

Gymnázium Václava Hraběte
Hořovice, Jiráskova 617

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK
2014/2015

V souladu s § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (*školský zákon*), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, a v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 *Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací*.

1. Základní údaje o škole

Název školy

adresa: Gymnázium Václava Hraběte, Hořovice, Jiráskova 617

zřizovatel: Středočeský kraj

IČO: 47558458

IZO ředitelství školy: 047558458

Kontakty:

telefon: 311 512 957

fax: 311 512 957

e-mail: gvh@gvh.cz

http: www.gvh.cz

Ředitel: PhDr. Jiří Vlček

Jeho statutární zástupce: Mgr. Martin Komínek

Členové školské rady:

PhDr. Jan Veverka - za zákonné zástupce žáků (předseda), do 9.4. 2015

Ing. Marcela Šmídová - za zákonné zástupce žáků, do 9.4. 2015

MUDr. Jana Ziková - za zákonné zástupce žáků, od 9.4. 2015

MUDr. Markéta Veverková - za zákonné zástupce žáků, od 9.4. 2015

Mgr. Petr Bakule - za zřizovatele

Ing. Jan Skopeček - za zřizovatele

RNDr. Miroslava Hrabáková - za pedagogický sbor, do 9.4. 2015

Mgr. Martin Komínek - za pedagogický sbor

PhDr. Jan Veverka - za pedagogický sbor, od 9.4. 2015

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: **8. 12. 2008**

2. Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, doplňkovou činností škola neprovozuje.

Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy), prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)

Gymnázium sídlí v původní budově Učitelského ústavu (Jiráskova ulice 617), postavené v letech 1928-1930, jejímž majitelem je město Hořovice, a to společně s *2. základní školou Hořovice*.

Odloučené pracoviště škola neprovozuje.

Výuka probíhá v kmenové budově, celkem v 18 učebnách (všechny prostory 2. patra včetně půdní přístavby, většina prostor 1. patra a suterénu).

Pro výuku tělesné výchovy je využívána malá tělocvična v budově, většinou ale městská hala, venkovní hřiště v areálu 1. ZŠ, tamní plavecký bazén a městský zimní stadion.

Stravování probíhá ve Školní jídelně v prostorách 1. ZŠ.

Vedle tradičního, standardního vybavení nábytkem a učebními pomůckami disponuje škola 6 učebnami s interaktivní tabulí a příslušenstvím, 2 počítačovými učebnami pro 10 a 15 žáků, 7 dataprojektory, elektronickým mikroskopem, řadou audio-, video-, CD- a DVD-rekordérů.

Podmínky jsou limitovány možnostmi v najímaných prostorách.

Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce

Vzdělávání probíhalo podle následujících dokumentů:

| obor vzdělávání | třídy dokumenty |
|--------------------------|---|
| 7941K81 Gymnázium | prima + sekunda + tercie + kvarta + kvinta + sexta + septima + oktáva dle ŠVP Tradice i otevřenost |
| 7941K41 Gymnázium | 1.C + 2.C + 3.C + 4.C dle ŠVP Tradice i otevřenost |

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Poskytnout žákům kvalitní, funkční všeobecné vzdělání. Vytvořit podmínky pro studium na VŠ, komunikaci mezi lidmi a flexibilní uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Vychovat po všech stránkách zralou, kultivovanou osobnost.

Další informace o škole (vznik školy, specifika školy,...)

Historie školy začíná v roce 1948, kdy vzniklo na místě Učitelského ústavu. Po různých změnách názvu, daných dobou realitou, užívá od června 2001 čestného názvu **Gymnázium Václava Hraběte**.

(Státní reálné gymnasium v Hořovicích bylo otevřeno počínaje školním rokem 1948/49 na místě zrušeného státního koedukačního učitelského ústavu. Od roku 1953 bylo gymnasium zákonem o jednotném školství přeměněno na jedenáctiletou a později dvanáctiletou střední školu. V roce 1963 se tato škola transformovala na Střední všeobecně vzdělávací školu a od škol. roku 1969/70 se stala opět gymnáziem. Od škol. roku 1990/91 jsou na škole dvě formy studia - čtyřleté a víceleté. Od 15. 6. 2001 byl MŠMT škole propůjčen čestný název **Gymnázium Václava Hraběte**. 1. července 2001 se zřizovatelem školy stal Středočeský kraj.)

Každým rokem je pro veřejnost vydávána tiskem Výroční zpráva, u příležitosti „kulatých“ výročí

vzniku potom obsáhlý Almanach GVH.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2014)

| Druh/typ školy | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků/stud. | Skutečný počet žáků/stud. ¹ | Počet žáků/stud. v DFV ² | Přepočtený počet ped. prac. | Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV |
|---------------------------|----------|------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| Střední škola / Gymnázium | 47558458 | 360 | 334 | 334 | 27,99 | 11,93 |

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

- Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory dobíhající obory).

Žádné obory nedoběhly, žádné nové nebyly zavedeny. Vzdělávání probíhalo ve dvou oborech: 7941K81 Gymnázium a 7941K41 Gymnázium.

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2014)

| Kód a název oboru | Počet žáků | Počet Tříd | Průměrný počet žáků/tř. |
|---|------------|------------|-------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | |
| 7941K41 Gymnázium | 109 | 4 | 27,25 |
| 7941K81 Gymnázium | 225 | 8 | 28,12 |
| Celkem | 334 | 12 | 27,83 |

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2014/2015 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

V průběhu školního roku přestoupili do třídy kvinta (obor vzdělávání 7941K81 Gymnázium) tři žáci a do třídy 1. C (obor vzdělávání 7941K41 Gymnázium) jedna žákyně z jiných středních škol.

Naopak, ze školy přestoupily dva žáci (jeden ze třídy sekunda, druhý ze třídy sexta, obor vzdělávání 7941K81 Gymnázium).

Většinu školního roku (od prosince) absolvoval v rámci programu AFS pro středoškolské studenty jeden zahraniční žák (z Paraguaye).

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

| Země | Počet žáků | EU |
|----------|------------|----|
| Paraguay | 1 (AFS) | ne |
| Ukrajina | 2 | ne |

| | | |
|------------------------------------|---|----|
| Vietnamská socialistická republika | 1 | ne |
|------------------------------------|---|----|

- Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

Do školy denně dojíždělo 10 žáků z Plzeňského kraje a 1 žák z Prahy, jeden žák z Libereckého kraje měl povolený individuální vzdělávací plán. Všichni jmenovaní byli žáky denní formy vzdělávání.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

- V komentáři uveďte, jaké jsou vaše zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s těmito žáky.

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2014)

| Druh postižení | Počet žáků/studentů | |
|----------------------------------|---------------------|-----|
| | SŠ | VOŠ |
| Mentální postižení | 0 | |
| Sluchové postižení | 0 | |
| Zrakové postižení | 0 | |
| Vady řeči | 0 | |
| Tělesné postižení | 0 | |
| Souběžné postižení více vadami | 0 | |
| Vývojové poruchy učení a chování | 7 | |
| Autismus | 0 | |

Uplatňoval se individuální přístup. Jeden žák využíval speciální zařízení, jež škola získala z rozvojového programu MŠMT *Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením* ve školním roce 2011/12. Pěti žákům – maturantům – byly poskytnuty všechny výjimky v rámci PUP.

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

Podle individuálních vzdělávacích plánů se po celý školní rok vzdělávali dva žáci (1 ve třídě kvinta, 1 ve třídě sexta, obor vzdělávání 7941K81 Gymnázium), a to z příčiny vážné dlouhodobé nemoci.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- Uveďte kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

Kritéria přijímacího řízení

Ve shodě s § 60, § 60 a, § 60 b, § 61, § 171 odst. 1 a § 183 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a vyhlášky č. 671/2004 Sb, vše v platném znění, ředitel školy vyhláší 1. kolo přijímacího řízení a stanovuje **jednotná kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení ve školním roce 2014/2015.**

I.

Obor vzdělávání : **7941K81 Gymnázium** (prima nižšího stupně osmiletého studia)

II.

Termíny podání přihlášky pro první kolo přijímacího řízení :

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli školy do **15. března 2015**

III.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů : **30 (1 třída)**

IV.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů

1. Uchazeči nebudou konat přijímací zkoušku dle § 60 odst. 2 Školského zákona.

2. Uchazeči budou hodnoceni podle

2.1.

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, a to podle průměrného prospěchu ze všech předmětů na konci 4. třídy a v 1. pololetí 5. třídy ZŠ. Maximální počet takto získaných **bodů je 20.** Přiřazení bodů za známky se provede následovně :

| známky (z obou vysvědčení) | body | známky (z obou vysvědčení) | body |
|-------------------------------------|------|-------------------------------------|------|
| všechny výborné | 20 | čtyři chvalitebné a ostatní výborné | 6 |
| jedna chvalitebná a ostatní výborné | 15 | pět chvalitebných a ostatní výborné | 3 |
| dvě chvalitebné a ostatní výborné | 12 | ostatní | 0 |
| tři chvalitebné a ostatní výborné | 9 | | |

2.2.

Dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, a to podle **výsledků jednotných centrálně zadávaných testů** v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou dle § 171 odst. 1 Školského zákona, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Č. j.: MŠMT-23913/2014), ve znění *Dodatku č. 1 (č. j.: MŠMT-23913/2014 ze dne 25.9.2014 a Dodatku č. 2 (č. j.: MŠMT-23913/2014-6) ze dne 1. 10. 2014.*

V rámci ověřování budou ověřovány jednotné testy pro obsah vzdělávání z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace v rozsahu RVP ZV. Maximální počet bodů získaných v jednotných testech je **100** : Za výsledek v testu z českého jazyka a literatury max. **50 bodů**, za výsledek v testu z matematiky a její aplikace max. **50 bodů**.

2.2.1.

Jednotné testy se budou konat v řádném termínu dne **16. dubna 2015**, v náhradním termínu dne 14. května 2015.

2.2.2.

Pozvánky k jednotným testům budou uchazečům zaslány po 31. březnu 2015. Na pozvánkách bude uveden termín a čas konání jednotných testů z českého jazyka a literatury a matematiky a zároveň adresa zkušebního místa, ve kterém bude uchazeč testy konat.

V.

Hodnocení

1. Sečtou se dosažené body ze všech jednotlivých částí

(prospěch ze ZŠ + jednotný test z ČEJ + jednotný test MAT). Maximálně lze získat **120 bodů**.

Jestliže uchazeč, který není státním občanem České republiky, požádá o prominutí přijímacího testu z českého jazyka (dle § 20 odst. 4 školského zákona), přidělí se mu počet bodů z ČEJ orientačně v hodnotě bodů, které získá jednotném testu z MAT.

2. Ze součtu bodů uvedených výše se vytvoří žebříček, ze získaného pořadí bude přijato nejlepších 29 uchazečů (1 místo bude ponecháno na odvolací řízení). Tento počet bude eventuálně snížen o počet uchazečů, kteří se ke zkoušce nedostaví a řádně se omluví.

V případě rovnosti bodů na hraničních místech je pořadí určeno následujícími pomocnými kritérii v daném pořadí:

a) hodnocení z jednotně zadávaných testů

b) počet výborných z ČEJ a MAT na vysvědčení ze ZŠ v obou započítaných vysvědčeních

c) počet výborných celkově na vysvědčení ze ZŠ v obou započítaných vysvědčeních

3. Na nástěnce v budově školy a na na internetových stránkách školy (www.gvh.cz) bude pod přidělenými registračními čísly dne 20. dubna 2015 zveřejněno pořadí uchazečů a nejdříve 22. dubna 2015 seznam přijatých uchazečů.

Zákonným zástupcům nepřijatých uchazečů bude nejdříve **22. dubna 2015 odesláno rozhodnutí o nepřijetí**. Zveřejněním seznamu pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená. Písemně se rozhodnutí o přijetí uchazečům nezasílají. Ředitel školy odesílá rozhodnutí pouze nepřijatým uchazečům.

Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě **3 pracovních dnů** od oznámení (doručení) rozhodnutí.

4. Pokud nebude naplněn počet přijímaných, vyhlásí se 2. kolo ihned po skončení 1. kola (analogicky později případně kola další).

5. Dle § 36 odst. 3 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, má účastník řízení, jehož žádosti se nevyhovuje, možnost vyjádřit se před vydáním rozhodnutí k podkladům rozhodnutí. Této možnosti lze využít dne 21.4.2015 od 8.00 hod. do 10.00 hod. v ředitelně Gymnázia Václava Hraběte.

VI.

Poznámky

1. Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem nebo ověřenou kopií.

2. O prodloužení testu pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy na základě dodaného posudku školského poradenského zařízení.

3. Uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče musí po oznámení rozhodnutí potvrdit úmysl uchazeče vzdělávat se v dané střední škole. Svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním **zápisového lístku řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději **do 10****

pracovních dnů ode dne oznámení rozhodnutí. Nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se ve střední škole, zanikají posledním dnem lhůty právní účinky rozhodnutí o přijetí tohoto uchazeče ke vzdělávání v dané střední škole. Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou; to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání.

I.

Obor vzdělávání : **7941K41 Gymnázium** (1. ročník čtyřletého studia)

II.

Termíny podání přihlášky pro první kolo přijímacího řízení :

Uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli školy do **15. března 2015**

III.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů : **30 (1 třída)**

IV.

Jednotná kritéria pro přijímání uchazečů

1. Uchazeči nebudou konat přijímací zkoušku dle § 60 odst. 2 Školského zákona.

2. Uchazeči budou hodnoceni podle

2.1.

Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, a to podle průměrného prospěchu ze všech předmětů na konci 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy ZŠ. Maximální počet takto získaných **bodů je 50**. Přiřazení bodů za známky se provede následovně :

| známky (z obou vysvědčení) | body | známky (z obou vysvědčení) | body |
|-------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
| všechny výborné | 50 | pět chvalitebných a ostatní výborné | 20 |
| jedna chvalitebná a ostatní výborné | 40 | šest chvalitebných a ostatní výborné | 15 |
| dvě chvalitebné a ostatní výborné | 35 | sedm chvalitebných a ostatní výborné | 10 |
| tři chvalitebné a ostatní výborné | 30 | osm chvalitebných a ostatní výborné | 5 |
| čtyři chvalitebné a ostatní výborné | 25 | ostatní | 0 |

2.2.

Dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, a to podle

2.2.1.

Výsledků jednotných centrálně zadávaných testů v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou dle § 171 odst. 1 Školského zákona, vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Č. j.: MŠMT-23913/2014), ve znění Dodatku č. 1 (č. j.: MŠMT-23913/2014 ze dne 25.9.2014 a Dodatku č. 2 (č. j.: MŠMT-23913/2014-6) ze dne 1.10. 2014.

V rámci ověřování budou ověřovány jednotné testy pro obsah vzdělávání z českého jazyka literatury a matematiky a její aplikace v rozsahu RVP ZV. Maximální počet bodů získaných v jednotných testech je **100** : Za výsledek v testu z českého jazyka a literatury max. **50 bodů**, za výsledek v testu z matematiky a její aplikace max. **50 bodů**.

2.2.1.1.

Jednotné testy se budou konat v řádném termínu dne **15. dubna 2015**, v náhradním termínu dne

14. května 2015.

2.2.1.2.

Pozvánky k jednotným testům budou uchazečům zaslány po 31. březnu 2015.

Na pozvánkách bude uveden termín a čas konání jednotných testů z českého jazyka a literatury a matematiky a zároveň adresa zkušebního místa, ve kterém bude uchazeč testy konat.

2.2.2.

Individuálního úspěchu na olympiádách a soutěžích ze všeobecně vzdělávacích předmětů akreditovaných MŠMT : český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, ne však soutěže sportovního a uměleckého charakteru. Započítávají se úspěchy od 3. místa okresního kola výše, **20 bodů** za jeden úspěch, nejvíce však **50 bodů**, počínaje 7. třídou ZŠ, vždy doložené kopií diplomu.

V.

Hodnocení

1. **Sečtou se dosažené body** ze všech jednotlivých částí (prospěch ze ZŠ, jednotný test z ČEJ, jednotný test MAT, body přidělené za úspěchy v olympiádách). Maximálně lze získat **200 bodů**. Jestliže uchazeč, který není státním občanem České republiky, požádá o prominutí přijímacího testu z českého jazyka (dle § 20 odst. 4 školského zákona), přidělí se mu počet bodů z ČEJ orientačně v hodnotě bodů, které získá jednotným testu z MAT.

2. Ze součtu bodů uvedených výše se vytvoří žebříček, ze získaného pořadí bude **přijato nejlepších 29 uchazečů** (1 místo bude ponecháno na odvolací řízení). Tento počet bude eventuálně snížen o počet uchazečů, kteří se ke zkoušce nedostaví a řádně se omluví. V případě rovnosti bodů na hraničních místech je pořadí určeno následujícími pomocnými kritérii v daném pořadí:

- hodnocení z jednotně zadávaných testů
- počet výborných z ČEJ a MAT na vysvědčení ze ZŠ v obou započítaných vysvědčeních
- počet výborných celkově na vysvědčení ze ZŠ v obou započítaných vysvědčeních

3. Na nástěnce v budově školy a na internetových stránkách školy (www.gvh.cz) bude pod přidělenými registračními čísly dne 20. dubna 2015 zveřejněno pořadí uchazečů a nejdříve **22. dubna 2015 seznam přijatých uchazečů**.

Zákonným zástupcům nepřijatých uchazečů bude nejdříve **22. dubna 2015 odesláno rozhodnutí o nepřijetí**. Zveřejněním seznamu pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená. Písemně se rozhodnutí o přijetí uchazečům nezasílají. Ředitel školy odesílá rozhodnutí pouze nepřijatým uchazečům.

Odvolání uchazeče proti rozhodnutí ředitele školy o výsledku přijímacího řízení lze podat ve lhůtě **3 pracovních dnů** od oznámení (doručení) rozhodnutí.

4. Pokud nebude naplněn počet přijímaných, vyhlásí se 2. kolo ihned po skončení 1. kola (analogicky později případně kola další).

5. Dle § 36 odst. 3 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, má účastník řízení, jehož žádosti se nevyhovuje, možnost vyjádřit se před vydáním rozhodnutí k podkladům rozhodnutí. Této možnosti lze využít dne 21.4.2015 od 8.00 hod. do 10.00 hod. v ředitelně Gymnázia Václava Hraběte.

VI.

Poznámky

1. Případné skutečnosti osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče i posudky školského poradenského zařízení o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče je nutné doložit originálem nebo ověřenou kopií.
2. O prodloužení testu pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy na základě dodaného posudku školského poradenského zařízení.
3. Uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče musí po oznámení rozhodnutí potvrdit úmysl uchazeče vzdělávat se v dané střední škole. Svůj úmysl vzdělávat se v dané střední škole potvrdí uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním **zápisového lístku** řediteli školy, který rozhodl o jeho přijetí ke vzdělávání, a to nejpozději **do 10 pracovních dnů** ode dne oznámení rozhodnutí. Nepotvrdí-li uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého uchazeče odevzdáním zápisového lístku úmysl vzdělávat se ve střední škole, zanikají posledním dnem lhůty právní účinky rozhodnutí o přijetí tohoto uchazeče ke vzdělávání v dané střední škole. Zápisový lístek může uchazeč uplatnit jen jednou; to neplatí v případě, že uchazeč chce uplatnit zápisový lístek na škole, kde byl přijat na základě odvolání.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2015/2016 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2015)

| Kód a název oboru | 1. kolo – počet | | Další kola – počet | | Odvolání – počet | | Počet tříd ¹ |
|---|--------------------|-----------|-----------------------|----------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| | přihl. | přij. | přihl. | přij. | poda- ných | kladn ě vyříz. | |
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | | | | | | | |
| 7941K81 Gymnázium | 96 | 31 | 0 | 0 | 19 | 11 | 1 |
| 7941K41 Gymnázium | 68 | 29 | 1 | 1 | 18 | 18 | 1 |
| Celkem | 164 | 60 | 1 | 1 | 37 | 29 | 2 |

Poznámka :

V počtu přijatých po 1. kole jsou zahrnuti i žáci, kteří byli přijati na odvolání – po (ne)odevzdání zápisových lístků žáků, kterým bylo vystaveno rozhodnutí o přijetí.

- Uveďte kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2014 a k 1. 9. 2015 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

| Obor | Kraj | Počet k 1. 9. 2014 | Počet k 1. 9. 2015 |
|-------------------|------------|-----------------------|-----------------------|
| 7941K41 Gymnázium | jiné kraje | 0/0 | 1/1 |
| 7941K81 Gymnázium | jiné kraje | 3/3 | 3/3 |

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2015

| Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků | Počet žáků/studentů |
|---|----------------------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | |
| Žáci celkem | 337 |
| Prospěli s vyznamenáním | 150 |
| Prospěli | 181 |
| Neprospěli (nehodnoceni) | 6 |
| - z toho opakující ročník | 0 |
| Průměrný prospěch žáků | 1,572 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 60,674/0 |

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - a) ve všech předmětech : 0
 - b) pouze ve vybraných předmětech : 0
- Údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

Opravné zkoušky nekonal žádný žák. V náhradním termínu bylo hodnoceno celkem šest žáků. V jednom případě ze všech předmětů kvůli individuálnímu vzdělávacímu plánu (7941K81 – sexta), ve třech případech také ze všech předmětů kvůli návratu žáků z přerušeného vzdělávání (7941K81 – 2x septima, 7941K41 - 1x 3.C), u jednoho žáka s IVP bylo na základě žádosti ZZ povoleno opakování ročníku pro nemožnost klasifikace ze závažných zdravotních příčin (7941K81 – kvinta), ve zbývajících případech z příčiny neklasifikace pro nedostatek klasifikačních podkladů z předmětů tělesná výchova (7941K81 – septima, 7941K41 1.C),
Všechny tyto klasifikace proběhly s úspěšným výsledkem.

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

| Kód a název oboru | Žáci/studenti konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|---------------------------|--|--------------------------------|-----------------|-------------------|
| Maturitní zkouška: | | | | |
| 7941K81 Gymnázium | 28 | 14 | 13 | 1 |
| 7941K41 Gymnázium | 31 | 9 | 18 | 4 |
| Celkem | 59 | 23 | 31 | 5 |

- Uveďte počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.

Opravnou zkoušku konalo v podzimním termínu fyzicky pět žáků (počet zkoušek : písemná společná 3, ústní společná 2, profilová 4).

Z nich jeden žák neuspěl ve společné části ústní (český jazyk a literatura) a v profilové části (biologie).

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2015)

| Druh/typ školy | Počet žáků/studentů – hodnocení | | |
|---------------------------|--|-------------------|---------------------|
| | velmi dobré | uspokojivé | neuspokojivé |
| Střední škola / gymnázium | 337 | 0 | 0 |
| | | | |

- V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

Žádný student nebyl vyloučen ze studia, byla udělena jedna důtka ředitele školy, šestnáct důtek třídních učitelů a jedenáct napomenutí třídního učitele. Pochval ředitele školy bylo uděleno osmnáct, pochval třídních učitelů padesát tři.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

| Druh/typ školy | Počet absolventů celkem | Podali přihlášku na VŠ | Podali přihlášku na VOŠ | Podali přihlášku na jiný typ školy | Nepodali přihlášku na žádnou školu |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Střední škola / gymnázium | 58 | 57 | 0 | 0 | 1 |

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

| Počet absolventů celkem | Přijati na VŠ | Přijati na VOŠ |
|--------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 58 | 51 | 0 |

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Na jinou střední školu přestoupila jedna žákyně (sexta, 7941K81), do základní školy se vrátil jeden žák (sekunda, 7941K81).

Po většinu školního roku měla přerušené vzdělávání jedna žákyně ze třídy septima (obor vzdělávání 7941 K81 Gymnázium) a jeden žák ze třídy 3.C (7941K41 Gymnázium), v prvním pololetí jeden žák ze třídy sexta (7941 K81 Gymnázium), ve druhém pololetí potom jeden žák ze třídy septima (obor vzdělávání 7941 K81 Gymnázium). U všech šlo o studijní pobyt v zahraničí a všichni se do školy v průběhu roku navrátili.

Vzdělávání zanechali po skončení školního roku dva žáci z kvarty (obor vzdělávání 7941 K81 Gymnázium) a jedna žákyně z 1.C (obor vzdělávání 7941 K41 Gymnázium), všichni přestoupili na jinou školu.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2015)

| Kód a název oboru | Počet absolventů – škol. rok 2013/2014 | Z nich počet nezaměstnaných – duben 2015 |
|--------------------------|---|---|
| 7941K41 Gymnázium | 30 | 1 |
| 7941K81 Gymnázium | 24 | 1 |
| Celkem | 54 | 2 |

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2014)

| Jazyk | Počet žáků /studentů | Počet skupin | Počty žáků/studentů ve skupině | | |
|--------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------|---------------|
| | | | Minimálně | maximálně | průměr |
| anglický | 334 | 24 | 10 | 17 | 13,91 |
| francouzský | 126 | 10 | 8 | 18 | 12,60 |
| německý | 124 | 9 | 11 | 18 | 13,77 |
| ruský | 19 | 1 | 19 | 19 | 19,00 |
| latinský | 55 | 4 | 11 | 15 | 13,75 |

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2014)

| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících | | | Rodilí mluvčí |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--------------|--------------------------|
| | | Odborná | částečná | žádná | |
| anglický | 8 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| francouzský | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| německý | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| ruský | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| latinský | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Kvalifikovanost vyučujících se výrazně zlepšila, takže podmínky plné kvalifikace (nepočítáme-li rodilou mluvčí) nesplňoval pouze jeden vyučující - vysokoškolsky magistersky vzdělán v jiném oboru.

Rozšiřující studium angličtiny absolvoval úspěšně jeden vyučující, ten ale angličtinu nevyučoval.

„Běžné“ další vzdělávání bylo v důsledku finanční nouze značně redukováno a probíhalo většinou formou individuálních kursů e-learningových, v menší míře personálně.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Zhodnoťte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT apod.

Škola je vybavena dvěma počítačovými učebnami s 27 (15 + 12) pracovními stanicemi určenými pro výuku, především informatiky, dle možností i jiných předmětů.

V šesti učebnách fungují interaktivní tabule s patřičným příslušenstvím. Slouží k výuce různých předmětů, využití závisí na prostorových a kapacitních možnostech (velikost tříd, event. skupin) a na pokročilosti členů pedagogického sboru ve schopnosti pracovat s touto technikou, jež postupně stále narůstá.

Pedagogové mohou výukově používat 20 notebooků, jež jim byly osobně přiděleny.

V každém kabinetu, učebnách, kanceláři a ředitelně jsou k dispozici zaměstnancům další PC (celkem 23).

Všechny počítače jsou připojeny k internetu (připojení serveru vzdušné, rychlost 256 Kb/s).

K dispozici pro výuku jakéhokoliv předmětu jsou tři laptopy a deset datových projektorů.

Pro školní stránky slouží webový server, pro vyučující poštovní server. Poštovní schránku mohou využívat všichni pedagogičtí pracovníci, studenti využívají veřejné poštovní servery. Webová prezentace je umožněna studentům i učitelům.

Studenti i pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na ni používat některé z běžných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací) i grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, klient elektronické pošty. osvědčilo se využívání aplikace Google – apps. Ze všech aplikací je možno tisknout. Funguje nové centrální kopírovací a tiskové zařízení, volně přístupné všem vyučujícím i studentům, umožňující i dálkový přístup.

Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Žáci a vyučující mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost ukládat si svá data na přenosné medium.

Přístup žáků k PC i na internet je umožněn v době vyučování, individuálně mimo ně omezeně po domluvě s vyučujícím. Přímo na chodbě jsou dva plně vybavené a k internetu připojené počítače k naprosto volnému přístupu pro kohokoliv kdykoliv.

Využívání ICT v hodinách „nepočítačových“ se zlepšuje a rozšiřuje.

Základní počítačová gramotnost (uživatelská) stále roste, především v důsledku samostudia

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2014)

| Počet pracovníků | | | | | Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac. |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| celkem fyzický/přepočtený | nepedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických interních/externích | pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹ | |
| 41/32,21 | 6/4,22 | 35/27,99 | 35/0 | 32 | 11,93 |

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)

| Počet pedag. pracovníků | Do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | Nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|--------------|
| Celkem | 2 | 12 | 7 | 11 | 3 | 3 | 46,6 |
| z toho žen | 2 | 8 | 6 | 6 | 3 | 3 | 45,84 |

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

| Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání | | | | |
|---|----------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 0 |

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

| Počet ped. pracovníků s praxí | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
| 1 | 4 | 12 | 5 | 13 |

Ve škole nepůsobili žádní osobní asistenti pro žáky se zdravotním postižením ani asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním). Žádný nebyl potřeba.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2014)

| Předmět | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl. |
|--|--|--|
| Česká jazyk a sloh <i>povinné</i> | 27 | 27 |
| Literární výchova | 30 | 30 |
| Anglický jazyk | 84 | 69 |
| Německý jazyk | 27 | 27 |
| Francouzský jazyk | 34 | 31 |
| Ruský jazyk | 7 | 7 |
| Latina | 4 | 4 |
| Základy společenských věd | 19 | 19 |
| Dějepis | 20 | 20 |
| Zeměpis | 19 | 19 |
| Matematika | 54 | 54 |
| Fyzika | 33 | 33 |
| Chemie | 28 | 28 |
| Biologie | 27 | 27 |
| Informatika a výpočetní technika | 22 | 10 |
| Hudební výchova | 9 | 9 |
| Výtvarná výchova | 9 | 9 |
| Tělesná výchova | 42 | 42 |
| Konverzace v anglickém jazyce <i>volitelné</i> | 4 | 4 |
| Matematická cvičení | 4 | 4 |
| Seminář biologický | 4 | 4 |
| Psychologie | 4 | 4 |
| Seminář z ČJL | 3 | 3 |
| Seminář z matematiky | 3 | 3 |
| Maturitní příprava z biologie | 3 | 3 |
| Maturitní příprava z fyziky | 3 | 3 |
| Maturitní příprava z chemie | 3 | 3 |
| Maturitní příprava ze ZSV | 3 | 3 |
| Maturitní příprava z dějepisu | 3 | 3 |
| Maturitní příprava ze zeměpisu | 3 | 3 |
| Sborový zpěv <i>nepovinné</i> | 1 | 1 |
| Dramatická výchova | 2 | 2 |

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Personální změny ve školním roce:

Po rodičovské dovolené se na částečný úvazek vrátila jedna vyučující, plně kvalifikovaná. K jiným příchodům ani odchodům nedošlo.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Program CŽV k získání plné kvalifikaci na filozofické fakultě dokončila během školního roku jedna vyučující (předmět anglický jazyk) a získala tím patřičnou certifikaci – osvědčení o způsobilosti.

Obdobně program CŽV na VŠES v Příbrami úspěšně absolvoval a osvědčení získal jeden vyučující (předmět anglický jazyk).

- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Jeden vyučující dokončil akreditovaný program CŽV v rozsahu 44 hodin a získal osvědčení.

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Vzhledem k relativně lepší finanční situaci proběhlo DVPP podstatně častěji než v minulých letech. Přesto byly preferovány akce poskytované bezplatně a ve volném čase pedagogů.

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 35

b) počet vícedenních akcí: 4

| vzdělávací instituce | zaměření akcí | počet zúčastněných |
|--|---------------------------------|--------------------|
| Barnstaple, North Devon, Velká Británie | Teacher Training Course, SOL | 1 |
| Hilderstone College, Broadstairs, Kent, Velká Británie | Creative teaching | 3 |
| Univerzita Karlova, Praha | Letní škola historie | 1 |
| H-MAT, o.p.s. | Hejného matematika na 2. st. ZŠ | 2 |

c) samostudium: všichni vyučující dle § 24 odst 7 zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění.

Finanční náklady vynaložené na DVPP

28 704 Kč (faktury : 5 520 Kč + cestovní náhrady : 23 184 Kč)

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)

- Členové Klubu divadelních diváků (47 studentů) zhlédli šest představení v pražských divadlech.
- Studenti primy a 1.C absolvovali počátkem září osvědčené kursy Go!
- Zájemci z různých tříd se v lednu zúčastnili dalšího ročníku expedice Avamuš – běžkové lyžování, netradiční sporty, psychohry zaměřené na efektivní komunikaci.
- Outdoorových závodů pro smíšená družstva Zlaté hrábě (pro starší ve VVP Brdy) a Zlaté hrabičky (pro mladší v lesoparku Dražovka) se zúčastnilo několik týmů.
- Kvartáni v kursu Poločas posilovali komunikační dovednosti, učili se vhodným způsobům řešení konfliktů, obraně před manipulací, zvládání emocí a týmové spolupráci.
- Pro zájemce o různé sporty fungoval během celého školního roku Středoškolský sportovní klub (lezecká stěna, volejbal, plavání, freestyle, basketbal, florbal, první pomoc)
- Předvánoční školní akademie pro veřejnost sklídila (jako obvykle) aplaus naplněného sálu místní radnice.
- Maturitní plesy obou tříd se (účastí, programem a úrovní) staly vrcholem plesové sezóny.
- Členové školního divadelního souboru P.R.D. se úspěšně zúčastnili celostátní soutěže Jsem lepší než Švejk v Divadlo Za Branou.
- Vybraní studenti podnikli dva zahraniční výjezdy – na Korsiku a do Říma a Vatikánu.

- Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

Každá třída se zúčastnila minimálně jedné poznávací exkurze, zastoupeny byly různé druhy objektů (např. Techmanie, knihovna, úřad práce, Národní muzeum, planetárium, pivovar, ZOO, Pražský hrad, Vyšehrad, Vysoká u Příbrami, Ústav pro jazyk český AV apod.).



Korsika

Dobré a ještě lepší jitro na Korsice!

Korsika-„ostrov krásy“ ve Středozezemním moři o rozloze 8681 km², vzdálený 83 km od Itálie avšak oficiálně patřící pod Francii... ale hlavně cíl zářijového zájezdu GVH!

Na cestu jsme vyrazili z Hořovic, v pondělí 8. září 2014, po druhé hodině odpoledne. Do italského přístavu Livorno (asi 1060 km) jsme dorazili okolo čtvrté hodiny ranní následujícího dne, na trajekt do Bastie na Korsice jsme nastoupili v půl osmé. Plavba trvala čtyři hodiny, než se vylodila téměř všechna vozidla a my mohli konečně pěšky vystoupit, uběhly další tři čtvrté hodiny.

V Bastii jsme navštívili náměstí svatého Mikuláše se sochou císaře Napoleona (ten nás provázel i po zbytek návštěvy Korsiky téměř na každém kroku) a kostel. Pak jsme se vydali do vnitrozemního města Corte, s krásným umístěním uprostřed hor (Korsika je hodně hornatý ostrov) a citadelou na skále. Do kempu *l'Esplanade* v zátoce Propriano jsme dorazili až k večeru.

Další den, ve středu, jsme se vydali do Bonifacia, nejjižnějšího města Korsiky, umístěného přímo na vápencových skalách strmě spadajících do moře. Zdolali jsme téměř dvě stě schodů Schodiště krále Aragonského, prohlédli jsme si město a návštěvu zakončili projíždkou na lodi okolo Bonifacia.

Odpoledne jsme se stavili v Sarténe, „nejkorsičtějším“ městě na Korsice, známém hlavně díky průvodu kajicníků, který se koná každoročně na Velký pátek.

Ve čtvrtek přišlo na řadu hlavní město Korsiky Ajaccio, s rodným domem Napoleona Bonaparte, Les Calanches, podivné přírodní kamenné útvary připomínající tvary a zvířata a nakonec zátoka Porto, kde jsme měli možnost se vykoupat.

Pátek byl volný den -mohli jsme ho celý strávit u moře, ke kterému byl z kempu volný přístup.

V sobotu, poslední den před odjezdem, jsme navštívili prastaré menhiry u města Filitosa a viděli tisíciletý olivovník. Samozřejmě jsme nemohli zapomenout na město Propriano, sousedící s naším kempem.

V neděli nás bohužel už čekala zpáteční cesta, tak jsme se tedy rozjeli zpět do Bastie, odtamtud trajektem do Livorna a pak nás čekala už jen poslední etapa cesty, 1060 km do Hořovic, kam jsme dorazili nedlouho po osmé hodině ranní v pondělí 15. září.

Přestože Korsika není příliš velká a my jsme ji projeli od severu k jihu a od západu k východu, je ještě mnoho nádherných míst, která na nás stále čekají, a pokud bude ještě někdy v budoucnu naše gymnázium pořádat další zájezd na Korsiku, já se ho určitě zúčastním!

Pavlaína Čabounová, kvarta

Bankéři jdou do škol



- Programy a projekty (nové i pokračující):
- Škola bylo vydáno Rozhodnutí o poskytnutí dotace k projektu reg.č.CZ.1.07/1.1.00/56.1791, s názvem Výzva č. 56, jež začala realizovat již koncem školního roku (v srpnu).
- Škola pokračovala v realizaci rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením (č.j. 34915/2011-27).
- Škola je zapojena do projektu Moderní technologie ve výuce, který byl schválen k poskytnutí dotace z ROP regionu soudržnosti Střední Čechy, projekt byl realizován.
- Škola je zapojena do projektu Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem, který předložil Středočeský kraj prostřednictvím OŠMS v rámci druhé výzvy Finančních mechanismů EHP/Norska – bylo rozhodnuto o udělení grantu na tento projekt. Projekt byl realizován.
- Škola se aktivně zapojila do projektu SMOK (Síť mezikulturních otevřených klubů), reg. č. CZ.1.07/1.2.00/27.0040.
- V rámci projektu ekologické výchovy (Klub ekologické výchovy ve spolupráci se Středočeským krajem) udržela škola titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 3. stupně

- Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola)
– zhodnocení akce, výsledky žáků školy

| jméno | třída | soutěž | kolo | umístění |
|-------------------|------------|------------------------------|-------------|----------|
| Tým A | | Soutěž mladých zdravotníků | okresní | 2. |
| Tým B | | Soutěž mladých zdravotníků | okresní | 3. |
| Tým | | Středočeský taneční pohár | okresní | 1. |
| Tým | st. žákyně | Florbal | okresní | 1. |
| Tým | st. žáci | Florbal | okresní | 1. |
| Daniela Kebertová | kvinta | Olympiáda v českém jazyce | okresní | 3. |
| | | Zeměpisná olympiáda | okresní | 2. |
| Milan Macho | kvarta | Fyzikální olympiáda | okresní | 2. |
| | | Fyzikální olympiáda | krajské | 11. |
| | | Zeměpisná olympiáda | okresní | 2. |
| | | Matematická olympiáda | okresní | 3. |
| Aneta Křemenová | tercie | Fyzikální olympiáda | okresní | 1. |
| Lucie Kubánková | prima | Matematická olympiáda | okresní | 1. |
| Veronika Písková | prima | Matematická olympiáda | okresní | 3. |
| Lukáš Palek | sekunda | Matematická olympiáda | okresní | 2. |
| Eliška Kořínková | tercie | Matematická olympiáda | okresní | 1. |
| Martin Zika | septima | National Literary Award | mezinárodní | 1. |
| | | Olympiáda v anglickém jazyce | okresní | 3. |
| Pavla Rydrychová | kvarta | Matematická olympiáda | okresní | 1. |
| | | Matematická olympiáda | krajské | 9. |
| | | Matematický klokan - Kadet | okresní | 1. |
| Miroslav Routa | septima | Olympiáda v německém jazyce | okresní | 2. |
| Jana Vostrá | septima | Olympiáda v německém jazyce | okresní | 3. |
| Zdeněk Nykl | kvarta | Olympiáda v anglickém jazyce | okresní | 3. |
| Lukáš Puchmertl | kvarta | Olympiáda v českém jazyce | okresní | 2. |
| Jiří Lizec | sexta | Přírodovědný klokan | okresní | 3. |
| Veronika Belanská | 4.C | Matematický klokan - Student | okresní | 1. |
| Jana Bruthansová | oktáva | Frankofonie | celostátní | |
| Tým | | Juniorský maraton | krajské | 2. |
| Tým | kvinta | Branný závod Battlefield | krajské | 1. |
| Tým | kvarta | Co víš o energetice | celostátní | 3. |

Prezentiáda



Studenti Tereza Malá a Adam Řepka se účastnili krajského kola Prezentiády. Postup si vybojovali vytvořením prezentace projektu školní soutěže "Posbírej to!" včetně rozpočtu a propagačních materiálů. V posluchárně Metropolitní Univerzity Praha nakonec obsadili druhé místo a zůstali těsně před branami celostátního finále.

Letos jsme hlavně získávali zkušenosti do dalších let. Odborná porota nám při závěrečném hodnocení dala několik cenných rad - Adam si příště povolí pásek, Terka bude používat jinou intonaci u otázek zjišťovacích a jinou u doplňovacích a já si příště dám pozor na pozadí v prezentaci. Takže za rok už nás finále nemine.

National Literary Award for Young Writers 23. ledna 2015 byli v Zrcadlové kapli pražského Klementina vyhlášení vítězové 8. ročníku soutěže **National Literary Award for Young Writers**:



Kategorie do 17 let

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Zika Martin (Hořovice) | <u>Lili</u> |
| 2. Jirečková Martina (Vrané nad Vltavou) | <u>Mirror on the wall</u> |
| 3. Krupauerová Karolína (Č. Budějovice) | <u>Life in a Mirror</u> |



Kategorie do 19 let

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Vaculíková Juliana (Zbuzany) | <u>Riddle Me Magpie</u> |
| 2. Tulková Markéta (Brno) | <u>The deep mind of a psychopath</u> |
| 3. Gogolková Soňa (Ostrava) | <u>Reflections of the Heart</u> |

Hlavní vítěz Zika Martin (Hořovice) Lili

Co víš o energetice?

Katka Čermáková, Filip Marton a Ondra Ptáček – jména tří studentů kvinty hořovického gymnázia. Co tyto tři spojuje? Tvoří jedno družstvo. Družstvo, které se postoupilo do finálového kola celostátní soutěže Co víš o energetice pořádané firmou ČEZ, které se účastnily družstva z desítek středních škol z celé České republiky. A účast to byla velmi úspěšná, protože se probjovali do finálového kola.



Finále se konalo před plným hledištěm Klicperova divadle v Hradci Králové. A z něho jsme domů přivezli krásné třetí místo. Ale cesta k němu nebyla vůbec jednoduchá. Sešlo se totiž pět „pěkně našlápnutých“ družstev – dvě z Brna a po jednom z Českých Budějovic, Chebu a naše hořovické.

Nejdříve přišla na řadu soutěž ve fyzické kondici. Tady jsme sice trochu ztratili, ale věděli jsme, že naše chvíle ještě přijde. A ta

přišla hned v druhé části – vědomostní. V této části Hořovičáci zcela deklasovali svoje soupeře. A v poslední třetí části, které byla zaměřená na šikovnost a obratnost soutěžících, jsme si již pouze velmi zkušeně pohlídali místo na stupních vítězů.



Domů vezeme třetí místo, ale pro nás má stejnou cenu jako místo první. Proč? Protože naše družstvo bylo úplně nejmladší. Naše družstvo mělo mezi sebou jedinou dívku, která se účastnila finále. Ale hlavně jsme naprosto ovládli vědomostní část soutěže. A k tomu musíme připočítat, že jsme nikdo nečekali, že finále bude probíhat na pódiu divadla před několika sty diváky.

Martin Solař – nehrající kapitán.

Hezká zpráva

...přišla do našeho gymnázia z finského města Hyvinkää. Ve Finsku, v Art Centre for Children and Young People, byla pořádána mezinárodní výtvarná soutěž „Let's Eat!“, do které i naše škola zaslala v květnu práce studentů loňské primy. S velikou radostí jsme si přečetli, že výtvarná práce Lukáše Palka získala mezi téměř 6000 prací z 77 států světa vynikající ocenění! Rádi bychom se s Vámi o tuto radost podělili a proto nabízíme ke shlédnutí nejen informační dopis, diplom a medaili, ale i úspěšný Lukášův expresivní obrázek jedlíka. K tomuto výbornému ocenění v mezinárodní soutěži upřímně blahopřejeme!



THE 15TH INTERNATIONAL ART EXHIBITION
FOR CHILDREN AND YOUNG PEOPLE 2014

DIPLOMA

PALEK LUKÁŠ



Raisa Laurila-Makulinen
Raisa Laurila-Makulinen
Executive director

Elna Katara
Elna Katara
Producer

ART CENTRE FOR CHILDREN AND YOUNG PEOPLE
Villa Arttu | Kankurinkatu 4-6 | Fin-05800 | Hyvinkää | Finland

ALBANIA ARMENIA AUSTRIA AZERBAIJAN BAHRAIN BANGLADESH BARBADOS BELARUS
BOLIVIA BOSNIA AND HERZEGOVINA BRAZIL BRUNEI BULGARIA CAPEVERDE CHILE
CHINA COLOMBIA COSTA RICA CROATIA CYPRUS CZECH REPUBLIC DENMARK EGYPT
ESTONIA ETHIOPIA FINLAND GEORGIA GERMANY GHANA GREECE HUNGARY INDIA
INDONESIA IRAN IRAQ JAPAN JORDAN KAZAKHSTAN KUWAIT LATVIA LITHUANIA
MACEDONIA MALAYSIA MALDIVES MAURITIUS MEXICO MOLDOVA MONTENEGRO
MOROCCO NAMIBIA NETHERLANDS ANTILLES PAKISTAN PERU PHILIPPINES POLAND
QATAR ROMANIA RUSSIA SAMOA SERBIA SEYCHELLES SINGAPORE SLOVAKIA
SLOVENIA SOUTH AFRICA SRI LANKA TAIWAN TANZANIA THAILAND TUNISIA TURKEY
TURKMENISTAN UKRAINE UNITED ARAB EMIRATES UNITED KINGDOM USA UZBEKISTAN



Skupina Angry (Army) Birds pokračuje ve vítězném tažení lanovými centry. Po roce s přehledem zvítězila v celostátním finále branného závodu Legie, který pořádá Československá obec legionářská ve spolupráci s Lanovými centry PROUD. Finálového závodu 16. června se zúčastnila šestice ve složení: Tereza Chudáčková, Eliška Nosková, Klára Ondračková, Václav Koten, Jan Mach a Josef Rajnoch. Všem jmenovaným děkujeme za skvělou reprezentaci školy.

Battlefield - úspěšná mise

Pohár Ministra obrany ČR ozdobí naši vitrínu!!!

Zkušené družstvo z Karakoram dosáhlo velkého úspěchu na celostátním finále soutěže Battlefield pořádaného Českou obcí legionářskou a lanovými centry PROUD. Army Birds ve složení Tereza Chudáčková, Václav Koten, Dominika Machová, Klára Ondračková, Jája Opatrná a Jan Mach získali celkem 39 625 bodů a zvítězili v konkurenci 16 družstev z celé republiky.

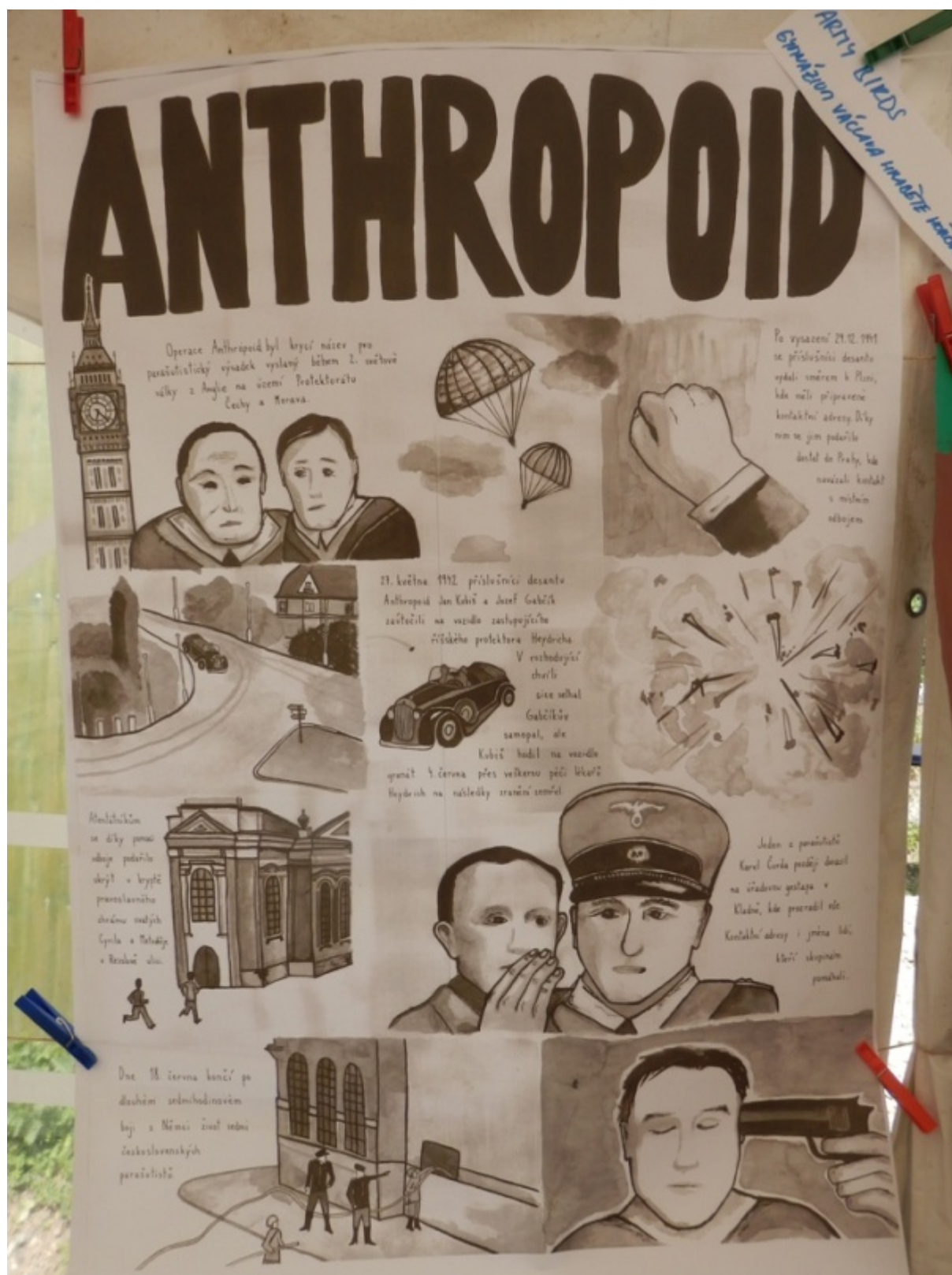
Gratulujeme!!!



Army Birds s vítěznou trofejí



V této disciplíně jsme neměli konkurenci. 270 dřepů sourozenců Machových nikdo nepřekonal.



Hodně bodů nám přinesl komiks Terezy Chudákové. Ozdobí zdi senátu ČR.

Frankofonie 2015 - další úspěch studentky Gymnázia Václava Hraběte Hořovice

První náměstek ministra zahraničních věcí Petr Drulák předal v pátek 20. března 2015 v Praze, v barokním Černínském paláci, ceny žákům a studentům, kteří uspěli ve výtvarné a vědomostní soutěži ke Dnům frankofonie. Ocenění spolu s ním předali lucemburská velvyslankyně Michele Pranchere-Tomassini a francouzský velvyslanec Jean-Pierre Asvazadourian. Přítomni byli rovněž velvyslanci Švýcarska, Kanady, Konga, Maroka a dalších frankofonních zemí.

Akce se kromě žáků, jejich rodičů a učitelů zúčastnili i zástupci Francouzského institutu, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstva kultury ČR. Lucemburská velvyslankyně zmínila ve své úvodní řeči bohatství našich kultur, přátelství a spolupráci, ocenila účast mladých lidí v soutěži a mluvila rovněž o různorodosti frankofonních zemí i francouzštiny,

kteřá je spojuje. Mezi oceněnými byla i studentka oktávy Gymnázia Václava Hraběte v Hořovicích **Jana Bruthansová**. Úspěšné výtvarnici patří upřímné blahopřání a dík za skvělou reprezentaci školy!

Hosté si mohli na doprovodné výstavě prohlédnout oceněné výtvarné práce a promítány byly rovněž úspěšné krátké videofilmy. Letošnímu ročníku Dnů frankofonie poskytl svou záštitu ministr zahraničních věcí Lubomír Zaorálek. Soutěž zahrnovala vědomostní kvíz, zveřejněný na internetové stránce MZV ČR, a výtvarnou část. Studenti měli za úkol vytvořit výtvarnou práci s využitím tří „z deseti slov *Frankofonie pro rok 2015*“, která pravidelně každým rokem vyhlašuje centrála OIF (Organization Internationale de la Francophonie) v Paříži. Česká republika má v této organizaci statut pozorovatele. Letos to byla slova: *amalgame, bravo, cibler, grigri, inuit, kermesse, kitsch, sérendipité, wiki, zénitude*. Soutěže se zúčastnilo 259 žáků z 24 základních škol a 258 studentů z 30 středních škol.



- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program, který obsahuje aktivity specifické i nespecifické prevence. Fungoval i v uplynulém školním roce:

Ve školním roce 2014/15 jsme neřešili žádný případ diskriminace, šikany a násilí ani užívání návykových látek.

Projekty primární prevence

a) specifická prevence

Kurzy Go! pro primu a první ročník - září.

Kurzy Berounka pro sextu a 2. ročník - červen

Kurz Poločas pro kvartu – červen

b) nespecifická prevence

Expedice AVAMUŠ pro zájemce z tříd vyššího gymnázia - leden

Horská kola pro zájemce z tříd vyššího gymnázia - květen

Outdoorový závod Zlaté hrábě pro zájemce z tříd vyššího gymnázia - září

Outdoorový závod Zlaté hrabičky pro zájemce z tříd nižšího gymnázia - duben

Dlouhodobé projekty (specifická prevence)

Škola připravila a každoročně realizuje čtyři vícedenní kurzy určené třídním kolektivům:

Pro studenty primy osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia je vždy v září připraven čtyřdenní **kurz Go!**, který má za úkol seznámit nové spolužáky a pomoci každému z nich začlenit se do vznikajícího kolektivu. Dobré vztahy mezi spolužáky vytvářejí ve třídě bezpečné prostředí, které pak pomáhá jednotlivcům snáze se vyrovnat s případnými neúspěchy a posiluje jejich sebevědomí. Program kurzu obsahuje techniky vedoucí k týmové spolupráci, sociálně psychologické hry, nabízí situace, ve kterých studenti překonávají na první pohled nezvládnutelné překážky a řeší zdánlivě neřešitelné úkoly.

Zážitek z kolektivního úspěchu nebo překonání svých možností jim pomáhá získat důvěru v sebe i ostatní. Kurzu se vždy účastní také třídní učitel, který má možnost navázat se svými žáky velmi úzký kontakt hned na počátku studia.

Organizátoři: Mgr. Komínek, Mgr. Sládek, Mgr. Solař, Mgr. Sutrová, Mgr. Urbánek

Kurz Poločas, který je určen studentům posledního ročníku nižšího gymnázia, kvartánům, je jakýmsi uzavřením první poloviny jejich studia a zároveň přípravou na vstup do té druhé. V několika tematických blocích se interaktivní formou věnují nácviku a posilování komunikačních dovedností jako je například odmítání, řešení konfliktů, obrana proti manipulaci, porozumění emocím a jejich zvládání. Zároveň se seznamují s rozšiřujícími informacemi o drogách a jejich účincích. Vše je doplněno aktivitami vedoucími k týmové spolupráci tak, abychom pokračovali v tmelení třídního kolektivu, jak bylo započato v kurzu Go! Kurz Poločas je třídní, konal se operativně v lednu.

Organizátoři: Mgr. Sutrová, Mgr. Urbánek, Mgr. Sládek

Berounka je příležitostí pro studenty 2. ročníku a sexty zjistit, co všechno unese jejich třídní kolektiv v náročných podmínkách třídní cesty po řece, zvláště když ji zpestří červnový déšť. Studenti se musejí naučit ovládat loď, ale také postarat se o jídlo a nocleh v přírodě. Mají přitom možnost dostat se k sobě blíž, než se jim může podařit ve školních lavicích. Večerní programy obsahují techniky vedoucí k nácviku komunikačních dovedností, správnému sebehodnocení a posilování zdravého sebevědomí. Podmínkou uskutečnění výcviku je, aby se jej účastnilo nejméně 80% studentů dané třídy.

Organizátoři: Mgr. Sládek, Mgr. Liprtová, Mgr. Solař, Mgr. Komínková

Dlouhodobé projekty (nespecifická prevence)

Pro zájemce ze všech tříd vyššího a čtyřletého studia jsou každoročně realizovány vícedenní kurzy:

Expedice AVAMUŠ je název pro čtyřdenní kurz určený zájemcům o práci s dětmi a mládeží, který pořádáme v lednu na Šumavě. Věříme, že má-li být prevence užívání drog a jiných patologických jevů úspěšná, musí zasáhnout co nejvíce dětí. Využíváme toho, že někteří naši studenti pracují nebo by chtěli pracovat jako vedoucí na letních táborech nebo vést zájmové kroužky. Snažíme se jim poskytnout návody a náměty pro tuto práci formou osobních zážitků při různých pohybových hrách a sociálně psychologických nebo výtvarných technikách. Všichni mají s sebou navíc běžecké lyže pro příjemnou relaxaci v zimní šumavské přírodě.

Organizátoři: Mgr. Sládek, Mgr. Solař, Mgr. Komínek

Jednorázové akce (nespecifická prevence)

V některý z podzimních volných dnů startuje outdoorový závod **Zlaté hrábě**, kterého se účastní čtyřčlenná smíšená družstva složená ze současných studentů starších 15 let nebo absolventů gymnázia. Závodníci se pohybují v členitém lesním terénu na kole nebo pěšky a plní fyzicky i psychicky náročné úkoly. Odměnou jsou putovní Zlaté hrábě opatřené štítkem se jmény vítězů.

Organizátoři: Mgr. Suttrová, Mgr. Komínek, Mgr. Sládek, Mgr. Hošková, Mgr. Dřevínková

Obdobou Zlatých hrábí je závod o **Zlaté hrabičky**, určený čtyřčlenným družstvům složeným ze studentů nižšího gymnázia, který se koná v dubnovou sobotu v lesoparku Dražovka.

Organizátoři: Mgr. Suttrová, Mgr. Komínek, Mgr. Sládek, Mgr. Dřevínková.

- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Oblast multikulturní výchovy byla celoročně realizována zejména prostřednictvím studijních pobytů zahraničních studentů - účastníků programu AFS Mezikulturní programy – na naší škole. V uplynulém školním roce se tohoto projektu zúčastnil student z Paraguaye. Mezikulturní výchova tak nabyla zcela konkrétní podoby nejen při vyučování, ale také při rozmanitých mimoškolních akcích, jichž se zahraniční studenti rádi zúčastňovali.

Efektivní cestou k naplnění daného účelu a velkým přínosem bylo i pravidelné (1x měsíčně) fungování klubu SMOK, (síť mezinárodních otevřených klubů), kde zúčastnění interaktivně získali informace o dobrovolnictví, menšinách, rasové a nacionální toleranci apod., n apř. o různých podobách diskriminace.

Klub SMOK 27.11.2014 Věk a diskriminace

Tentokrát jsme se podívali na věkové rozdíly a diskriminaci věkovou. Podívali jsme se na zajímavé video, zamysleli se nad tím, kdo koho může diskriminovat a nakonec jsme si vyzkoušeli, jaká tato věková diskriminace může být na vlastní kůži!



Výchova k humanismu byla posilována především účastí žáků různých tříd na charitativních akcích. Studenti organizačně zajišťovali tyto humanitární sbírky : Srdíčkové dny, Květinový den, Světluška, Bílá pastelka, Fond Sidus. Žáci se zúčastnili Maraton psaní dopisů, což“ je největší mezinárodní akce na podporu **nespravedlivě vězněných, pronásledovaných nebo utlačovaných lidí**. V tomto roce podpora směřovala ke 12 případům lidí a komunit, které reprezentují různé situace porušování lidských práv ve všech regionech světa. Psalo se v období od do prosince 2014. Celkem jsme odeslali 91 dopisů, v tomto popřadí dle četnosti :USA 17, Jižní Afrika 15, Čína 10, Nigérie 9, Saudská Arábie 7, Filipíny, Uzbekostán a Rusko po 6, Řecko a Venezuela po 5, Indie 3 a Norsko 2.



Žáci absolvovali besedy o dárcovství kostní dřeně, zúčastnili se projektu Příběhy bezpráví, přednášky Prevence kriminality.

Žákyně pomáhaly zabezpečit akce pořádané místní organizací Svazu tělesně postižených.

Byla uspořádána potravinová sbírka.

Na chodbě u nástěnky ve 2. patře byla umístěna krabice, do které mohl každý v období od 15. do 18. prosince nosit trvanlivé potraviny, například konzervy, rýži, fazole, sušené potraviny apod. ...



Krabici vyzvedli v pátek 19. prosince pracovníci Farní charity Beroun a rozdělili tuto pomoc nejen lidem z azylového domu v Lochovicích ale i dalším potřebným v regionu Hořovicka a Berounska.

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola ve spolupráci se zřizovatelem tradičně organizovala okresní kolo Plavecko-běžeckého poháru, atletického Corny-poháru a okresní kolo Středočeské INLINE brusle a okresní kolo Olympiády v anglickém a německém jazyce (spolu s DDM Hořovice).

Škola se jako obvykle zúčastnila *Prezentace Veletrh celoživotního vzdělávání (dřívější Burza středních škol)* i dalších akcí pořádaných Úřadem práce v Berouně, studenti vystupovali na kulturních pořadech zaštitěných Městem Hořovice a organizačně se podíleli na zajištění akcí jím (spolu)pořádaných.

- Aktivita školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Pro žáky školy i pro veřejnost uspořádala škola 28. září ve VVP Brdy další ročník outdoorového závodu Zlaté hrábě.

V neděli 28.9.2014 se za tradičně pěkného počasí přehnala Brdy cyklisticko-dobrodružná akce s hrdým názvem Zlaté hrábě. Studenti a absolventi GVH soutěží o prestižní vyrytí jmen na zlaté hrábě. Boje se letos uskutečnily na 10 "živých" stanovištích, kde družstva plnila různé úkoly (lezení po lanech, lodní doprava ve stoje, cyklistická doprava terénem atd.). Další body mohli účastníci získat hledáním stanovišť, na kterých byl jen obrázek. Celý závod absolvovalo 12 čtyřlenných družstev.

Varianta pro žáky nižšího stupně Zlaté hrabičky (s disciplinami : slaňování, přeskok mezi špičkami stromů, střelba z praku, běh na lyžích po hlíně, přechod močálu se zavázanýma očima, hlavolamy) proběhla v místním lesoparku Dražovka 15.dubna.



Studenti nižšího gymnázia přežili přijímačkové šílení v Dražovce na 11. ročníku Hrabíček. V kategorii prima a sekunda byla nejlepší čtveřice Ondřej Fryauf, Tomáš Krbec, Štěpán Lukáš a Viktor Sládek. Mezi staršími vyhráli a celkovými vítězi se stali Vojta Baier, Emma Friedmannová, Tereza Stoličná a Valentýna Vokurková.

Veřejností bohatě navštívené maturitní plesy oktávy a 4.C se konaly 13. a 27. února ve Společenském domě v Hořovicích.

Zimní školní akademie se před zcela naplněným sálem městské radnice konala 18. prosince. Program se skládal z více než dvaceti vystoupení rázu divadelního, pěveckého a tanečního a podíleli sa na něm vedle žáků i vyučující v hojném počtu.

Jazykové zkoušky na GVH Hořovice



Naše škola uzavřela spolupráci s Evropským centrem jazykových zkoušek. Díky tomu můžeme pořádat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky Cambridge English a Österreichisches Sprachdiplom přímo u nás. Od října 2014 běly také přípravné kurzy k těmto zkouškám. Zkoušky a přípravné kurzy jsou určeny nejen pro naše studenty, ale i pro širokou veřejnost.

- Další akce nebo činnosti školy

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola nepořádala a neorganizovala žádné vzdělávací kurzy.

17. Výchovné a kariérní poradenství

- Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (školského poradenského zařízení)

Účast na jednání výchovných komisí, konzultace s rodiči, studenty a třídními učiteli. V září 2014 mapování potenciálních sociálně znevýhodněných žáků v jednotlivých třídách. Po celý rok průběžně pomoc maturantům s výběrem vysoké školy. Organizování besed se zástupci VŠ, případně vzdělávacích agentur. Příprava a koordinace IVP pro studenty. Vyhotovení statistiky o umístění absolventů. Zajištění návštěvy ÚP v Berouně pro kvartu, oktávu a 4.C

- Informace o odborných pracovnících

Funkci výchovného poradce zastával jeden pedagog Mgr. Tomáš Sládek, zabývající se ještě specificky problematikou prevence negativních jevů.

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Výborná spolupráce s pobočkou krajské PPP v Hořovicích, pravidelná účast na akcích jí pořádaných (pro výchovné poradce). Neformální spolupráce s pracovníky poradny v případě problémových žáků.

- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Rozhovory s rodiči problémových žáků, konzultace. Rozhovory s rodiči nadaných žáků o možnostech vzdělávání.

Účinná spolupráce s pracovníky sociálně-právní ochrana dětí a rodiny Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Hořovice.

Spolupráce s Policií ČR byla též bezproblematická. Týkala se (tradičně) případů vloupání do šatních skříněk.

Pověřený pracovník Policie ČR potenciální svědky (za přítomnosti ředitele školy) vyslechl.

V oblasti spolupráce s lékaři a rodiči žáků nedocházelo k žádným závažným komplikacím, probíhala na dobré úrovni. Nebylo nutno řešit žádný výrazný problém.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)

Činnost ČSI v proběhlém školním roce na naší škole byla omezena pouze na účast v inspekčním elektronickém zjišťování, realizovaném v souladu s § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tato forma elektronického zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě. Tématem výběrové zjišťování výsledků žáků v počátečním vzdělávání byla problematika vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem doplněná o otázky týkající se výuky cizích jazyků.

Zjišťování bylo ukončeno v pátek 22. května 2015. ČŠI ústy PhDr. Ondřeje Andryse, MAE, náměstka ústředního školního inspektora poděkovala škole za korektní součinnost.

19. Další činnost školy

- Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů, apod.

Školská rada fungovala do dubna 2015 v nezměněném složení:

Třetinu volených pedagogických pracovníků reprezentovali Mgr. Martin Komínek a RNDr. Miroslava Hrabáková, v třetině volené zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými působili PhDr. Jan Veverka a Ing. Marcela Šmídová, třetinu jmenované zřizovatelem zastupovali Ing. Jan Skopeček a Mgr. Petr Bakule. V důsledku ukončení volebního období proběhly volby pro další volební období, a to 7.4. 2015 (pedagogičtí pracovníci) a 9.4. 2015 (ZZ nezletilých žáků a zletilí žáci) s následujícími výsledky: Do školské rady byli zvoleni

- a) za pedagogické pracovníky PhDr. Jan Veverka a Mgr. Martin Komínek
- b) za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky MUDr. Markéta Veverková a MUDr. Jana Ziková. Zřizovatelem byli jmenováni dosavadní reprezentanti.

Ve své činnosti (pravidelné schůzky každou první středu v měsíci – program : informace ředitele, kalendárium akcí, podněty, připomínky studentů k chodu školy) pokračovala **studentská rada** v základním složení

| třída | zástupce | třída | zástupce |
|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------------|
| prima | Adam Lešuk, Lucie Labská | septima | Martin Beran |
| sekunda | Sandra Noskyová, Lukáš Palek | oktáva | Kristýna Rejsková |
| tercie | Petr Jirsa | 1. C | Petr Prejzek |
| kvarta | Barbora Pražáková | 2. C | Jan Dlouhý |
| kvinta | Martina Gruntová, Magdaléna Tinková | 3. C | Marta Šusterová |
| sexta | Alžběta Šmejkalová, Jiří Lizec | 4. C | Tereza Vlachová |

Ve své činnosti pokračovalo **Sdružení rodičů a přátel gymnázia (SRPG)**, funkci předsedy zastávala paní Markéta Deverová.

Zasedání schválilo členský příspěvek 250,- Kč na rok od studenta (resp. rodiny) a pravidla finanční spolupráce se školou, kdy přispívalo na:

Reprezentaci školy – jízdné na soutěže, provoz automatu na čistou pitnou vodu, odměny studentům za studijní výsledky a prospěšnou činnost, upomínkové předměty žákům prvních ročníků a maturantům, ceny pro soutěže na kursech (LVVZ, Avamuš, Vodácký, Kola, Zlaté hrábě, Zlaté hrabičky), občerstvení pro maturitní komise, příspěvek na vybavení školní knihovny a na malování učeben.

Každému jednání (první úterý v měsíci) byl přítomen ředitel školy (event. jeho zástupce). Spolupráce se sdružením byla velice korektní a oboustranně prospěšná.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč | | Za rok 2014 (k 31. 12.) | | Za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.) | |
|---|---|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| | | Činnost | | Činnost | |
| | | Hlavní | Doplňková | Hlavní | Doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 16 086 | 0 | 7 920 | 0 |
| 2. | Výnosy celkem | 16 086 | 0 | 7 920 | 0 |
| z toho | příspěvky a dotace na provoz | 16 046 | 0 | 7 915 | 0 |
| | ostatní výnosy | 40 | 0 | 5 | 0 |
| 3. | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním | 0 | 0 | 0 | 0 |

II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč | | | Za rok 2014 (k 31. 12.) |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------|
| 1. | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV) | | 0 |
| 2. | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV) | | 0 |
| 3. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) | | 14 432 |
| z toho | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 13 896 |
| | z toho | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 10 253 |
| | ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...) | | 536 |
| | z toho | ÚZ 33031 Peníze SŠ EU | 404 |
| | | ÚZ 33047 Další cizí jazyk | 7 |
| | | ÚZ 33051 Zvýšení platů PP | 28 |
| | | ÚZ 33052 Zvýšení platů v RgŠ – zvýšení tarifů | 88 |
| | | ÚZ 33166 Soutěže | 9 |

| | | | |
|-----------|--|-----------------------|--------------|
| 4. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV) | | 1 614 |
| z toho | běžné provozní výdaje celkem (UZ 000) | | 1 049 |
| | ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003....) | | 565 |
| | z toho | 001 Sportovní soutěže | 21 |
| | | 007 Nájemné | 464 |
| | | 012 Opravy | 80 |
| | | | |
| 5. | Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) | | 40 |

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Komentář k ekonomické části:

- Za účetní období 01-12/2014 bylo hospodaření naší organizace vyrovnané
- Na zajištění nepokrytých nákladů byl použit rezervní fond z účelových darů ve výši 1 578 Kč na zakoupení mikrovlnné trouby pro žáky. Z neúčelových darů byla čerpána částka 32 339,27 Kč na pořízení fotoaparátu a školní tabule.
- Žádné nové investice nebyly pořízeny, velké opravy nebyly realizovány
- Přidělené dotace byly čerpány podle účelovosti a vyúčtovány dle předepsaných pravidel
- Výsledky kontroly ČŠI – viz výše, výsledky kontroly OSSZ ze dne 6.5. 2014 za období 1.9. 2011 – 31.3. 2014) : PŘ kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky, zaměstnavateli nebyla uložena žádná nápravná opatření.

21. Závěr

Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.

Hlavní činnost školy – vzdělávání – se stále daří naplňovat dobře, v oblasti přijímání studentů na vysoké školy si škola i nadále udržela vysokou úspěšnost, též nezaměstnanost absolventů je velice nízká.

K oboustranné spokojenosti (školy i studentů) vede široká nabídka volitelných předmětů, rezultující společně s univerzálním zaměřením v dobrou adaptabilitu a flexibilitu absolventů i studentů.

Vedle výše uvedeného poskytování kvalitního, funkčního všeobecného vzdělávání se většinou daří i rozvíjet osobnost žáků, jejich schopnost samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevit se jako demokratický občan (v souladu s obecně uznávanými životními a morálními hodnotami).

Velkým úspěchem je vytvoření pocitu solidarity žáků s nemocnými, postiženými a sociálně slabšími spoluobčany – díky organizaci četných charitativních akcí (Světluška, Bílá pastelka, Srdíčkové dny,

Květinový den) a bezproblémové soužití se studenty z cizích zemí a kultur – prostřednictvím výměnných studentských pobytů přes agenturu AFS a zapojením se do projektu SMOK

Základní podmínkou pro hlavní činnost školy je dostatečný počet kvalitních zájemců o studium v ní. Dle zájmu o přijímací řízení i v letošním roce (těěř „rekordndím“), kdy v některých oblastech Středočeského kraje znovu poklesl zájem o gymnaziální studium, jeho výsledků i demografické prognózy oblasti se zdá, že dalšímu vývoji a rozvoji školy v současných rozměrech tyto skutečnosti nestojí v cestě.

Nedobrá zkušenost je s trvajícím systémem přijímacího řízení („2 přihlášky v 1. kole“). Dochází stále k velké administrativní (i finanční) zátěži. Obecné nejasnosti stran obsahu, formy a podmínek přijímacího řízení (centrálně vyhodnocované testy v rámci pouze pilotního ověřování) též nepřispívají k vytvoření přehledného a srozumitelného obrazu přijímacího řízení, a to zejména pro uchazeče a jejich rodiče.

K dalšímu obrovskému finančnímu a administrativnímu zatížení došlo vinou nové podoby maturitní zkoušky (škola musí mj. odměnit předsedy maturitních komisí a hodnotitele z ČJL ze své školy z vlastních prostředků). Maturitní náklady letos znovu vůbec nebyly „refundovány“.

Ke zkvalitňování celého procesu je potřebné zlepšit materiální pomůckové vybavení učeben, což se průběžně daří, zejména díky dobré spolupráci s majitelem budovy a laskavosti sponzorů. Tak mohlo být průběžně v mezích možností doplňováno i počítačové vybavení, hlavně kabinetů, a postupná rekonstrukce učeben.

Škole stále výrazně pomáhají produkty dvou projektů Středočeského kraje (Modernizace škol zřizovaných StK a Moderní technologie ve výuce a) a projektu Modernizace GVH, jehož zadavatelem bylo Město Hořovice a škola partnerem, díky nimž užívá pět interaktivních tabulí s veškerým příslušenstvím, 19 PC (9 do kabinetů + 10 do učeben), 5 dataprojektorů a dvacet laptopů k dispozici vyučujícím. Zatím neřešeným problémem ovšem zůstává, z jakých prostředků bude škola sytit opravy a renovace techniky, až projekty skončí..., kterážto skutečnost „klepe na dveře“.

Výsledkem příkladné spolupráce s vlastníkem budovy byla i rozsáhlá rekonstrukce bývalých dílen v suterénu budovy na ponohodnotnou učebnu. Celá rekonstrukce mohla proběhnout opět pouze díky osvědčenému a uvážlivému rozhodnutí městského zastupitelstva, jež přistoupilo na to, že finanční prostředky z gymnaziálního nájemného budou pronajimatelem, tedy městem Hořovice, použity na zvelebení učeben, které využívá gymnázium.

Laskavostí (na jejich přání) nejmenovaných mecenášů se nakupila finanční částka, která dovolila pořídit nové šatní skřínky pro další dvě třídy.

Situace v oblasti nutných kvalifikačních předpokladů a aprobovanosti vyučujících se výrazně zlepšila, takže po skončení š.r. 2014/2015 na škole aktuálně působí pouze poně kvalifikovaní vyučující (dle požadavků zákona o pedagogických pracovnících).

Forma celoživotního vzdělávání zůstává pro vyučující bohužel stále málo dostupná, přesto ji absolvovali dva pedagogové.

Vzhledem k rozpočtovým možnostem (prakticky stejným jako v minulém roce, je nutné hledat další finanční zdroje (granty, sponzorské příspěvky apod.). V této oblasti samdozřejmě vždy zůstanou rezervy...

Datum zpracování zprávy: 22. 9. 2015

Datum projednání v školské radě: 2015

Podpis ředitele a razítko školy:

