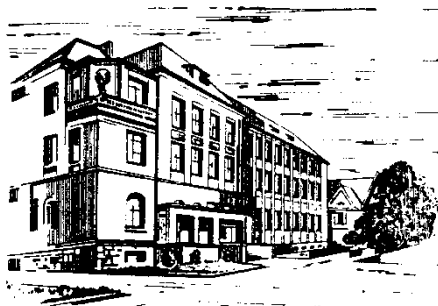


Výroční zpráva

za školní rok 2021/2022



Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

U Stadionu 486, 266 37 Beroun
tel.: 311 653 011, fax: 311 622 392
e-mail: informace@oaspgsberoun.cz
WWW: <http://www.oaspgsberoun.cz>

Ing. Jaroslav Šturc
ředitel školy

Struktura Výroční zprávy

I. Základní údaje o škole

- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Projektová činnost školy
- II.4 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

- III.1 Členění školy
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Prospěch a docházka žáků
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

- IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérní poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Vzdělávání pracovníků školy

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII.1 Autoevaluace školy
- VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

- IX.1 Základní údaje o hospodaření školy
- IX.2 Přijaté příspěvky a dotace
- IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy, adresa.

**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
U Stadionu 486, 266 37 Beroun**

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO školy - 47558415

IZO - 04755841

Vedení školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Telefon	E-mail
Ředitel školy	Jaroslav Štunc, Ing.	311 653 015	stunc@oaberoun.cz
Zástupce OA+JŠ	Hana Fechtnerová, PaedDr.	311 653 013	fechtnerova@oaberoun.cz
Zástupce SPgŠ	Pavel Pavlásek, Mgr.	311 653 622	pavlassek@spgsberoun.cz
Zástupce DS	Ladislav Šíma, Mgr.	311 653 622	ladislav.sima@spgsberoun.cz
Vedoucí ekonom. oddělení	Iva Kutová	311 653 011	kutova@oaberoun.cz
Vedoucí školní jídelny	Libuše Berdychová	311 621 112	berdychova@oaberoun.cz
Vedoucí vychovatelka DM	Jaroslava Bonková	311 621 394	bonkova@oaberoun.cz

Rada školy

Funkce	Jméno, příjmení, titul	Zastupuje
Člen	Petr Chaluš, Mgr.	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Petr Vychodil	Středočeský kraj – zřizovatel
Člen	Hana Fechtnerová, PaedDr.	Zástupce pedagogů Obchodní akademie
Člen	Eliška Zapletalová, PhDr., PaedDr.	Zástupce pedagogů Střední pedagogické školy
Člen	Jaroslav Řeřicha	Zástupce rodičů žáků Obchodní akademie
Člen	Michal Šoch	Zástupce rodičů žáků Střední pedagogické školy

www stránky: <https://www.oaspgsberoun.cz/>

GDPR – pověřenec pro OA, SPgŠ a JŠ: Ing. Milan Krabec, MBA

email: milan.krabec@seznam.cz

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

Čj. 27 697/05 – 21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

I.2 Charakteristika školy

Hlavní a doplňkové činnosti školy.

Hlavní činností školy je po sloučení dvou škol v roce 2005 příprava žáků ve čtyřech oborech vzdělávání. Vedlejší činností je ubytování v Domově mládeže, stravování ve školní jídelně, vzdělávání v Jazykové škole s právem státní závěrečné zkoušky. Určitým zdrojem příjmů je také pronájem tělocvičny, bazénu a gymnastického sálu. V případě zájmu je možné pronajmout prostory Domova mládeže pro ubytování v době hlavních prázdnin.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.

K hlavním cílům školy patří odborná příprava pro praxi, ale i studium na vysokých a vyšších odborných školách a celoživotní vzdělávání. Část žáků oborů Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika nastupuje přímo do praxe, někteří odcházejí do zahraničí, jiní pokračují ve studiu cizích jazyků či na vysokých školách.

Školní vzdělávací programy.

Ve školním roce se 2021/22 se vyučovalo ve škole podle nových ŠVP ve všech ročnících oborů vzdělání Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum (celkem na OA 100 %, na SPgŠ 100%).

Všech 6 tříd kombinovaného a 2 třídy dálkového studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se vyučovalo podle nových školních vzdělávacích programů.

Dálkové a kombinované studium.

Vzhledem k akutnímu nedostatku učitelek mateřských škol bylo v roce 2010 na pedagogické škole obnoveno dálkové studium. S ohledem na pokračující zájem probíhala výuka ve školním roce 2021/2022 v osmi třídách dálkového studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika: šest tříd dvouletého studia (z nich přijaty 3 nové třídy, 3 třídy pokračovaly) a dvě třídy čtyřletého studia. Počet tříd této formy vzdělávání je stejný jako v uplynulém školním roce. Ve školním roce 2021/2022 studovalo v této formě studia 218 (v roce 2019/2020 221 studentů).

Při přijímacím řízení v květnu 2022 byly přijaty další 3 třídy (3 třídy v červnu odmaturovaly) dvouletého studia pro školní rok 2022/2023.

Od školního roku 2011/2012 se vyučuje dle samostatných školních vzdělávacích programů, podle nichž pokračovala i výuka ve školním roce 2020/2021. Cílem je, aby výuka v žádném případě nenarušila organizaci vyučování v denním studiu. Výuka je soustředěna do bloků v čase, kdy ve škole neprobíhá výuka denního studia. Tento záměr daří plnit.

Na základě rozhodnutí Středočeského krajského úřadu bylo od 1. 9. 2015 změněno jednoleté a dvouleté dálkové studium na kombinované.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024 vyplývá pro střední odborné školství základní úkol - podporovat zkvalitnění středního vzdělávání, a to následujícími formami:

- **Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů** (např. odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů, zapojení odborníků z praxe do výuky)
- **Podpora zavádění inovací do výuky**
- **Podpora polytechnického vzdělávání**
- **Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti** - vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje gramotnosti u žáků, digitální gramotnosti pedagogů, sdílení zkušeností, metodiky a nástroje pro rozvoj gramotnosti, digitálních technologií do výuky
- **Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol**
- **Podpora kariérového poradenství**
- **Podpora snížení předčasných odchodů ze vzdělávání** - využívat kariérové poradenství, možnosti doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- **Podpora zavádění systémů vnitřní evaluace škol včetně propojování externího a vlastního hodnocení s využitím kritérií vycházejících z modelu kvalitní školy**
- **Podpora projektové činnosti středních škol zřizovaných Středočeským krajem**

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Strategické oblasti:

- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**

Úkol: - vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti a kreativě, do něhož bude zapojena většina učitelů i žáků

V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na konci 3. ročníku veřejně prezentovány pedagogické inspirace ze souvislé pedagogické praxe.

Obor Pedagogické lyceum - v průběhu 3. a 4. ročníku zpracovávány ročníkové prezentační práce, které žáci a žákyně obhajují před publikem.

Ekonomické obory - žáci ze 4. ročníků každoroční účast v ekonomické soutěži Ekonomický tým.

Některé 3. ročníky účast v projektu pořádaného Partners Financial Services, a.s

Odborné ekonomické exkurze: např. v Praze ČNB, v Plzni Prazdroj, v Nižboru sklárny.

Odborné pedagogické exkurze v zařízeních: např. Pedagogické muzeum a Národní pedagogická knihovna J. A. Komenského, Muzeum loutek v Plzni, Dům dětí a mládeže v Berouně, Dobromysl o.p.s. v Berouně, dětská hřiště v Berouně, MŠ a ZŠ Montessori Beroun, Speciální MŠ Králův Dvůr, ZŠ praktická a speciální Beroun, NZDM – Klub 21 Beroun.

- **Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**

Úkoly: - lepší propojení teoretického vzdělávání ve škole s praxí
- zkvalitnit odborné znalosti žáků ve škole
- úprava ŠVP

Podle ŠVP je na ekonomických oborech stanovena souvislá třítydenní praxe ve 3. ročnících. Na pedagogických oborech je určena praxe průběžná, souvislá a dobrovolná. Vyučující pedagogiky zpracovali metodiku hospitací v mateřských školách a školních družinách, podle níž pak postupovali všichni vyučující při kontrole souvislé praxe. Výsledky zpracované Mgr. M. Čermákovou zahrnují kvalitativní a kvantitativní analýzu faktů a závěry pro jednotlivé komise, byly zveřejněny ve sborovně a na nástěnce na hlavní chodbě.

- **Rozvoj škol jako center celoživotního učení**

Úkoly: - zkvalitnění výuky dalšího profesního vzdělávání dospělých

- podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí vzdělávání a průběžného sebevzdělávání

- podpořit profesní růst pedagogických pracovníků v MŠ a klientů JŠ pomocí vzdělávání a průběžného sebevzdělávání

Ve školním roce 2021/ 2022 studovalo v kombinované a dálkové formě studia 218 žáků. Při přijímacím řízení v květnu 2022 byly přijaty další 3 třídy (3 třídy v červnu odmaturovaly) dvouletého studia, takže celkem 8 tříd dálkového studia pro školní rok 2022/2023.

- **Rozvoj výuky cizích jazyků**

Úkoly: - posílení jazykových kompetencí

- výjezdy do zahraničí

- **Čtenářská a matematická gramotnost**

Úkoly: - přispět k větší úspěšnosti u maturitní zkoušky z matematiky a českého jazyka

- zajistit žákům individuální přístup v hodinách matematiky a českého jazyka

- kvalitně personálně a materiálně zajistit výuku těchto předmětů ve škole

Maturitní zkoušku v roce 2021/2022 – jarní termín - nevykonalo úspěšně 15% (za školní rok 2021/22 bylo po podzimním termínu 4,7% neúspěšných) žáků denního studia, což je o 5% méně než v roce 2020/2021, kdy maturitu neudělalo 20% (v roce 2019/20 neudělalo 19,2 % žáků).

- **Digikompetence**

Úkoly: - modernizovat technické vybavení učeben

Ve škole jsou vytvořeny čtyři plně vybavené počítačové učebny, tři učebny jsou vybaveny moderními interaktivními tabulemi s multimediálním vybavením (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofon...).

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca **80 počítačů, 38 počítačů je v kabinetech a administrativních pracovištích školy, v kmenových a odborných učebnách je cca 35 počítačů a dataprojektorů**. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 10, Office 2019 nebo Office 365), servery jsou provozovány na platformě Windows Server 2019 Standard s technologií Hyper-V.

Infrastruktura školní bezdrátové WIFI síť je osazena 32 přístupovými body pro rovnoměrné pokrytí budov kvalitním WIFI signálem. Přístupové body jsou průběžně měněny za novější pro zachování plné funkčnosti zejména s ohledem na jejich životnost. Rychlost nesdílené přípojky internetu je 100 Mbit/s download a 50 Mbit/s upload a ve frekventovaných časech je využita téměř na maximum. Funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (Wi-Fi, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

- **Rozvoj kariérového poradenství vč. prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**

Úkoly: - začlenit témata kariérového poradenství do vzdělávací praxe školy
- vybavit žáky kompetencemi pro kariérové plánování a vstup na trh práce

Ve škole pracují 3 výchovné poradkyně, které zajišťují i prevenci sociálně patologických jevů a kariérní poradenství.

- **Podpora inkluze**

Úkoly: - podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování
- kvalitně personálně a materiálně zajistit podporu žáků

Doučování (2 třídy matematika, 1 třída anglický jazyk – 3 kurzy po 30 hodinách)

II.3 Projektová činnost školy

Škola se v r. 2019 zapojila do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem v rámci programu Šablony pro SŠ a VOŠ II - Výzva č. 02_16_035 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Termín plnění byl nastaven na září 2019 – červen 2021. V následujícím období však nastaly závažné komplikace. V období březen – červen 2020 a říjen 2020 – květen 2021 byla zrušena výuka i objednané semináře na DVPP. Proto jsme projekt ukončili a všechny přidělené peníze byly vráceny

II.4 Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.

Spolupráce školy s Krajským úřadem Středočeského kraje vychází ze směrnic a dalších zákonných norem.

Vztah školy s Městským úřadem Beroun je založen na pozitivní spolupráci. Škola se dlouhodobě účastní kulturního i společenského života města, např. pěvecký sbor se tradičně podílí na zajišťování kulturního programu města při pořádání Talichova Berouna apod.

Velice úzká je také spolupráce s berounskými mateřskými a základními školami, jejichž zřizovatelem je MěÚ Beroun. Bez těchto institucí by nemohla existovat průběžná pedagogická praxe na SPgŠ. Naopak v případě potřeby SPgŠ vypomáhá svými žáky při organizaci nejrůznějších akcí mateřských a základních škol.

Spolupráce s Policií ČR je na základě zkušeností dobrá pouze z naší strany. Pokud je problém, policie jej většinou vyřeší. Vedení školy i třídní učitelé však postrádají zpětnou vazbu. Ani policie, ani soud neposkytují informace o výsledku případu, zda žák spáchal přestupek, či trestný čin, nebo je nevinný.

Škola je dlouhodobě součástí kulturního i společenského života a neodmyslitelně patří k městu.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Škola - nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na prep.počet ped. prac. v DFV
Střední škola	047558415	998	903	679	62,40	10,88

Komentář:

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo k navýšení počtu žáků v denní formě vzdělávání (z 648 na 679), navýšení počtu žáků na ekonomických oborech o 29 žáků a žákyň a také navýšení na oborech pedagogických o 2 žáky. Přepočtený počet pedagogických pracovníků se zvýšil o 0,60 pracovníků, a tím se také navýšil počet žáků připadajících na jednoho učitele o 0,39 žáka. Došlo také k navýšení celkového počtu žáků o 8 /denní+dálkové+kombinované studium/ na denním studiu se zvýšil počet o 31 a naopak na dálkovém a kombinovaném se snížil o 23 žáků.

Školská zařízení - nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	002762897	450	136/314	0	9 nep.prac.
Domov mládeže - ubytování	108047261	140	136	0	7,50 z toho 6 ped.prac.
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky	110450425	350	15	6	0,19

Komentář:

1. Jazyková škola.

Zájem klientů o výuku anglického a německého jazyka na Jazykové škole byl velmi nízký, z toho důvodu se kurzy neotevřely. Mírný zájem byl o výuku španělského jazyka, otevřely se dva kurzy pro začátečníky a mírně pokročilé. Dalším z důvodů je také velká konkurence v Berouně.

2. Školní kuchyně.

Kapacita školní kuchyně je využívána na 100%. Díky investicím z předcházejících roků se zkvalitnila úroveň služeb a zájem se nadále zvyšuje. Stanovená kapacita již vzhledem k počtu žáků, současných i bývalých zaměstnanců je na hranici únosnosti.

3. Domov mládeže.

V Domově mládeže bylo ubytováno o 1 žákyni méně než v předcházejícím roce, nadále převažují žákyně oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, které jsou z různých regionů. Kapacita je využita téměř na 100%. V současné době má Domov mládeže dva pavilony.

Určitým problémem je úroveň ubytování. Pokoje jsou dvou-čtyřlůžkové se záchody a sprchami na chodbě. V roce 2019 byl Domov mládeže vybaven novým nábytkem do všech pokojů. Velkou

investicí je výměna oken, která je velice nutná. V r. 2018 nám byly přiznány finanční prostředky na výměnu oken. Proběhlo 1. kolo výběrového řízení, do kterého se přihlásil pouze jeden uchazeč, následně bylo vypsáno 2. kolo a ještě před jeho ukončením nám bylo sděleno krajským úřadem, že na výměnu oken nejsou peníze, a akce byla pozastavena.

Počet žákyň ubytovaných v Domově mládeže připadajících na jednoho pedagogického pracovníka byl 22,67 (v předcházejícím roce 22,83).

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
6341M/02 - obchodní akademie	205	8	26
7842M/02 - ekonomické lyceum	110	4	28
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	238	8	30
7842M/03 - pedagogické lyceum	126	4	32
Celkem	679	24	28

Komentář:

Ve školním roce 2021/2022 počet tříd zůstal stejný jako ve školním roce 2020/2021.

V tomto školním roce se počet přijímaných žáků a žákyň na oboru Obchodní akademie zvýšil o 5, na oboru Ekonomické lyceum se snížil o 1, na oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zůstává stejný a na oboru Pedagogické lyceum se snížil o 1 oproti školnímu roku 2020/2021.

K 30. září 2021 tvořil obor Obchodní akademie 30,19% (loni 28,7%), Ekonomické lyceum 16,21% (loni 15,4%), Předškolní a mimoškolní pedagogika 35,05% (loni 36,6%) a Pedagogické lyceum 18,55% (loni 19,3%). Ekonomické obory tvořily 46,40% /loni 44,1%/ a pedagogické 53,60% /loni 55,9%/ žáků. Z toho vyplývá, že ekonomické obory mírně navyšují, naproti tomu zájem o pedagogické obory je stále stejný. Počet přijímaných žáků na školní rok 2021/2022 mírně narostl, hlavně na oboru Obchodní akademie o 5 žáků oproti školnímu roku 2020/2021.

Ve srovnání s předcházejícím rokem se celkový počet žáků /denní+dálkové studium/ navýšil o 8 žáků. Celková naplněnost školy se mírně zvýšila oproti školnímu roku 2020/2021 na 90,48 % (2019/2020 byla 87,58 % a 2020/2021 byla 89,68 %) z cílové kapacity /998/.

Počet tříd a žáků SŠ v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	dálkové	61	2	31
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	kombinované	163	6	27
Celkem		224	8	28

Komentář:

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka dálkového studia ve dvou třídách čtyřletého studia a kombinovaného studia v šesti třídách dvouletého studia. Byl přijat menší počet 224, o 23 méně než v loňském školním roce (v roce 2015/2016 240 studentů, v roce 2016/2017 238 studentů, v roce 2017/2018 240 studentů, v roce 2018/2019 234 studentů, v roce 2019/2020 221 studentů v roce 2020/2021 247 studentů). Maximum počtu žáků byl zřejmě ve školním roce 2014/2015 /262/, stavy v příštích letech budou pravděpodobně mírně klesat z důvodu naplnění účelu studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika /nedostatek odborně vzdělaných učitelů v MŠ a ve školních družinách/.

Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů.

Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů systém Bakaláři už neumožňuje zjistit.

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2021/2022 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání

Během školního roku 2021/2022 nebyli přijati žádní žáci.

Cizí státní příslušníci

Příjmení, jméno	Ročník	Státní občanství
Kovalčuková Dagmar	2A	Ukrajina
Marflák Maxmilián	2B	Slovenská republika
Thomková Bibiána	3A	Chorvatská republika
Boichuk Anhelina	4A	Ukrajina
Irhovtsiy Ivan	4A	Ukrajina

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	679 (648)
Prospěli s vyznamenáním	208 (237)
Prospěli	466 (409)
Neprospěli (vč. přerušili studium či odešli ze školy)	5 (2)
- z „neprospěli“ opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,703 (2019/20 - 1,8; 2020/21 – 1,61)
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	56,50; neoml 0,105

Komentář:

Výsledky ve vzdělávání se oproti předcházejícímu roku mírně zhoršily (průměrná známka 1,7), což bylo způsobeno upravenými kritérii hodnocení v minulém školním roce vzhledem k distanční výuce. Počet zameškaných 56,50 hodin je možné srovnat s r. 2018/19, kdy činilo 56,23, z toho neomluvených na žáka 0,114. Období 2019 - 21 nebylo možné použít, protože vždy byla zrušena na několik měsíců povinná prezenční výuka.

Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
63-41-M/02 - obchodní akademie	46	14	24	8
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	21	10	10	1
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	54	19	22	12 1 nekonala
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	31	14	15	2
Celkem	152	57	71	23 1 nekonala
75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinované studium	72	41	31	0

Komentář:

Maturitní zkoušku v jarním termínu nevykonalo úspěšně 15% žáků a žákyň denního studia. Je to lepší výsledek než v předcházejícím roce, kdy maturitu neudělalo 18,2% (v roce 2017 28,8% v roce 2018 27%, v roce 2019 20,8%, v roce 2020 19,2%). Uvedené počty se týkají žáků končících v řádném studiu.

Vynikající výsledky maturitní zkoušky u dvouleté kombinované formy studia jsou dané tím, že většina žákyň maturuje pouze z profilové části (tzn. bez jazyků nebo matematiky).

Počet studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
63-41-M/02 - obchodní akademie	8	0	6	2
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	1	0	1	0
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	12	0	8	4
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	2	0	2	0
Celkem	23	0	17	6

Komentář: Výsledky podzimních maturitních zkoušek jsou nejlepší za poslední roky, ve školním roce 2021/22 neprospělo pouze 4,7% maturantů a maturantek.

Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků	Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
OA	315	314	1	0
SPgŠ	364	364	0	0
Celkem	679	678	1	0

Odchody žáků ze školy a zdůvodnění

Obor vzdělání	Přestup na jinou školu	Zanechání studia	Vyloučení	Přestěhování, přerušení a jiné	Celkem
Obchodní akademie a ekonomické lyceum	1	0	1	0	2
Pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika	0	0	0	0	0
Dálkové studium PMP	0	0	0	2	2
Celkem	1	0	1	2	4

Komentář:

Z obchodní akademie odešla 1 žákyně, 1 žákyně byla vyloučena, protože nechodila do školy.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

K nejvýznamnějším úspěchům patří účast žákyň z 1PB/2. skupiny v mezinárodní soutěži „The Project Competition 2022“, která je organizovaná společností Oxford University Press. Za Českou republiku bylo odevzdáno 63 projektů, z nich ze SPgŠ 4 projekty. Projekt „We Just Want Understanding“ žákyň Kateřiny Bendové a Terezy Plzákové se umístil mezi třemi nejlepšími projekty v rámci ČR.

Sportovní úspěchy zahrnují např. účast Adély Šapovalivové (1B) v reprezentačním týmu českých hokejistek na mistrovství světa hráček do 18 let v americkém Madisonu, kde vybojovaly 5. místo. Aneta Pangerlová (3L) je členkou týmu českých hokejbalistek, které získaly na mistrovství světa v kanadském Lavalu stříbro.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
63-41-M/02 - obchodní akademie	46	12	2	0	34
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	21	21	0	0	0
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	54	28	0	0	26
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	32	28	1	1	2
Celkem	153	89	3	1	62

Komentář:

Tabulka v podstatě nic neříká. Většina žáků si podává 3 a více přihlášek.

Uplatnění absolventů školy a úspěšnost v přijetí a VŠ (září 2022)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Přijetí na VŠ	Přijetí na VOŠ	Přijetí na jiný typ školy	Práce	Brigáda Nezaměstnaní Nezjištěno
63-41-M/02 - obchodní akademie	46	27	1	4	10	4
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	21	20	-	1	-	-
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	54	22	-	5	17	10
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	32	25	-	1	-	6
Celkem	153	94	1	11	27	20

Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2021/2022	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
63-41-M/02 - obchodní akademie	46	2
78-42-M/02 - ekonomické lyceum	21	0
75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	54	0
78-42-M/003 - pedagogické lyceum	32	0
Celkem	153	0

Komentář:

Počet nezaměstnaných absolventů oboru obchodní akademie klesl na 2 (loni 6 absolventů).

Již několik let se objevuje minimální nezaměstnanost oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Vzhledem k tomu, že počet našich nezaměstnaných absolventů zůstává již několik let na nízké úrovni, nemáme důvod měnit strukturu našich oborů vzdělání.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
6341M/02 - obchodní akademie	112	60	---	---	---	---	2
7842M/02 - ekonomické lyceum	72	30	---	---	---	---	1
7842M/03 - pedagogické lyceum	119	30	---	---	---	---	1
7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika	156	60	---	---	---	---	2
Celkem	459	180	0	0	0	0	6

Komentář:

Tato tabulka se objevuje každý rok, ale nemá žádnou objektivní vypovídající hodnotu. Většina dobrých žáků má jasnou představu o škole, kterou volí na 1. místě, a tam jsou také přijati. Druhá škola je pak jen jakási pojistka. Proto ani ředitelé škol nejsou schopni na základě přihlášek konání přijímacího řízení a systému odvolání až do konce června odhadnout, kolik žáků k nim přesně nastoupí.

Pro střední pedagogickou školu je v posledních letech situace velmi příznivá. V regionu jsou žáci a žákyně, kteří se chtějí více věnovat uměleckým nebo sportovním aktivitám, a pedagogické lyceum je pro ně optimální obor.

V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je situace ještě příznivější. Většina žákyň je dlouhodobě přesvědčena, že chtějí pracovat s malými dětmi, a neodradí je ani přijímací zkoušky. Mají i vysokou pravděpodobnost, že po absolvování školy nebudou mezi nezaměstnanými.

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřízených		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
75-31-M/01 předškolní a mimoškolní pedagogika (2 roky)	119	90	19	6	4	0	3	KS

Základní podmínkou, aby mohli být žáci a žákyně přijati na denní studium na ekonomické či pedagogické obory, bylo absolvování státní části přijímacího řízení na střední školy. Výsledek z této části má váhu 60 %, zbytek závisí na výsledcích ze ZŠ, u oboru PMP na výsledcích ze ZŠ + výsledcích ověření předpokladů ke studiu.

Žákyně kombinované a dálkové formy vzdělávání tuto část nekonají.

Dále bylo nutné splnit jednotná kritéria podle konkrétních oborů.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Pořadí uchazečů se stanovuje takto:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu průměrů všech známek na vysvědčení v 8. ročníku (pololetním a závěrečném) a v 1. pololetí v 9. ročníku základní školy.

V případě stejných součtů studijních průměrů u více uchazečů rozhoduje lepší výsledek státní části přijímacího řízení na střední školy.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Další podmínky přijetí:

A) Bezzávadná výslovnost

B) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

C) Splnění podmínek ověření předpokladů ke studiu z HV, TV, VV

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

1. Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu bodového ohodnocení státní části přijímacího řízení a bodového ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

2. Bodové ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé výchově min. 5 bodů.**

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Pedagogické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Podmínky přijetí: Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení u žáků, kteří si chtějí vybrat ve druhém ročníku specializaci tělesná výchova.

3) Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení průměru známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku.

Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem, nebo ověřenou kopií.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – jednoleté studium (absolventi oboru vzdělání Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství, Pedagogické lyceum a vysokých škol se zaměřením na předškolní nebo mimoškolní pedagogiku).

Podmínky přijetí:

- a) Bezzávadná výslovnost
- b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení
 1. Uchazeči, kteří vystudovali obory vzdělání Učitelství pro mateřské školy nebo Vychovatelství na středních pedagogických školách, nekonají přijímací zkoušky.
 2. Uchazeči, kteří vystudovali obor Pedagogické lyceum, konají zkoušku z jazykové, tělesné a hudební výchovy. Pokud uchazeč konal maturitní zkoušku z některého z těchto předmětů, zkoušku nekoná. Započítává se mu 20 bodů.
 3. Uchazeči, kteří studují nebo vystudovali vysokou školu pedagogického směru, konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy. Pokud prokážou věrohodným způsobem, že podobnou zkoušku již vykonali, zkoušku konat nebudou. Započítává se jim 20 bodů.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Bude přijato 30 uchazečů o studium.

Budou přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium

Podmínky přijetí:

- a) Bezzávadná výslovnost
- b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení
Všichni uchazeči konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

Stanovení pořadí přijímaných žáků: Ke studiu bude přijato 60 uchazečů.

Budou přijati pouze uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky. Jejich pořadí bude určeno podle počtu získaných bodů.

Hudební výchova 20 bodů, tělesná výchova 20 bodů, jazyková výchova 10 bodů (pouze zkouška výslovnosti).

Za rok pedagogické praxe v oboru 1 bod (maximálně 15 bodů)

Za funkci (vedoucí učitelka, vychovatelka, zástupkyně, ředitelka) 3 – 5 bodů

Poznámka: Pro přidělení bonusových bodů je nutné doložit potvrzení zaměstnavatele.

Zkouška z hudební výchovy – ověření hudebních předpokladů, tonálního a rytmického cítění.

1. Uchazeč zazpívá 1 píseň bez doprovodu. Doporučuje se lidová píseň (u delších písní 1 sloka)
 2. Uchazeč zazpívá předebrané tóny a vytleská rytmus, který mu zkoušející zahraje.
 3. Pokud uchazeč ovládá hru na klavír, připraví si 1 krátkou skladbu nebo píseň a tu zahraje. Může také zazpívat píseň s vlastním doprovodem na klavír nebo kytaru. Není podmínkou zkoušky. (Vlastní kytaru s sebou.)
- Bodové ohodnocení: 1. a 2. úkol max. 15 bodů, 3. úkol 5 bodů = celkem 20 bodů.

Zkouška z tělesné výchovy – ověření fyzických předpokladů pro praktickou výuku TV.

1. Akrobatická sestava: Základní postoj: Stoj spatný-upažit. Výkrokem váha předklonmo, stoj, kotoul vpřed do vzporu dřepmo, výskokem obrat. Dřep, pád do lehu vznesmo, stoj na lopatkách, dřep. Stoj, přemet stranou (max. 10 bodů).
2. Burpee test (max. 10 bodů) - cvičící má přesně a co nejrychleji 20 x absolvovat cvičební cyklus, který se skládá ze 4 poloh: 1. Vzpřímený postoj 2. Vzpor dřepmo 3. Vzpor ležmo, v němž trup a nohy tvoří jednu přímku. 4. Opět vzpor dřepmo. 5. Vzpřímený postoj (max 10 bodů – tabulka).

		Ženy (věk)				Muži (věk)
Body	Výkon v sekundách	18-30	31-40	41 -50	51-60	19-30
0	neuspokojivý	nespl	nespl.	nespl.	nespl	nespl
2	slabý	59 a víc	63 a víc	69 a víc	75a víc	49 a víc
4	podprůměrný	54-58	56-62	63-69	69-74	44-48
6	průměrný	51-53	53-55	58-62	65-68	40-43
8	dobrý	48-50	50-52	55-57	61-64	37-39
10	výborný	47 a méně	49 a méně	54 a méně	60 a méně	38 a méně

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Anglický	679	47	10	17	14
Německý	337	25	9	19	13
Francouzský	18	2	8	10	9
Ruský	86	7	6	19	12

Komentář:

Oproti loňskému roku se navýšily počty skupin anglického, německého a francouzského jazyka o 1. Počet skupin u ruského jazyka zůstal stejný. Průměry ve skupinách zůstávají podobné.

Při nabídce respektujeme celospolečenskou poptávku a zároveň se snažíme vyjít vstříc zájmu našich žáků. Prioritou zůstává angličtina, mírně se zvýšil zájem o německý jazyk, ale naopak zájem o ruský a francouzský jazyk mírně klesl.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	Žádná	
Anglický	13	12	0	1	1
Německý	6	6	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0
Ruský	3	3	0	0	0
Celkem	23	22	0	1	1

Komentář:

Kvalifikace výuky anglického jazyka byla téměř 90 %, protože jedna vyučující, která má 32 let praxe ve výuce anglického jazyka, využila výjimku MŠMT. Podařilo se nám zaměstnat jednoho rodilého mluvčí

Německý, francouzský a ruský jazyk vyučovali pouze plně kvalifikovaní vyučující.

Vstupní jazykové testy

Na začátku školního roku se nekonaly vstupní jazykové testy v prvních ročnících na pedagogických ani na ekonomických oborech.

Jazykové evaluační testy

Jako každým rokem tak i v dubnu 2022 byly opět prověřovány znalosti žáků a žákyň třetích ročníků ekonomických oborů formou srovnávacích didaktických testů, což je pro ně příprava na maturitní zkoušku.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

V červnu 2022 se uskutečnil zájezd zájemců z pedagogických oborů do Levoče, kde sídlí střední pedagogická škola, s níž jsou přes 50 let udržovány družební vztahy. Tato akce má vždy obsah kulturní a turistický, ale i profesně pedagogické zaměření.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Na OA, SPgŠ a JŠ Beroun jsou v současné době čtyři plně vybavené počítačové učebny, které jsou využívány pro výuku informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných ekonomických předmětů.

Ve dvaceti učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené interaktivními tabulemi. Všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici vlastní přehrávače. Učebny mají multimediální vybavení (DVD, zvukové karty, reproduktory, případně mikrofony a webkamery) V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, v celé škole celkem kolem 200.

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 80 počítačů, 30 počítačů je v kabinetech a 8 v administrativních pracovištích školy, cca 35 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 10, Office 2019 nebo Office 365), servery jsou provozovány na platformě Windows Server 2019 Standard s technologií Hyper-V.

Infrastruktura školní bezdrátové WIFI sítě je osazena 32 přístupovými body pro rovnoměrné pokrytí budov kvalitním WIFI signálem. Přístupové body jsou průběžně měněny za novější pro zachování plné funkčnosti zejména s ohledem na jejich životnost. Rychlost nesdílené přípojky internetu je 100 Mbit/s download a 50 Mbit/s upload a ve frekventovaných časech je využita téměř na maximum. Funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (Wi-Fi, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

Školní informační systém Bakaláři zajišťuje rychlé služby v IS Bakaláři, všichni vyučující denního studia zapisují do elektronické třídní knihy, v kombinovaném a dálkovém studiu se zapisují odučené hodiny a obsah učiva do papírových třídních knih. Na stanice PC je nasazen bezpečnostní SW ESET Endpoint Antivirus. Monitoring a nastavení je centrálně spravováno z konzole ESET Remote Administrator.

Zásadním problémem je nedostatek financí na obnovu velkého počtu počítačů, ale i na modernizaci další techniky. Bylo by vhodné navýšit rychlost přípojky na internet, i za cenu zvýšení mandatorních výdajů – obzvláště v době, kdy dochází k distanční výuce a kvalita vyučování je na kvalitě přípojky přímo závislá.

Cílem pro nadcházející školní rok je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů je na dobré úrovni.

IV. Školní poradenské pracoviště

Personální zabezpečení výchovného poradenství

Vzhledem k velikosti školy (679 žáků denního studia) a rozsahu činnosti pracují na škole tři výchovné poradkyně: na OA má na starosti prevenci sociálně patologických jevů a výchovné poradenství PaedDr. Hana Fechtnerová, na SPgŠ zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů Bohuslava Drvotová a výchovné poradenství Mgr., Ing. Erika Postolková, která je i kariérní poradkyní pro ekonomické i pedagogické obory.

Práce výchovných poradkyň byla ve školním roce zaměřena zejména na prevenci a na individuální práci se žáky, rodiči a vyučujícími a na jejich podporu po distanční výuce. Hlavní náplní práce byla poradenská činnost při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží. Důležitá přitom byla úzká spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, s ostatními pedagogy, ale i se žáky a jejich rodiči. Výchovné poradkyně řešily aktuální situace a problémy v životě žáků, které měly vliv na výuku, a mohly přerůst do závažnějších výchovných a osobních problémů.

Celkově je práce výchovných poradkyň zaměřena zejména na to, aby se problémům předcházelo, a proto průběžně ve spolupráci s vyučujícími a třídními učiteli sledovaly žáky a žákyně, u nichž bylo zřejmé, že by mohly nastat studijní nebo výchovné problémy.

V oblasti podpory žáků se specifickými poruchami učení byla práce zaměřena na individuální přístup k těmto žákům s ohledem na doporučení PPP a specifika jejich poruchy a koordinaci podpory těmto žákům ze strany pedagogů.

Spolupráce s organizacemi a institucemi které poskytují informace a podporu v jednotlivých oblastech výchovného poradenství (PPP, SPC, ÚP)

Spolupráce s dalšími institucemi (např. s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně – pedagogickými centry) se uskutečňuje zejména v případech problémů jednotlivých žáků s drogami, které jsou výjimečné, nebo v případě závažných osobních krizí.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	1
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	1
Vývojové poruchy učení a chování	OA 5, SPgŠ 11/DS 0
Autismus	0
Celkem	18

Komentář:

Jedenáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami studuje na pedagogických oborech, na ekonomických oborech méně závažné poruchy učení má 5 žáků, 1 žákyně má oslabení sluchového vnímání, 1 žák má méně závažné projevy atypického autismu. Individuální péči na pedagogických oborech poskytuje výchovná poradkyně Mgr., Ing. E. Postolková. Problémy žáků na ekonomických oborech řeší výchovná poradkyně PaedDr. H. Fechtnerová. V případě maturitní zkoušky je vyžadováno aktualizované vyšetření pedagogicko – psychologické poradny.

Přehled důvodů pro povolení individuálního vzdělávacího plánu.

Obor vzdělání	Žáci s individuálním vzdělávacím plánem	Ročník
Obchodní akademie	1x žákyně s odlišným mateřským jazykem	3. ročník
Střední pedagogická škola	-	-
Celkem	1	-

Komentář:

1. Ředitel školy povoluje individuální vzdělávací plán žákům, kteří jsou mimořádně nadaní, například v oblasti sportu, nebo se dostanou do složitých životních situací vzhledem k neočekávaným zdravotním a jiným problémům.
2. Povolování individuálního vzdělávacího plánu musí vyhovovat směrnicí ředitele školy ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení. Povolení platí pro jeden školní rok a může být v případě problémů (zejména prospěchových) ukončeno.
3. Školní vzdělávací plán neumožňuje povolení individuálního vzdělávacího plánu pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika, v ostatních oborech může být individuální vzdělávací plán povolen ředitelem školy.
4. Několik žáků kritéria pro přiznání individuálního vzdělávacího plánu splňuje, ale buď o něj nežádali, nebo jejich prospěch nedává záruky úspěšného studia v tomto režimu. Do školy docházejí pravidelně a potřebné volno pro svoje aktivity čerpají po dohodě s třídními učiteli.

Nadaní žáci

Hlavním cílem práce s talentovanými a mimořádně nadanými žáky je ukázat možnosti v dalším rozvíjení daného talentu či nadání. Vymezení nadání není jednotné, liší se též přístupy k identifikaci nadaných žáků. Rozhodující roli v diagnostice nadání hraje v první řadě okolí dítěte – pedagogové, rodiče a další osoby, které si nejprve musí „všimnout“ potenciálu dítěte. V druhé fázi je posouzení otázkou odborníků v rámci Školských poradenských zařízení, tzn. že definitivní potvrzení nadání je dle platných předpisů prováděno ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum), které také doporučuje způsob, jak žáka dál vzdělávat.

Na naší škole jsme zatím neevidovali doporučení z poradny týkající se nadaného dítěte. Přesto se setkáváme s žáky, kteří vykazují znaky nadání, ať již v celém spektru činností nebo parciální, se zaměřením na určité obory vzdělání. Těmto žákům poskytujeme podpůrná opatření prvního stupně, která jsou v kompetenci školy.

Na podporu těchto žáků

- uplatňujeme individuální přístup spočívající v možnosti prostoru pro více samostatné práce, pro prezentaci náročnějších úkolů, pro využití doplňkových materiálů a zdrojů,
- využíváme alternativní metody a formy práce,
- umožňujeme samostatnou práci v hodinách a zadáváme alternativní domácí úkoly,
- v oblasti práce s informacemi umožňujeme pracovat vlastním tempem (rychleji nebo pomaleji – k hlubšímu propracování úkolu),
- podporujeme samostatné řešení problémů; a dáváme prostor pro vlastní prezentaci žáka.

IV.2 Výchovné poradenství

Výchovná a poradenská činnost se dlouhodobě zaměřuje především na tyto oblasti:

Adaptace žáků nastupujících do 1. ročníků na nové prostředí a jejich podpora při zvládání podmínek přechodu do prostředí střední školy a přípravu na nový styl učení. Jsou nabízeny individuální konzultace či stručný materiál o tom, jak zkvalitnit vlastní učení. Ve škole se první týden v září každoročně organizují specializované adaptační kurzy pro vzájemné seznámení žáků a žákyní prvních ročníků, poznání některých učitelů, ale i jako nespecifická primární prevence sociálně patologických jevů ve škole. Ve školním roce 2021/22 proběhly tři kurzy pro 1. ročníky ekonomických oborů 6. – 7. září 2021 v Cheznovicích u Mýta (85 účastníků), 6. – 8. září 2021 pro třídy 1PA a 1PB v Líchovech u Plzně pod vedením vyučujících Mgr. E. Postolkové a třídních učitelů Mgr. Lstibůrkové a Mgr. Stibůrka (31 + 30 žákyň), 1.- 3. 9. 2021 třída 1LA ve Skryjích pod vedením B. Drvotové (30 žáků a žákyň).

Organizace besed a přednášek pro třídní kolektivy a také pro členy pedagogického sboru v rámci metodické podpory učitelů.

Systematická podpora žáků se studijními, kázeňskými a sociálními problémy ve škole a mapování sociálního klimatu v jednotlivých třídách.

Jako zdroje problémů studujících přetrvávají sociální problémy, konflikty s rodiči, partnerny, vrstevníky, autoritami. Spolupráce s rodiči těchto žáků je problematická, svoji rodičovskou roli většinou nezvládli již v minulosti a většinou nemají zájem ani nyní podílet se na řešení problémů. Na Mgr. Ing. Postolkovou se obrátilo v průběhu školního roku přibližně 30 žáků a žákyň většinou z pedagogických oborů, někteří docházeli na individuální konzultace pravidelně a dlouhodobě.

V oblasti prevence záškoláctví se řídíme Metodickým pokynem MŠMT ČR z 11. 3. 2002 o jednotném postupu při omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Některé jeho části jsou přímo ve školním řádu. Pro sjednocení postupu vyučujících při řešení kázeňských přestupků byl vytvořen vedením školy sankční řád, jež byl schválen školskou radou. Problémy se záškoláctvím řešila zejména PaedDr. Fechtnerová (3 žákyně – odchod ze školy), dále kouření ve škole (1) a psychické problémy (4 – přerušení studia).

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči, ale jejich iniciativa bývá mnohdy nepochopena.

IV.3 Kariérní poradenství

V současné době je na škole poskytován výchovný poradník, třídní učitelé, nebo vyučující odborných předmětů. Žáci mají možnost testování a ověřování schopností a dovedností žáků s ohledem na jejich budoucí kariérní orientaci, např. 26. listopadu 2021 třída 4LA využila nabídky Mgr. Šlejsové a udělala si testy profesních předpokladů. V rámci kariérního poradenství poskytuje Ing. Mgr. Postolková pomoc formou individuálních pohovorů s jednotlivými žáky za využití různých metod, nástrojů a technik v poradenské praxi – její poradenství využilo cca 70 maturantů. Zájemci mají možnost vyplnit si dotazník profesní orientace s následujícím rozбором výsledků, jsou jim předávány informace o prezentacích vysokých škol, o možnostech studia na VŠ a nabízeno další studium a práce vhodná pro absolventy. Žáci mají k dispozici seznam internetových stránek, na kterých mohou získat rozšiřující informace. V rámci výuky společenských věd také probíhá příprava na pracovní pohovor, sepsání životopisu a motivačního dopisu. Je zajištěna podpora ze strany ostatních vyučujících.

Příprava na vstup do pracovního poměru jako základní složka kariérního poradenství navazuje na osvojené poznatky z odborné a pedagogické praxe. Žáci a žákyně poprvé vstupují do jednání se zaměstnavateli – firmami a institucemi. Na konci 3. ročníku se příležitostně (někdy i soustavně) zapracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů.

Stále větší význam má Informační a poradenské středisko Úřadu práce, které referuje o aktuálním stavu na trhu práce při setkáních se studenty. Čtvrté ročníky ekonomických i pedagogických oborů pravidelně besedují s pracovníky poradenského oddělení o situaci na trhu práce, o tom, jak se chovat jako uchazeč o zaměstnání, o pracovních právních vztazích, o sociálních dávkách apod.

IV.4 Primární prevence

Prevence sociálně patologických jevů. Na základě našich zkušeností se snažíme orientovat hlavně na studenty 1. ročníků, kteří jsou vždy nejaktivnější. Při hodinách občanské nauky je zařazen několikahodinový celek zaměřený na zdravý životní styl, ale poskytuje i informace o nebezpečí, které přináší braní drog. V hodinách je věnován prostor i dalším společenským problémům. Ve 2. ročníku v OBN rozšiřují žáci své poznatky v oblasti lidských a občanských práv, dále získávají informace o hlavních světových náboženstvích, jež mají přispět k náboženské a rasové toleranci. I náplň učiva dalších předmětů má sloužit k potlačování antisemitismu, rasismu a xenofobie. Podle zájmu žáků a žákyň jsou připravovány besedy s odborníky. V tomto školním roce se neuskutečnily žádné besedy a přednášky. Ve škole nebyly zaznamenány projevy šikany, xenofobie a rasismu.

Drogová oblast.

Přestože je v Berouně výskyt drog nižší než v Praze nebo dalších velkých městech, je nutné tyto problémy občas řešit. Naší snahou je především prevence.

Vedení školy spolu s pedagogy se snažilo postihovat žáky a žákyně, kteří během přestávek kouřili před školou, aby bylo zamezeno bezdůvodnému odchodu žáků z budovy školy.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				pedagogických - učitelé fyzický stav – s odbornou kvalifikací ¹ /smlouvy+dohody/	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.- učitelé
celkem fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	nepedagogických fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický/přepočtený /smlouvy+dohody/	pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický stav interních/externích		
116/89,56	28/23,50	82+6/60,05+6,00	70+6/12+0	82	11

Komentář:

Celkový přepočtený počet pracovníků /pedagogičtí i provozní/ je proti normativu o 3,26 nižší, z toho u pedagogických pracovníků vyšší o 0,72 /učitelé+vychovatelky/ a u provozních nižší o 3,97 pracovníka.

Již několik let se nemění počet přijímaných tříd. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a individualizaci výuky je ukazatel počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka, který byl stejný jako v loňském školním roce.

Ve srovnání s předcházejícím rokem počet externích pracovníků-pedagogů zůstává stejný. V tomto školním roce jsme přijali dva pedagogické pracovníky nad 50 let a pět v rozpětí 20-50 let. Pracovní poměr skončili tři pracovníci /dva důchodci/.

Na počet pedagogických pracovníků působí ve výrazné míře několik faktorů, které významně ovlivňují počty hodin v jednotlivých předmětech. Patří mezi ně především pokračující odchody učitelů do důchodu, kteří stále na kratší úvazek pracují /10/, vyšší počty žáků na obchodní akademii, změna struktury přijímaných žáků na pedagogické škole (méně všeobecně vzdělávacích předmětů a více odborných předmětů: výchovy s didaktikou, pedagogika, psychologie a pedagogické praxe). To může vést k odchodu některých vyučujících, pokud si nerozšíří profesní kvalifikaci o požadované vyučovací předměty ve škole

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	10	11	27	23	17	17	47
z toho žen	8	7	20	16	15	15	47

Komentář:

Stárnutí pedagogického sboru je příznačným rysem současného stavu ve školství, ale atraktivita naší školy je zárukou, že o nové vyučující nebudeme mít v příštích letech nouzi. Kvalita výuky starších vyučujících je ovlivněna bohatými teoretickými a praktickými zkušenostmi a ochotou předávat je studujícím dálkového studia o víkendech, prázdninách a státních svátcích. Zkušení vyučující jsou schopni zvládnout požadavky studujících různého věku, různé úrovně pracovního zařazení a předchozího vzdělání (kvalifikace).

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
72	6	0	9	0

Komentář:

1. Poměrně vysoký počet pedagogických pracovníků se středoškolským vzděláním je způsoben těmito faktory:

- šest vychovatelek v Domově mládeže má střední pedagogické vzdělání, které je pro tuto práci považováno za dostačující.
- jedna vyučující využívá výjimku /věk nad 55 let a praxe vyšší než 25 let/ a další dvě vyučující přijaté pro rychlé zajištění výuky dálkového studia /externistky nemají rovněž vysokoškolské vzdělání.

2. Vyučující se vzděláním Bc. studují v současné době magisterské programy a po úspěšném dokončení budou mít dosažené vzdělání vysokoškolské – magisterské.

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
10	6	19	18	32

Komentář:

Podle délky pedagogické praxe je pedagogický sbor vyvážený, vedle zkušených pedagogů je zde skupina učitelů s praxí do 10 let, kteří vedle nich získávají zkušenosti, a kontinuita vzdělávání a úroveň školy zůstává zachována. To je důležité zejména u ekonomických předmětů na obchodní akademii, u didaktiky výchovných předmětů a pedagogické praxe na pedagogické škole.

Osobní asistenty ani asistenty pedagogů nemáme.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	40	40 (100%)	42	42 (100%)	82	82 (100%)
Jazykové a literární praktikum	---	----	16	16 (100%)	16	16 (100%)
Anglický jazyk	76	68 (89%)	72	72 (100%)	148	140 (94%)
Konverzace v angl. jazyce	15	13 (87%)	36	36 (100%)	51	49 (96%)
Německý jazyk	45	45 (100%)	24	24 (100%)	69	69 (100%)
Konverzace v něm. jazyce	---	---	---	---	---	---
Francouzský jazyk	---	---	3	3 (100%)	3	3 (100%)
Ruský jazyk	15	15 (100%)	6	6 (100%)	21	21 (100%)
Konverzace v ruském jazyce	---	---	---	---	---	---
Dějepis	10	4 (40%)	12	12 (100%)	22	16 (72%)
Hospodářský zeměpis	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Zeměpis	4	4 (100%)	7	7 (100%)	11	11 (100%)
Geografie cestovního ruchu	6	6 (100%)	---	---	6	4 (67%)
Matematika	40	40 (100%)	37	37 (100%)	77	77 (100%)
Matematický seminář	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Tělesná výchova	24	24 (100%)	---	---	24	24 (100%)
Tělesná výchova s didaktikou	---	---	52	52 (100%)	52	52 (100%)
Specializace tělesná výchova	---	---	21	21 (100%)	21	21 (100%)
Fyzika	4	4 (100%)	8	8 (100%)	12	12 (100%)
Chemie	4	4 (100%)	6	6 (100%)	10	10 (100%)
Biologie	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Biologie a hygiena	---	---	18	18 (100%)	18	18 (100%)
Pedagogická praxe	---	---	42	42 (100%)	42	42 (100%)
Základy přírodních věd	8	8 (100%)	---	---	8	8 (100%)
Ekonomika	34	34 (100%)	6	6 (100%)	40	40 (100%)
Ekonomický seminář	8	8 (100%)	---	---	8	8 (100%)
Daně a daňová evidence	4	4 (100%)	---	---	4	4 (100%)
Účetnictví	45	45 (100%)	---	---	45	45 (100%)
Právo	13	13 (100%)	---	---	13	13 (100%)
Informační a komunikační technologie	31	25 (80%)	26	26 (100%)	57	52 (91%)
Statistika	2	2 (100%)	---	---	2	2 (100%)
Písemná a elektrotechnická komunikace	32	22 (67%)	---	---	32	22 (67%)
Ekonomická cvičení	10	10 (100%)	---	---	10	10 (100%)
Občanská nauka	9	9 (100%)	10	10 (100%)	19	19 (100%)

Předmět	Celkový počet hodin oduč týdně OA	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ	Z toho odučených aprobovaně	Celkový počet hodin oduč týdně	Z toho odučených aprobovaně
Společenská kultura	1	1 (100%)	---	---	1	1 (100%)
Pedagogika	---	---	23	23 (100%)	23	23 (100%)
Seminář z pedagogiky	---	---	4	4 (100%)	4	4 (100%)
Psychologie	2	2 (100%)	21	21 (100%)	23	23 (100%)
Aplikovaná psychologie	---	---	2	2 (100%)	2	2 (100%)
Hudební výchova s didaktikou			40	40 (100%)	40	40 (100%)
Specializace hudební výchova	---	---	21	21 (100%)	21	21 (100%)
Hra na hudební nástroj	---	---	74	74 (100%)	74	74 (100%)
Hudební seminář	---	---	---	---	---	---
Výtvar. výchova s didaktikou	---	---	36	36 (100%)	36	36 (100%)
Specializace výtvarná výchova	---	---	21	21 (100%)	21	21 (100%)
Seminář z výtvarné výchovy	---	---	---	---	---	---
Dramat. výchova s didaktikou	---	---	20	20 (100%)	20	20 (100%)
Specializace dramet. výchova	---	---	15	15 (100%)	15	15 (100%)
Společensko-vědní seminář	6	6 (100%)	---	---	6	6 (100%)
Plavání	---	---	9	9 (100%)	9	9 (100%)
Nepovinné						
Výtvarné praktikum			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sportovní hry			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Sborový zpěv			2	2 (100%)	2	2 (100%)
Celkem	506	466 (92%)	736	719 (100%)	1234	1201 (97%)

Komentář:

V tomto školním roce byla většina výuky aprobovaná.

Celkem se na škole odučilo 1234 vyučovacích hodin povinných předmětů týdně na 24 tříd. Plně kvalifikovaně bylo odučeno 1201 hodin, což je 97%.

Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2021)

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Štunc Jaroslav	ředitel	2	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	34
Fechtnerová Hana	zástupce ředitele	8 + 4	PF Plzeň, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ, DEJ postgraduál ON + odbor. poradenství	PaedDr.	37
Pavlásek Pavel	zástupce ředitele	8 + 1	FTVS UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – TV - ZEM	Mgr.	28
Šíma Ladislav	zástupce ředitele	8 + 1	FTVS UK - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - TV-G	Mgr.	44
Balvínová Jitka	učitelka	21 +1	ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ+ HV	Mgr.	31
Baštová Simona	učitelka	21	Masarykova univerzita Brno-Učitelství SŠ NJ+literatura	Mgr.	20
Beranová Ivana	učitelka	21	Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – komb. RJ – HV	Mgr.	41
Bělohoubková Ivana EXT	učitelka	dálkové	UK,přírodovědecká fakulta,obor učitelství všeob.vzd.předmětů chemie=matematika	Mgr.	26
Čermáková Markéta	učitelka	11	UK Filosofická fakulta, obor pedagogika	Mgr.	17
Čopáková Zuzana	učitelka	21 + 3	PF UK Praha, Učit. pro ZŠ a SŠ – NJ, RJ	PhDr.	17
Drvotová Bohuslava	učitelka	7	Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ-PS + odbor. poradenství		44
Ducháčková Ilona	učitelka	21 + 3	Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem, Učitelství pro SŠ ČJ + historie	Mgr.	5
Fenzelová Markéta	učitelka	17	Západočeská univerzita Plzeň, obor pedagogika+Aj	Bc.	3
Garkischová Marie	učitelka	4	FF UK – Učitel.pro školy 2. cyklu, ČJ – DEJ		46
Hanslová Martina	učitelka	21 + 3	PF UK–Učit.pro SŠ - HVsbormistrovství	Mgr.	24
Horák Pavel	učitel	21 + 4	PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – ČJ +VV	Mgr.	24
Hrbková Angelika	učitelka	21 + 2	VŠE Praha, obor mezinárodní obchod	Ing.	17
Jindráková Lenka	učitelka	17	VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus	Ing.	42
Kahoun Martin	učitel	18	UK Praha, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů-Aj,Rj,Vv	Mgr.MBA	9
Kamarýtová Tereza	učitelka	21 + 1	VŠE Praha, obor cestovní ruch+učitelství odb.ekon.předmětů	Ing.	4
Kasseckert Tomáš	učitel	9	PřF UK Praha, sociální geografie	Mgr.	20
Kodešová Eva	učitelka	12	Masarykova univerzita Brno-Janáčkova div.fakulta, obor Učitelství pro ZŠ+činoherní herectví	Mgr.MgA.	15
Korbová Magdalena	učitelka	21 + 3	FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ – AJ	PhDr.	37
Koudelková Anna	učitelka	21 + 2	UK Praha Učitelství pro SŠ- Hv+sbormistrovství	Mgr.	17
Kremr Tomáš	učitel	11	VŠE Praha mezinárodní obchod+diplomacie, obor mezinárodní obchod+diplomacie+ped.vzdělání	Ing.	19

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Krubová Kateřina	učitelka	21 + 3	FTVS Praha, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - AJ + TV	Mgr.	15
Kubásková Jana	učitelka	21 + 2	Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem- Učitelství pro 2.stupeň ZŠ-VV+ON	Mgr.	22
Kuhn Tomáš	učitel	18	PF Plzeň+AMU Praha, učitelství všeob. vzd.předmětů Čj+hud. umění-hud. teorie	Mgr.; Ph.D.	31
Kučerová Ivana	učitelka	21 + 2	Metropolitní univerzita Praha, Anglofonní studia	Mgr.	34
Lišková Štěpánka	učitelka	16	FPE ZČU Plzeň, učitelství pro SŠ Hv+zpěv,hudební teorie a pedagogika	PhDr.	34
Mejstříková Lucie	učitelka	21	PF UK Praha, Učitelství pro SŠ, FJ+ VV	Mgr.	16
Lstibůrková Marie	učitelka	18	PF ZČU Plzeň, Učitelství pro SŠ-AJ	Mgr.	16
Marešová Petra	učitelka	9	VŠE Praha,fakulta managementu, obor managementu soukromé a veřejné sféry	Ing.	26
Matějka Josef	učitel	12	UK FTVS, obor Tv a sport	Mgr.	15
Mlatečková Kristýna	učitelka	8	DAMU Praha	Bc.	1
Musil Roman	učitel	21	FF UK – pedagogika	Mgr. PhDr.	31
Mužík Vladimír	učitel	21	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů , ČJ-HV	Mgr.	31
Nekvindová Soňa	učitelka	21 + 4	Učitelství pro základní školy	Mgr.	26
Němec Pavel	učitel	21 + 5	PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ, TV – G	Mgr.	24
Novák Miloš	učitel	21 + 5	ZČU Plzeň TV, FTVS UK – TV + IKT	Mgr.	13
Nováková Lucie	učitelka	12	PF UK Praha, Učitelství biologie+TV	Mgr.	11
Pachner Jiří	učitel	21 + 6	ZČU Plzeň - Učitelství NJ pro ZŠ, Katolická VŠ Ružomberok – spec. PG	Mgr.	22
Palečková Jana	učitelka	21 + 5	VŠE - Učitelství odborných ekonomických předmětů	Ing.	31
Pařízek Patrik EXT	učitel	Dálkové	ZČU Plzeň - Učitelství Vv pro SŠ	Mgr.	7
Paterová Jiřina	učitelka	21 + 3	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	36
Petrášová Marta	učitelka	21 + 3	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2.cykus	Ing.	35
Leňová Hana	učitelka	21 + 2	FF UK – Pedagogika; PF UK - NJ+literatura pro SŠ	Mgr.	21
Petříček Tomáš	učitel	21 + 4	PF JČU Č. Budějovice- Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů –VV+ ON	Mgr.	19
Popelářová Martina EXT	učitelka	4		Mgr.	
Postolková Erika	učitelka	21 + 1	VŠE Praha - Ekonomika dopravy a spojů, Univ.J.A.Komenského Praha -andragogika	Mgr.; Ing.	20
Radová Švecová Henrieta	učitelka	18	Univerzita Konštantína filozofa Nitra, učitelství všeobecně vzděl. předmětů FYZ + INFO	Mgr.	15
Rambousková Pavla	učitelka	8	UK FTVS, obor Tv a sport	Mgr.	5
Sayyed Jalal	učitel	21 + 2	ESMA Barcelona-CESMA,Španělsko, obor Business Administration studijního obor „Economics Policy and Administration“ odpovídá Provozně ekonomické fakultě České zemědělské univerzity Praha	Bc.	28
Slavíková Lucie	učitelka	19	Pří.F UK Praha, Učitelství BI + MA	Mgr.	24

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
Soukup Tomáš	učitel	21 + 5	PF, ZČU Plzeň NJ + ZEM pro SŠ	Mgr.	15
Stodůlková Eva	učitelka	11	FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps	Mgr.	48
Svobodová Jana	učitelka	21 + 4	VŠE Praha, fakulta mezinárodních vztahů	Ing.	5
Svobodová Marie	učitelka	7	Berlitz School of London, SEŠ		32
Svobodová Věra	učitelka	21 + 6	PF Plzeň – Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů - MAT - CHE	Mgr.	33
Stibůrek Michal	učitel	21 + 4	UK Praha, FTVS, obor TV	Mgr.	6
Solarová Pavlína	učitelka	21 + 2	UK Praha, Učitelství BIO a MAT pro SŠ	Mgr.	9
Šamanová Růžena EXT	učitelka	1			
Šafránková Lucie	učitelka	21 + 8	UK pedagogická fakulta, Učitelství všeob. vzd. předmětů ČJ + RJ	Mgr..	5
Šleisová Tereza	učitelka	8	Masarykova univerzita, obor psychologie	Mgr.	1
Šonka Karel	učitel	21 + 1	FF UK – pedagogika, PF UK – DEJ pro SŠ	Mgr.	23
Štuncová Jana	učitelka	7	VŠE Praha, obor učitelství odb. ekon. předmětů	Ing.; Ph.D.	32
Tučková Iva	učitelka	14	Př.F. UK Praha - Učitelství všeobecně – vzdělávacích předmětů MAT-BI	Mgr.	40
Urešová Alena	učitelka	21 + 3	VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus	Ing.	35
Vaculíková Zdeňka	učitelka	21 + 1	Západočeská univerzita Plzeň, Pedagogická fakulta, Učitelství pro SŠ ČJ + DĚJ	Mgr.	23
Vaněk Jaroslav	učitel	17	FTVS UK-Učitel všeobecně-vzděl. předmětů - TV- BV	Mgr.	41
Vítková Miroslava	učitelka	16	ČZU Praha, fakulta agrobiologie potr. a přír. zdrojů, obor udržitelný zdroj biosféry	Ing.	9
Zajíček Jan	učitel	17	PF UK, obor ČJ+ZSV	Mgr.	3
Zajíčková Lucie	učitelka	17	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ + NJ	Mgr.	18
Zapletalová Eliška	učitelka	18	PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů PG- ON; PF UK – Učitel. pro MŠ	PhDr. PaedDr	42
Bonková Jaroslava	vychovatelka	30	SPgŠ Beroun - vychovatelství		39
Čermáková Simona	vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		44
Jelínková Šárka	vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		21
Bernátová Zuzana	vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		5
Mazancová Ivana	vychovatelka	30	SPgŠ Beroun-vychovatelství		42
Tvrzová Miroslava	vychovatelka	30	Gymnázium Beroun, SPgŠ-spec.PG		25
Čápková Marie EXT	učitelka	dálkové	PF UK, obor RJ + DEJ	Mgr.	46
Čejková Vladimíra EXT	učitelka	dálkové	PF UK, obor RJ+HV, CŽV NJ	Mgr.	30
Musílková Alena EXT	učitelka	dálkové		Mgr	
Hurdová Eva EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ		47
Michňová Marcela EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ, PF UK	Bc.	42
Musilová Alena EXT	učitelka	dálkové	SPgŠ Karlovy Vary - obor Učitel.pro MŠ		34
Priknerová Petra EXT	učitelka	dálkové	PG fakulta UK Praha, obor spec. PG; PG fakulta Univerzita Hradec Králové, DVPP	Mgr.	7
Vaculíková Marika EXT	učitelka	2	UJAK Praha, obor Speciální pedagogika	Bc., DiS	25

Komentář:

Celkem učilo ve škole 12 externistů, kteří vyučují hlavně v dálkové a kombinované formě studia.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Vzhledem k doznívající covidové pandemii nebylo možné naplánovat DVPP, vzdělávání probíhalo podle aktuální nabídky převážně formou on line.

Školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů k průběhu maturitní zkoušky.

Školení se zúčastnilo 5 zadavatelů (Hrbková, Kremr, Pachner, Šafránková; Postolková pro PUP).

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Mgr. Jan Zajíček – v září 2021 zdárně ukončil studium na PF UK Praha s titulem Mgr.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Ing. Tomáš Kremr ukončil doktorské studium ve studijním oboru Hospodářské a politické dějiny 20. století na Národohospodářské fakultě VŠE Praha s titulem Ph.D.

Mgr. Roman Musil zakončil rigorózní studia úspěšnou obhajobou a získal titul PhDr.

Ing. Jana Svobodová od září 2021 navštěvuje specializační studium Prevence sociálně patologických jevů/Studium k výkonu specializovaných činností ve Vzdělávacím institutu Středočeského kraje v Praze (rozsah 250 hodin).

Počet jednodenních a dvoudenních akcí

PhDr. E. Zapletalová absolvovala v srpnu 2021 28. ročník Letní školy výchovy k občanství, demokracii a evropanství na PF UP v Olomouci na téma „Perspektivy občanské společnosti v 21. století a občanské vzdělávání v kontextu strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2030“. Dále se účastnila odborné konference Školství 2022 o aktuálních problémech českého školství za APV a vzdělávacího programu Společnosti pro předškolní výchovu, z.s. s názvem „Ke kvalitě předškolního vzdělávání z hlediska strategie 2030+, Rozvoj profesních a osobnostních kompetencí pedagogů MŠ“

Mgr. H. Leňová se účastnila webináře Mgr. J. Haldy „Vztahy v rodině a význam rodinných rituálů“.

13. května 2022 byl ve škole uspořádán seminář „Základy krizové komunikace“ s lektorem Mgr. Petrem Brichcínem, Ph.D, MBA, kterého se zúčastnilo 35 vyučujících z ekonomických i pedagogických oborů. Během 6 hodin si zúčastnění zopakovali základní odborné teoretické znalosti z oblasti verbální a neverbální komunikace, v praktické části si v modelových situacích vyzkoušeli možné postupy krizové komunikace.

Ing. Jana Palečková se 14. června 2022 zúčastnila přátelského setkání se Svazem účetních ČR, na němž byl představen program Poradce podnikatele pro školy a online portál Daně pro lidi, jež jsou určené k podpoře praktické výuky účetnictví a daní.

20. června 2022 se Ing. Jiřina Paterová připojila na webinář „Připravované novinky ve výuce účetnictví“, na němž byli účastníci seznámeni se změnami v obsahu učebnic Účetnictví pro SŠ a byla jim představena nová učebnice Finanční účetnictví a nový zábavný online kvíz z účetnictví.

Počet vícedenních akcí - žádné se neuskutečnily.

Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční náklady na DVPP zahrnovaly cestovné, stravné a účastnické poplatky na výše uvedené akce. Většina školení směřovaných ke státní maturitě byla hrazena z jiných zdrojů. Některé akce se konaly on line, proto nebylo třeba jejich vynakládání.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Veškerý majetek je vlastnictvím Středočeského kraje. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd. Škola má 24 tříd žáků a je v denních formách studia maximálně naplněná.

Pro výuku IKT má škola k dispozici 4 vybavené učebny informačních technologií, pro jazyky je využíváno dalších šest odborných menších učeben pro dělené třídy. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule.

V půdních prostorách byly vybudovány 3 velké sály pro dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu. V suterénu a přízemí je keramická a grafická dílna a další odborná učebna na výtvarnou výchovu. Ve 2. patře jsou 2 odborné učebny hudební výchovy. V celé budově se nachází 15 klavírů využívaných ke hře na hudební nástroj. Tím jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro vyučování výchov. Odborné učebny, které slouží obchodní akademii a pedagogické škole, jsou vyvážené.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže tímto klesl snížil počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající. V uplynulém období byl rozšířen počet kabinetů o čtyři, takže na obchodní akademii je 9 kabinetů, zbývajících učitelé mají své místo ve sborovně a školní knihovně. Na pedagogické škole je celkem 14 kabinetů.

Finanční prostředky jsou používány hlavně na údržbu budovy školy, internátu, tělocvičny a školního bazénu. Finančně nejvíce náročné je udržování školního bazénu. Kromě toho jsou průběžně zajišťovány učební pomůcky podle požadavků vyučujících. Učebnice si hradí žáci sami.

V období 2018 - 20 se postupně vymalovaly chodby a učebny ve všech patrech školní budovy, v učebnách došlo k postupné výměně nábytku: v některých učebnách proběhla kompletní výměna lavic a židlí za nové, v 8 učebnách byly vyměněny desky lavic, opraveny židle. Dále byly v několika učebnách vyměněny tabule, žaluzie nahrazeny zatemňovacími závěsy. Aula a některé kabinety prošly rekonstrukcí (výměna lin, malování, nový nábytek a počítače). V dramatickém, gymnastickém sále a v posilovně byly vyměněny koberce.

V domově mládeže se v letech 2021 – 22 vymalovala obě patra, byla položena nová lina a koberce, zakoupen nový nábytek (skříň a komody), válečky + palandy (31 ks), matrace (98 ks) - celkem za 560.000 Kč. Byly vyměněny vchodové dveře do školní budovy a do domova mládeže, nainstalována závora před vjezdem do dvora.

Opět se nic nezměnilo v záležitosti energetického auditu. V současné době není škola schopna splnit požadavky energetického auditu na výměnu oken a zateplení budovy vzhledem k finanční náročnosti.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání. Škola nepořádá v této oblasti žádné kurzy.

Rekvalifikační studium v oborech KKO V.

Od školního roku 2010/2011 je nabízeno dálkové studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2021/2022 studovalo obor v různých délkách studia 218 žáků. Z důvodu organizačních nároků na zajištění dálkového studia nebyl otevřen kurz speciální pedagogiky.

Od roku 2012 mohou absolventky SPgŠ bývalých studijních oborů Vychovatelství či Učitelství pro mateřské školy vykonat na naší škole jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z předmětu zaměřeného na pedagogiku předškolního věku (u oboru Vychovatelství) či předmětu pedagogika volného času (u oboru Učitelství pro MŠ). Jednotlivá zkouška zahrnuje předměty: 1. pedagogiku a psychologii, 2. ústní zkoušku ze zvolené výchovy, 3. praktickou zkoušku ze zvolené výchovy. Za složení jednotlivé maturitní zkoušky studující platí, případně se může přihlásit na placené konzulta

VII.2 Další aktivity školy

Exkurze

Exkurze jsou základní součástí výuky. Vnitřním pokynem je stanoveno, že v průběhu školního roku může každá třída absolvovat 2 exkurze. Na OA je tento počet naplňován. Na SPgŠ je počet exkurzí menší, protože ŠVP určuje ve značném rozsahu množství jiných aktivit (kurzy, pedagogické praxe, hospitace) a zaměřují se na pedagogiku a pedagogickou praxi.

Kulturní exkurze: návštěva divadelních her v divadlech Kalich, Na Fidlovačce, na Vinohradech. Ekonomické obory: 27. září navštívily v Praze 2L s Mgr. Nekvindovou Neviditelnou výstavu a 3.B s Mgr. Kučerovou Muzeum smyslů. 11. října 2021 navštívila 2L s Mgr. M. Garkischovou archiv v Berouně. Národní muzeum v Praze si prohlédla 4. května s PhDr. Korbovou 1L a 18. května s Mgr. Nekvindovou 2L. Na Karlštejn se vydaly s Ing. Kremrem třídy 1A (16.5.) a 1B (24. 5.).

Ekonomické exkurze: v Praze ČNB (4A), v Plzni Prazdroj (4B, 4L), v Nižboru sklárna, virtuální prohlídka jaderné elektrárny Temelín (2A, 2L).

Pedagogické obory: 27. září uspořádána 2021 pro třídy 2LA, 2PA v doprovodu Mgr. Kubáskové, Mgr. Ducháčkové, PhDr. Čopákové a Mgr. Šonky historická exkurze na Tetín u příležitosti 1100. výročí od smrti sv. Ludmily. 11. - 13. října 2021 se zúčastnilo 26 žáků a žáků s Mgr. T. Petříčkem a Mgr. I. Ducháčkovou třídního semináře v památníku Terezín. 19. dubna 2022 si prohlédla třída 1PB s Ing. Vítkovou Národní muzeum v Praze. 28. dubna a 23. června 2022 navštívila skupina francouzštinářek z 1LA a 3LA s Mgr. L. Mejstříkovou Francouzský institut v Praze.

Pedagogické exkurze v následujících zařízeních: Národní pedagogická knihovna J. A. Komenského (4PA), Dům dětí a mládeže v Berouně (2PA, 2PB, 3PA, 2LA), dětská hřiště v Berouně – prohlídka a zhodnocení (2PA a 2PB), Dobromysl o.p.s. v Berouně a Rodičovské centrum Slunečnice (2PA, 3PB), Neviditelná výstava v Praze (4PA, 4PB), Muzeum Loutek (2PA), MŠ a ZŠ Montessori Beroun (3PB), Speciální MŠ a Dětský domov v Berouně (3PB), Speciální MŠ Králův Dvůr (2PB), ZŠ praktická a speciální Beroun (2PA), NZDM – Klub 21 Beroun (2PB, 2PA), Městská knihovna Beroun (2PB).

Sportovní akce.

17. září 2021 se konaly školní závody v lehké atletice. Ve vybraných disciplínách soutěžili jednotlivci, ale zároveň i třídy. Závodů se zúčastnilo 108 studentů a studentek.

8. října 2021 se uskutečnily okresní atletické středoškolské závody „CORNÝ pohár“. Družstvo dívek obsadilo 2. místo, družstvo chlapců 3. místo.

27. září 2021 se do školního turnaje v malé kopané zapojilo 9 družstev.

25. října 2021 proběhlo školní kolo ve futsalu, 6. prosince 2021 v Kladně krajské kolo. Turnaje se zúčastnilo 12 žáků z naší školy pod vedením Mgr. Miloše Nováka.

26. listopadu 2021 obsadilo naše družstvo 2. místo v okresním kole ve volejbale smíšených družstev.

16. prosince 2021 proběhl ve školním bazénu Vánoční kapřík aneb školní plavecké závody. Zúčastnilo se 35 žáků a žákyň. Organizaci zajistil Mgr. J. Matějka

3. prosince 2021 florbalové družstvo složené ze 17 chlapců z ekonomických oborů obsadilo 2. místo v okresním kole ve florbalu v turnaji G2 Florbal Challenge, který se konal v Berouně Hoši postoupili do krajského finále, které se konalo v lednu Praze, kde družstvo obsadilo 5. místo

14. prosince 2022 se stejné soutěže zúčastnilo i družstvo dívek z naší školy a postoupilo do regionálního kola této soutěže. Krajské finále se konalo 22. ledna 2022 v Praze a družstvo 12 dívek z 1. a 2. ročníků pod vedením Mgr. Pavla Němce obsadilo 3. místo.

15. března 2022 se utkaly třídy ekonomických a pedagogických oborů v odbíjené, zapojilo se 17 tříd, cca 140 žáků, vítězství vybojovala třída 4L. Organizaci zajistil Mgr. P. Němec.

6. – 9. ledna 2022 zajistil Mgr. P. Němec pro 31 zájemců lyžařský kurz v rakouských Alpách.

Komise tělesné výchovy uspořádala celkem 10 kurzů

Sportovně turistický kurz DS 10. – 15. 9. 2021 Višňová — účast 30 žákyň, vedoucí kurzu L. Šíma
Základní lyžařský kurz DS – Pec pod Sněžkou 10. – 16. 1. 2022 účast 26 žákyň, vedoucí L. Šíma
Základní lyžařský kurz pro 2PA, 2PB + STV v Peci pod Sněžkou chata Protěž 23. – 30. 1. 2022, účast 68 žákyň, vedoucí kurzu Mgr. P. Němec

Základní lyžařský kurz DS – Benecko Smíchovská bouda 12. – 19. 2. 2022 účast 62 žákyň, 20. – 26. 2. 2022 – účast 58 žákyň, vedoucí Mgr. L. Šíma.

Základní lyžařský kurz pro 1PA, 1PB v Peci pod Sněžkou chata Protěž 6. – 13. 3. 2022, účast 62 žákyň, vedoucím kurzu Mgr. K. Krubová

Sportovně turistický kurz 2PA, 2PB + 2LA/STV 2. – 7. 5. 2022 Čistá - Sv. Štěpán - účast 66 žákyň, vedoucím kurzu Mgr. M. Novák

Sportovně turistický kurz DS 20. – 31. 5. 2022 Višňová — účast 72 žákyň, vedoucí kurzu Mgr. L. Šíma

Vodácký kurz 13. – 16. 6. 2022 3PA + 3LA/STV - účast 31 žákyň, vedoucí kurzu Mgr. M. Stibůrek
Vodácký kurz 27. – 30. 6. 2022 3PB - účast 29 žákyň, vedoucí kurzu Mgr. K. Krubová

Kreditní systém

Od roku 2011 funguje na pedagogických oborech kreditní systém. Během studia musejí žáci a žákyně získat minimálně 60 bodů za různé aktivity, aby byli ve 4. ročníku klasifikováni v předmětu pedagogika. Smyslem tohoto systému je zvýšit aktivitu žáků ve škole i mimo ni. Systém směřuje do všech oblastí vzdělávání žáků, rozvíjí dovednosti a znalosti a zejména upevňuje vztah k učitelskému povolání. Kreditní body je možné získávat např. za vedení zájmových kroužků, za účast na odborných exkurzích, za reprezentaci školy v soutěžích, za dobrovolnické činnosti.

Ročníkové práce

Žáci a žákyně čtvrtého ročníku pedagogického lycea vypracovali v průběhu 3. a 4. ročníku ročníkové závěrečné práce, které obhájili před publikem, jež tvořili jejich spolužáci z nižších ročníků, ale i učitelé a další zájemci. Celkem bylo zpracováno 28 prací, z nichž většina měla výbornou úroveň. Všichni přednášející prokázali při prezentaci prací 10. prosince 2021 samostatnost, pohotovost a zasvěceně reagovali na dotazy publika. Mezi nižšími ročníky je tato akce velmi populární, protože si posluchači mohou vybírat z bohaté nabídky témat přitažlivých pro mladé lidi.

Žákyně 3. ročníku oboru předškolní a mimoškolní pedagogika si po návratu ze souvislé pedagogické praxe připravují pět denních písemných příprav, jež mají doplnit ukázkami průběhu činností, a následně je zhodnotit. Tyto Pedagogické inspirace pak prezentovaly 16. června 2022 třída 3PB a 23. června třída 3PA před spolužáky a žáky z 2. ročníků. Pedagogické inspirace hodnotí jejich vedoucí praxe.

Ekonomická stáž

Od 16. do 27. května 2022 absolvovali žáci a žákyně 3. ročníků ekonomickou stáž. Kvůli covidové pandemii, která v minulém roce ztížila jejich studium, bylo rozhodnuto o mimořádném zkrácení této odborné praxe na 2 týdny. Žáci a žákyně pracovali ve firmách, společnostech, úřadech, např. v Berouně, Hořovicích, Králově Dvoře, Zdicích, Žebráku, Cerhovicích, Rudné, Praze, a dalších.

Žáci dodržovali šestihodinovou pracovní dobu, při níž plnili zadané úkoly. Na pracovištích byli kontrolováni vyučujícími za školy. V hodnoceních vyjadřovali zaměstnavatelé spokojenost s jejich prací i chováním. Někteří stážisté dostali ve firmách nabídku na brigádu, několika z nich byla dokonce nabídnuta práce na částečný úvazek. Na závěr napsali žáci a žákyně zprávu ze stáže, kterou 31. května (3B), 9. června (3A) a 14. června (3L) předvedli 5 – 10 minutovou prezentací před komisemi (každá třída měla svoji komisi), složených z jejich vyučujících. Výsledná známka z praxe se započítává do klasifikace z ekonomiky. Veřejné prezentace stáží byly úspěšné, většina žáků a žákyň si připravila kvalitní vystoupení.

Projekty v ekonomickém semináři

13. června 2022 v rámci předmětu **Ekonomický seminář** zorganizovali žáci a žákyně 3B akci „**Pondělí a co?!**“, která byla určena pro žáky a žákyně 1. a 2. ročníků ekonomických oborů a probíhala na stadionu Lokomotiva Beroun. Ti byli rozděleni do 27 skupin napříč jednotlivými třídami v ročníku. Organizátoři z 3B pro ně připravili úkoly v různých disciplínách – historie, peníze, zdraví, sport, ekonomika, rap a móda, drogy a alkohol, hlavolamy, věšte – nevěšte, známé osobnosti, sexuální výchova, etiketa a zeměpis. Na každém stanovišti byli účastníci seznámeni s určitým tématem a organizátoři pak zadávali týmům malé testy. Každá skupina s sebou nosila hodnotící kartičku, kam jim byly zapisovány výsledky. Po skončení akce provedli pořadatelé z 3B hodnocení jednotlivých disciplín a týmů. Slavnostní vyhlášení výsledků se uskutečnilo 15. června 2022 v tělocvičně školy.

15. června 2022 část třídy **3A** uskutečnila **charitativní bazárek**. Akce se konala na veřejném prostranství u budovy školy na základě povolení příslušného odboru Městského úřadu Beroun. Žáci, učitelé a další zaměstnanci školy přinášeli v průběhu předešlých dní zachovalé oblečení, které organizátoři rozdělili, nacenili podle zvolených kritérií a pak vyskládali na lavicích, v prádelních koších. Bazárek nabízel zboží všem ze školy, ale i široké veřejnosti. Výtěžek z charitativního prodeje ve výši **Kč 5 305** zaslali studenti na účet Donio, s. r. o. Příjemcem daru je společnost, která věnuje tento obnos Theodorovi, který trpí těžkou formou hemofilie typu A. Studenti obdrželi od společnosti Potvrzení o poskytnutém daru, který může sloužit pro uplatnění snížení základu daně, a zároveň i Certifikát dobrosti pro štedrého dárce.

15. června 2022 zorganizovala druhá část studentů **3A** projektové dopoledne zaměřené na **rozvíjení finanční gramotnosti žáků základní školy v Litni, kam se vydali** přednášet o financích šestým třídám. Celému projektu předcházely přípravy výkladové prezentace a pracovních listů, v nichž se žáci snažili vymyslet, jak seznámit malé posluchače s financemi hravou formou. V aplikaci Kahoot připravili pro žáky otázky, v nichž mohli uplatnit své nově nasbírané vědomosti. Celou prezentaci je provedli Bibiána Thomková, Josef Pokorný a Valentýn Pylypets. Děti se dozvěděly, co je hrubá mzda a její srážky, jaké má jejich domácnost výdaje a příjmy a jak je mohou ovlivnit. Žáčci také „nakoukli“ do světa investic, spoření a důkladně se poučili, jak rozeznat pravou bankovku od falzifikátu. Na konci dostal každý účastník ze ZŠ diplom a sladkou odměnu.

Projekty byly zaměřeny na práci v týmu s odpovědností a specializací na dramaturgii, produkci, marketing, finance. Cílem projektů bylo zlepšení komunikace v rámci skupiny, sebeprosazení, organizace činností, rozdělení rolí a uplatnění svých předností.

Pedagogické projekty

Třída 3LA pod vedením Mgr. K. Šonky zpracovala projekt na téma Specifické poruchy učení a třída 2PB pod vedením PhDr. Zapletalové téma Způsob života v mateřských školách – pravidla soužití a režim dne. Oba projekty byly prezentovány a výsledky zveřejněny na nástěnkách.

Environmentální vzdělávání a výchova

Environmentální výchova je ve škole vyučována především v předmětech biologie (obory Pedagogické a Ekonomické lyceum), biologie a hygiena (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a základy přírodních věd (obor Obchodní akademie). Problematika životního prostředí však prolíná učebními osnovami řady vyučovacích předmětů – zvláště občanské nauky, pedagogiky, hospodářského zeměpisu, pedagogické praxe.

Ke splnění cílů environmentální výchovy jsou pravidelně využívány tyto prostředky:

- Dlouhodobá a trvalá aktivita v péči o životní prostředí jako je třídění odpadu na plasty, papír, sklo a organiku. Žáci, ale i zaměstnanci školy jsou vedeni k šetření energií.
- Exkurze do CHKO Křivoklátsko a Český kras, využívání naučné stezky v Brdatkách.
- Zajišťování audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů ke zpestření výuky.
- Začleňování environmentální výchovy do většiny předmětů.
- Seznamování studentů při odborné a pedagogické praxi s problémy firem, samosprávných a státních institucí a školských a mimoškolních zařízení.
- Zajišťování jednotného působení školy a rodiny v této oblasti.
- Rozšiřování znalostí žáků o právní ochraně životního prostředí.

V rámci environmentální výchovy zajistily Mgr. Radová a Mgr. Solarová přednášku „Prales dětem“ pro 2. a 3. ročníky z ekonomických oborů a pedagogických oborů - 9. a 14. prosince 2021 a 15. a 24. března 2022.

Na Den Země 22. dubna 2022 třídy 3PA a 3LA/SHV prezentovaly před publikem svá výtvarná díla inspirovaná písněmi z Ekologické kantáty Mgr. V. Mužíka NECHTE MĚ NADECHNOUT.

19. dubna 2022 třída 1PA s Mgr. M. Lstibůrkovou a Mgr. L. Slavíkovou navštívily ZOO v Praze.

Žáci a žákyně naší školy by měli odcházet do praxe jako uvědomělí nositelé environmentálních metod a přístupu k životu, měli by umět využívat získaných vědomostí. Proto považujeme environmentální výchovu za každodenní součást výuky a života školy.

Přednášky.

V rámci výchovného poradenství se pro studenty a studentky pedagogických oborů proběhla pouze přednáška o antikoncepci MUDr. V. Fuchse pro 1. a 2. ročníky.

14. března 2022 se v aule uskutečnila přednáška viceguvernéra České národní banky Ing. Tomáše Nidetzského. Akce byla určena pro třídy 1A, 1L a 4L. V úvodu pan viceguvernér představil Českou národní banku a její postavení v českém bankovním systému. Popsal význam centrální banky v regulaci měnové politiky státu, zmínil nástroje umožňující efektivní regulaci. Dále byla vysvětlena podstata inflace a vztahy mezi inflací, oslabováním a posilováním koruny. V závěru přednášky byla otevřena diskuze týkající se přijetí eura a kryptoměn.

Jiné akce

V době průběžné pedagogické praxe tříd 2PA, 2PB, 3PA a 3PB se zapojily praktičanky do dalších aktivit, podílely se např. na vánočních besídkách, zábavných odpoledních s rodiči, na besídkách na rozloučenou. Studentky se zapojily do jednorázových aktivit (Mikulášská nadílka, Andělská stezka s Betlémem v Karlštejně, Čarodějnice, Den dětí na Městské hoře), které pořádal Dům dětí a mládeže Beroun.

V průběhu dobrovolnických aktivit mohli žáci a žákyně docházet na praxi do škol, školských, zdravotnických, sociálních, kulturních institucí či zařízení veřejné správy a celého neziskového sektoru, např. pokračuje spolupráce s nízkoprahovým centrem KLUB 21 v Berouně formou doučování sociálně znevýhodněných dětí, ale také podporou jejich zájmů. Byla zahájena spolupráce s Monikou Macákovou z Dobrovolnického centra Kladno, která je koordinátorkou pro programy Rodiny s dětmi, Terénní dobrovolníci a program 5P.

V souvislosti s využíváním kreditního systému na pedagogických oborech bylo realizováno vrstevnické vzdělávání: dvě žákyně ze 3. ročníku seznámily žákyně z 1. a 2. ročníků s tímto systémem a ukázaly jim svá portfolia a záznamy v indexech.

S využitím vzdělávacího programu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni zorganizoval ve škole Mgr. T. Kasseckert 21. září 2021 parlamentní studentské volby. Cílem je, aby se studenti středních škol na základě vlastních zkušeností s pořádáním voleb seznámili s principy zastupitelské demokracie a s volebním systémem České republiky. Voleb u nás se zúčastnilo 29,5 % studentů z ekonomických i pedagogických oborů, z 201 rozdaných hlasovacích lístků bylo 201 platných hlasů. Podle naší školy by se do sněmovny dostaly tyto strany a seskupení: SPOLU – ODS, KDU-ČSL, TOP 09 (29,4%), PIRÁTI a STAROSTOVÉ (25,9%), Strana zelených (10,4%), ANO 2011 (9%) a KSČM (6%). Funkci volebních komisařů zastávala třída 3B.

Třída 3. B se během února 2022 zúčastnila čtyř po sobě následujících přednášek zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti. Cílem bylo lépe pochopit, jak správně nakládat s penězi v různých životních situacích. Formou prezentací, rozhovorů, videí, citátů a testu byla probírána problematika hypoték, stavebního, životního a penzijního pojištění a investic. Přednášející Veronika Zemková z firmy Partners, finanční poradenství, srozumitelně vysvětlovala klíčové pojmy, uváděla k nim příklady z praxe. Díky lektorce si žáci a žákyně prohloubili znalosti z předmětu ekonomika. Přednášky byly zakončeny testem, který úspěšně absolvovali všichni.

3. února 2022 se vypravilo 16 studentů a studentek ze 4.B, ale i 2 studentky z pedagogických oborů pod vedením Mgr. Jany Svobodové a PaedDr. Hany Fechtnerové na územní odbor v Berouně Policie ČR. Zde je uvítal a provázel ředitel odboru plk. Mgr. et Mgr. Stanislav Znor, DiS., který účastníkům exkurze podrobně vysvětlil, v čem je výjimečná práce u policie a jak se rozdělují jednotlivé odbory. Dále je seznámil s přijímacím řízením, které pak detailně vysvětlil. Poté si naši maturanti a maturantky prohlédli budovu policie a na závěr jim mladí policisté předvedli různá zásahová vozidla.

Charitativní akce

Charitativní akce považujeme za nedílnou součást vzdělávacího a výchovného programu na škole. Vyjádření sounáležitosti a pocitu odpovědnosti k postiženým spoluobčanům by mělo být samozřejmostí každého mladého člověka.

Jako každý rok, tak i letos se škola zúčastnila několika sbírkových akcí:

6. září 2021 proběhla sbírka „**V září světluška září**“ na pomoc nevidomým, do níž se zapojili vybraní žáci a žákyně z 2A, 2B a 3B pod vedením Ing. L. Jindrákové. Za všechny prodané předměty utržili 16.818 Kč.

Sbírka „**Květinový den**“ na pomoc postiženým rakovinou se kvůli coronavirové epidemii konala v tomto školním roce dvakrát. Za naši školu vždy tradičně prodávalo 20 dvojic z ekonomických oborů a 10 dvojic z pedagogických oborů. 29. září 2021 opět „vydělala“ OA nejvíce z berounských a hořovických škol 51.777 Kč (nejúspěšnější dvojice na Berounsku – Veronika Lopezová a Alena Fritschová z 3L – 5.159 Kč, Teodor Zeman a Karina Ryvti z 1B – 4.011 Kč). 11. května 2022 nejlepší opět OA – 58.110 Kč a nejúspěšnější dvojice na Berounsku – Teodor Zeman a Karina Ryvti z 1B – 4.550 Kč, Eliška Brusnická a Anna Hnátková z 1A – 3.494 Kč.).

Nově jsme se zapojili do sportovně charitativní akce „**Přes bariéry s policií**“, která umožňuje žákům a žákyním maturitních ročníků vyzkoušet si fyzické testy, které jsou jednou z podmínek přijetí do služebního poměru Policie ČR. Za každé úspěšné složení fyzických testů je generálním sponzorem složena finanční částka určená handicapované osobě ze středočeského regionu. Projekt vznikl v r. 2018 na Krajském ředitelství policie Středočeského kraje, jeho cílem a hlavní myšlenkou je motivovat studenty středních škol ve Středočeském kraji ke sportovním aktivitám a výkonům a zároveň pomoci handicapovaným lidem. Fyzické prověrky se skládají ze **čtyř na sebe navazujících disciplín: člunový běh, vzpor ležmo – klik, celomotorický test a běh na 1000 metrů**. Pokud žáci a žákyně ve všech disciplínách získají požadovaný počet bodů, splní zároveň jednu z podmínek přijetí k Policii ČR. Výtěžek letošního ročníku byl určen sedmnáctileté Dáše, která v šesti letech přišla kvůli rakovině o levou nohu a k aktivnímu životu potřebuje bionickou protézu.

V pátek 8. dubna 2022 se zapojilo do projektu **80 našich maturantů a maturantek** ve třech skupinách – od 8 hod 4PA + 4PB, od 10 hod 4LA + 4.L a od 11 hod 4.A + 4.B. **Limity pro přijetí k Policii ČR splnily 2 dívky a 12 chlapců, nejlepší z nich Adam Rumler** (třída 4.L) – nasbíral celkem 63 bodů (celkově 2. místo na okr. Beroun) a **David Šimůnek** (třída 4LA) – celkem 62 bodů (celkově 3. místo na okr. Beroun). Oba byli proto pozváni na Územní odbor v Berouně, kde jim bylo předáno ocenění nejlepším sportovcům jarní části projektu „Přes bariéry s policií“.

Spolupráce se zahraničními školami

V tomto školním roce se neuskutečnila žádná výměnná akce, ale je naplánována návštěva Střední pedagogické školy Levoča u nás.

Zájezdy organizované školou

Od 23. do 28. června 2022 trval zájezd Rady rodičů při SPgŠ do spřátelené SPgŠ v Levoči pro zájemce z pedagogických oborů pod vedením L. Šímy, Mgr. J. Balvínové, Mgr. M. Hanslové.

Ve dnech 26. - 30. června 2022 zorganizovala Mgr. V. Svobodová sportovně rekreační zájezd do Chorvatska. Účastnilo se 16 žáků a žákyň ze tříd 2A a 4A.

27. – 28. června 2022 si prohlédla nejvýznamnější pamětihodnosti Drážďan třída 1B pod vedením Ing. A. Hrbkové a Ing. T. Kremra, 27. – 29. června navštívila Vídeň třída 3A s Mgr. T. Soukupem.

Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Práce komise českého jazyka. Olympiáda v českém jazyce.

Předmětová komise českého jazyka OA a SPgŠ je sloučená, ale jednotlivé přehlídky a soutěže jsou organizované na pedagogických a ekonomických oborech zvlášť.

Komise zajišťuje systematickou přípravu žáků a žákyň k maturitním zkouškám. Pro ústní zkoušky jsou doplňovány pracovní listy s uměleckými i neuměleckými texty podle aktuálních seznamů studentů. Dvakrát v roce absolvovali žáci a žákyně 3. ročníků všech oborů didaktické testy, během nichž si prověřili své znalosti a zjistili, jak těžké pro ně budou maturitní didaktické testy.

Pro žáky a žákyně OA a SPgŠ bylo uspořádáno celoškolské kolo olympiády v českém jazyce 18. ledna 2022 a zúčastnili se žáci a žákyně z 1. - 3. ročníků. Do okresního kola, které se konalo 28. března 2022, postoupili Luboš Vaňata a Simona Jelínková.

Počet uživatelů **školní knihovny OA** byl 82 (z toho 47 žáků; 42 OA + 5 SPgŠ; 30 učitelů, 5 ostatních zaměstnanců). Počet výpůjček dosáhl 448 knih. Do knihovny bylo pořízeno celkem 22 knih v hodnotě 6.657,- Kč (z účtu RR OA 6.327,- Kč, 2 knih dar). Větší zájem o knihovnu byl mezi studenty 3. a 4. ročníků.

Knihovna SPgŠ je rozdělena do dvou částí. Ve studovně je umístěna beletrie a dětská kniha, ve víceúčelové sborovně je odborná literatura s tituly z různých oborů, zvláště pedagogika a psychologie (cca 3000 knih). Zbývající odborné knihy mají k dispozici jednotliví vyučující ve svých kabinetech (Bi, Hv, Vv, Tv). Dohromady obsahuje knihovna 10 000 knih. Výpůjční hodiny a žákovská služba nabízejí žákům možnost vypůjčit si knihy z celého fondu 3 x týdně.

Olympiáda v anglickém jazyce

Školní kola se uskutečnila zvlášť, na ekonomických oborech se 21. března 2022 zúčastnilo 28 žáků a žákyň – nejlepší byli Pavel Novotný (3.L), Ondřej Páv a Jiří Karpecki (oba 1.B), na pedagogických oborech 23. března 2022 Markéta Kočová, Kateřina Badeová (obě 3LA) a Linda Mikulová (2LA). Okresní kolo se nekonalo.

Žáci a žákyně 3. ročníků ekonomických oborů měli v dubnu 2022 možnost vyzkoušet si maturitní didaktické testy.

Žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických i pedagogických oborů nevyužili možnosti přihlásit se ke cvičným maturitním SCIO testům (ANJ, NEJ, MAT).

Olympiáda v německém jazyce

Školního kola 7. prosince 2021 se zúčastnilo 9 žákyň z 3. ročníků, zvítězila Sandra Vondrová (3LA). Okresní kolo se nekonalo.

Olympiáda v dějepise

13. ledna 2022 se na ekonomických oborech konala již potřetí olympiáda v dějepisu zásluhou Ing. T. Kremra. Ač byla účast dobrovolná, přihlásilo se 16 žáků z 1. – 3. ročníků. Nejúspěšnější T. Šejdl (3L), E. Pavlisová (1B), postoupili do okresního kola, které se konalo 22. března 2022 na Gymnáziu Beroun. T. Šejdl obsadil 2. místo, takže postoupil do krajského kola.

Soutěže v psaní na klávesnici PC

7. prosince 2021 zorganizovaly Ing. L. Jindráková a Ing. A. Hrbková, Vánoční soutěž v psaní na klávesnici PC, celkem se zúčastnilo 41 žáků a žákyň. Nejlepšího výsledku dosáhl M. Hypša (4B), který zvítězil kategorií 3. a 4. ročníků.

Ekonomický tým

24. září 2021 se konalo školní kolo tradiční soutěže v ekonomických znalostech „Ekotým“, kterého se zúčastnily tři tříčlenné týmy – každou třídu čtvrtého ročníku reprezentoval jeden tým. Tři nejlepší studenti z jednotlivých skupin vytvořili tým, který reprezentoval naši školu v krajském kole.

12. října 2021 proběhlo krajské kolo, vzhledem k situaci se poprvé v historii uskutečnilo on-line formou. Průběh soutěže byl totožný se školním kolem, tzn. soutěžily tříčlenné týmy z 10 obchodních akademií Středočeského kraje. Soutěž se skládala z vědomostního testu složeného z částí – ekonomika, účetnictví a právo. Dále následovala prezentace na zadané téma: „Úspory drtí inflace. Co s nimi?“. Naši školu reprezentoval tým ve složení: **Iveta Kušková (4B), Linda Hájičková a Adam Rumler (oba 4L)**. Nejprve vypracovali test zadaný přes aplikaci Google Classroom a poté si v limitu 30 minut připravili prezentaci, a to bez jakýchkoliv zdrojů informací a pomůcek. Svoji prezentaci přednesli před komisí prostřednictvím aplikace Google Meet. V komisi zasedali odborníci z praxe především z oblasti financí. Náš tým se umístil **na 4. místě** s malým rozdílem od místa třetího.

Soutěž „Má dáti – dal“

15. prosince 2021 se konal 14. ročník tradiční soutěže **MÁ DÁTI – DAL** pro 10 nejlepších účtářů 4. ročníků. Soutěž se skládala ze dvou částí. V prvním kole všichni soutěžící absolvovali test účetních znalostí na počítači. Nejlepších pět postoupilo do druhého kola, kde řešili vybrané účetní problémy. 1. místo obsadila Linda Hájičková ze 4L

Den znalostí

V tomto školním roce se nekonal.

Poema 2021

6. října 2021 proběhlo školní kolo Pedagogické poemy pod vedením Mgr. R. Musila, Mgr. P. Horáka a Mgr. J. Zajíčka. Nejúspěšnější trojice Kateřina Chvojková z 3PA, Lucie Ryšavá a Tereza Plzáková z 1PB pak reprezentovaly školu na celostátní přehlídce v Brně v listopadu 2021.

Sborový zpěv

Kvůli zpřísněným hygienickým podmínkám v souvislosti s šířením covidu se nekonal.

Klub mladého diváka.

Kvůli zpřísněným hygienickým podmínkám v souvislosti s šířením covidu jsme se nezapojili.

Státní zkoušky v psaní na klávesnici.

V tomto školním roce se státní zkoušky nekonaly.

Další činnost školy

Spolupráce s rodiči je podle našeho názoru dobrá. Při běžném provozu se konají třídní schůzky dvakrát ročně, rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků. Každý rodič má kdykoliv možnost sejit se s třídním profesorem nebo vedením školy.

Na pedagogických a na ekonomických oborech se schází výbor Rady rodičů, který je tvořen ze zástupců rodičů žáků z jednotlivých tříd. Na ekonomických oborech se Rada rodičů sešla čtyřikrát. Na pedagogických oborech se konaly 2 schůze.

Ve škole pracuje Školská rada, sešla se dvakrát. Na jejích schůzích ředitel školy informoval o stavu školy, o problémech provozu školy, o státních kontrolách ve škole, o změnách ve Školním vzdělávacím programu, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek a o stavebních úpravách v budově školy. Členové školské rady svými připomínkami a náměty přispívají ke zlepšení poměrů ve škole.

Na škole působí studentské parlamenty, které fungují jako užitečná zpětná vazba v práci školy, řeší problémy žáků a žákyň, zaměřují se na zlepšování kvality výuky a také na zlepšování atmosféry ve škole. Na pedagogických oborech se studentský parlament scházel přibližně jednou za měsíc. Na ekonomických oborech se zástupci tříd scházeli 2x měsíčně.

Prezentace školy na veřejnosti

Propagace a nábor žáků se na ekonomických oborech liší od pedagogických. Obchodní akademie získává žáky a žákyně převážně z berounského regionu, proto se účastní burzy škol v Berouně, zástupci navštěvují třídní schůzky základních škol. Tento způsob se dlouhodobě osvědčil. Jeho výhodou je bezprostřední působení na rodiče. V důsledku coronavirové pandemie však nebylo možné navštívit základní školy. Zúčastnili jsem se alespoň na burzách škol: 20. září v Příbrami, 6. října v Berouně a 12. – 13. října 2021 na Kladně.

Významnou součástí propagace školy jsou Dny otevřených dveří: pedagogické obory se touto formou prezentovaly 24. listopadu 2021 a 6. ledna 2022, ekonomické obory 5. ledna 2022. V době coronavirové pandemie byla vytvořena na webových stránkách video prezentace ekonomických a pedagogických oborů, na níž si mohou zájemci prohlédnout učebny, seznámit se se školními akcemi, ale i s kritérii a požadavky přijímacího řízení na pedagogických oborech.

Semináře pro uchazeče o studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se konaly 20. ledna a 9. února 2022.

Stále větší procento zájemců o studium udává, že se o škole dozvědělo z internetových stránek. V srpnu 2020 byly internetové stránky školy nově upraveny, jsou pravidelně aktualizované, estetické a hlavně hojně navštěvované. O činnosti školy informují i články v Radničním listu a v regionálním tisku. Rodiče a přátelé poznávají výsledky maturantů při maturitním koncertu nebo na vernisáži maturitních prací.

K propagaci školy přispívají soutěže, které škola organizuje, nebo jichž se účastní naši žáci a žákyně. Školu reprezentuje chování žáků a žákyň na mimoškolních akcích, ale i činnost pedagogů, např. PhDr. E. Zapletalová a E. Stodůlková aktivně spolupracují s organizacemi, které prosazují dodržování lidských práv a práv dítěte (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu), s Asociací pro předškolní výchovu (PhDr. Zapletalová byla opětovně zvolena do jejího výboru). Mgr. H. Leňová spolupracuje jako lektorka s nakladatelstvím Informatorium.

V roce 2020 jsme navázali užší spolupráci s Charitou Beroun, která pokračovala, takže 9. září 2021 vybrané žákyně z 3PB pomáhaly při 4. charitativní běhu Berounem. Naše žákyně zajišťovaly soutěže pro děti a pomáhaly jako asistentky s odpoledním programem. Článek o této akci vyšel v Radničních listech, v Berounském deníku a na webu školy.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

O podobě autoevaluace rozhoduje vedení školy, zásadní je význam místního kontextu, protože neexistuje jeden určený vzor pro sebehodnocení.

Oblasti, na něž se zaměřuje naše autoevaluace	Nástroje autoevaluace, které jsou využívány
řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	rozhovory s učiteli, rodiči spolupráce s výborem Rady rodičů spolupráce se studentským parlamentem výroční zpráva
materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky ke vzdělávání	hospitace
průběh vzdělávání	srovnávací prověrky, dovednostní testy úspěšnost v soutěžích školních, okresních výsledky maturitních zkoušek úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ hodnocení žáků při odborných stážích hodnocení práce absolventů zaměstnavateli
výsledky vzdělávání	rozběr dokumentace školy
soulad realizovaného ŠVP s RVP	třídní schůzky, dotazníky pro rodiče a žáky rozhovory s učiteli účast ve školské komisi MěÚ Beroun
školní klima a vzájemné vztahy s rodiči, okolními školami, úřady, spolky a firmami	účast na burzách škol a třídních schůzkách ZŠ webové stránky školy dny otevřených dveří zájem uchazečů o studium na naší škole
pověst školy	

Výsledky autoevaluace jsou v kapitolách Údaje o výsledcích vzdělávání, Další činnost školy, Prezentace školy a Závěr.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce ve škole nebyla žádná kontrola

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	79,751		42,016	
2.	Výnosy celkem	81,977		41,871	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	79,150		38,965	
	ostatní výnosy	2,827		2,906	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	2,226		- 145	

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		-
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		-
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		71,482.645,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		71,482.645,00
	z toho	51,985.434,00	51,985.434,00
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 079)		
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		7,650.788,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		7,545.813,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 007)		104.975,00
	z toho	007 Nájemné	104.975,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		-

Komentář k ekonomické části

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2021

K 31.12.2021 je plusový, činí Kč 1,930.488,57 snížený již o daň z příjmů. Důvodem je nižší spotřeba energie /covid-uzavření škol/

Náklady a výnosy r. 2021

Hospodaření školy v r. 2021 bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Oproti r. 2020 byly náklady v r. 2021 vyšší o 7,5 % a výnosy r. 2021 byly vyšší o 11 %. Toto bylo způsobeno hlavně nárůstem účtu 602-ubytování v domově mládeže a ušetřením energií.

Závazné ukazatele za r. 2021 byly dodrženy a plně vyčerpány.

Doplňující ekonomické ukazatele

- SÚ 501 – plnění mezi skutečností a rozpočtem je na 129,2 %. Na tomto účtu je účtována spotřeba potravin, které nejsou čerpány z rozpočtu
- SÚ 511 – je hrazen z rozpočtu a pojišťovnou
 1. Oprava 2 ks čerpadel do plynových kotelen Kč 27.058,-
 2. Servis a oprava vzduchotechniky ve školním bazénu Kč 22.748,-
 3. Oprava automatiky chem.hospodářství ve školním bazénu Kč 21.400,-
 4. Oprava ventilátoru a mot.spouštěče v plynové kotelně školy Kč 19.831,90
 5. Oprava plyn.regulátorů v plyn.kotelně na domově mládeže Kč 22.869,-
 6. Oprava a malování tělocvičny Kč 75.831,-
 7. Stavební oprava sklep.prostorů v budově školy Kč 116.784,-
 8. Oprava střešní krytiny-pojistná událost
 9. Oprava okapových svodů na budově tělocvičny Kč 30.371,-
 10. Malování na domově mládeže-pavilon A Kč 99.674,-
 11. Oprava střechy na budově školy-pojistná událost Kč 43.000,-
 12. Údržba zeleně v terénu Kč 19.723,-
 13. Výměna 4 ks 6-ti cestných ventilů na baz.filtraci /havárie/ Kč 42.101,-
 14. Výměna expanzních nádrží na domově mládeže /havárie/ Kč 22.956,-
 15. Oprava a ladění pianin a křídel v učebnách Kč 29.840,-
- SÚ 558 – je hrazen plně z rozpočtu
 1. 1 ks oběhové čerpadlo /plynová kotelná školy/ Kč 38.454,-
 2. 1 ks PC Lenovo Kč 20.079,- 15 ks PC Kč 119.608,50
 3. Nábytek do dvou kabinetů Kč 17.125,-
 4. 14 ks kancelářské židle Kč 22.047,-
 5. Školní nábytek do dvou tříd Kč 56.000,-
 6. Fitness stroje do nové posilovny Kč 73.332,-

Opatření Rady kraje na základě projednání zprávy o hospodaření za minulé období nebylo uloženo.

Součet rizikových pohledávek (pohledávky s problémovou vymahatelností): nemáme

Součet nedobytných pohledávek (v daném roce odepsaných a dosud neodepsaných): nemáme

Stručné zhodnocení celkového hospodaření r. 2021

Hospodaření školy v r. 2021 bylo zvláštní z důvodu částečného uzavření školy-koronavirová pandemie a bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Podařilo se uspořít rozpočtované finanční prostředky hlavně úsporou energií.

Rozpočet na provoz školy je vcelku dostačující. Finanční prostředky byly použity hlavně na údržbu budovy školy, internátu, tělocvičny a školního bazénu. Finančně velmi náročné je udržování školního bazénu, jak po stránce hygienické, tak po stránce oprav v plném provozu, jelikož náklady nejsou jenom energie, ale také 1x měsíčně kontrola stavu vody Krajskou hygienickou stanicí a nákup přísad do vody /chlorpure+water pure/.

IX.3 Kontroly hospodaření

Vnější kontroly

Název kontrolního orgánu Datum vykonání kontroly	Zaměření kontroly	Zjištěné nedostatky (ano/ne)	Nápravné opatření k odstranění zjištěných nedostatků
KHS Praha, územní pracoviště Beroun průběžně	Na plnění povinnosti provozovatele školního bazénu dle zákona č.258/2000 Sb.	žádné	žádné

Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém naší školy se řídí nastavenými zásadami:

- koncepčnost a systematičnost kontrolní činnosti,
- stanovení konkrétních cílů,
- využívání objektivních prostředků zjišťování výsledků práce,
- pravidelná rozborová činnost a vyhodnocování výsledků vnějších kontrol,
- zveřejňování výsledků kontrol.

Vnitřní kontroly rozdělujeme na kontroly finanční a kontroly ostatních činností.

Finanční kontrola – proces předběžné kontroly, proces průběžné kontroly a proces následné kontroly. Předběžná kontrola před vznikem závazku se provádí buď na základě sjednané smlouvy nebo objednávky, předběžná kontrola po vzniku závazku při každém přijetí faktury, průběžná a následná kontrola 1x měsíčně.

Kontrolu ostatních činností ještě dělíme na pedagogickou a provozní činnost. Kontrola činnosti pedagogické je v kompetenci ředitele a zástupců ředitele. Provozní kontrolu zaměřujeme hlavně na bezpečnost práce a požární ochranu, jež se provádí průběžně, minimálně 1x měsíčně. Dále pak sledujeme dodržování hygienických předpisů a kontrolujeme sportovní zařízení školy, na což sjednáváme odbornou firmu. Opatření na odstranění zjištěných nedostatků se dějí okamžitě.

X. Závěr

Školní rok 2021/2022 byl ovlivněn důsledky coronavirové pandemie, kvůli níž byly uzavřeny školy a zavedena distanční výuka, která trvala od října 2020 do května 2021.

Státní maturity. Vlastní maturity se podařilo organizačně zvládnout, proběhly bez větších problémů. Ačkoli během studia byla dvakrát zavedena distanční výuka, přesto maturanti a maturantky dosáhli za poslední roky nejlepších výsledků u maturitních zkoušek, ve školním roce 2021/22 neprospělo pouze 4,7% maturantů a maturantek.

Pokračuje **mírný nárůst počtu nastupujících žáků**, a to zejména v ekonomických oborech. Dvanáctým rokem jsme vyučovali podle nových **školních vzdělávacích programů** ve všech ekonomických i pedagogických oborech. Kombinované a dálkové studium proběhlo podle upraveného ŠVP. Školní vzdělávací plány byly průběžně vyhodnocovány a postupně dochází k drobnějším úpravám.

V příštím školním roce je **hlavním úkolem stabilizace současných oborů vzdělání, výuka podle školních vzdělávacích programů, jejich vyhodnocování a úpravy**. Ve čtvrtých ročnících je prioritou další **zlepšování přípravy na maturitní zkoušky**. Značné úsilí je nutné věnovat kvalitní výuce kombinovaného a dálkového studia, aby výsledkem i zkrácené formy vzdělávání nebylo pouze maturitní vysvědčení, ale zejména získání profesních vědomostí, dovedností a postojů.

Funguje systém sesítování školy. Problémy, které vznikají, jsou způsobené zejména stárnoucími počítači, nestabilní elektrickou sítí, ale i vinou uživatelů. V třídách i kabinetech jsou přípojky na internet. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení, přípojka internetu má rychlost 100 Mbit/s, funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě. Cílem je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

V posledních letech je rozpočet na provoz školy nedostačující hlavně z důvodu zvyšování cen energií a údržby budovy školy z r. 1922, často dochází k havarijním situacím. Dle energetického auditu k úspoře energií by bylo třeba uskutečnit zateplení budovy s výměnou oken. Z těchto důvodů by bylo třeba navýšit finanční prostředky.

Závěrem lze konstatovat, že škola v uplynulém roce splnila stanovené cíle ve výchově a vzdělání a naplňuje svůj dlouhodobý koncepční plán rozvoje.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 pro střední školy byla zpracována na základě § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“.

Datum zpracování zprávy:
15. října 2022

Ing. Jaroslav Šturf
ředitel školy

Datum projednání ve školské radě:
31. října 2022

PaedDr. Hana Fechtnerová
předsedkyně Školské rady