



Střední škola, Základní škola
a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace



STAVBA ROKU



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2021/2022

1. Základní údaje o škole

1. Základní údaje o škole

Základní údaje:

Název školy:

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace

Adresa:

Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník

Právní forma:

Příspěvková organizace, IČO: 47019727

Identifikátor ředitelství:

600 022 188

Součásti školy:

1. Mateřská škola
Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

2. Základní škola
Základní škola praktická

Základní škola speciální

Základní škola logopedická

3. Střední škola
Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

4. Školní družina

5. Speciálně pedagogické centrum

Zřizovatel:

Středočeský kraj, IČO: 70891095

Kontakty:

telefon: 313 112 511

fax: nemáme

E-mail: zsrako@zsrako.cz

Ředitel školy:

Mgr. Ludvík Vožeh

Statutární zástupce:

Mgr. Šárka Konopásková

Školská rada:

Mgr. Petr Steidl - zástupce zřizovatele

Mgr. Kliková Marie - zástupce pedagogických pracovníků školy

Markéta Štancová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Datum poslední změny

zařazení do rejstříku škol:

10. 10. 2017

2. Charakteristika školy



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání v souladu se školským zákonem. Její služby jsou určeny především dětem a žákům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Má tyto vzájemně velmi úzce spolupracující součásti:

- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola logopedická
- Základní škola speciální
- Mateřská škola speciální
- Mateřská škola logopedická
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Všechny součásti školy jsou umístěny v jednom areálu, který svými výbornými materiálně technickými podmínkami umožňuje kvalitní péči o děti s nejrůznějšími typy postižení – budova byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Jednotlivé pavilony areálu jsou propojeny, čímž je usnadněna návaznost péče a spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. V areálu se nachází také pedagogicko-psychologická poradna, což ještě umocňuje možnost poskytování komplexních služeb pro žáky i jejich rodiče.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží.

V bezprostřední blízkosti se nachází plavecký bazén a zimní stadion.

Materiálně technické podmínky školy:

Základní škola, základní škola speciální a střední škola mají k dispozici:

- 20 kmenových tříd
- učebnu pro výuku základů výpočetní techniky
- tzv. „univerzální učebnu“, nejčastěji využívanou pro výuku výtvarné výchovy a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- saunu
- cvičnou kuchyň
- dílnu
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- školní zahradu

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stolek, což umožňuje upravit jeho výšku dle potřeb každého žáka. V několika kmenových třídách a v univerzálních učebnách jsou interaktivní tabule.



kmenové třídy

V **učebně výpočetní techniky** je 12 počítačů a 1 PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením, takže vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě má každý možnost pracovat samostatně, včetně využití internetu. Tabule je vybavena interaktivním projektorem.

K dispozici je řada pomůcek pro alternativní ovládání počítače. Aktuálně je učebna vybavena zcela novou technikou.

V **univerzální učebně** je interaktivní displej, DVD, MC a CD přehrávač.

V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.

Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat také místnost s několika stoly pro stolní tenis, umístěn je zde i rotoped a stepper.

Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních jízdních kol pro výlety po blízké cyklostezce.

Žáci mají k dispozici nadstandardní vybavení pro zimní sporty - brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy (včetně vhodného obutí).



tělocvična



snoezelen

Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb žáků, včetně vířivé vany.



rehabilitační tělocvična



rehabilitační bazén s posuvným dnem

Cvičná kuchyň je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů – horní díly se dají stáhnout na výšku sedícího člověka.



cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře

Školní **dílna** je vybavena běžným nářadím pro práci se dřevem a kovem.

Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírovací stroj**, který zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálů.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik **kabinetů** pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami se připravují v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně. Ředitel školy a zástupkyně ředitele mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

Škola má vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



toaleta pro vozíčkáře



umývárna

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu **dalších služeb žákům i jejich rodičům:**

- žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**
- škola nabízí **zájmové kroužky** (keramika, saunování, plavání, všeobecná pohybová průprava, „tanečky“)
- ve škole pracují kvalifikované rehabilitační pracovnice, které v hodinách tělesné výchovy provádějí s dětmi **rehabilitaci** dle individuálních potřeb každého dítěte
- ve škole pracují **asistenti pedagoga**, což umožňuje věnovat dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, individuální péči nejen při výuce, ale i v době přestávek
- škola pořádá **lyžařské kurzy a rekondiční pobyty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů**. Cena kurzů a pobytů je díky dotacím přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.

Pedagogický sbor (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Ve škole pracuje výchovný poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, 2 metodici a koordinátoři informačních a komunikačních technologií, 2 koordinátoři a metodici školních vzdělávacích programů a 2 metodici EVVO.

Ve škole jsou i pracovníci kvalifikovaní pro rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu.

Školní družina má k dispozici 1 samostatnou třídu, slouží jí tedy po vyučování ještě třídy základní školy a základní školy speciální. Samozřejmě využívá všechny materiálně technické možnosti školy.

Mateřská škola je umístěna v samostatném bloku areálu s odděleným vchodem. Disponuje čtyřmi třídami, jejichž moderní a účelné vybavení umožňuje kvalitní péči o děti. Využívá dle svých potřeb vybavení školy – především bazén, rehabilitační tělocvičnu, vířivou vanu, saunu.

Speciálně pedagogické centrum se nachází v části areálu, kde má své pracoviště pedagogicko-psychologická poradna. K dispozici má dvě kanceláře.

Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Praktická škola jednoletá

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a postižením více vadami. Je určena dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální.

V praktické škole jednoleté se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Respekt a tolerance“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, platného od 1. 9. 2016. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu se daří, někteří žáci se vzdělávají dle individuálních vzdělávacích plánů. Ve školním roce 2021/2022 pracovali 2 žáci podle **individuálního vzdělávacího plánu**.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných učebním plánem je výuka zaměřena na ruční práce, a to zejména na výkon pomocných prací při příjmu, přípravě a praní prádla a oděvů, jejich žehlení a mandlování. Studium je jednoleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, plynoucím ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální a v základní škole praktické. Je určena chlapcům i dívkám.

V praktické škole dvouleté je vyučováno podle školního vzdělávacího programu „O životě pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá, platného od 1. 9. 2016.

Vzdělávání studentů praktické školy dvouleté je založeno na výuce praktických činností. Navazuje na znalosti získané v základní škole a dále je prakticky rozvíjí. Studium je dvouleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků. Mezi odborné předměty patří – příprava pokrmů, v tomto vyučovacím předmětu se žáci učí základům stolování a jednoduché kuchařské práce. Dále se učí práci s prádlem – praní, žehlení, mandlování či drobné opravy prádla. Úklidové práce je prakticky připraví na zvládnutí péče o domácnost. K naplňování cílů vzdělávacího programu pomáhá některým žákům vzdělávání dle IVP. Ve školním roce 2021/2022 pracovalo 9 žáků podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Žáci praktické školy dvouleté i praktické školy jednoleté spolupracují s ostatními žáky školy.

Základní škola praktická

Základní škola logopedická

Základní škola praktická v Rakovníku je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem, která vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“ – ŠVP pro základní školu, zpracovaný podle RVP ZV, platný od 1. 9. 2019, všichni žáci pracují dle IVP, což umožňuje naplnění cíle vzdělávacího programu všem žákům.

Třídy **základní školy logopedické** jsou určeny žákům s vadami řeči 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2019. V rámci výuky probíhají dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností a dovedností prostupují celým vyučováním. Školní vzdělávací program vyhovuje vzdělávání žáků, jeho cíle jsou naplňovány.

Nižší počet žáků ve třídě (6 – 14) umožňuje individuální přístup učitele – speciálního pedagoga.

Ve školním roce 2021/2022 bylo otevřeno 5 tříd – 1., 2., 3., 4. a 5. ročník.

Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Velkou odezvu mezi dětmi mají **lyžařské, sportovně rekondiční či zážitkové pobyty** (viz „další aktivity školy“). Nejsou jen akcemi, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitostí, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“)

Cílem celého vzdělávacího procesu je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

Základní škola speciální

Základní škola speciální je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle **školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2019, zpracovaného podle RVP pro obor základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami).**

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů** sestavených třídními učiteli ve spolupráci s ostatními učiteli vyučujícími jednotlivé žáky, s rodiči žáků, pracovníky SPC a asistenty pedagoga **23 žáků základní školy speciální**. Práci se žáky s těžkým mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami učitelům velmi usnadňuje přítomnost **asistentů pedagoga** ve třídách. Díky pomoci asistentů se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti.

Po celý školní rok využívají vyučující při individuální práci se žáky **dotykové tablety iPad** s řadou nejrůznějších výukových aplikací. Tablety jsou pro většinu žáků silným motivátorem, při práci s nimi se dokáží lépe koncentrovat na splnění úkolu a s jejich využitím si mnozí z nich osvojili nové vědomosti a dovednosti. Ve vyučování žáci pracují také s interaktivní tabulí, velkou interaktivní obrazovkou i osobními počítači s dotykovou obrazovkou.

Díky finančnímu příspěvku města Rakovníka se žáci ZŠ speciální zúčastnili **pobytového kurzu**. Pobyť s názvem „**Příroda není nuda**“ se konal v **Naučném středisku ekologické výchovy Kladno-Čabárna, o. p. s.** v termínu 29. 9. – 1. 10. 2021.

Celkem 19 žáků ZŠ speciální v doprovodu 8 pedagogických pracovníků prožilo na přelomu září a října tři dny v Naučném středisku ekologické výchovy Kladno-Čabárna.

Cestou do Kladna se zastavili na Sletišti a vyzkoušeli jízdu na konících: Merci, Rony a Lektor na ně byli moc hodní a tak od nich dostali něco dobrého (mrkev, jablíčka a staré sušené pečivo). Po příjezdu a ubytování jsme si žáci společně prohlédli Záchranou stanici pro

zraněné živočichy AVES – i tady starým suchým chlebem udělali radost zvířátkům, hlavně ovčím a kozám. A s krkavcem Karlem si krásně popovídali – umí totiž mluvit lidskou řečí:) Pak žáci společně procvičovali psaní: psali dopisy maminkám, tatínkům, babičkám a kamarádům. A celý večer pak protančili. Těsně před spaním byl čas na pohádku, paní učitelka Jitka připravila maňásky a děti už společně doplňovaly to, co ve známé pohádce říkala Karkulka a Vlk, Myslivec a Babička.

Ve čtvrtek pro žáky měli připravený program lektoři NSEV, řekli: "Rozhlédni se po lese" a žáci to doopravdy udělali a navíc si i povídali o zvířatech a o tom, co jedí, jaké pobytové znaky v přírodě zanechávají, jak poznají, že kolem nich zvířata jsou, i když je přímo nevidí. Odpoledne zkusili vyrobit ruční papír a pak vyrazili hledat poklad. Cestou museli vyřešit několik hádanek, odpovědět na různé otázky a vypočítat spoustu příkladů. Nakonec ale poklad opravdu našli! A večer patřil táboráku – všichni opékali buřtíky a zpívali s kytarou, nejdřív ale po cestě vyznačené hořícími svíčkami museli k ohništi dojít a to pro některé znamenalo překonat strach. Před tím, než večer usnuli, zase společně četli pohádku, tentokrát "O Koblížkovi".

V pátek se žáci podepsali do kroniky, rozdali si diplomy a odměny, poděkovali za pěkně připravené programy a slíbili, že za rok přijedou zase:)

Na realizaci pobytového kurzu dotací ve výši 10 000 Kč přispělo Město Rakovník, projížďku na koních jsme mohli absolvovat díky sponzorskému daru firmy RAVOS, s.r.o.

Během tří denního pobytu žáci absolvovali komplexní program environmentální výchovy. Učili se vnímat přírodu zapojením všech smyslů, prostřednictvím různých her, praktických úkolů a aktivit a také díky intenzivnímu kontaktu s přírodou a nevšedním zážitkům prohloubili svůj vztah k přírodě a znalosti i dovednosti potřebné k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí.

Po celý školní rok se žáci ZŠ speciálně aktivně zapojovali do **celoškolního projektu „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídách a na chodbách školy. K nácviku třídění odpadu využívají řadu pomůcek ze školního centra EVVO.

V zimním období se žáci účastnili dalšího **celoškolního projektu „Dej ptáčku do zobáčku“**, do velkého krmítka umístěného v atriu školy a menších krmítek na parapetech oken jednotlivých tříd chodili sypat slunečnicová semínka.

Tak jako v každém školním roce se žáci zapojili také do celé řady jednodenních projektů (viz Kapitola 14.).

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti žáků včetně jejich estetického cítění a zájmů, především ale na rozvíjení základních komunikačních dovedností (schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby), osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, základů sebeobsluhy, popřípadě pohybové samostatnosti a nejjednodušších pracovních dovedností.

Cílem výchovy a vzdělávání je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů - dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání nebo práce v chráněných dílnách.

Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

Mateřská škola je zřízena podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. a poskytuje všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let. Školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děťmi se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Cílem výchovy a vzdělávání je:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění těchto cílů jsou maximálně respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Mateřská škola vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu „Je nám dobře na Zemi“. Program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s těmito dílčími cíli:

- šťastné a spokojené dítě
- podnětné, zdravé prostředí upevňující sebejistotu a sebevědomí vedoucí k samostatnosti a seberealizaci dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- integrace dětí s různým znevýhodněním
- respektování individuálních potřeb každého dítěte
- poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod
- příprava na další vzdělávání
- příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti

Je využívána individuální i kolektivní forma výuky s prvky skupinové práce.

V MŠ je uskutečňováno zdravotní cvičení s **prvky fyzioterapie**, a to v rámci kolektivní rehabilitace dětí (cvičení na balančních míčích, dětská jóga) i rehabilitace individuální.

Logopedická péče je zajišťována jak kolektivní formou (ve třídách), tak individuální péčí zajištěnou klinickým logopedem. Pro děti se závažnými vadami řeči a s narušenou komunikační schopností je nově zařazen stimulační program „Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina“ na rozvoj fonemického uvědomování, který zajišťují učitelky s potřebnou kvalifikací.

V MŠ jsou uplatňovány speciálně pedagogické formy a metody učení. Vzdělávání je zaměřeno na celkový rozvoj individuality dítěte s respektováním jeho návyků, dovedností a vědomostí.

Školní družina

Školní družina je součástí Střední, Základní a Mateřské školy v Rakovníku. Družina má šest oddělení – čtyři jsou určené pro Základní školu a dvě pro Základní školu speciální. Dvě oddělení mají své vlastní prostory v přízemí školy, dvě oddělení jsou v učebnách v přízemí a další dvě jsou v 1. patře také v učebnách. Školní družina ke své činnosti využívá i jiné prostory školy - tělocvičnu, cvičnou kuchyňku. Pro rekreační účely využívá školní hřiště, atrium a veřejný park v okolí školy. V tomto školním roce byla do prvního a druhého oddělení nainstalována interaktivní tabule.

Školní družina zabezpečuje výchovně vzdělávací působení žákům základní školy praktické, základní školy logopedické a základní školy speciální před a po skončení vyučování. Poskytuje odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. K pravidelné denní docházce do školní družiny se ve školním roce 2021/2022 přihlásilo celkem 70 žáků. Vyhověno bylo všem zájemcům, kteří si podali přihlášku.

Cílem výchovného působení ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností dítěte (sebeobslužná činnost) a vedení dětí k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům). Cílem je umožnit žákům odreagovat se a uvolnit po vyučování, naučit se využívat volný čas smysluplně. Vychovatelky chtějí, aby se žáci ve družině cítili spokojeně a bezpečně.

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – žáci mají možnost zklidnit se
- rekreační činnost – žákům je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na hřišti, sezónní pobyt v přírodě)
- zájmová činnost – žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (plavání a pohybové hry v bazénu, kroužek šikovní ruce, keramický kroužek, všeobecná pohybová průprava a taneční kroužek)
- příležitostné činnosti (např. oslava Dne dětí, karneval, činnosti tématické- podle ročních období, svátků a současného dění u nás)
- spontánní činnosti., příprava na vyučování - zahrnuje didaktické hry, pracovní listy

Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti dítěte.

Speciálně pedagogické centrum

Hlavní náplní Speciálně pedagogického centra v Rakovníku je **psychologická a speciálně pedagogická péče** o děti předškolního a školního věku

- s mentálním postižením
- s kombinovaným postižením (v kombinaci s mentálním postižením)
- s vadami řeči a opožděným vývojem řeči
- s poruchami autistického spektra

- s syndromem ADD/ADHD v kombinaci s mentálním postižením
- s odkladem školní docházky
- s hraniční intelektovou výkonností a specifickými poruchami učení a chování
- se sociokulturním znevýhodněním

Práce psychologů a speciálních pedagogů SPC je založena na úzké spolupráci nejen s rodinou, ale i školou, kterou děti, žáci a studenti navštěvují. Speciálně pedagogické centrum v Rakovníku je součástí Střední školy, Základní školy a Mateřské školy, o. p. v Rakovníku. Jednotlivými součástmi této školy jsou:

- Mateřská škola speciální (pro děti s mentálním a kombinovaným postižením)
- Mateřská škola logopedická (pro děti s vadami řeči a opožděným vývojem řeči)
- Základní škola praktická (pro žáky s mentálním a kombinovaným postižením)
- Základní škola logopedická (pro žáky vadami řeči a opožděným vývojem řeči)
- Základní škola speciální (pro žáky s mentálním a kombinovaným postižením a pro žáky s poruchami autistického spektra)
- Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá (střední školy pro studenty s mentálním a kombinovaným postižením)
- Speciálně pedagogické centrum

Toto uspořádání umožňuje okamžitou a účinnou spolupráci s velkou řadou klientů centra.

Speciálně pedagogické centrum samozřejmě poskytuje podporu i běžným základním školám, ve kterých jsou integrováni žáci a studenti, kteří jsou zároveň klienty SPC.

Speciálně pedagogické centrum Rakovník poskytuje tyto služby:

1. depistáž dětí s mentálním postižením v regionu

Jednáme se zákonnými zástupci na základě doporučení z mateřské školy, základní školy, klinického logopeda nebo lékaře

2. speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

Na základě výsledků diagnostiky je stanovena míra podpůrných opatření při školním vzdělávání

3. poradenská a metodická činnost poskytovaná pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace do ZŠ

Pracovnice SPC jsou v úzkém kontaktu s učiteli na školách, kde jsou integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci předchází navázání kontaktu se školou a seznámení s charakterem postižení a vhodnými intervencemi.

Na žádost pedagogů poskytujeme metodickou pomoc při tvorbě i vyhodnocení individuálního vzdělávacího programu (zejména při výuce podle minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření). Můžeme spolupracovat také při řešení aktuálních vzdělávacích i výchovných problémů a případně poskytneme vhodná doporučení pro další práci s žákem, pokud škola projeví o spolupráci zájem.

4. spolupráce s ostatními odborníky zabývajícími se zdravotními, vzdělávacími a výchovnými problémy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Často je pro vytváření vhodných podmínek k integraci nutná spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – např. při zpracování doporučení asistenta pedagoga aj.

Rodičům i pedagogům zprostředkujeme kontakty na další odborná pracoviště.

5. půjčování odborné literatury

6. Ve spolupráci se SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. poskytujeme edukačně stimulační činnosti pro děti s odkladem školní docházky (z MŠ logopedické) a žáky se vzdělávacími obtížemi (ze ZŠ logopedické), včetně metodické pomoci rodičům.

Tyto činnosti probíhají převážně formou individuálních konzultací zaměřených na rozvoj dovedností potřebných k učení (sluchového a zrakového rozlišování, orientace na ploše a v prostoru, pravo – levé orientace, grafomotorických dovedností, koncentrace pozornosti apod.)

Služby jsou poskytovány formou:

- ambulantních návštěv klientů/klientek v doprovodu rodičů v centru
- návštěv předškolních a školních zařízení
- informačních a konzultačních činností
- individuální a skupinové činnosti s klienty/klientkami

SPC se zúčastňuje výchovných komisí a asistuje při řešení některých výchovných problémů žáků/žákyň SŠ, ZŠ a MŠ speciální Rakovník.

Pracovnice SPC každý rok pravidelně absolvují vzdělávací kurzy zaměřené na diagnostiku a profesní rozvoj.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	102638381	36	36	4	6
ZŠ praktická	102602433	150	59	9,7725	6,0373
ZŠ logopedická	102602433		51	5,7727	8,8346
ZŠ speciální	102602433		38	8,1818	4,6445
Praktická škola	181015706	18	15	3,0259	4,9572

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110002032/-	70/-	70/-	0/-	4,4862/-
SPC	110002024		183	0	1,4

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	36	4	9
ZŠ praktická	59	5	11,8
ZŠ logopedická	51	5	10,2
ZŠ speciální	38	7	5,4286
Praktická škola	15	2	7,5
Školní družina/klub	70/-	6/-	11,667/-

V **ZŠ praktické** byly spojeny 1. a 5., 2., 3. a 4., 6. a 9., 7. a 8. ročník.

V **ZŠ speciální** bylo v každé třídě spojeno několik ročníků:

třída I. S: 7., 8., 9. a 10. ročník,

třída II. S: 3., 4., 5. a 6. ročník,

třída III. S: 4., 5., 6., 9. a 10. ročník,

třída IV. S: 8. a 10. ročník,

třída V. S: 5. a 6. ročník,

třída VI. S: 1. a 2. ročník,

třída VII. S: 2. a 3. ročník.

Ve **SŠ – praktické škole dvouleté** byly spojeny 2 ročníky – 1. a 2.

Podle školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2019, zpracovaného podle II. části RVP pro obor základní škola speciální určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (dříve Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č. j. 15 988/2003–24) se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo celkem **9 žáků ZŠ speciální**.

Podle **individuálních vzdělávacích plánů** se ve školním roce 2021/2022 vzdělávalo 111 žáků (23 žáků ZŠ speciální, 11 žáků střední školy, 59 žáků ZŠ praktické, 9 žáků ZŠ logopedické, 9 dětí MŠ).

Počet žáků – cizích státních příslušníků s trvalým pobytem:

ZŠ praktická Ukrajina – 2 žáci, Slovensko – 1 žák

ZŠ speciální Slovensko – 2 žáci

Z **jíného kraje** dojíždí do **ZŠ speciální** jeden žák.

Všechny děti a **všichni žáci školy jsou se speciálními vzdělávacími potřebami**, je jim poskytována podpora dle doporučených podpůrných opatření (úpravy očekávaných výstupů, vzdělávání dle IVP, uplatňování speciálně pedagogických metod výuky atd.)

Ve škole **nejsou žádné děti a žádní žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy**.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
Mentální postižení	1	53	4	7
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
Sluchové postižení	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	1	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0
Vady řeči	25	40	0	0
Tělesné postižení	0	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	5	11	24	8
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0

Vývojové poruchy učení	0	1	0	0
Vývojové poruchy chování	1	2	0	0
Autismus	4	2	10	0
Bez zdravotního postižení	0	0	0	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2021/2022 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2021

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	10	6	3

K 1. 9. 2021 bylo do MŠ speciální přijato 10 dětí:

- 5 dětí s vadami řeči
- 1 dítě s lehkým mentálním postižením
- 1 dítě s mírnou poruchou autistického spektra a vadou řeči
- 1 dítě s dlouhodobými SVP
- 2 děti se souběžným postižením více vadami

V průběhu školního roku 2021/2022 nebylo přijato žádné dítě. Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2021/2022 vráceno žádné dítě.

K 1. 9. 2022 bylo pro školní rok 2022/2023 do MŠ přijato 15 dětí, z toho 7 v posledním roce před zahájením PŠD (z toho 2 s OŠD).

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2021/2022, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2021)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	4	1	1	3
ZŠ logopedická	21	7	7	12
ZŠ speciální	6	5	5	1

Z vlastní MŠ do **ZŠ praktické** přešlo 2 děti (1 s lehkým mentálním postižením, 1 s diagnózou dětský autismus).

Z vlastní MŠ do **ZŠ logopedické** přešlo 5 dětí s vadami řeči.

Z vlastní MŠ do **ZŠ speciální** přešlo 1 dítě (s diagnózou dětský autismus).

Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2021/2022 ze ZŠ zpět do MŠ vráceno žádné dítě.

V průběhu školního roku 2021/2022 byl do **ZŠ praktické** přijat 1 žák (6. ročník – přestup ze ZŠ a MŠ Šanov, okres Rakovník).

V průběhu školního roku 2021/2022 byli do **ZŠ speciální** přijati 1 žák (7. ročník - přestup ze Základné školy, Školská 1699/23, Močenok).

K 1. 9. 2022 byli pro školní rok 2022/2023 do **ZŠ praktické** přijati 3 žáci do 1. ročníku, 1 žák do 2. ročníku, 4 žáci do 6. ročníku (celkový počet 55 žáků).

K 1. 9. 2022 byl pro školní rok 2022/2023 do **ZŠ speciální** přijato 8 žáků do 1. ročníku a 1 žákyně do 7. ročníku (celkový počet 43 žáků, od 6. 9. počet žáků 44 – přestup žáka do 3. ročníku).

K 1. 9. 2022 bylo pro školní rok 2022/2023 do **ZŠ logopedické** přijato 11 žáků do 1. ročníku, (celkový počet 51 žáků).

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2021/2022 (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet přihlášených		Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0		0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	5		4	0

Kritéria přijímacího řízení:

1. Splnění povinné školní docházky
2. Zdravotní způsobilost
3. Doporučení školského poradenského zařízení

Z vlastní ZŠ přešli 4 žáci.

V průběhu školního roku 2021/2022 nebyl do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2021/2022 nebyl do **praktické školy dvouleté** přijat žádný žák.

K 1. 9. 2022 bylo pro školní rok 2022/2023 do **praktické školy jednoleté** přijato 7 žáků.

K 1. 9. 2022 byli pro školní rok 2022/2023 do **praktické školy dvouleté** přijati 4 žáci.

K 1. 9. 2021 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí, do ZŠ speciální – 0 žáků, do ZŠ praktické – 0 žáků, do ZŠ logopedické – 0 žáků, do praktické školy – 0 žáků

K 1. 9. 2022 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí, do ZŠ praktické – 0 žáků, do ZŠ speciální – 0 žáků, do ZŠ logopedické – 0 žáků, do praktické školy – 0 žáků

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	60
Prospěli s vyznamenáním	25
Prospěli	35
Nehodnoceni	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,666
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	111,183/0
Základní škola logopedická	
Žáci celkem	51
Prospěli s vyznamenáním	38
Prospěli	11
Nehodnoceni	1
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,298
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	73,412/0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	39
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	34
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	107,667/0
Praktická škola dvouletá	
Žáci celkem	14
Prospěli s vyznamenáním	14
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,223
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	69,2/0

V **ZŠ logopedické** byli **slovně hodnoceni** 2 žáci v předmětu ČJ, 1 žákyně 3. ročníku a 1 žák 2. ročníku.

V **ZŠ speciální** byli **slovně hodnoceni** ve všech předmětech všichni žáci – 39 žáků.

V **náhradním termínu** byla v **ZŠ logopedické** za druhé pololetí hodnocena 1 žákyně 3. ročníku – nedostavila se – neprospěla, opakuje ročník.

Opravné zkoušky konal 1 žák **ZŠ logopedické** – žák 2. ročníku - ČJ – neprospěl, opakuje ročník.

Průměrná docházka dětí do MŠ (součet za všechny 4 třídy) ve školním roce 2021/2022 byla 21,2.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2022)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	0	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	7	7	0	0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	57	3	0
Základní škola logopedická	51	0	0
ZŠ speciální	39	0	0
Praktická škola dvouletá	14	0	0

Snížené známky z chování byly z důvodu drzého chování k pedagogům, vulgární mluvy, potyček se spolužáky, ničení školních pomůcek.

Chování všech žáků základní školy speciální (celkem 39) je hodnoceno slovně.

Výchovná opatření v **ZŠ praktické**:

- napomenutí třídního učitele – 1x (zapomínání domácích úkolů, nedostatečná příprava na vyučování)
- důtka třídního učitele – 7x (nevhodné chování ke spolužákům a učitelům, neplnění školních povinností)
- důtka ředitele školy – 8x (neplnění školních povinností, nerespektování pokynů vyučujících, nevhodné chování ve škole, ubližování spolužákům)

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2022, Praktická škola k 31. 8. 2022)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	9	0	9	0	0
ZŠ speciální	5	4	0	0	1
Praktická škola	7	0	0	0	0

V **ZŠ praktické** splnilo **PŠD** v 9. ročníku 8 žáků, 1 žák měl splněnou PŠD již v loňském roce (zákonní zástupci požádali o prodloužení ŠD, bylo jim vyhověno), všichni vycházející žáci získali základní vzdělání (9 žáků). V 8. ročníku splnil **PŠD** 1 žák, v jednom případě požádali zákonní zástupci o prodloužení školní docházky.

V **ZŠ speciální** splnili **PŠD** 3 žáci.

V průběhu školního roku 2021/2022 neodešel žádný žák **ZŠ praktické**, **ZŠ logopedické** ani **ZŠ speciální**.

V průběhu školního roku 2021/2022 zanechal vzdělávání v **praktické škole dvouleté** 1 žák.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	1	1

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk - ZŠ	61	8
Anglický jazyk - SŠ	14	1

V **ZŠ praktické** se učí žáci cizí jazyk od 6. ročníku, obsah vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ je dle doporučení ŠPZ všem nahrazen vzdělávacím obsahem jiných vzdělávacích oborů, zejména „Člověk a svět práce“. V **ZŠ logopedické** se žáci učí cizí jazyk od 3. ročníku. V **praktické škole jednoleté** se žáci neučí cizí jazyk.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	3	3	0	0	0

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola disponuje 31 stolními počítači a 120 přenosnými zařízeními (tablety a notebooky).

13 stolních počítačů je umístěno v učebně výpočetní techniky. Počítačová učebna je vybavena interaktivní tabulí. Počítačová učebna je využívána nejen při výuce informatiky, ale při výuce ostatních předmětů, může ji navštěvovat také školní družina. Zbylé stolní počítače určené pro výuku slouží především žákům s vyšším stupněm postižení a jsou umístěny přímo ve třídách. Některé z nich jsou vybaveny speciálními ovládacími prvky a programy. Při výuce jsou ve všech součástech školy velmi často využívány tablety. Využití techniky prolíná všemi předměty. Jeden datový projektor je umístěn v místnosti pro relaxaci – snoezelen.

7 učeben je vybaveno interaktivní tabulí, jedna disponuje interaktivním displejem.

Počítačem je vybaven každý kabinet, všichni učitelé a vychovatelé mají k dispozici notebooky. Všechny počítače jsou připojeny do LAN a k internetu.

Webové stránky školy jsou na adrese www.zsrako.cz.

Vybavení softwarem plně postačovalo k plnění učebních plánů na jednotlivých typech škol. Výukový software je nejčastěji od firmy Terasoft a je zabezpečen pro všechny hlavní výukové oblasti. Dále škola využívá software firem Silcom, Mentio a Petit, program Symwriter, výukové aplikace pro iOS.

Žáci se zdravotním postižením používají upravené klávesnice, myši a trackbally. Některé počítače jsou vybaveny dotykovými monitory. Škola disponuje i speciálním software pro tvorbu komunikačních tabulek Boardmaker pro osoby, které se nemohou dorozumívat mluvenou řečí.

Pedagogičtí pracovníci používají evidenční systém „Bakaláři“. Využití elektronické pošty je součástí vnitřního informačního systému školy. Každý pracovník má vlastní e-mailovou schránku dostupnou po internetu.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
80/73,3101	9/8,25	71/66,9068	57/55,6344	4,0205

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky – 11 pedagogů.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	11	18	23	13	6	4	44,57
z toho žen	11	18	23	12	5	3	44,07

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
26	8	4	33	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
9	6	29	18	9

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty – ZŠ praktická		
Český jazyk	43	13
Anglický jazyk	15	15
Prvouka	4	0
Vlastivěda	3	2
Přírodověda	4	4
Občanský výchova	4	3
Dějepis	7	7
Zeměpis	9	9
Matematika	31	13
Přírodopis	8	8
Fyzika	4	3
Chemie	2	2
Hudební výchova	6	0
Výtvarná výchova	9	4
Estetická výchova	1	1
Pracovní vyučování	26	6
Tělesná výchova	12	10
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	1	1

Výpočetní technika	7	7
Celkem	196	108
Povinné předměty – ZŠ logopedická		
Český jazyk	36	36
Anglický jazyk	9	9
Prvouka	6	6
Přírodověda	4	4
Vlastivěda	4	4
Matematika	21	21
Informatika	1	1
Hudební výchova	5	2
Výtvarná výchova	7	7
Pracovní vyučování	5	4
Tělesná výchova	10	10
Řečová výchova	13	13
Celkem	121	117

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty - ZŠ speciální		
Čtení	16	13
Psaní	15	10
Počty	18	15
Prvouka	11	11
Přírodověda	6	6
Vlastivěda	4	4
Řečová výchova	10	9
Práce s počítačem	4	3
Estetická výchova	17	10

Tělesná výchova	18	13
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	7	4
Pracovní výchova	28	17
Rozumová a řečová výchova	20	20
Smyslová výchova	20	20
Pracovní a výtvarná výchova	12	12
Hudební a pohybová výchova	12	11
Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	20	20
Celkem	238	198

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty - praktická škola dvouletá a jednoletá		
Český jazyk a literatura	6	6
Anglický jazyk	2	2
Matematika	4	4
Přírodopis/Svět kolem nás	2	2
Občanská výchova	2	2
Hudební výchova/Estetická výchova	2	2
Rodina a domácnost	6	6
Tělesná a zdravotní výchova	4	4
Práce s prádlem	6	6
Příprava pokrmů	4	4
Práce v domácnosti	3	3
Výtvarná výchova/Estetická výchova	1	1
Výpočetní technika	2	2
Ruční práce	14	12
Úklidové práce	4	4
Celkem	62	60

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 8 (1 učitel MŠ, 1 učitel ZŠ/SŠ a 1 psycholog, 4 AP1 AP/učitel ZŠ)

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 5 (3 učitelé, 1 vychovatel/AP, 1 AP)

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

1 pedagogický pracovník MŠ – 3. ročník a ukončení bakalářského studijního programu Speciální pedagogika – Univerzita J. A. Komenského Praha

1 pedagogický pracovník MŠ – 1. ročník/1. semestr celoživotního vzdělávání Učitelství 1. stupně – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

1 pedagogický pracovník ZŠ – 1. ročník bakalářského studijního programu Speciální pedagogika – Univerzita J. A. Komenského Praha

1 pedagogický pracovník ZŠ – 2. ročník bakalářského studijního programu Speciální pedagogika – PedF UK Praha

1 pedagogický pracovník ZŠ – absolvování programu celoživotního vzdělávání Vychovatelství – PedF Uk Praha

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

1 pedagogický pracovník MŠ – 1. ročník magisterského studijního programu Dramatická výchova – DAMU Praha

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

- a) počet jednodenních – 36, počet zúčastněných 129, webináře –7, počet zúčastněných 34
dvoudenních akcí – 4, počet zúčastněných 6
- b) počet vícedenních akcí – 2, počet zúčastněných 2
- c) samostudium – využíváno v době školních prázdnin

Finanční náklady vynaložené na DVPP:

V rámci rozpočtu školy – 180,1 tis. Kč

V roce 2022 se vytvořil samostatný analytický účet na sledování DVPP , tudíž v dalším období již bude evidence DVPP oddělená a přesná.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce – jde zejména o semináře zaměřené na oblast personalistiky a mezd, účtování příspěvkových organizací, cestovné, čerpání FKSP, školení řidičů atd., a to v počtu 3 lidí. Získaná osvědčení jsou založena v osobních složkách.

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků činily 29,6 tis. Kč.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Školní družina zajišťovala provoz těchto kroužků:

- kroužek „Šikovné ruce“
- keramický
- saunování a pohybové hry ve vodě
- plavání
- všeobecná pohybová průprava
- tanečky

Program akcí školy ve školním roce 2021/2022 byl stejně jako minulý školní rok ovlivněn opatřeními Ministerstva zdravotnictví ČR souvisejícími s pandemií COVID 19. Hlavně v první polovině školního roku byla nabídka mimoškolních akcí omezena.

Mimoškolní aktivity (exkurze...)

- **„My víme, jak na to“** (celoroční projekt; celá škola)
 - minimální preventivní program zaměřený na spolupráci, zdravý životní styl, podporu aktivního využívání volného času a sportovních aktivit, ochranu zdraví a osobního bezpečí, prevenci nevhodného chování a asertivní komunikaci

1. čtvrtletí:

- **Adaptační výlet na hrad Křivoklát** (10. září; 1. a 4. ročník ZŠ logopedické)
 - seznámení žáků, nové třídní učitelky a asistentky pedagoga v mimoškolním prostředí
- **Dopravní výchova „Na ulici, na silnici bezpečně“, dopravní hřiště** (20. – 24. září; celá škola)
 - dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, prevence dopravních nehod a úrazů

- povinná výbava jízdního kola a cyklisty, význam reflexních prvků
- 20. – 21. 9. dopravní hřiště: jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **Exkurze Roubenka Senomaty** (5. října; třída V.S ZŠ speciální)
 - komentovaná prohlídka Roubenky s průvodcem
 - procházka po Senomatech – radnice, náměstí, kostel, zvonice, cyklostezka
 - různé druhy dopravy – orientace na autobusovém a vlakovém nádraží, orientace v jízdním řádu, nákup jízdenky, chování v dopravních prostředcích
 - orientace v mapě
- **„Veletrh zdraví“** (11. – 15. října; celá škola)
 - jednodenní projekt zaměřený na podporu zdravého životního stylu a racionálního stravování
 - aktivní ochrana vlastního zdraví i zdraví lidí v našem okolí
 - zásady racionálního stravování a jeho význam pro zdraví
 - příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni
 - problematika poruch příjmu potravy
- **Exkurze Vysoká brána Rakovník** (12. října; ZŠ speciální)
 - historie města Rakovník
 - historické stavby v centru města – vyhlídka z ochozu Vysoké brány
- **Komentována procházka „Za historií města“** (19. října; ZŠ speciální)
 - procházka s archeoložkou Muzea T.G.M. Rakovník pí. Blažkovou
 - kostel, muzeum, zvonice, mariánský sloup a domy na Husově náměstí, Pražská a Vysoká brána, hradby
 - řešení jednoduchých úkolů, malá odměna na konci programu
- **Exkurze Městský úřad Rakovník** (21. října; ZŠ speciální)
 - budova radnice, činnost jednotlivých odborů
 - Oddělení evidence obyvatel, občanských průkazů a cestovních pasů
 - Městská policie a její činnost
- **Muzeum T.G.M. Rakovník – výstava „Od košilky k rubáši“** (2. listopadu; V. S ZŠ speciální)
 - narození a smrt v české lidové kultuře
 - rozdíly v životě lidí v současnosti a minulosti

- **Exkurze – Dětské oddělení městské knihovny v Rakovníku** (2. listopadu; 2. stupeň ZŠ)

- seznámení s činností knihovny, výročí Václava Čtvrťky

- **Exkurze Muzeum Policie ČR** (2. listopadu; třída I. S ZŠ speciální)

- prohlídka expozice

- interaktivní představení „Semafor“

- **Práce hasičů** (8. – 12. listopadu; celá škola)

- jednodenní projekt zaměřený na seznámení s činností integrovaného záchranného systému

- jednotlivé složky integrovaného záchranného systému, jejich úkoly a vzájemná spolupráce

- seznámení s prací hasičů, využívání techniky při řešení krizových situací

- prevence vzniku požárů

- prostředky domácího hašení požáru a jejich využití, přivolání pomoci v případě požáru a první pomoc při úrazech způsobených požárem (s využitím výukových videí)

- výtvarné zpracování námětu

- **Divadelní představení „O podzimu“ – Divadlo Letadlo** (11. listopadu; ZŠ speciální)

- divadelní představení v tělocvičně školy

- **Veletrh práce a vzdělání, burza škol** v Kulturním centru Rakovník (15. listopadu; 8. a 9. ročník ZŠ)

- výchova k volbě povolání

- seznámení s nabídkou studijních a učebních oborů v regionu

- informace od vyučujících vybraných škol o možnostech dalšího studia i následného pracovního uplatnění

- volba vhodného oboru na základě reálného zhodnocení vlastních znalostí, dovedností, postojů a zdravotního stavu

- **Exkurze Muzeum T.G.M. Rakovník** (listopad; třída I. S, IV. S ZŠ speciální)

- expozice Vývoj Rakovníka v pravěku a rané době dějinné

- expozice Vývoj Rakovníka ve středověku

- expozice Bitva u Rakovníka 1620

- výstava „Od košilky k rubáši“ - narození a smrt v české lidové kultuře

- rozdíly v životě lidí v současnosti a minulosti

2. čtvrtletí:

- **„Co již víme o svém těle“** (29. listopadu – 3. prosince; celá škola)
 - jednodenní projekt
 - poznávání vlastního těla a jeho fungování
 - ochrana zdraví, prevence nemocí a úrazů
 - ohrožení zdraví v souvislosti s kouřením a používáním návykových látek
 - zásady osobní hygieny
 - péče o chrup (technika čištění zubů, pomůcky, význam preventivních prohlídek)
- **Roubenka Lechnýřovna - Vánoční výstava „Zlatá roubenka“** (30. listopadu; třídy I. S a V. S ZŠ speciální)
 - vánoční tradice, zvyky
 - inspirace k výrobě vánočních dekorací, dárků
- **Prezentace SŠ a ZŠ Jesenice** (3. prosince; 8. a 9. ročník ZŠ)
 - výchova k volbě povolání
 - nabídka učebních oborů, předpoklady pro studium jednotlivých oborů, uplatnění absolventů na trhu práce
- **„Nezávislí“** (10. – 14. ledna; 7. – 9. ročník ZŠ, 10. ročník ZŠ speciální)
 - projekt zaměřený na prevenci vzniku různých typů závislosti
 - pomáhající organizace
- **Setkání rodičů vycházejících žáků s třídními učiteli a výchovným poradcem** (31. ledna)
 - konzultace k volbě dalšího vzdělávání a pracovního uplatnění na trhu práce
 - informace o přijímacích řízeních a přihláškách k dalšímu vzdělávání

3. čtvrtletí:

- **Školní kolo turnaje ve stolním tenisu O pohár ředitele školy**
(23. února; vybraní žáci 1. a 2. stupně ZŠ a ZŠ logopedické, ZŠ speciální)
 - aktivní využití volného času a význam sportu pro zdraví
 - zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj spolupráce, soutěživosti a jednání podle zásad fair play
- **Vynášení Smrtky** (22. března; akce MŠ pro celou školu) - lidové tradice, vítání jara

- **Nemoc a úraz, prevence** (28. března – 1. dubna, celá škola)

- rozdíl mezi nemocí a úrazem, prevence úrazů a onemocnění, ochrana zdraví
- zásady poskytování první pomoci
- přivolání pomoci, důležitá telefonní čísla
- praktický nácvik ošetření drobných poranění s využitím příruční lékárničky
- praktický nácvik tísňové komunikace se složkami integrovaného záchranného systému

- **Kulturně společenská akce – filmové představení „Tajemství staré bambitky 2“**

(31. března; ZŠ, ZŠ logopedická, třídy I. S a V. S ZŠ speciální)

- shlédnutí pohádky ovlivňující formování osobnosti v oblasti názorů, postojů a chování k sobě samému i druhým lidem

- **„Rizika virtuální komunikace“** (25. – 29 dubna; ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)

- zásady bezpečného chování na sociálních sítích, ochrana osobního bezpečí
- prevence, projevy a řešení kyberšikany a sexuálního zneužívání (kdy a kde vyhledat pomoc)
- kritické hodnocení věrohodnosti zpráv z různých internetových zdrojů

- **Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ praktické, ZŠ speciální a ZŠ logopedické** (6. dubna)

- **Loutkové divadelní představení Loutkářského spolku Před branou „Kašpárek a čerti“**

(12. dubna; 1. stupeň ZŠ, ZŠ speciální)

4. čtvrtletí:

- **„Kouzelná fyzika – Hokus pokus den“** (20. dubna; ZŠ a ZŠ logopedická)

- dopoledne se zábavnými fyzikálními pokusy (science show)
- akce pořádaná ÚDIF (Úžasné divadlo fyziky)

- **Divadelní představení s Honzou Krejčíkem** (21. dubna; 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)

- pořad s písničkami a zábavnými úkoly v tělocvičně školy na téma základy společenského chování

- **Exkurze do závodu Valeo** (29. dubna; 2. stupeň ZŠ)

- výchova k volbě povolání
- seznámení s historií i současností závodu
- (výrobní prostory, produkty, možnosti pracovního uplatnění)

- **Turnaj ve stolním fotbalu** (4. května; 1. i 2. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická)
 - prevence nevhodného využívání volného času
 - rozvoj spolupráce, tolerance a respektu mezi žáky různých věkových skupin
- **Představení „Křížem krázem oceánem“ – Divadlo Ondřej** (5. května; ZŠ speciální)
 - představení s písničkami v tělocvičně školy
- **Akademie techniky – exkurze** (6. května; 5. ročník ZŠ logopedické)
 - využití techniky v praktickém životě
- **Vystoupení tanečního kroužku pro žáky školy** (9. května)
 - seznámení s výsledky práce tanečního kroužku
 - motivace k zapojení do činnosti kroužku (aktivní využití volného času)
- **Den s Policií ČR** (11. května; ZŠ speciální)
 - práce Policie ČR, její vybavení
 - ukázka policejního zásahu a zásahu hasičů při autonehodě, práce psůvodů
- **Turistika, orientace v terénu, chování člověka při mimořádných událostech** (16. – 20. května; celá škola)
 - a) - turistická vycházka přiměřené náročnosti
 - rozvoj turistických dovedností
 - výbava turistů
 - orientace v přírodě; práce s mapou, turistické trasy a jejich značení
 - bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu v přírodě
(ochrana před sluncem, bezpečné koupání a sběr lesních plodů)
 - ošetření drobných poranění v přírodě s využitím příruční lékárničky
 - protipožární ochrana: bezpečné rozdělování ohně v přírodě
 - ochrana přírody, chování v CHKO
 - b) - ochrana člověka v mimořádných situacích (19. května branný den ve spolupráci se studenty Střední průmyslové školy E. Kolbena Rakovník)
 - dopravní nehoda, požár, povodně, nouzový stav, epidemie, karanténa
 - přivolání pomoci v krizových situacích

- protipožární ochrana, BESIP, prevence úrazů
- praktický nácvik komunikace se záchrannou službou, hasiči, policií; tísňové linky
- evakuační zavazadlo
- **Hudební vystoupení „Pohádkové hity z televize“** (18. května; 1. stupeň ZŠ, třídy II. S a VII. S ZŠ speciální)
 - divadelní představení Divadla Věž Brno
- **Den dětí** (1. června; celá škola)
 - hry, soutěže, zábavné úkoly
 - rozvoj tělesné zdatnosti, kreativity, spolupráce, empatie, jednání podle zásad fair play
- **Den dětí s Armádou ČR v rakovnických kasárnách** (1. června; ZŠ speciální)
 - ukázka práce vojenských a policejních jednotek, psovodů
 - ukázka vojenské techniky
 - soutěže pro děti
- **Dopravní hřiště** (1. a 9. června; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
 - dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, prevence dopravních nehod a úrazů
 - povinná výbava jízdního kola a cyklisty, význam reflexních prvků
 - jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **Adaptačně-zážitkový pobyt – Rekreační středisko Račí hrad Jesenice** (6. – 10. června, ZŠ logopedická)
 - pobyt s bohatým programem:
 - vystoupení alchymisty
 - stavění domečků z přírodních materiálů v lese
 - den se zdravotní záchrannou službou (technika a vybavení sanitky, nácvik první pomoci)
 - ukázka historického šermu a středověká ohnivá show
 - den s hasiči (prevence a hašení požáru, vybavení záchranného hasičského vozu)
 - komentovaná prohlídka Vlastivědného muzea T.G.M. v Jesenici

- příprava směsi na bylinkový čaj
- kreativní a tvořivé činnosti
- zábavné sportovní soutěže,
- šipkovaná (honba za pokladem)
- diskotéka
- rozvoj spolupráce, empatie, tolerance a respektu
- **Jump aréna Praha – Zličín** (16. června; 2. stupeň ZŠ)
- návštěva trampolínového centra
- aktivní využití volného času, rozvoj tělesné zdatnosti
- **Schůzky třídních učitelů s rodiči budoucích žáků 1. ročníku ZŠ, ZŠ logopedické a ZŠ speciální**
(2. polovina června)
- informace o činnosti školy, průběhu školního roku, školních pomůckách apod.
- **Exkurze Rozhledna Pavlíkov** (22. června; třída VI. S ZŠ speciální)
- návštěva rozhledny
- cestování autobusem
- **Diskotéka – rozloučení se školním rokem a vycházejícími žáky** (24. června; celá škola)
- hudební a taneční program, zábavné soutěže
- **Exkurze Chlum u Rakovníka** (28. června; třída VI. S ZŠ speciální)
- cestování vlakem
- **Exkurze Zámecký park Kolečovice** (27. června; třída II. S ZŠ speciální)
- prohlídka parku, opékání buřtíků
- **Výstava „Záhada zlatých šperků“ v Okresním muzeu Rakovník** (29. června; 6. ročník ZŠ)
- seznámení s výsledky dvouletého zkoumání mimořádného nálezů zlatých šperků zdobených drahokamy
- unikátní šperky evropského významu byly nalezeny v okolí Rakovníka a pocházejí z druhé poloviny 5. století (doby tzv. stěhování národů)
- **Slavnostní předávání vysvědčení vycházejícím žákům (ZŠ, ZŠ logopedická a Praktická škola)**
(30. června)

Programy a projekty (nové i pokračující)

Projekty vyhlášené dalšími subjekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Město Rakovník	Pobytový kurz pro žáky ZŠ speciální v NSEV Kladno-Čabárna o.p.s. „Příroda není nuda“	Schválená finanční podpora: 10.000,- Kč	29. 9. - 1. 10. 2021	Kurz přispěl k vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí; zahrnoval seznámení s životem v lese a s prací záchranné stanice; řada aktivit přispěla také k rozvoji přátelských vztahů mezi žáky různého věku

Účast žáků ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích,

Olympiádách

2. čtvrtletí:

- **Výtvarná soutěž Radost** (říjen)

- účastníci jsme se 27. ročníku celostátní výtvarné přehlídky prací osob s mentálním postižením

- **Zúčastnili jsme se soutěže o nejkrásnější vánoční stromček**

- snaha žáků byla oceněna finanční odměnou a výtvarnými potřebami, které věnoval organizátor soutěže (Město Rakovník)

3. čtvrtletí:

- **Okresní kolo výtvarné soutěže „Mé toulky za zvěří“** (únor)

- soutěž pořádá Okresní myslivecký spolek Rakovník

- umístili jsme se na 4. a 5. místě v kategorii 9 – 12 let a na 4. a 5. místě v kategorii 13 – 15 let

- **XXXIII. ročník výtvarné soutěže Kladenská veverka** (březen)

- obsadili jsme 1. a 3. místo v kategorii speciální školy – kresba – malba a 2. místo v kategorii speciální školy – koláž

4. čtvrtletí:

- **„Operace Anthropoid“** (duben)

- účastníci jsme se kreativní soutěže vyhlášené Ministerstvem obrany ČR

- **„Namaluj své město, vesnici“** (květen)

- účast ve výtvarné soutěži pořádané Rabasovou galerií v Rakovníku za podpory Rakovnického deníku a Města Rakovník

- **Botanická soutěž – „Jedovaté rostliny“** (19. května; vybraní žáci 2. stupně ZŠ)

- pořadatelem soutěže je Střední zemědělská škola v Rakovníku

- žáci naší základní školy soutěží ve vlastní kategorii

- **Dětská výtvarná soutěž na téma „Ilustrace k dětské knize – Radosti mého dětství“**

(duben – květen, vyhlášení výsledků 7. června)

- soutěž byla vyhlášena Centrem sociálních a zdravotních služeb Poděbrady

- získali jsme 3. místo v kategorii mateřské školy a 1. místo v kategorii základní škola speciální

- **„Notička“ – soutěžní přehlídka škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami** (19. května)

- 17. ročník soutěže ve zpěvu a tanci v Kulturním domě v Jesenici pořádá SŠ a ZŠ Jesenice

- naši školu reprezentoval taneční kroužek pod vedením Mgr. Lucie Kulaté



Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Školní metodik prevence se zaměřuje především na činnosti, které vedou k eliminaci nežádoucího chování u žáků školy. Motivuje chlapce a dívky ke správnému jednání a vede je ke správnému řešení krizových situací.

V rámci prevence nežádoucího chování dochází ke spolupráci metodika prevence s vedením školy, s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáka. Následně nechybí spolupráce s orgány státní správy a samosprávy.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a běžného chodu školy.

Metodik prevence se zaměřuje na:

1. Metodickou a informační činnost

- Sleduje změny v právních předpisech týkající se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky (pedagogické porady, mimořádné porady, informační nástěnka metodika prevence ve sborovně školy).
- Vzdělává se, zúčastňuje se pravidelných setkání metodiků prevence.
- Informuje zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a ostatními pracovníky školy.

2. Práce se žáky s výchovnými problémy

- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.

3. Specifické oblasti

- Pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).
- Sleduje projevy zneužívání návykových látek ve škole a navrhuje nápravná opatření.
- Sleduje projevy ostatních sociálně patologických jevů (šikanování, vandalismus, Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, brutalita, kriminalita, rasismus) a navrhuje nápravná opatření.
- zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR.

Základní dokument pro realizaci prevence rizikového chování na naší škole je vlastní Preventivní program školy, tvořený vždy pro aktuální školní rok. Realizaci aktivit MPP koordinují metodici prevence – Mgr. Jana Redlová a Mgr. Gabriela Pakši ve spolupráci s výchovným poradcem – Mgr. Pavlínou Špimrovou, vedením školy. Podstatná je také spolupráce ostatních pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců žáků. Cílem minimálního preventivního programu je předcházení rizikovým jevům v chování žáků. Proto je kladen důraz na aktivity, které podporují rozvoj zdravého žáka, seznamují s důležitostí zdravého životního stylu, rozvíjí pohybové dovednosti a vyvíjí optimální vztah k vrstevníkům.

V průběhu školního roku byla realizována řada akcí, které jsou uvedeny v příloze -

Hodnocení plnění MPP 2021 – 2022.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

- Během celého školního roku probíhá **celoškolní projekt „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných na chodbách školy i v jednotlivých třídách. Uvědomují si tak možnosti vlastního přispění k péči o životní prostředí. Zajímají se také o možnosti recyklace odpadních surovin.
- V zimním období probíhá také **celoškolní projekt „Dej ptáčku do zobáčku“**. Krmítko zhotovené při pracovním vyučování bylo umístěno do atria školy a žáci se střídají v krmení ptactva. Poznávají tak zásady péče o volně žijící ptactvo a učí se zodpovědnosti při plnění svých povinností.

1. čtvrtletí:

- **Projekt „Doprava“** (září; 4. ročník ZŠ a ZŠ logopedické) environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava (povinná součást výuky podle ŠVP)
 - typy dopravy; dopravní prostředky
 - vlakové a autobusové nádraží, orientace v jízdních řádech, kupování jízdenek, cestovné
 - vyplňování formuláře k vydání žákovské průkazky
 - jízda na kole - ekologicky čistá doprava
 - BESIP pro chodce a cyklisty
 - zhodnocení dopadu jednotlivých typů dopravy na životní prostředí
 - kontrola emisí u automobilové dopravy, bionafta

- **Exkurze Rekreačně naučný areál Lesů ČR Křivoklát** (8. září; třída VI. S ZŠ speciální)

- návštěva lesního hřiště

- **Pobytový ekologický výukový kurz „Příroda není nuda“** (29. 9. – 1. 10. 2022; ZŠ speciální)

- pobyt v Naučném středisku ekologické výchovy Kladno – Čabárna

- programy připravené pracovníky NSEV „Rozhlédni se po lese“ a „Výroba ručního papíru“

- programy připravené pedagogy školy

- doučování dětí ohrožených školním neúspěchem

- návštěva Záchranné stanice AVES

- Jezdecký klub MERCI. z. s. - jízda na koních, chov koní a péče o ně

- hry a soutěže zaměřené na rozvoj přátelských vztahů, spolupráce, tolerance a empatie

2. čtvrtletí:

- **Exkurze Muzeum T.G.M. Rakovník – expozice „Příroda Rakovnicka“** (2. polovina listopadu;

ZŠ speciální)

- zvířata žijící v regionu – hmyz, ryby, obojživelníci, ptáci, savci

- **Exkurze DDM Rakovník – zázemí chovatelského kroužku** (1. polovina prosince; ZŠ speciální)

- chov malých domácích zvířat – co zvířata potřebují, jak se o ně starat

3. čtvrtletí:

- **Exkurze Muzeum T.G.M. Rakovník – expozice „Příroda Rakovnicka“** (březen;

třída V. S ZŠ speciální)

- zvířata žijící v regionu – hmyz, ryby, obojživelníci, ptáci, savci

- **Projekt „Život ve městě a na vesnici“** (březen; 5. ročník ZŠ a ZŠ logopedické)

environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo (povinná součást výuky podle ŠVP)

- srovnání způsobu života ve městě a na vesnici dříve a nyní (stírání rozdílů)

- lidské sídlo jako ekosystém, nutnost rovnováhy v ekosystému

- dopad lidských sídel na kvalitu životního prostředí

(zdroje znečištění vody, půdy a vzduchu, změny krajiny v okolí lidských sídel)

- hospodaření s odpady, recyklace a druhotné suroviny

- **Projektové vyučování „Včela a její význam“** (11. – 13. dubna; celá škola)

- výuka ve všech vyučovacích předmětech byla po dobu projektu zaměřena na dané téma; každá třída si vybrala dle vlastního uvážení a zájmu žáků užší téma projektu
- život včely, dělba práce v úlu, stavba těla
- jak vzniká med, význam medu pro zdraví, výrobky z medu
- chov včel, význam včel v přírodě (opylování rostlin), ochrana včelstev
- ošetření bodnutí včelou, nebezpečí alergické reakce
- 4. ročník ZŠ logopedické navštívil včelařský oddíl pro děti v Novém Strašecí
- **Exkurze IVS Lesy ČR Křivoklát** (13. dubna; třídy I. S, V. S a VII. S ZŠ speciální)
- prohlídka interaktivní expozice „Les kolem nás“

4. čtvrtletí:

- **Projekt „Lidská solidarita“** (duben; 8. ročník ZŠ)
- multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity** (povinná součást výuky podle ŠVP)
- nadace pro pomoc nemocným a postiženým a jejich činnost (příklady)
 - humanitární organizace a jejich činnost (příklady)
 - jak sám mohu pomoci a kam se obrátit, když potřebuji pomoc; vyhledávání informací na internetu
- **Projekt „Řešení aktuálního lokálního ekologického problému“**
- (květen; 8. ročník ZŠ a 5. ročník ZŠ logopedické)
- environmentální výchova – vztah člověka k prostředí** (povinná součást výuky podle ŠVP)
- identifikace konkrétního lokálního ekologického problému (nebezpečí povodní)
 - seznámení s průběhem skutečných lokálních i celorepublikových povodní v roce 1997 a 2002)
 - hledání příčin problému
 - možnosti řešení problému (činnost integrovaného záchranného systému, solidarita lidí, přehrada na řece Berounce)
 - zajišťování ochrany životního prostředí v regionu, regulace vodních toků v regionu
- **„Zvířecí detektivové“** (24. května; celá škola)
- jednodenní projekt připravený lektory Naučného střediska ekologické výchovy Kladno – Čabárna,
 - poznávání pobytových znaků zvířat žijících ve volné přírodě (hlasy, stopy, vajíčka, hnízda, bobky, vývržky, kosti a požitky) a jejich interpretace

- na závěr projektu měli žáci = detektivové na situačním obrázku na základě získaných znalostí určit, k jakým událostem v přírodě došlo

● **Exkurze Kozí farma Horácká Líba** (3. června; třída I. S ZŠ speciální)

- světový den životního prostředí

- ukázka produktů a výrobků

- prohlídka chovné stanice

● **Exkurze Ukázková část Lánské obory** (8. června; třída VII. S ZŠ speciální)

- pozorování lesní zvěře z vyhlídky

● **Exkurze ZOO Karlštejn** (16. června; třídy I. S a V. S ZŠ speciální)

- prohlídka zoologické zahrady

- cestování vlakem

● **Exkurze Rekreačně naučný areál Lesů ČR Křivoklát** (17. června; třída VI. S ZŠ speciální)

- návštěva lesního hřiště

● **Exkurze ZOO Plasy** (20. června; třída VII. S ZŠ speciální)

- prohlídka zoologické zahrady

- cestování autobusem

● **Exkurze Ukázková část Lánské obory** (21. června; třída IV. S ZŠ speciální)

- pozorování lesní zvěře z vyhlídky

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce...

● **Výrobní praxe žáků 9. ročníku v Střední průmyslové škole E. Kolbena v Rakovníku**

- po celý školní rok v rámci výuky pracovního vyučování se chlapci 9. ročníku účastnili každý druhý týden čtyřhodinové výrobní praxe vedené mistrem odborného výcviku SPŠ

- tato praxe je vynikající přípravou pro nástup absolventů naší školy do učebních oborů

● **Pasování prvňáčků na čtenáře** (13. června; ZŠ a ZŠ logopedická)

- akci každoročně připravuje dětské oddělení Městské knihovny v Rakovníku

- seznámení s činností Městské knihovny v Rakovníku

(akce pro děti, půjčování knih a DVD, případné vyplnění přihlášky a získání čtenářského průkazu)

- žáci předvedli, jak pěkně se naučili číst, byli slavnostně pasováni na čtenáře a domů si odnesli jako dárek knihu a omalovánky

Aktivity uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

● Vánoční jarmark Základní umělecké školy v Rakovníku (25. listopadu)

- prezentace a prodej výrobků žáků celé školy
- vánoční tradice
- rozvoj kreativity, možnosti využití různých výtvarných materiálů, inspirace pro vlastní tvorbu

● Vánoční řemeslné trhy ve škole (9. – 10. prosince; celá škola)

- vánoční trhy ve škole se konaly teprve podruhé, přesto byla návštěvnost velká a trhy významně přispěly k úspěšné prezentaci školy na veřejnosti
- prodej výrobků žáků a zaměstnanců školy se zimní a vánoční tematikou
- možnosti zpracování různých materiálů, rozvoj zručnosti i kreativity; vánoční tradice

● Jarní řemeslné trhy ve škole (7. – 8. dubna; celá škola)

- prodej výrobků žáků a zaměstnanců školy s jarní a velikonoční tematikou
- možnosti zpracování různých materiálů, rozvoj zručnosti a kreativity
- úspěšná prezentace školy – trhy byly přístupné široké veřejnosti a setkaly se s velkým zájmem

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

17. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodiky prevence, SPC, a s vedením školy.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům pouze individuální konzultace. Vycházející žáci a jejich zákonní zástupci obdrželi důležité informace o přijímacím řízení od výchovného poradce. Při individuálních schůzkách jim byl předán materiál k přijímacímu řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných učebních oborů, včetně vyplnění přihlášky ke studiu. Klasickou návštěvu na Veletrhu práce a vzdělávání („Burzy Škol“), nahradil odkaz na webový portál, kam se žáci 7., 8. a 9. ročník základní školy praktické mohli přihlásit.

Výchovný poradce poskytoval **metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům** při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na **řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracoval zejména s OSPOD**, kde pravidelně ve spolupráci s třídními učiteli podával informace o problematice žáků, dále spolupracoval s **Policií ČR, se školním psychologem a se SPC**.

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla žádná případová konference.

I v letošním školním roce byly dle potřeb žáků, ve spolupráci se SPC a třídními učiteli, vypracovány **individuální vzdělávací plány**, jejichž plnění bylo průběžně hodnoceno a aktualizováno. Rovněž byly v průběhu školního roku a dle potřeb žáků základní školy logopedické vypracovány **plány pedagogické podpory či IVP**.

Výchovný poradce se i nadále pravidelně zúčastňoval **aktivů výchovných poradců** pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Rakovníku a programů DVPP pro výchovné poradce, i když formou webinářů.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

19. Další činnost školy

Školská rada pracovala ve školním roce 2021/2022 ve složení:

- p. Markéta Štancová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy
- p. Mgr. Marie Kliková - za pedagogické pracovníky

- p. Mgr. Petr Steidl - jmenovaný zřizovatelem.

5. 10. 2021 měla školská rada 33. zasedání, kde se seznámila s volebním řádem školské rady a výsledkem voleb členů školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy a za pedagogické pracovníky. Zvolila předsedu a místopředsedu a stanovila jednací řád školské rady. Dále schválila výroční zprávu školy za školní rok 2020/2021 bez připomínek, a seznámila se s rozpočtem školy.

19. 5. 2022 se konalo 34. zasedání školské rady, na kterém byly schváleny školní řády. Dále byly předány informace o rozpočtu školy, naplněné kapacitě školy a o zapojení školy do projektu IKAP II.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	58982	0	29779	0
2.	Výnosy celkem	59169	0	29228	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3507	0	2376	0
	ostatní výnosy	55662	0	26852	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	186	0	-552	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		3507
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		52181
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	37562
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		
	z toho	33085 – Testování PCR	53,6
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		3507
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		1635
	z toho	002 -prevence	6,2
		012 – Dotace na opravy	1628,8
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		715,1

¹ Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

Zhodnocení celkového hospodaření

Organizace dosáhla zlepšeného hospodářského výsledku hospodaření ve výši Kč 186 454,85. Rok 2021 byl také zasažen epidemií COVID-19, což ovlivnilo chod školy i ekonomickou situaci ve škole i mimo ni. Nebylo možné zrealizovat všechny plánované akce, neboť finanční prostředky, o jejichž navýšení žádala organizace, dorazily ve 2. polovině školního roku, a bylo obtížné najít odpovídající dodavatele, neboť to byla na přípravu a realizaci zakázek krátká doba a dodavatelé se také potýkali s dopady COVID – 19. Přesto se podařilo za přispění finanční podpory kraje (1 629 tisíc Kč) některé po několikaleté době zrealizovat. Šlo o výměnu kaučukových podlah u dvou tříd MŠ, opravu terasy MŠ, havarijního stavu obkladu školy, dále časté opravy svozového auta z důvodu jeho stáří, topenářské práce atd. Škola se také podílela na financování čerpáním investičního fondu.

Organizace rovněž nakoupila větší množství drobného dlouhodobého majetku pro rozvoj vzdělávání. Je třeba říci, že se na této položce podílelo čerpání Šablon z roku 2019, které bylo ukončeno k 30. 6. 2021. Škola fungovala na prezenční výuce déle než v roce 2020, a tak se podařilo zrealizovat i několik školních výletů za přispění několika finančních darů. Škola obdržela i dar ve výši 20 tis. Kč na nákup dezinfekčních stojanů, což usnadnilo zajištění hygieny.

Rovněž rostly mzdy pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, což bylo v souladu s výší určenou MŠMT a zřizovatelem.

Na straně výnosů došlo k vyššímu čerpání fondů (např. investiční fond). Rovněž přeúčtování nákladů provozovatelům školní jídelny a PPP bylo vyšší, neboť provozovali svoji činnost více měsíců oproti roku 2020. Ve výnosech se také projevilo zaúčtování bezúplatného předání antigenních testů, roušek a respirátorů pro děti a zaměstnance.

Organizace neměla uložena žádná opatření Radou kraje pro rok 2021, která by vyplynula ze zprávy hospodaření za rok 2020.

Výsledky kontrol

Vnější kontroly

V roce 2021 se uskutečnila 1 veřejnosprávní kontrola Středočeským krajem. Byla definována 2 opatření k odstranění nedostatků. První opatření bylo zaměřeno na interní evidenci smluv, jejich číslování a evidenci v registru smluv a nastavení vnitřní kontroly. Byly určeny odpovědné osoby a termíny pro jednotlivé fáze realizace opatření s ukončením do 31.3.2022.

Druhé opatření se týkalo vypůjčeného majetku a jeho evidence na účtu 909. Toto opatření bylo splněno k 31. 12. 2021 zaúčtováním příslušného majetku na analytický účet.

Vnitřní kontroly

V roce 2021 v organizaci proběhly vnitřní kontroly. Tyto kontroly se uskutečnily v souladu se stanoveným plánem a týkaly se pokladny. Ke konci roku byla provedena inventarizace majetku, pohledávek a závazků. Vnitřní kontrolní systém se jeví jako dostačující pro zajištění hospodárného, efektivního a účinného chodu organizace. Řídící kontrola je implementovaná a plně funkční.

21. Závěr

Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

Ve školním roce 2021/2022 byly otevřeny 2 třídy. V jedné se vzdělával jeden žák dle vzdělávacího programu Praktické školy jednoleté společně se žáky vzdělávajícími se dle vzdělávacího programu Praktické školy dvouleté, ve druhé třídě se vzdělávali všichni žáci dle vzdělávacího programu Praktické školy dvouleté. V obou třídách byli spojeni žáci 1. a 2. ročníku.

Praktická škola využívala prostory školy, především odborné učebny jako je cvičná kuchyň a cvičný byt, dílna, šicí dílna, výtvarná a školní prádelna. Žáci se aktivně zapojovali do všech akcí pořádaných školou (viz kapitola 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti).

Ve třídách střední školy pracovali 2 asistenti pedagoga.

V tomto školním roce měla škola 7 úspěšných absolventů, kteří závěrečné zkoušky obhájili s vyznamenáním.

Základní škola praktická

Ve školním roce 2021/2022 se všichni žáci ZŠ praktické vzdělávali podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školy“, zpracovaného podle RVP ZV, všichni žáci pracovali dle IVP.

Při výuce byl maximálně využíván individuální přístup respektující potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Žáci byli rozděleni do 5 tříd, 4 třídy měly spojené ročníky (1. a 5., 2., 3. a 4., 6. a 9., 7. a 8. ročník).

V průběhu školního roku 2021/2022 nebylo opět možné vzhledem k nastaveným opatřením vyplývajících z epidemiologické situace uskutečnit tradiční zimní pobytový kurz, musela být vrácena finanční dotace města Rakovník.

Všichni absolventi ZŠ praktické, kteří se přihlásili ke vzdělávání ve střední škole, byli přijati ke studiu zvolených učebních oborů.

Základní škola logopedická

Ve školním roce 2021/2022 měla základní škola logopedická ve všech pěti ročnících po jedné třídě. Žáci se vzdělávali podle ŠVP „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2019. Ve třídách byli zařazeni žáci s vadami řeči a žáci se souběžným postižením více vadami. V každé třídě pracovala asistentka pedagoga. V rámci výuky probíhaly dvakrát týdně hodiny řečové výchovy (předmět speciálně pedagogické péče), při nichž byla dětem poskytována individuální logopedická péče, dále byla zajišťována speciálně pedagogické péče zaměřená např. na kompenzaci zdravotního oslabení, prevenci či nápravu specifických poruch učení apod.

Ve třídách se pracovalo podle interaktivních učebnic, byl uplatňován maximální individuální přístup.

Žáci se v červnu zúčastnili 5ti denního adaptačně – zážitkového pobytového kurzu.

Základní škola speciální

V **ZŠ speciální** bylo ve všech **sedmi třídách** spojeno vždy několik ročníků:

třída I. S: 7., 8., 9. a 10. ročník,

třída II. S: 3., 4., 5. a 6. ročník,

třída III. S: 4., 5., 6., 9. a 10. ročník,

třída IV. S: 8. a 10. ročník,

třída V. S: 5. a 6. ročník,

třída VI. S: 1. a 2. ročník,

třída VII. S: 2. a 3. ročník.

Žáci jsou do tříd rozdělováni tak, aby se spolu cítili dobře, navzájem se co nejméně rušili a dokázali alespoň částečně spolupracovat.

Ve třídě I. S se vzdělávalo sedm žáků, jeden se stal žákem školy až v průběhu školního roku.

V této třídě působí dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka učitele.

Ve třídě II. S bylo zařazeno celkem pět žáků. Ve třídě jsou zařazeni tři žáci s diagnózou nízkofunkční autismus (3., 4. a 6. ročník). Pracují s nimi souběžně tři pedagogičtí pracovníci: učitelka a dvě asistentky pedagoga. Denní rozvrh i prostředí třídy jsou upraveny tak, že v co největší míře zohledňují specifické potřeby těchto žáků. Vyučuje se zde metodou strukturovaného vyučování.

Ve třídě III. S pracovalo celkem šest žáků – tři z nich s těžkým mentálním a tělesným postižením jsou plně imobilní, jeden je krmen sondou (PEG). V této třídě působí souběžně tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a dvě asistentky pedagoga. Velký důraz je kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně).

Ve třídě IV. S se vzdělávalo pět žáků s dg. PAS. Také v této třídě se žáky metodou strukturovaného vyučování pracují tři pedagogičtí pracovníci - učitelka a dvě asistentky. Práce s těmito žáky je velice náročná a vyžaduje maximální souhru všech pracovníků a jejich velkou trpělivost.

Ve třídě V. S s 5 žáky pracovali dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga.

Ve třídě VI. S se 4 žáky 1. a 2. ročníku s dg. PAS pracovali 3 pedagogičtí pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga. Velký důraz je při práci ve třídě kladen na strukturu prostředí, času i úkolů, předvídatelnost a rozvoj komunikace (2 žáci se učí v komunikaci používat jednoduché znaky).

Ve třídě VII. S s celkem 7 žáky 2. a 3. ročníku pracovali 3 pedagogičtí pracovníci – učitelka a 2 asistentky pedagoga.

Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

Mateřská škola se ve své činnosti zaměřuje na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – se závažnými vadami řeči, kombinovanými vadami a s poruchou autistického spektra. V oblasti vzdělávání dětí jsme se opět zaměřili na zkvalitnění vztahů mezi dětmi navzájem a na výchovu a vzdělání prostřednictvím intenzivního prožitku. Vzdělávání bylo založeno na prožitkovém učení v reálném prostředí. Logopedická péče byla zaměřena nejen na preventivní kolektivní činnosti, ale také na individuální logopedickou reedukaci.

Výchovně vzdělávací činnost

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) se zaměřuje na informativní a neformální učení přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíli. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe spontánně s vlastní seberealizací, zodpovědností a zkušeností. Učí se poznávat vlastní úlohu a potřebné kompetence vůči přírodě a okolí.

Žlutá třída speciální, věkově smíšená se sníženým počtem dětí na třídě (5 dětí). Třída je určená pro děti s poruchami autistického spektra a se souběžným postižením více vadami. Práce s těmito dětmi byla postavena na principech strukturovaného učení - individuálním přístupu, strukturalizaci a vizualizaci. Zde byl kladen důraz především na klidnou adaptaci. Adaptační režim byl přizpůsoben individuálním (zejména fyziologickým) potřebám každého dítěte. Podle individuálních potřeb dětí byly rozšiřovány možnosti komunikace a interakce s druhým člověkem. V rámci speciálně pedagogické péče jsme se zaměřovali na prostředky alternativní a augmentativní komunikace. Ve třídě pracují tři pedagogičtí pracovníci - 2 učitelky a 1 asistentka.

Oranžová třída speciální, věkově smíšená (s počtem 6 dětí na třídě) zejména pro děti se souběžným postižením více vadami, tj. s vyšší potřebou podpůrných opatření a děti se závažnými vadami řeči. Činnost v této třídě byla zaměřena na celkový všestranný rozvoj, adaptaci na sociální prostředí a vytváření základních hygienických i společenských návyků a dovedností. V rámci speciálně pedagogické péče zde byly podpořeny řečové dovednosti dětí, rozvoj kognitivních funkcí, smyslového vnímání a motorických dovedností. Při vzdělávání byly využívány principy strukturovaného učení. Ve třídě pracují tři pedagogičtí pracovníci - 2 učitelky a 1 asistentka.

Modrá třída speciální - je heterogenní, počet dětí 13. Tato třída je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami různého věku s různým charakterem a stupněm postižení včetně vad řeči. Zde byl uplatňován individuální přístup k dětem s ohledem na jejich věk i potřeby dané charakterem a stupněm jejich postižení. Hlavním záměrem bylo podporovat dětskou zvědavost dětí a jejich přirozenou touhu po učení. Aktivitu v rámci speciálně pedagogické péče byly zaměřené na celkový všestranný rozvoj, tj. rozvoj kognitivních funkcí, motoriky (grafomotorika, jemná a hrubá motorika), smyslového vnímání, komunikativních kompetencí a sociálních dovedností. Ve třídě pracují tři pedagogičtí pracovníci - 2 učitelky a 1 asistentka.

Červená třída je třídou logopedickou, s počtem dětí 12. Do této třídy jsou převážně zařazeny děti s povinným předškolním vzděláváním či děti s odkladem školní docházky s diagnostikovanou závažnější vadou řeči. Celoroční výchovně vzdělávací program byl koncipován s ohledem na celkovou předškolní přípravu. Speciálně pedagogická péče byla zaměřena na řečovou výchovu a intenzivní logopedickou péči ať už kolektivní formou nebo

intenzivní individuální péčí kvalifikovaného logopeda. Ve třídě pracují tři pedagogičtí pracovníci - 2 učitelky a 1 asistentka.

Účast ve výtvarných soutěžích a dalších projektech:

- Výtvarná soutěž „Mé toulky za zvěří“, vyhlašuje ČMMJ z.s.
- 33. ročník výtvarné soutěže „Kladenská veverka“, vyhlašuje město Kladno, SZŠ a VOŠZ Kladno, Záchraná stanice AVES a NSEV Kladno – **1. a 3. místo Červená třída MŠ**
- Účast na 28. ročníku celostátní výtvarné přehlídce RADOST
- Výtvarná soutěž „Radosti mého dětství, Šikovné ruce“ – vyhlašuje CSZS Poděbrady o.p.s. – **3. místo Červená třída MŠ**
- Soutěž „O nejkrásněji nazdobený vánoční stromek“ – vyhlašuje město Rakovník
- Projekt MŠ Rozdej radost – strom Radosti
- Výtvarná soutěž Rabasovy galerie v Rakovníku „Namaluj své město, svoji vesnici“

V letošním školním roce pokračovala **spolupráce s Domovem seniorů** v Rakovníku – vystoupení „Jaro přichází“. MŠ se zúčastnila soutěžní přehlídky speciálních škol **NOTIČKA** v Jesenici s programem „Jak šel Honza do světa“, „Kovářská“, „Buchet je spousta“ a **Olympiády pro MŠ**, kterou pořádá DDM Rakovník.

V rámci výchovně vzdělávací práce bylo opět uskutečněno několik **vzdělávacích exkurzí a poznávacích výletů** – IS LČR na Křivokláte, Muzeum Beroun, Muzeum Jesenice a Nové Strašecí, ZOO Plzeň, SDH Rakovník, botanická zahrada, Policejní muzeum v Praze, Den s Policií ČR.

Proběhlo několik **tradičních slavností** Halloween, Mikulášské nadělování, Karneval a masopust, Vynášení Morany, Čarodějnice, oslava MDD.

Minimální preventivní program byl plněn v rámci celoročních aktivit ve spolupráci se ZŠ. Úkoly byly přizpůsobeny věkovým zvláštěstím dětí a jejich individuálním možnostem.

V rámci celoročního programu „My víme, jak na to“, bylo uskutečněno několik společných akcí, kterých se MŠ účastnila: Na ulici, na silnici bezpečně, Veletrh zdraví, Hasiči, Co již víme o svém těle, Rizika virtuální komunikace, Nemoc, úraz prevence, Orientace v terénu, Den dětí.

Prohlídka mateřské školy pro rodiče a děti před zápisem do MŠ proběhla 28. března 2022 a 4. dubna 2022. Širší veřejnost tak měla možnost nahlédnout do naší mateřské školy, prohlédnout si nejen prostory, ale být přítomni při odpoledních činnostech dětí. Informace

týkající se provozu a činností mateřské školy jsou zveřejňovány na vývěškách u vchodu do mateřské školy a v šatnách jednotlivých tříd.

Spolupráce s rodiči

Během školního roku se uskutečnily 4 schůzky s rodiči a to v září úvodní informační schůzka pro rodiče, v prosinci „Slavnostní rozsvícení stromčku“ a v červnu „Besídka pro rodiče, Rozloučení s předškoláky“ s ukázkou výchovně vzdělávací práce. V polovině června také proběhla schůzka s rodiči nastupujících dětí.

Školní družina

Školní družina by měla být místem, kde si žák (především 1. stupně ZŠ) najde prostor pro realizaci vlastních zájmů. Ovšem nejrozšířenější oblastí činnosti ŠD by mělo být vytvoření podmínek pro relativně volnou spontánní činnost dětí. Nejen ve smyslu vytvoření vhodných prostor a potřebného materiálně technického vybavení, ale zejména v široké nabídce činností - od toho, že si dítě může v klidu číst, malovat, hrát různé hry, kolektivní činnosti.

Snažíme se, aby takovým místem naše ŠD byla. Běžnou součástí naší ŠD jsou také sportovní, pohybové aktivity a v neposlední řadě návštěvy výstav, muzea atd. Při tvorbě celoročního plánu počítáme s tím, že činnosti zařadíme do programu (dne, týdne) pružně podle situace a také podle toho, které dítě bude ve ŠD přítomno anebo podle události, která se dítěte osobně dotýká (oslava narozenin, potřeba řešení konfliktu mezi spolužáky apod.).

Také jsme umožnili našim dětem, aby vyvíjely vlastní aktivity a zapojily se do činnosti, kterou si zvolí podle svého zájmu, schopností a dovedností. Je to nabídka zájmových kroužků, které probíhají v rámci ŠD. Kroužky jsou pod odborným vedením vychovatelek bezplatné.

Děti mívají spoustu nápadů. Jsou pro nás velkou inspirací. Dáme-li jim příležitost, umožníme jim nejenom rozvíjet jejich poznávání, ale splníme i jednu z vnějších podmínek vzdělávání dětí. Své výrobky jsme prezentovali na nástěnkách a v družinovém časopise „Družináček“.

Větší výchovné problémy, které by vedly, k postihům se nevyskytly. Žáci se chovali v souladu s řádem školní družiny. Mezi jednotlivými ročníky byl v průběhu školního roku

vytvořen kamarádský vztah i přesto, že v odděleních byli žáci různého věku (1. – 5. ročník), nejvíce se to projevovalo při stolních hrách a pracovních činnostech, kdy starší pomáhali mladším.

Jednotlivá oddělení jsou kontrolována vedoucí vychovatelkou a vedením školy, v průběhu roku nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky.

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené

V letošním školním roce bylo ošetřeno 52 nových klientů, takže kartotéka k dnešnímu dni čítá 1396 klientů.

Činnost SPC se skládá převážně z komplexních vyšetření (spolupráce více pracovníků na vyšetření jednoho klienta, toto vyšetření se skládá ze speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, společného závěru a doporučení).

Byla prováděna také jednotlivá vyšetření. Před a po vyšetření následovaly konzultace s rodičem, popřípadě zákonným zástupcem a následně pedagogem (třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy, zástupcem ředitele školy).

Další nezanedbatelnou činností SPC bylo stanovení řady doporučení k integraci, která zahrnovala nejen psaní potřebných podkladů, ale také metodické návštěvy pracovníků SPC do jednotlivých tříd a škol, kde jsou tito žáci zařazeni, a konzultace s jednotlivými pedagogy, s asistenty pedagoga, rodiči.

SPC nabízí svým klientům individuální edukačně stimulační programy pro školní děti a skupinově pro děti předškolní.

Závěr

K 1. 9. 2021 byla naplněna téměř celá kapacita základní školy (148 žáků z možných 150, 2 žáci byli přijati v průběhu roku), celá kapacita mateřské školy, vzrostl počet žáků střední školy. Opodstatnění existence této školy zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. je tedy nepochybné.

V prvním pololetí občas probíhala z důvodu nařízené karantény hybridní či distanční výuka žáků v některých třídách. Žáci byli vzděláváni prostřednictvím pravidelného zadávání úkolů v souladu s učebním plánem jednotlivých předmětů za využití různých komunikačních prostředků: on-line výuka, prostřednictvím webových stránek školy, e-mailem, využitím systému Bakaláři, telefonicky se zákonným zástupcem, osobním předáváním pracovních listů, zasíláním pracovních listů poštou. Některým žákům škola zapůjčila tablety (většinou využívané k výuce on-line).

Škola se zapojila do programu Doučování žáků škol (realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy, která reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19).

V červnu začala škola realizovat aktivity projektu Šablony III – 47019272 (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy Šablony III). Tři pedagogové absolvovali zahraniční stáž v základní škole na Maltě. V následujícím školním roce dojde k realizaci projektových dnů ve škole a mimo školu, dále ke sdílení zkušeností pedagogů základní školy a k absolvování dalších zahraničních stáží.

Škola se zapojila do projektu Místní akční plán ORP Rakovník, který realizuje Místní akční skupina Rakovnicko v rámci OP VVV.

Škola je také zapojena do projektu implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje. Z projektu bylo pořízeno vybavení školy, a také proškolení pracovníků v rámci DVPP, především z oblasti informační gramotnosti. Ve škole byl realizován „Festival virtuální reality“.

Všechny součásti školského zařízení pracovaly v souladu se stanovenými cíli. Pedagogové opět absolvovali řadu seminářů, školení a webinářů, které umožnily zvyšování jejich profesních a osobnostních kompetencí.

Děti a žáci se vzdělávali podle platných ŠVP školy, které se ve vzdělávání osvědčují. V jednotlivých vyučovacích předmětech jsou realizovány doporučené speciálně pedagogické postupy. V ZŠ logopedické je zařazen samostatný předmět speciálně pedagogické péče – řečová výchova. V ZŠ praktické a v ZŠ speciální je využívána forma individuální práce se žáky v rámci disponibilních hodin. Individuální činnosti jsou zajišťovány kvalifikovanými speciálními pedagogy a jsou zaměřeny na nápravy, které vyplývají z charakteru zdravotních a jiných obtíží žáků (zaměřené např. na kompenzaci zdravotního oslabení, na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácvik sociální komunikace, alternativní komunikace, zrakové stimulace, rozvoj grafomotorických dovedností, prevenci či nápravu specifických poruch učení apod.).

Kvalitu vzdělávání zvyšuje možnost rozdělení tříd, které mají více ročníků, na jednotlivé skupiny při výuce některých předmětů. Ideální by bylo rozdělení těchto tříd na všechny předměty. Také v ZŠ speciální by bylo vhodné snížení počtu žáků v některých třídách a vytvoření tříd nových. Budova školy však nemá potřebné prostory.

Datum zpracování zprávy: 27. 9. 2022

Datum projednání v školské radě: 13. 10. 2022

Podpis ředitele a razítko školy: