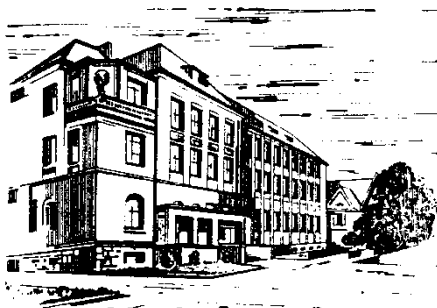


Výroční zpráva

za školní rok 2016/2017



Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

U Stadionu 486, 266 37 Beroun
tel.: 311 653 011, fax: 311 622 392
e-mail: informace@oaspgsberoun.cz
www: <http://www.oaspgsberoun.cz>

Ing. Jaroslav Štunc
ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Název školy, adresa.

**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
U Stadionu 486, 266 37 Beroun**

1.2. Zřizovatel: Středočeský kraj

1.3. IČO školy - 47558415

IZO - 04755841

1.4. Vedení školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Telefon	E-mail
Ředitel školy	Jaroslav Šturm, Ing.	311 653 015	sturm@oaberoun.cz
Zástupce OA+ JŠ	Hana Fechtnerová, PaedDr.	311 653 013	fechtnerova@oaberoun.cz
Zástupce SPgŠ	Jitka Karhanová, Mgr.	311 653 622	jitkakarhanova@spgsberoun.cz
Zástupce DS	Ladislav Šíma	311 653 622	ladislav.sima@spgsberoun.cz
Vedoucí ekon. oddělení	Iva Kutová	311 653 011	kutova@oaberoun.cz
Vedoucí školní jídelny	Libuše Berdychová	311 621 112	berdychova@oaberoun.cz
Vedoucí vychovat. DM	Jaroslava Bonková	311 621 394	bonkova@oaberoun.cz

1.5. Rada školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Zastupuje
Člen	Pavel Schenk, BBA	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Petr Vychodil	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Hana Fechtnerová, PaedDr.	Zástupce pedagogů Obchodní akademie
Člen	Eliška Zapletalová, PhDr.	Zástupce pedagogů Střední pedagogické školy
Člen	Lada Wilke	Zástupce rodičů žáků Střední pedagogické školy
Člen	Markéta Rosolová	Zástupce rodičů žáků Obchodní akademie

1.6. Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

Čj. 27 697/05 – 21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

2. Charakteristika školy.

2.1. Hlavní a doplňkové činnosti školy.

Hlavní činností školy je po sloučení dvou škol v roce 2005 příprava žáků ve čtyřech oborech vzdělávání. Vedlejší činností je ubytování v Domově mládeže, stravování ve školní jídelně, vzdělávání v Jazykové škole s právem státní závěrečné zkoušky. Určitým zdrojem příjmů je také pronájem tělocvičny, bazénu a gymnastického sálu. V případě zájmu je možné pronajmout prostory Domova mládeže pro ubytování v době hlavních prázdnin.

2.2. Materiální podmínky.

Veškerý majetek je vlastnictvím Středočeského kraje. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd. Od 1. září 2008, kdy došlo k plánovanému nárůstu počtu žáků střední pedagogické školy o 1 třídu oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a 1 třídu oboru vzdělání Pedagogické lyceum, má škola 24 tříd žáků a je v denních formách studia maximálně naplněná. Rezervy jsou pro nárůst počtu žáků oboru vzdělání Obchodní akademie.

Pro výuku IKT má škola k dispozici 4 vybavené učebny informačních technologií, pro jazyky je využíváno dalších šest odborných menších učeben pro dělené třídy. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule.

V půdních prostorách byly vybudovány 3 velké sály pro dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu. V suterénu a přízemí je keramická a grafická dílna a další odborná učebna na výtvarnou výchovu. Tím byly vytvořeny velmi dobré podmínky pro vyučování výchov. Odborné učebny, které slouží obchodní akademii a pedagogické škole, jsou vyvážené.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže se dále snížil počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající. Na obchodní akademii je 8 kabinetů, zbývajících učitelé mají své místo ve sborovně. Na pedagogické škole je celkem 10 kabinetů. V roce 2012 byl po havárii topení a následném vytopení obnoven multifunkční kabinet českého jazyka spojený se školní knihovnou.

Opět se nic nezměnilo v záležitosti energetického auditu. V současné době není škola schopna splnit požadavky energetického auditu na výměnu oken a zateplení budovy vzhledem k finanční náročnosti.

Negativním jevem je prostředí některých tříd, stav tabulí, školního nábytku a většinou i podlah. Vedení školy proto stanovilo, že každý rok se kompletně obnoví jedna učebna.

2.3. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.

K hlavním cílům školy patří odborná příprava pro praxi, ale i studium na vysokých a vyšších odborných školách a celoživotní vzdělávání. Část žáků oborů Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika nastupuje přímo do praxe, někteří odcházejí do zahraničí, jiní pokračují ve studiu cizích jazyků či na vysokých školách.

2.4. Školní vzdělávací programy.

Ve školním roce se 2016/17 se vyučovalo ve škole podle nových ŠVP ve všech ročnících oborů vzdělání Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum (celkem na OA 100 %, na SPgŠ 100%).

Dvě třídy dálkového a šest tříd kombinovaného studia Předškolní a mimoškolní pedagogika se vyučovalo podle nových školních vzdělávacích programů.

2.5. Dálkové a kombinované studium.

Vzhledem k akutnímu nedostatku učitelek mateřských škol bylo v roce 2010 na pedagogické škole obnoveno dálkové studium. S ohledem na velký zájem probíhala výuka ve školním roce 2016/2017 v osmi třídách dálkového studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika: jedna třída jednoletého studia, pět tříd dvouletého studia (z nich přijaty 2 nové třídy, 3 třídy pokračovaly) a dvě třídy čtyřletého studia. Počet tříd této formy vzdělávání je stejný jako v uplynulém školním roce. Ve školním roce 2016/2017 studovalo v této formě studia 238 (v roce 2015/2016 240 studentů).

V letech 2010/2011 jsme učili podle ŠVP denního studia a jeho doplňků. To se však ukázalo jako velmi problematické zejména ve způsobu výuky jednotlivých výchov a pedagogické praxe, a tak pro školní rok 2011/2012 byly pro každou formu zpracované samostatné školní vzdělávací programy, podle nichž pokračovala i výuka ve školním roce 2016/2017.

Cílem bylo, aby výuka v žádném případě nenarušila organizaci vyučování v denním studiu. Výuka byla soustředěna do bloků v čase, kdy ve škole neprobíhá výuka denního studia. Tento záměr se podařilo splnit.

Výuku se podařilo i v tomto značném rozsahu zajistit, a proto jsme mohli přijmout při přijímacím řízení v květnu 2017 dalších 5 tříd (3 třídy v červnu odmaturovaly): jednu třídu jednoletého studia, tři třídy dvouletého studia a jednu třídu čtyřletého studia, takže celkem 8 tříd dálkového studia pro školní rok 2016/2017. Na základě rozhodnutí Středočeského krajského úřadu bylo od 1. 9. 2015 změněno jednoleté a dvouleté dálkové studium na kombinované.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	047558415	998	887	649	56,10	11,57

Komentář:

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k mírnému snížení počtu o 3 žáky v denní formě vzdělávání (z 652 na 649), na ekonomických oborech o 16 žáků méně a na pedagogických oborech o 13 žáků více. Navýšil se přepočtený počet pedagogických pracovníků z 55,20 na 56,10. Snížil se počet žáků připadajících na jednoho učitele o 1 žáka.

Celkově došlo k mírnému snížení celkového počtu žáků o 5, na denním studiu o 3 a na dálkovém a kombinovaném studiu o 2.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	002762897	450	450	0	9
Domov mládeže - ubytování	108047261	140	132	0	7,50 z toho 6 ped.prac.
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	110450425	350	15	11	0,238

Komentář:

1. Jazyková škola.

Zájem klientů o výuku jazyků na Jazykové škole byl stejně nízký jako v loňském roce, jedním z důvodů je velká konkurence v Berouně.

2. Školní kuchyně.

Kapacita školní kuchyně je využívána na 100%. Díky investicím z předcházejících roků se zkvalitnila úroveň služeb a zájem se nadále zvyšuje. Současně stanovená kapacita již vzhledem k počtu žáků, současných i bývalých zaměstnanců je na hranici únosnosti.

3. Domov mládeže.

V Domově mládeže bylo ubytováno o 3 žákyně méně než v předcházejícím roce, nadále převažují žákyně oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, které jsou z různých regionů. Kapacita je využita 100%. V současné době má Domov mládeže dva pavilony. Vzhledem k tomu, že kapacita Domova mládeže nestačí požadavkům, bylo 15 žákyň ubytováno v internátu SOŠ a OU Hlinky

Určitým problémem je úroveň ubytování v našem domově. Pokoje jsou dvou-čtyřlůžkové se záchody a sprchami na chodbě. Poslední větší investicí do Domova mládeže byly opravy způsobené povodní v roce 2002. Nutně je třeba vyměnit alespoň okna.

Počet žáků ubytovaných v Domově mládeže připadajících na jednoho pedagogického pracovníka byl téměř stejný 22,00 (v předcházejícím roce 22,50).

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
6341M/02 - obchodní akademie	153	7	22
7842M/02 - ekonomické lyceum	109	4	27
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	245	8	31
7842M/03 - pedagogické lyceum	142	5	28
Celkem	649	24	27

Komentář:

Ve školním roce 2016/2017 se snížil o jednu třídu obor Obchodní akademie a zároveň se navýšil o jednu třídu obor Pedagogické lyceum.

Ustálil se podíl žáků ekonomického lycea k podílu žáků obchodní akademie. Ekonomické lyceum tvořilo 41,6 % žáků ekonomických oborů, což ukazuje zvyšující se tendenci.

Od školního roku 2011/2012 pokračuje změna poměru přijímaných žáků a žáků ve prospěch předškolní a mimoškolní pedagogiky.

K 30. září 2016 tvořil obor obchodní akademie 23,60% (loni 24,80), ekonomické lyceum 16,80% (loni 17,80), předškolní a mimoškolní pedagogika 37,70% (loni 38,00%) a pedagogické lyceum 21,90% (loni 19,30). Ekonomické obory tvořily 40,40% a pedagogické 59,60% žáků.

Ve srovnání s předcházejícím rokem se celkový počet žáků oproti cílové kapacitě /998/ snížil o 5. Celková naplněnost školy se mírně snížila na 88,88% (2012/2013 byla 85%, 2013/2014 byla 90,58 %, 2014/2015 byla 90,88% a 2015/2016 byla 89,38) z cílové kapacity.

II. Počet tříd a žáků SŠ v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	dálkové	61	2	30
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	kombinované	177	6	30
Celkem		238	8	30

Komentář:

Od školního roku 2010/11 došlo po 15 letech k obnovení dálkového studia. Ve školním roce 2016/17 probíhala výuka dálkového studia ve dvou třídách čtyřletého studia a kombinovaného studia v pěti třídách dvouletého studia a jedné třídy jednoletého studia. Celkem došlo ke snížení počtu žáků na 238 (v roce 2013/2014 bylo 201 studentů, v roce 2014/2015 bylo 262 studentů a v roce 2015/2016 240 studentů). Maximum počtu žáků byl zřejmě ve školním roce 2014/2015 /262/, stavy v příštích letech budou pravděpodobně mírně klesat.

Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů.

Název oboru	Celkem	Z jiných krajů	V %
Denní studium:			
obchodní akademie	153	7	4,5
ekonomické lyceum	109	2	1,8
předškolní a mimoškolní pedagogika	245	77	31,4
pedagogické lyceum	142	41	28,8
Dálkové studium:			
předškolní a mimoškolní pedagogika	238	105	44,1
	887	232	26,1

Komentář:

Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů se v tomto školním roce zvýšil na 26,1% (ve školním roce 2014/2015 33,5%, v roce 2015/2016 20,7%).

Nejvíce dojíždějících žáků je z Plzeňského kraje (okres Plzeň 42 žákyň, Rokycany 35 žákyň, Klatovy 14, Tachov 8). Celkem z tohoto kraje je dojíždějících 99 žákyň denního i dálkového studia a tvoří 11 % všech žáků školy. Jedna pětina žáků je z jiných krajů (21%).

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku do denního a ostatních forem vzdělávání

Příjmení, jméno	Ročník	Původní škola
Flemmer Daniel	1A	Stř. škola gastronomická a hotelová Praha 4
Suková Eliška	1A	Gymnázium mezinár. a veřejných vztahů Praha 5
Kougl Marek	1L	SPŠ stavební J. Gočára Praha 4
Zejmonová Petra	1L	Střední zdravotnická škola Beroun
Tatíčková Tereza	1LA	SPŠ stavební J. Gočára Praha 4
Jeřábková Lucie	1LB	Gymnázium Praha 4 - Opatov
Slezáková Hana	1LB	OA Praha 6 - Budeč
Vyšehradská Kristýna	1LB	SOU a SOŠ Hořovice
Vodenka Filip	2A	SPŠ elektrotechnická Praha 2
Prudilová Tereza	2B	SOŠ multimediální a propagační tvorby Praha 4

Vysvětlivky - příklady: 1LB – 1. ročník oboru Pedagogické lyceum

2A – 2. ročník oboru Obchodní akademie

Cizí státní příslušníci

Příjmení, jméno	Ročník	Státní občanství
Lutsak Vasyl	1A	Ukrajina
Papíková Nina	2A	Slovenská republika
Dihulyar Oleksandra	2B	Ukrajina
Moysevych Pavlo Ihorovič	2B	Ukrajina
Moysevych Petro Ihorovič	2B	Ukrajina
Chonka Tamara	2L	Portugalská republika
Jančiarová Bronislava	2L	Slovenská republika
Morar Mykyta	2LA	Ukrajina
Moysevych Zoryana	4A	Ukrajina
Pavlyshyn Solomiya	4A	Ukrajina
Zábavníková Gabriela	4A	Slovenská republika
Zhytniuk Diana	4A	Ukrajina
Kontsur-Zelianeuski Mark	4B	Běloruská republika
Lauková Viera	4DD	Slovenská republika

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2016)

Druh postižení	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	1 denní, 1 dálkové
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování (SPU)	11 OA + 25 SPgŠ
Autismus + psychiatrické poruchy	0 + 2
Celkem	18

Komentář:

Dvacet pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami studuje na pedagogických oborech. Individuální péči poskytují výchovné poradkyně B. Drvotová a Mgr. K. Králová, které mají k dispozici vyšetření i doporučené postupy. Problémy žáků na ekonomických oborech řeší výchovná poradkyně PaedDr. H. Fechtnerová. Pokud vyučující zjistí problémy, které by mohly souviset s podezřením na nějakou formu SPU, jsou kontaktováni rodiče a je jim doporučeno, aby žáci podstoupili vyšetření v odborné poradně. V případě maturitní zkoušky je vyžadováno aktualizované vyšetření pedagogicko – psychologické poradny.

Přehled důvodů pro povolení individuálního vzdělávacího plánu.

Obor vzdělání	Žáci s individuálním vzdělávacím plánem	Ročník
Obchodní akademie	2x zdravotní důvody	3. ročník
Střední pedagogická škola	3x SPU (2.st.) 2x psychiatrické poruchy 1x ztráta sluchu	1x 1. ročník, 2x 2. ročník 3. ročník 4. ročník
Celkem	8	-

Komentář:

1. Ředitel školy povoluje individuální vzdělávací plán žákům, kteří jsou mimořádně nadaní, například v oblasti sportu, nebo se dostanou do složitých životních situací vzhledem k neočekávaným zdravotním a jiným problémům.
2. Povolování individuálního vzdělávacího plánu musí vyhovovat směrnicí ředitele školy ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení. Povolení platí pro jeden školní rok a může být v případě problémů (zejména prospěchových) ukončeno.
3. Několik žáků kritéria pro přiznání individuálního vzdělávacího plánu splňuje, ale buď o něj nežádali, nebo jejich prospěch nedává záruky úspěšného studia v tomto režimu. Do školy docházejí pravidelně a potřebné volno pro svoje aktivity čerpají po dohodě s třídními učiteli.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2017/2018 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
6341M/02 - obchodní akademie	65	60	2	2	---	---	2
7842M/02 - ekonomické lyceum	44	30	---	---	---	---	1
7842M/03 - pedagogické lyceum	74	32	---	---	8	2	1
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	123	63	---	---	10	4	2
Celkem	306	185	2	2	18	6	6

Komentář:

Ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně vyhlášky o přijímacím řízení, podle níž žáci získali možnost podat pouze 2 přihlášky na střední školy. Tato tabulka se objevuje každý rok, ale vzhledem k nedostatku žáků nemá žádnou objektivní vypovídající hodnotu. Většina dobrých žáků má jasnou představu o škole, kterou volí na 1. místě, a tam jsou také přijati. Druhá škola je pak jen jakási pojistka. Důkazem je počet přihlášených na obor vzdělání Obchodní akademie a skutečnost, že jich odevzdalo zápisový lístek pouze 36. Proto ani ředitelé škol nejsou schopni na základě přihlášek konání přijímacího řízení a systému odvolání až do konce května odhadnout, kolik žáků k nim přesně nastoupí.

Pro střední pedagogickou školu je současná doba příznivá. V regionu jsou žáci a žákyně, kteří se chtějí více věnovat uměleckým nebo sportovním aktivitám, a pedagogické lyceum je pro ně optimální obor. Proto se také na školní rok 2016/2017 otevřela jedna třída navíc.

V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je situace ještě příznivější. Většina žákyně je dlouhodobě přesvědčena, že chtějí pracovat s malými dětmi, a neodradí je ani přijímací zkoušky. Mají i vysokou pravděpodobnost, že po absolvování školy nebudou mezi nezaměstnanými.

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání na SŠ pro školní rok 2017/2018 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (1 rok)	34	29	0	0	2	2	1	KS
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (2 roky)	128	96	0	0	8	4	3	KS
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (4 roky)	45	30	0	0	2	2	1	DS

Komentář:

Počet přijatých do jednoletého studia byl 29, do dvouletého studia 96 a do čtyřletého studia 30. Třídy jsou plně obsazeny.

Základní podmínkou, aby mohli být žáci a žákyně přijati na denní studium na ekonomické či pedagogické obory, bylo absolvování státní části přijímacího řízení na střední školy. Žákyně dálkové formy vzdělávání tuto část nekonají.

Dále bylo nutné splnit jednotná kritéria podle konkrétních oborů.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Pořadí uchazečů se stanovuje takto:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu průměrů všech známek na vysvědčení v 8. ročníku (pololetním a závěrečném) a v 1. pololetí v 9. ročníku základní školy. V případě stejných součtů studijních průměrů u více uchazečů rozhoduje lepší výsledek státní části přijímacího řízení na střední školy.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika

Podmínky přijetí: A) Bezzávadná výslovnost

B) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

C) Splnění podmínek ověření předpokladů ke studiu z HV, TV, VV

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

1. Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku.

2. Bodové ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé výchově min. 5 bodů.**

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Pedagogické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Podmínky přijetí: Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení u žáků, kteří si chtějí vybrat ve druhém ročníku specializaci tělesná výchova.

3) Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení průměru známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.

Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem, nebo ověřenou kopií.

Komentář:

Stagnuje zájem o ekonomické obory. Do prvních ročníků bylo přijato 54 žáků, což bylo o čtyři více než v předcházejícím roce, a tak budou opět otevřeny ve školním roce 2016/2017 dvě třídy obchodní akademie a 1 třída ekonomického lycea.

Díky propagaci se podařilo naplnit 2 třídy předškolní a mimoškolní pedagogiky. Pokračoval zvyšující se počet žáků z kladenského, příbramského a rakovnického okresu, ale i z Prahy, z Prahy západ a východ, což byl náš cíl. Velké množství žáků přichází také z rokycanského, plzeňského a klatovského okresu. Celkem bylo přijato na pedagogické obory 96 žáků a žáků.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – jednoleté studium (absolventi oboru vzdělání Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství, Pedagogické lyceum a vysokých škol se zaměřením na předškolní nebo mimoškolní pedagogiku).

Podmínky přijetí:

a) Bezzávadná výslovnost

b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

1. Uchazeči, kteří vystudovali obory vzdělání Učitelství pro mateřské školy nebo Vychovatelství na středních pedagogických školách, nekonají přijímací zkoušky.
2. Uchazeči, kteří vystudovali obor Pedagogické lyceum, konají zkoušku z jazykové, tělesné a hudební výchovy. Pokud uchazeč konal maturitní zkoušku z některého z těchto předmětů, zkoušku nekoná. Započítává se mu 20 bodů.
3. Uchazeči, kteří studují nebo vystudovali vysokou školu pedagogického směru, konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy. Pokud prokážou věrohodným způsobem, že podobnou zkoušku již vykonali, zkoušku konat nebudou. Započítává se jim 20 bodů.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Bude přijato 30 uchazečů o studium.

Budou přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium

Podmínky přijetí:

- a) Bezzávadná výslovnost
- b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

Všichni uchazeči konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy.

Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.

Stanovení pořadí přijímaných žáků: Ke studiu bude přijato 90 uchazečů.

Budou přijati pouze uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky. Jejich pořadí bude určeno podle počtu získaných bodů.

Hudební výchova 20 bodů, tělesná výchova 20 bodů, jazyková výchova 10 bodů (pouze zkouška výslovnosti).

Za rok pedagogické praxe v oboru 1 bod (maximálně 15 bodů)

Za funkci (vedoucí učitelka, vychovatelka, zástupkyně, ředitelka) 3 – 5 bodů

Poznámka: Pro přidělení bonusových bodů je nutné doložit potvrzení zaměstnavatele.

Zkouška z hudební výchovy – ověření hudebních předpokladů, tonálního a rytmického cítění.

1. Uchazeč zazpívá 1 píseň bez doprovodu. Doporučuje se lidová píseň (u delších písní 1 sloka)
2. Uchazeč zazpívá předebrané tóny a vytleská rytmus, který mu zkoušející zahraje.
3. Pokud uchazeč ovládá hru na klavír, připraví si 1 krátkou skladbu nebo píseň a tu zahraje. Může také zazpívat píseň s vlastním doprovodem na klavír nebo kytaru. Není podmínkou zkoušky. (Vlastní kytaru s sebou.)

Bodové ohodnocení: 1. a 2. úkol max. 15 bodů, 3. úkol 5 bodů = celkem 20 bodů.

Zkouška z tělesné výchovy – ověření fyzických předpokladů pro praktickou výuku TV.

1. Akrobatická sestava: Základní postoj: Stoj spatný-upažit. Výkrokem váha předklonmo, stoj, kotoul vpřed do vzporu dřepmo, výskokem obrat. Dřep, pád do lehu vznesmo, stoj na lopatkách, dřep. Stoj, přemet stranou (max. 10 bodů).
2. Burpee test (max. 10 bodů) - cvičící má přesně a co nejrychleji 20 x absolvovat cvičební cyklus, který se skládá ze 4 poloh: 1. Vzprámený postoj 2. Vzpor dřepmo 3. Vzpor ležmo, v němž trup a nohy tvoří jednu přímkou. 4. Opět vzpor dřepmo. 5. Vzprámený postoj (max 10 bodů – tabulka).

		Ženy (věk)				Muži (věk)
Body	Výkon v sekundách	18-30	31-40	41 -50	51-60	19-30
0	neuspokojivý	nespl	nespl.	nespl.	nespl	nespl
2	slabý	59 a víc	63 a víc	69 a víc	75a víc	49 a víc
4	podprůměrný	54-58	56-62	63-69	69-74	44-48
6	průměrný	51-53	53-55	58-62	65-68	40-43
8	dobrý	48-50	50-52	55-57	61-64	37-39
10	výborný	47 a méně	49 a méně	54 a méně	60 a méně	38 a méně

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků denního studia celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2017

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	649
Prospěli s vyznamenáním	86
Prospěli	534
Neprospěli (vč. přerušili studium či odešli ze školy)	29
- z „neprospěli“ opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,069
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	62,5/0,3

Komentář:

Výsledky ve vzdělávání jsou oproti předcházejícímu roku téměř stejné – průměrná známka 2,06 (2015/16 byla 2,01). Zlepšil se počet zameškaných hodin 62,5 hodin na žáka (loni 67,35 hod/ž.). Stále je vysoký počet neklasifikovaných žáků v důsledku vysoké krátkodobé absence.

II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
63-41-M/02 - obchodní akademie	41	2	31	8
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	29	4	24	1
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	53	7	42	4
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	29	7	22	0
Celkem	152	20	119	13
75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové studium	31	1	15	15
75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinované studium	93	42	51	0

Komentář:

Maturitní zkoušku nevykonalo úspěšně 28,8% žáků a žákyň řádného denního studia (tzn. bez žáků, kteří konali opravné zkoušky), což je lepší výsledek než v předcházejícím roce, kdy maturitu neudělalo 34,2% (v roce 2014 6,7%, v roce 2015 17,7%), horší výsledky byly na pedagogických oborech. Uvedené počty se týkají žáků končících v řádném studiu. Kromě toho pak skládají maturitní zkoušky žáci denního studia, kteří včas neukončili 4. ročník, a proto jdou k maturitě až v podzimním termínu, ale i žáci, kteří opakují maturitní zkoušku z některého předmětu. Jejich výsledky jsou výrazně horší.

Vynikající výsledky maturitní zkoušky u jednoleté a dvouleté kombinované formy studia jsou dané tím, že většina žákyň maturovala pouze z profilové části (tzn. bez jazyků nebo matematiky). Nejhorší jsou výsledky ve čtyřletém dálkovém studiu (48% neprospělo).

III. Počet studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
63-41-M/02 - obchodní akademie	14	0	5	9
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	5	0	4	1
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	33	0	22	11
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	7	0	4	3
Celkem	59	0	41	17

Komentář: Výsledky opravných maturitních zkoušek jsou špatné, vliv na neúspěšnost studentů mohou mít vysoké absence během studia, nedostatečná příprava, či upřednostňování pracovních brigád před učením.

8. Hodnocení chování žáků

8.1. Chování žáků (k 30. 6. 2017)

Druh/typ školy	Počet žáků	Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
OA	262	259	3	0
SPgŠ	387	386	0	1
Celkem	649	645	3	1

Komentář: Chování žáků se mírně zlepšilo: v roce 2015/2016 mělo 7 žáků a žákyň školy hodnoceno chování jako uspokojivé, v roce 2016/17 pouze 3, hodnocení chování jako neuspokojivé měl jeden žák stejně jako loni.

8.2. Odchody žáků ze školy a zdůvodnění

Obor vzdělání	Přestup na jinou školu	Zanechání studia	Vyloučení	Přestěhování, přerušení a jiné	Celkem
Obchodní akademie a ekonomické lyceum	7	-	-	-	7
Pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika	9	2	-	1	12
Dálkové studium PMP	7	-	-	29	36
Celkem	23	2	-	30	55

Komentář: Celkem odešlo ze školy z denního studia ekonomických oborů o 11 žáků denního studia méně než v předcházejícím roce, z pedagogických oborů stejně. Většinou se jednalo o žáky, kteří měli špatnou docházku a studijní problémy. Jejich odchodem se zlepšila pracovní morálka a sociální vztahy ve třídách. Z dálkového studia odešlo stejně jako loni 36 žáků, většinou z důvodů zdravotních, rodinných či pracovních.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
63-41-M/02 - obchodní akademie	44	31	1	1	10
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	29	36	2	1	3
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	56	13	0	1	38
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	29	34	1	2	1
Celkem	158	114	4	5	52

Komentář:

Tabulky v podstatě nic neříkají. Většina žáků si podává 3 a více přihlášek. Tabulky by měly sledovat kolik žáků podává přihlášky a ne počet přihlášek. Žáci upouštějí od přihlášek na VOŠ.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2016/2017	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2017
63-41-M/02 - obchodní akademie	44	0
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	29	1
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	56	0
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	29	1
Celkem	158	2

Komentář:

Počet nezaměstnaných absolventů našich oborů vzdělání je stejně jako loni nízký, v oboru obchodní akademie nebyl evidován žádný nezaměstnaný absolvent (v r. 2015 – 6, v r. 2016 - 3), v ekonomickém lyceu stejně jako loni 1 nezaměstnaný, v předškolní a mimoškolní pedagogice stejně jako v minulém roce 0 nezaměstnaných a v pedagogickém lyceu 1 nezaměstnaný (v r. 2015 – 4). Celkový počet 2 nezaměstnaní znamená snížení oproti předcházejícímu roku (4).

Již několik let se objevuje minimální nezaměstnanost oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, což je důkaz obrovské konjunktury tohoto typu vzdělání. Vzhledem k tomu, že počet našich nezaměstnaných absolventů zůstává již několik let na nízké úrovni, nemáme důvod měnit strukturu našich oborů vzdělání.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Anglický	649	46	10	21	15
Německý	258	19	9	18	14
Francouzský	36	4	6	16	9
Ruský	110	9	11	20	15

Komentář:

Oproti loňskému roku se nezměnil počet skupin anglického jazyka, průměr žáků ve skupině se snížil o jednoho. Stoupl počet skupin německého jazyka (o 2), stejný zůstal počet skupin ruského a francouzského jazyka.

Při nabídce respektujeme celospolečenskou poptávku a zároveň se snažíme vyjít vstříc zájmu našich žáků. Prioritou zůstává angličtina, se zvyšujícím se zájmem o ruštinu škola problém nemá.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	Žádná	
Anglický	10	9	0	1	0
Německý	5	5	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	0
Celkem	19	18	0	1	0

Komentář:

Kvalifikace výuky anglického jazyka byla téměř 90 %, protože jedna vyučující, která má 32 let praxe ve výuce anglického jazyka, využila výjimku MŠMT.

Německý, francouzský a ruský jazyk vyučovali pouze plně kvalifikovaní vyučující.

Vstupní jazykové testy

Na začátku školního roku se nekonaly vstupní jazykové testy v prvních ročnících na pedagogických ani na ekonomických oborech.

Jazykové evaluační testy

Žáci a žákyně třetích ročníků ekonomických oborů se podrobili prověřování znalostí formou srovnávacích didaktických testů, které zahrnovaly poslech s porozuměním, četbu s porozuměním, znalost lexikálních jednotek a strukturovaný test. Výsledky ukázaly jejich připravenost k maturitní zkoušce, jež je čeká za rok.

Vzhledem k časové náročnosti závěru školního roku, maturitám, pedagogickým praxím a sportovním kurzům, se srovnávací testy ve všech skupinách na pedagogických oborech neuskutečnily, proto je jejich vypovídací hodnota malá. Jejich výsledky a srovnání s předcházejícími roky se výrazně nemění. Průměrné znalosti se pohybují kolem 68%.

Vyučující se snaží přizpůsobovat charakter testů požadavkům státní maturity.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Na OA, SPgŠ a JŠ Beroun jsou v současné době čtyři plně vybavené počítačové učebny, které jsou využívány pro výuku informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných ekonomických předmětů.

Ve dvaceti učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené moderními interaktivními tabulemi. Všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici vlastní přehrávače. Učebny mají multimediální vybavení (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofony...)

V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, v celé škole celkem kolem 200.

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 80 počítačů, 35 počítačů je v kabinetech a administrativních pracovištích školy, cca 25 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 7, MS Office 2013, Windows 2008 R2 Server)

V roce 2015/2016 došlo k posílení infrastruktury školní bezdrátové WIFI sítě, navýšení počtu současně připojených účastníků a ke zrychlení nesdílené přípojky internetu na rychlost 100 Mbit/s. Dále byl vytvořen školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (Wi-Fi, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

V srpnu 2017 byl zakoupen nový HW serveru, který výkonově odpovídá současným nárokům na běh provozovaných SW aplikací. Na server byl nainstalován nejaktuálnější OS Windows Server 2016 a následně migrován školní informační systém Bakalář z předchozího HW serveru, což přineslo výrazné zrychlení v IS Bakaláři a do budoucna umožní implementaci modulu elektronické třídní knihy s evidencí příchodů a odchodů osob ze školy na základě autorizačních přístupových čipů.

Cílem pro nadcházející školní rok je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)

Počet pracovníků				pedagogických - učitelé fyzický stav – s odbornou kvalifikací ¹ /smlouvy+dohody/	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.- učitelé
celkem fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	nepedagogických fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický/přepočtený /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický stav interních/externích		
101/86,32	28/24,25	67+6/56,07+6,00	57+6/10+0	67	12

Komentář:

Celkový přepočtený počet pracovníků /pedagogičtí i provozní / je oproti normativu o 9,21 nižší z toho u pedagogických pracovníků o 6,96 /učitelé+vychovatelky/ a u provozních o 2,25 pracovníka.

Již několik let se nemění počet přijímaných tříd. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a individualizaci výuky je ukazatel počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka, který je stejný jako loni 12.

Pokud se nepodaří zastavit pokles počtu žáků denního studia, bude se v příštím roce snižovat jak počet fyzických, ale zejména přepočtených pedagogických pracovníků. Přepočty zaměstnanců nelze srovnávat s uplynulými lety, protože do školního roku 2013/2014 se přepočítávali pouze pracovníci na smlouvu, zatímco od školního roku 2014/2015 podle nových požadavků mají být do přepočtu zařazeni i externí pracovníci.

Ve srovnání s předcházejícím rokem počet externích pracovníků-pedagogů se zvýšil o jednoho pracovníka. Vedení školy se snažilo postupně snižovat mzdové náklady, například omlazením pedagogického sboru. V tomto školním roce jsme přijali tři pedagogické pracovníky ve věku do 30 let, ale také jsme přijali jednoho pedagogického pracovníka ve věku přes 60 let pro výuku fyziky a chemie. Pracovní poměr skončili dva pracovníci ve věku přes 60 let.

Na počet pedagogických pracovníků působí ve výrazné míře několik faktorů, které významně ovlivňují počty hodin v jednotlivých předmětech. Patří mezi ně především pokračující odchody učitelů do důchodu, nižší počty žáků na obchodní akademii, změna struktury přijímaných žáků na pedagogické škole (méně všeobecně vzdělávacích předmětů a více odborných předmětů: výchovy s didaktikou, pedagogika, psychologie a pedagogické praxe). To může vést k odchodu některých vyučujících, pokud si nerozšíří profesní kvalifikaci o požadované vyučovací předměty ve škole.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	7	12	19	19	16	16	48
z toho žen	6	8	13	17	11	12	49

Komentář:

Stárnutí pedagogického sboru je příznačným rysem současného stavu ve školství, ale atraktivita naší školy je zárukou, že o nové vyučující nebudeme mít v příštích letech nouzi. Kvalita výuky starších vyučujících je ovlivněna bohatými teoretickými a praktickými zkušenostmi a ochotou předávat je studujícím dálkového studia o víkendech, prázdninách a státních svátcích. Zkušení vyučující jsou schopni zvládnout požadavky studujících různého věku, různé úrovně pracovního zařazení a předchozího vzdělání (kvalifikace).

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
60	4	0	9	0

Komentář:

1. Poměrně vysoký počet pedagogických pracovníků se středoškolským vzděláním je způsoben těmito faktory:

- šest vychovatelek v Domově mládeže má střední pedagogické vzdělání, které je pro tuto práci považováno za dostačující.

- jedna vyučující využívá výjimku /věk nad 55 let a praxe vyšší než 25 let/ a další dvě vyučující přijaté pro rychlé zajištění výuky dálkového studia /externistky/nemají rovněž vysokoškolské vzdělání.

2. Vyučující se vzděláním Bc. studují v současné době magisterské programy a po úspěšném dokončení budou mít dosažené vzdělání vysokoškolské – magisterské.

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2016)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	7	16	17	25

Komentář:

Podle délky pedagogické praxe je pedagogický sbor vyvážený, vedle zkušených pedagogů je zde skupina učitelů s praxí do 10 let, kteří vedle nich získávají zkušenosti, a kontinuita vzdělávání a úroveň školy zůstává zachována. To je důležité zejména u ekonomických předmětů na obchodní akademii, u didaktiky výchovných předmětů a pedagogické praxe na pedagogické škole.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2016)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	36	36 (100%)	48	48 (100%)	84	84 (100%)
Jazykové a literární praktikum	---	----	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Anglický jazyk	61	50 (82%)	65	65 (100%)	126	115 (91%)
Konverzace v angl. jazyce	15	9 (60%)	10	10 (100%)	25	19 (76%)
Německý jazyk	34	34 (100%)	30	30 (100%)	64	64 (100%)
Konverzace v něm. jazyce	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)
Francouzský jazyk	---	---	9	9 (100%)	9	9 (100%)
Ruský jazyk	12	12 (100%)	12	12 (100%)	24	24 (100%)
Konverzace v ruském jazyce	---	---	---	---	---	---
Dějepis	8	8 (0%)	12	12 (100%)	20	20 (100%)
Hospodářský zeměpis	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Zeměpis	5	5 (100%)	9	9 (100%)	14	14 (100%)
Geografie cestovního ruchu	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Matematika	29	29 (100%)	31	31 (100%)	60	60 (100%)
Matematický seminář	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Tělesná výchova	22	22 (100%)	---	---	22	22 (100%)
Tělesná výchova s didaktikou	---	---	46	46 (100%)	46	46 (100%)
Specializace tělesná výchova	---	---	13	13 (100%)	13	13 (100%)
Sportovní trénink	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Fyzika	4	4 (100%)	10	10 (100%)	14	14 (100%)
Chemie	4	4 (100%)	8	8 (100%)	12	12 (100%)
Biologie	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Biologie a hygiena	---	---	20	20 (100%)	20	20 (100%)
Pedagogická praxe	---	---	39	39 (100%)	39	39 (100%)
Základy přírodních věd	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Ekonomika	31	31 (100%)	8	8 (100%)	39	39 (100%)
Daně a daňová evidence	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Účetnictví	46	46 (100%)	---	---	46	46 (100%)
Právo	10	10 (100%)	---	---	10	10 (100%)
Informační a komunikační technologie	22	22 (100%)	22	22 (100%)	44	44 (100%)
Statistika	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Písemná a elektrotechnická komunikace	26	26 (100%)	---	---	26	26 (100%)
Občanská nauka	7	7 (100%)	14	14 (100%)	21	21 (100%)
Společenská kultura	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Pedagogika	---	---	25	25 (100%)	25	25 (100%)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Seminář z pedagogiky	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Psychologie	2	2 (100%)	23	23 (100%)	25	25 (100%)
Aplikovaná psychologie	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Hudební výchova s didaktikou			36	36 (100%)	36	36 (100%)
Specializace hudební výchova	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Hra na hudební nástroj	---	---	62	62 (100%)	62	62 (100%)
Hudební seminář	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Výtvar. výchova s didaktikou	---	---	36	36 (100%)	36	36 (100%)
Specializace výtvarná výchova	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Seminář z výtvarné výchovy	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Dramat. výchova s didaktikou	---	---	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Specializace dramat. výchova	---	---	15	15 (100%)	15	15 (100%)
Společensko-vědní seminář	5	5 (100%)	4	4 (100%)	9	9 (100%)
Sociální komunikace	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Plavání	---	---	8	8 (100%)	8	8 (100%)
VKČ	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Nepovinné						
Výtvarné praktikum			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sportovní hry			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sborový zpěv			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Celkem	411	394 (96%)	719	719 (100%)	1130	1113 (98%)

Komentář:

V tomto školním roce byla veškerá výuka aprobovaná, kromě vyučující s třicetiletou praxí, která má schválenou výjimku.

Celkem se na škole odučilo 1130 vyučovacíh hodin povinných předmětů týdně na 24 tříd (47 hodin na třídu). Plně kvalifikovaně bylo odučeno 1113 hodin, což je 98%.

Celkově lze konstatovat, že množství odučených hodin je vyšší než odpovídá krajskému normativu. Zde je přímý rozpor mezi přidělenými finančními prostředky na platy a požadavky osnov. Hodiny se učí na úkor nenárokových složek platu. Nároky na dělení hodin zvyšují úvazky výrazně nad vyučovací povinnost.

VI. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2016)

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Štunc Jaroslav	ředitel	2	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	29
Fechtnerová Hana	zástupce ředitele	8 + 5	PF Plzeň, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ, DEJ postgraduál ON + odbor. poradenství	PaedDr.	32
Karhanová Jitka	zástupce ředitele	8 + 6	PF UK Učitelství pro SŠ - MAT, PG	Mgr.	9
Šíma Ladislav	zástupce ředitele	8 + 1	FTVS UK - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - TV-G		39
Balvínová Jitka	učitelka	21 + 3	ZČU Plzeň – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ+ HV	Mgr.	26
Beranová Ivana	učitelka	21 + 3	Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – komb. RJ – HV	Mgr.	36
Drvotová Bohuslava	učitelka	17	Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ–PS + odbor. poradenství		39
Čopáková Zuzana	učitelka	21 + 5	PF UK Praha, Učitelství pro ZŠ a SŠ – NJ, RJ	PhDr.	12
Garkischová Marie EXT	učitelka	8	FF UK - Učitelství pro školy 2. cyklu, ČJ – DEJ		41
Hanslová Martina	učitelka	21 + 2	PF UK – Učitelství pro SŠ - HV- sbormistrovství	Mgr.	19
Horák Pavel	učitel	21 + 1	PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – ČJ +VV	Mgr.	19
Hošek Karel	učitel	21	FTVS UK-Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů- TV-G		35
Králová Kateřina	učitelka	21 + 4	PF UK Praha, AJ + Pedagogika	Mgr.	7
Jindráková Lenka	učitelka	21 + 4	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	37
Kasseckert Tomáš	učitel	10	UK Praha, přírodovědecká fakulta- sociální geografie	Mgr.	15
Ing.Bc.Kittel Hugo, CSc. MBA	učitel	20	VŠCHT Praha, fyzikální anal.chemie	Ing.Bc. CSc.MBA	30
Korbová Magdalena	učitelka	21 + 3	FF UK Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – ČJ – AJ	PhDr.	32
Králová Jana	učitelka	21 + 2	PF UK – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ - NJ	Mgr.	7
Krubová Kateřina	učitelka	16	FTVS Praha,učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - AJ + TV	Mgr.	10
Kubásková Jana	učitelka	21 + 1	Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem- učitelství pro 2.stupeň ZŠ-VV+ON	Mgr.	17
Kubík Petr	učitel	21 + 2	JČU –Učitel pro 1.stupeň ZŠ -AJ + TV	Mgr.	26
Kuníková Ilona	učitelka	21	Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem, učitelství pro SŠ ČJ + historie	Mgr.	2 měsíce
Kučerová Ivana	učitelka	21 + 2	Metropolitní univerzita Praha, Anglofonní studia	Mgr.	29

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Luxová Lucie	učitelka	20	PF UK Praha, Učitelství pro SŠ, FJ+ VV	Mgr.	11
Musil Roman	učitel	21 + 2	FF UK – pedagogika	Mgr.	26
Mužík Vladimír	učitel	21 + 6	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů , ČJ-HV	Mgr.	26
Nekvindová Soňa	učitelka	21 + 4	Učitelství pro základní školy	Mgr.	21
Němec Pavel	učitel	21 + 7	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ, TV – G	Mgr.	19
Novák Miloš	učitel	21 + 7	ZČU Plzeň TV Studující FTVS UK – TV + IKT	Mgr.	8
Pachner Jiří	učitel	21 + 3	ZČU Plzeň - Učitelství NJ pro ZŠ	Bc.	17
Palečková Jana	učitelka	21 + 5	VŠE - Učitelství odborných ekonomických předmětů	Ing.	26
Paterová Jiřina	učitelka	21 + 4	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	31
Petrášová Marta	učitelka	21 + 5	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2.cyklus	Ing.	30
Pintová Kateřina	učitelka	10	ZČU Plzeň – Učitelství pro 2. st. ZŠ - FJ	Mgr.	17
Pošmurná Hana	učitelka	21 + 1	FF UK – Pedagogika; UK,pedagog.. fakulta,program NJ+ literatura pro SŠ	Mgr.	16
Petříček Tomáš	učitel	21 + 2	PF JČU Č. Budějovice- Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů –VV+ ON	Mgr.	14
Procházková Šárka	učitelka	11	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů CJ - HV	Mgr.	17
Slavíková Lucie	učitelka	10	Pří.F UK Praha,učitelství BI + MA	Mgr.	19
Soukup Tomáš	učitel	21 + 2	PF, Západočeská univerzita Plzeň NJ + zeměpis pro střední školy	Mgr.	10
Stodůlková Eva	učitelka	17	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps	Mgr.	43
Svatoš Jan EXT	učitel	3	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps		41
Svobodová Marie	učitelka	18	Berlitz School of London, SEŠ		27
Obleserová Petra	učitelka	21 + 3	ZČU Plzeň – Učitelství pro 2.stupeň – HV + pro SŠ AJ	Mgr.	8
Svobodová Věra	učitelka	21 + 5	PF Plzeň – Učitelství všeobecně-vzdělávac. předmětů- MAT- CHE	Mgr.	28
Součková Michaela	učitelka	21 + 3	SPgŠ Beroun, PF UK – obor TV, ZSV - studuje	Bc.	4
Stibůrek Michal	učitel	21 + 2	UK Praha, FTVS, obor TV	Mgr.	1
Sudíková Veronika	učitelka	21 + 2	Jihočeská univerzita České Budějovice,obor ČJL,DEJ	Mgr.	5
Solarová Pavlína	učitelka	21+1	UK Praha,učitelství biologie a matematiky pro SŠ	Mgr.	4
Šonka Karel	učitel	21	FF UK - pedagogika	Mgr	18
Součková Kateřina	učitelka	21+1	UK Praha,pedagogická fakulta, specializace v pedagogice+AJ	Bc.	5
Šrajerová Jana	učitelka	10	ČVUT-Učitelství odborných předmětů	Ing.	27

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Tučková Iva	učitelka	21 + 4	Př.F. UK Praha - Učitelství všeobecně – vzdělávacích předmětů MAT-BI	Mgr.	35
Uřešová Alena	učitelka	21 + 5	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	30
Vaněk Jaroslav	učitel	21 + 6	FTVS UK-Učitel všeobecně-vzděl. předmětů - TV- BV		36
Vildmonová Dagmar	učitelka	15	FF UK Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů- RJ - bulharský jazyk, rozšiřující studium – ČJ	Mgr.	39
Vítková Miroslava	učitelka	21 + 1	Česká zemědělská univerzita Praha, fakulta agrobiologie potr.a přír.zdrojů, obor udržitelný zdroj biosféry	Ing.	4
Vydrová Eva	učitelka	17	FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů ČJ - HV	Mgr.	42
Zajičková Lucie	učitelka	13	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ + NJ	Mgr.	13
Zapletalová Eliška	učitelka	17	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů PG- ON, PF UK – Učitelství pro MŠ	PhDr. PaedDr	37
Bonková Jaroslava	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		34
Beznosková Olga	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		44
Doležalová Hana	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		51
Krejčová Edita	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		30
Tvrzová Miroslava	vychovatelka	32	Gymnázium Beroun, SPgŠ-spec.pedagogika		20
Šmídová Jiřina	vychovatelka	32	SPgŠ Beroun - Vychovatelství		45
Bělohoubková Ivana EXT	učitelka	8	PF UK, MF UK pro SŠ, MA,CHE	Mgr.	21
Doležalová Eva EXT	učitelka	12	Ped.fakulta UK Praha, ČJ + HV	Mgr.	49
Haklová Jitka EXT	učitelka	16	AMU Praha – Divadelní fakulta výchovná dramatika	Mgr.	41
Priknerová Petra EXT	učitelka	8	Pedagog. fakulta UK Praha, obor speciální pedagogika; Pedagog. fakulta Univerzita Hradec Králové, DVPP	Mgr.	2
Macková Dana EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ – obor Učitelství pro MŠ PF UK – Učitelství pro MŠ	Mgr.	34
Michňová Marcela EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ Beroun- obor Učitelství pro MŠ	Bc.	34
Musilová Alena EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ Karlovy Vary - obor Učitel.pro MŠ		29
Hurdová Eva EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ		42

Komentář.

Celkem učilo na škole 9 externistů, což bylo o 1 méně než loni, protože z externistů přešel jeden pedagog na stálý pracovní poměr.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

14. 1. Školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů k průběhu maturitní zkoušky.

Školení se zúčastnily: dvě zadavatelky (Mgr. Králová K., Mgr. Kubásková pro PUP) a dvě hodnotitelky (Mgr. Kuníková + PUP, Mgr. Beranová PUP)

14. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

14. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Jiří Pachner – KU Ružomberok navazující magisterské studium

Mgr. Kateřina Králová – specializační studium pro výchovné poradenství - FF UK Praha

Mgr. Veronika Sudíková – rozšiřující studium: výchovné poradenství - PF UK Praha

PaedDr. Hana Fechtnerová a Mgr. J. Karhanová – Studium pro ředitele škol a školských zařízení (VISK Praha)

14. 4. Počet jednodenních a dvoudenních akcí

18. 10. 2016 se na semináři pořádaném Těsnopisným ústavem seznámila Ing. Lenka Jindráková s organizací státních zkoušek v psaní na klávesnici a s kritérii hodnocení podle nové normy.

19. 10. 2016 se zúčastnil Mgr. Tomáš Kasseckert kurzu Právo I, který poskytl základní i rozšiřující poznatky z občanského a pracovního práva s lektorkou Mgr. Hanou Draslarovou.

1. 12. 2016 absolvovala Mgr. Soňa Nekvindová odborný seminář pro učitele angličtiny zaměřený na mluvený projev ve výuce, na jeho procvičování a hodnocení.

6. – 7. 12. 2016 absolvovala Ing. Jiřina Paterová odborný seminář pro učitele odborných ekonomických předmětů (účetnictví, ekonomická cvičení, daně a daňová evidence) s lektory Ing. J. Podrazským a Ing. P. Štohlem.

7. a 12. 12. 2016 se zúčastnily Ing. J. Palečková, Ing. M. Petrášová a Ing. L. Jindráková semináře Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na středních školách. Lektor Ing. Petr Klínský informoval o změnách v oblasti daní, v sociálním a zdravotním pojištění.

V rámci celoživotního vzdělávání byla 8. června 2017 pro všechny vyučující ekonomických a pedagogických oborů zajištěna přednáška psychologa a sociálního pedagoga PaedDr. Zdeňka Martínka na téma Agrese a agresivita na středních školách, již se zúčastnilo 52 učitelů a učitelek. Dozvěděli se nejen teoretické informace, které doplnily osobní zážitky.

PhDr. E. Zapletalová se účastnila odborného setkání s MUDr. F. Koukolíkem na téma Časné neurovývojové poruchy dětského věku na PF UK, 24. kongresu k sexuální výchově v Pardubicích, sněmu Společnosti pro předškolní výchovu, z.s. v Praze a odborné konference pořádané PF UK a Českou pedagogickou společností na téma Aktuální otázky předškolního vzdělávání.

B. Drvotová se účastnila školení metodiků prevence pod vedením Mgr. J. Sixty.

14. 5. Počet vícedenních akcí

14. 6. Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční náklady na DVPP zahrnovaly cestovné, stravné a účastnické poplatky na výše uvedené akce. Většina školení směřovaných ke státní maturitě byla hrazena z jiných zdrojů.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.1. Exkurze

Exkurze jsou základní součástí výuky. Vnitřním pokynem je stanoveno, že v průběhu školního roku může každá třída absolvovat 2 exkurze. Na OA je tento počet naplňován. Na SPgŠ je počet exkurzí menší, protože ŠVP určuje ve značném rozsahu množství jiných aktivit (kurzy, pedagogické praxe, náslechy, hospitace), a zaměřují se na pedagogiku a pedagogickou praxi.

Kulturní exkurze: žáci a žákyně ekonomických oborů navštívili řadu divadelních představení – např. v Divadle Na Vinohradech hry Hašler a Romeo a Julie, v Divadle Pod Palmovkou představení Jak je důležité býti (s) Filipem, v Divadle Bez Zábradlí hra Skleněný zvěřinec, v Divadle Broadway muzikál Adéla ještě nevečeřela.

Odborné exkurze: v Praze v ČNB (3B a 3L), v plzeňském Prazdroji (4A a 4B), v nižborských sklárnách (2A a 2B), v plzeňské Techmánii (1A a 1L), v Praze na výstavě Body The Exhibition (2L), v Praze Senát ČR (2A).

V rámci dějepisu navštívila Mgr. V. Sudíková se studenty a studentkami 1A a 1L okresní archiv v Beroun, Mgr. T. Soukup provedl 2A po historických památkách Plzně.

14. – 16. listopadu 2016 se zúčastnilo 34 studentů a studentek s Mgr. K. Královou a Mgr. M. Novákem **v rámci výuky dějepisu** třídního semináře v památníku Terezín.

Pedagogické exkurze v následujících zařízeních: Pedagogické muzeum a Národní pedagogická knihovna (2LA, 3PA, 3LA, 4PB a 4LA), Národní informační centrum v Praze (2LA), Nízkoprahové zařízení v Berouně – Klub po škole (2PB), Dobromysl o.p.s. v Berouně a Azylový dům Berounka (2PA), Lesní klub Studánka Beroun (2PB), Lesní MŠ na Zdejcíně (3PA), Speciální škola Rakovník (2PA), dětská hřiště v Berouně – prohlídka a zhodnocení (2PA a 2PB). Organizaci zajistili členové komise pedagogiky a psychologie.

14. prosince 2016 pod vedením Mgr. Luxové studenti a studentky francouzštiny pedagogických oborů zhlédli ve Francouzském institutu film. 27. dubna 2017 uspořádali studenti a studentky 3LA francouzské setkání s Exupérem Le Petit Prince – předčítání z jeho knih, hudební vystoupení a divadlo na motivy knihy Malý princ.

Třída 2PA si prohlédla výstavu Human body v Praze, 2PB Poslaneckou sněmovnu ČR v Praze, 2LA navštívila Techmanii v Plzni a absolvovala kurz první pomoci.

Specializace výtvarné výchovy ze 3LA, 4PA a 4PB se zúčastnily exkurze do galerie Sladovna v Písku pod vedením Mgr. Kubáskové a Mgr. Luxové a celá třída 3LA si prohlédla Národní galerii v Praze. Specializace hudební výchova z 2LA, 3LA, 4PA, 4PB a 4LA se zúčastnila hudebního festivalu v Praze v rámci Talichova Berouna.

15.2. Sportovní akce.

15. září 2016 se konal 11. ročník celoškolského přeboru v lehké atletice. Ve vybraných disciplínách soutěžili jednotlivci, ale zároveň i třídy. Závod byl současně okresním kolem středoškolského CORNY poháru. Obě naše družstva obsadila shodně 2. místo.

1. prosince 2016 proběhlo ve školním bazénu Mikulášské plavání aneb školní plavecké závody. Zúčastnilo se 35 žáků a žákyň. Organizaci zajistili Mgr. P. Němec a Mgr. M. Stibůrek.

21. listopadu 2016 florbalové družstvo složené ze žáků 1. a 2. ročníků obsadilo 1. místo v okresním kole ve florbalu v turnaji G2 Florbal Challenge. Vybojovalo postup do regionálního kola, které se uskutečnilo na 7. února v Praze. Zde jsme obsadili 3. místo.

12. prosince 2016 se utkaly třídy ekonomických a pedagogických oborů ve Vánočním volejbalovém turnaji. Zapojilo se 15 tříd, cca 140 žáků, vítězství vybojovala třída 3L. Organizaci zajistili Mgr. P. Němec.

23. června 2017 se uskutečnil školní turnaj v malé kopané, jehož se zúčastnila družstva z 8 tříd ekonomických oborů, celkem téměř 80 žáků a žákyň. Vítězem turnaje se stala třída 3L. Organizaci zajistil Mgr. P. Němec.

18. – 22. prosince 2016 zajistil Mgr. P. Němec pro 30 zájemců lyžařský kurz v rakouských Alpách.

V lednu a v únoru 2017 mohli žáci a žákyňe v určených hodinách využít možnosti bruslení na berounském zimním stadiónu. Akci koordinoval Mgr. P. Němec.

Komise tělesné výchovy uspořádala celkem 9 kurzů

1. Základní lyžařský kurz ve Velké Úpě, chata Portášky: 29. 1. – 5. 2. 2017 pro 1PA, účast 41 žákyň, vedoucí Mgr. Němec

2. Základní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou, Smíchovská bouda: 22.1. - 29.1.2017 pro 1PB, účast 35 žákyň, vedoucí Mgr. Novák.

3. Základní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou: 22. - 29. 1. 2017 pro dálkové studium, účast 38 žákyň a Benecko, chata Krakonoš: 4.- 11. 3. 2017 účast 84 žákyň, vedoucí L. Šíma.

4. Sportovně – turistický kurz v Čisté u Rakovníka: 30. 4. – 7. 5. 2017 pro 2PA, 2PB, 2LA/STV, účast 60 žákyň, vedoucí Mgr. Němec.

5.- 6. Sportovně – turistické kurzy na Berounce a v kempu Višňová: 19. – 30. 5. 2017 pro dálkové studium, účast 82 žákyň, vedoucí L. Šíma.

7. Cyklistický kurz do okolí Berouna: 29. 5.- 2. 6. 2017 pro STV 3. ročník, vedoucí Mgr. Němec

8.- 9. Vodácký kurz pro 3PB: 19. - 22. 6. 2017, pro 3PA: 26. - 29. 6. 2016, vedoucí Mgr. Němec a Vaněk. Celkem se kurzů zúčastnilo 67 žáků a žákyň.

15.3. Projekty. Programy.

Škola využila možnosti zapojit se do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem, a to v rámci programu Šablony pro SŠ a VOŠ I - Výzva č. 02_16_035 a 02_16_042 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Výzva má za cíl podporovat vzdělávání rozvojem např. čtenářské a matematické gramotnosti, ICT, polytechnického vzdělávání a cizích jazyků, kvalitnějším vzděláváním žáků ohrožených školním neúspěchem, podporou společného vzdělávání a spoluprací škol a zaměstnavatelů. Pro podporu společného vzdělávání výzva umožňuje realizovat aktivity zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů, nabízí vzdělávání v tématech, která se společným vzděláváním souvisejí, a personální podporu škol. Délka trvání projektu je 24 měsíců. Vyučující měli možnost dobrovolně si vybrat činnosti, do nichž se chtějí zapojit. Na základě toho byl zpracován projekt s finančními náklady cca 1.100.000,- Kč, který byl v červnu 2017 schválen. Realizace začne od září 2017.

Kreditní systém

Ve školním roce 2010/2011 byl na pedagogických oborech zahájen kreditní systém, který byl poprvé završen ve školním roce 2013/2014 ve čtvrtých ročnících. Během studia musejí žáci a žákyně získat minimálně 60 bodů za různé aktivity, aby byli ve 4. ročníku klasifikováni z předmětu pedagogika. Smyslem tohoto systému je zvýšit aktivitu žáků ve škole i mimo ni. Systém směřuje do všech oblastí vzdělávání žáků, rozvíjí dovednosti a znalosti a zejména upevňuje vztah k učitelskému povolání. Kreditní body je možné získávat např. za vedení zájmových kroužků, za účast na odborných exkurzích, za reprezentaci školy v různých soutěžích, za dobrovolnické činnosti, apod.

Ročníkové práce

Žáci a žákyně čtvrtého ročníku pedagogického lycea vypracovali v průběhu třetího a čtvrtého ročníku ročníkové prezentační závěrečné práce, které obhájili před publikem, jež tvořili především jejich spolužáci z nižších ročníků, ale i učitelé a další zájemci. Celkem bylo zpracováno 30 prací, z nichž většina měla výbornou úroveň. Všichni přednášející prokázali při prezentaci prací 13. prosince 2016 samostatnost, pohotově a zasvěceně reagovali na dotazy publika. Mezi nižšími ročníky je tato akce velmi populární, protože si posluchači mohou vybírat z bohaté nabídky témat přitažlivých pro mladé lidi.

21. března 2017 se uskutečnily prezentace žáků a žákyň Předškolní a mimoškolní pedagogiky, nazvané „Pedagogické inspirace“. Tato forma prací je zaměřena více na pedagogickou praxi, tudíž zde žákyně využívají zejména své zkušenosti z působení v mateřských školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, střediska volného času,...). Práce všech měly vysokou odbornou úroveň. Celkem bylo prezentováno 55 témat. Jednotlivé práce byly vystaveny v knihovně i na Předvánočním setkání s rodiči. Fotografie z prezentací byly instalovány na nástěnce na chodbě i na internetových stránkách školy.

Třídy 2PA, 2PB, 3PA a 3PB realizovaly třídní miniprojekty „Co děláme na průběžné pedagogické praxi“. Výsledky byly zveřejněny na chodbě školy.

Ekonomická stáž

Od 15. května do 2. června 2017 absolvovali žáci a žákyně 3A, 3B a 3L ekonomickou praxi. Pracovali ve firmách, společnostech, úřadech, např. Kostal a VPS Černín, Autostop Rakovník, GZ Media Loděnice, Vodovody a kanalizace Beroun, Tipsport Beroun, PROBO BUS králův Dvůr, Allianz Pojišťovna Praha, Limex Beroun, Úřad práce Beroun, penzion Nezabudice, hospoda U Houmra Beroun, obecní úřad Těně a Unhošť, J+P Kancel Zbiroh a další.

Žáci dodržovali šestihodinovou pracovní dobu, při níž plnili zadané úkoly. V hodnoceních pak vyjadřovali zaměstnavatelé spokojenost s jejich prací i chováním, kontrolováni byli i vyučujícími za školy. Na závěr napsali žáci a žákyně zprávu ze stáže, kterou 7. června 2017 předvedli 5 – 10 minutovou prezentací před komisemi (každá třída měla svoji komisi), složených z jejich vyučujících a nezávislých přísedících z praxe. Výsledná známka z praxe se započítává do klasifikace z ekonomiky. Letošní novinka – veřejná prezentace stáže – byla úspěšná, někteří žáci si připravili kvalitní vystoupení a jejich vystoupení působilo profesionálně. Samozřejmě se objevily i nedostatky, které budou postupně odstraňovány.

Environmentální vzdělávání a výchova

Environmentální výchova je ve škole vyučována především v předmětech biologie (obory Pedagogické a Ekonomické lyceum), biologie a hygiena (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a základy přírodních věd (obor Obchodní akademie). Problematika životního prostředí však prolíná učebními osnovami řady vyučovacích předmětů – zvláště občanské nauky, pedagogiky, hospodářského zeměpisu, pedagogické praxe.

Ke splnění cílů environmentální výchovy jsou pravidelně využívány tyto prostředky:

- Dlouhodobá a trvalá aktivita v péči o životní prostředí jako je třídění odpadu na plasty, papír, sklo a organiku. Žáci, ale i zaměstnanci školy jsou vedeni k šetření energií.
- Exkurze do CHKO Křivoklátsko a Český kras, využívání naučné stezky v Brdatkách.
- Zařazování přednášek a seminářů pořádaných Českým svazem ochránců přírody a Muzeem Českého krasu v Berouně.
- Zajišťování audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů ke zpestření výuky.
- Začleňování environmentální výchovy do většiny předmětů.
- Seznamování studentů při odborné a pedagogické praxi s problémy firem, samosprávných a státních institucí a školských a mimoškolních zařízení.
- Zajišťování jednotného působení školy a rodiny v této oblasti.
- Směřování ročníkových prací žáků a žákyní třetích ročníků k ekologické výchově.
- Rozšiřování znalostí žáků o právní ochraně životního prostředí.

Konkrétním příkladem bylo zapojení do pilotního projektu ekocentra Koniklec, které je zřízeno základní organizací Českého svazu ochránců přírody. Jeho posláním je učit chránit životní prostředí a spoluvytvářet hodnoty pro budoucnost. Jednou z jejich aktivit je tvorba a realizace výukových programů pro základní a střední školy a jeden z nich nabídl uskutečnit i na naší škole. 30. a 31. května 2017 se stali studenti a studentky 1L a 1LA městskými architekty, kteří zpracovávali projekt „Adaptace města na změnu klimatu“ pod vedením lektorů Jakuba Rumlera a Alice Končinské.

Třída 3PA v rámci environmentální výchovy byla na exkurzi v Konikleci Suchomasty, 1LB v pražské ZOO a ve Svatém Jani pod Skalou.

Studenti a studentky naší školy by měli odcházet do praxe jako uvědomění nositelé environmentálních metod a přístupu k životu, měli by umět využívat získaných vědomostí a dovedností. Proto považujeme environmentální výchovu za každodenní součást veškeré výuky a života školy.

15. 4. Přednášky.

15. března 2017 studenti a studentky 4. ročníků ekonomických oborů vyslechli literární pásmo Jiřího Brože „Setkání s Otou Pavlem“.

Studentky 2PA a 2PB měly možnost hovořit s pracovníci Střediska náhradní rodinné péče z Prahy na přednášce na téma novinky v pěstounské péči a adopci.

V rámci výchovného poradenství se uskutečnily přednášky pro studenty a studentky pedagogických oborů: lektorka M. Podlahová pro 1. ročníky Pohled do zrcadla (o mentální anorexii) a pro 3. ročníky Víš s kým spíš? (o HIV – AIDS, sexualitě a homosexualitě), MUDr. V. Fuchs pro 2. ročníky přednáška o antikoncepci. Pro třídu 3LA připravila B. Drvotová ve spolupráci s MUDr. Maisnerovou projektový den Blázníš, no a co?

V rámci prevence sociálně patologických jevů byla pro žáky a žákyně 1. a 2. ročníků ekonomických oborů určena přednáška Tomáše Řeháka Sex, AIDS a vztahy.

Pro 4. ročníky ekonomických oborů byly zajištěny přednášky, které jim poskytly informace o možnostech, co dělat po maturitě: prezentace VŠ regionálního rozvoje Praha, SVŠE Praha a nábor Policie ČR.

Pro žáky a žákyně čtvrtých ročníků ekonomických i pedagogických oborů byla zajištěna pravidelná návštěva Úřadu práce v Berouně spojená s besedou na téma „Další možnosti uplatnění absolventů středních škol“.

15.5. Jiné akce

V rámci průběžné pedagogické praxe tříd 2PA, 2PB, 3PA a 3PB se zapojily praktikantky do dalších aktivit, podílely se např. na vánočních besídkách, zábavných odpoledních s rodiči, na besídkách na rozloučenou. Studentky se zapojily do jednorázových aktivit (Mikulášská nadílka, Andělská cesta a Čertovská cesta v Karlštejně, Čarodějnice a Cesta za pohádkou na Městské hoře), které pořádal Dům dětí a mládeže Beroun. Ve spolupráci s městem Králův Dvůr a Domečkem Hořovice pomohla 3LA pod vedením Mgr. M. Nováka s akcí Skřítkov na zámku. Pět studentek z 3PB spolupracovalo s Českou spořitelnou při akci Dýňování.

V rámci dobrovolnických aktivit mohli studenti a studentky docházet na praxi do škol, školských, zdravotnických, sociálních, kulturních institucí či zařízení veřejné správy a celého neziskového sektoru, např. pokračuje spolupráce s nízkoprahovým centrem KLUB 21 v Berouně formou doučování sociálně znevýhodněných dětí, ale také podporou jejich nadání a zájmů.

V souvislosti s využíváním kreditního systému na pedagogických oborech bylo realizováno vrstevnické vzdělávání: dvě žákyně ze 3PB seznámily žákyně z prvních ročníků s tímto systémem a ukázaly jim svá portfolia a záznamy v indexech.

21. září 2016 s využitím vzdělávacího programu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni zorganizoval Mgr. T. Kasseckert na ekonomických oborech krajské studentské volby.

2. listopadu 2016 zhlédli všichni studenti a studentky ekonomických oborů a 2LA a 3LA (SPgŠ) v berounském kině film Anthropoid – nové filmové zpracování atentátu na R. Heydricha.

Během listopadu a prosince 2016 se studenti a studentky 4. ročníků ekonomických oborů zúčastnili projektu pořádaného Partners Financial Services, a.s. Cílem bylo ve 12 přednáškových hodinách během 4 dnů propojit teoretické znalosti s praktickou činností finančního poradenství.

Studentský parlament SPgŠ zorganizoval pro celou školu dvě velmi úspěšné akce: 9. listopadu 2016 Barevný den a 5. dubna 2017 Pyžamový den. Na ekonomických oborech se 28. února 2017 slavil Masopust – v maskách a s pohoštěním se zapojily třídy 1L, 2L, 2A a 3L. Organizátorky Mgr. Sudíková a Mgr. Vildmonová s vedením školy odměnily nejlepší masky sladkou odměnou.

7. dubna 2017 navštívily vybrané studentky 4A (OA) pod vedením PaedDr. H. Fechtnerové Metropolitní univerzitu v Praze, kde byl pro ně připraven seminář Den komunikace a médií. Účastnice se seznámily s psychologií vystupování na veřejnosti, vyzkoušely si chování před kamerou, byly poučeny o taktice při didaktických testech maturitní zkoušky z českého jazyka.

Charitativní akce

Charitativní akce považujeme za nedílnou součást vzdělávacího a výchovného programu na škole. Vyjádření sounáležitosti a pocitu odpovědnosti k postiženým spoluobčanům by mělo být samozřejmostí každého mladého člověka.

Jako každý rok, tak i letos se škola zúčastnila několika sbírkových akcí:

12. září 2016 proběhla sbírka „V září světluška září“ na pomoc nevidomým, do níž se zapojili studenti a studentky třídy 2B z OA pod vedením Ing. L. Jindrákové a prodali všechny předměty.

21. a 22. března 2017 uspořádala obecně prospěšná společnost Život dětem, jejímž posláním je pomoc nemocným, handicapovaným a opuštěným dětem v ČR, které se ocitnou v obtížné životní situaci, charitativní akci Srdíčkové dny, kterou aktivně podpořilo 10 dvojic z 1. a 2. ročníků ekonomických oborů pod vedením PaedDr. H. Fechtnerové a Ing. L. Jindrákové, výtěžek z jejich prodeje předmětů činil 13.168,- Kč.

10. května 2017 proběhla sbírka „Květinový den“ na pomoc postiženým rakovinou. Do akce se zapojilo 15 dvojic z OA a 10 dvojic ze SPgŠ, což bylo nejvíce ze škol na Berounsku. Dvojice z naší školy vybraly 57.413,- Kč. Druhá nejúspěšnější dvojice ze všech škol byla A. Dihulyar a L. Obezin (OA), kteří vybrali 2.960,- Kč

15.6. Spolupráce se zahraničními školami.

V tomto školním roce se neuskutečnil výměnný zájezd s francouzskou školou Lycée Francois 1er Fontainebleau pro nedostatek zájemců z řad našich žáků a žákyň.

15.7. Zájezdy organizované školou.

7. prosince 2016 se zúčastnilo 40 studentů a studentek OA a SPgŠ předvánočního zájezdu do německého Regensburgu s vyučujícími Mgr. H. Pošurnou a Mgr. J. Královou. Průvodkyně z plzeňské cestovní kanceláře seznámila účastníky s historií města, společně navštívili tradiční předvánoční trhy.

27. března 2017 se zúčastnilo 45 žáků a žákyň ze tříd 3B a 3L s vyučujícími Mgr. I. Kučerovou a PhDr. M. Korbovou zájezdu do německých Drážďan. Účastníci byli seznámeni s historií města, společně navštívili manufakturu Volkswagen Phaeton.

14.- 23. 6. 2017 zorganizovaly Ing. L. Jindráková a Mgr. V. Svobodová sportovně rekreační zájezd do Chorvatska. Účastnilo se 20 žáků a žákyň ze tříd 1A a 2B.

15.8. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Práce komise českého jazyka. Olympiáda v českém jazyce.

Předmětová komise českého jazyka OA a SPgŠ je sloučená, ale jednotlivé přehlídky a soutěže jsou organizované na pedagogických a ekonomických oborech zvlášť.

Komise zajišťuje systematickou přípravu žáků a žákyň k maturitním zkouškám. Pro ústní zkoušky byly doplněny pracovní listy s uměleckými i neuměleckými texty podle aktuálních seznamů studentů.

Pro žáky a žákyně OA a SPgŠ bylo uspořádáno celoškolní kolo olympiády v českém jazyce 9. prosince 2016 a zúčastnili se studenti a studentky z 1. - 3. ročníků. Do okresního kola postoupily za OA – K. Netáhlová (2L) a S. Korbová (1L), za SPgŠ do okresního kola postoupila A. Gálová (3LA) a M. Červenková (3LA). V okresním kole obsadila M. Červenková 2. Místo a A. Gálová obsadila 3. místo, v krajském kole byla A. Gálová první.

Počet uživatelů **školní knihovny OA** byl 181 (z toho 138 žáků; 107 OA + 31 SPgŠ; 40 učitelů, 3 ostatních zaměstnanců). Počet výpůjček dosáhl 1.022 knih. Do knihovny bylo pořízeno celkem 54 knih v hodnotě 10.474,- Kč (z účtu RR OA 8.110,- Kč, z pokut 2.364,- Kč, 12 ks knih dar). Největší zájem o knihovnu byl mezi studenty 3. a 4. ročníků (50%).

Knihovna SPgŠ je rozdělena do dvou částí. Ve studovně je umístěna beletrie a dětská kniha, ve víceúčelové sborovně je odborná literatura s tituly z různých oborů, zvláště pedagogika a psychologie (cca 3000 knih). V bývalé dolní knihovně zůstal jen depozitář. Zbývající odborné knihy mají k dispozici jednotliví vyučující ve svých kabinetech (Bi, Hv, Vv, Tv...). Dohromady obsahuje knihovna 10 000 knih. Výpůjční hodiny a žakovská služba nabízejí vyučujícím i žákům možnost vypůjčit si knihy z celého fondu 3 x týdně.

Olympiáda v anglickém jazyce

Školní kola se uskutečnila na obchodní akademii i pedagogické škole. Zúčastnilo se 14 žáků na OA - nejlepší byla I. Červenková (2A), a 19 na SPgŠ - nejlepší M. Malá a L. Sailerová (3LA). V okresním kole pořádaném na Gymnáziu V. Hraběte v Hořovicích se neumístily na postupových místech.

Vyučující anglického jazyka PhDr. Z. Čopáková zorganizovala pro 40 žákyň z 2.- 4. ročníků pedagogických oborů kurz anglického jazyka ve dnech 5. - 10. 9. 2016 na Benecku.

Vyučující anglického jazyka připravili pro žáky a žákyně 3. ročníků ekonomických oborů srovnávací didaktický test, který ukázal jednotlivým studentům úroveň jejich znalostí. Test proběhl 5. dubna 2017 a zúčastnilo se jej 66 žáků.

Žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických i pedagogických oborů využili možnosti a přihlásili se ke cvičným maturitním SCIO testům (ANJ, NEJ, MAT). Měli tak možnost prověřit si vědomosti a vyzkoušet si systém písemných státních maturitních zkoušek.

16. prosince 2016 zhlédla třída 3B pod vedením Mgr. Kučerové anglické divadlo sále České pojišťovny v Berouně. 26. dubna 2017 zajistil Mgr. P. Kubík divadelní představení v anglickém jazyce, které se uskutečnilo v našem divadelním sále. Divadelní hru zhlédli žáci a žákyně tříd 2PA + 2PB, 2LA a 35 vybraných žáků z ekonomických oborů.

Olympiáda v německém jazyce

Školního kola se zúčastnili zástupci ze tříd 3A, 3B, 3L a 3LA, celkem 8 studentů, v okresním kole, které se uskutečnilo na Gymnáziu Václava Hraběte v Hořovicích, naše zástupkyně M. Palková (3L) se umístila na 5. místě.

Soutěže v psaní na klávesnici PC

7. prosince 2016 zorganizovala Ing. Lenka Jindráková Vánoční soutěž v psaní na klávesnici PC. Na soutěž přijeli i zástupci z OA Rakovník, Neveklov a Sedlčany. Z OA Beroun se zúčastnilo 33 studentů, nejlépe uspěli D. Černý (2A) a M. Kupka (4A).

23. února 2017 se na OA Sedlčany konala soutěž Sedlčanské psaní pro studenty 1. a 2. ročníků, psalo se 10 minut na přesnost a rychlost. Naši studenti D. Černý (2A) a M. Majer (1L) obsadili první místa ve svých kategoriích.

Ekonomický tým

15. září 2016 se konalo školní kolo soutěže v ekonomických znalostech. Byly porovnávány znalosti z předmětů ekonomika, účetnictví, právo, informatika a prezentace na určené téma. Zvítězil tým třídy 4A ve složení A. Mašková, M. Zelenková a B. Kubrichtová. V krajském kole ve Slaném reprezentovali školu za doprovodu Ing. M. Petrášové nejlepší z třídních týmů – A. Mašková (4.A), K. Lešuk (4.B) a M. Balejová (4.L).

4. dubna 2017 se konala Baťova manažerská olympiáda, do níž se dobrovolně zapojili 3 studenti. Test obsahoval pět oblastí: matematika a logika, všeobecný ekonomický přehled, ekonomie, management a marketing, anglický jazyk. Soutěžilo 2000, náš nejlepší M. Neugebauer (3B) obsadil 70. místo a postoupil do republikového finále ve Znojmě.

Soutěž „Má dáti – dal“

21. prosince 2016 se zúčastnilo 11 studentů a studentek ekonomických oborů soutěže Má dáti - dal. Soutěž probíhala formou testů, ve kterých studenti využili svých vědomostí nejen z účetnictví, ale i z jiných ekonomických předmětů.

Den znalostí

Tato akce se ve školním roce 2016/2017 neuskutečnila.

Poema 2016

30. září 2016 proběhlo školní kolo Pedagogické poemy pod vedením Mgr. R. Musila, Mgr. P. Horáka a Mgr. J. Králové, nejúspěšnější dvojice pak reprezentovaly školu na celostátní přehlídce v Litomyšli 2. - 5. listopadu 2016.

Dramatická výchova

Specializace dramatické výchovy ze 4LA pod vedením Mgr. Musila nastudovala pohádku Královna Koloběžka, kterou předvedli dětem ze školních družin a mateřských škol. Vybraní studenti ze třetích ročníků pod vedením studenta Zadiny nacvičili pohádku Sněhová královna, již viděly děti z mateřských škol i jejich spolužáci.

Sborový zpěv.

Tento nepovinný předmět vedla sbormistryně Mgr. Martina Hanslová a docházelo na něj 33 žáků. Členky sboru vystoupily 7. prosince 2016 na vánočním koncertě na Husově náměstí v Berouně.

Dne 24. – 27. listopadu 2016 se sboristky zúčastnily 8. celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů OPAVA CANTAT v Opavě. Za jejich vystoupení jim byla udělena zvláštní cena poroty za citlivé užití doprovodných nástrojů.

22. března 2017 se konalo soustředění sboristek, po němž následovala účast na soutěži pěveckých sborů 24. března 2017.

Klub mladého diváka.

Činnost Klubu mladého diváka byla řízena Mgr. K. Královou. Účastníci navštívili celkem 6 představení v různých pražských divadlech. Celkem se pravidelně zúčastňovalo 46 žáků.

Státní zkoušky v psaní na klávesnici.

30. května 2017 pod záštitou Státního těsnopisného ústavu zorganizovala státní zkoušky v psaní na klávesnici Ing. L. Jindráková. Přihlásilo se 9 studentů a studentek.

15.9. Propagace školy a nábor žáků.

Propagace a nábor žáků se na ekonomických oborech liší od pedagogických. Obchodní akademie získává žáky a žákyně převážně z berounského regionu, proto se účastní burzy škol ve Zdicích, zástupci navštěvují třídní schůzky základních škol v berounských školách, ale i v Králově Dvoře, Hořovicích, Komárově, Lochovicích, Zaječově, Žebráku a dalších. Tento způsob se dlouhodobě osvědčil. Jeho výhodou je bezprostřední působení na rodiče, klade však značné nároky na vyučující a nepokrývá všechny potenciální zájemce ze základních škol.

Významnou součástí propagace školy jsou Dny otevřených dveří, které proběhly 7. 12. 2016 a 11. 1. 2017. Žáci a žákyně ze základních škol se svými rodiči měli možnost prohlédnout si učebny, byli seznámeni s kritérii a požadavky přijímacího řízení, mohli se účastnit i jednotlivých vyučovacích hodin.

SPgŠ provádí nábor ve větší oblasti, vzhledem k tomu, že pedagogických škol je v Čechách menší počet. Zástupci školy navštívili burzu škol ve Zdicích, Rakovníku, na Kladně. Na burzách je propagováno i dálkové studium.

Dny otevřených dveří na SPgŠ se uskutečnily 16. 11. 2016 a 4. 1. 2017. Zájemci o studium mohli po celý den nahlédnout do učeben, zúčastnit se vyučovacích hodin, byly připraveny ukázky ověření talentu z jednotlivých výchov v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Vzhledem k náročnosti přijímacího řízení pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byly zorganizovány 2 semináře pro uchazeče o studium oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Uskutečnily se 8. a 22. 2. 2016 a zúčastnilo se celkem 105 zájemců.

Stále větší procento zájemců o studium však udává, že se o škole dozvědělo z internetových stránek. Stav internetových stránek často vypovídá o stavu ve škole, jejích možnostech a aktivitách. V dubnu 2016 byly internetové stránky školy nově upraveny, jsou pravidelně aktualizované, estetické a hlavně hojně navštěvované. O činnosti školy informují i články v Radničním listu, tak i v regionálním tisku. Rodiče a přátelé poznávají výsledky maturantů při maturitním koncertu nebo na vernisáži maturitních prací.

K propagaci školy přispívají soutěže, které škola organizuje nebo jichž se účastní naši žáci a žákyně, např. Anastázie Gálová obsadila 1. místo v krajském kole olympiády v českém jazyce, dívčí pěvecký sbor je úspěšný v republikových soutěžích. Významné bylo i ocenění Speciálně pedagogického centra při dětském domově a mateřské škole speciální Beroun studentkám 3. a 4. ročníků pod vedením Mgr. J. Kubáskové a Mgr. L. Luxové za vytvoření didaktických pomůcek pro děti se závažným zdravotním znevýhodněním. Školu reprezentuje i chování studentů a studentek na mimoškolních akcích, ale i činnost pedagogů, např. PhDr. E. Zapletalová a E. Stodůlková aktivně spolupracují s organizacemi, které prosazují dodržování lidských práv a práv dítěte (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu), s Asociací pro předškolní výchovu a institucemi, jež dbají na zdravý životní styl (Státní zdravotní ústav, Národní rada osob se zdravotním postižením). Rovněž mají kontakty s PF a FF UK v Praze, Západočeskou univerzitou v Plzni, podílejí se na řešení otázek standardů předškolního vzdělávání, revize RVP PV, či problematiky obsahu a organizačního zajištění pedagogické praxe dálkového studia. K. Králová navázala spolupráci se Střediskem náhradní rodinné péče.

O žáky a žákyně ekonomických oborů je zájem nejen mezi místními firmami, což dokládá stoupající počet nabídek brigád, stáží a zaměstnání studujícím i absolventům.

15.10. Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.

Spolupráce školy s Krajským úřadem Středočeského kraje vychází ze směrnic a dalších zákonných norem.

Škola se v listopadu 2016 zapojila do Výběrového zjišťování výsledků žáků třetích ročníků 2016/2017 (přírodovědná gramotnost) organizovaného Českou školní inspekcí.

Vztah školy s Městským úřadem Beroun je založen na pozitivní spolupráci. Škola se dlouhodobě účastní kulturního i společenského života města, např. pěvecký sbor se tradičně podílí na zajišťování kulturního programu města při pořádání hrnčířských trhů, Talichova Berouna apod. 5. prosince 2016 studentky 2PB pod vedením Mgr. M. Součkové a Mgr. M. Stibůrka organizačně zajišťovaly akci MěÚ Beroun „Hry dětí na náměstí“.

Velice úzká je také spolupráce s berounskými mateřskými a základními školami, jejichž zřizovatelem je MěÚ Beroun. Bez těchto institucí by nemohla existovat průběžná pedagogická praxe na SPgŠ. Naopak v případě potřeby SPgŠ vypomáhá svými žáky při organizaci nejrůznějších akcí mateřských a základních škol.

Spolupráce s Policií ČR je na základě zkušeností dobrá pouze z naší strany. Pokud je problém, policie jej většinou vyřeší. Vedení školy i třídní učitelé však postrádají zpětnou vazbu. Ani policie, ani soud neposkytují informace o výsledku případu, zda žák spáchal přestupek, či trestný čin, nebo je nevinný.

Obě školy jsou dlouhodobě součástí kulturního i společenského života a neodmyslitelně patří k městu.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.

16.1. Kurzy k doplnění základního vzdělání. Škola nepořádá v této oblasti žádné kurzy.

16.2. Rekvalifikační studium v oborech KKOV.

Vzhledem k nedostatku učitelek mateřských škol bylo ve školním roce 2010/2011 otevřeno dálkové studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2016/2017 studovalo obor v různých délkách studia 238 žákyň. Vzhledem k organizačním nárokům na zajištění dálkového studia nebyl otevřen kurz speciální pedagogiky.

Od roku 2012 mohou absolventky SPgŠ bývalých studijních oborů Vychovatelství či Učitelství pro mateřské školy vykonat na naší škole jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z předmětu zaměřeného na pedagogiku předškolního věku (u oboru Vychovatelství) či předmětu zaměřeného na pedagogiku ostatních věkových skupin (u oboru Učitelství pro MŠ). Jednotlivá zkouška zahrnuje předměty: 1. pedagogiku a psychologii, 2. ústní zkoušku ze zvolené výchovy, 3. praktickou zkoušku ze zvolené výchovy a studující za ni platí, případně se může přihlásit na placené konzultace.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1. Personální zabezpečení výchovného poradenství

Vzhledem k velikosti školy (649 žáků denního studia) a rozsahu činnosti pracují na škole dvě zkušené poradkyně: na OA má na starosti prevenci sociálně patologických jevů a výchovné poradenství PaedDr. Hana Fechtnerová, na SPgŠ Bohuslava Drvotová. V této oblasti začínají pracovat Mgr. K. Králová a Mgr. V. Sudíková, které začaly studovat tuto problematiku.

Výchovná a poradenská činnost se dlouhodobě zaměřuje především na tyto oblasti:

1. ročníky. Činnost výchovných poradců se orientuje na pomoc žákům a žákyním 1. ročníků při zvládnutí přechodu ze základní školy na střední, při přípravě na nový styl učení. Jsou nabízeny individuální konzultace či stručný materiál popisující problematiku, jak zkvalitnit vlastní učení.

Ve škole se 1. týden v září každoročně organizují specializované adaptační kurzy pro vzájemné seznámení studentů a studentek prvních ročníků a poznání některých učitelů. Ve školním roce 2016/17 proběhly 3 kurzy. 1. kurz pro třídy 1PA a 1PB v prostředí Českého ráje ve Vesci pod Kozákovem (61 žáků) pod vedením prof. Šímy, Haklové, Vítkové a Balvínové a 2. kurz pro

1LA a 1LB v Holubím koutě u Mirošovic pod vedením prof. Drvotové, Králové K., Mužíka a Součkové M. (48 žáků). I pro třídy 1A a 2L OA (48 žáků) byl uspořádán adaptační kurz ve Šlovicích pod vedením prof. Němce, Fechtnerové, Nekvindové a V. Svobodové.

3. ročníky. Příprava na vstup do pracovního poměru jako základní složka kariérního poradenství navazuje na osvojené poznatky z odborné a pedagogické praxe. Žáci a žákyně poprvé vstupují do jednání se zaměstnavateli – firmami a institucemi. Na konci 3. ročníku se příležitostně (někdy i soustavně) zapracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů.

Stále větší význam má Informační a poradenské středisko Úřadu práce, které informuje o aktuálním stavu na trhu práce při setkáních se studenty. Čtvrté ročníky ekonomických i pedagogických oborů pravidelně besedují s poradkyní pro volbu povolání Lenkou Frýdlovou o situaci na trhu práce, o tom, jak se chovat jako uchazeč o zaměstnání, o pracovně právních vztazích, o sociálních dávkách, apod.

V oblasti přípravy na výběr dalšího studia na vyšších a vysokých školách se zaměřujeme na zajištění základní a obecné informovanosti o pramenech a materiálech, v nichž je možné získat přehled o možnostech studia. Jsou pořádána setkání s absolventy, kteří studují na VŠ. Studenti intenzivně využívají zdrojů informací na internetových stránkách.

Prevence sociálně patologických jevů. Na základě našich zkušeností se snažíme v projektech orientovat hlavně na studenty 1. ročníků, kteří jsou vždy nejaktivnější. Při hodinách občanské nauky je zařazen několikahodinový celek zaměřený na zdravý životní styl, ale poskytuje i informace o nebezpečí, které přináší braní drog. V hodinách je věnován prostor i dalším společenským problémům. Ve 2. ročníku v OBN rozšiřují žáci své poznatky v oblasti lidských a občanských práv, dále získávají informace o hlavních světových náboženstvích, jež mají přispět k náboženské a rasové toleranci. I náplň učiva dalších předmětů má sloužit k potlačování antisemitismu, rasismu a xenofobie. Podle zájmu studentů jsou připravovány besedy s odborníky, nabídka je určena i pro studenty 2. a 3. ročníků. Samozřejmě je podporována i jakákoliv iniciativa studentů.

Studenti se během těchto aktivit dozvídají nejen mnoho informací, ale poznávají i zajímavé lidi, kteří svým počínáním bojují proti negativním jevům ve společnosti a ukazují mladým lidem, že má smysl žít čestně, pomáhat slabším, odmítat rasové předsudky. Všechny osobnosti, s nimiž se naši studenti setkali, zanechaly hluboký dojem v posluchačích.

V uplynulém školním roce nebyly ve škole zaznamenány projevy šikany, xenofobie a rasismu.

17.2. Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně – pedagogickými centry

Spolupráce s dalšími institucemi se uskutečňuje zejména v případech problémů jednotlivých žáků s drogami, které jsou výjimečné, nebo v případě závažných osobních krizí.

17.3. Studijní a kázeňské problémy.

Nemění se situace v počtu omluvených i neomluvených hodin. Příčinou je jednak zvyšující se nemocnost žáků, ale i „brigádnické“ záškoláctví, kdy žáci v době vyučování pracují, což se vyskytuje nejvíce ve 3. a 4. ročnících Časté jsou i sociální problémy, konflikty s rodiči, partnery, vrstevníky, autoritami. Spolupráce s rodiči těchto žáků je problematická, svoji rodičovskou roli většinou nezvládli již v minulosti a většinou nemají zájem ani nyní při řešení problémů.

V oblasti prevence záškoláctví se řídíme Metodickým pokynem MŠMT ČR z 11. 3. 2002 o jednotném postupu při omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Některé jeho části jsou zabudované přímo ve školním řádu. Pro sjednocení postupu vyučujících při řešení kázeňských přestupků byl vytvořen vedením školy sankční řád, k němuž mohli pedagogové doplnit své připomínky. Pak byl sankční řád schválen školskou radou.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči, ale jejich iniciativa bývá mnohdy nepochopena.

17.4. Drogová oblast.

Přestože je v Berouně výskyt drog nižší než v Praze nebo dalších velkých městech, je nutné tyto problémy občas řešit. Naší snahou je především prevence.

Vedení školy spolu s pedagogy se snažilo postihovat žáky a žákyně, kteří během přestávek kouřili před školou. Učitelé z pedagogických i ekonomických oborů zajišťovali o přestávkách dohled u vchodových dveří, čímž bylo zamezeno bezdůvodnému odchodu žáků ze školy. Veřejnost přijala tato opatření velmi pozitivně.

18. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti

Vnější kontroly

Hospodářské kontroly:

8. listopadu 2016 Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze kontrolovala plnění povinností provozovatele bazénu dle zákona č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Kontroly ČŠI:

12. září 2016 provedla Česká školní inspekce kontrolu zaměřenou na podmínky a průběh zkoušky společné části maturitní zkoušky z Čj a literatury konanou ústní formou. Nebyly shledány žádné nedostatky. Kontrola konstatovala, že nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém naší školy se řídí nastavenými zásadami:

- a) koncepčnost a systematičnost kontrolní činnosti,
- b) stanovení konkrétních cílů,
- c) využívání objektivních prostředků zjišťování výsledků práce,
- d) pravidelná rozborová činnost a vyhodnocování výsledků vnějších kontrol,
- e) zveřejňování výsledků kontrol.

Vnitřní kontroly rozdělujeme na kontroly finanční a kontroly ostatních činností.

Finanční kontrola – proces předběžné kontroly, proces průběžné kontroly a proces následné kontroly. Předběžná kontrola před vznikem závazku se provádí buď na základě sjednané smlouvy nebo objednávky, předběžná kontrola po vzniku závazku při každém přijetí faktury, průběžná a následná kontrola 1x měsíčně.

Kontrolu ostatních činností ještě dělíme na pedagogickou a provozní činnost. Kontrola pedagogické činnosti je v kompetenci ředitele a zástupců ředitele. Provozní kontrolu zaměřujeme hlavně na bezpečnost práce a požární ochranu, jež se provádí průběžně, minimálně 1x měsíčně. Dále pak sledujeme dodržování hygienických předpisů a kontrolujeme sportovní zařízení školy, na což sjednáváme odbornou firmu. Opatření na odstranění zjištěných nedostatků se dějí okamžitě.

19. Další činnost školy

Spolupráce s rodiči je podle našeho názoru dobrá. Dvakrát ročně probíhají třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. Každý rodič má kdykoliv možnost sejít se s třídním profesorem nebo vedením školy. Rodiče by přivítali větší investice do materiálního vybavení školy, její estetické úrovně a větší pozornost informačním a komunikačním technologiím.

Na pedagogických a na ekonomických oborech funguje výbor Rady rodičů, který je tvořen ze zástupců rodičů žáků z jednotlivých tříd. Na ekonomických oborech se Rada rodičů sešla čtyřikrát, počet členů byl 12, průměrná účast na schůzích bylo 65%. Na pedagogických oborech proběhly dvě schůze. Na programu schůzí jsou pravidelné informace ředitele školy, či jeho zástupců o vyúčtování peněz RR, o akcích pro studenty, o studijních výsledcích, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek. V diskusi jsou probírány připomínky rodičů ke zlepšení prostředí školy, k výchovným problémům a na následujících schůzích jsou rodiče informováni o řešení.

Ve škole pracuje Školská rada, sešla se dvakrát. Na jejích schůzích ředitel školy informoval o stavu školy, o problémech provozu školy, o státních kontrolách ve škole (ČŠI, BOZP, inspektorát práce), o změnách ve školním řádu, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek, o zapojení školy do projektu spolufinancovaném Evropskou unií, v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a o stavebních úpravách v budově školy. Členové školské rady svými připomínkami a náměty přispívají ke zlepšení poměrů ve škole.

Na pedagogických oborech je zvolen Studentský parlament. Z každé třídy po dvou zástupcích se scházeli jedenkrát za měsíc na schůzích (průměrně 15 žáků), na něž byly zvány i výchovná poradkyně B. Drvotová a zástupce ředitele J. Karhanová. Problémy přednesené v uplynulém roce se týkaly vybavení tříd (nábytek, řešení závad), Domova mládeže, či požadavku studentů ovlivňovat čerpání z rozpočtu Rady rodičů.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	52,064.352,33		24,675.334,79	
2.	Výnosy celkem	52,116.355,20		27,618.380,54	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	48,053.006,00		24,754.503,54	
	ostatní výnosy	4,063.349,20		2,863.877,00	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	52.002,87		2,943.045,75	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		-
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		44.000,-
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		42,029.637,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		41,158.892,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	29,940.242,00
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 052)		870.745,00
	z toho	33 052 Zvýšení platů pracovníků v RgŠ	870.745,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6,023.369,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		5,688.000,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 007, 012)		335.369,00
	z toho	007 Nájemné	168.000,00
		012 Opravy	167.369,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		-

Komentář k ekonomické části

20.1. Hospodářský výsledek r. 2016

Hospodářský výsledek za rok 2016 byl mírně plusový a činil Kč 52.002,87.

20.2. Náklady a výnosy r. 2016

Celkové náklady i výnosy oproti r. 2015 dosahovaly o 1,40 % vyšší nárůst, což bylo hlavně způsobeno nárůstem mzdových prostředků a odvodů s nimi souvisejících.

20.3. Doplnující ekonomické ukazatele

V červnu 2016 byly použity finanční prostředky z investičního fondu na pořízení:

1. Myčka do školní jídelny
2. Plynový kotel do půdního prostoru školy se spolufinancováním příjmů z pronájmu
3. Výdejní a objednávací systém do školní jídelny

SÚ 501 – plnění mezi skutečností r. 2015 a skutečností r. 2016 bylo na 97,3 %. Na tomto účtu je účtována spotřeba potravin a ta byla z důvodu menšího počtu ubytovaných studentů respektive stravovaných z DM v r. 2016 /platí strážníci/

SÚ 502 – plnění bylo vyšší o 3,47 %

SÚ 511 – plnění v r. 2016 bylo nižší, jelikož v r. 2016 proběhlo méně oprav oproti r. 2015, ale čerpalo se z IF na investice a také v r. 2015 bylo více havarijních oprav.

Na účtu 511 jsou vedeny opravy UP, opravy strojů a zařízení, stavební opravy a opravy ostatní.

V opravách UP jsou zahrnuty opravy keramické pece a dataprojektoru.

Opravy strojů a zařízení zahrnují běžné opravy technického charakteru majetku školy.

Významnými opravami v tomto školním roce byly opravy na školním bazénu - oprava sondy CLT na vázaný chlór Kč 21.210,-, servis a oprava vzduchotechniky Kč 21.538,- a servisní práce na bazénové technologii Kč 20.208,-. Dále významnou opravou byla oprava vzduchotechniky ve školní jídelně Kč 26.342,- a opravy kuchyňských strojů Kč 43.811,-

Stavební opravy byly realizovány jako údržba staveb. Uskutečnily byly tři významnější stavební opravy:

1. zednické a obkladačské opravy ve školním bazénu a bytě školníka v částce Kč 26.320,-. Finanční prostředky jsme čerpali z provozního rozpočtu.
2. malování v prostorách školy v hodnotě Kč 87.217,- /použity finanční prostředky z provozu/.
3. havarijní oprava venkovní splaškové kanalizace, na kterou jsme obdrželi finanční prostředky jako dotaci z KÚ pod ÚZ 012 v hodnotě Kč 167.369,-.

V ostatních opravách jsou zahrnuty opravy ve školním bazénu, např. zámečnické opravy, opravy instalatérské atd. Dále jsme čerpali na opravu „Výměna umělého osvětlení ve třídách“ Kč 14.764,20. Tato oprava probíhá od r. 2015 a je čerpána z IF. Další větší opravou byla výměna topné vložky ve výměníku na plynovém kotli v hlavní budově školy, která činila Kč 60.258,- /použity finanční prostředky z provozu/ a poslední finančně vyšší opravou byla oprava podlah v kabinetě zeměpisu a malém kabinetu TV, která činila Kč 34.819,-.

SÚ 512 - plnění činí 86 %, což je způsobeno menším počtem kurzů.

SÚ 531,538 – plnění je na 100 %, jelikož je na tomto účtu vedena silniční daň a silniční známka. Tyto platby se zatím nenavýšovaly.

SÚ 549 – plnění je nižší oproti r. 2015, což je ovlivněno nižším čerpáním odměn, odvodů ZP+SP předsedů a hodnotitelů opravných maturitních zkoušek v září 2016.

Na SÚ 518 jsou vedeny služby, revize, nájem, licence, upgrade, stočné za odvod dešťové vody atd. Plnění je na 73 % oproti skutečnosti r. 2015. Významnou službou jsou revize PH Kč 13.262,-, odvoz sběrného odpadu leden – prosinec 2016 Kč 96.370,-, internet měsíčně Kč 15.549,-, licence k softwaru programu Bakaláři na r. 2016 Kč 13.720,-, 150 licencí AVG r. 2016 Kč 29.232,-, 100 licencí programu WIN r. 2016 Kč 235.804,80, zpracování mezd leden – prosinec 2016 Kč 148.300,-, užití haly leden – prosinec 2016 Kč 168.000,- /účelová dotace/, pronájem + provoz 5 ks kopírovacích strojů leden – prosinec 2016 Kč 144.922,-/VZ z r. 2015/ a stočné za odvod dešťové vody leden – prosinec 2016 Kč 409.118,-.

Na účtu 028 jsou vedeny nákupy drobného dlouhodobého hmotného majetku v pořizovací hodnotě nad 1.000,- Kč

1 ks nemagnetická pylonová tabule Kč 26.780,-

1 ks identifikátor EM USB ve školní jídelně Kč 5.385,-

1 ks PC Inteli54460 Kč 18.205,- použití pro správce sítě

1 ks PC HAL30000EasyWork Kč 8.455,- pro použití správce programu „Bakaláři“

1 ks server Kč 18.150,- použití do serverovny

1 ks monitor AOCE2275 Kč 3.860,- použití pro správce sítě

2 ks HDD HP Kč 9.257,- použití do serverovny

1 ks kompresor Kč 3.685,-

vybavení nábytkem /kab.zeměpisu/ Kč 40.143,-

1 ks tiskárna SAMSUNG Kč 4.996,- použití v sekretariátu

10 ks váleček na domov mládeže Kč 47.000,-

2 ks PC /ŠJ+ředitel/ Kč 19.953,-

1 ks dataprojektor 3LCD Epson Kč 9.150,- použití v učebně

2 ks mikroskopů Kč 6.458,- použití k výuce

2 ks projektorů Kč 24.174,- použití v učebnách

3 ks PC Kč 26.630,- použití v učebnách IT

SÚ 521 jsou účtovány mzdy, OPPP a náhrady mzdy za dočasnou PN, plnění je vyšší z důvodu navýšení tarifů na základě rozvojového programu MŠMT “Zvýšení platů pracovníků regionálního školství”.

20.4. Stručné zhodnocení celkového hospodaření r. 2016

Hospodaření školy v roce 2016 bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Při efektivním vynakládání a snaze uspořít rozpočet stačil na pokrytí nákladů s mírně plusovým hospodářským výsledkem /Kč 52 tis./ . Hospodářský výsledek za 1. pololetí r. 2017 činil Kč 2,943. Ve 2. pololetí r. 2017 proběhnou na naší škole běžné opravy, které se nemohou provádět ve školním roce. Dále budou průčtovány zálohy na energiích, takže hospodářský výsledek ke konci roku 2017 bude vyrovnaný.

Rozpočet na provoz školy je nedostačující, hlavně z důvodu údržby budovy, která je z r. 1922 a bylo by potřeba provést veškeré nové rozvody plynu, vody, odpadů a elektřiny, protože mohou

nastat havarijní situace. Dále pak dle energetického auditu k úspoře energií by bylo třeba uskutečnit výměnu oken v celém areálu.

Finančně velmi náročné je udržování školního bazénu, jak po stránce hygienické, tak po stránce oprav v plném provozu, jelikož náklady nejsou jenom energie, ale také 1x měsíčně kontrola stavu vody Krajskou hygienickou stanicí, což činilo cca 60 tis. Kč za celý rok, a nákup přísad do vody /chlorpure+water pure/ cca 72 tis. Kč za rok.

V lednu 2016 byl pavilon „C“ domova mládeže čp. 787 předán DDM Beroun v rámci majetku Středočeského kraje. Je velmi náročné sehnat nájemce pro objekt vily, který je již od července 2013 nepronajímáný. Je ve velmi špatném stavebním stavu a finanční prostředky na provoz nestačí na jejich opravu.

V roce 2016 odpisy majetku ve výši 248 tis. jsou zatím finančně pokryté. Na investičním fondu máme finanční prostředky ve výši cca 454 tis., které budou použity v 2. pololetí 2017 na nákup provozního zařízení a na opravy movitého majetku. Přímé ONIV jsme využili na nákup nových učebních pomůcek, na zmodernizování učeben odborných předmětů a zlepšení prostředí pro žáky.

21. Závěr

Školní rok 2016/2017 byl ovlivněn především přijímáním nových zaměstnanců: nastoupily čtyři učitelky (do 35 let), na plný úvazek byl přijat informatik, zapracovali se nová školnice a údržbář. To přispělo k řadě zlepšení ve fungování školy.

Státní maturity. Vlastní maturity se podařilo organizačně zvládnout, proběhly bez větších problémů. Výsledky maturitních zkoušek byly o něco lepší než v předcházejícím školním roce, podrobnější rozbor je rozepsán v bodě výsledky maturitních zkoušek. Výsledky byly analyzovány v komisích českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

Nižší počet nastupujících žáků se negativně projevuje na přidělení finančních prostředků.

Sedmým rokem jsme vyučovali podle nových **školních vzdělávacích programů** v oborech studia Obchodní akademie a Ekonomické lyceum, ve všech ročnících oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a v oboru Pedagogické lyceum. Dálkové studium proběhlo podle upraveného ŠVP.

V příštím školním roce se zaměříme na **stabilizaci současných oborů vzdělání, vyhodnocování a případně úpravy školních vzdělávacích programů**. Ve čtvrtých ročnících je prioritou další **zlepšování přípravy na maturitní zkoušky a odborná příprava**. Práce v terénu je hlavní složka profesní socializace středoškoláků. Praktická činnost umožňuje vyzkoušet si získané vědomosti, dovednosti a postoje nabyté ve škole a zároveň jim přirozenou cestou otevírá prostor pro další učení, učení v terénu. Značné úsilí je nutné věnovat kvalitní výuce dálkového studia, aby výsledkem i zkráceného studia nebylo pouze maturitní vysvědčení, ale zejména získání velmi dobrých vědomostí, dovedností a postojů.

Funguje systém sesít'ování školy. Problémy, které vznikají, jsou způsobené zejména stárnoucími počítači, nestabilní elektrickou sítí, ale i vinou uživatelů. V třídách i kabinetech jsou připojky na internet. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení, přípojka internetu má rychlost 100 Mbit/s, funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě. Cílem je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

V posledních letech je **rozpočet na provoz školy nedostačující** hlavně z důvodu zvyšování cen energií a údržby budovy školy z r. 1922, kde mohou nastat havarijní situace. Dle energetického auditu k úspoře energií by bylo třeba uskutečnit zateplení budovy s výměnou oken. Z těchto důvodů by bylo **třeba navýšit finanční prostředky**.

Závěrem lze konstatovat, že škola v uplynulém roce splnila stanovené cíle ve výchově a vzdělání a naplňuje svůj dlouhodobý koncepční plán rozvoje.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 byla zpracována na základě § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí KÚ Středočeského kraje č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“.

Datum zpracování zprávy:
16. října 2017

Datum projednání ve školské radě:
23. října 2017

Ing. Jaroslav Štunc, v.r.
ředitel školy