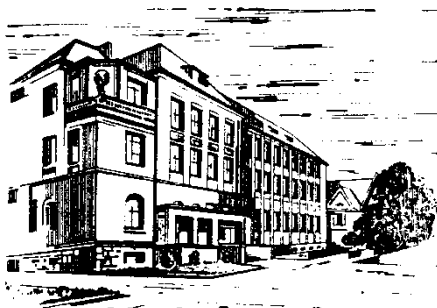


Výroční zpráva

za školní rok 2017/2018



Obchodní akademie, Střední pedagogická škola a
Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky

U Stadionu 486, 266 37 Beroun
tel.: 311 653 011, fax: 311 622 392
e-mail: informace@oaspgsberoun.cz
www: <http://www.oaspgsberoun.cz>

Ing. Jaroslav Štunc
ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Název školy, adresa.

**Obchodní akademie, Střední pedagogická škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
U Stadionu 486, 266 37 Beroun**

1.2. Zřizovatel: Středočeský kraj

1.3. IČO školy - 47558415

IZO - 04755841

1.4. Vedení školy

| Funkce | Jméno, příjmení, titul | Telefon | E-mail |
|------------------------|---------------------------|-------------|------------------------------|
| Ředitel školy | Jaroslav Šturm, Ing. | 311 653 015 | sturm@oaberoun.cz |
| Zástupce OA+ JŠ | Hana Fechtnerová, PaedDr. | 311 653 013 | fechtnerova@oaberoun.cz |
| Zástupce SPgŠ | Jitka Karhanová, Mgr. | 311 653 622 | jitkakarhanova@spgsberoun.cz |
| Zástupce DS | Ladislav Šíma | 311 653 622 | ladislav.sima@spgsberoun.cz |
| Vedoucí ekon. oddělení | Iva Kutová | 311 653 011 | kutova@oaberoun.cz |
| Vedoucí školní jídelny | Libuše Berdychová | 311 621 112 | berdychova@oaberoun.cz |
| Vedoucí vychovat. DM | Jaroslava Bonková | 311 621 394 | bonkova@oaberoun.cz |

1.5. Rada školy

| Funkce | Jméno, příjmení, titul | Zastupuje |
|--------|------------------------------------|--|
| Člen | Pavel Schenk, BBA | Středočeský kraj – zřizovatel |
| Člen | Petr Vychodil | Středočeský kraj – zřizovatel |
| Člen | Hana Fechtnerová, PaedDr. | Zástupce pedagogů Obchodní akademie |
| Člen | Eliška Zapletalová, PhDr., PaedDr. | Zástupce pedagogů Střední pedagogické školy |
| Člen | Jana Šottová | Zástupce rodičů žáků Střední pedagogické školy |
| Člen | Michal Milota | Zástupce rodičů žáků Obchodní akademie |

1.6. Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol

Čj. 27 697/05 – 21 MŠMT posoudilo žádost Středočeského kraje o změnu zařazení a zařadilo Obchodní akademii a Střední pedagogickou školu od 6. října 2005 do školského rejstříku jako Střední odbornou školu.

2. Charakteristika školy.

2.1. Hlavní a doplňkové činnosti školy.

Hlavní činností školy je po sloučení dvou škol v roce 2005 příprava žáků ve čtyřech oborech vzdělávání. Vedlejší činností je ubytování v Domově mládeže, stravování ve školní jídelně, vzdělávání v Jazykové škole s právem státní závěrečné zkoušky. Určitým zdrojem příjmů je také pronájem tělocvičny, bazénu a gymnastického sálu. V případě zájmu je možné pronajmout prostory Domova mládeže pro ubytování v době hlavních prázdnin.

2.2. Materiální podmínky.

Veškerý majetek je vlastnictvím Středočeského kraje. Prostorové podmínky pro výuku jsou odpovídající počtu tříd. Od 1. září 2008, kdy došlo k plánovanému nárůstu počtu žáků střední pedagogické školy o 1 třídu oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a 1 třídu oboru vzdělání Pedagogické lyceum, má škola 24 tříd žáků a je v denních formách studia maximálně naplněná. Rezervy jsou pro nárůst počtu žáků oboru vzdělání Obchodní akademie.

Pro výuku IKT má škola k dispozici 4 vybavené učebny informačních technologií, pro jazyky je využíváno dalších šest odborných menších učeben pro dělené třídy. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule.

V půdních prostorách byly vybudovány 3 velké sály pro dramatickou, hudební a výtvarnou výchovu. V suterénu a přízemí je keramická a grafická dílna a další odborná učebna na výtvarnou výchovu. Tím byly vytvořeny velmi dobré podmínky pro vyučování výchov. Odborné učebny, které slouží obchodní akademii a pedagogické škole, jsou vyvážené.

Vynikající jsou podmínky pro tělesnou výchovu a sport. Škola má tělocvičnu, gymnastický sál a bazén. V sousedství školy je atletický areál, hala TJ Lokomotivy Beroun a tělocvična Sokola, kde jsou realizovány sportovní aktivity, které není možné zajistit přímo ve škole. Během předcházejících let se podařilo optimalizovat využití našich objektů, takže se dále snížil počet pronajímaných hodin ve sportovní hale a snížily se náklady.

Zázemí pro jednotlivé vyučující je odpovídající. Na obchodní akademii je 8 kabinetů, zbývajících učitelé mají své místo ve sborovně. Na pedagogické škole je celkem 10 kabinetů. V roce 2012 byl po havárii topení a následném vytopení obnoven multifunkční kabinet českého jazyka spojený se školní knihovnou.

Opět se nic nezměnilo v záležitosti energetického auditu. V současné době není škola schopna splnit požadavky energetického auditu na výměnu oken a zateplení budovy vzhledem k finanční náročnosti.

Negativním jevem je prostředí některých tříd, stav tabulí, školního nábytku a většinou i podlah. Vedení školy proto stanovilo, že každý rok se kompletně obnoví jedna učebna.

2.3. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.

K hlavním cílům školy patří odborná příprava pro praxi, ale i studium na vysokých a vyšších odborných školách a celoživotní vzdělávání. Část žáků oborů Obchodní akademie a Předškolní a mimoškolní pedagogika nastupuje přímo do praxe, někteří odcházejí do zahraničí, jiní pokračují ve studiu cizích jazyků či na vysokých školách.

2.4. Školní vzdělávací programy.

Ve školním roce se 2017/18 se vyučovalo ve škole podle nových ŠVP ve všech ročnících oborů vzdělání Obchodní akademie, Ekonomické lyceum, Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum (celkem na OA 100 %, na SPgŠ 100%).

Všech 6 tříd kombinovaného a 2 třídy dálkového studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se vyučovalo podle nových školních vzdělávacích programů.

2.5. Dálkové a kombinované studium.

Vzhledem k akutnímu nedostatku učitelek mateřských škol bylo v roce 2010 na pedagogické škole obnoveno dálkové studium. S ohledem na velký zájem probíhala výuka ve školním roce 2017/2018 v osmi třídách dálkového studia oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika: jedna třída jednoletého studia, pět tříd dvouletého studia (z nich přijaty 3 nové třídy, 2 třídy pokračovaly) a dvě třídy čtyřletého studia. Počet tříd této formy vzdělávání je stejný jako v uplynulém školním roce. Ve školním roce 2017/2018 studovalo v této formě studia 240 (v roce 2016/2017 238 studentů).

V letech 2010/2011 jsme učili podle ŠVP denního studia a jeho doplňků. To se však ukázalo jako velmi problematické zejména ve způsobu výuky jednotlivých výchov a pedagogické praxe, a tak pro školní rok 2011/2012 byly pro každou formu zpracované samostatné školní vzdělávací programy, podle nichž pokračovala i výuka ve školním roce 2017/2018.

Cílem bylo, aby výuka v žádném případě nenarušila organizaci vyučování v denním studiu. Výuka byla soustředěna do bloků v čase, kdy ve škole neprobíhá výuka denního studia. Tento záměr se podařilo splnit.

Výuku se podařilo i v tomto značném rozsahu zajistit, a proto jsme mohli přijmout při přijímacím řízení v květnu 2018 další 3 třídy (3 třídy v červnu odmaturovaly): jednu třídu jednoletého studia a dvě třídy dvouletého studia, takže celkem 7 tříd dálkového studia pro školní rok 2018/2019. Na základě rozhodnutí Středočeského krajského úřadu bylo od 1. 9. 2015 změněno jednoleté a dvouleté dálkové studium na kombinované.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2017)

| Druh/typ školy | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků | Skutečný počet žáků | Počet žáků v DFV2 | Přepočtený počet ped. prac. | Počet žáků na přep. počet ped. prac. v DFV |
|----------------|-----------|------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|--|
| Střední škola | 047558415 | 998 | 875 | 635 | 56,00 | 11,34 |

Komentář:

Oproti předcházejícímu školnímu roku došlo ke snížení počtu o 14 žáků v denní formě vzdělávání (z 649 na 635), na ekonomických oborech o 15 žáků méně a na pedagogických oborech o 1 žáka více. Snížil se přepočtený počet pedagogických pracovníků z 56,10 na 56,00. Počet žáků připadajících na jednoho učitele se snížil o 0,23 žáka.

Došlo ke snížení celkového počtu žáků o 12 /denní+dálkové+kombinované studium/ na denním studiu o 14 a na dálkovém a kombinovaném naopak se počet žáků zvýšil o 2.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2017)

| Školské zařízení | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků (ubyt./stráv./klientů) | Skutečný počet žáků (ubyt./stráv./klientů) | Z toho cizích | Přepočtený počet pracovníků |
|---|-----------|---|--|---------------|-----------------------------|
| Školní jídelna | 002762897 | 450 | 450 | 0 | 9 nep.prac. |
| Domov mládeže - ubytování | 108047261 | 140 | 138 | 0 | 7,50 z toho 6 ped.prac. |
| Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky | 110450425 | 350 | 14 | 12 | 0,238 |

Komentář:

1. Jazyková škola.

Zájem klientů o výuku jazyků na Jazykové škole byl stejně nízký jako v loňském roce, jedním z důvodů je velká konkurence v Berouně.

2. Školní kuchyně.

Kapacita školní kuchyně je využívána na 100%. Díky investicím z předcházejících roků se zkvalitnila úroveň služeb a zájem se nadále zvyšuje. Stanovená kapacita již vzhledem k počtu žáků, současných i bývalých zaměstnanců je na hranici únosnosti.

3. Domov mládeže.

V Domově mládeže bylo ubytováno o 6 žákyň více než v předcházejícím roce, nadále převažují žákyň oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, které jsou z různých regionů.

Kapacita je využita téměř na 100%. V současné době má Domov mládeže dva pavilony.

Určitým problémem je úroveň ubytování. Pokoje jsou dvou-čtyřlůžkové se záchody a sprchami na chodbě. Poslední větší investicí do Domova mládeže byly opravy způsobené povodní v roce 2002. Nutně je třeba vyměnit alespoň okna. V r. 2018 nám byly přiznány finanční prostředky na výměnu oken, nyní probíhá výběrové řízení a snad o prázdninách r. 2019 by měla probíhat výměna.

Počet žáků ubytovaných v Domově mládeže připadajících na jednoho pedagogického pracovníka byl 23,00 (v předcházejícím roce 22,00).

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2017)

| Kód a název oboru | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|---|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |
| 6341M/02 - obchodní akademie | 150 | 7 | 22 |
| 7842M/02 - ekonomické lyceum | 97 | 4 | 27 |
| 7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 246 | 8 | 31 |
| 7842M/03 - pedagogické lyceum | 142 | 5 | 28 |
| Celkem | 635 | 24 | 27 |

Komentář:

Ve školním roce 2017/2018 počet tříd zůstal stejný jako ve školním roce 2016/2017.

Od školního roku 2011/2012 pokračuje změna poměru přijímaných žáků a žáků ve prospěch oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky.

Snížil se podíl žáků ekonomického lycea k podílu žáků ekonomických oborů. Ekonomické lyceum tvořilo 39,3 % žáků ekonomických oborů, což ukazuje snižující se tendenci.

K 30. září 2017 tvořil obor obchodní akademie 23,60% (loni 23,60), ekonomické lyceum 15,30% (loni 16,80), předškolní a mimoškolní pedagogika 38,70% (loni 37,70%) a pedagogické lyceum 22,40% (loni 21,90). Ekonomické obory tvořily 38,90% a pedagogické 61,10% žáků. Z toho vyplývá, že ekonomické obory stagnují nebo se i snižují, naproti tomu zájem o pedagogické obory stoupá.

Ve srovnání s předcházejícím rokem se celkový počet žáků snížil o 12. Celková naplněnost školy se snížila na 87,68% (2012/2013 byla 85%, 2013/2014 byla 90,58 %, 2014/2015 byla 90,88%, 2015/2016 byla 89,38% a 2016/2017 byla 88,88%) z cílové kapacity /998/.

II. Počet tříd a žáků SŠ v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2017)

| Kód a název oboru | Forma vzdělávání ² | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|---|-------------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | x | | | |
| 7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | dálkové | 61 | 2 | 30 |
| 7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | kombinované | 179 | 6 | 30 |
| Celkem | | 240 | 8 | 30 |

Komentář:

Od školního roku 2010/11 došlo po 15 letech k obnovení dálkového studia. Ve školním roce 2017/18 probíhala výuka dálkového studia ve dvou třídách čtyřletého studia a kombinovaného studia v pěti třídách dvouletého studia a jedné třídy jednoletého studia. Byl přijat podobný počet 240 jako v loňském roce (v roce 2013/2014 bylo 201 studentů, v roce 2014/2015 bylo 262 studentů, v roce 2015/2016 240 studentů a v roce 2016/2017 238 studentů). Maximum počtu žáků byl zřejmě ve školním roce 2014/2015 /262/, stavy v příštích letech budou pravděpodobně mírně klesat z důvodu naplnění účelu studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika /nedostatek odborně vzdělaných učitelů v MŠ a ve školních družinách/.

Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů.

| Název oboru | Celkem | Z jiných krajů | V % |
|------------------------------------|------------|----------------|-----------|
| Denní studium: | | | |
| obchodní akademie | 150 | 6 | 4 |
| ekonomické lyceum | 97 | 2 | 2 |
| předškolní a mimoškolní pedagogika | 246 | 75 | 30,4 |
| pedagogické lyceum | 142 | 39 | 27,4 |
| Dálkové studium: | | | |
| předškolní a mimoškolní pedagogika | 240 | 106 | 44,1 |
| | 875 | 228 | 26 |

Komentář:

Počet žáků dojíždějících do školy z jiných krajů byl v tomto školním roce stejný na 26% (ve školním roce 2014/2015 33,5%, v roce 2015/2016 20,7%, v roce 2016/2017 26,1%,).

Nejvíce dojíždějících žáků je z Plzeňského kraje (okres Plzeň 39 žákyň, Rokycany 36 žákyň, Klatovy 12, Tachov 9). Celkem z tohoto kraje je dojíždějících 99 žákyň denního i dálkového studia a tvoří 11 % všech žáků školy. Jedna pětina žáků je z jiných krajů (21%).

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku do denního a ostatních forem vzdělávání

| Příjmení, jméno | Ročník | Původní škola |
|------------------------|---------------|--|
| Chaloupka Adam | 1A | SOU a SOŠ Hořovice |
| Bouška Jan | 1B | SPŠ elektrotechnická Praha 2 |
| Dítko Denis | 1B | SPŠ sdělovací techniky Praha 1 |
| Nekvinda Dominik | 1B | Čsl. akademie obchodní Dr. E. Beneše Praha 2 |
| Bubníková Anna | 1L | Evangelická akademie Praha 4 |
| Uriánek Filip | 1L | OA Dušní, Praha 1 |
| Červenka Patrik | 1LA | SŠ Havířov - Šumbark |
| Boček Matyáš | 2A | OA a VOŠ Příbram |
| Mareš Filip | 2A | Smíchovská SPŠ Praha 5 |
| Trojan Daniel | 2A | SOU a SOŠ Beroun Hlinky |
| Vrchlavský Daniel | 2A | SOU a SOŠ Hořovice |
| Berner Martin | 2L | Masarykova stf. škola chemická Praha 1 |
| Vích Martin | 2L | Gymnázium Praha 5 |
| Petržalský Kristian | 2LA | Hotelová škola Praha 10 |
| Polatová Antonie | 2LA | VOŠ a SPgŠ Prachatice |
| Pavlová Adéla | 2LB | Anglicko-české gymnázium AMAZON Praha 1 |
| Corronsová Laura | 3B | OA Hovorčovická Praha 3 |
| Kuštová Žaneta | 3L | SOU a SOŠ Hořovice |
| Plecitá Tereza | 3L | OA Praha 3 |
| Benda Jakub | 1D | OA, SPgŠ a JŠ Beroun |
| Janovská Marcela | 1DD | ZŠ a ZUŠ Liberec |
| Bočkayová Nicola | 3DD | OA, SPgŠ a JŠ Beroun |
| Nováková Monika | 3DD | OA, SPgŠ a JŠ Beroun |
| Trávníček Tomáš | 3DD | SPgŠ, hotelnictví a služeb Litoměřice |

Vysvětlivky - příklady: 1LB – 1. ročník oboru Pedagogické lyceum

2A – 2. ročník oboru Obchodní akademie

Cizí státní příslušníci

| Příjmení, jméno | Ročník | Státní občanství |
|--------------------------|---------------|-------------------------|
| Krichfalushiy Jana | 1PA | Ukrajina |
| Lutsak Vasyl | 2A | Ukrajina |
| Papíková Nina | 3A | Slovenská republika |
| Dihulyar Oleksandra | 3B | Ukrajina |
| Moysevych Pavlo Ihorovič | 3B | Ukrajina |
| Moysevych Petro Ihorovič | 3B | Ukrajina |
| Chonka Tamara | 3L | Portugalská republika |
| Jančiarová Bronislava | 3L | Slovenská republika |
| Morar Mykyta | 3LA | Ukrajina |
| Brynosh Bohdana | 4L | Ukrajina |

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2017)

| Druh postižení | SŠ |
|--|----------------------------|
| Mentální postižení | 0 |
| Sluchové postižení | 0 + SPgŠ 2 denní |
| Zrakové postižení | 0 |
| Vady řeči | 0 |
| Tělesné postižení | OA 2 + 0 |
| Souběžné postižení více vadami | 0 |
| Vývojové poruchy učení a chování (SPU) | 3 OA+ SPgŠ 16 denní + 1 DS |
| Autismus + psychiatrické poruchy | OA 1 + 0 |
| Celkem | 25 |

Komentář:

Devatenáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami studuje na pedagogických oborech. Individuální péči poskytují výchovné poradkyně B. Drvotová a Mgr. K. Králová, které mají k dispozici vyšetření. Problémy žáků na ekonomických oborech řeší výchovné poradkyně PaedDr. H. Fechtnerová a Mgr. V. Sudíková. Pokud vyučující zjistí problémy, které by mohly souviset s podezřením na nějakou formu SPU, jsou kontaktováni rodiče a je jim doporučeno, aby žáci podstoupili vyšetření v odborné poradně. V případě maturitní zkoušky je vyžadováno aktualizované vyšetření pedagogicko – psychologické poradny.

Přehled důvodů pro povolení individuálního vzdělávacího plánu.

| Obor vzdělání | Žáci s individuálním vzdělávacím plánem | Ročník |
|---------------------------|---|-----------------------------------|
| Obchodní akademie | 1x žák s odlišným mateřským jazykem | 2. ročník |
| Střední pedagogická škola | 3x SPU (2.st.) | po 1 žákovi z 1., 2. a 3. ročníku |
| Celkem | 4 | - |

Komentář:

1. Ředitel školy povoluje individuální vzdělávací plán žákům, kteří jsou mimořádně nadaní, například v oblasti sportu, nebo se dostanou do složitých životních situací vzhledem k neočekávaným zdravotním a jiným problémům.
2. Povolování individuálního vzdělávacího plánu musí vyhovovat směrnicí ředitele školy ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními poruchami učení. Povolení platí pro jeden školní rok a může být v případě problémů (zejména prospěchových) ukončeno.
3. Několik žáků kritéria pro přiznání individuálního vzdělávacího plánu splňuje, ale buď o něj nežádali, nebo jejich prospěch nedává záruky úspěšného studia v tomto režimu. Do školy docházejí pravidelně a potřebné volno pro svoje aktivity čerpají po dohodě s třídními učiteli.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1. Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2018/2019 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2018)

| Kód a název oboru | 1. kolo – počet | | Další kola – počet | | Odvolání – počet | | Počet tříd ¹ |
|---|--------------------|------------|-----------------------|----------|------------------|------------------|----------------------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | podaných | kladně vyřiz. | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | |
| 6341M/02 - obchodní akademie | 93 | 60 | 3 | 3 | --- | --- | 2 |
| 7842M/02 - ekonomické lyceum | 50 | 30 | 5 | 5 | --- | --- | 1 |
| 7842M/03 - pedagogické lyceum | 94 | 32 | --- | --- | 6 | 0 | 1 |
| 7531M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 107 | 64 | --- | --- | 7 | 5 | 2 |
| Celkem | 344 | 186 | 8 | 8 | 13 | 5 | 6 |

Komentář:

Ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně vyhlášky o přijímacím řízení, podle níž žáci získali možnost podat pouze 2 přihlášky na střední školy. Tato tabulka se objevuje každý rok, ale vzhledem k nedostatku žáků nemá žádnou objektivní vypovídající hodnotu. Většina dobrých žáků má jasnou představu o škole, kterou volí na 1. místě, a tam jsou také přijati. Druhá škola je pak jen jakási pojistka. Důkazem je počet přihlášených na obor vzdělání Obchodní akademie a skutečnost, že jich odevzdalo zápisový lístek pouze 36. Proto ani ředitelé škol nejsou schopni na základě přihlášek konání přijímacího řízení a systému odvolání až do konce května odhadnout, kolik žáků k nim přesně nastoupí.

Pro střední pedagogickou školu je současná doba příznivá. V regionu jsou žáci a žákyně, kteří se chtějí více věnovat uměleckým nebo sportovním aktivitám, a pedagogické lyceum je pro ně optimální obor. Proto se také na školní rok 2016/2017 otevřela jedna třída navíc.

V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika je situace ještě příznivější. Většina žákyň je dlouhodobě přesvědčena, že chtějí pracovat s malými dětmi, a neodradí je ani přijímací zkoušky. Mají i vysokou pravděpodobnost, že po absolvování školy nebudou mezi nezaměstnanými.

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání na SŠ pro školní rok 2018/2019 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2018)

| Kód a název oboru | 1. kolo – počet | | Další kola – počet | | Odvolání – počet | | Počet tříd ¹ | FV ² |
|---|--------------------|-------|-----------------------|-------|---------------------|------------------|----------------------------|-----------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | poda ných | kladně vyříz. | | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | | x |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (1 rok) | 27 | 22 | 8 | 5 | 1 | 0 | 1 | KS |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika (2 roky) | 96 | 58 | 29 | 18 | 4 | 2 | 2 | KS |

Komentář:

Počet přijatých do jednoletého studia byl 27, do dvouletého studia 78. Třídy jsou plně obsazeny.

Základní podmínkou, aby mohli být žáci a žákyně přijati na denní studium na ekonomické či pedagogické obory, bylo absolvování státní části přijímacího řízení na střední školy. Výsledek z této části má váhu 60%, zbytek závisí na výsledcích ze ZŠ, u oboru PMP na výsledcích ze ZŠ + výsledcích ověření předpokladů ke studiu.

Žákyně dálkové formy vzdělávání tuto část nekonají.

Dále bylo nutné splnit jednotná kritéria podle konkrétních oborů.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obory vzdělání Obchodní akademie a Ekonomické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Pořadí uchazečů se stanovuje takto:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle součtu průměrů všech známek na vysvědčení v 8. ročníku (pololetním a závěrečném) a v 1. pololetí v 9. ročníku základní školy.

V případě stejných součtů studijních průměrů u více uchazečů rozhoduje lepší výsledek státní části přijímacího řízení na střední školy.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika

Podmínky přijetí: A) Bezzávadná výslovnost

B) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

C) Splnění podmínek ověření předpokladů ke studiu z HV, TV, VV

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

1. Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku.

2. Bodové ohodnocení zkoušky z hudební, výtvarné, tělesné a jazykové výchovy.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé výchově min. 5 bodů.**

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů pro obor vzdělání Pedagogické lyceum

1) Uchazeči konají státní část přijímacího řízení na střední školy

2) Podmínky přijetí: Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení u žáků, kteří si chtějí vybrat ve druhém ročníku specializaci tělesná výchova.

3) Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Ke studiu budou přijati všichni uchazeči seřazení podle bodového ohodnocení průměru známek z profilových předmětů (český jazyk, cizí jazyk a dějepis) za obě pololetí 8. ročníku a první pololetí 9. ročníku.

Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem, nebo ověřenou kopií.

Komentář:

Mírně se zvyšuje zájem o ekonomické obory. Do prvních ročníků bylo přijato 70 žáků, což bylo o šestnáct více než v předcházejícím roce, a tak budou opět otevřeny ve školním roce 2018/2019 dvě třídy obchodní akademie a 1 třída ekonomického lycea.

Díky propagaci se podařilo naplnit 2 třídy předškolní a mimoškolní pedagogiky. Pokračoval zvyšující se počet žáků z kladenského, příbramského a rakovnického okresu, ale i z Prahy, z Prahy západ a východ, což byl náš cíl. Velké množství žáků přichází také z rokycanského, plzeňského a klatovského okresu. Celkem bylo přijato na pedagogické obory 96 žákyň a žáků.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – jednoleté studium (absolventi oboru vzdělání Učitelství pro mateřské školy, Vychovatelství, Pedagogické lyceum a vysokých škol se zaměřením na předškolní nebo mimoškolní pedagogiku).

Podmínky přijetí:

a) Bezzávadná výslovnost

b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

1. Uchazeči, kteří vystudovali obory vzdělání Učitelství pro mateřské školy nebo Vychovatelství na středních pedagogických školách, nekonají přijímací zkoušky.
2. Uchazeči, kteří vystudovali obor Pedagogické lyceum, konají zkoušku z jazykové, tělesné a hudební výchovy. Pokud uchazeč konal maturitní zkoušku z některého z těchto předmětů, zkoušku nekoná. Započítává se mu 20 bodů.
3. Uchazeči, kteří studují nebo vystudovali vysokou školu pedagogického směru, konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy. Pokud prokážou věrohodným způsobem, že podobnou zkoušku již vykonali, zkoušku konat nebudou. Započítává se jim 20 bodů.

Poznámka: **Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.**

Stanovení pořadí přijímaných žáků:

Bude přijato 30 uchazečů o studium.

Budou přijati všichni uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů dálkového studia pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika – dvouleté studium

Podmínky přijetí:

- a) Bezzávadná výslovnost
- b) Tělesná výchova bez jakéhokoliv omezení

Všichni uchazeči konají zkoušku z jazykové, hudební a tělesné výchovy.

Poznámka: Aby uchazeč splnil úspěšně zkoušku, musí získat v každé z výchov min. 5 bodů.

Stanovení pořadí přijímaných žáků: Ke studiu bude přijato 60 uchazečů.

Budou přijati pouze uchazeči, kteří úspěšně vykonají přijímací zkoušky. Jejich pořadí bude určeno podle počtu získaných bodů.

Hudební výchova 20 bodů, tělesná výchova 20 bodů, jazyková výchova 10 bodů (pouze zkouška výslovnosti).

Za rok pedagogické praxe v oboru 1 bod (maximálně 15 bodů)

Za funkci (vedoucí učitelka, vychovatelka, zástupkyně, ředitelka) 3 – 5 bodů

Poznámka: Pro přidělení bonusových bodů je nutné doložit potvrzení zaměstnavatele.

Zkouška z hudební výchovy – ověření hudebních předpokladů, tonálního a rytmického cítění.

1. Uchazeč zazpívá 1 píseň bez doprovodu. Doporučuje se lidová píseň (u delších písní 1 sloka)
2. Uchazeč zazpívá předebrané tóny a vytleská rytmus, který mu zkoušející zahraje.
3. Pokud uchazeč ovládá hru na klavír, připraví si 1 krátkou skladbu nebo píseň a tu zahraje. Může také zazpívat píseň s vlastním doprovodem na klavír nebo kytaru. Není podmínkou zkoušky. (Vlastní kytaru s sebou.)

Bodové ohodnocení: 1. a 2. úkol max. 15 bodů, 3. úkol 5 bodů = celkem 20 bodů.

Zkouška z tělesné výchovy – ověření fyzických předpokladů pro praktickou výuku TV.

1. Akrobatická sestava: Základní postoj: Stoj spatný-upažit. Výkrokem váha předklonmo, stoj, kotoul vpřed do vzporu dřepmo, výskokem obrát. Dřep, pád do lehu vznesmo, stoj na lopatkách, dřep. Stoj, přemet stranou (max. 10 bodů).
2. Burpee test (max. 10 bodů) - cvičící má přesně a co nejrychleji 20 x absolvovat cvičební cyklus, který se skládá ze 4 poloh: 1. Vzprámený postoj 2. Vzpor dřepmo 3. Vzpor ležmo, v němž trup a nohy tvoří jednu přímkou. 4. Opět vzpor dřepmo. 5. Vzprámený postoj (max 10 bodů – tabulka).

| | | Ženy (věk) | | | | Muži (věk) |
|------|-------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Body | Výkon v sekundách | 18-30 | 31-40 | 41 -50 | 51-60 | 19-30 |
| 0 | neuspokojivý | nespl | nespl. | nespl. | nespl | nespl |
| 2 | slabý | 59 a víc | 63 a víc | 69 a víc | 75a víc | 49 a víc |
| 4 | podprůměrný | 54-58 | 56-62 | 63-69 | 69-74 | 44-48 |
| 6 | průměrný | 51-53 | 53-55 | 58-62 | 65-68 | 40-43 |
| 8 | dobrý | 48-50 | 50-52 | 55-57 | 61-64 | 37-39 |
| 10 | výborný | 47 a méně | 49 a méně | 54 a méně | 60 a méně | 38 a méně |

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků denního studia celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2018

| Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků | Počet žáků |
|---|------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | |
| Žáci celkem | 635 |
| Prospěli s vyznamenáním | 86 |
| Prospěli | 517 |
| Neprospěli (vč. přerušili studium či odešli ze školy) | 27 |
| - z „neprospěli“ opakující ročník | 1 |
| Průměrný prospěch žáků | 2,11 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 60,6/0,24 |

Komentář:

Výsledky ve vzdělávání jsou oproti předcházejícímu roku téměř stejné – průměrná známka 2,11 (2016/17 byla 2,069). Zlepšil se počet zameškaných hodin 60,6 hodin na žáka (loni 62,5 hod/ž.). Stále je vysoký počet neklasifikovaných žáků v důsledku vysoké krátkodobé absence.

II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

| Kód a název oboru | Žáci konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|---|------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Maturitní zkouška: | | | | |
| 63-41-M/02 - obchodní akademie | 30 | 1 | 18 | 11 |
| 78-42-M/02 - ekonomické lyceum | 26 | 0 | 24 | 2 |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 65 | 3 | 40 | 22 |
| 78-42-M/003 - pedagogické lyceum | 30 | 6 | 18 | 6 |
| Celkem | 151 | 10 | 100 | 41 |
| 75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – dálkové studium | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 75-31-M/01-předškolní a mimoškolní pedagogika – kombinované studium | 70 | 33 | 37 | 0 |

Komentář:

Maturitní zkoušku nevykonalo úspěšně 27% žáků a žákyň řádného denního studia (tzn. bez žáků, kteří konali opravné zkoušky), což je lepší výsledek než v předcházejícím roce, kdy maturitu neudělalo 28,8% (v roce 2015 17,7%, v roce 2016 34,2%), horší výsledky byly na pedagogických oborech. Uvedené počty se týkají žáků končících v řádném studiu. Kromě toho pak skládají maturitní zkoušky žáci denního studia, kteří včas neukončili 4. ročník, a proto jdou k maturitě až v podzimním termínu, ale i žáci, kteří opakují maturitní zkoušku z některého předmětu. Jejich výsledky jsou výrazně horší.

Vynikající výsledky maturitní zkoušky u jednoleté a dvouleté kombinované formy studia jsou dané tím, že většina žákyň maturovala pouze z profilové části (tzn. bez jazyků nebo matematiky). Nejhorší bývají výsledky ve čtyřletém dálkovém studiu.

III. Počet studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní zkoušku a dosažené výsledky

| Kód a název oboru | Žáci konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|---|------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| Maturitní zkouška: | | | | |
| 63-41-M/02 - obchodní akademie | 19 | 0 | 8 | 11 |
| 78-42-M/02 - ekonomické lyceum | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 25 | 0 | 12 | 13 |
| 78-42-M/003 - pedagogické lyceum | 7 | 0 | 3 | 4 |
| Celkem | 53 | 0 | 25 | 18 |

Komentář: Výsledky opravných maturitních zkoušek jsou špatné, vliv na neúspěšnost studentů mohou mít vysoké absence během studia, nedostatečná příprava, či upřednostňování pracovních brigád před učením.

8. Hodnocení chování žáků

8.1. Chování žáků (k 30. 6. 2018)

| Druh/typ školy | Počet žáků | Počet žáků/studentů – hodnocení | | |
|----------------|------------|---------------------------------|------------|--------------|
| | | velmi dobré | uspokojivé | neuspokojivé |
| OA | 247 | 244 | 3 | 0 |
| SPgŠ | 388 | 386 | 1 | 1 |
| Celkem | 635 | 630 | 4 | 1 |

Komentář: Chování žáků bylo téměř stejné: v roce 2016/17 pouze 3 žáci byli hodnoceni s uspokojivým chováním, hodnocení chování jako neuspokojivé měl jeden žák stejně jako loni.

8.2. Odchody žáků ze školy a zdůvodnění

| Obor vzdělání | Přestup na jinou školu | Zanechání studia | Vyloučení | Přestěhování, přerušení a jiné | Celkem |
|---|------------------------|------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
| Obchodní akademie a ekonomické lyceum | 4 | 1 | 9 | - | 14 |
| Pedagogické lyceum a předškolní a mimoškolní pedagogika | 9 | 3 | - | 1 | 13 |
| Dálkové studium PMP | 4 | 12 | 11 | 21 | 48 |
| Celkem | 17 | 16 | 20 | 22 | 75 |

Komentář: Celkem odešlo ze školy z denního studia ekonomických oborů o 7 žáků denního studia více než v předcházejícím roce, z pedagogických oborů stejně. Většinou se jednalo o žáky, kteří měli špatnou docházku a studijní problémy. Jejich odchodem se zlepšila pracovní morálka a sociální vztahy ve třídách. Z dálkového studia odešlo o 12 žákyň více než loni, většinou ze zdravotních či osobních důvodů.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

| Druh/typ školy | Počet absolventů celkem | Podali přihlášku na VŠ | Podali přihlášku na VOŠ | Podali přihlášku na jiný typ školy | Nepodali přihlášku na žádnou školu |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 63-41-M/02 - obchodní akademie | 30 | 28 | 2 | 0 | 9 |
| 78-42-M/02 - ekonomické lyceum | 26 | 35 | 1 | 1 | 4 |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 65 | 11 | 0 | 1 | 39 |
| 78-42-M/003 - pedagogické lyceum | 30 | 31 | 1 | 1 | 1 |
| Celkem | 151 | 105 | 4 | 3 | 53 |

Komentář:

Tabulky v podstatě nic neříkají. Většina žáků si podává 3 a více přihlášek. Tabulky by měly sledovat, kolik žáků podává přihlášky a ne počet přihlášek. Žáci upouštějí od přihlášek na VOŠ.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 6. 2018)

| Kód a název oboru | Počet absolventů – škol. rok 2017/2018 | Z nich počet nezaměstnaných – červen 2018 |
|---|--|---|
| 63-41-M/02 - obchodní akademie | 30 | 0 |
| 78-42-M/02 - ekonomické lyceum | 26 | 0 |
| 75-31-M/01 - předškolní a mimoškolní pedagogika | 65 | 0 |
| 78-42-M/003 - pedagogické lyceum | 30 | 1 |
| Celkem | 151 | 1 |

Komentář:

Počet nezaměstnaných absolventů našich oborů vzdělání je stejně jako loni minimální, v oborech obchodní akademie a ekonomické lyceum nebyl evidován žádný nezaměstnaný absolvent, v předškolní a mimoškolní pedagogice stejně jako v minulém roce 0 nezaměstnaných a v pedagogickém lyceu 1 nezaměstnaná. Celkový počet 1 nezaměstnaná znamená ještě snížení oproti předcházejícímu roku o 1.

Již několik let se objevuje minimální nezaměstnanost oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, což je důkaz obrovské konjunktury tohoto typu vzdělání. Vzhledem k tomu, že počet našich nezaměstnaných absolventů zůstává již několik let na nízké úrovni, nemáme důvod měnit strukturu našich oborů vzdělání.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2017)

| Jazyk | Počet žáků | Počet skupin | Počty žáků ve skupině | | |
|-------------|------------|--------------|-----------------------|-----------|--------|
| | | | minimálně | maximálně | Průměr |
| Anglický | 635 | 42 | 10 | 21 | 15 |
| Německý | 255 | 17 | 11 | 20 | 15 |
| Francouzský | 29 | 3 | 7 | 14 | 10 |
| Ruský | 105 | 7 | 8 | 22 | 15 |

Komentář:

Oproti loňskému roku se snížily počty skupin všech cizích jazyků vyučovaných na škole. Průměry ve skupinách zůstávají stejné.

Při nabídce respektujeme celospolečenskou poptávku a zároveň se snažíme vyjít vstříc zájmu našich žáků. Prioritou zůstává angličtina, se zvyšujícím se zájmem o ruštinu škola problém nemá.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2017)

| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících | | | Rodilí mluvčí |
|-------------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---------------|
| | | odborná | částečná | Žádná | |
| Anglický | 10 | 9 | 0 | 1 | 0 |
| Německý | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Francouzský | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ruský | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 19 | 18 | 0 | 1 | 0 |

Komentář:

Kvalifikace výuky anglického jazyka byla téměř 90 %, protože jedna vyučující, která má 32 let praxe ve výuce anglického jazyka, využila výjimku MŠMT.

Německý, francouzský a ruský jazyk vyučovali pouze plně kvalifikovaní vyučující.

Vstupní jazykové testy

Na začátku školního roku se nekonaly vstupní jazykové testy v prvních ročnících na pedagogických ani na ekonomických oborech.

Jazykové evaluační testy

Žáci a žákyně třetích ročníků ekonomických oborů se podrobili prověřování znalostí formou srovnávacích didaktických testů, které zahrnovaly poslech s porozuměním, četbu s porozuměním, znalost lexikálních jednotek a strukturovaný test. Výsledky ukázaly jejich připravenost k maturitní zkoušce, jež je čeká za rok.

Vzhledem k časové náročnosti závěru školního roku, maturitám, pedagogickým praxím a sportovním kurzům, se srovnávací testy ve všech skupinách na pedagogických oborech neuskutečnily, proto je jejich vypovídací hodnota malá. Jejich výsledky a srovnání s předcházejícími roky se výrazně nemění. Průměrné znalosti se pohybují kolem 68%.

Vyučující se snaží přizpůsobovat charakter testů požadavkům státní maturity.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Na OA, SPgŠ a JŠ Beroun jsou v současné době čtyři plně vybavené počítačové učebny, které jsou využívány pro výuku informačních a komunikačních technologií, ekonomických cvičení, písemné a elektronické komunikace a dalších odborných ekonomických předmětů.

Ve dvaceti učebnách je instalován dataprojektor, tři učebny jsou vybavené moderními interaktivními tabulemi. Všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici vlastní přehrávače. Učebny mají multimediální vybavení (DVD- RW, zvukové karty, reproduktory, mikrofony...)

V každém kabinetu je minimálně jedna internetová přípojka, v celé škole celkem kolem 200.

V učebnách výpočetní techniky je v současné době cca 78 počítačů, 27 počítačů je v kabinetech a 8 v administrativních pracovištích školy, cca 35 počítačů pak v kmenových a odborných učebnách. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení postavené na platformě Microsoft (Windows 7, MS Office 2013), servery jsou provozovány na platformě Windows Server 2008 R2 a Windows Server 2016 Standard.

V roce 2015/2016 došlo k posílení infrastruktury školní bezdrátové WIFI sítě, navýšení počtu současně připojených účastníků a ke zrychlení nesdílené přípojky internetu na rychlost 100 mbit/s download a 50mbit/s upload. Dále byl vytvořen školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě (Wi-Fi, tiskové služby, sdílení dat mezi pedagogy a studenty, školní helpdesk, e-learning a další).

V srpnu 2017 byl zakoupen nový HW serveru, který výkonově odpovídá současným nárokům na běh provozovaných SW aplikací. Na server byl nainstalován nejaktuálnější OS Windows Server 2016 a následně migrován školní informační systém Bakalář z předchozího HW serveru, což přineslo výrazné zrychlení v IS Bakaláři a do budoucna umožní implementaci modulu elektronické třídní knihy s evidencí příchodů a odchodů osob ze školy na základě autorizačních přístupových čipů. V závěru roku 2017, kdy končila licence bezpečnostního SW AVG Business, byl zakoupen a na stanice PC nasazen bezpečnostní SW ESET Endpoint Antivirus, jehož monitoring a nastavení je centrálně spravováno z konzole ESET Remote Administrator. V průběhu prázdnin r. 2018 byly nainstalovány jako podpora chlazení. moduly ventilátorů podružných RACK rozvaděčů IT komponent v místnostech tepelně exponovaných slunečním svitem.

Cílem pro nadcházející školní rok je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2017)

| Počet pracovníků | | | | pedagogických - učitelé fyzický stav – s odbornou kvalifikací ¹ /smlouvy+dohody/ | Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.- učitelé |
|--|---|--|---|--|--|
| celkem fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/ | nepedagogických fyzický/přepoč /smlouvy+dohody/ | pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický/přepočtený /smlouvy+dohody/ | pedagogických- učitelé+vychovatelky fyzický stav interních/externích | | |
| 104/83,26 | 28/24,26 | 70+6/56,00+6,00 | 59+6/11+0 | 70 | 11 |

Komentář:

Celkový přepočtený počet pracovníků /pedagogičtí i provozní / je oproti normativu o 11,36 nižší z toho u pedagogických pracovníků o 12,50 /učitelé+vychovatelky/ a u provozních o 1,81 pracovníka.

Již několik let se nemění počet přijímaných tříd. Přínosem pro kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a individualizaci výuky je ukazatel počtu žáků na jednoho pedagogického pracovníka, který je oproti loňskému školnímu roku 2016/2017 nižší o 1 žáka.

Pokud se nepodaří zastavit pokles počtu žáků denního studia, bude se v příštím roce snižovat jak počet fyzických, ale zejména přepočtených pedagogických pracovníků. Přepočty zaměstnanců nelze srovnávat s uplynulými lety, protože do školního roku 2013/2014 se přepočítávali pouze pracovníci na smlouvu, zatímco od školního roku 2014/2015 podle nových požadavků mají být do přepočtu zařazeni i externí pracovníci.

Ve srovnání s předcházejícím rokem počet externích pracovníků-pedagogů se zvýšil o jednoho pracovníka. Vedení školy se snažilo postupně snižovat mzdové náklady, například omlazením pedagogického sboru. V tomto školním roce jsme přijali jednoho pedagogického pracovníka ve věku do 30 let, dva do 40 let a jednoho do 50 let. Pracovní poměr skončil jeden pracovník ve věku přes 60 let.

Na počet pedagogických pracovníků působí ve výrazné míře několik faktorů, které významně ovlivňují počty hodin v jednotlivých předmětech. Patří mezi ně především pokračující odchody učitelů do důchodu, kteří stále na kratší úvazek pracují /12/, nižší počty žáků na obchodní akademii, změna struktury přijímaných žáků na pedagogické škole (méně všeobecně vzdělávacích předmětů a více odborných předmětů: výchovy s didaktikou, pedagogika, psychologie a pedagogické praxe). To může vést k odchodu některých vyučujících, pokud si nerozšíří profesní kvalifikaci o požadované vyučovací předměty ve škole.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2017)

| Počet pedag. pracovníků | Do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | Nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|----------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------------|-----------------|
| Celkem | 6 | 14 | 19 | 23 | 14 | 14 | 49 |
| z toho žen | 5 | 10 | 12 | 20 | 11 | 12 | 50 |

Komentář:

Stárnutí pedagogického sboru je příznačným rysem současného stavu ve školství, ale atraktivita naší školy je zárukou, že o nové vyučující nebudeme mít v příštích letech nouzi. Kvalita výuky starších vyučujících je ovlivněna bohatými teoretickými a praktickými zkušenostmi a ochotou předávat je studujícím dálkového studia o víkendech, prázdninách a státních svátcích. Zkušení vyučující jsou schopni zvládnout požadavky studujících různého věku, různé úrovně pracovního zařazení a předchozího vzdělání (kvalifikace).

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2017)

| Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 63 | 4 | 0 | 10 | 0 |

Komentář:

1. Poměrně vysoký počet pedagogických pracovníků se středoškolským vzděláním je způsoben těmito faktory:

- šest vychovatelek v Domově mládeže má střední pedagogické vzdělání, které je pro tuto práci považováno za dostačující.

- jedna vyučující využívá výjimku /věk nad 55 let a praxe vyšší než 25 let/ a další dvě vyučující přijaté pro rychlé zajištění výuky dálkového studia /externistky nemají rovněž vysokoškolské vzdělání.

2. Vyučující se vzděláním Bc. studují v současné době magisterské programy a po úspěšném dokončení budou mít dosažené vzdělání vysokoškolské – magisterské.

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2017)

| Počet pedagogických pracovníků s praxí | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 4 | 9 | 18 | 14 | 31 |

Komentář:

Podle délky pedagogické praxe je pedagogický sbor vyvážený, vedle zkušených pedagogů je zde skupina učitelů s praxí do 10 let, kteří vedle nich získávají zkušenosti, a kontinuita vzdělávání a úroveň školy zůstává zachována. To je důležité zejména u ekonomických předmětů na obchodní akademii, u didaktiky výchovných předmětů a pedagogické praxe na pedagogické škole.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2017)

| Předmět | Celkový počet hodin oduč týdně OA | Z toho odučených aprobovaně | Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ | Z toho odučených aprobovaně | Celkový počet hodin oduč týdně | Z toho odučených aprobovaně |
|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Český jazyk a literatura | 36 | 36 (100%) | 48 | 48 (100%) | 84 | 84 (100%) |
| Jazykové a literární praktikum | --- | ---- | 16 | 16 (100%) | 16 | 16 (100%) |
| Anglický jazyk | 61 | 50 (82%) | 65 | 65 (100%) | 126 | 115 (91%) |
| Konverzace v angl. jazyce | 15 | 9 (60%) | 10 | 10 (100%) | 25 | 19 (76%) |
| Německý jazyk | 34 | 34 (100%) | 30 | 30 (100%) | 64 | 64 (100%) |
| Konverzace v něm. jazyce | --- | --- | 2 | 2 (100%) | 2 | 2 (100%) |
| Francouzský jazyk | --- | --- | 9 | 9 (100%) | 9 | 9 (100%) |
| Ruský jazyk | 12 | 12 (100%) | 12 | 12 (100%) | 24 | 24 (100%) |
| Konverzace v ruském jazyce | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dějepis | 8 | 8 (0%) | 12 | 12 (100%) | 20 | 20 (100%) |
| Hospodářský zeměpis | 6 | 6 (100%) | --- | --- | 6 | 6 (100%) |
| Zeměpis | 5 | 5 (100%) | 9 | 9 (100%) | 14 | 14 (100%) |
| Geografie cestovního ruchu | 4 | 4 (100%) | --- | --- | 4 | 4 (100%) |
| Matematika | 29 | 29 (100%) | 31 | 31 (100%) | 60 | 60 (100%) |
| Matematický seminář | 6 | 6 (100%) | --- | --- | 6 | 6 (100%) |
| Tělesná výchova | 22 | 22 (100%) | --- | --- | 22 | 22 (100%) |
| Tělesná výchova s didaktikou | --- | --- | 46 | 46 (100%) | 46 | 46 (100%) |
| Specializace tělesná výchova | --- | --- | 13 | 13 (100%) | 13 | 13 (100%) |
| Sportovní trénink | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Fyzika | 4 | 4 (100%) | 10 | 10 (100%) | 14 | 14 (100%) |
| Chemie | 4 | 4 (100%) | 8 | 8 (100%) | 12 | 12 (100%) |
| Biologie | 4 | 4 (100%) | --- | --- | 4 | 4 (100%) |
| Biologie a hygiena | --- | --- | 20 | 20 (100%) | 20 | 20 (100%) |
| Pedagogická praxe | --- | --- | 39 | 39 (100%) | 39 | 39 (100%) |
| Základy přírodních věd | 6 | 6 (100%) | --- | --- | 6 | 6 (100%) |
| Ekonomika | 31 | 31 (100%) | 8 | 8 (100%) | 39 | 39 (100%) |
| Daně a daňová evidence | 2 | 2 (100%) | --- | --- | 2 | 2 (100%) |
| Účetnictví | 46 | 46 (100%) | --- | --- | 46 | 46 (100%) |
| Právo | 10 | 10 (100%) | --- | --- | 10 | 10 (100%) |
| Informační a komunikační technologie | 22 | 22 (100%) | 22 | 22 (100%) | 44 | 44 (100%) |
| Statistika | 2 | 2 (100%) | --- | --- | 2 | 2 (100%) |
| Písemná a elektrotechnická komunikace | 26 | 26 (100%) | --- | --- | 26 | 26 (100%) |
| Občanská nauka | 7 | 7 (100%) | 14 | 14 (100%) | 21 | 21 (100%) |
| Společenská kultura | 2 | 2 (100%) | --- | --- | 2 | 2 (100%) |
| Pedagogika | --- | --- | 25 | 25 (100%) | 25 | 25 (100%) |

| Předmět | Celkový počet hodin oduč týdně OA | Z toho odučených aprobovaně | Celkový počet hodin oduč týdně SPgŠ | Z toho odučených aprobovaně | Celkový počet hodin oduč týdně | Z toho odučených aprobovaně |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Seminář z pedagogiky | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Psychologie | 2 | 2 (100%) | 23 | 23 (100%) | 25 | 25 (100%) |
| Aplikovaná psychologie | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Hudební výchova s didaktikou | | | 36 | 36 (100%) | 36 | 36 (100%) |
| Specializace hudební výchova | --- | --- | 18 | 18 (100%) | 18 | 18 (100%) |
| Hra na hudební nástroj | --- | --- | 62 | 62 (100%) | 62 | 62 (100%) |
| Hudební seminář | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Výtvar. výchova s didaktikou | --- | --- | 36 | 36 (100%) | 36 | 36 (100%) |
| Specializace výtvarná výchova | --- | --- | 18 | 18 (100%) | 18 | 18 (100%) |
| Seminář z výtvarné výchovy | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Dramat. výchova s didaktikou | --- | --- | 16 | 16 (100%) | 16 | 16 (100%) |
| Specializace dramat. výchova | --- | --- | 15 | 15 (100%) | 15 | 15 (100%) |
| Společensko-vědní seminář | 5 | 5 (100%) | 4 | 4 (100%) | 9 | 9 (100%) |
| Sociální komunikace | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Plavání | --- | --- | 8 | 8 (100%) | 8 | 8 (100%) |
| VKČ | --- | --- | 4 | 4 (100%) | 4 | 4 (100%) |
| Nepovinné | | | | | | |
| Výtvarné praktikum | | | 2 | 2 (100%) | 2 | 2 (100%) |
| Sportovní hry | | | 2 | 2 (100%) | 2 | 2 (100%) |
| Sborový zpěv | | | 2 | 2 (100%) | 2 | 2 (100%) |
| Celkem | 411 | 394 (96%) | 719 | 719 (100%) | 1130 | 1113 (98%) |

Komentář:

V tomto školním roce byla veškerá výuka aprobovaná, kromě vyučující s třicetiletou praxí, která má schválenou výjimku.

Celkem se na škole odučilo 1130 vyučovacíh hodin povinných předmětů týdně na 24 tříd (47 hodin na třídu). Plně kvalifikovaně bylo odučeno 1113 hodin, což je 98%.

Celkově lze konstatovat, že množství odučených hodin je vyšší než odpovídá krajskému normativu. Zde je přímý rozpor mezi přidělenými finančními prostředky na platy a požadavky osnov. Hodiny se učí na úkor nenárokových složek platu. Nároky na dělení hodin zvyšují úvazky výrazně nad vyučovací povinnost.

VI. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2017)

| Pedagog. pracovník | Pracovní zařazení, Funkce | Úvazek | Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor | Titul | Délka ped. praxe |
|------------------------------|----------------------------------|---------------|--|--------------|-------------------------|
| Štunc Jaroslav | ředitel | 2 | VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus | Ing. | 30 |
| Fechtnerová Hana | zástupce ředitele | 8 + 6 | PF Plzeň, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ, DEJ postgraduál ON + odbor. poradenství | PaedDr. | 33 |
| Karhanová Jitka | zástupce ředitele | 8 | PF UK Učitelství pro SŠ - MAT, PG | Mgr. | 10 |
| Šíma Ladislav | zástupce ředitele | 8 + 1 | FTVS UK - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - TV-G | | 40 |
| Balvínová Jitka | učitelka | 21 + 4 | ZČU Plzeň – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ+ HV | Mgr. | 27 |
| Beranová Ivana | učitelka | 21 + 2 | Učitelství všeobecně- vzdělávacích předmětů – komb. RJ – HV | Mgr. | 37 |
| Drvotová Bohuslava | učitelka | 19 | Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ–PS + odbor. poradenství | | 40 |
| Čopáková Zuzana | učitelka | 21 + 4 | PF UK Praha, Učitelství pro ZŠ a SŠ – NJ, RJ | PhDr. | 13 |
| Garkischová Marie EXT | učitelka | dálkové | FF UK - Učitelství pro školy 2. cyklu, ČJ – DEJ | | 42 |
| Hanslová Martina | učitelka | 21 + 2 | PF UK – Učitelství pro SŠ - HV-sborníkovství | Mgr. | 20 |
| Horák Pavel | učitel | 21 | PF Univerzita J. E. Purkyně- Učitelství pro střední školy – ČJ +VV | Mgr. | 20 |
| Hošek Karel | učitel | 12 | FTVS UK-Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů- TV-G | | 36 |
| Kaplanová Lucie EXT | učitelka | 6 | ZČU Plzeň, fakulta pedagogická, učitelství pro SŠ-psychologie+Vv | Mgr. | 9 |
| Kahoun Martin EXT | učitel | 4 | UK Praha, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů-Aj,Rj,Vv | Mgr. | 5 |
| Králová Kateřina | učitelka | 21 + 5 | PF UK Praha, AJ + Pedagogika | Mgr. | 8 |
| Jindráková Lenka | učitelka | 21 + 1 | VŠE – Učitelství ekonomických odborných předmětů pro 2. cyklus | Ing. | 38 |
| Kasseckert Tomáš | učitel | 10 | UK Praha, přírodovědecká fakulta-sociální geografie | Mgr. | 16 |
| Klimeš David | učitel | 16 | Univerzita Hradec Králové,pedagogická fakulta, učitelství pro SŠ Čj+dějepis | Mgr. | 13 |
| Korbová Magdalena | učitelka | 21 + 3 | FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů – ČJ – AJ | PhDr. | 33 |
| Koudelková Anna | učitelka | 18 | UK Praha učitelství pro SŠ-Hv+sborníkovství | Mgr. | 13 |
| Králová Jana | učitelka | 21 + 2 | PF UK – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – ČJ - NJ | Mgr. | 8 |
| Krubová Kateřina | učitelka | 17 | FTVS Praha,učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - AJ + TV | Mgr. | 11 |
| Kubásková Jana | učitelka | 21 | Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem-učitelství pro 2.stupeň ZŠ-VV+ON | Mgr. | 18 |
| Kubík Petr | učitel | 21 + 2 | JČU –Učitel pro 1.stupeň ZŠ -AJ + TV | Mgr. | 27 |
| Kuníková Ilona | učitelka | 21 + 4 | Univerzita J.E.Purkyně Ústí n./Labem, učitelství pro SŠ ČJ + historie | Mgr. | 1 |

| Pedagog. pracovník | Pracovní zařazení, Funkce | Úvazek | Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor | Titul | Délka ped. praxe |
|--------------------------------|---------------------------|--------|--|-------|------------------|
| Kučerová Ivana | učitelka | 21 + 2 | Metropolitní univerzita Praha, Anglofonní studia | Mgr. | 30 |
| Luxová Lucie | učitelka | 18 | PF UK Praha, Učitelství pro SŠ, FJ+ VV | Mgr. | 12 |
| Lstibůrková Marie | učitelka | 21 + 2 | ZČU Plzeň, fakulta pedagogická, učitelství pro SŠ-Aj | Mgr. | 12 |
| Musil Roman | učitel | 21 + 2 | FF UK – pedagogika | Mgr. | 27 |
| Mužík Vladimír | učitel | 21 + 5 | PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů, ČJ-HV | Mgr. | 27 |
| Nekvindová Soňa | učitelka | 21 + 3 | Učitelství pro základní školy | Mgr. | 22 |
| Němec Pavel | učitel | 21 + 6 | PF ZČU Plzeň – Učitelství všeobecně vzděl. předmětů pro SŠ, TV – G | Mgr. | 20 |
| Novák Miloš | učitel | 21 + 4 | ZČU Plzeň TV Studující FTVS UK – TV + IKT | Mgr. | 9 |
| Pachner Jiří | učitel | 21 + 2 | ZČU Plzeň - Učitelství NJ pro ZŠ | Bc. | 18 |
| Palečková Jana | učitelka | 21 + 3 | VŠE - Učitelství odborných ekonomických předmětů | Ing. | 27 |
| Paterová Jiřina | učitelka | 21 + 3 | VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus | Ing. | 32 |
| Petrášová Marta | učitelka | 21 + 3 | VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2.cykus | Ing. | 31 |
| Pintová Kateřina | učitelka | 6 | ZČU Plzeň – Učitelství pro 2. st. ZŠ - FJ | Mgr. | 18 |
| Pošmurná Hana | učitelka | 21 + 5 | FF UK – Pedagogika; UK, pedagog.. fakulta, program NJ+ literatura pro SŠ | Mgr. | 17 |
| Petříček Tomáš | učitel | 20 | PF JČU Č. Budějovice- Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů –VV+ ON | Mgr. | 15 |
| Procházková Šárka | učitelka | 6 | PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů CJ - HV | Mgr. | 18 |
| Radová Švecová Henrieta | učitelka | 20 | Univerzita Konštantína filozofa Nitra, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů fyzika+informatika | Mgr. | 11 |
| Slavíková Lucie | učitelka | 12 | Pří.F UK Praha, učitelství BI + MA | Mgr. | 20 |
| Soukup Tomáš | učitel | 21 + 2 | PF, Západočeská univerzita Plzeň NJ + zeměpis pro střední školy | Mgr. | 11 |
| Stodůlková Eva | učitelka | 15 | FF UK Učitel. pro školy 2. cyklu Pg–Ps | Mgr. | 44 |
| Svobodová Jana | učitelka | 21 | VŠE Praha, fakulta mezinárodních vztahů | Bc. | 9 měsíců |
| Svobodová Marie | učitelka | 13 | Berlitz School of London, SEŠ | | 28 |
| Svobodová Věra | učitelka | 21 + 4 | PF Plzeň – Učitelství všeobecně-vzdělávac. předmětů- MAT- CHE | Mgr. | 29 |
| Součková Michaela | učitelka | 21 + 3 | SPgŠ Beroun, PF UK – obor TV, ZSV - studuje | Bc. | 5 |
| Stibůrek Michal | učitel | 21 + 8 | UK Praha, FTVS, obor TV | Mgr. | 2 |
| Sudíková Veronika | učitelka | 21 + 2 | Jihočeská univerzita České Budějovice, obor ČJL, DEJ | Mgr. | 6 |
| Solarová Pavlína | učitelka | 21 + 2 | UK Praha, učitelství biologie a matematiky pro SŠ | Mgr. | 5 |
| Šonka Karel | učitel | 21 + 2 | FF UK – pedagogika, PF UK –DEJ pro SŠ | Mgr. | 19 |
| Šrajerová Jana | učitelka | 7 | ČVUT-Učitelství odborných předmětů | Ing. | 28 |

| Pedagog. pracovník | Pracovní zařazení, Funkce | Úvazek | Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor | Titul | Délka ped. praxe |
|-----------------------------|---------------------------|---------|--|-----------------|------------------|
| Tučková Iva | učitelka | 21 + 2 | Př.F. UK Praha - Učitelství všeobecně – vzdělávacích předmětů MAT-BI | Mgr. | 36 |
| Uřešová Alena | učitelka | 21 + 3 | VŠE – Učitelství odborných ekonomických předmětů pro 2. cyklus | Ing. | 31 |
| Vaněk Jaroslav | učitel | 21 + 6 | FTVS UK-Učitel všeobecně-vzděl. předmětů - TV- BV | | 37 |
| Vildmonová Dagmar | učitelka | 12 | FF UK Učitelství všeobecně-vzděl. předmětů- RJ - bulharský jazyk, rozšiřující studium – ČJ | Mgr. | 40 |
| Vítková Miroslava | učitelka | 21 + 1 | Česká zemědělská univerzita Praha, fakulta agrobiologie potr.a přír.zdrojů, obor udržitelný zdroj biosféry | Ing. | 5 |
| Vydrová Eva | učitelka | 16 | FF UK Učitelství všeobecně-vzdělávacích předmětů ČJ - HV | Mgr. | 43 |
| Zajíčková Lucie | učitelka | 17 | PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ČJ + NJ | Mgr. | 14 |
| Zapletalová Eliška | učitelka | 19 | PF UK Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů PG- ON, PF UK – Učitelství pro MŠ | PhDr. PaedDr | 38 |
| Bonková Jaroslava | vychovatelka | 32 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 35 |
| Beznosková Olga | vychovatelka | 32 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 45 |
| Doležalová Hana | vychovatelka | 32 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 52 |
| Krejčová Edita | vychovatelka | 32 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 31 |
| Tvrzová Miroslava | vychovatelka | 32 | Gymnázium Beroun, SPgŠ-spec.pedagogika | | 21 |
| Šmídová Jiřina | vychovatelka | 32 | SPgŠ Beroun - Vychovatelství | | 46 |
| Čermáková Simona | vychovatelka | 32 | SPgŠ Beroun-vychovatelství | | 40 |
| Doležalová Eva EXT | učitelka | 10 | Ped.fakulta UK Praha, ČJ + HV | Mgr. | 50 |
| Haklová Jitka EXT | učitelka | 12 | AMU Praha – Divadelní fakulta výchovná dramatika | Mgr. | 42 |
| Priknerová Petra EXT | učitelka | 8 | Pedagog. fakulta UK Praha, obor speciální pedagogika; Pedagog. fakulta Univerzita Hradec Králové, DVPP | Mgr. | 3 |
| Macková Dana EXT | učitelka | dálkové | SPgŠ – obor Učitelství pro MŠ PF UK – Učitelství pro MŠ | Mgr. | 35 |
| Michňová Marcela EXT | učitelka | dálkové | SPgŠ Beroun- obor Učitelství pro MŠ | Bc. | 35 |
| Musilová Alena EXT | učitelka | dálkové | SPgŠ Karlovy Vary - obor Učitel.pro MŠ | | 30 |
| Hurdová Eva EXT | učitelka | dálkové | SPgŠ | | 43 |

Komentář.

Celkem učilo na škole 10 externistů, což bylo o 1 více než v loňském školním roce. Externisté vyučují hlavně v dálkové formě studia. Jeden externista vyučující Rj a Aj v době krátkodobé absenci pedagogů.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

14. 1. Školení komisařů, zadavatelů a hodnotitelů k průběhu maturitní zkoušky.

Školení se zúčastnili: jeden zadavatel (Mgr. Šonka) a dvě hodnotitelky (Mgr. Králová K., Králová J. PUP). Konzultační semináře pro komisaře absolvovala Ing. Paterová, pro předsedy maturitních komisí Ing. Palečková.

14. 2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

14. 3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Mgr. Jiří Pachner – KU Ružomberok navazující magisterské studium, ukončil v květnu 2018

Mgr. Lucie Kaplanová – rozšiřující vzdělání v oboru učitelství OV/ZSV na PF UK Praha

Mgr. Kateřina Králová – specializační studium pro výchovné poradenství - FF UK Praha

Mgr. Veronika Sudíková – rozšiřující studium: výchovné poradenství - PF UK Praha

14. 4. Počet jednodenních a dvoudenních akcí

30. listopadu 2017 se zúčastnila PaedDr. Hana Fechtnerová workshopů na téma „Zažít prevenci“, které pořádal Středočeský kraj v rámci konference zaměřené na primární prevenci rizikového jednání. 18. dubna 2018 byla na konferenci o inkluzi na školách Středočeského kraje spojené s workshopy.

4. prosince 2017 se na semináři pořádaným Těsnopisným ústavem seznámila Ing. Lenka Jindráková s doporučeními, jak učit obchodní korespondenci, a obsahem zkoušky ENTER.

5. prosince 2017 absolvovala Ing. Jiřina Paterová seminář pro učitele ekonomických předmětů (účetnictví, daně a daňová evidence) s lektory Ing. J. Podrazským a Ing. P. Štohlem.

4. a 11. prosince 2017 se zúčastnily Ing. J. Palečková, Ing. M. Petrášová a Ing. L. Jindráková semináře Aktuální obsahové a metodické otázky výuky ekonomiky na středních školách. Lektor Ing. Petr Klínský informoval o změnách v oblasti daní, v sociálním a zdravotním pojištění.

V rámci ESF („šablony“) byl 29. září 2017 pro všechny vyučující ekonomických a pedagogických oborů zajištěn seminář „Inkluze“ s lektorkou Mgr. Jarmilou Fraiovou s cílem poskytnout informace, jak přistupovat k znevýhodněným žákům. Kromě tohoto semináře se zúčastnilo v rámci „šablon“ 24 vyučujících dalších seminářů, které byly zaměřené na rozšiřování dovedností v oblasti cizích jazyků, výchovy k podnikavosti a osobnostního a sociálního rozvoje pedagogů.

PhDr. E. Zapletalová se účastnila odborného setkání s MUDr. F. Koukolíkem na téma Kritické myšlení na PF UK v Praze, 24. ročníku Letní školy k občanství, demokracii a evropanství na PF UP v Olomouci a odborné konference o sexuálním a reprodukčním zdraví pořádané Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu na Právnické fakultě UK.

B. Drvotová se účastnila dvoudenní odborné konference na téma Škola jako místo setkávání na FF UK v Praze.

14. 5. Počet vícedenních akcí

14. 6. Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční náklady na DVPP zahrnovaly cestovné, stravné a účastnické poplatky na výše uvedené akce. Většina školení směřovaných ke státní maturitě byla hrazena z jiných zdrojů.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.1. Exkurze

Exkurze jsou základní součástí výuky. Vnitřním pokynem je stanoveno, že v průběhu školního roku může každá třída absolvovat 2 exkurze. Na OA je tento počet naplňován. Na SPgŠ je počet exkurzí menší, protože ŠVP určuje ve značném rozsahu množství jiných aktivit (kurzy, pedagogické praxe, náslechy, hospitace), a zaměřují se na pedagogiku a pedagogickou praxi.

Kulturní exkurze: žáci a žákyně ekonomických oborů navštívili řadu divadelních představení – např. ve Studiu dva Brouk v hlavě, v Divadle Na Fidlovačce hra Pokoj lidem dobré vůle, v Divadle Broadway muzikál Muž s železnou maskou a hra Na dotek.

Odborné exkurze: v Praze ČNB (3B) a Česká televize (1A), v Plzni Prazdroj (4L), v Nižboře sklárny (3B), v Plzni Techmánie (3L), v Praze Letiště V. Havla, Poslanecká sněmovna ČR a Planetárium (3L).

V rámci dějepisu a zeměpisu navštívili Mgr. T. Soukup, Mgr. V. Sudíková a Ing. L. Jindráková s žáky a žákyněmi 1L, 3A, 3B České středohoří – horu Říp.

V hodinách **českého jazyka a literatury** se třídy 1A a 1B s Mgr. D. Klimešem seznámily s provozem Městské knihovny v Berouně.

2. – 3. října 2017 se zúčastnilo 46 žáků a žákyň s Mgr. K. Královou a Mgr. I. Kuníkovou **v rámci výuky dějepisu** historické exkurze do polské Osvětimi, Krakova a Vjeličky.

13. – 15. listopadu 2017 se zúčastnilo 26 žáků a žákyň s Mgr. K. Královou a Mgr. J. Kubáskovou **v rámci výuky dějepisu** třídeního semináře v památníku Terežín.

Třídě 4LA byla určena přednáška probační a mediační služby v Berouně

Pedagogické exkurze v následujících zařízeních: Pedagogické muzeum a Národní pedagogická knihovna (1PB, 3LA, 3PB a 4PB), Muzeum loutek v Plzni (1PA), Dům dětí a mládeže v Berouně (2PA, 2PB), Dobromysl o.p.s. v Berouně a Rodičovské centrum Slunečnice (2PB), MŠ v Lukách Rakovník (3PA), dětská hřiště v Berouně – prohlídka a zhodnocení (2PA a 2PB). Středisko výchovné péče v Dobřichovicích (3LA). Organizaci zajistili členové komise pedagogiky a psychologie.

Třídy 2LA a 2LB pod vedením PhDr. E. Zapletalové a Mgr. K. Šonky navštívily 7. února 2018 pražské Židovské muzeum a 22. února památník v Lidicích. Třídy 3PA, 3PB a 4PB s Mgr. K. Královou a Mgr. L. Kaplanovou zažily „Neviditelnou výstavu“ v Praze.

15.2. Sportovní akce.

19. září 2017 se konal 12. ročník celoškolského přeboru v lehké atletice. Ve vybraných disciplínách soutěžili jednotlivci, ale zároveň i třídy. Závod byl současně okresním kolem středoškolského CORNY poháru. Obě naše družstva obsadila shodně 2. místo.

13. listopadu 2017 se pod vedením J. Vaňky zúčastnilo družstvo 10 chlapců z OA Středočeské futsalové ligy, obsadili 2. místo.

28. listopadu 2017 se pod vedením Mgr. Němce zúčastnila družstva dívek ze SPgŠ a chlapců z OA okresního kola v odbíjené. Dívky obsadily 1. místo a hoši 3. místo.

5. prosince 2017 proběhl ve školním bazénu Mikulášský kapřík aneb školní plavecké závody. Zúčastnilo se 35 žáků a žákyň. Organizaci zajistili Mgr. M. Stibůrek a M. Součková.

21. listopadu 2017 florbalové družstvo složené ze žáků 1. a 2. ročníků obsadilo 1. místo v okresním kole ve florbalu v turnaji G2 Florbal Challenge. Vybojovalo postup do krajského kola, které se uskutečnilo na 8. února 2018 v Praze. Zde jsme obsadili 3. místo.

6. prosince 2017 zúčastnilo družstvo dívek SPgŠ okresního kola ve florbalu v turnaji G2 Florbal Challenge pod vedením Mgr. Němce, obsadilo 2. místo.

18. prosince 2017 se utkaly třídy ekonomických a pedagogických oborů ve Vánočním volejbalovém turnaji. Zapojilo se 17 tříd, cca 140 žáků, vítězství vybojovala třída 4L. Organizaci zajistil Mgr. P. Němec.

22. – 25. ledna 2018 zajistil Mgr. P. Němec pro 33 zájemců lyžařský kurz v rakouských Alpách. V lednu a v únoru 2018 mohli žáci a žákyně v určených hodinách využít možnosti bruslení na berounském zimním stadiónu. Akci koordinoval Mgr. P. Němec.

15. června 2018 se uskutečnil školní turnaj v malé kopané, kterého se zúčastnilo 8 tříd. Zvítězila třída 4L. Akci koordinovali Mgr. P. Němec a Mgr. M. Novák.

Komise tělesné výchovy uspořádala celkem 10 kurzů

1.- 2. Základní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou, Smíchovská bouda 21. – 28. 1. 2018 pro 1PA, účast 41 žákyň, vedoucí Šíma, Vaněk, Krubová. A základní lyžařský kurz pro 1PB ve Velké Úpě, chata Portášky 24.2. - 3. 3.2018, účast 38 žákyň, vedoucí Mgr. Němec, Součková, Vaněk.

3.- 4. Základní lyžařský kurz v Peci pod Sněžkou 28. 1.- 4. 2.2018 pro dálkové studium, účast 38 žákyň a ve Velké Úpě, chata Portášky 3.- 10. 3. 2018 pro dálkové studium a STV, účast 30 žákyň, vedoucí Mgr. Němec, Mgr. Stibůrek, Součková.

5. Sportovně – turistický kurz v Čisté u Rakovníka: 28. 4. – 4. 5. 2018 pro 2PA, 2PB, 2LA/STV, účast 60 žákyň, vedoucí Mgr. Stibůrek.

6.- 7. Sportovně – turistické kurzy na Berounce a v kempu Višňová: 18. 5.– 4. 6. 2018 pro dálkové studium, účast 82 žákyň, vedoucí Mgr. Novák a L. Šíma.

8. Cyklistický kurz do okolí Berouna 4.- 8. 2018 pro 3LA/STV, účast 6 žákyň, vedoucí Mgr. Němec

9.- 10. Vodácký kurz pro 3PA + 3.STV 13. - 16. 9. 2017, vedoucí Mgr. Němec, a pro 3PB 25. - 28. 6. 2018, vedoucí M. Součková. Celkem se kurzů zúčastnilo 67 žáků a žákyň.

15.3. Projekty. Programy.

Škola využila možnosti zapojit se do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem, a to v rámci programu Šablony pro SŠ a VOŠ I - Výzva č. 02_16_035 a 02_16_042 - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Výzva má za cíl podporovat vzdělávání rozvojem např. čtenářské a matematické gramotnosti, ICT, polytechnického vzdělávání a cizích jazyků, kvalitnějším vzděláváním žáků ohrožených školním neúspěchem, podporou společného vzdělávání a spoluprací škol a zaměstnavatelů. Pro podporu společného vzdělávání výzva umožňuje realizovat aktivity zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů, nabízí vzdělávání v tématech, která se společným vzděláváním souvisejí, a personální podporu škol. Délka trvání projektu je 24 měsíců. Vyučující měli možnost dobrovolně si vybrat činnosti, do nichž se chtějí zapojit. Na základě toho byl zpracován projekt s finančními náklady cca 1.100.000,- Kč, který byl v červnu 2017 schválen. Realizace začala od září 2017, kdy vyučující navštěvovali odborné semináře, organizovali nové formy výuky, zajišťovali doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Kreditní systém

Ve školním roce 2010/2011 byl na pedagogických oborech zahájen kreditní systém, který byl poprvé završen ve školním roce 2013/2014 ve čtvrtých ročnících. Během studia musejí žáci a žákyně získat minimálně 60 bodů za různé aktivity, aby byli ve 4. ročníku klasifikováni v předmětu pedagogika. Smyslem tohoto systému je zvýšit aktivitu žáků ve škole i mimo ni. Systém směřuje do všech oblastí vzdělávání žáků, rozvíjí dovednosti a znalosti a zejména upevňuje vztah k učitelskému povolání. Kreditní body je možné získávat např. za vedení zájmových kroužků, za účast na odborných exkurzích, za reprezentaci školy v různých soutěžích, za dobrovolnické činnosti, apod.

Ročníkové práce

Žáci a žákyně čtvrtého ročníku pedagogického lycea vypracovali v průběhu třetího a čtvrtého ročníku ročníkové prezentační závěrečné práce, které obhájili před publikem, jež tvořili především jejich spolužáci z nižších ročníků, ale i učitelé a další zájemci. Celkem bylo zpracováno 29 prací, z nichž většina měla výbornou úroveň. Všichni přednášející prokázali při prezentaci prací 15. prosince 2017 samostatnost, pohotově a zasvěceně reagovali na dotazy publika. Mezi nižšími ročníky je tato akce velmi populární, protože si posluchači mohou vybírat z bohaté nabídky témat přitažlivých pro mladé lidi.

16. února 2018 se uskutečnily prezentace žáků a žákyň Předškolní a mimoškolní pedagogiky, nazvané „Pedagogické inspirace“. Tato forma prací je zaměřena více na pedagogickou praxi, tudíž zde žákyně využívají zejména své zkušenosti z působení v mateřských školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny, střediska volného času,.). Práce všech měly vysokou odbornou úroveň. Celkem bylo prezentováno 67 témat. Jednotlivé práce byly vystaveny v knihovně i na Předvánočním setkání s rodiči. Fotografie z prezentací byly instalovány na nástěnce na chodbě i na internetových stránkách školy.

Třídy 2PA, 2PB, 3PA a 3PB realizovaly třídní miniprojekty „Co děláme na průběžné pedagogické praxi“. Výsledky byly zveřejněny na chodbě školy.

Ekonomická stáž

Od 14. května do 1. června 2018 absolvovali žáci a žákyně 3A, 3B a 3L ekonomickou praxi. Pracovali ve firmách, společnostech, úřadech, např. Mubea, s. r. o. Žebrák, Saint-Gobain sekurit ČR, s. r. o. Hořovice, Object care, spol. s r. o. Hudlice, SEIZIS, spol. s r. o. Králův Dvůr, Rückl Crystal, a. s. Nižbor, Carrier, s. r. o. Beroun, Smurfit Kappa Czech, s. r. o. Žebrák, Cembrit, a. s. Beroun, Tipsport.net, a. s. Beroun, Arriva, s. r. o. Králův Dvůr, Bio nebio, s. r. o. Bavoryně, Hardman, s. r. o. Správa a údržba nemovitostí, Praha, Hotel Grand Beroun, s. r. o., Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště Beroun, a další.

Žáci dodržovali šestihodinovou pracovní dobu, při níž plnili zadané úkoly. Na pracovištích byli kontrolováni vyučujícími za školy. V hodnoceních vyjadřovali zaměstnavatelé spokojenost s jejich prací i chováním. Někteří stážisté dostali ve firmách nabídku na brigádu, několika z nich byla dokonce nabídnuta práce na částečný úvazek. Na závěr napsali žáci a žákyně zprávu ze stáže, kterou 5. – 6. června 2018 předvedli 5 – 10 minutovou prezentací před komisemi (každá třída měla svoji komisi), složených z jejich vyučujících a nezávislých přisedlých z praxe. Výsledná známka z praxe se započítává do klasifikace z ekonomiky. Veřejné prezentace stáží byly úspěšné, většina žáků a žákyň si připravila kvalitní vystoupení a jejich vystoupení působilo profesionálně, což ocenili i pozvaní hosté v hodnotících komisích.

Environmentální vzdělávání a výchova

Environmentální výchova je ve škole vyučována především v předmětech biologie (obory Pedagogické a Ekonomické lyceum), biologie a hygiena (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika) a základy přírodních věd (obor Obchodní akademie). Problematika životního prostředí však prolíná učebními osnovami řady vyučovacích předmětů – zvláště občanské nauky, pedagogiky, hospodářského zeměpisu, pedagogické praxe.

Ke splnění cílů environmentální výchovy jsou pravidelně využívány tyto prostředky:

- Dlouhodobá a trvalá aktivita v péči o životní prostředí jako je třídění odpadu na plasty, papír, sklo a organiku. Žáci, ale i zaměstnanci školy jsou vedeni k šetření energií.
- Exkurze do CHKO Křivoklátsko a Český kras, využívání naučné stezky v Brdatkách.
- Zajišťování audiovizuální techniky, odborné literatury a časopisů ke zpestření výuky.
- Začleňování environmentální výchovy do většiny předmětů.
- Seznamování studentů při odborné a pedagogické praxi s problémy firem, samosprávných a státních institucí a školských a mimoškolních zařízení.
- Zajišťování jednotného působení školy a rodiny v této oblasti.
- Směřování ročníkových prací žáků a žákyň třetích ročníků k ekologické výchově.
- Rozšiřování znalostí žáků o právní ochraně životního prostředí.

Třídy 2LA, 2LB a 3L se v rámci environmentální výchovy zúčastnily přednášky Planeta Země. Pro třídy 1L, 3A a 3B připravil Mgr. T. Soukup odbornou exkurzi do Českého středohoří - na Říp v rámci předmětů geografie cestovního ruchu a environmentální výchovy.

Studenti a studentky naší školy by měli odcházet do praxe jako uvědomělí nositelé environmentálních metod a přístupu k životu, měli by umět využívat získaných vědomostí. Proto považujeme environmentální výchovu za každodenní součást výuky a života školy.

15. 4. Přednášky.

28. března 2018 studenti a studentky 4. ročníků ekonomických oborů vyslechli literární pásmo Jiřího Brože „Setkání s Otou Pavlem“.

V rámci výchovného poradenství se uskutečnily přednášky pro studenty a studentky pedagogických oborů: lektorka M. Podlahová pro 1. ročníky Pohled do zrcadla (o mentální anorexii) a pro 3. ročníky Víš s kým spíš? (o HIV – AIDS, sexualitě a homosexualitě), MUDr. V. Fuchs pro 2. ročníky přednáška o antikoncepci. Pro třídu 3LA připravila B. Drvotová ve spolupráci s MUDr. Maisnerovou projektový den „Blázníš, no a co?“ o problematice duševních nemocí.

Třídám 2PA, 2LA a 3PA byl určen výukový program „Migrace z pohledu mezinárodní humanitární organizace ADRA“. Třída 4LA měla zajištěnu přednášku Probační a mediační služby z Berouna a třídy 3LA, 2L a 3L besedu s pracovníkem Vězeňské služby.

Třídy 2A, 3A a 3B měly možnost besedovat s poslancem a ekonomem Mgr. J. Skopečkem o fungování Poslanecké sněmovny ČR a o současných ekonomických problémech.

Pro třídy 1A, 1L, 2L, 1LA, 1PA, 1PB byla určena beseda se zástupci ROTARY clubu (organizace umožňující mezinárodní výměnu studentů) - prezidentkou berounské sekce Mgr. Petrou Illnerovou, studentem z Bolívie a studentkou z Kanady.

Pro 4. ročníky ekonomických oborů byly zajištěny přednášky, které jim poskytly informace o možnostech, co dělat po maturitě: prezentace VŠ regionálního rozvoje Praha, SVŠE Praha, FEK ZČU Plzeň, VOŠ ekonomických studií Praha.

Pro žáky a žákyně čtvrtých ročníků ekonomických i pedagogických oborů byla zajištěna pravidelná návštěva Úřadu práce v Berouně spojená s besedou na téma „Další možnosti uplatnění absolventů středních škol“.

15.5. Jiné akce

V rámci průběžné pedagogické praxe tříd 2PA, 2PB, 3PA a 3PB se zapojily praktikantky do dalších aktivit, podílely se např. na vánočních besídkách, zábavných odpoledních s rodiči, na besídkách na rozloučenou. Studentky se zapojily do jednorázových aktivit (Mikulášská nadílka, Andělská cesta a Čertovská cesta v Karlštejně, Čarodějnice a Cesta za pohádkou na Městské hoře), které pořádal Dům dětí a mládeže Beroun.

V rámci dobrovolnických aktivit mohli studenti a studentky docházet na praxi do škol, školských, zdravotnických, sociálních, kulturních institucí či zařízení veřejné správy a celého neziskového sektoru, např. pokračuje spolupráce s nízkoprahovým centrem KLUB 21 v Berouně formou doučování sociálně znevýhodněných dětí, ale také podporou jejich zájmů. Byla zahájena spolupráce s Mgr. Ivanou Vašků, která vede dětskou skupinu Beránek (sociálně výchovné zařízení pro děti útlého věku, které nahrazuje zrušené jesle), jejímž zřizovatelem je Farní charita Beroun.

V souvislosti s využíváním kreditního systému na pedagogických oborech bylo realizováno vrstevnické vzdělávání: dvě žákyně ze 3PB seznámily žákyně z prvních ročníků s tímto systémem a ukázaly jim svá portfolia a záznamy v indexech.

Specializace výtvarné výchovy ze 4PA a 4PB pod vedením Mgr. Kubáskové a Mgr. Luxové vyrobily metodické pomůcky pro děti s poruchami autistického spektra ze SPC a Speciální MŠ Beroun. Odborný dohled a konzultace zajistila psycholožka E. Hobzová.

S využitím vzdělávacího programu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni zorganizoval ve škole Mgr. T. Kasseckert 4. října 2017 parlamentní studentské volby a 13. prosince 2017 a 17. ledna 2018 studentské prezidentské volby s cílem vést naše žáky k občanské odpovědnosti. Ve funkci volebních komisařů se vystřídaly třídy 3A, 3B, 3L.

6. prosince 2017 a 11. dubna 2018 zhlédli všichni žáci a žákyně školy v berounském kině film „N. Winton – Síla lidskosti“, ukazující hrdinství „obyčejného“ člověka.

Během října a listopadu 2017 se žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických oborů zúčastnili projektu pořádaného Partners Financial Services, a.s. Cílem bylo ve 12 přednáškových hodinách během 4 dnů propojit teoretické znalosti s praktickou činností finančního poradenství.

Studentský parlament SPgŠ zorganizoval 14. února 2018 pro celou školu opět velmi úspěšný Barevný den. Stejně jako loni se žáci a žákyně ekonomických oborů i někteří vyučující zapojili 13. října 2017 do mezinárodního Suit up dnu. Podařilo se jim narušit stereotyp všedních dnů a společně se „hodili do gala“ – oblékli se do stylového oblečení a užili si „jinak“ tento výjimečný den plný krásných lidí, gentlemanských gest a galantního chování.

7. listopadu 2017 se zúčastnila třída 2A s Mgr. V. Svobodovou a Ing. L. Jindrákovou výstavy „Na film 2“ v Paláci Chicago na Národní třídě, která byla zaměřena na podporu kompetencí v oblasti digitálních technologií a kulturního povědomí a vyjádření. Na veškeré exponáty si mohli naši žáci a žákyně sáhnout, na konci byla beseda s workshopem se zakladatelkami projektu. Žákům poskytly své know-how s radami jak vytvářet prezentace a jak je slovně uvádět.

Škola každoročně spolupracuje s firmou MARON. Manželé Palounkovi 20. října 2017 prodávali zlevněné knihy pro zájemce z celé školy. Za školu organizuje akci E. Stodůlková.

Charitativní akce

Charitativní akce považujeme za nedílnou součást vzdělávacího a výchovného programu na škole. Vyjádření sounáležitosti a pocitu odpovědnosti k postiženým spoluobčanům by mělo být samozřejmostí každého mladého člověka.

Jako každý rok, tak i letos se škola zúčastnila několika sbírkových akcí:

11. září 2017 proběhla sbírka „V září světluška září“ na pomoc nevidomým, do níž se zapojila třída 3B pod vedením Ing. L. Jindrákové. Za všechny prodané předměty utržili 22.795,- Kč.

16. května 2018 proběhla sbírka „Květinový den“ na pomoc postiženým rakovinou. Do akce se zapojilo 20 dvojic z OA a 10 dvojic ze SPgŠ a škola získala několik prvenství v regionu: nejvíce zapojených dvojic ze škol na Berounsku, nejvíce peněz vybráno za školu – za OA 47.294,- Kč, mezi nejúspěšnějšími dvojicemi naši na 1. místě: E. Charvátová (1B) a O. Mahr (1L), vybrali 3.498,- Kč, a na 3. místě A. Dihulyar (3B) a J. Krejza (2A).

15.6. Spolupráce se zahraničními školami.

V tomto školním roce přijeli v říjnu 2017 na 4 dny studenti a studentky z francouzské školy Lycée Francois 1er Fontainebleau, jeden den se účastnili bohatého programu ve škole, ostatní dny cestovali po republice. Pro nedostatek zájemců z řad našich žáků a žákyň jsme návštěvu nemohli oplátit.

15.7. Zájezdy organizované školou.

22.- 27. září 2017 se zúčastnilo 43 žáků a žákyň z ekonomických i pedagogických oborů s vyučujícími Mgr. S. Nekvindovou a Mgr. I. Kučerovou a PhDr. M. Korbovou zájezdu do Velké Británie. Ubytování byli v hostitelských rodinách. Prohlédli Brighton, Oxford, Greenwich, Windsor a Londýn.

6. prosince 2017 se zúčastnilo 34 studentů a studentek OA a SPgŠ předvánočního zájezdu do německého Lipska s vyučujícími Mgr. H. Pošmurnou a Mgr. J. Královou. Průvodkyně seznámila účastníky s historií města, společně navštívili tradiční předvánoční trhy.

11. prosince 2017 se zúčastnilo 40 žáků a žákyň ze tříd 2L a 3A s vyučujícími Mgr. S. Nekvindovou a Mgr. T. Soukupem zájezdu do německých Drážďan. Účastníci byli seznámeni s historií města, společně navštívili manufakturu Volkswagen Phaeton.

14.- 22. června 2018 zorganizovaly Ing. L. Jindráková a Mgr. V. Svobodová sportovně rekreační zájezd do Chorvatska. Účastnilo se 25 žáků a žákyň ze třídy 2A.

21.- 26. června 2018 se zúčastnili žáci a žákyně 1LA a 3PA s vyučujícími Mgr. K. Královou, Mgr. I. Kuníkovou, L. Šimou a Mgr. M. Lstibůrkovou zájezdu do slovenské Levoče, kde navštívili družební školu, ale i Slovenský ráj.

26.- 29. června 2018 zorganizovaly Mgr. V. Sudíková a Mgr. I. Kučerová poznávací zájezd do maďarské Budapešti. Účastnilo se 12 žáků a žákyň ze třídy 1L.

15.8. Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Práce komise českého jazyka. Olympiáda v českém jazyce.

Předmětová komise českého jazyka OA a SPgŠ je sloučená, ale jednotlivé přehlídky a soutěže jsou organizované na pedagogických a ekonomických oborech zvlášť.

Komise zajišťuje systematickou přípravu žáků a žákyň k maturitním zkouškám. Pro ústní zkoušky jsou doplňovány pracovní listy s uměleckými i neuměleckými texty podle aktuálních seznamů studentů.

Pro žáky a žákyně OA a SPgŠ bylo uspořádáno celoškolní kolo olympiády v českém jazyce. 28. listopadu 2017 a zúčastnili se žáci a žákyně z 1. - 4. ročníků. Do okresního kola postoupily za OA – K. Netáhlová (3L) a M. Majer (2L), za SPgŠ do okresního kola postoupila A. Gálová (4LA) a M. Malá (3LA). Okresního kola jsme se z organizačních důvodů nezúčastnili.

Počet uživatelů **školní knihovny OA** byl 157 (z toho 116 žáků; 97 OA + 19 SPgŠ; 38 učitelů, 3 ostatních zaměstnanců). Počet výpůjček dosáhl 997 knih. Do knihovny bylo pořízeno celkem 55 knih v hodnotě 12.071,- Kč (z účtu RR OA 8.136,- Kč, z pokut 3.935,- Kč, 10 ks knih dar). Největší zájem o knihovnu byl mezi studenty 3. a 4. ročníků (63%).

Knihovna SPgŠ je rozdělena do dvou částí. Ve studovně je umístěna beletrie a dětská kniha, ve víceúčelové sborovně je odborná literatura s tituly z různých oborů, zvláště pedagogika a psychologie (cca 3000 knih). Zbývající odborné knihy mají k dispozici jednotliví vyučující ve svých kabinetech (Bi, Hv, Vv, Tv). Dohromady obsahuje knihovna 10 000 knih. Výpůjční hodiny a žákovská služba nabízejí žákům možnost vypůjčit si knihy z celého fondu 3 x týdně.

Olympiáda v anglickém jazyce

Školní kolo se uskutečnilo na obchodní akademii i pedagogické škole. Zúčastnilo se 14 žáků z OA - nejlepší byli J. Šmíd (3L) a I. Červenková (3A), a 21 ze SPgŠ – nejlepší M. Šmatlák (1LA) a M. Malá (4LA). V okresním kole pořádaném na Gymnáziu V. Hraběte v Hořovicích se neumístili na postupových místech.

Díky PhDr. M. Korbové si mohlo vyzkoušet své znalosti 15 žáků a žákyň v mezinárodní soutěži Best in English, která je určena pro zájemce ze středních škol, dosahující v anglickém jazyce výsledků úrovně B2 a C1 (pro srovnání úroveň maturitní zkoušky je B1).

Vyučující anglického jazyka připravili pro žáky a žákyně 3. ročníků ekonomických oborů srovnávací didaktický test, který ukázal jednotlivým studentům úroveň jejich znalostí. Test proběhl 5. dubna 2018 a zúčastnilo se jej 50 žáků.

Žáci a žákyně 4. ročníků ekonomických i pedagogických oborů využili možnosti a přihlásili se ke cvičným maturitním SCIO testům (ANJ, NEJ, MAT). Měli tak možnost prověřit si vědomosti a vyzkoušet si systém písemných státních maturitních zkoušek.

25. října 2017 zhlédly třídy 2L, 4B, 3LA, 4LA pod vedením Mgr. Kučerové a Mgr. P. Kubíka anglické divadlo sále České pojišťovny v Berouně.

Olympiáda v německém jazyce

Školního kola se zúčastnili zástupci z 2. a 3. ročníků, celkem 8 studentů, v okresním kole, které se uskutečnilo na Gymnáziu Václava Hraběte v Hořovicích, se naši zástupci F. Vodenka (3B) a K. Palková (3L) se umístili na 4. a 5. místě.

Soutěže v psaní na klávesnici PC

6. prosince 2017 zorganizovala Ing. Lenka Jindráková Vánoční soutěž v psaní na klávesnici PC. Na soutěž přijeli i zástupci z OA Rakovník a Sedlčany, celkem se zúčastnilo 40 žáků a žákyň. Naši žáci zvítězili ve svých kategoriích: J. Krejza (2A), D. Černý (3A), D. Rampas (4A).

23. února 2018 se na OA Sedlčany konala soutěž Sedlčanské psaní pro studenty 1. a 2. ročníků, psalo se 10 minut na přesnost a rychlost. Naši studenti J. Krejza (2A) a M. Majer (2L) obsadili 1. a 2. místo ve své kategorii.

27. března 2018 se na OA Vlašim konala krajská soutěž v grafických disciplínách. Naši studenti J. Krejza (2A), M. Majer (2L) a D. Černý (3A) se umístili v 1. polovině z 36 účastníků.

Ekonomický tým

13. září 2017 se konalo školní kolo soutěže v ekonomických znalostech. Byly porovnávány znalosti z předmětů ekonomika, účetnictví, právo, informatika a prezentace na určené téma. Zvítězil tým třídy 4B ve složení M. Neugebauer, N. Foltýnová, D. Štvánová. V krajském kole v Neveklově v konkurenci 8 škol zastupovali naši školu za doprovodu Ing. L. Jindrákové nejlepší z třídních týmů – D. Rampas (4A), M. Neugebauer a N. Foltýnová (4B).

Soutěž „Má dáti – dal“

21. prosince 2017 se zúčastnilo 5 nejlepších žáků a žákyň z třídních kol ekonomických oborů soutěže Má dáti - dal. Soutěž probíhala formou testů, ve kterých studenti využili svých vědomostí nejen z účetnictví, ale i z jiných ekonomických předmětů.

Den znalostí

Tato akce se ve školním roce 2017/2018 neuskutečnila.

Poema 2017

26. září 2017 proběhlo školní kolo Pedagogické poemy pod vedením Mgr. R. Musila, Mgr. P. Horáka, Mgr. J. Králové a Mgr. I. Kuníkové, nejúspěšnější dvojice pak reprezentovaly školu na celostátní přehlídce v Mostě 8. - 11. listopadu 2017.

Dramatická výchova

Mgr. R. Musil uspořádal 3. – 4. října 2017 pro žákyňe SDV 4LA přednášku Postmoderna.

Sborový zpěv.

Tento nepovinný předmět vedla sbormistryně Mgr. Martina Hanslová a docházelo na něj 49 žákyň. Členky sboru vystoupily v prosinci 2017 na třech vánočních koncertech na Husově náměstí v Berouně.

20. a 22. listopadu 2017 se konaly koncerty pěveckého sboru SPgŠ a kapely Gymnázia Beroun určené pro žáky a žákyňe gymnázia a pro pedagogické obory.

Klub mladého diváka.

Činnost Klubu mladého diváka byla řízena Mgr. K. Královou. Účastníci navštívili celkem šest představení v různých pražských divadlech. Celkem se pravidelně zúčastňovalo 35 žáků.

Státní zkoušky v psaní na klávesnici.

Pro malý zájem se ve školním roce 2017/18 státní zkoušky na naší škole nekonaly.

15.9. Propagace školy a nábor žáků.

Propagace a nábor žáků se na ekonomických oborech liší od pedagogických. Obchodní akademie získává žáky a žákyně převážně z berounského regionu, proto se účastní burzy škol ve Zdicích, zástupci navštěvují třídní schůzky základních škol v berounských školách, ale i v Králově Dvoře, Hořovicích, Komárově, Lochovicích, Zaječově, Žebráku a dalších. Tento způsob se dlouhodobě osvědčil. Jeho výhodou je bezprostřední působení na rodiče, klade však značné nároky na vyučující a nepokrývá všechny potencionální zájemce ze základních škol.

Významnou součástí propagace školy jsou Dny otevřených dveří, které proběhly 6. 12. 2017 a 17. 1. 2018. Žáci a žákyně ze základních škol se svými rodiči měli možnost prohlédnout si učebny, byli seznámeni s kritérii a požadavky přijímacího řízení, mohli se účastnit i jednotlivých vyučovacích hodin.

SPgŠ provádí nábor ve větší oblasti, vzhledem k tomu, že pedagogických škol je v Čechách menší počet. Zástupci školy navštívili burzu škol ve Zdicích a na Kladně. Na burzách je propagováno i dálkové studium.

Dny otevřených dveří na SPgŠ se uskutečnily 16. 11. 2017 a 10. 1. 2018. Zájemci o studium mohli po celý den nahlédnout do učeben, zúčastnit se vyučovacích hodin, byly připraveny ukázky ověření talentu z jednotlivých výchov v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Vzhledem k náročnosti přijímacího řízení pro obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byly zorganizovány 2 semináře pro uchazeče o studium oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Uskutečnily se 7. a 22. 2. 2018 a zúčastnilo se celkem 120 zájemců.

Stále větší procento zájemců o studium však udává, že se o škole dozvědělo z internetových stránek. V dubnu 2016 byly internetové stránky školy nově upraveny, jsou pravidelně aktualizované, estetické a hlavně hojně navštěvované. O činnosti školy informují i články v Radničním listu a v regionálním tisku. Rodiče a přátelé poznávají výsledky maturantů při maturitním koncertu nebo na vernisáži maturitních prací.

K propagaci školy přispívají soutěže, které škola organizuje nebo jichž se účastní naši žáci a žákyně, např. Martin Vích obsadil 1. místo v kategorii Báseň v soutěži Filipa Venclíka 2018, dívčí pěvecký sbor je úspěšný v republikových soutěžích. Významné bylo i ocenění Speciálně pedagogického centra při dětském domově a mateřské škole speciální Beroun studentkám 3. a 4. ročníků pod vedením Mgr. J. Kubáskové a Mgr. L. Luxové za vytvoření didaktických pomůcek pro děti se závažným zdravotním znevýhodněním. Školu reprezentuje chování žáků a žákyně na mimoškolních akcích, ale i činnost pedagogů, např. PhDr. E. Zapletalová a E. Stodůlková aktivně spolupracují s organizacemi, které prosazují dodržování lidských práv a práv dítěte (Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu), s Asociací pro předškolní výchovu. Rovněž mají kontakty s PF a FF UK v Praze, Západočeskou univerzitou v Plzni. PhDr. E. Zapletalová se aktivně podílí na vyhodnocení Akčního plánu pro inkluzivní vzdělávání (APIV) na období 2016 – 18 a nyní připomínkuje vytváření APIV na období 2019 – 20. Mgr. K. Králová navázala spolupráci se Střediskem náhradní rodinné péče. Pedagogové spolupracují též s NIDV v Praze.

O žáky a žákyně ekonomických oborů je zájem nejen mezi místními firmami, což dokládá stoupající počet nabídek brigád, stáží a zaměstnání studujícím i absolventům.

15.10. Spolupráce se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery.

Spolupráce školy s Krajským úřadem Středočeského kraje vychází ze směrnic a dalších zákonných norem.

Vztah školy s Městským úřadem Beroun je založen na pozitivní spolupráci. Škola se dlouhodobě účastní kulturního i společenského života města, např. pěvecký sbor se tradičně podílí na zajišťování kulturního programu města při pořádání Talichova Berouna apod.

Velice úzká je také spolupráce s berounskými mateřskými a základními školami, jejichž zřizovatelem je MěÚ Beroun. Bez těchto institucí by nemohla existovat průběžná pedagogická praxe na SPgŠ. Naopak v případě potřeby SPgŠ vypomáhá svými žáky při organizaci nejrůznějších akcí mateřských a základních škol.

Spolupráce s Policií ČR je na základě zkušeností dobrá pouze z naší strany. Pokud je problém, policie jej většinou vyřeší. Vedení školy i třídní učitelé však postrádají zpětnou vazbu. Ani policie, ani soud neposkytují informace o výsledku případu, zda žák spáchal přestupek, či trestný čin, nebo je nevinný.

Obě školy jsou dlouhodobě součástí kulturního i společenského života a neodmyslitelně patří k městu.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.

16.1. Kurzy k doplnění základního vzdělání. Škola nepořádá v této oblasti žádné kurzy.

16.2. Rekvalifikační studium v oborech KKOV.

Vzhledem k nedostatku učitelek mateřských škol bylo ve školním roce 2010/2011 otevřeno dálkové studium oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ve školním roce 2017/2018 studovalo obor v různých délkách studia 240 žáků. Z důvodu organizačních nároků na zajištění dálkového studia nebyl otevřen kurz speciální pedagogiky.

Od roku 2012 mohou absolventky SPgŠ bývalých studijních oborů Vychovatelství či Učitelství pro mateřské školy vykonat na naší škole jednotlivou zkoušku, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z předmětu zaměřeného na pedagogiku předškolního věku (u oboru Vychovatelství) či předmětu pedagogika volného času (u oboru Učitelství pro MŠ). Jednotlivá zkouška zahrnuje předměty: 1. pedagogiku a psychologii, 2. ústní zkoušku ze zvolené výchovy, 3. praktickou zkoušku ze zvolené výchovy. Za složení jednotlivé maturitní zkoušky studující platí, případně se může přihlásit na placené konzultace.

17. Výchovné a kariérní poradenství

17.1. Personální zabezpečení výchovného poradenství

Vzhledem k velikosti školy (635 žáků denního studia) a rozsahu činnosti pracují na škole dvě zkušené poradkyně: na OA má na starosti prevenci sociálně patologických jevů a výchovné poradenství PaedDr. Hana Fechtnerová, na SPgŠ Bohuslava Drvotová. V této oblasti začínají pracovat Mgr. K. Králová a Mgr. V. Sudíková, které studují na VŠ tuto problematiku.

Výchovná a poradenská činnost se dlouhodobě zaměřuje především na tyto oblasti:

1. ročníky. Činnost výchovných poradců se orientuje na pomoc žákům a žákyním 1. ročníků při zvládnutí přechodu ze základní školy na střední, při přípravě na nový styl učení. Jsou nabízeny individuální konzultace či stručný materiál popisující problematiku, jak zkvalitnit vlastní učení.

Ve škole se 1. týden v září každoročně organizují specializované adaptační kurzy pro vzájemné seznámení studentů a studentek prvních ročníků, poznání některých učitelů, ale i jako nespecifická primární prevence sociálně patologických jevů ve škole. Ve školním roce 2017/18 proběhly 3 kurzy. 1. kurz pro třídy 1PA a 1PB v Roudném u Frýdštejna v Českém ráji (63 žáků) pod vedením Mgr. Králové, Mgr. Kubáskové a Mgr. Solarové a 2. kurz v chatě Emilovna v Karlově Vsi na Křivoklátsku pro 1LA pod vedením prof. Drvotové a Mgr. Kuníkové. (32 žáků). I pro třídy 1A, 1B a 1L OA (55 žáků) byl uspořádán adaptační kurz ve Šlovicích pod vedením vyučujících Němce, Fechtnerové, Pachnera, Sudíkové a Uřešové.

3. ročníky. Příprava na vstup do pracovního poměru jako základní složka kariérního poradenství navazuje na osvojené poznatky z odborné a pedagogické praxe. Žáci a žákyně poprvé vstupují do jednání se zaměstnavateli – firmami a institucemi. Na konci 3. ročníku se příležitostně (někdy i soustavně) zapracovávají u svých budoucích zaměstnavatelů.

Stále větší význam má Informační a poradenské středisko Úřadu práce, které informuje o aktuálním stavu na trhu práce při setkáních se studenty. Čtvrté ročníky ekonomických i pedagogických oborů pravidelně besedují s pracovníci poradenského oddělení o situaci na trhu práce, o tom, jak se chovat jako uchazeč o zaměstnání, o pracovně právních vztazích, o sociálních dávkách, apod.

V oblasti přípravy na výběr dalšího studia na vyšších a vysokých školách se zaměřujeme na zajištění základní a obecné informovanosti o pramenech a materiálech, v nichž je možné získat přehled o možnostech studia. Jsou pořádána setkání s absolventy, kteří studují na VŠ. Studenti intenzivně využívají zdrojů informací na internetových stránkách.

Prevence sociálně patologických jevů. Na základě našich zkušeností se snažíme v projektech orientovat hlavně na studenty 1. ročníků, kteří jsou vždy nejaktivnější. Při hodinách občanské nauky je zařazen několikahodinový celek zaměřený na zdravý životní styl, ale poskytuje i informace o nebezpečí, které přináší braní drog. V hodinách je věnován prostor i dalším společenským problémům. Ve 2. ročníku v OBN rozšiřují žáci své poznatky v oblasti lidských a občanských práv, dále získávají informace o hlavních světových náboženstvích, jež mají přispět

k náboženské a rasové toleranci. I náplň učiva dalších předmětů má sloužit k potlačování antisemitismu, rasismu a xenofobie. Podle zájmu studentů jsou připravovány besedy s odborníky, nabídka je určena i pro studenty 2. a 3. ročníků. Samozřejmě je podporována i jakákoliv iniciativa studentů.

Studenti se během těchto aktivit dozvídají nejen mnoho informací, ale poznávají i zajímavé lidi, kteří svým počínáním bojují proti negativním jevům ve společnosti a ukazují mladým lidem, že má smysl žít čestně, pomáhat slabším, odmítat rasové předsudky. Všechny osobnosti, s nimiž se naši studenti setkali, zanechaly hluboký dojem v posluchačích.

V uplynulém školním roce nebyly ve škole zaznamenány projevy šikany, xenofobie a rasismu.

17.2. Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně – pedagogickými centry

Spolupráce s dalšími institucemi se uskutečňuje zejména v případech problémů jednotlivých žáků s drogami, které jsou výjimečné, nebo v případech závažných osobních krizí.

17.3. Studijní a kázeňské problémy.

Nemění se situace v počtu omluvených i neomluvených hodin. Příčinou je jednak zvyšující se nemocnost žáků, ale i „brigádnické“ záškoláctví, kdy žáci v době vyučování pracují, což se vyskytuje nejvíce ve 3. a 4. ročnících Časté jsou i sociální problémy, konflikty s rodiči, partnery, vrstevníky, autoritami. Spolupráce s rodiči těchto žáků je problematická, svoji rodičovskou roli většinou nezvládli již v minulosti a většinou nemají zájem ani nyní při řešení problémů.

V oblasti prevence záškoláctví se řídíme Metodickým pokynem MŠMT ČR z 11. 3. 2002 o jednotném postupu při omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Některé jeho části jsou zabudované přímo ve školním řádu. Pro sjednocení postupu vyučujících při řešení kázeňských přestupků byl vytvořen vedením školy sankční řád, k němuž mohli pedagogové doplnit své připomínky. Pak byl sankční řád schválen školskou radou.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči, ale jejich iniciativa bývá mnohdy nepochopena.

17.4. Drogová oblast.

Přestože je v Berouně výskyt drog nižší než v Praze nebo dalších velkých městech, je nutné tyto problémy občas řešit. Naší snahou je především prevence.

Vedení školy spolu s pedagogy se snažilo postihovat žáky a žákyně, kteří během přestávek kouřili před školou, aby bylo zamezeno bezdůvodnému odchodu žáků ze školy.

18. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti

Vnější kontroly

18.- 22. 9. 2017 proběhla kontrola Ministerstvem financí, odbor 17 na hospodaření a nakládání s majetkem a s příspěvky, které Středočeský kraj poskytl naší PO. Kontrolované období - roky 2016 a 2017. Nebyly shledány žádné nedostatky.

V průběhu školního roku 2017/2018 prováděla Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze průběžné kontroly na plnění povinností provozovatele bazénu dle zákona č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

19. 9. a 26. 9. 2017 Všeobecná zdravotní pojišťovna uskutečnila kontrolu období 6/14 – 8/17. Kontrola byla zaměřena na dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování ostatních povinností plátců pojistného a zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech. Nebyly shledány žádné nedostatky.

Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém naší školy se řídí nastavenými zásadami:

- a) koncepčnost a systematičnost kontrolní činnosti,
- b) stanovení konkrétních cílů,
- c) využívání objektivních prostředků zjišťování výsledků práce,
- d) pravidelná rozborová činnost a vyhodnocování výsledků vnějších kontrol,
- e) zveřejňování výsledků kontrol.

Vnitřní kontroly rozdělujeme na kontroly finanční a kontroly ostatních činností.

Finanční kontrola – proces předběžné kontroly, proces průběžné kontroly a proces následné kontroly. Předběžná kontrola před vznikem závazku se provádí buď na základě sjednané smlouvy nebo objednávky, předběžná kontrola po vzniku závazku při každém přijetí faktury, průběžná a následná kontrola 1x měsíčně.

Kontrolu ostatních činností ještě dělíme na pedagogickou a provozní činnost. Kontrola pedagogické činnosti je v kompetenci ředitele a zástupců ředitele. Provozní kontrolu zaměřujeme hlavně na bezpečnost práce a požární ochranu, jež se provádí průběžně, minimálně 1x měsíčně. Dále pak sledujeme dodržování hygienických předpisů a kontrolujeme sportovní zařízení školy, na což sjednáváme odbornou firmu. Opatření na odstranění zjištěných nedostatků se dějí okamžitě.

19. Další činnost školy

Spolupráce s rodiči je podle našeho názoru dobrá. Dvakrát ročně probíhají třídní schůzky, na kterých jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků. Každý rodič má kdykoliv možnost sejít se s třídním profesorem nebo vedením školy. Rodiče by přivítali větší investice do materiálního vybavení školy, její estetické úrovně a větší pozornost informačním a komunikačním technologiím.

Na pedagogických a na ekonomických oborech funguje výbor Rady rodičů, který je tvořen ze zástupců rodičů žáků z jednotlivých tříd. Na ekonomických oborech se Rada rodičů sešla čtyřikrát, počet členů byl 13, průměrná účast na schůzích bylo 61%. Na pedagogických oborech proběhly dvě schůze. Na programu schůzí jsou pravidelné informace ředitele školy, či jeho zástupců o vyúčtování peněz RR, o akcích pro studenty, o studijních výsledcích, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek. V diskusi jsou probírány připomínky rodičů ke zlepšení prostředí školy, k výchovným problémům a na následujících schůzích jsou rodiče informováni o řešení.

Ve škole pracuje Školská rada, sešla se dvakrát. Na jejích schůzích ředitel školy informoval o stavu školy, o problémech provozu školy, o státních kontrolách ve škole (ČŠI, BOZP, inspektorát práce), o změnách ve školním řádu, o výsledcích přijímacího řízení a maturitních zkoušek, o zapojení školy do projektu spolufinancovaném Evropskou unií, v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a o stavebních úpravách v budově školy. Členové školské rady svými připomínkami a náměty přispívají ke zlepšení poměrů ve škole.

Na pedagogických oborech je zvolen Studentský parlament. Z každé třídy po dvou zástupcích se scházeli jedenkrát za měsíc na schůzích (průměrně 15 žáků), na něž byly zvány i výchovná poradkyně B. Drvotová a zástupce ředitele J. Karhanová. Problémy přednesené v uplynulém roce se týkaly vybavení tříd (nábytek, řešení závad), Domova mládeže, či požadavku studentů ovlivňovat čerpání z rozpočtu Rady rodičů.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč | | Za rok 2016 (k 31. 12.) | | Za 1. pol. roku 2018 (k 30. 6.) | |
|---|---|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| | | Činnost | | Činnost | |
| | | Hlavní | Doplňková | Hlavní | Doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 55,076.548,75 | | 28,953.194,04 | |
| 2. | Výnosy celkem | 57,532.730,50 | | 30,426.389,47 | |
| z toho | příspěvky a dotace na provoz | 52,442.414,50 | | 27,949.988,47 | |
| | ostatní výnosy | 5,090.36,00 | | 2,476.401,00 | |
| 3. | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním | 2,456.181,75 | | 1,473.195,43 | |

II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč | | | Za rok 2017 (k 31. 12.) |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1. | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV) | | 500.000,00 |
| 2. | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV) | | - |
| 3. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) | | 46,631.028,00 |
| z toho | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 44,945.405,00 |
| | z toho | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 33,433.665,00 |
| | ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 052) | | 1,685.623,60 |
| | z toho | 330 73 Zvýšení platů nep.pracovníků v RgŠ | 268.791,00 |
| | | 330 52 Zvýšení platů ped.+nep.prac.RgŠ | 746.155,00 |
| | | 330 63 projekt EU „Výzva 35“ | 670.677,60 |
| | | | |
| 4. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV) | | 6,441.703,00 |
| z toho | běžné provozní výdaje celkem (UZ 008) | | 6,196.803,00 |
| | ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 007, 012) | | 244.900,00 |
| | z toho | 007 Nájemné | 204.900,00 |
| | | 012 Opravy | 40.000,00 |
| | | | |
| | | | |
| 5. | Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) | | - |

Komentář k ekonomické části

20.1. Hospodářský výsledek r. 2017

K 31. 12. 2017 vznikl výrazně vyšší HV v důsledku šetření s finančními prostředky na provoz, které jsme chtěli investovat do havarijního stavu oken, hlavně v domově mládeže (okna vypadávají a hrozí úraz ubytovaných), pokud by nám KÚ neposkytl dotaci na tuto opravu. O finanční dotaci na výměnu oken v celém areálu školy jsme žádali již od r. 2005 a vždy nám byla odmítnuta. Takže vyšší HV se nám podařil navýšit hlavně velkou úsporou energií /cca o 1,200.000,-/, pomohla i velmi mírná zima v daném období a navýšení výnosů z prodeje služeb /cca o 700.000,-/.

V říjnu 2017 nám finanční prostředky na výměnu oken byly schváleny. Do konce roku 2017 již zbývalo málo času, abychom ušetřené finanční prostředky mohli buď proinvestovat, nebo použít na opravy, nákup služeb apod.

20.2. Náklady a výnosy r. 2017

Celkové náklady dosáhly oproti r. 2016 cca o 6 % vyšší nárůst, což bylo způsobené hlavně nárůstem mzdových prostředků a odvodů s nimi souvisejících.

Celkové výnosy dosáhly oproti r. 2016 nárůst cca 10 %. To souviselo s nárůstem mzdových prostředků, na které jsme obdrželi vyšší dotaci. Nárůst výnosů také ovlivnily výnosy ze služeb cca o 700 tis.

20.3. Doplnující ekonomické ukazatele

V r. 2017 jsme obdrželi finanční prostředky na projekt EU OPVTV-Šablony „Výzva 35“ zálohu na transfer v hodnotě Kč 670.677,60, z toho jsme v r. 2017 vyčerpali částku Kč 67.256,50.

Rozdíl byl převeden na RF účet 414.

V červenci a srpnu 2017 byly použity finanční prostředky z investičního fondu takto:

1. Malování v prostorách školy
2. Pořízení server PowerEdge
3. Stavební oprava kabinetu VV ve sklepních prostorách + omítky a podlahy ve školní jídelně
4. Dělicí příčka v šatně u školního bazénu
5. Oprava stropů ve čtyřech učebnách
6. Výměna umělého osvětlení ve třídách
7. Zpracování projektové dokumentace k investiční akci „Výměna oken včetně parapetů“
8. Odpisy z předávaného DHM z OA Lysá n. Labem pořízeného v rámci projektu „Modernizace školních kurikulárních dokumentů OA zřizovaných Stř. krajem“ č. CZ.1.07/1.1.06/01.0063 za rok 2017- interaktivní tabule.

Významné opravy v r. 2017 byly ve školním bazénu: oprava a servis vzduchotechniky (Kč 40.680,-), oprava oběhového čerpadla Kripsol (Kč 14.908,50), oprava membrány (Kč 8.336,-); dále pak oprava plynové kotelny v DM (Kč 21.750,-) a opravy kuchyňského zařízení ve školní jídelně (Kč 36.088,30).

Na SÚ 518 činilo plnění za r. 2017 96 % proti roku 2016, bylo vydáno např. na:

- veškeré revize na technickém zařízení školy Kč 90.086,-,
- odvoz sběrného odpadu + tuků Kč 125.871,-,
- vzorky vody ve školním bazénu Kč 56.765,-,
- internet měsíčně Kč 15.549,-, licence k softwaru prg. Bakaláři Kč 33.300,-, 150 licencí AVG Kč 24.360,-, 100 licencí prg. WIN Kč 198.232,46, pronájem + provoz 5 ks kopírovacích strojů Kč 153.476,-
- zpracování mezd Kč 145.500,-
- užití haly Kč 204.900,- /účelová dotace/,
- stočné za odvod dešťové vody 352.735,72.

Na účtu 028 jsou vedeny nákupy drobného dlouhodobého hmotného majetku v pořizovací hodnotě nad 1.000,- Kč. Bylo pořízeno např.:

- 10 ks šatních skříněk Kč 31.460,- do školního bazénu a 1 ks vysokotlaký čistič Kč 9.450,-
- 1 ks sekačka na trávu Kč 13.000,-
- 4 ks regálů do učebny s keramickou pecí Kč 14.147,- a 6 ks regálů do jídelny Kč 18.334,-
- 1 ks přístupový systém na hlavní vstup do budovy školy Kč 16.996,-

20.4. Stručné zhodnocení celkového hospodaření r. 2017

Hospodaření školy v roce 2017 bylo závislé na výši přidělovaných rozpočtových prostředků. Podařilo se nám uspořít rozpočtované finanční prostředky /HV téměř 2,500 tis./ hlavně velkou úsporou energií a navýšením výnosů z prodeje služeb.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí r. 2018 činil Kč 1,473.195,-. Ve 2. pololetí r. 2018 proběhnou na naší škole běžné opravy, které se nemohou provádět ve školním roce. Dále budou proúčtovány zálohy na energiích, takže hospodářský výsledek ke konci r. 2018 bude vyrovnaný.

Rozpočet na provoz školy je vcelku dostačující. Finanční prostředky byly použity hlavně na údržbu budovy školy, internátu, tělocvičny a školního bazénu.

V říjnu 2017 nám byly schváleny finanční prostředky na investiční akci „Výměna oken a parapetů“ v celém areálu.

Finančně velmi náročné je udržování školního bazénu, jak po stránce hygienické, tak po stránce oprav v plném provozu, jelikož náklady nejsou jenom energie, ale také 1x měsíčně kontrola stavu vody Krajskou hygienickou stanicí, což činilo cca 60 tis. Kč za celý rok, a nákup přísad do vody /chlorpure+water pure/ cca 72 tis. Kč za rok.

Je nesnadné sehnat nájemce pro objekt vily, který je již od července 2013 prázdný a je ve velmi špatném stavebním stavu.

V roce 2017 odpisy majetku ve výši 295 tis. jsou zatím finančně pokryté. Na investičním fondu máme finanční prostředky ve výši cca 595 tis., které budou použity v 2. pololetí 2018 na nákup konvektomatu a na stavební opravu technické místnosti u školního bazénu. Přímé ONIV jsme využili na nákup nových učebních pomůcek, na zmodernizování učeben odborných předmětů a zlepšení prostředí pro žáky.

21. Závěr

Školní rok 2017/2018 byl ovlivněn především zapojením do projektu spolufinancovaným ESF v rámci programu Šablony pro SŠ a VOŠ I - Výzva č. 02_16_035 a 02_16_042. Vyučující navštěvovali odborné semináře, organizovali nové formy výuky, zajišťovali doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Kromě toho probíhala intenzivní jednání a příprava podkladů pro výběrová řízení pro realizaci výměny oken.

Státní maturity. Vlastní maturity se podařilo organizačně zvládnout, proběhly bez větších problémů. Výsledky maturitních zkoušek byly o něco lepší než v předcházejícím školním roce, podrobnější rozbor je rozepsán v bodě výsledky maturitních zkoušek. Výsledky byly analyzovány v komisích českého jazyka, matematiky a cizích jazyků.

Nižší počet nastupujících žáků se negativně projevuje na přidělení finančních prostředků.

Osmým rokem jsme vyučovali podle nových **školních vzdělávacích programů** v oborech studia Obchodní akademie a Ekonomické lyceum, ve všech ročnících oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a v oboru Pedagogické lyceum. Kombinované a dálkové studium proběhlo podle upraveného ŠVP. Školní vzdělávací plány byly průběžně vyhodnocovány a postupně dochází k drobnějším úpravám.

V příštím školním roce je **hlavním úkolem stabilizace současných oborů vzdělání, výuka podle školních vzdělávacích programů, jejich vyhodnocování a úpravy.** Ve čtvrtých ročnících je prioritou další **zlepšování přípravy na maturitní zkoušky.** Značné úsilí je nutné věnovat kvalitní výuce dálkového studia, aby výsledkem i zkráceného studia nebylo pouze maturitní vysvědčení, ale zejména získání profesních vědomostí, dovedností a postojů.

Funguje systém sesítování školy. Problémy, které vznikají, jsou způsobené zejména stárnoucími počítači, nestabilní elektrickou sítí, ale i vinou uživatelů. V třídách i kabinetech jsou přípojky na internet. Všechny počítače mají jednotné softwarové vybavení, přípojka internetu má rychlost 100 Mbit/s, funguje školní intranetový portál poskytující studentům i zaměstnancům přístup ke všem službám školní sítě. Cílem je, aby byl systém pravidelně a efektivně využíván jak vyučujícími, tak i žáky.

V posledních letech je **rozpočet na provoz školy nedostačující** hlavně z důvodu zvyšování cen energií a údržby budovy školy z r. 1922, kde mohou nastat havarijní situace. Dle energetického auditu k úspoře energií by bylo třeba uskutečnit zateplení budovy s výměnou oken. Z těchto důvodů by bylo **třeba navýšit finanční prostředky.**

Závěrem lze konstatovat, že škola v uplynulém roce splnila stanovené cíle ve výchově a vzdělání a naplňuje svůj dlouhodobý koncepční plán rozvoje.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 pro střední školy byla zpracována na základě § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Výroční zpráva školy je zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 „Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací“.

Datum zpracování zprávy:
9. října 2018

Datum projednání ve školské radě:
22. října 2018

Ing. Jaroslav Štunc, v.r.
ředitel školy