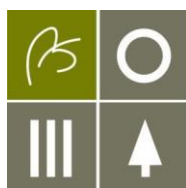




STAVBA ROKU



CENA ZDRAVÍ A BEZPEČNÉHO  
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ 2007

ZVLÁŠTNÍ OCENĚNÍ

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY školní rok 2017/2018

## 1. Základní údaje o škole

### 1. Základní údaje o škole

#### **Základní údaje:**

**Název školy:** Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,  
příspěvková organizace  
**Adresa:** Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník  
**Právní forma:** Příspěvková organizace, IČO: 47019727  
**Identifikátor ředitelství:** 600 022 188

#### **Součásti školy:**

**1. Mateřská škola**  
**Mateřská škola speciální**

**Mateřská škola logopedická**

**2. Základní škola**  
**Základní škola praktická**

**Základní škola speciální**

**Základní škola logopedická**

**3. Střední škola**  
**Praktická škola jednoletá**

**Praktická škola dvouletá**

**4. Školní družina**

**5. Speciálně pedagogické centrum**

**Zřizovatel:** Středočeský kraj, IČO: 70891095

**Kontakty:** telefon: 313 112 511  
fax: nemáme  
E-mail: zsrako@zsrako.cz

**Ředitel školy:** Mgr. Ludvík Vožeh  
**Statutární zástupce:** Mgr. Šárka Konopásková  
**Školská rada:** Mgr. Luboš Doleček / Soňa Schwendtová - zástupce zřizovatele  
Brodničková Jarmila - zástupce pedagogických pracovníků školy  
Markéta Štancová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

**Datum poslední změny**  
**zařazení do rejstříku škol:** 10. 10. 2017

**Uskutečněné změny:** 1) U školy Střední škola:  
Výmaz ze školského rejstříku: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

## 2. Charakteristika školy



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání v souladu se školským zákonem. Její služby jsou určeny především dětem a žákům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Má tyto vzájemně velmi úzce spolupracující součásti:

- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola logopedická
- Základní škola speciální
- Mateřská škola speciální
- Mateřská škola logopedická
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Všechny součásti školy jsou umístěny v jednom areálu, který svými výbornými materiálně technickými podmínkami umožňuje kvalitní péči o děti s nejrůznějšími typy postižení – budova byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Jednotlivé pavilony areálu jsou propojeny, čímž je usnadněna návaznost péče a spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. V areálu se nachází také pedagogicko-psychologická poradna, což ještě umocňuje možnost poskytování komplexních služeb pro žáky i jejich rodiče.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží.

V bezprostřední blízkosti se nachází plavecký bazén a zimní stadion.

## Materiálně technické podmínky školy:

**Základní škola, základní škola speciální a střední škola mají k dispozici:**

- 14 kmenových tříd
- učebnu pro výuku základů výpočetní techniky
- učebnu pro výuku výtvarné výchovy
- tzv. „univerzální učebnu“, nejčastěji využívanou pro výuku chemie, fyziky a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- saunu
- cvičnou kuchyň
- cvičný byt
- učebnu šití
- dílnu
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- školní zahradu

**Učebny** jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stůl, což umožňuje upravit jeho výšku dle potřeb každého žáka. V každé třídě je promítací plátno a rádio s přehrávačem MC a CD. V každém patře je k dispozici televize a video.



**kmenové třídy**



V **učebně výpočetní techniky** je 13 počítačů, takže vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě má každý možnost pracovat samostatně, včetně využití internetu.



**učebna výpočetní techniky**

V **univerzální učebně** je interaktivní displej, DVD, MC a CD přehrávač.

V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.

Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat také místnost s několika stoly pro stolní tenis, umístěn je zde i rotoped a stepper.

Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních jízdních kol pro výlety po blízké cyklostezce.

Žáci mají k dispozici nadstandardní vybavení pro zimní sporty - brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy (včetně vhodného obutí).



**tělocvična**



**snoezelen**

Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb žáků, včetně **vířivé vany**.



**rehabilitační tělocvična**



**rehabilitační bazén s posuvným dnem**

**Cvičná kuchyň** je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů – horní díly se dají stáhnout na výšku sedícího člověka.



**cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře**

Ve **cvičném bytě** se žáci učí pečovat o domácnost, proto je tu cvičná koupelna i toaleta, automatická pračka, postel k nácviku převlékání lůžkovin a přebalování pult.

V **učebně šití** najdeme vše, co je třeba k práci s textilem – nejen řadu šicích strojů, ale i mandl.

Školní **dílna** je vybavena běžným nářadím pro práci se dřevem a kovem.

V každém kabinetě a také ve sborovně mohou učitelé využívat **počítače** s připojením na internet.

Ve škole je i několik notebooků a tabletů, takže učitelé mohou školní počítače využít také doma.

Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírovací stroj**, který zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálů.

Učitelé mohou dění ve škole dokumentovat pomocí **digitálního fotoaparátu a kamery**.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik **kabinetů** pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami se připravují v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně. Ředitel školy, zástupkyně ředitele i hospodárka mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

Škola má vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

### **Hygienické vybavení školy:**

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



**toaleta pro vozíčkáře**



**umývárna**

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu **dalších služeb žákům i jejich rodičům:**

- žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**
- škola nabízí **zájmové kroužky** (keramika, saunování, kroužek „šikovné ruce“)
- ve škole probíhá **canisterapie**, určená hlavně dětem s dětským autismem a těžkým tělesným postižením
- ve škole pracují kvalifikované rehabilitační pracovnice, které v hodinách tělesné výchovy provádějí s dětmi **rehabilitaci** dle individuálních potřeb každého dítěte
- ve škole pracují **asistenti pedagoga**, což umožňuje věnovat dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, individuální péči nejen při výuce, ale i v době přestávek
- škola pořádá **lyžařské kurzy a rekondiční pobyty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů**. Cena kurzů a pobytů je díky dotacím přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.
- pracovníci speciálně pedagogického centra zajišťují pro žáky **rehabilitační a kompenzační pomůcky, konzultují s rodiči** výchovné a výukové obtíže jejich dětí.

**Pedagogický sbor** (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Ve škole pracuje výchovný poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, 2 metodici a koordinátoři informačních a komunikačních technologií, koordinátor a metodik školních vzdělávacích programů a 2 metodici EVVO.

Ve škole jsou i pracovníci kvalifikovaní pro rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu.

**Školní družina** má k dispozici 1 samostatnou třídu, slouží jí tedy po vyučování ještě třídy základní školy. Samozřejmě využívá všechny materiálně technické možnosti školy.

**Mateřská škola** je umístěna v samostatném bloku areálu s odděleným vchodem. Disponuje třemi třídami, jejichž moderní a účelné vybavení umožňuje kvalitní péči o děti. Využívá dle



svých potřeb vybavení školy – především bazén, rehabilitační tělocvičnu, vířivou vanu, saunu.

**Speciálně pedagogické centrum** se nachází v části areálu, kde má své pracoviště pedagogicko-psychologická poradna. K dispozici má dvě kanceláře.



**speciálně pedagogické centrum**

## Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

### Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

#### **Praktická škola jednoletá**

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a postižením více vadami. Je určena dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální.

V praktické škole jednoleté se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Respekt a tolerance“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, platného od 1. 9. 2016.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných učebním plánem je výuka zaměřena na ruční práce, a to zejména na výkon pomocných prací při příjmu, přípravě a praní prádla a oděvů, jejich žehlení a mandlování. Studium je jednoleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2017/2018 pracovali všichni žáci podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

## **Praktická škola dvouletá**

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, plynoucím ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální a v základní škole praktické. Je určena chlapcům i dívkám.

V praktické škole dvouleté je vyučováno podle školního vzdělávacího programu „O životě pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá, platného od 1. 9. 2016.

**Vzdělávání studentů praktické školy dvouleté** je založeno na výuce praktických činností. Navazuje na znalosti získané v základní škole a dále je prakticky rozvíjí. Studium je dvouleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků. Mezi odborné předměty patří – příprava pokrmů, v tomto vyučovacím předmětu se žáci učí základům stolování a jednoduché kuchařské práce. Dále se učí práci s prádlem – praní, žehlení, mandlování či drobné opravy prádla. Úklidové práce je prakticky připraví na zvládnutí péče o domácnost.

Ve školním roce 2017/2018 pracovali 2 žáci podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Žáci praktické školy dvouleté i praktické školy jednoleté spolupracují s ostatními žáky školy, zapojili se do celoškolského čtyřdenního **projektového vyučování** (viz „další aktivity školy“).

## **Základní škola praktická**

### **Základní škola logopedická**

**Základní škola praktická** v Rakovníku je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem.

**Základní škola praktická** vzdělává **žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami**.

Žáci 1. stupně se od školního roku 2016/2017 vzdělávají podle RVP ZV – Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT – 28603/2016, všichni žáci pracují dle IVP. Ve školním roce 2017/2018 se podle tohoto školního vzdělávacího programu vzdělávali také žáci 6. ročníku. V 7. až 9. ročníku se vyučuje podle **školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“, zpracovaného podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platného od 1. 9. 2016.**

Třídy **základní školy logopedické** jsou určeny žákům s vadami řeči 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2017. V rámci výuky probíhají dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností a dovedností prostupují celým vyučováním.

Nižší počet žáků ve třídě (6 – 14) umožňuje individuální přístup učitele – speciálního pedagoga.

Ve školním roce 2017/2018 byly otevřeny 3 třídy – 1., 2. a 3. ročník.

Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Velkou odezvu mezi dětmi mají **lyžařské a sportovně rekondiční pobyty** (viz „další aktivity školy“). Nejsou jen akcemi, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitost, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

V praxi se osvědčilo i **projektové vyučování** (viz „další aktivity školy“), kterému již tradičně věnujeme jeden týden výuky. Tato forma vyučování je sice velmi náročná na přípravu vyučujících (naši žáci nejsou schopni tak samostatné práce jako žáci běžných základních škol), ale tato forma výuky žáky velmi baví, učí je pracovat se zdroji informací a výsledky své práce prezentovat před ostatními žáky školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“)

**Cílem celého vzdělávacího procesu** je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

### **Základní škola speciální**

**Základní škola speciální** je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle **školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2016, zpracovaného podle RVP pro obor základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami).**

Ve školním roce 2017/2018 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů** sestavených třídními učiteli ve spolupráci s ostatními učiteli vyučujícími jednotlivé žáky, s rodiči žáků, pracovníky SPC a asistenty pedagoga **21 žáků základní školy speciální**. Práci se žáky s těžkým mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami učitelům velmi usnadňuje přítomnost **asistentů pedagoga** ve třídách. Díky pomoci asistentů se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti.

Po celý školní rok využívají vyučující při individuální práci se žáky dotykové tablety iPad s řadou nejrozličnějších výukových aplikací. Tablety jsou pro většinu žáků silným motivátorem,

při práci s nimi se dokáží lépe koncentrovat na splnění úkolu a s jejich využitím si mnozí z nich osvojili nové vědomosti a dovednosti. Ve vyučování žáci pracují také s interaktivní tabulí, velkou interaktivní obrazovkou i osobními počítači s dotykovou obrazovkou.

Díky finančnímu příspěvku města Rakovník se žáci ZŠ speciální zúčastnili **pobytového ekologického výukového kurzu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Ptačí putování II.“** zaměřeného na témata ochrany přírody. Kurz se konal v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy Kladno – Čabárna, o. p. s. v termínu 20. 9. – 22. 9. 2017. Žáci navštívili záchranou stanici pro handicapované živočichy AVES, zapojili se do ekologického výukového programu připraveného pracovníky CEV „Ptačí svět“, při vycházkách a hrách se seznámili s přírodou v blízkém okolí, dalekohledy pozorovali ptáky. Prošli si také naučnou stezku „Hnízdění ptactva“. Velkým zážitkem pro všechny byla projížďka na koních ve spolupráci s Jezdeckým klubem MERCI, z. s. V rámci výukového programu „Vyrábíme ze dřeva“ s pomocí vyrobili celkem šest ptačích krmítek. V říjnu jsme je, spolu s ptačími budkami vyrobenými během loňského pobytového kurzu a ve školní dílně v hodinách pracovní výchovy, rozmístili pod vedením členů Rakovnického ornitologického spolku Fénix v okolí školy a školní zahrady. Večer děti venku poslouchaly zvuky noční přírody a z nahrávky poznávaly hlasy různých ptáků. Před spaním jsme si všichni společně povídali o tom, co jsme prožili a naslouchali příběhům předčítaným z knížky „Ukolébavky pro dudka: ptáci v pohádkách a kolem nás“.

Po celý školní rok se žáci ZŠ speciální aktivně zapojovali do **celoškolního projektu „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídách a na chodbách školy. K nácviku třídění odpadu využívají řadu pomůcek ze školního centra EVVO.

V zimním období se žáci účastnili dalšího **celoškolního projektu „Dej ptáčku do zobáčku“**. Do krmítka umístěného v atriu školy chodili sypat semínka, která jsme v letošním roce získali od Rakovnického ornitologického spolku Fénix. Jeho členové také žáky v rámci **programu „Rok s ptačími křídly“** seznámili s tím, jak ptáky správně přikrmovat.

Ve druhém pololetí se žáci ZŠ speciální (spolu se žáky ZŠ a SŠ) aktivně zapojili do již druhého ročníku **mezinárodního projektu „Tajný život města“** realizovaného vzdělávacím centrem Tereza ve spolupráci s akciovou společností Veolia Česká republika a neziskovou organizací Živica. V rámci tohoto projektu zaměřeného na bádání v oblasti biodiverzity městského prostředí s využitím moderních technologií žáci pokračovali v práci s mobilní aplikací Pl@ntNet. V červnu si pak žáci školy prošli trasu questu – hledačky „Letem vodním světem“, připravenou v rámci projektu žáky třídy I. S ve spolupráci s Rakovnickým ornitologickým spolkem Fénix, společností Ravos, s.r.o., Muzeem T. G. M. Rakovník a



Městským informačním centrem Rakovník. Od začátku prázdnin je quest přístupný i veřejnosti.

Tak jako v každém školním roce se žáci zapojili také do celé řady jednodenních projektů (viz. Kapitola 14.) a v rámci **projektu „Škola na farmě“**, finančně podpořeného městem Rakovník, navštívili Středisko živočišné výroby Ruda a Farmu Hedecko. Během čtyřdenního **projektového vyučování**, se blíže seznámili s **tématem „Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie“**.

**Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením** je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

**Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami** je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti žáků včetně jejich estetického cítění a zájmů, především ale na rozvíjení základních komunikačních dovedností (schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby), osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, základů sebeobsluhy, popřípadě pohybové samostatnosti a nejjednodušších pracovních dovedností.

**Cílem výchovy a vzdělávání** je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů – dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání nebo práce v chráněných dílnách.

### **Mateřská škola speciální**

### **Mateřská škola logopedická**

**Mateřská škola speciální poskytuje všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření).**

**Mateřská škola logopedická je určena dětem s poruchami řeči předškolního věku.**

**Cílem výchovy a vzdělávání je:**

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění těchto cílů jsou maximálně respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Mateřská škola speciálně vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu „Je nám tu všem spolu dobře“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s těmito dílčími cíli:

- šťastné a spokojené dítě
- podnětné, zdravé prostředí upevňující sebejistotu a sebevědomí vedoucí k samostatnosti a sebe - realizaci dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- integrace dětí s různým znevýhodněním
- respektování individuálních potřeb každého dítěte
- poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod
- příprava na další vzdělávání
- příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti

Je využívána individuální i kolektivní forma výuky s prvky frontální práce.

V MŠ je uskutečňována **fyzioterapie**, a to v rámci kolektivní rehabilitace dětí (cvičení na balančních míčích, zdravotní cvičení) i rehabilitace individuální (dotykové masáže, edukineziologie, syner. ref. terapie a dynamické praxe).

**Logopedická péče** je zajišťována jak kolektivní formou (ve třídách), tak individuální péčí zajištěnou klinickým logopedem.

**Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR)** je plněna informativním a neformálním učením přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíli. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe spontánně s vlastní seberealizací, zodpovědností a zkušeností. Učí se poznávat vlastní úlohu a potřebné kompetence vůči přírodě a okolí.

V MŠ jsou uplatňovány speciálně pedagogické formy a metody učení. Vzdělávání je zaměřeno na celkový rozvoj individuality dítěte s respektováním jeho návyků, dovedností a vědomostí.

## Školní družina

**Školní družina** zabezpečuje výchovně vzdělávací působení žákům základní školy praktické, základní školy logopedické a základní školy speciální před a po skončení vyučování. Poskytuje odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Ve školním roce 2017/2018 byla naplněna 4 oddělení družiny – celková kapacita 70 dětí.

**Cílem výchovného působení** ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností dítěte (sebeobslužná činnost) a vedení dětí k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům).

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – dětem je dána možnost zklidnit se
- rekreační činnost – dětem je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na hřišti, sezónní pobyt v přírodě)
- zájmová činnost – děti mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (výtvarný kroužek, kroužek šikovné ruce, keramický kroužek, canisterapie)
- příležitostné činnosti ( např. oslava Dne dětí, karneval, činnosti tématické- podle ročních období, svátků a současného dění u nás)
- spontánní činnosti
- příprava na vyučování, zahrnuje didaktické hry, pracovní listy

Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti dítěte.

## Speciálně pedagogické centrum

Hlavní náplní SPC je péče o děti s mentálním postižením předškolního a školního věku. Individuální integrace dětí do škol klientelu rozšířila o děti s kombinovaným postižením. Možnost integrovat žáky s mentálním postižením do ZŠ zvětšila i rozsah péče o tyto klienty.

Pracovnice SPC zajišťují **psychologickou a speciálně pedagogickou péči** klientům/klientkám s:

- mentálním postižením

- kombinovaným postižením (kombinace s mentálním postižením)
- vadami řeči a opožděným vývojem řeči
- poruchami autistického spektra
- syndromem ADD/ADHD v kombinaci s mentálním postižením
- odkladem školní docházky
- hraniční intelektovou výkonností a specifickými poruchami učení a chování
- sociokulturním znevýhodněním

#### **Služby jsou poskytovány formou:**

- ambulantních návštěv klientů/klientek v doprovodu rodičů v centru
- návštěv předškolních a školních zařízení
- informačních a konzultačních činností
- individuální a skupinové činnosti s klienty/klientkami

#### **Nabídka služeb:**

- depistáž dětí s mentálním postižením v regionu – jedná se vždy se zákonnými zástupci (např. po doporučení z mateřské školy, základní školy a klinického logopeda nebo lékaře)
- speciálně pedagogická a psychologická diagnostika
- poradenská a metodická činnost poskytovaná pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace do ZŠ
- půjčování odborné literatury
- kontakty na další odborná pracoviště a odborníky dle postižení klientů
- spolupráce s ostatními organizacemi, zabývajícími se zdravotně postiženými jedinci
- edukačně stimulační činnost – pro školní děti s opožděným vývojem motoriky a řeči, s výukovými obtížemi, s poruchami zrakové a sluchové percepce, se syndromem ADD/ADHD apod.
- edukačně stimulační kurz pro předškoláky – metodická pomoc rodičům, nácvik grafomotoriky, rozšiřování všeobecného přehledu atd.

Pravidelně probíhají stimulačně edukační programy pro děti předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti před zařazením do MŠ speciální a dále děti s odkladem školní docházky. Důležitá je vhodná motivace a stimulace poznávacích funkcí rozvoje řeči a slovní zásoby, grafomotoriky. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Po celý školní rok se také konají pravidelné individuální stimulačně edukační programy pro školní děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti z běžných i speciálních ZŠ, u nichž se pracuje na zmírnění deficitů dílčích funkcí, posiluje zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace a další oblasti. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Pracovnice SPC jsou v úzkém kontaktu s učiteli na školách, kde jsou integrovaní žáci/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci předchází navázání kontaktu se školou a seznámení s problémy postižení a vhodnými intervencemi. Následuje metodická pomoc jak při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, tak při okamžitých problémech, dále zhodnocení IVP po pololetích a případná vhodná doporučení pro další práci s žákem/žákyní. Často je pro vytváření vhodných podmínek k integraci nutná spolupráce s dalšími odborníky – např. k doporučení asistenta pedagoga aj.

SPC se zúčastňuje výchovných komisí a asistuje při řešení některých výchovných problémů žáků/žákyní SŠ, ZŠ a MŠ speciální Rakovník.

Pracovnice SPC každý rok pravidelně absolvují vzdělávací kurzy zaměřené na diagnostiku a profesní rozvoj.



### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2017)**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	102638381	36	35	6,0	5,8
ZŠ praktická	102602433	150	57	8,6	6,6
ZŠ logopedická	102602433		26	3,0	8,7
ZŠ speciální	102602433		40	6,9	5,8
Praktická škola	181015706	18	10	2	5

#### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2017)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110002032/-	70/-	56/-	0/-	2,8/-
SPC	110002024	238	234	0	1,4

### 4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

#### **I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2017)**

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	36	3	12
ZŠ praktická	57	5	11,4
ZŠ logopedická	26	3	8,7
ZŠ speciální	40	6	6,7
Praktická škola	10	1	10
Školní družina/klub	49/-	3/-	16,3/-

V **ZŠ praktické** byly spojeny 1. a 5. ročník, 2. a 3. ročník, 4. a 6. ročník, 8. a 9. ročník.

V **ZŠ speciální** bylo v každé třídě spojeno několik ročníků:

třída I. S: 7., 8. a 10. ročník,

třída II. S: 1., 2., 3., 6., a 8. ročník,

třída III. S: 2., 3., 5., 7. a 10. ročník,

třída IV. S: 4., 5. a 6. ročník,

třída V. S: 4. a 5., 6. a 9. ročník,

třída VI. S: 1. a 2. ročník.

Ve **SŠ – praktické škole dvouleté** byly spojeny 2 ročníky – 1. a 2.

Podle školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2016, zpracovaného podle II. části RVP pro obor základní škola speciální určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (dříve Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č. j. 15 988/2003 – 24) se ve školním roce 2017/2018 vzdělávalo celkem 6 žáků **ZŠ speciální**.

Žádnému z žáků s hlubokým mentálním postižením nebyl podle §42 školského zákona stanoven krajským úřadem jiný způsob povinné školní docházky.

Podle individuálních vzdělávacích plánů se ve školním roce 2017/2018 vzdělávalo 72 žáků (21 žáků **ZŠ speciální**, 8 žáků **střední školy**, 1 dítě MŠ).

Z jiného kraje dojíždí do školy 1 žák.

## II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2017)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
<b>Mentální postižení</b>	0	41	8	4
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	1
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
<b>Sluchové postižení</b>	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0
<b>Zrakové postižení</b>	1	1	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0
<b>Vady řeči</b>	21	16	0	0
<b>Tělesné postižení</b>	0	0	0	0
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	12	23	29	6
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0
<b>Vývojové poruchy učení</b>	0	0	0	0
<b>Vývojové poruchy chování</b>	1	1	0	0
<b>Autismus</b>	0	1	2	0
<b>Bez zdravotního postižení</b>	0	0	0	0

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2017/2018 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2017

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	16	9	6

**K 1. 9. 2017** bylo do MŠ speciální přijato 16 dětí:

- 11 dětí s vadami řeči
- 4 děti se souběžným postižením více vadami
- 1 dítě s vývojovou poruchou chování a pozornosti

V průběhu školního roku 2017/2018 byly přijaty 2 děti (1 dítě s vadou řeči, 1 dítě s autismem), z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2017/2018 vráceno žádné dítě.

**K 1. 9. 2018** bylo pro školní rok 2018/2019 do MŠ přijato 14 dětí, z toho 7 v posledním roce před zahájením PŠD (z toho 3 po OŠD).

**II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2017/2018, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2017)**

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	4	1	1	3
ZŠ logopedická	9	3	3	7
ZŠ speciální	7	2	2	5

Pozn. Do ZŠ logopedické byl přijat 1 žák z po uskutečněném zápisu – přestup z jiné školy (opakování 1. ročníku).

Z vlastní MŠ do **ZŠ praktické** přešly 3 děti se souběžným postižením více vadami.

Z vlastní MŠ do **ZŠ logopedické** přešlo 5 dětí s vadami řeči.

Z vlastní MŠ do **ZŠ speciální** přešly 3 děti se souběžným postižením více vadami.

Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2017/2018 ze ZŠ zpět do MŠ vráceno žádné dítě.

V průběhu školního roku 2017/2018 byli do **ZŠ praktické** přijati 3 žáci s lehkým mentálním postižením:

- 3. ročník – 1 žák (z 3. ZŠ Rakovník)
- 4. ročník – 1 žák (ze ZŠ a MŠ Šanov, okres Rakovník)
- 8. ročník – 1 žák (ze ZŠ Kralupy nad Vltavou)

V průběhu školního roku 2017/2018 nebyl do **ZŠ logopedické** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2017/2018 nebyl do **ZŠ speciální** přijat žádný žák.

**K 1. 9. 2018** bylo pro školní rok 2018/2019 do **ZŠ praktické** přijato celkem 14 žáků: 3 žáci do 1. ročníku (z toho 1 opakuje 1. ročník – přestup z jiné ZŠ), 1 žák do 2. ročníku, 4 žáci do 3. ročníku, 1 žák do 4. ročníku, 3 žáci do 5. ročníku, 2 žáci do 6. ročníku (celkový počet 62 žáků).

**K 1. 9. 2018** byli pro školní rok 2018/2019 do **ZŠ speciální** přijati celkem 4 žáci do 1. ročníku, z toho jeden žák převeden ze ZŠ praktické (celkový počet 37 žáků).

**K 1. 9. 2018** bylo pro školní rok 2018/2019 do **ZŠ logopedické** přijato celkem 14 žáků – 11 žáků do 1. ročníku, 2 žáci do 2. ročníku, 1 žák do 3. ročníku (celkový počet 38 žáků).

### III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2017/2018 (k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	2	1	0

Kritéria přijímacího řízení:

1. Splnění povinné školní docházky
2. Zdravotní způsobilost
3. Doporučení školského poradenského zařízení

Z vlastní ZŠ přešel 1 žák.

V průběhu školního roku 2017/2018 nebyl do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2017/2018 nebyl do **praktické školy dvouleté** přijat žádný žák.

**K 1. 9. 2018** nebyl pro školní rok 2018/2019 do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

**K 1. 9. 2018** bylo pro školní rok 2018/2019 do **praktické školy dvouleté** přijato 7 žáků.

**K 1. 9. 2017** bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 0 žáků

**K 1. 9. 2018** bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ praktické – 0 žáků

- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 0 žáků

## 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### **I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2018**

<b>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Základní škola praktická</b>	
Žáci celkem	55
Prospěli s vyznamenáním	26
Prospěli	24
Nehodnoceni	0
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,653
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	96,255/0,782
<b>Základní škola logopedická</b>	
Žáci celkem	26
Prospěli s vyznamenáním	25
Prospěli	1
Nehodnoceni	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,116
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	53,923/0
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	39
Prospěli s vyznamenáním	12
Prospěli	24
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	77,395/0
<b>Praktická škola jednoletá</b>	
Žáci celkem	6
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	5
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,719
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	110,833/1,667



<b>Praktická škola dvouletá</b>	
Žáci celkem	4
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	2
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,618
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	129,500/0

V **ZŠ praktické** nebyl **slovně hodnocen** žádný žák.

V **ZŠ logopedické** nebyl **slovně hodnocen** žádný žák.

V **ZŠ speciální** byli **slovně hodnoceni** ve všech předmětech všichni žáci – 39 žáků.

V **náhradním termínu** bylo v **ZŠ praktické** za druhé pololetí hodnoceno 5 žáků – 2 žáci 3. ročníku, 2 žáci 6. ročníku a 1 žák 8. ročníku.

Hodnocen v **náhradním termínu** byl 1 žák **ZŠ speciální** - žák 2. ročníku – všechny předměty – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník.

Opravné zkoušky konali 2 žáci **ZŠ speciální**:

žák 6. ročníku – Rozumová a řečová výchova, Smyslová výchova – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník.

žák 9. ročníku – Počty, Psaní – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník.

**Průměrná docházka dětí do MŠ speciální** ve školním roce 2017/2018 byla 7,34.

## II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2017)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0	0	0

## 7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2017)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	52	3	0
Základní škola logopedická	26	0	0
ZŠ speciální	39	0	0
Praktická škola jednoletá	6	0	0
Praktická škola dvouletá	4	0	0

Chování všech žáků základní školy speciální (celkem 39) je hodnoceno slovně.

Důvodem pro snížení známky z chování bylo závažné porušení školního řádu, neomluvené hodiny.

Výchovná opatření v **ZŠ praktické**:

- napomenutí třídního učitele – 1x (neustálé vyrušování, nerespektování učitele)
- důtka třídního učitele – 12x (neustálé vyrušování, nevhodné chování vůči učitelům i spolužákům, nerespektování učitele, časté zapomínání pomůcek)
- důtka ředitele školy – 12x (hrubé porušování školního řádu, kázeňské přestupky, neomluvené hodiny, agresivní chování, podvádění)

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2017)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	6	1	5	0	0
ZŠ speciální	6	5	0	1	0
Praktická škola	4	0	0	0	0

V **ZŠ praktické** ukončilo **PŠD** v 9. ročníku 6 žáků, 2 žáci měli splněnou PŠD již v loňském roce (zákonní zástupci požádali o prodloužení ŠD, bylo jim vyhověno), všichni vycházející žáci získali základní vzdělání (6 žáků). V 8. ročníku nikdo neukončil **PŠD**, ve dvou případech požádali zákonní zástupci o prodloužení školní docházky. Oběma žádostem bylo vedením školy vyhověno.

V **ZŠ speciální** splnili **PŠD** 2 žáci.

V průběhu školního roku 2017/2018 odešlo 6 žáků **ZŠ praktické**:

- 3., 4. a 7. ročník – 3 žáci přestoupili na ZŠ, MŠ a PrŠ Jesenice – z důvodu změny bydliště
- 7. ročník – 1 žák byl v 1. pololetí umístěn do dětského domova a plnil PŠD ve škole zřízené při tomto domově, ve 2. pololetí se znovu stal žákem naší školy
- 8. ročník – 1 žák přestoupil na ZŠ Kralupy nad Vltavou – z důvodu změny bydliště
- 9. ročník – 1 žák zanechal vzdělávání po ukončení PŠD

V průběhu školního roku 2017/2018 neodešel žádný žák **ZŠ logopedické**.

V průběhu školního roku 2017/2018 odešli ze **ZŠ speciální** 2 žáci. 1 žák 5. ročníku byl v 1. pololetí umístěn do dětského domova a plnil PŠD ve škole zřízené při tomto domově, ve 2. pololetí se znovu stal žákem naší školy. 1 žák 8. ročníku byl přijat k výkonu trestu odnětí svobody – v PŠD pokračuje ve škole, která s věznicí spolupracuje.

Ze **SŠ – praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté** neodešel v průběhu školního roku žádný žák.

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2018)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2016/2017	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2017
78-62-C/002 Praktická škola dvouletá	0	0

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

### **I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2017)**

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk - ZŠ	47	6
Anglický jazyk - SŠ	4	1

### **II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2017)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	3	2	1	0	0

Žáci praktické školy jednoleté se neučí cizí jazyk.

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

K výuce je používáno 18 PC stolních – z toho 13 je umístěno v učebně výpočetní techniky. Počítačová učebna je vybavena datovým projektorem. Počítačovou učebnu může navštěvovat i školní družina. Zbylé počítače určené pro výuku slouží především žákům s vyšším stupněm postižení a jsou umístěny přímo ve třídách. Některé z nich jsou vybaveny speciálními ovládacími prvky a programy. Při výuce, především v základní škole speciální, jsou velmi často využívány tablety, škola disponuje 37 iPady, z toho 29 je přístupných žákům. Využití techniky prolíná všemi předměty, jeden datový projektor je umístěn v místnosti pro relaxaci – snoezelen.

Počítačem je vybaven každý kabinet, téměř všichni třídní učitelé mají k dispozici tablety (díky finančním prostředkům projektu OP VK „Mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce“), klíčoví zaměstnanci mají „vlastní“ PC. Všechny počítače jsou připojeny do LAN a k internetu. Připojení k internetu je realizováno prostřednictvím pevné linky službou T-mobile „Business LINE ADSL až 10240/768 s agregací 1:8“.

Webové stránky školy jsou na adrese [www.zsrako.cz](http://www.zsrako.cz).

Vybavení softwarem plně postačovalo k plnění učebních plánů na jednotlivých typech škol. Výukový software je nejčastěji od firmy Terasoft a je zabezpečen pro všechny hlavní výukové oblasti. Dále škola využívá software firem Silcom, Mentio a Petit, program Symwriter.

Žáci se zdravotním postižením používají upravené klávesnice, myši a trackbally. Některé počítače jsou vybaveny dotykovými monitory. Škola disponuje i speciálním software pro tvorbu komunikačních tabulek Boardmaker, pro osoby které se nemohou dorozumívat mluvenou řečí.

Pedagogičtí pracovníci používají evidenční systém „Bakaláři“. Využití elektronické pošty je součástí vnitřního informačního systému školy. Každý pracovník má vlastní e-mailovou schránku dostupnou po internetu.

## 12. Údaje o pracovnících školy

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2017)**

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
64/55,68	7/6,25	55/47,43	42,50	3,54

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky – 6 pedagogů.

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2017)**

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	8	10	20	10	7	5	45,046
z toho žen	8	10	20	9	6	4	44,237

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	10	1	12	0

### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	12	16	8	11

Ve školním roce 2017/2018 byli **asistenti pedagoga** zajišťováni v rámci podpůrných opatření žáků v celkové výši úvazku 16,5.



**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2017)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
<b>Povinné předměty – ZŠ praktická</b>		
Český jazyk	59	48
Anglický jazyk	13	13
Prvouka	6	6
Vlastivěda	3	3
Přírodověda	3	3
Občanský výchova	5	4
Dějepis	4	4
Zeměpis	5	4
Matematika	47	37
Přírodopis	7	7
Fyzika	4	3
Chemie	1	0
Hudební výchova	8	8
Výtvarná výchova	11	11
Estetická výchova	1	1
Pracovní vyučování	36	18
Tělesná výchova	18	15
Výpočetní technika	3	3
Informatika	2	2
<b>Celkem</b>	<b>239</b>	<b>190</b>
<b>Povinné předměty – ZŠ logopedická</b>		
Český jazyk	22	22
Anglický jazyk	3	3
Prvouka	6	6
Matematika	12	12
Hudební výchova	3	3
Výtvarná výchova	6	6
Pracovní vyučování	3	3

Tělesná výchova	6	6
Řečová výchova	6	6
<b>Celkem</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
Povinné předměty - <b>ZŠ speciální</b>		
Čtení	13	8
Psaní	13	8
Počty	16	10
Prvouka	11	9
Přírodověda	7	7
Vlastivěda	4	4
Řečová výchova	9	6
Práce s počítačem	3	2
Estetická výchova	15	10
Tělesná výchova	15	11
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	4	3
Pracovní výchova	28	18
Rozumová a řečová výchova	10	10
Smyslová výchova	10	10
Pracovní a výtvarná výchova	7	7
Hudební a pohybová výchova	6	5
Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	10	10
<b>Celkem</b>	<b>181</b>	<b>138</b>
Povinné předměty - <b>praktická škola jednoletá</b>		
Český jazyk a literatura	3	3
Matematika	2	2
Svět kolem nás	1	1
Estetická výchova	2	2

Rodina a domácnost	3	3
Tělesná a zdravotní výchova	3	3
Práce s prádlem	3	3
Práce v domácnosti	3	3
Výpočetní technika	1	1
Ruční práce	7	7
Úklidové práce	2	2
<b>Celkem</b>	30	30
Povinné předměty - <b>praktická škola dvouletá</b>		
Český jazyk a literatura	2	2
Anglický jazyk	1	1
Matematika	2	2
Přírodopis	1	1
Občanská výchova	1	1
Hudební výchova	1	1
Rodina a domácnost	3	3
Tělesná a zdravotní výchova	3	3
Práce s prádlem	3	3
Příprava pokrmů	4	4
Výtvarná výchova	1	1
Výpočetní technika	1	1
Ruční práce	7	7
Úklidové práce	2	2
<b>Celkem</b>	32	32

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 8 (z toho 2 návrat z RD)

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 2

### 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

#### **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:**

Studium pro ŠMP – 2. ročník – 1 pedagog

**Studium k prohlubování odborné kvalifikace** (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

- a) počet jednodenních – 27, počet zúčastněných 43  
dvoudenních akcí – 2, počet zúčastněných 2
- b) počet vícedenních akcí – 3, počet zúčastněných 3
- c) samostudium – využíváno v době školních prázdnin

#### **Finanční náklady vynaložené na DVPP:**

V rámci rozpočtu školy: 95 520,- Kč

### 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

#### **Zájmová činnost organizovaná školou**

**Školní družina** zajišťovala provoz těchto kroužků:

- výtvarný
- kroužek „šikovné ruce“
- keramický
- pohybové hry
- canisterapie
- saunování

Další akce **školní družiny** jsou součástí přílohy VZ.

### Mimoškolní aktivity (exkurze...)

- **„Spolu je nám dobře“** (celoroční projekt; celá škola)
  - minimální preventivní program zaměřený na spolupráci, aktivní využívání volného času, racionální stravování, prevenci nevhodného chování, vyhledání pomoci v případě ohrožení sociálně patologickými jevy a asertivní komunikaci
- **„Naše ruce školce“** (celoroční projekt)
  - žáci vyšších ročníků ZŠ a ZŠ speciální i studenti SŠ vyráběli v rámci projektu didaktické pomůcky pro děti z mateřské školy
  - cílem projektu bylo nejen vytvoření didaktických pomůcek, ale také navázání užší spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy

#### 1. čtvrtletí:

- **Pobytový ekologický výukový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**  
**„Ptačí putování II.“ v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy Kladno - Čabárna** (20. – 22. září 2017; celkem 18 žáků ZŠ speciální a 2 žáci SŠ) - EVVO – vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí
  - práce záchranné stanice
  - ptačí svět, stavba těla ptáků, hlasy ptáků, ptáci stálí a stěhovaví, hnízdění ptáků
  - ptáci žijící v okolí – pozorování dalekohledem
  - výroba ptačích krmítek
  - aktivity zaměřené na rozvoj přátelských vztahů mezi žáky různého věku
- **Dopravní hřiště** (26. září; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
  - dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a jednoduchá pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty
  - jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **Exkurze – velkosklad ovoce a zeleniny** (27. září; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
  - určování druhů ovoce a zeleniny, možnosti skladování a zpracování ovoce a zeleniny
- **„VZPoua proti úrazům“** (12. října; ZŠ a ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
  - beseda tematicky zaměřená na prevenci úrazů a následky rizikového chování
- **„Zdravě jíme“** (2. polovina října; celá škola)
  - zásady racionálního stravování a jeho význam pro zdraví

- příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni; prevence úrazů a hygiena práce v kuchyni
- problematika poruch příjmu potravy
- **„Rok s ptačími křídly“** (25. října; celá škola)
  - environmentální výchova
  - naučný program ve spolupráci s R. O. S. Fénix a Muzeem T. G. M. Rakovník
  - přednáška: u nás žijící sovy, příkrmování ptactva v zimě
  - vyvěšování ptačích budek a krmítek (zhotovených účastníky pobytového kurzu „Ptačí putování“ a staršími žáky v rámci pracovního vyučování)
- **Inspekční činnost podle § 174 odst. a), b), c) a d) Školského zákona** (30. října – 3. listopadu)
  - **Beseda s Policií ČR** (3. listopadu; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
    - prevence sociálně patologických jevů
    - trestní odpovědnost dětí, mládeže i dospělých za různé formy porušení zákona
    - ochrana soukromí na sociálních sítích, obrana proti kyberšikaně a zneužití dat na sociálních sítích
  - **Přehlídka divadelních souborů Popelka** (9. listopadu; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
    - pohádkové divadelní představení „Jak Tomáš ke štěstí přišel“ v Tylově divadle Rakovník
    - rozvoj mezilidských vztahů
  - **Návštěva Muzea T. G. M. Rakovník** (10. listopadu; ZŠ speciální)
    - prohlídka expozice „Vývoj Rakovníka v pravěku“
    - návštěva výstavy „Germáni na Rakovnicku“
    - místně zakotvené učení
  - **Prezentace Integrované střední školy v Jesenici** (14. listopadu; vycházející žáci 8. a 9. ročníku ZŠ)
    - výchova k volbě povolání: nabídka učebních oborů a jejich náplň; možnostmi uplatnění na trhu práce
  - **„Divadlo pro všechny“** (15. listopadu; MŠ, ZŠ speciální, ZŠ logopedická a 1. stupeň ZŠ)
    - meziškolní projekt zaměřený na integrační divadlo („Děti hrají pro děti“)
    - v tělocvičně školy žáci shlédli představení „O Červené Karkulce“ v provedení dětského divadelního souboru Hobit'átka ze Slabec
    - v představení zazněly písně Z. Svěráka a J. Uhlíře známé z filmu „Tři bratři“
    - roli vlka si zahrála žákyně naší ZŠ speciální Andrea S.

## **2. čtvrtletí:**

### **• Schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků (20. listopadu)**

- informace o možnostech dalšího vzdělávání vycházejících žáků, nabídka učebních oborů
- informace k vyplňování přihlášek ke studiu

### **• Veletrh práce a vzdělání v Kulturním centru Rakovník (21. listopadu; vycházející žáci ZŠ)**

- výchova k volbě povolání
- seznámení s nabídkou studijních a učebních oborů v regionu
- informace od vyučujících vybraných škol o možnostech dalšího studia i následného pracovního uplatnění
- volba vhodného oboru na základě reálného zhodnocení vlastních znalostí, dovedností, postojů a zdravotního stavu

### **• „Kouření není moderní“ (listopad; celá škola)**

- beseda se žáky o nebezpečích spojených se zneužíváním návykových látek, škodlivosti kouření
- prevence sociálně patologických jevů, techniky odmítání návykových látek
- školní výtvarná soutěž na dané téma

### **• Pohádka „Liška Bystrouška – záchrana lesa“**

(21. listopadu; MŠ, 1. stupeň ZŠ, ZŠ speciální a ZŠ logopedická)

- pohádku společně připravili učitelky MŠ s koordinátorkou EVVO
- environmentální výchova: ochrana přírody, význam lesa, třídění a recyklace odpadu

### **• Vánoční jarmark Základní umělecké školy v Rakovníku (30. listopadu, ZŠ, ZŠ speciální a SŠ)**

- prodej vlastních výrobků zhotovených v hodinách pracovního vyučování
- jarmarku se účastní i další školy okresu (základní a střední školy, výtvarné obory ZUŠ, Domov Ráček) a je spojený s hudebním vystoupením ZUŠ v Rakovníku

### **• „Paralympijská výzva“ (1. prosince; ZŠ a ZŠ logopedická)**

- sportovní den: plnění jednoduchých sportovních úkolů podle věku žáků a jejich vyhodnocení
- možnosti sportovního vyžití pro handicapované osoby
- význam sportu pro zdravé i handicapované
- úspěchy našich paralympioniků
- beseda s vícenásobným medailistou Paralympijských her Davidem Drahonínským



- **Mikulášská nadílka ve škole** (6. prosince; celá škola)

- pro své spolužáky připravili žáci 9. ročníku základní školy a studenti praktické školy dvouleté
- poznávání a udržování českých lidových zvyků a tradic
- rozvoj spolupráce žáků školy

- **Zimní pobytový kurz „Poznejme se lépe“ – Klínovec**

(10. – 15. prosince; vybraní žáci 1. i 2. stupně ZŠ a ZŠ logopedické)

- rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě vzájemného poznávání, tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci
- prevence sociálně patologických jevů: aktivní využití volného času, přijímání odpovědnosti za své činy
- environmentální výchova - ochrana přírody při sportovních aktivitách
  - poznávání ekosystému Krušné hory
- lyžařský výcvik (lyže, snowboard)
- podpora zdravého životního stylu

- **„Vánoční pohoda v Brance“** (14. prosince)

- tradiční řemeslný trh pořádaný Městskou knihovnou v Rakovníku ve spolupráci s Domovem Ráček
- prezentace řemeslníků, výrobků dětí rakovnických základních škol a dalších neziskových organizací
- seznámení s lidovými řemesly a vánočními tradicemi
- inspirace ke zpracování výtvarných materiálů v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování

- **„Den s lesní pedagogikou – Vánoční lesní pedagogika“** (18. prosince; celá škola)

- program připravený ve spolupráci se studenty a pedagogy Střední lesnické školy Žlutice, p.o.
- poznávání lesních rostlin a živočichů
- péče o les, význam lesů
- proměny lesa v průběhu ročních období

- **„Vánoční stůl“** (21. prosince; 1. a 5. ročník ZŠ, ZŠ speciální)

- výstava v Muzeu T. G. M. Rakovník dokumentující proměny oslav vánočních svátků v tomto a minulém století

- **Vánoční zpívání koled** (22. prosince; MŠ, 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)

- žáci se sešli v jídelně školy u stromečku ozdobeného vlastnoručně vyrobenými ozdobami a společně si zazpívali vánoční koledy s kytarovým doprovodem

- **„Mezi námi vážkami“** (9. ledna, 26. ledna; 1. a 5. ročník ZŠ, ZŠ speciální)

- výstava fotografií Dana Barty

- další výstava „Fascinující svět brouků“

- **„Větrná pohádka“** (postupně během 1. poloviny ledna 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)

- divadelní představení s loutkami a písničkami

- **Exkurze do lékárny** (2. polovina ledna; ZŠ speciální)

- léky na lékařský předpis, volně prodejné léky

- bezpečné skladování léků

- pravidla bezpečného užívání léků

- **„O zlaté rybce“** (30. ledna; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická, ZŠ speciální)

- alternativní loutkové divadlo

### **3. čtvrtletí:**

- **Divadlo s Krejčíkem Honzou „Co se vleče, neuteče“**

- (6. února, 5. dubna; ZŠ speciální, 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická)

- divadelní představení s veselými písničkami a aktivním zapojením diváků do děje

- orientace v čase (rok, roční období, měsíce v roce, pracovní a volné dny v týdnu, určování času)

- **Návštěva Muzea T. G. M. Rakovník** (7. února; ZŠ speciální)

- prohlídka stálé expozice „Příroda Rakovnicka“

- seznámení se zvířaty žijícími na Rakovnicku

- **Divadelní pohádka „Zlaté dukáty“** (15. února; ZŠ speciální)

- pohádka připravená učitelkami MŠ

- rozvoj spolupráce mezi dětmi z jednotlivých částí školy

- **„Kušelky a kuličky pro kluky a holčičky“** (16. února)

- připravila základní škola speciální pro své žáky, děti z mateřské školy a 1. – 3. ročník základní školy praktické a základní školu logopedickou

- rozvoj přátelských vztahů

- zábavné hry a soutěže s kuželkami, kuličkami a míčky; rozvoj jemné motoriky, obratnosti a trpělivosti

- **„ZOO v Roubence“** (16. února; ZŠ speciální)
  - výstava připravená rakovnickou knihovnou z výrobků žáků rakovnických škol
  - informace o exotických zvířatech
  - nápady na práci s různými materiály v hodinách výtvarné a pracovní výchovy
- **Exkurze - Střední průmyslová škola E. Kolbena v Rakovníku**  
(6. dubna; chlapci 8. a 9. ročníku ZŠ)
  - prohlídka dílen SPŠ, vybavení a jeho využití
  - učební obory, možnosti dalšího studia a uplatnění na trhu práce
- **Jednodenní projekt „Lékárna“** (1. polovina dubna; ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)
  - význam zdraví, ochrana zdraví (zdravý pohyb a stravování)
  - vybavení lékárníčky a jeho využití (praktický nácvik)
  - bezpečné užívání léků podle pokynů v příbalovém letáku
  - systém lékařské péče v ČR, preventivní prohlídky

#### **4. čtvrtletí:**

- **Turnaj ve stolním fotbálku** (16. dubna; 1. i 2. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
  - prevence nevhodného využívání volného času
  - rozvoj spolupráce, tolerance a respektu mezi žáky různých věkových skupin
- **Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ praktické, ZŠ speciální a ZŠ logopedické** (4. dubna, 25. dubna)
- **„Zuby nás nebolí“** (23. – 27. dubna; celá škola)
  - význam péče o chrup, prevence onemocnění ústní dutiny; systém zubní lékařské péče
  - mléčný a trvalý chrup, vznik zubního kazu
  - ortodoncie, význam správného tvaru chrupu
  - praktický nácvik využití pomůcek k péči o chrup
- **„Kolo – můj kamarád!“** (3. května; celá škola)
  - seznámení s handbikem, praktický nácvik jízdy na handbiku
  - beseda se zástupcem společnosti Černí koně, která handbiky vyrábí
  - význam sportu v životě člověka (i člověka s handicapem)
  - nutnost dodržování zásad prevence úrazů při sportu a pobytu v přírodě
  - první pomoc při poranění páteře
- **Exkurze do kovárny** (4. května; chlapci 8. a 9. ročníku ZŠ)
  - výchova k volbě povolání
  - možnosti zpracování kovů, uplatnění řemesel zaměřených na zpracování kovů na trhu práce

- **Exkurze – dětské oddělení Městské knihovny Rakovník** (9. května; 1. a 5. ročník ZŠ)

- orientace v nabídce knih a DVD, pravidla pro půjčování knih, čtenářský průkaz

- **Turnaj ve vybíjené** (14. května; 1. i 2. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická)

- rozvoj spolupráce, tolerance a respektu mezi žáky různých věkových skupin (soutěžila smíšená družstva)

- dodržování pravidel hry, zásady fair play

- vytváření správného poměru soutěživosti a spolupráce u každého účastníka turnaje

- **Exkurze „Naučná stezka Louštín“** (14. května; ZŠ speciální)

- zvířata a rostliny v lese

- místně zakotvené učení

- **„Tajemný život ptáků“** (17. května; celá škola)

- program připravený ve spolupráci s CEV – NSEV Kladno Čabárna

- poznávání známých druhů volně žijících ptáků

- stavba těla ptáků, hnízdění, potrava

- péče člověka o ptactvo; význam ptactva v ekosystému

- **Divadelní představení „Kubula a Kuba Kubikula“** (28. května; ZŠ speciální)

- pohádka připravená Divadelním souborem Janek pracujícím při 3. ZŠ v Rakovníku

- **Turistický den** (poslední týden v květnu; celá škola)

- jednodenní projekt

- obsah projektu: - turistická vycházka přiměřené náročnosti

- rozvoj turistických dovedností

- výbava turisty

- orientace v přírodě; práce s mapou

- bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu v přírodě

- (ochrana před sluncem, bezpečné koupání a sběr lesních plodů)

- protipožární ochrana: bezpečné rozdělávání ohně v přírodě

- ochrana přírody, chování v CHKO

- **Projektové vyučování věnované médiím** (květen; 9. ročník ZŠ)

- (povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 9. ročníku)

- základní pojmy z oblasti mediální výchovy

- pracovní profese z oblasti médií

- postavení médií ve společnosti

- hodnocení hodnověrnosti mediálních zpráv a reklamy, jak nenaletět reklamě

- je reality show odrazem reality?
- novinářská etika a bulvární tisk
- **Den dětí – „Kdo si hraje, nezlobí“** (1. června; celá škola)
  - zábavné dopoledne spojené se sportovními aktivitami a hrami
  - rozvoj spolupráce žáků různých věkových kategorií, zdravý pohyb, zásady fair play
  - význam Mezinárodního dne dětí, práva dítěte a jejich uplatňování
- **Exkurze „Podkrušnohorský ZOOpark Chomutov“** (4. června; ZŠ speciální)
  - pozorování zvířat v téměř přirozeném prostředí
- **Dopravní hřiště** (6. června; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
  - BESIP pro chodce a cyklisty
  - dopravní značky a jednoduchá pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty
  - jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **Schůzky třídních učitelů s rodiči budoucích žáků 1. ročníku ZŠ speciální, ZŠ logopedické a ZŠ**  
(19., 21. a 27. června)
  - informace o činnosti školy, průběhu školního roku, školních pomůckách apod.
- **Pobytový kurz – Račí hrad**  
(25. – 28. června; 1. a 3. ročník ZŠ logopedické; 1. a 5. ročník ZŠ)
  - turistické dovednosti, poznávání přírodních, kulturních a historických zajímavostí regionu
  - sportovní aktivity, hry a soutěže v přírodě zaměřené na budování přátelských vztahů založených na spolupráci a vzájemné toleranci
- **„Cesta kolem světa aneb Hurá na prázdniny“** (21. června; 1. a 2. stupeň ZŠ)
  - každoroční setkání žáků mateřských, základních a středních škol, sportovních oddílů a Domova Ráček v areálu letního kina pořádané Městskou knihovnou v Rakovníku
  - den plný zábavných vystoupení; rozloučení se školním rokem a přivítání prázdnin
  - žáci školy nacvičili představení s názvem „Cesta za kávou“
- **Branný den „Oheň“** (22. června; celá škola)
  - program připravený ve spolupráci se Střední průmyslovou školou Emila Kolbena Rakovník, p. o.
  - ochrana člověka v mimořádných situacích
  - protipožární ochrana, BESIP, prevence úrazů
  - přivolání pomoci v krizových situacích (dopravní nehoda, požár, povodeň, vážný úraz)
  - praktický nácvik komunikace se záchrannou službou, hasiči, policií; tísňové linky

- evakuační zavazadlo
- vybavení lékárničky a první pomoc
- nácvik resuscitace (nepřímé srdeční masáže a dýchání z úst do úst)
- **Cvičný požární poplach a evakuace školy** (27. června; celá škola)
- nácvik praktických dovedností nutných k ochraně člověka v mimořádných situacích
- **Jump aréna Praha – Zličín** (28. června; vybraní žáci 2. stupně ZŠ)
- návštěva trampolínového centra
- aktivní využití volného času, rozvoj tělesné zdatnosti
- **„Předprázdninové zpívání“** (28. června; ZŠ speciální)
- společné zpívání žáků s kytarovým doprovodem
- **Slavnostní předávání vysvědčení vycházejícím žákům v atriu školy** (29. června)

### Programy a projekty (nové i pokračující)

#### Projekty vyhlášené dalšími subjekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Město Rakovník	Pobytový ekologický výukový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Ptačí putování II.“ v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy Kladno - Čabárna	Schválená finanční podpora: 3.000,- Kč	20. 9. - 22. 9. 2017	Kurz přispěl k vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí; zahrnoval seznámení s pracemi záchranné stanice a řadou informací z „ptačího světa“ a také aktivity zaměřené na rozvoj přátelských vztahů mezi žáky různého věku
Město Rakovník	Pobytový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími	Schválená finanční podpora: 16 000,- Kč	10. – 15. 12. 2017	V průběhu pobytu žáci procházeli různými modelovými situacemi, ve kterých

	potřebami „Vzájemná tolerance“, zaměřený na prevenci nežádoucího chování a podporu vzájemných vztahů, odpovědnost za své chování			se učili správně reagovat a uvědomovat si možná rizika z vlastního jednání. Učili se vnímat své pocity a postoje. Součástí projektu bylo žáky namotivovat k pohybovým aktivitám, které kvalitně vyplní jejich volný čas.
Město Rakovník	Škola na farmě – exkurze Farma Hedecko	Schválená finanční podpora: 7.500,- Kč	květen – červen 2018	Tři jednodenní exkurze pro tři skupiny žáků; prohlídka areálu farmy, seznámení se zvířaty, které na farmě žijí, seznámení s péčí, kterou zvířata potřebují, projížďka na koních
TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.	Mezinárodní projekt Tajný život města	Partneři projektu: Veolia Česká republika, a. s. – 4 tablety pro zapojené školy  Rakovnická vodárenská společnost RAVOS s. r. o. – spolupráce při tisku pracovních listů, finanční podpora: 7.000,- Kč  Rakovnický ornitologický spolek Fénix – spolupráce na tvorbě questu  Muzeum T.G.M. Rakovník – místo startu, cíle questu – distribuce pracovních listů, předávání drobných	září 2017 – červen 2018	Druhý ročník projektu zaměřený na biodiverzitu v okolí školy; pokračování práce s mobilní aplikací Pl@ntNet – poznávání planě rostoucích rostlin s využitím tabletů poskytnutých škole v rámci projektu; tvorba questu „Letem vodním světem“ zaměřeného na ekosystém mokřadů v blízkosti školy a ptáky, kteří v nich žijí a se kterými se mohou na trase questu „hledači“ setkat; výroba keramických koleček – drobných odměn pro úspěšné „hledáče“; výroba miniatlasu ptáků, se kterými se veřejnost



		odměn úspěšným hledačům		může prostřednictvím questu seznámit; spolupráce s rakovnickými ornitology, pracovníky muzea, informačního centra
		Městské informační centrum Rakovník - distribuce pracovních listů		

## Účast žáků ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích,

### Olympiádách

#### 1. čtvrtletí:

- **Dopravní soutěž mladých cyklistů v Berouně** (26. září; vybraní žáci 2. stupně ZŠ)
  - test s pravidel silničního provozu a jejich praktické ověření na dopravním hřišti
  - praktické ověření znalosti dopravních předpisů jízdou na dětském dopravním hřišti; jízda zručnosti
  - chování při dopravní nehodě, poskytování první pomoci zraněným, tísňové přivolání pomoci
- **„Botanická soutěž“** (24. října; 2. stupeň ZŠ)
  - žáci naší školy sice soutěží ve vlastní kategorii, ale prokazují znalosti srovnatelné s ostatními základními školami

#### 2. čtvrtletí:

- **Vyhráli jsme soutěž o nejkrásnější vánoční stromček** (vyhodnocení 20. prosince; ZŠ a SŠ)
  - o vítězi rozhodlo hlasování rakovnických občanů
  - před radnicí jsme ozdobili smrček ozdobami z přírodních materiálů (textil, korek, dřevo...)
  - vyhodnocení soutěže bylo spojeno s vystoupením dětí MŠ; společně jsme si zazpívali koledy
  - snaha žáků byla oceněna finanční odměnou a výtvarnými potřebami, které věnoval organizátor soutěže (Město Rakovník)
- **„Kouření není moderní“** (7. prosince)
  - vyhodnocení školní výtvarné soutěže
  - prevence sociálně-patologických jevů, techniky odmítání návykových látek

#### 3. čtvrtletí:

- **„Mé toulky za zvířít“** (březen)

- výtvarná soutěž pořádaná Okresním mysliveckým spolkem Rakovník
- výtvarné práce hodnotila odborná porota v čele s akademickým malířem Václavem Zoubkem
- cenu poroty získala práce dětí ze žluté třídy MŠ
- v kategorii 13-16 let získali 4. a 5. místo žáci ZŠ speciální Tomáš N. a Barbora Š.
- všechny vítězné práce (1. – 5. místo) postoupí do ústředního kola soutěže, které pořádá Českomoravská myslivecká jednota
- výstava vítězných prací se uskuteční při příležitosti chovatelské přehlídky trofejí

- **FAI Zoung Artists Contest 2018** (březen)

- účastnili jsme se národního kola výtvarné soutěže s leteckou tematikou
- pořadatelem soutěže je Aeroklub České republiky

- **„Požární ochrana očima dětí a mládeže“** (březen)

- výtvarnou soutěž vyhlásilo Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska
- v kategorii pro žáky s tělesnými vadami ve věku 11 – 18 let jsme získali dvě 1. místa, dvě 2. místa a tři 3. místa

#### **4. čtvrtletí:**

- **„Namaluj svoje město, svoji vesnici“** (vernisaž 26. dubna)

- tradiční výtvarná soutěž, pořadatelem je Rabasova galerie v Rakovníku
- čestným uznáním byla oceněna práce žluté třídy mateřské školy žáka 8. ročníku ZŠ Romana P.

- **„Minulost ožívá na Krakovci aneb Ať žijí duchové!“** (duben – červen)

- výtvarná soutěž
- 16. dubna – 17. května proběhla výstava prací ve vestibulu Městské knihovny v Rakovníku
- při vernisáži vystoupily děti z MŠ s vlastním kulturním programem
- 21. května – 22. června proběhla výstava prací přímo na hradě Krakovci

- **Okresní přebor v lehké atletice** (15. května; vybraní žáci ZŠ a ZŠ logopedické)

- **„Rostliny a včely“ - botanická soutěž** (17. května; 2. stupeň ZŠ)

- i tentokrát žáci naší školy soutěžili ve své vlastní kategorii, ale neztratili se ani v konkurenci běžných základních škol

- **„Notička“ pěvecká soutěžní přehlídka** (24. května; ZŠ speciální)

- soutěž pořádá pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ze škola a speciálních zařízení Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Jesenice, p. o.

- téma letošního 15. ročníku bylo „Na lidovou notečku“
- **„Šikovné ruce“** (15. června; chlapci 2. stupně ZŠ)
  - vyhodnocení soutěže pořádané firmou Pinie Lubná
  - soutěž je zaměřena na možnosti zpracování dřeva
  - kvalitou svých výrobků se naši žáci neztratili ani v konkurenci běžných základních škol celého okresu a byli oceněni za precizně provedenou práci i originální nápady
- **„Jesenické putování 2018“** (21. června; vybraní žáci 2. stupně ZŠ, ZŠ speciální, SŠ)
  - přírodovědnou soutěž pořádá Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Jesenice, p.o.
  - zúčastnili se 3 týmy naší školy
  - 10 stanovišť s úkoly zaměřenými na poznávání bylin, dřevin a hub, ptáků, plazů, obojživelníků a ryb i savců vyskytujících se na území ČR, ochranu přírody, základy táboření a práci s mapou
  - tým ZŠ ve složení Lád'a Hatala, Patrik Keresteš a Tonda Metelka obsadil ve své kategorii 1. místo
  - žáci ZŠS Kristýna Votroubková, Miran Sklenička a Kája Metelka také zvítězili a odnesli si diplom za 1. místo.
  - trojice studentů SŠ - Střední školy praktické Eliška Procházková, Bára Suchá a Filip Voráček se umístila v kategorii SŠ na třetím místě

### Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Činnosti školního metodika prevence jsou zaměřeny především na vedení žáků školy k adekvátnímu jednání, jejich správnému rozhodování a řešení krizových situací. Dále metodik spolupracuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáka. Nechybí ani spolupráce s orgány státní správy a samosprávy.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddelitelnou součástí výuky a běžného chodu školy.

Metodik prevence se zaměřuje na:

**1. Metodickou a informační činnost**

- Sleduje změny v právních předpisech týkající se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky (pedagogické porady, mimořádné porady, informační nástěnka metodika prevence ve sborovně školy).
- Vzdělává se, zúčastňuje se pravidelných setkání metodiků prevence.
- Informuje zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a ostatními pracovníky školy.

**2. Práce se žáky s výchovnými problémy**

- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.

**3. Specifické oblasti**

- Pomáhá při řešení konfliktních situacích ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).
- Sleduje projevy zneužívání návykových látek ve škole a navrhuje nápravná opatření.
- Sleduje projevy ostatních sociálně patologických jevů (šikanování, vandalismus, brutalita, kriminalita, rasismus) a navrhuje nápravná opatření.
- Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR.

Základní dokument pro realizaci prevence rizikového chování na naší škole je vlastní Minimální preventivní program, tvořený vždy pro aktuální školní rok. Realizaci aktivit MPP koordinují metodici prevence – Mgr. Jana Redlová a Mgr. Gabriela Pakši ve spolupráci s výchovným poradcem – Mgr. Pavlínou Špimrovou a vedením školy. Podstatná je také spolupráce ostatních pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců žáků. Cílem minimálního preventivního programu je předcházení rizikovým jevům v chování žáků. Proto je kladen důraz na aktivity, které podporují rozvoj zdravého žáka, seznamují s důležitostmi zdravého životního stylu, rozvíjí pohybové dovednosti a vyvíjí optimální vztah k vrstevníkům.

V průběhu školního roku byla realizována řada akcí, které jsou uvedeny v příloze -  
Hodnocení plnění MPP 2017-2018.

## Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

- Během celého školního roku probíhá **celoškolní projekt „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných na chodbách školy i v jednotlivých třídách. Uvědomují si tak možnosti vlastního přispění k péči o životní prostředí. Zajímají se také o možnosti recyklace odpadních surovin.
- V zimním období probíhá také **celoškolní projekt „Ptáčku do zobáčku“**. Velké krmítko zhotovené žáky při pracovním vyučování je umístěné v atriu školy. V letošním školním roce byla na parapety tříd v přízemí školy rozmístěna další krmítka, která vyrobili účastníci pobytového ekologického kurzu „Ptačí putování II.“. Semínka pro ptáčky jsme letos obdrželi od Rakovnického ornitologického spolku FÉNIX. Ornitologové nás také podrobněji seznámili se zásadami péče o volně žijící ptactvo při podzimním programu „Rok s ptačími křídly“. Žáci se po celou zimu střídali v příkrmování ptactva a učili se tak zodpovědnosti při plnění svých povinností.

### 1. čtvrtletí

- **„Tajný život města“ – seznámení s questingem** (8. září; ZŠ speciální)
  - pokračování v mezinárodním projektu zaměřeném na biodiverzitu a badatelsky orientované vyučování z loňského roku
  - trasa questu „S Karlem Egonem nahoru a dolů“ v Křivoklátu
  - návštěva hradu Křivoklát
  - návštěva výstavy
- **Pobytový ekologický výukový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Ptačí putování II.“ v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy Kladno - Čabárna**  
(20. – 22. září 2017; celkem 18 žáků ZŠ speciální a 2 žáci SŠ)
  - EVVO – vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí
  - práce záchranné stanice
  - ptačí svět, stavba těla ptáků, hlasy ptáků, ptáci stálí a stěhovaví, hnízdění ptáků
  - ptáci žijící v okolí – pozorování dalekohledem
  - výroba ptačích krmítek
  - aktivity zaměřené na rozvoj přátelských vztahů mezi žáky různého věku

- **„Rok s ptačími křídly“** (25. října; celá škola)

- environmentální výchova
- naučný program ve spolupráci s R. O. S. Fénix a Muzeem T. G. M. Rakovník
- přednáška: u nás žijící sovy, příkrmování ptactva v zimě
- vyvěšování ptačích budek a krmítek (zhotovených účastníky pobytového kurzu „Ptačí putování“ a staršími žáky v rámci pracovního vyučování)

## **2. čtvrtletí:**

- **Pohádka „Liška Bystrouška – záchrana lesa“**

(21. listopadu; MŠ, 1. stupeň ZŠ, ZŠ speciální a ZŠ logopedická)

- pohádku společně připravili učitelky MŠ s koordinátorkou EVVO
- environmentální výchova: ochrana přírody, význam lesa, třídění a recyklace odpadu

- **Zimní pobytový kurz „Poznejme se lépe“ – Klínovec**

(10. – 15. prosince; vybraní žáci 1. i 2. stupně ZŠ a ZŠ logopedické)

- rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě vzájemného poznávání, tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci
- prevence sociálně patologických jevů: aktivní využití volného času, přijímání odpovědnosti za své činy
- environmentální výchova - ochrana přírody při sportovních aktivitách
  - poznávání ekosystému Krušné hory

- lyžařský výcvik (lyže, snowboard)

- podpora zdravého životního stylu

- **„Den s lesní pedagogikou – Vánoční lesní pedagogika“** (18. prosince; celá škola)

- program připravený ve spolupráci s pedagogy a žáky Střední lesnické školy Žlutice, p. o.
- poznávání lesních rostlin a živočichů
- péče o les, význam lesů
- proměny lesa v průběhu ročních období
- výroba papírových ozdob na vánoční stromček

(tyto ozdoby byly využity k výzdobě jídelny při vánočním nadělování a zpívání koled 22. prosince)

## **3. čtvrtletí:**

- **Projektové vyučování „Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie“** (26. – 28. března; celá škola)

- environmentální výchova
- vliv lidských aktivit na kvalitu životního prostředí a odpovědnost za uchování čistoty životního prostředí pro další generace
- rozlišování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie podle jejich charakteristiky
- možnosti využití jednotlivých zdrojů energie
- výhody a nevýhody obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie
- práce se školními výukovými materiály
- výuka ve všech vyučovacích předmětech byla po dobu projektu zaměřena na dané téma

● **Projekt „Doprava“** (březen; 4. ročník ZŠ)

environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava  
(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ ve 4. ročníku)

- typy dopravy; dopravní prostředky
- vlakové a autobusové nádraží, orientace v jízdních řádech, kupování jízdenek, cestovné
- vyplňování formuláře k vydání žákovské průkazky
- jízda na kole - ekologicky čistá doprava
- BESIP pro chodce a cyklisty
- zhodnocení dopadu jednotlivých typů dopravy na životní prostředí
- kontrola emisí u automobilové dopravy, bionafta

● **Projekt „Život ve městě a na vesnici“** (březen; 5. ročník ZŠ)

environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo  
(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 5. ročníku)

- srovnání způsobu života ve městě a na vesnici dříve a nyní (stírání rozdílů)
- lidské sídlo jako ekosystém, nutnost rovnováhy v ekosystému
- dopad lidských sídel na kvalitu životního prostředí  
(zdroje znečištění vody, půdy a vzduchu, změny krajiny v okolí lidských sídel)
- hospodaření s odpady, recyklace a druhotné suroviny

● **„Tajný život města“ – motivační seminář pro žáky školního realizačního týmu**  
(28. března; 4 žáci ZŠ speciální)

- vzájemné sdílení zkušeností žáků zapojených škol z práce s aplikací Pl@ntNet v minulém ročníku projektu
- seznámení žáků s letošním pokračováním projektu zaměřeného na biodiverzitu městského prostředí a okolí školy – questing, tvorba questu

● **Projekt „Lidská solidarita“** (duben; 8. ročník ZŠ) **multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity**

(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 8. ročníku)

- nadace pro pomoc nemocným a postiženým a jejich činnost (příklady)
- humanitární organizace a jejich činnost (příklady)
- jak sám mohu pomoci a kam se obrátit, když potřebuji pomoc; vyhledávání informací na internetu

#### **4. čtvrtletí:**

• **„Tajný život města“ – tvorba questu „Letem vodním světem“** (duben – červen; ZŠ speciální)

- tvorba questu zaměřeného především na mokřady v blízkosti školy a ptáky, kteří v nich žijí
- práce s atlasy ptáků, vyhledávání informací na internetu
- orientace v přírodě, bezpečnost při pobytu v přírodě, práce s mapou, plánem
- spolupráce ve skupině
- spolupráce s Rakovnickým ornitologickým spolkem FÉNIX, společností RAVOS, s. r. o., Muzeem T. G. M. Rakovník

• **„Škola na farmě“** (květen – červen; celá škola)

- v průběhu posledních dvou měsíců školního roku navštívili postupně žáci Středisko živočišné výroby Ruda a Farmu Hedecko
- základní životní potřeby hospodářských zvířat
- prostřednictvím aktivit předcházejících vlastním exkurzím i reflexe a diskuse následující po komentované prohlídce farmy ale hlavně díky přímému kontaktu se zvířaty a pozorování jejich životních projevů a komunikace si žáci uvědomili životní potřeby zvířat
- seznámení s tématy etiky chovu a ekologického zemědělství
- zajímavé srovnání podmínek chovu domácích zvířat v moderním velkochovu a na rodinné farmě

• **Projekt „Řešení aktuálního lokálního ekologického problému“** (květen; 8. ročník ZŠ)  
**environmentální výchova – vztah člověka k prostředí**

(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 8. ročníku)

- identifikace konkrétního lokálního ekologického problému (nebezpečí povodní)
- seznámení s průběhem skutečných lokálních i celorepublikových povodní v roce 1997 a 2002)
- hledání příčin problému
- možnosti řešení problému (činnost integrovaného záchranného systému, solidarita lidí, přehrada na řece Berounce)



- zajišťování ochrany životního prostředí v regionu, regulace vodních toků v regionu
- **„Tajemný život ptáků“** (17. května; celá škola)
  - program připravený ve spolupráci s CEV- NSEV Kladno Čabárna
  - poznávání známých druhů volně žijících ptáků
  - stavba těla ptáků, hnízdění, potrava
  - péče člověka o ptactvo; význam ptactva v ekosystému
- **Exkurze do Podkrušnohorského zooparku Chomutov**
  - (4. června; vybraní žáci ZŠ, ZŠ speciální, ZŠ logopedické a Praktické školy jednoleté)
  - poznávání zvířat a pozorování jejich života v téměř přirozeném prostředí
- **zapojení školy do mezinárodní kampaně "Měsíc školních zahrad"** (květen; celá škola)
  - práce na zahradě nejen v hodinách pracovního vyučování, ale i estetické, tělesné a řečové výchovy, čtení a prvouky či přírodovědy
- **„Tajný život města“ – Quest „Letem vodním světem“** (květen – červen; celá škola)
  - projití trasy questu připraveného žáky ZŠ speciální
  - úpravy trasy, pracovního listu s úkoly
- **„Tajný život města“ – realizace informační kampaně pro veřejnost** (koniec června; ZŠ speciální)
  - zpřístupnění questu veřejnosti ve spolupráci s Muzeem T. G. M. Rakovník, Městským informačním centrem Rakovník
  - výstava fotografií, výtvarných prací, pracovních listů dokumentujících tvorbu questu ve vestibulu rakovnické knihovny
  - zveřejnění článků o probíhajícím projektu v tisku

### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce...**

- **Výrobní praxe žáků 9. ročníku v Střední průmyslové škole E. Kolbena v Rakovníku**
  - dlouhodobá spolupráce
  - po celý školní rok v rámci výuky pracovního vyučování se chlapci 9. ročníku účastnili každý druhý týden čtyřhodinové výrobní praxe vedené mistrem odborného výcviku SPŠ
  - tato praxe je vynikající přípravou pro nástup absolventů naší školy do učebních oborů
- **Exkurze – Informační a poradenské středisko při Úřadu práce v Rakovníku**
  - (10. listopadu; vycházející žáci 8. a 9. ročníku)
  - výchova k volbě povolání
  - možnosti dalšího vzdělávání, nabídka učebních oborů

- charakteristika učebních oborů
- aktuální informace o nabídce a poptávce profesí na pracovním trhu
- **„Mikulášská nadílka na Městském úřadu Rakovník“** (5. prosince)
  - odměna za pěkné chování a školní práci pro vybrané žáky
  - setkání žáků s představiteli města
  - kulturní program s koledami
- **Beseda se zástupkyní Úřadu práce v Rakovníku** (9. dubna; vycházející žáci)
  - seznámení s pracovním trhem v regionu
  - práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, problematika nezaměstnanosti
- **Pasování prvňáčků na čtenáře** (1. června)
  - v rámci dlouhodobé spolupráce pořádá dětské oddělení Městské knihovny v Rakovníku
  - přivítání žáků do rodiny čtenářů (každý žák na krátkém textu předvede své čtenářské dovednosti)
  - slavnostní pasování na čtenáře
  - seznámení s činností knihovny

#### Aktivity uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- **Turnaj ve stolním tenise o pohár ředitele školy** (9. února; vybraní žáci školy)
  - turnaj ve stolním tenise pro školy zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v regionu
  - doprovodný program turnaje:
    - environmentální výchova (ochrana přírody, poznávání rostlin, živočichů, ptáků)
    - BESIP pro chodce a cyklisty
    - prevence nežádoucího chování (řešení problémových situací)
  - (doprovodného programu se účastní i žáci, kteří nehrají stolní tenis)
- **Quest „Letem vodním světem“** (konec června)
  - zpřístupnění questu zaměřeného především na mokřady v blízkosti školy a ptáky, kteří v nich žijí, veřejnosti ve spolupráci s Muzeem T. G. M. Rakovník a Městským informačním centrem Rakovník
  - výstava fotografií, výtvarných prací, pracovních listů dokumentujících tvorbu questu ve vestibulu rakovnické knihovny
  - zveřejnění článků o probíhajícím projektu v tisku

## 15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

-----

## 16. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodiky prevence, SPC, a s vedením školy.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům individuální i skupinové konzultace a zajistil prezentace škol. Zákonní zástupci a žáci využili dnů otevřených dveří, které SŠ pořádaly.

Vycházející žáci navštívili 10. 11. 2017 Informační a poradenské středisko při ÚP, kde proběhla „Beseda s vycházejícími žáky“ s Mgr. J. Lužnou.

Dne 20. 11. 2017 proběhlo setkání výchovného poradce a třídních učitelů se zákonnými zástupci vycházejících žáků. Rodičům zde byly podány důležité informace o přijímacím řízení včetně předání materiálů k přijímacímu řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných učebních oborů pro jejich děti včetně vyplnění přihlášky ke studiu.

7., 8. a 9. ročník základní školy praktické se 21. 11. 2017 zúčastnil Veletrhu práce a vzdělávání („Burzy Škol“) v Kulturním centru v Rakovníku, kde proběhla prezentace a nabídka učebních oborů středních škol a odborných učilišť nejen ve středočeském kraji.

V listopadu 2017 rovněž proběhl „Nábor žáků do středního vzdělávání“. Naši školu a žáky navštívil zástupce ISŠ Jesenice. Vycházejícím žákům byla představena prezentace školy a jejich učebních oborů.

V rámci výchovy k volbě povolání se žáci 8. a 9. ročníku spolu se svými vyučujícími pracovního vyučování zúčastnili exkurze v SPŠ Emila Kolbena Rakovník a exkurze PINIE Lubná.

Dne 9. 4. 2018 proběhla na naší škole beseda na téma „Síla na trhu práce“ s paní Lužnou z ÚP.

### **Přehled vycházejících žáků ZŠ praktické:**

**V 1. kole přijímacího řízení** byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:

#### **ISŠ Jesenice**

- Zemědělec – farmář 41 – 51 – H/01 1 žák

#### **SPŠ Emila Kolbena Rakovník**

- Obráběč kovů 23-56-H/01 3 žáci

#### **Střední škola služeb a řemesel Stochov**

- Kadeřnice 69-51-H/01 1 žákyně

#### **SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvková organizace**

- Praktická škola dvouletá 78-62-C/02 1 žák

2. kolo přijímacího řízení žádný žák nevyužil.

### **Přehled vycházejících žáků ZŠ speciální:**

**V 1. kole přijímacího řízení** byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:

#### **SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvková organizace**

- praktická škola dvouletá 78-62-C/02 5 žáků

#### **ZŠ, MŠ speciální a PRŠ Jesenice**

- praktická škola jednoletá 78-62-C/01 1 žák

2. kolo přijímacího řízení žádný žák nevyužil.

Výchovný poradce poskytoval **metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům** při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na **řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků,**

**spolupracoval zejména s OSPOD**, kde pravidelně ve spolupráci s třídními učiteli podával informace o problematických žácích, dále spolupracoval s **Policíí ČR, se školním psychologem a se SPC**.

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

Ve školním roce 2017/2018 neproběhla žádná případová konference.

I v letošním školním roce byly dle potřeb žáků, ve spolupráci se SPC a třídními učiteli, vypracovány **individuální vzdělávací plány**, jejichž plnění bylo průběžně hodnoceno a aktualizováno. Rovněž byly v průběhu školního roku a dle potřeb žáků základní školy logopedické vypracovány **plány pedagogické podpory**.

Výchovný poradce se i nadále pravidelně zúčastňoval **aktivů výchovných poradců** pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Rakovníku a programů DVPP pro výchovné poradce.

#### **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)**

V termínu 30. 10. – 3. 11. 2017 proběhla inspekční činnost ČŠI.

##### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb.; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

##### **Závěry**

##### **Hodnocení vývoje**

- Došlo k mírnému zlepšení materiálních podmínek.
- V personálních podmínkách došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení.
- Škola se v menší míře zapojuje do rozvojových projektů.

### **Silné stránky**

- Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců na všech úrovních školy významně ovlivňuje klima podporující učení a podporuje rozvoj sociální gramotnosti dětí a žáků.
- Empatický přístup všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců k dětem a žákům přispívá k dosahování jejich maximálního možného úspěchu.
- Výborné materiální zázemí a vybavení školy. Škola má vytvořeny nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pečuje o jejich účelné využívání.
- Zaměstnancům jsou zajišťovány kvalitní materiální podmínky pro jejich práci. Ty jsou účelně využívány.
- Zaměstnancům jsou poskytovány podmínky pro další vzdělávání a jejich další profesní rozvoj. Četnost a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinně podporující realizaci vzdělávacích programů.
- Příkladná vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga v průběhu vzdělávacího procesu. Profesionální působení pedagogických pracovníků, jejich vzájemná podpora a poskytování zpětné vazby se příznivě projevuje při vzdělávání dětí i žáků.
- Účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici a využívají nadstandardní materiální podmínky - další prostory školy - snozelen, pingpongové stoly, tělocvičnu apod.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vzdělávání ve školní družině probíhá v učebnách základní školy, které v plném rozsahu neumožňují zejména relaxační a odpočinkové aktivity žáků.

**Doporučení pro zlepšení činnosti školy** - Více se zapojovat se do projektů.

## **18. Další činnost školy**

**Školská rada pracovala ve školním roce 2017/2018 ve složení:**

- p. Markéta Štancová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy
- p. Jarmila Brodníčková - za pedagogické pracovníky
- p. Mgr. Luboš Doleček /p. Soňa Schwendtová - jmenovaný zřizovatelem.

1. 9. 2017 měla školská rada 26. zasedání, kde schválila výroční zprávu školy za školní rok 2016/2017, školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků bez připomínek. Dále se seznámila se změnami školních vzdělávacích programů.

S účinností od 27. března 2018 byla zřizovatelem jmenována členkou školské rady paní Soňa Schwendtová.

Na 27. zasedání se dne 22. 6. 2018 školská rada vyjádřila k návrhu školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školu“ bez připomínek. Dále schválila školní řády platné od 25. 5. 2018. Také projednala rozpočet školy a hodnotila ho jako nedostatečný. Na závěr projednala inspekční zprávu ČŠI a vyjádřila spokojenost s hodnocením školy.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2017 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2018 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	30 577		17 292	
2.	Výnosy celkem	30 603		16 648	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3 113		1 217	
	ostatní výnosy	26 265		15 176	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	26		-644	

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2017 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		26 097
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		24 683
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	17 712
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		1 445
	z toho	33073 – zvýšení platů nepedagogů	84
		33052 – zvýšení platů v RgŠ – zvýšení tarifů	487
		33500 – komp. Pomůcky pro žáky s nejtěžším postižením	150
		33457 – asistent pedagoga se sociálním znevýhodněním	724
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3 386
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		273
	z toho	012- opravy	240
		019 – udržitelnost projektu EU	33
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary)		51



## **Výsledky kontrol**

### **Vnější kontroly**

V organizaci proběhla dne 26. 10. 2017 kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny.

Kontrolovány byly platby pojistného na veřejném zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátců pojistného od období 3/2014 do současnosti. Nedostatky byly vyřešeny v průběhu kontroly.

V období od 30. 10. 2017 do 3. 11. 2017 proběhla v organizaci inspekční kontrola provedená Českou školní inspekcí. Kontrolou nebylo zjištěno porušení žádného právního předpisu.

Žádné další kontroly v organizaci za rok 2017 neproběhly.

### **Vnitřní kontroly**

V roce 2017 v organizaci proběhly vnitřní kontroly. Tyto kontroly se uskutečnily v souladu se stanoveným plánem kontrol a týkaly se pokladny. Ke konci roku byla provedena inventarizace majetku, pohledávek a závazků. Vnitřní kontrolní systém v organizaci se jeví jako dostačující pro zajištění hospodárného, efektivního a účinného chodu organizace. Interní řídicí kontrola proběhla 3x v pokladně organizace a 1x byly zkontrolovány závazky a pohledávky. Při těchto kontrolách nebyly zjištěny rozdíly ve spravování svěřených prostředků. Při vnitřních finančních kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky. Žádné zjištění nebyla předána k dalšímu řízení.

Organizace postupuje při vnitřním kontrolním systému organizace dle směrnice. Vnitřní kontrolní systém organizace je zajišťován odpovědnými vedoucími zaměstnanci. Řídicí kontrola je prováděna při přípravě operací před jejich schválením, při průběžném sledování uskutečňovaných operací až do jejich konečného vypořádání a při vyúčtování a následném prověření vybraných operací. Řídicí kontroly v organizaci se dělí na předběžnou, průběžnou a následnou kontrolu

### **Zhodnocení celkového hospodaření**

Přidělené finanční prostředky po navýšení zabezpečily provoz školy. Finanční pomocí byly finanční dary na zajištění materiálního vybavení na pracovní a výtvarnou výchovu, dopravu, exkurze, pobyty a sportovní vybavení. Ostatní příjmy plynou z úhrady za služby spojené s užíváním prostor školy Střední zemědělskou školou, Rakovník, Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a ZŠ, MŠS a PrŠ, Jesenice.

V tomto roce nám byl stanoven rozpočet na provoz ve výši 1 953 000 Kč. V dohodovacím řízení každoročně poukazujeme na nedostatečnou výši provozních prostředků. Je třeba si uvědomit, že přidělené prostředky nepostačují na řádnou údržbu majetku Středočeského kraje, který nám byl svěřen do správy (škola hospodaří s majetkem za 152 mil. Kč). Škola byla otevřena v roce 2002 a veškeré opravy byly nejprve realizovány jako pozáruční. V posledních letech však významně narůstá počet závad – některý majetek je hranici své životnosti, jiný je třeba udržovat. Od roku 2011 žádáme opakovaně zřizovatele o poskytnutí finančních prostředků na malování školy a opravu kaučukových podlah.

### Návrh na opatření

Hlavním úkolem organizace bylo a je udržení vyrovnaného hospodaření a rovnoměrného čerpání finančních prostředků. Škola bude i nadále usilovat o získávání finančních prostředků svou účastí v různých projektech a od jiných subjektů než od zřizovatele.

## 20. Závěr

### **Praktická škola jednoletá**

### **Praktická škola dvouletá**

Ve školním roce 2017/2018 byli v jedné třídě spojeni žáci Praktické školy jednoleté (6 žáků) a Praktické školy dvouleté (4 žáci).

Praktická škola využívala prostory školy, především odborné učebny jako je cvičná kuchyň a cvičný byt, dílna, šicí dílna, výtvarná a školní prádelna. Dále se studenti zapojili do kompletovacích a montážních prací v sociálně-terapeutické dílně Domova Ráček o.p.s.

Ve třídě střední školy pracovali 2 asistent pedagoga.

V tomto školním roce měla škola 4 úspěšné absolventy.

### **Základní škola praktická**

Ve školním roce 2017/2018 se žáci 1. stupně a 6. ročníku ZŠ praktické vzdělávali podle RVP ZV – Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT – 28603/2016, všichni žáci pracovali dle IVP. Na 2. stupni se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“, zpracovaného podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platného od 1. 9. 2016. Výuka anglického jazyka žáků na 1. stupni se neosvědčila.

Při výuce byl maximálně využíván individuální přístup respektující potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Žáci byli rozděleni do 5 tříd, 4 třídy měly spojené ročníky.

Žáci základní školy praktické se v průběhu školního roku zúčastnili několika soutěží – sportovní, výtvarné, taneční, nechyběli ani na vědomostní botanické soutěži – viz „další aktivity školy“.

V průběhu školního roku 2017/2018 byl uskutečněn 1 pobyt pro žáky ZŠ praktické. Pobyt byl finančně podpořen z dotace Města Rakovníka. Pobytové kurzy jsou žáky velmi oblíbeny, mají možnost lépe se poznat, dozvědět se nové informace a vyzkoušet si netradiční druhy sportu. Možnost účasti na nich je pro ně velkým motivačním prvkem.

Všichni absolventi ZŠ praktické, kteří se přihlásili ke vzdělávání ve střední škole, byli přijati ke studiu zvolených učebních oborů.

## **Základní škola logopedická**

Ve školním roce 2017/2018 se otevřel potřetí první ročník základní školy logopedické, škola měla tedy první, druhý a třetí ročník. Žáci se vzdělávali podle ŠVP „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2017. Ve třídách byli zařazeni žáci s vadami řeči a žáci se souběžným postižením více vadami. V každé třídě pracovala asistentka pedagoga, ve druhé třídě asistentky dvě. V rámci výuky probíhaly dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, při nichž byla dětem poskytována individuální logopedická péče.

Ve třídách se pracovalo podle interaktivních učebnic, byl uplatňován maximální individuální přístup.

Žáci druhého a třetího ročníku se v červnu zúčastnili 5ti denního pobytového kurzu.

## **Základní škola speciální**

V **ZŠ speciální** bylo v **šesti třídách** spojeno vždy několik ročníků:

třída I. S: 7., 8. a 10. ročník,

třída II. S: 1., 2., 3., 6., a 8. ročník,

třída III. S: 2., 3., 5., 7. a 10. ročník,

třída IV. S: 4., 5. a 6. ročník,

třída V. S: 4. a 5., 6. a 9. ročník,

třída VI. S: 1. a 2. ročník.

Žáci jsou do tříd rozdělováni tak, aby se spolu cítili dobře, navzájem se co nejméně rušili a dokázali alespoň částečně spolupracovat.

Ve třídě I. S se vzdělávalo deset žáků. V této třídě působí dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka učitele.

Ve třídě II. S bylo zařazeno celkem šest žáků, z toho se jeden žák vzdělává v režimu individuálního vzdělávání, do školy dochází spolu se svým vzdělavatelem a zákonným zástupcem cca jednou měsíčně na konzultace a na konci obou pololetí na zkoušky z příslušného učiva stanoveného ŠVP pro daný ročník. Ve třídě jsou zařazeni tři žáci s diagnózou nízkofunkční autismus (2., 5. a 8. ročník školní docházky). Pracují s nimi souběžně dva pedagogičtí pracovníci: učitelka a asistentka pedagoga. Denní rozvrh i prostředí třídy jsou

upraveny tak, že v co největší míře zohledňují specifické potřeby těchto žáků. Vyučuje se zde metodou strukturovaného vyučování. Velký důraz je také kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně).

Ve třídě III. S pracovalo celkem pět žáků – čtyři z nich s těžkým mentálním a tělesným postižením jsou plně imobilní, jeden je krmen sondou (PEG). V této třídě působí souběžně tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a dvě asistentky pedagoga. Velký důraz je kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně).

Ve třídě IV. S se vzdělávalo pět žáků s dg. PAS. Také v této třídě se žáky metodou strukturovaného vyučování pracují tři pedagogičtí pracovníci - učitelka a dva asistenti učitele. Práce s těmito žáky je velice náročná a vyžaduje maximální souhru všech pracovníků a jejich velkou trpělivost.

Ve třídě V. S se 7 žáky pracovali dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, všichni žáci pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Ve třídě VI. S se 6 žáky 1. a 2. ročníku pracovali 2 pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga. Žáci prvního ročníku potřebovali velkou pomoc při zvykání si na nové školní prostředí a způsob práce.

### **Mateřská škola speciální**

### **Mateřská škola logopedická**

Zájem rodičů o umístění dětí do logopedické třídy vzrostl, proto byly v letošním roce otevřeny 2 třídy mateřské školy logopedické. Logopedická péče byla zaměřena nejen na preventivní kolektivní činnosti, ale také na individuální logopedickou reedukaci.

Logopedická prevence byla podporována také ve třídě mateřské školy speciální.

Vzdělávání dětí bylo zaměřeno na zkvalitnění vztahů mezi dětmi navzájem a na výchovu a vzdělání prostřednictvím intenzivního prožitku v reálném prostředí.

Vztahy mezi dětmi se upevňovaly během společných akcí mateřské školy, ale i během celoškolských akcí.

Při ranním scházení a odpoledním rozcházení se též sociální kontakty mezi dětmi zlepšily. Zkvalitnily se i vztahy mezi rodiči a pedagogy.

V *nejmladší třídě* byla výchova a vzdělávání zaměřena na základní fyziologické potřeby dětí a na zdokonalování a upevňování nových návyků a dovedností. Bylo nutné přizpůsobit aktivity individuálním potřebám všech dětí.

Výchova a vzdělávání bylo postaveno na principech sociálních vztahů. Aktivity byly prováděny především v přírodním prostředí se zaměřením na otužování a pohyb. Třída nejmladších dětí se úspěšně zapojila do několika regionálních i mimoregionálních výtvarných soutěží, kde se velmi dobře umístila.

Ve třídě *modré logopedické* se výchova a vzdělávání zaměřila na vzájemné vztahy mezi dětmi. Vzdělávání a výchova byla vedena klasickými postupy a metodami prostřednictvím názorných pomůcek nebo činností v reálném prostředí.

Důraz byl kladen zejména na spojení vzdělávání a výchovy s individuálním chováním a reakcemi dětí v rámci přirozených a konkrétních prožitků.

*Logopedická třída starších dětí* a dětí s povinnou školní docházkou byla zaměřena na intenzivní rozvoj všech řečových funkcí. Metody a postupy byly pravidelně konzultovány s klinickou logopedkou, která v MŠ vykonává supervizorku. Náprava řeči byla individuálně vedena klinickou logopedkou. Všechny aktivity směřovaly k všeobecnému předškolnímu vzdělávání s přípravou na vstup do ZŠ. Byla intenzivně využívána dramatická a literární výchova.

Také v letošním školním roce okračovala **spolupráce** s Domovem seniorů v Rakovníku.

MŠ se zúčastnila přehlídky **NOTIČKA** v Jesenici a přehlídky škol v **Letním kině** v Rakovníku.

V rámci výchovně vzdělávací práce bylo opět uskutečněno několik vzdělávacích exkurzí a poznávacích výletů (ZOO Plzeň, ZOO Praha, hrad Křivoklát, Hamouzův statek Zbečno, botanická zahrada Rakovník, Muzeum Rakovník, okolí Jesenice, Lužné, Pavlíkova, Praha - dopravní uzel...)

Proběhlo několik tradičních zvykových aktivit - Halloween , Mikulášské nadělování, Karneval, Nesení Moreny, MDD na Hamouzově statku, Slavnostní dny v MŠ.

### **Spolupráce s rodiči.**

Během školního roku proběhlo 5 schůzek s rodiči. Tradičně dvě s ukázkou výchovně vzdělávací práce: Zimní vánoční besídka a Rozloučení se školáky. V rámci zlepšení informovanosti byla opět uskutečněna schůzka rodičů starších dětí k problematice OŠD a nástupu do ZŠ. Při schůzkách s rodiči byla nabídnuta všem rodičům možnost shlédnout

ukázkové vzdělávací hodiny. Na závěr školního roku proběhla schůzka s rodiči nastupujících dětí.

**Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR)** prolíná v rámci programů EVVO celým obsahem ŠVP. V MŠS je uplatňováno třídění odpadu a výchova ke globálnímu ekologickému cítění je plněna během celého školního roku v rámci ŠVP. Zdůrazněny byly zejména celosvětové akce a dny. V letošním školním roce byly 2x uskutečněny exkurze do ZOO a v rámci jarních sportovních aktivit byly děti konkrétně seznamovány s přírodou a okolím školy, Rakovníka i okresu.

**Minimální preventivní program** byl plněn v rámci celoročních aktivit ve spolupráci se ZŠ. Úkoly byly přizpůsobeny věkovým zvláštnostem dětí a jejich individuálním možnostem. V rámci celoškolského programu PSPJ bylo uskutečněno několik společných akcí, kterých se MŠ účastnila: Tajný život ptáků, Den Země, Projekt zdravé zuby, Školková zimní olympiáda, Sportování pro radost.

#### **Arteterapie:**

V letošním školním roce se děti MŠ zapojila do **výtvarných soutěží:**

Výtvarná soutěž „Hasičský záchranný sbor ČR“ - okresní kolo

Výtvarná soutěž Rabasovy galerie v Rakovníku “ Namaluj své město, svoji vesnici “ – Čestné uznání

Výtvarná soutěž Okresního mysliveckého spolku Rakovník „Mé toulky za zvěří“ - Cena poroty Vánočního Jarmarku v ZUŠ Rakovník- všechny třídy MŠ

Pohoda V Brance - všechny třídy MŠ

## **Školní družina**

Školní družina by měla být místem, kde si žák (především 1. stupně ZŠ) najde prostor pro realizaci vlastních zájmů. Ovšem nejrozšířenější oblastí činnosti ŠD by mělo být vytvoření podmínek pro relativně volnou spontánní činnost dětí. Nejen ve smyslu vytvoření vhodných prostor a potřebného materiálně technického vybavení, ale zejména v široké nabídce činností - od toho, že si dítě může v klidu číst, malovat, hrát různé hry, kolektivní činnosti.

Snažíme se, aby takovým místem naše ŠD byla. Běžnou součástí naší ŠD jsou také sportovní, pohybové aktivity a v neposlední řadě návštěvy výstav, muzea atd. Při tvorbě celoročního plánu počítáme s tím, že činnosti zařadíme do programu (dne, týdne) pružně podle situace a

také podle toho, které dítě bude ve ŠD přítomno anebo podle události, která se dítěte osobně dotýká (oslava narozenin, potřeba řešení konfliktu mezi spolužáky apod.).

Také jsme umožnili našim dětem, aby vyvíjely vlastní aktivity a zapojily se do činnosti, kterou si zvolí podle svého zájmu, schopností a dovedností. Je to nabídka zájmových kroužků, které probíhají v rámci ŠD. Kroužky jsou pod odborným vedením vychovatelek bezplatné (výtvarný kroužek, kroužek „Šikovné ruce“, keramický kroužek, kroužek saunování a příležitostně canisterapie).

Děti mívají spoustu nápadů. Jsou pro nás velkou inspirací. Dáme-li jim příležitost, umožníme jim nejenom rozvíjet jejich poznávání, ale splníme i jednu z vnějších podmínek vzdělávání dětí. Své výrobky jsme prezentovali na nástěnkách.

Vytvořili jsme si svůj družinový časopis: „Družináček“ a své webové stránky <https://myzesd-zsrako.webnode.cz>.

### **Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené**

V letošním školním roce bylo ošetřeno 38 nových klientů, takže kartotéka k dnešnímu dni čítá 1244 klientů.

Činnost SPC se skládá převážně z komplexních vyšetření (spolupráce více pracovníků na vyšetření jednoho klienta, toto vyšetření se skládá ze speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, společného závěru a doporučení).

Byla prováděna také jednotlivá vyšetření. Před a po vyšetření následovaly konzultace s rodičem, popřípadě zákonným zástupcem a následně pedagogem (třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy, zástupcem ředitele školy).

Další nezanedbatelnou činností SPC bylo stanovení řady doporučení k integraci, která zahrnovala nejen psaní potřebných podkladů, ale také metodické návštěvy pracovníků SPC do jednotlivých tříd a škol, kde jsou tito žáci zařazeni, a konzultace s jednotlivými pedagogy, s asistenty pedagoga, rodiči.

Během roku probíhají individuální edukačně stimulační programy pro školní děti a skupinově pro děti předškolní.



## Závěr

Všechny součásti školského zařízení pracovaly v souladu se stanovenými cíli. Pedagogové absolvovali řadu seminářů a školení, které umožnily zvyšování jejich profesních a osobnostních kompetencí. Děti a žáci se vzdělávali podle platných ŠVP školy, některým žákům bylo umožněno vzdělávání podle IVP, které ještě více zohledňuje specifické potřeby dětí.

Zavedení logopedických tříd základní školy a mateřské školy se osvědčilo. Zájem rodičů o tyto třídy stoupá. Menší počet žáků v těchto třídách a odborná výuka speciálních pedagogů napomáhá k vyrovnávání jejich obtíží při získávání kompetencí.

Již druhým rokem je škola zapojena do projektu „**Tajný život města**“. Tento mezinárodní projekt realizovaný vzdělávacím centrem TEREZA ve spolupráci s akciovou společností VEOLIA ČESKÁ REPUBLIKA a neziskovou organizací ŽIVICA je zaměřený na téma biodiverzity městského prostředí.

Žáci celkem padesáti českých a slovenských základních a středních škol s využitím moderních technologií zkoumají přírodní rozmanitost obce nebo města, ve kterém jejich škola sídlí. Tablety fotografují planě rostoucí rostliny a s využitím mobilní aplikace Pl@ntNet je poznávají. Zároveň tak dále rozšiřují databázi tohoto interaktivního atlasu rostlin.

Novým úkolem letošního pokračování projektu byla tvorba questu. Quest čili hledačka je zábavná hra, při které postupujete od hádanky k hádance, od šifry k šifře, a když všechny hádanky a šifry správně vyluštíte, čeká vás v cíli malá odměna. Je to cesta, zábava, poučení i příležitost setkat se s místním kulturním a přírodním bohatstvím – pro žáky školy, obyvatele obce i návštěvníky. Questing využívá „cesty za pokladem“ k budování vztahů v obci, ke vzdělávání a k rekreaci. Rozhodli jsme se náš quest zaměřit na téma „ptačí svět“, kterému se v posledních dvou letech ve škole hodně věnujeme. V blízkosti školy teče Rakovnický potok, nedaleko je také rybník a několik tůňek. Asi kilometr od školy je hranice CHKO Křivoklátsko, v jejíž centrální oblasti je vyhlášena stejnojmenná ptačí oblast. Už na podzim jsme se pustili do spolupráce s RAKOVNICKOU ORNITOLOGICKOU SPOLEČNOSTÍ R.O.S FÉNIX. Spolu s ornitology jsme v atriu školy, na školní zahradě a okolí školy umístili ptačí budky a krmítka, které žáci vyrobili v hodinách pracovního vyučování. Společně jsme na školní zahradě vysadili keře s plody, které budou ptákům chutnat. A s pomocí ornitologů

jsme také vybírali ptáky, které prostřednictvím questu přiblížíme veřejnosti. Trasa našeho questu tedy „hledače“ zavede na místa v blízkosti mokřadů a seznámí je s ptáky, kteří se tady vyskytují. A také je provede kolem naší školní zahrady a parkem, ve kterém jsou vyvěšené naše budky a možná tam i ptáky, kteří v nich hnízdí, uvidí. Start questu, který jsme nazvali „Letem vodním světem“, je v MUZEU T.G.M. RAKOVNÍK. Tam, nebo v MĚSTSKÉM INFORMAČNÍM CENTRU RAKOVNÍK, si zájemci mohou vyzvednout pracovní listy, s jejichž tiskem nám pomohla firma RAVOS s. r. o. Nebo si pracovní listy mohou stáhnout a vytisknout přímo z webových stránek školy na adrese <https://www.zsrako.cz/web/quest>. A pokud se jim podaří po projití celé trasy vyluštit tajenku, tak v cíli, kam je quest dovede, obdrží malou odměnu vyrobenou našimi žáky. Mohou si také prohlédnout obrázky ptáků, které cestou možná zrovna nepotkali, nebo přímo v muzeu navštívit stálou expozici Příroda Rakovnicka.

V termínu 30. 10. – 3. 11. 2018 proběhla ve škole inspekční činnost ČŠI. Hodnocení podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání ve všech součástech školy jsou velmi pozitivní. V závěru inspekční zprávy jsou vymezeny silné stránky školy:

- Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců na všech úrovních školy, empatický přístup všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců k dětem a žákům, výborné materiální zázemí a vybavení školy, kvalitní materiální podmínky pro práci zaměstnanců, poskytování podmínek pro další vzdělávání a další profesní rozvoj, příkladná vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga v průběhu vzdělávacího procesu, nadstandardní materiální podmínky pro účastníky zájmového vzdělávání.

Datum zpracování zprávy: 31. 8. 2018

Datum projednání v školské radě: 11. 9. 2018

Podpis ředitele a razítko školy: