

Středočeský kraj

Příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce 2021/2022

včetně zprávy o hospodaření
ve fiskálním roce 2021 a pololetí 2022



IČO	486 65 819
IZO	000068799
IZOř	600007081

Obsah

I	Základní údaje o škole	3
I.1	Kontaktní údaje	3
I.2	Charakteristika školy	4
II	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	7
II.1	Úkoly zřizovatele	7
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	7
II.3	Naplnění cílů školního vzdělávacího programu	8
II.4	Projektová činnost školy	8
II.5	Spolupráce s partnery	10
III	Statistické údaje školního roku	11
III.1	Členění školy	11
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	11
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	12
a)	Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem	12
b)	Výsledky maturitních zkoušek	13
c)	Hodnocení chování žáků / studentů	13
d)	Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách	14
e)	Absolventi a jejich další uplatnění	19
f)	Nezaměstnanost absolventů škol	20
III.4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ	20
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	21
III.6	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	23
IV	Školní poradenské pracoviště	24
IV.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
IV.2	Výchovné a kariérové poradenství	24
IV.3	Primární prevence	25
V	Personální zajištění činnosti školy	27
V.1	Údaje o pracovnících školy	27
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	29
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	30
VI	Materiální podmínky a jejich rozvoj	30
VII	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	32
VII.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	32
VII.2	Další aktivity školy	32
VII.3	Prezentace školy na veřejnosti	36
VIII	Vlastní hodnocení a externí kontroly	36
VIII.1	Autoevaluace školy	36
VIII.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách)	36
IX	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	37
IX.1	Základní údaje o hospodaření školy	37
IX.2	Přijaté příspěvky a dotace	37
IX.3	Kontroly hospodaření	38
X	Závěr	39
XI	Přílohová část	40

I Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162

Žižkova 162, Kolín III, 280 31

Příspěvková forma

IČ 486 65 819

IZO 000068799

IZOř 600007081

Školní jídelna – IZO: 108002837

Zřizovatel

Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

Ředitel školy

PaedDr. Bc. Ivo Zachář

Statutární zástupce ředitele školy

RNDr. Josef Spudil

Pověřenec GDPR

Martina Wild, tel.: 602 534 895, e-mail: martina.wild@equica.cz

Seznam kontaktních údajů:

telefon: 321 723 430, 321 722 544

e-mail: info@gkolin.cz

web: www.gkolin.cz

datová schránka: jypxc7x

Datum posledního zařazení do sítě škol 28. 3. 2007, č. j.: 6714/06-21

Počet žáků a počet tříd ve školním roce 2021/2022: 446–450 / 16 tříd

Schválená vzdělávací koncepce

Rámcový vzdělávací program pro gymnázia schválený MŠMT ČR 24. července 2007

Školní vzdělávací program: Verba docent, exempla trahunt...

Školská rada

Seznam členů školské rady 2021/2022 (v abecedním pořadí):

Martin Herman (za zřizovatele),
Ing. Jan Ječmínek (zástupce zákonných zástupců žáků),
Mgr. Michael Kašpar (za zřizovatele),
Pavel Kubáč (zástupce zákonných zástupců žáků),
Mgr. Petra Roučová (Gymnázium Kolín),
RNDr. Josef Spudil (Gymnázium Kolín).

I.2 Charakteristika školy

Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162 je střední všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola připravující zejména pro studium na vysokých školách všech oborů.

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Doplňkovou činnost škola nerealizuje.

Dle úspěšnosti v přijímacím řízení uchazečů o studium na vysokých školách patříme mezi školy s velmi dobrým renomé. Podle procenta úspěšnosti se řadíme do první šestiny ze všech českých gymnázií (93–98% úspěšnost, letos 95%).

Co nabízíme?

Slušné a korektní jednání se studenty, kvalitní přípravu pro vysokoškolské studium, rozsáhlou nabídku volitelných seminářů, dle potřeby individuální přístup a spolupráci s rodiči.

Co očekáváme?

Výtečný prospěch a úspěšné složení přijímacích zkoušek, zájem o studium, píli, vstřícnost a slušné chování.

Škola má 18 odborných učeben, chemickou a biologickou laboratoř, 2 učebny výpočetní techniky, knihovnu, ojedinělou knihovnu anglické literatury, studovnu, 2 tělocvičny, 2 hřiště a vlastní jídelnu přímo v budově. Internet je dostupný v celé budově všem prostřednictvím WiFi.

Studium je čtyřleté pro žáky z 9. tříd a osmileté pro žáky z 5. tříd, končí maturitou ze dvou předmětů profilové zkoušky a dalších dvou (dobrovolně tří) předmětů společné části maturitní zkoušky (český jazyk a alternativně cizí jazyk či matematika). O výtečných výsledcích našich studentů píšeme na jiném místě této zprávy.

Nad povinnou základní dotaci hodin posilujeme zejména cizí jazyky, ale i další předměty podle zájmu studentů. V prvním ročníku osmiletého studia je zařazen 1 cizí jazyk, ve druhém se přidává další. Je možno volit z anglického, německého, francouzského a ruského jazyka. Při dostatečném zájmu se vyučuje i latina. Náš školní vzdělávací program „Verba docent, exempla trahunt...” zohledňuje všechny potřeby vzdělávání jedenadvacátého století.

Pro studenty 1. a hlavně 2. ročníků (5. a 6. u osmiletého studia) jsou určeny výměnné pobyty v holandském Dongenu. Uskutečňují se i poznávací exkurze do Německa, Rakouska, Francie, Velké Británie či Švédska, a to napříč ročníky. Cílem těchto aktivit je navázání kontaktů, zdokonalení jazykových dovedností v reálných situacích a poznávání evropské reality.

Zkvalitnění výuky anglického jazyka je zajišťováno působením erudovaných vyučujících, příležitostně využíváme i zahraničních studentů, kteří studují na naší škole v rámci mezinárodních výměnných programů, což zároveň přispívá k multikulturní výchově. V tomto roce ovšem výměnní studenti v českých rodinách a na naší škole nebyli – nejasná situace ve vývoji epidemie.

Ve 3. a 4. (7. a 8.) ročníku jsou zavedeny volitelné semináře, které pomáhají prohloubit znalosti u těch disciplín, o něž má student eminentní zájem s ohledem na volbu VŠ. Při dostatečném zájmu jsme schopni odborně vést semináře z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu, společenských věd, latiny, deskriptivní geometrie, českého jazyka, literatury, programování, psychologie a konverzace v jazyce anglickém, německém, francouzském či ruském.

Gymnázium Kolín mělo ve školním roce 2021/2022 šestnáct tříd se 446–454 studenty, kteří byli vyučováni 42 pedagogy.

O chod zařízení se staralo 14 THP, uklízeček a kuchařek (Budova má pouze výdejnu obědů a naše kuchařky vaří v pronajaté části kuchyně na sousední ZŠ.).

Kladně vnímanou předností naší školy jsou uskutečněné sportovně–turistické kurzy v podobě vodáckého výcviku a v přírodě, a to jak tuzemské, tak zahraniční, samostatné vodácké a turistické aktivity a školy v přírodě pro nižší gymnázium, což je v podmínkách průmyslového Kolína cenný prvek.

Bohužel přerušení prezenční výuky minulého školního roku od 9. října 2020 do 24. května 2021 v důsledku pandemie COVID 19 - coronavir SARS-CoV-2 zcela zablokovalo veškeré nadstandardní školní aktivity a po návratu do školy v tomto roce bylo nutno identifikovat důsledky distanční výuky, narovnat nesrovnalosti a připravit žáky na téměř standardní výuku (pouze s tím, že volitelné semináře jako nehomogenní skupiny byly vyučovány distančně, a to až do 7. 3. 2022).

Školní vzdělávací plán „Verba docent, exempla trahunt...“

Učební plán pro vyšší gymnázium

minimálně hodin		kvinta / 1. ročník			sexta / 2. ročník			septima / 3. ročník			oktáva / 4. ročník			celkem hodin
		(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	(M)	(D)	(S)	
CJL	12	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	16
(CJ)	12	3		3	3		3	3	1	4	3	1	4	14
(DCJ)	12	3		3	3		3	3		3	3		3	12
MAT	10	4	1	5	3	1	4	3	1	4		4	4	17
ICT	4	2		2			0	2		2			0	4
DEJ	36	2		2	2		2	2		2		2	2	47
ZSV		2		2	2		2	2		2		2	2	
FYZ		2		2	2	1	3	2		2		2	2	
CHE		2		2	2	1	3	2		2			0	
BIO		2		2	2	1	3	2		2		2	2	
ZMP		2		2	2		2			0	2		2	
HUV	4	2		2	2		2			0			0	4
VYV														
TEV	8	2		2	2		2	2		2	2		2	8
(SEM)	8			0			0	4		4	4	2	6	10
(D)	26													
celkem hodin		33			33			33			33			132

Učební plán pro nižší gymnázium

minimálně hodin		prima					sekunda					tercie					kvarta					celkem hodin
		(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	(M)	(D)	(P)	(Z)	(S)	
CJL	15	4	1			5	4	1			5	4				4	3	1			4	18
ANJ	12	3				3	3				3	3	1			4	3	1			4	14
(DCJ)						0		1			1		2			2		3			3	6
MAT	15	4	1			5	4				4	4	1			5	3	2			5	19
ICT	1	1				1					0		2			2			1		1	4
DEJ	11	2				2	2				2	2				2	1	1			2	16
OBV		1			1	2	1			1	2	1	1			2	1		1		2	
FYZ	21	1				1	2				2	2				2	2				2	27
CHE						0	2				2	2				2			1		1	
BIO		1	1			2	1	1			2	1	1			2	2				2	
ZMP		2				2	1	1			2	1				1	1	1			2	
HUV	10	1				1	1				1	1				1	1				1	10
VYV		2				2	2				2	1				1	1				1	
TEV	8	2				2	2				2	2				2	2				2	8
(D)	24																					
(P)	3																					
(Z)	2																					
celkem hodin		28					30					32					32					122

II Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly stanovené zřizovatelem a distribuované prostřednictvím portálu příspěvkových organizací či datovou schránkou byly splněny.

Co se strategie rozvoje škol v rámci Středočeského kraje týče, naše škola trvale analyzuje koncepční materiály zřizovatele, a snaží se minimalizovat slabé stránky tak, aby mohla být přitažlivou variantou studia pro budoucí generace.

Vzhledem k tomu, že po gymnaziálním vzdělávání je značná poptávka, ale zároveň jsou kapacity v našem spádovém regionu poměrně vyváženy (Český Brod, Kutná Hora, Poděbrady) předimenzovanost nabídky zde není patrná, i naplněnost gymnázií je optimálně vyvážena.

Naše škola se postupně modernizuje, aby byla technicky, technologicky i informačně vybavená pro výuku v digitalizovaném světě. V tomto školním roce jsme vybavili fyzikální laboratoř tak, aby mohla být posílena složka přírodovědného vzdělávání a vybavení bylo naprosto moderní.

Finanční rozvahu zpracováváme vždy tak, aby byl vytvořen prostor pro modernizaci konkrétní oblasti. V případě nepostačujících zdrojů sáhneme do investičního fondu, abychom úkol mohli splnit. To byla i situace tohoto roku, kdy jsme vybudovali výše zmíněnou fyzikální laboratoř a také modernizovali třídy pro výuku cizích jazyků instalacemi dotykových panelů.

I to je jeden z důvodů, kdy nemáme nouzi o dostatečný zájem o studium. Průměrná naplněnost našich tříd je 28 žáků.

Důležitým faktorem je i skutečnost, že máme dlouhodobě plně kvalifikovaný pedagogický sbor, s tím, že momentálně je hudební výchova zajištěna po dobu mateřské dovolené vyučujícími ze ZUŠ, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady, ale jejich odbornost je excelentní. Příští rok by se měla kolegyně z rodičovské dovolené již vrátit. 6 hodin u nás vyučuje IT odborník z praxe, jemuž prozatím chybí pedagogické studium.

Rezervy vidíme ve spolupráci se základními školami, kde bychom chtěli více spolupracovat zejména se žáky z druhého stupně, aby jejich volba dalšího studia na naší škole pro ně nebyla cestou do neznáma, ale naopak do již zmapovaného prostředí.

Naopak silnou stránkou je práce s nadanými a talentovanými, kde jsou výsledky patrné na jiném místě této zprávy.

Úspěšností našich absolventů v přijímacích řízeních na vysoké školy patříme mezi školy s výborným renomé (téměř 96 %).

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Úkoly školního roku dle platné zákonné úpravy byly splněny. Stanovené fakultativní úkoly byly rovněž zrealizovány. Sponzorovaná doprava obědů pokračovala. Součinnost s majitelem objektu ve věci plánovaných rekonstrukcí parteru probíhala po celý rok. Zajištění budoucí výuky TEV, ZSV a VYV za odchody do důchodu kvalifikovanými pedagogy bylo vyřešeno. Reprezentace školy v olympiádách s mimořádným úspěchem v postupu až do národního kola 2x (FRJ a ZMP). Škola získala i 3. místo v soutěži KPBI. Prevence studijního selhání a realizace doučování probíhala.

Přijímací zkoušky umožnily splnit plánované otevření 2 tříd čtyřletého studia a jedné třídy osmiletého.

Maturitní zkoušky skončily s výtečným výsledkem a pouze dvě profilové zkoušky bylo třeba v září opakovat. Úspěšně.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Rozsah a obsah výuky byl ve školním roce 2021/2022 v souladu učebními osnovami v ŠVP. Ve 4 případech bylo konstatováno zpoždění v CHE, FYZ, MAT a BIO, které bylo navázáno na rok předcházející – COVIDový. Opatření k nápravě byla stanovena a budou probíhat v roce následujícím.

Byl konstatován i soulad ve formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategiích.

Průběžně byly vyhodnocovány výsledky dosahované každým žákem ve vztahu k učebním plánům. O výsledcích byli v souladu se zákonnou normou informováni i zákonní zástupci.

II.4 Projektová činnost školy

Šablony I

Výzva MŠMT – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání Výzva č. 02_16_035 - Šablony pro SŠ a VOŠ I – MRR

Informace o projektu:

název projektu: Společně za vzděláním, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0008132
začátek projektu: 1. 10. 2017
konec projektu: 30. 9. 2019
rozpočet projektu: 413 975 Kč

Byly realizovány tyto aktivity:

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – celkem 5 šablon - 1 skupina MAT, 4 skupiny ANJ

Byla realizována zdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

druh vzdělávání	počet
Osobnostně sociální rozvoj – 8 hodin	42
Matematická gramotnost – 8 hodin	5
Čtenářská gramotnost – 8 hodin	1
Cizí jazyky – 8 hodin	1
Cizí jazyky – 16 hodin	5
ICT – 8 hodin	48
celkem	102

Přínos pro školu:

Absolvovali jsme pečlivě vybraná školení, nové poznatky bylo možno realizovat ve výuce a zejména v období covidu pro nás byly poznatky velmi přínosné (výuka online s novými nástroji)

Bylo možno věnovat více individuální péče žákům, kteří projevíli zájem o kurzy navíc

Šablony II

Výzva MŠMT – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání Výzva č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR

Informace o projektu:

název projektu: Společně za vzděláním II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014318
začátek projektu: 1. 10. 2019
konec projektu: 30. 9. 2021
rozpočet projektu: 617 464 Kč

Realizovány tyto aktivity:

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem – celkem 10 šablon - 1 skupina MAT, 6 skupin ANJ, 2 skupiny FRJ, 1 skupina NEJ

Komunitně osvětová setkání – 2 šablony

Projektový den ve škole - 2 šablony

Zapojení odborníka z praxe do výuky SŠ – 2 šablony

Byla realizována vzdělávání pedagogických pracovníků v těchto oblastech:

druh vzdělávání	počet
Osobnostně sociální rozvoj – 8 hodin	81
Matematická gramotnost – 8 hodin	5
Cizí jazyky – 8 hodin	2
ICT – 8 hodin	34
celkem	122

Přínos pro školu:

Absolvovali jsme pečlivě vybraná školení, nové poznatky bylo možno realizovat ve výuce, seznámili jsme se s novými nástroji pro online výuku, dařilo se držet krok s vývojem technologií – byli proškoleni všichni učitelé

Bylo možno věnovat více individuální péče žákům, kteří projeví zájem o kurzy navíc, ve srovnání s předchozími šablonami byl zájem studentů mnohem větší

Šablony III

na konci školního roku se projekt nacházel přibližně ve 2/3

Informace o projektu:

začátek projektu: 1. 10. 2021
konec projektu: 30. 6. 2023
název projektu: Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje
s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862,
v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Programu OP VVV, Výzva č. 02_19_078 Implementace krajských akčních plánů II v prioritní ose 3 OP

Škola zapojena jako partner s č. 24

Finanční pravidla:

Celkový finanční podíl Příjemce a Partnera na Projektu činí:

- a) Příjemce: 140 826 377 Kč (Středočeský kraj)
- b) Partner: 244 876 Kč (Gymnázium Kolín)

Plnění:

Plán: 16 šablon doučování, Personální podpora – školní kariérový poradce (12 jednotek), 60 školení pro pedagogy školy, která se vybírají z nabídky smluvních partnerů projektu

II.5 Spolupráce s partnery

Spolupráce s vlastníkem objektu MěÚ Kolín byla nadstandardní. Úpravy bezprostředního okolí školy byly prázdninami završeny.

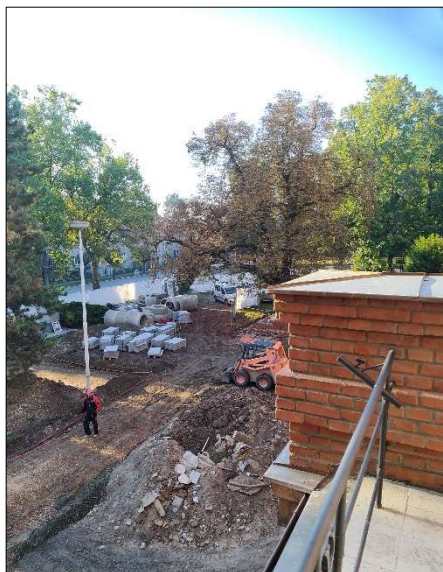


Foto 1: Okolí školy v roce 2021



Foto 2: Okolí školy v září 2022

Výdaje na akci „Úpravy veřejného prostoru u Gymnázia a prostoru uvnitř areálu“

výdaje	Kč
2021	3 831 444,11
2022	17 220 987,97
celkem	21 052 432,08

Celý prostor před budovou, ale i v zadním traktu bude dokončen a předán k poslednímu září 2022.

Objem investic je zárukou zcela nevšední realizace revitalizace tak, aby vynikla historická hodnota budovy a jejího parteru.

Další spolupráce

Partnerská zahraniční škola Cambreur College Dongen – po dvou letech nucené přestávky se studentský výměnný program letos na jaře uskutečnil.

Vztahy se zřizovatelem – Středočeským krajem jsou na korektní úrovni zřizovatele a jím zřizované PO.

Městská knihovna Kolín, DDM Kolín.

HZS Kolín, DDM Kolín, PČR – zejména při organizaci „Dne ochrany člověka za mimořádných situací GK“

Junák – český skaut

Škola je organizátorem Přírodovědného klokana pro školy v regionu.

Spolupráce s rodiči SRPKG z.s.

Sbírky ve prospěch handicapovaných.

Pomoc psímu útulku v rámci aktivit ekologického kroužku.

Sbírka pomoci Ukrajině.

III Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

IZO a název součásti	nejvyšší povolený počet	skutečný počet	počet v denním studiu	přepočtený počet ped. pracovníků	počet ž. na počet ped. pracovníků
000068799 gymnázium	538	446	446	36,2	12,3

Součásti školy – nejvyšší povolený stravníků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

IZO a název součásti	nejvyšší povolený počet	skutečný počet	z toho cizích	přepočtený počet pracovníků
108002837 školní jídelna	489	419	0	6

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

kód a název oboru	počet žáků	počet tříd	průměrný počet žáků na třídu
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
7941K81	225	8	28,1
7941K41	221	8	27,6
celkem	446	16	27,9

Odchody studentů ze školy

třída	odchod	
	počet	důvod
2. A	1	přestup na SOŠ a SOU řemesel KH
1. A	1	ukončení studia
I.	1	přestup zpět na ZŠ
IV	1	změna oboru po ukončení PŠD
IV	1	změna oboru po ukončení PŠD
1. A	1	přestup na sport. gymnázium Plzeň (plavání)
celkem	6	

Příchody studentů na školu

třída	příchod	
	počet	důvod
1. B	1	přestup z GJP Poděbrady, komplikace – doprava z Hatí
IV	1	přestup z CG Kutná Hora, zdravotní stav
3. B	1	Přestup z Gymnázia Žatec, změna bydliště
celkem	3	

Cizí státní příslušníci studující na naší škole

oblast	počet
Z EU	0
Mimo EU – Ukrajina	3
celkem	3

Rozložení studentů dle bydliště

S ohledem na síť gymnázií v regionu nedojíždí do školy do denního studia z jiných krajů významný počet studentů.

kraj	počet
Pardubický kraj	6
Praha	1
Jihočeský kraj	1
Královéhradecký kraj	1
Středočeský kraj	437
celkem	446

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem

včetně závěrečných ročníků k 30. 6. 2022

obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	počet žáků/studentů
Žáci celkem	444
Prospěli s vyznamenáním	184
Prospěli	259
Neprospěli a nebyli klasifikováni	1
– z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,60
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka / z toho neomluvených celkem za školu	58,4/ 6

Komisionální zkoušky

třída	předmět	počet zkoušek
VII	jeden žák (CHE, CJL, ANJ, MAT, FRJ), důvod: nemoc	5
1. A	dva žáci (MAT)	2
VIII	jeden žák (ANJ)	1
4. B	jeden žák (ANJ)	1
celkem	5	9

Všichni žáci konající komisionální zkoušky prospěli.

b) Výsledky maturitních zkoušek

kód a název oboru	průměrná známka	studenti konající zkoušky celkem	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
7941K41	1,76	60	28	30	2
4. A	1,79	30	11	19	0
4. B	1,73	30	17	11	2
7941K81	1,53	27	17	10	0
VIII	1,53	27	17	10	0
7941K41/41 – opravná z celku		2	0	2	0
		87	45	42	0

Všichni žáci jsou hodnoceni známkami.

c) Hodnocení chování žáků / studentů

Chování žáků za první i druhé pololetí 2021/2022

pololetí	hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
1. pololetí	446	1	0
2. pololetí	444	0	0

V obou pololetích jednala pedagogická rada o:

pololetí	chování – opatření k posílení kázně		
	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1. pololetí	4	1	0
2. pololetí	2	0	0

Vyloučen ze studia nebyl žádný žák.

pololetí	chování – pochvaly	
	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1. pololetí	17	0
2. pololetí	63	28

Chváleny byly studijní, reprezentační, sportovní, obětavé i kamarádské činy studentů. Ocenění studenti jsou na jiném místě této zprávy.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Ve školním roce 2021/2022

Matematika

Olympiáda – okresní kolo

Kategorie Z6

- 1. místo Veronika Gojná
- 2. místo Jiří Mensatoris

Kategorie Z7

- 1. místo Matyáš Fořt
- 2. místo Jan Koruška
- Účast Ellen Holanová

Kategorie Z8

- 2. – 3. místo Jakub Drahorád
- 4. – 5. místo Natálie Cardová
- účast Alena Gojná, Michal Petr, Adéla Mošovská, Emma Stejskalová

Matematický klokan

Kategorie BENJAMIN

- 1. místo Jan Koruška
- 2. místo Lucie Řepásková
- 3. místo Ellen Holanová

Kategorie JUNIOR

- 1. místo Matěj Stoupa
- 2. místo Filip Eger
- 3. místo Laura Phamová

Kategorie STUDENT

- 2. místo Šimon Hradecký
- 3. – 4. místo Tereza Trusková

Kategorie KADET

- 2. místo Jakub Drahorád
- 3. – 4. místo Tadeáš Wůdy

Český jazyk

Olympiáda – školní kolo

Kategorie I.

- 1. místo Klára Lubinová
- 2. místo Soňa Málková
- 3. místo Marie Bulíčková

Kategorie II.

- 1. místo Tereza Trusková
- 2. místo Eliška Helerová
- 3. místo Tereza Hlocká

Olympiáda – okresní kolo

Kategorie II.

- 1. místo Tereza Trusková

Anglický jazyk

Olympiáda – okresní kolo

Kategorie 1

- 1. místo Pavel Pokorný
- 3. místo Veronika Trojanová

Kategorie 2

- 1. místo Vilemína Anna Krombholzová
- 3.místo Jan Klepal

Kategorie 3

- 1. místo Michal Drvota
- 2. místo Barbora Klepalová

Olympiáda – krajské kolo

Kategorie II.B

- 3. místo Vilemína Anna Krombholzová

Kategorie III.A

- 3.místo Michal Drvota

Francouzský jazyk

Olympiáda – krajské kolo

- 1. místo Eliška Švejdová

Olympiáda – národní kolo

- 2. místo Eliška Švejdová

Amnesty International

- 1. místo Adam Gryč a Adam Koiš vyhráli v soutěži s tématem „Příběhy lidí z menšiny“

Ruský jazyk

konverzační soutěž – krajské kolo

Kategorie SŠ II

- 1. místo Šimon Hradecký



Foto 3: Vyhlášení výsledů konverzační soutěže v ruském jazyce.

Kategorie SŠ I

- 10. místo Barbora Klepalová

konverzační soutěž – republikové kolo

- 8. místo Šimon Hradecký

Zeměpis

Olympiáda – okresní kolo

Kategorie C

1. místo David Hora

Olympiáda – krajské kolo

Kategorie D

1. místo Šimon Hradecký
4. místo Klára Bohuslavová
7. místo Adéla Čapková

Národní kolo

3. místo Šimon Hradecký s postupem na Mezinárodní olympiádu věd o Zemi

Olympiáda – školní kolo

Kategorie C

1. místo Laura Netyková
2. místo Lucie Hradecká
3. místo Valentýna Kargerová

Olympiáda – okresní kolo

Kategorie C

2. místo Laura Netyková
4. místo Lucie Hradecká

Ekonomická olympiáda

Základní kolo

- 1.místo Vendula Přenosilová

Chemie

Olympiáda – školní kolo

Kategorie D

1. místo David Hora
2. místo Apollinariya Petrichsheva
3. místo Lucie Hradecká, Tomáš Dejmek

Olympiáda – okresní kolo

Kategorie D

1. místo David Hora
2. místo Apollinariya Petrichsheva
3. místo Lucie Hradecká
6. místo Tomáš Dejmek

Olympiáda – krajské kolo

Kategorie D

15. místo Apollinariya Petrichsheva
22. místo David Hora

Fyzika

Olympiáda – okresní kolo

Kategorie E

- 1. místo Andrea Hamtáková
- 2. místo Václav Novák

Kategorie F

- 1. místo Tomáš Dejmek
- 2. místo Valentýna Kargerová

Olympiáda – krajské kolo

Kategorie E

- 2. místo Václav Novák
- 10. místo Andrea Hamtáková
- 12. místo Marie Havlíčková

Jáma Ilová

korespondenční soutěž

Kategorie mladší

- 9. místo Jan Koruška

Výtvarná výchova

Výtvarná soutěž „Sportování v Kolíně“

Kategorie 7. – 9. třída

- 1. místo Lucie Marešová

Kategorie střední školy a učiliště

- 1. místo Pavlína Forštová
- 2. místo Anežka Čáslavová
- 3. místo Eliška Švejdová

Literární soutěže

Macharovo pero

3. kategorie

- 1. místo Nela Bížová

Cena ředitelky knihovny

Klára Lubinová

Literární soutěž „Napiš to s NSO“

- 1. místo Klára Lubinová

Literární soutěž „Ilustory AVČR“

- 1. místo Klára Lubinová

Informatika a výpočetní technika

„Kraje pro bezpečný internet“

- 3. místo Gymnázium Kolín (finanční dar ve výši 10 000 Kč)



Foto 4: Vyhlášení výsledků soutěže Kraje pro bezpečný internet.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Absolventi	4. A		4. B		VIII	
počet studentů ve třídě	30		31		27	
přihlášeno na VŠ	30	100,00%	29	93,55%	26	96,30%

VŠ a VOŠ	4. A		4. B		VIII	
VŠ	29	96,67%	29	100,00%	26	100,00%
VOŠ	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
nultý ročník	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
studium v VŠ v zahraničí	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
celkem za třídu	29	96,67%	29	100,00%	26	100,00%
celkem za školu	84		95,45%			

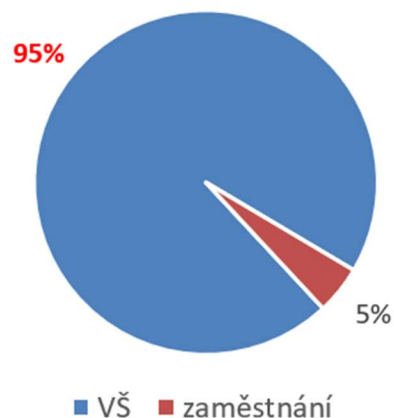
Ostatní	4. A		4. B		VIII	
jazyková škola	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
au-pair	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
nevíme	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
zaměstnání	1	3,33%	2	6,45%	1	3,70%
jiné	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
celkem	1	3,33%	2	6,45%	1	3,70%
celkem	4					

celkový počet	88	
přihlášeno na VŠ	85	96,59%

VŠ	84	98,82%
VOŠ	0	0,00%
nultý ročník	0	0,00%
studium v VŠ v zahraničí	0	0,00%
VŠ, VOŠ a nultý ročník	84	98,82%

jazyková škola	0	0,00%
au-pair	0	0,00%
zaměstnání	4	4,55%
jiné	0	0,00%
nevíme	0	0,00%
celkem	4	4,55%

Absolventi 2022



f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi školy 2021 podle statistického zjišťování úřadů práce

kód a název oboru	počet absolventů 2021	z nich počet nezaměstnaných
7941K401	59	2
7941K801	26	0
Celkem	85	2 (z toho 1 MD)

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu – 12 měsíců).

Z informací je zjevné, že naše škola připravuje své studenty tak, aby se uplatnili v dalších studiích za předpokladu, že úspěšně odmaturoují, případně jsou úspěšní i na trhu práce.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání v prvním a jediném kole přijímacího řízení

obory vzdělání dle klasifikace kmenových oborů vzdělání		počet přihlášených							počet přijatých		
kód	Název		dívky	5. – 8. r	9. r.	jiné	JPZ	ŠPZK	5. – 8. r	9. r.	jiné
7941K41	Gymnázium – všeobecné (4leté)	110	67	0	110	0	110	0	0	97	0
7941K81	Gymnázium – všeobecné (8leté)	105	57	105	0	0	105	0	30	0	0
celkem		215	124	105	110	0	215	0	ZL 30	ZL 53	0

Celkové počty přihlášených a přijatých uchazečů do 1. ročníku denní formy vzdělávání

uchazeči	celkem
přihlášení	215
přijatí v postupném procesu lhůt	127
odevzdalo zápisový list (ZL)	83

Kritéria přijetí jsou uvedena v přílohách.

přijatí uchazeči z jiných krajů	
7941K41 Gymnázium – všeobecné (4leté)	0
7941K81 Gymnázium – všeobecné (8leté)	0
celkem	0

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denním studiu učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

jazyk	počet žáků / studentů	počet skupin	počty žáků / studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
ANJ	446	37	7	23	14
FRJ	96	9	7	20	11
NEJ	245	19	5	22	14
RUJ	75	9	5	14	9

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (2021/2022) – 100 %

jazyk	počet učitelů celkem	kvalifikace vyučujících			rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
ANJ	6	6			
FRJ	3	3			
NEJ	3	3			
RUJ	3	3			

Naše koncepce jazykové výuky zohledňuje skutečnost, že v současné době v rámci globalizačních procesů dochází ke stále intenzivnějšímu střetávání osob hovořících různými jazyky a ke vzájemné spolupráci ve všech oblastech lidské činnosti. To vše utváří nové požadavky na znalosti cizích jazyků, jejichž výuka nabývá na významu. Internacionalizace vzdělávací, soukromé i profesní sféry vyžaduje schopnost jedince plnohodnotně komunikovat minimálně v jednom z cizích jazyků. Jazykové vzdělávání se tak stává významným přínosem k dosahování vzdělávacích cílů i v naší škole, kde jsou rozvíjeny komunikační dovednosti, které jsou potřebné nejen pro komunikaci v běžném životě, ale i pro vykonávání profese či pro další studium.

Některé studijní obory na VŠ jsou bilingvní (IES na FSV UK). Počet žáků, kteří si požádali na základě certifikátu o prominutí části maturitní zkoušky se rok od roku zvyšuje, v hodnoceném školním roce to bylo 31, tedy 35 %. Z výše uvedené tabulky vyplývá, že všichni vyučující mají odpovídající odbornost a na svém dalším vzdělávání vždy intenzivně pracovali. Tento školní rok byl však věnován eliminaci pozůstatků disproporcí ve vzdělávání jazyků v souvislosti s rokem covidovým. Jazykáři se věnovali v doučování financovaném ze šablony i ze zdrojů poskytnutých MŠMT právě těm, kteří potřebovali odstranit určité nedostatky z výuky on-line.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Po předcházejícím roce narušeném Covidem byla obnovena dlouhodobá spolupráce v rámci výměnného programu s partnerskou školou Cambreur College v holandském Dongenu. Jarní část, kdy naši žáci realizují svůj týdenní pobyt na partnerské škole se uskutečnil. Žáci kooperují na výuce a společných projektech se svými partnery. Poznávají jiné prostředí, jinou vzdělávací tradici a porovnávají pak odlišnosti. Multikulturní prostředí je obohacuje o nové kompetence. V podzimní části přicestují Holanďané do ČR.

Po dlouhé covidové pauze se studenti prvních a druhých ročníků zúčastnili výměnného pobytu a v květnu 2022 vycestovali do Holandska, kde je přivítali a k sobě domů pozvali studenti dongenského gymnázia.

Můj obrázek z Holandska

V roce 1931 navštívil Holandsko spisovatel Karel Čapek. My, studenti Gymnázia Kolín, jsme se v květnu 2022, po více než 90 letech, vydali v jeho stopách.

„Tož abych to bral po pořádku, první čistě holandský dojem jsou cihly. A okna. A hlavně velocipedy...“

Takto popsal ve svých Obrázcích z Holandska tuto zemi Karel Čapek. A takový dojem ve mně vyvolalo Holandsko i dnes. Cihlové domy, velká okna, zeleň, neskutečné množství kol a neuvěřitelná čistota. Přesně takto „holandské“ je i městečko Dongen v jižním Nizozemsku, kam vedly naše kroky. Nutno říci, že Holanďané jsou usměvaví, přívětiví a vysocí

lidé. Tolerance a respekt jsou hlavním heslem Holanďanů. Jejich pohostinnost a vřelost v nás vzbuzovaly dojem, že jsme součástí rodin, u kterých jsme týden žili. Stejně tak jako lidé v „našich“ rodinách byli přívětiví i učitelé a žáci na Cambreur College, moderní škola, se kterou má naše kolínské gymnázium výměnný program.

„Bůh stvořil svět, ale Nizozemci stvořili Nizozemsko.“ To je oblíbené rčení místních obyvatel. Nizozemci svou zemi doslova „kradou“ moři. Bylo to tak už ve středověku i v době velikána české literatury a je tomu tak stále. Vždyť 27 % Nizozemska leží pod úrovní mořské hladiny. Ne náhodou je název země ve všech jazycích podobný – Nederland, Netherlands, Nizozemsko – a znamená „země, která leží nízko“.

Některé věci se nemění, jiné v průběhu doby doznávají změn. Mění se potřeby lidí i tváře měst. Od Čapkových dob se změnilo mnohé. Rotterdam, který jsme navštívili, je nyní moderní město s více než šesti sty tisíci obyvateli. Po válečném bombardování se obnovilo a rozrostlo o moderní budovy. I světoznámý přístav doznal značných změn. Ty můžete podrobně prozkoumat v námořním muzeu v centru města.

Amsterdam, hlavní město Nizozemska, mi doslova učaroval. Město plné vůní, tradic, ale i svobody a života. Je úžasné stát na některém z 1 281 mostů a pozorovat fascinující nízké různobarevné domky tísící se jeden vedle druhého na břehu podél kanálů. Poslouchat směsici jazyků ze všech koutů světa. Vyhýbat se projíždějícím kolům. Vybírat cibulky tulipánů na místním plovoucím květinovém trhu. Víte, že v 17. století byla jedna cibulka tulipánu stejně cenná jako dům v Amsterdamu? Uvolněná, poklidná nálada města, jež je extraktem tolerance a svobody. To je ten pravý Amsterdam.

Pestrobarevné hlavičky tulipánů krčící se ve váze na palubě pohupující se loďky zakotvené u břehu kanálu před domem z drobných červených cihliček. Velká bílá okna s odrážející se zelení okolní přírody a probleskující otáčející se lopatky větrného mlýna. Toto je obrázek, který si v sobě ponesu já. Toto je můj obrázek z Holandska.

Nela Bížová



Foto 5: Výměnný program 1



Foto 6: Výměnný program 2

Spolupráce s Maďarskem

Letos byl navázán i první kontakt s Erdi Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium z maďarské Pešti. Dle uskutečněného průzkumu mezi žáky by o výměnný program s touto školou byl zájem.

Zahraniční poznávací a vzdělávací akce se z důvodu epidemiologických opatření napříč Evropou v tomto roce nekonal.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Počty počítačů podle hardware a operačního systému:

servery	MS Windows Server 2019 Linux Debian	2x	2 x VMware ESXi Server HP ProLiant ML310e Gen8 24 GB RAM, 3 TB, LAN	do 5 let
studentská stanice	Windows 10 Edu	31x	Intel, 4–8 GB, 250 GB SSD, LAN	do 5 let
učitelská stanice	Windows 10 Pro	13x	AMD, Intel 1,2 – 4 GHz 4–8 GB RAM, 300 GB – 1 TB HDD/SSD, LAN	do 7 let
kancelář	Windows 10 Pro	5x	AMD, Intel 1,2 – 4 GHz 4–8 GB RAM, 250 GB SSD, LAN	do 5 let
notebooky	Windows 10 Pro / EDU Windows 11 Pro / EDU	62x	HP, Lenovo, Dell, Acer 4–16 GB RAM, 250–500 GB HDD/SSD, LAN	do 5 let

Počty počítačů podle využití:

- servery: 4 (všechny servery běží ve virtuálním prostředí VMware), velkou část infrastruktury jsme přesunuly do cloudu (Microsoft AAD)
- počítačové učebny: 31, kabinety (pro přípravu výuky): 13 + 49 (desktop + notebook), kanceláře: 5

Standardní pracovní prostředí uživatele (stejně pro žáky i učitele):

- Operační systém Microsoft Windows 10 Pro, pro, ověřování na úrovni sítě cloud Microsoft AAD
- Internetový prohlížeč Microsoft Edge, Google Chrome
- Kancelářský balík Microsoft Office 365
- Zoner PhotoStudio X, Geogebra, Cabri Geometrie II Plus, Cabri Geometrie II 3D
- Další volně dostupné programy – např. Acrobat Reader, 7Zip, Visual Studio Code, Putty ssh, WinScp, Notepad++
- Programovací jazyky pro výuku volitelných předmětů (Microsoft Visual Studio, Java)

Internet

Všechny počítače ve škole jsou propojeny do počítačové sítě, která je vedena strukturovanou kabeláží UTP cat. 5, 6 (100 Mb/s, 1 Gb/s). Všechny počítače školy jsou připojeny do internetu. Z důvodu bezpečnosti je fyzicky oddělena síť, kterou využívají studenti a síť pro zaměstnance školy. Škola využívá dvě WiFi sítě. Konektivitu zajišťují dva poskytovatelé (opět rozděleno tak, aby studenti a zaměstnanci měli své linky mimo intranet školy).

Služby serverů

Servery školy zajišťují pro všechny uživatele (žáky i zaměstnance) následující služby:

- Možnost uložení dat do osobního adresáře s možností přístupu odkudkoliv (Microsoft OneDrive).
- Možnost přístupu prostřednictvím webového rozhraní ke svým dokumentům.
- Komplexní tiskové a kopírovací řešení RICOH umístěné ve sborovně z libovolného počítače ve škole. Studenti mají navíc možnost využívat kopírku umístěnou ve vestibulu školy.
- Školní evidenci včetně přístupu přes webové rozhraní (Bakaláři).
- Škola využívá služeb Microsoft 365 a technologie postavené na Microsoft Azure.

Školní agendy

Škola dbá na dodržování autorských práv a licenčních ujednání. Pokud je to možné, používá programové vybavení s licencí GNU/GPL nebo freeware.

Veškerá běžná agenda školy je distribuována intranetem nebo skrze služby Microsoft 365. Všichni pedagogové mají přístup k ICT. Studentům je umožněno totéž s omezeními v rámci jejich oprávnění.

IV Školní poradenské pracoviště

Funkci výchovného a kariérového poradce na naší škole vykonává od roku 1996 PaedDr. Jana Matějková, učitelka českého jazyka a základů společenských věd. Odbornou způsobilost k plnění této funkce získala čtyřsemestrálním specializačním studiem pro výchovné poradce středních škol na katedře psychologie Filozofické fakulty Univerzity Karlovy, a to v souladu se zákonnou normou.

Výchovná poradkyně má i rozšířené kompetence VP v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením.

Primární preventistkou je Mgr. Dita Švimberská, která je rovněž pro tuto specializaci vzdělaná stanoveným způsobem.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje zahrnovala v tomto školním roce žáky s SVP a žáky, kteří měli z téhož důvodu upravené podmínky konání maturitní zkoušky.

S Policí ČR bylo třeba jednat pouze v jednom případě, kdy byla jedním žákem porušena karanténní opatření v souvislosti s realizací lyžařského kurzu, ten musel být pro kontakt s pozitivním zrušen.

O školních aktivitách poradenského pracoviště je pojednáno níže.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení	7
Vývojové poruchy chování	0
Autismus	0

Žáci, jimž vydala PPP doporučení v souvislosti s vývojovými poruchami učení, byli vzděláváni dle opatření tak, aby byla zajištěna i jim stejná hodnota vzdělávání. Poruchy nejsou závažné. Jedna žákyně měla individuální jazykovou přípravu, neboť má odlišný mateřský jazyk.

Nadaní žáci

Nadaní žáci, kteří projevují nadstandardní zájem o některé obory, mají individuální péči vyučujících a obvykle zúročí své znalosti v rozmanitých soutěžích, jak je zmíněno na jiném místě této zprávy. Jedná se o nadané a talentované, kteří však nemají oficiální vyjádření školského poradenského zařízení.

IV.2 Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné a kariérové poradenství

Hlavní náplní výchovného a kariérového poradenství ve škole je poskytování individuálního i skupinového poradenství žákům a spolupráce s rodiči. Jedná se především o pomoc při prevenci, zjišťování a řešení obtíží, které se projevují v procesu vzdělávání, a o zprostředkování pomoci studentům s poruchami učení. Pozornost je samozřejmě věnována studentům v náročných životních situacích a vývojových krizích (např. úmrtí rodičů, vztahové, citové či rodinné problémy, konflikty se spolužáky apod.). Při řešení těchto problémů poradce spolupracuje s PPP Středočeského kraje. V případech, které přesahují kompetence školy, je zprostředkována odborná pomoc PPP, popřípadě jiných specializovaných institucí.

Výchovný poradce se také podílí na organizaci adaptačních akcí pro studenty prvních ročníků. Tyto akce jsou zároveň prevencí nežádoucích sociálních jevů ve vytvářejících se třídních kolektivech a ve škole jako celku.

Hlavním úkolem v oblasti kariérového poradenství je pomoc studentům maturitních ročníků při rozhodování o další studijní orientaci – seznámení s možnostmi studia na vysokých a vyšších odborných školách, zprostředkování informací, případně pomoc při výběru studia nebo při vyplňování přihlášek k dalšímu studiu. Toto bylo zajišťováno průběžně v celém školním roce.

Pro výchovné a kariérní poradenství jsou stanoveny konzultační hodiny, ale studenti vědí, že podle potřeby mohou výchovného poradce vyhledat prakticky kdykoli.

IV.3 Primární prevence

Plán aktivit byl splněn. Adaptační akce pro primu a první ročníky proběhly v plném rozsahu. Cyklus preventivních besed proběhl z převážné části prezenčně, z části však díky epidemiologickým opatřením opět distančně a stal se východiskem minimálního preventivního programu pro následující školní rok. K obvyklým konzultacím probíhaly ještě online konzultace. K evaluaci byly použity dotazníky Microsoft Forms.

V tomto roce se studenti 2. ročníků naposledy zúčastnili akce Světluška.

Den Ochrany člověka za mimořádných situací proběhl v plném rozsahu.

Nabídka mimoškolní činnosti organizované školou

- výtvarný kroužek (pro zájemce ze všech ročníků)
- biologický kroužek (pro zájemce ze všech ročníků)
- kroužek programování (pro zájemce ze všech ročníků)
- organizace sportovních akcí (oddělení jednotlivých věkových kategorií)
- sportovní kroužky – florbal, ... (pro 1. – 4. ročník víceletého studia)
- vodácký kroužek (pro zájemce ze všech ročníků)

Činnost kroužků je trvalou součástí mimoškolní aktivity gymnázia Kolín. Všechny kroužky jsou vedeny pedagogy nebo studenty gymnázia a o práci v nich je mezi studenty zájem. Nabídka těchto kroužků se každoročně podle zájmu studentů upravuje.

Využití jednotlivých vyučovacích předmětů

- občanská výchova (1. – 4. ročník víceletého studia)
- výtvarná výchova (1. – 4. ročník víceletého studia, 1. – 4. ročník čtyřletého studia)
- biologie, chemie, EKO (1. – 4. ročník čtyřletého studia)
- základy společenských věd, SVS (1. – 4. ročník čtyřletého studia)
- ICT (1., 3., 5. a 7. ročník víceletého gymnázia, 1. a 3. ročník čtyřletého studia)

Vyučovací předměty biologie, chemie, občanská výchova, základy společenských věd a společenskovední seminář umožňují prostřednictvím některých kapitol daných osnovami podpořit a rozšířit prevenci rizikového chování.

Prevence využívá odborných znalostí vyučujících těchto předmětů. ICT se zaměřuje především na prevenci kyberšikany a netolismu.

Výtvarná výchova přispívá k preventivní činnosti především účastí studentů v soutěžích vypisovaných k nejrůznějším tématům z této oblasti.

Adaptační / seznamovací akce pro studenty 1. ročníku 8letého a 4letého studia

Seznamovacími akcemi se staly výlety a seznamovací dny ve škole 1. ročníků a den ve škole pro primu, které organizovaly třídní učitelky za pomoci dalších členů pedagogického sboru. Cílem těchto akcí bylo adaptovat studenty 1. ročníků a primy v novém prostředí a pomoci vytvořit kolektiv třídy. Zároveň pomáhají předcházet vzniku některých jevů rizikového chování.

Program zaměřený na prevenci rizikového chování

Program je určen pro 1. ročník víceletého studia a 1. ročníky čtyřletého studia, proběhl podle stanoveného plánu v období září–prosinec 2021 formou interaktivní diskuse spojené s informacemi o daném tématu.

Z důvodu epidemie, uzavření škol během školního roku 2021/2022 proběhla se souhlasem ředitele školy část programu **distanční formou**.

Prima

10 témat, 1krát týdně

- Úvod – seznámení s pojmy prevence sociálně patologických jevů; jak se učit na SŠ
- Šikana, kyberšikana
- Rasismus, xenofobie, ultrapravicová hnutí
- Týrání a zneužívání dětí, sexuální deviace
- Závislost a návykové látky a činnosti
- Drogy a jejich charakteristika
- Tabák
- Alkohol
- Virtuální drogy, gambling
- Zdravý životní styl, prevence duševních onemocnění, psychických problémů a poruch příjmu potravy

1. A, 1. B

10 témat, 1krát týdně

- Úvod – seznámení s pojmy prevence sociálně patologických jevů; jak se učit na SŠ
- Šikana
- Rasismus, xenofobie, ultrapravicová hnutí
- Závislost a návykové látky a činnosti
- Drogy a jejich charakteristika
- Tabák, alkohol
- Sekty
- Virtuální drogy, gambling
- Sexuální chování a nebezpečí AIDS
- Zdravý životní styl, prevence duševních onemocnění, psychických problémů a poruch příjmu potravy

Den Ochrany člověka za mimořádných situací

Trvalou součástí této akce jsou taktéž některá témata z prevence rizikového chování. Jedná se mimo jiné především o prevenci rizikového chování v dopravě, při sportu, prevenci užívání legálních i nelegálních návykových látek a bezpečné chování na internetu.

Spolupráce s institucemi zabývajícími se prevencí rizikového chování

Pedagogicko-psychologická poradna, metodik prevence sociálně patologických jevů při PPP Kolín, KHS, Policie ČR, Stanice ZZS Kolín, ČČK, BESIP, Procter & Gamble (Čas proměn) aj. a využití nabídky jejich činností a aktivit. Zážitekové programy, interaktivní ukázky kombinované s praktickými činnostmi, přednášky s diskusí pro studenty.

V Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

počet pracovníků				počet žáků na přepočtený počet ped. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogická způsobilost plná/část. (na celé úvazky)	
56/50,2	14/14	42/36,2	34,6/1,6	12,3

Věková struktura pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
celkem	1	9	14	6	12	3	49
z toho žen	0	7	12	3	8	3	49

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací

předmět	celkový počet hodin odučených týdně	z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	82	82
Anglický jazyk	122	122
Francouzský jazyk	23	23
Německý jazyk	53	53
Ruský jazyk	24	24
Občanská výchova	8	8
Základy společenských věd	38	38
Dějepis	36	36
Zeměpis	33	33
Matematika	92	92
Deskriptivní geometrie	2	2
Fyzika	36*	29
Chemie	34*	28
Biologie	42	42
Informatika a výpočetní technika	32*	26
Estetická výchova – hudební	14*	0
Estetická výchova – výtvarná	18	18
Tělesná výchova	62	62
celkem	757	724 (95,6 %)

* Zástup za MD, BcA, DiS., absolvent připravující se na SZZ a odborník ICT ext.

Další údaje o pedagogických pracovnících

pracovník	pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace dosažený stupeň vzdělání, obor	titul	praxe
1	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ZMP – TEV	Mgr.	24
2	Učitel	1,0	VŠ, učitelství NEJ – DEJ	Mgr.	18
3	Učitel	<1,0	VOŠ, učitelství HUV	DiS.	11
4	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ZSV – ANJ	Mgr.	23
5	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ZSV – FRJ	Mgr.	13
6	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	Mgr.	15
7	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství HUV	BcA.	3
8	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	Mgr.	34
9	Učitel	1,0	VŠ, učitelství HUV – RUJ – ANJ	Mgr.	37
10	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – NEJ	Mgr.	22
11	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství FRJ	Mgr.	10
12	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ – ICT	Mgr.	25
13	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství BIO – CHE	Mgr.	43
14	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – DEG	Mgr.	38
15	Učitel	1,0	VŠ, učitelství BIO – PED	Mgr.	31
16	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL – VYV	Mgr.	24
17	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ	Mgr.	24
18	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ	Mgr.	6
19	Učitel	1,0	VŠ, učitelství NEJ	Mgr.	25
20	Učitel	1,0	VŠ, učitelství HUV – RUJ – NEJ	Mgr.	30
21	Učitel	1,0	VŠ, učitelství MAT – ICT	Mgr.	35
22	Učitel	<1	VŠ, učitelství, ZMP – TEV	Mgr.	14
23	Učitel, VP	1,0	VŠ, učitelství CJL – ZSV	PaedDr.	38
24	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ICT	Ing.	7
25	Učitel	1,0	VŠ, učitelství DEJ – CJL – RUJ	Mgr.	37
26	Učitel	1,0	VŠ, učitelství DEJ – CJL	PhDr.	35
27	Učitel	1,0	VŠ, učitelství RUJ – FRJ	Mgr.	37
28	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství ZMP – TEV	Mgr., MBA	11
29	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství RUJ – VYV – ZSV	Mgr.	39
30	Učitel	1,0	VŠ, učitelství ANJ – TEV	Mgr.	30
31	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství MAT – DEG	Mgr.	15
32	Učitel	1,0	VŠ, učitelství BIO – CHE	Mgr.	24
33	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství BIO – CHE	Mgr.	27
34	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL – DEJ – ANJ	Mgr.	28
35	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství FYZ – CHE	Bc.	1
36	Učitel, SZŘŠ	1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	RNDr.	36
37	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL	Mgr.	19
38	Učitel	1,0	VŠ, učitelství TEV – ZSV	Mgr.	41
39	Učitel	1,0	VŠ, učitelství TEV – ZMP	Mgr.	39
40	Učitel	1,0	VŠ, učitelství CJL – DEJ	Mgr. et Mgr.	4
41	Učitel, ŘŠ	1,0	VŠ, učitelství CJL – ZSV	PaedDr. Bc.	37
42	Učitel	<1,0	VŠ, učitelství MAT – FYZ	RNDr.	42

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

vysokoškolské (magisterské a vyšší)	vysokoškolské (bakalářské)	vyšší odborné	střední	základní
39	2 1 výkonný umělec 1 ukončující Mgr. studium	1 výkonný umělec	x	x

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	3	6	11	19

Osobní asistenty pro žáky ani asistenty pedagoga jsme v tomto školním roce neměli.

Personální změny ve školním roce

Absolventi nastoupivší na naši školu

tento školní rok	minulý školní rok
1 – absolvent učitelského studia, FYZ – CHE	0

Mobilita učitelů

	tento školní rok	minulý školní rok
odešli	2 starobní důchod	1 starobní důchod

Změny v pedagogickém sboru neměly dopad na kvalitu výuky. Naší škole se stále daří zachovávat téměř stoprocentní míru odborné i pedagogické kvalifikovanosti, a to je i v regionálním měřítku výjimečné.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – ČŽV-DPS: studium pro výchovné poradce 01/2022, PedF UK
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů: nerealizovalo se.
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium:

předmětové komise	počet účastníků	školicí instituce	počet výjezdů
osobnostní rozvoj pedagogů	21	PhDr. Rastislav Jankula	v místě
osobnostní rozvoj pedagogů	20	PhDr. Rastislav Jankula	v místě
Jak na investice, matematická gramotnost	1	Descartes	1
Letní škola pro učitele FRJ	1	Francouzský institut	3
Nástroje Googlu	1	ZŠ Kolín II	1
Čeština jako druhý jazyk	1	NPI	webinář
Kreativní myšlení	1	IKAP	1
Revize RVP ZV	3	NPI	webinář
ŘŠ – změny PP, ŠP, MZ, osobnostní rozvoj	4	NPI, MŠMT, Forum	2 + 2 webináře

Ve školním roce 2021/2022 se naši pedagogové zúčastnili školení Osobnostně – sociálního rozvoje, které se konalo v naší škole. Akce se konala v rámci „šablon“. Projekt pokračuje i v roce následujícím. Další vzdělávání přináší jak zkvalitnění výuky, tak i obohacování osobnostního růstu pedagogů. V tomto roce bylo realizováno v omezené míře, neboť nabídka byla méně rozmanitá – zřejmě pozůstatek nejistoty z covidového roku předcházejícího.

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 36 900 Kč hrazeno ze „šablon“

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

odbornost	počet účastníků	školicí instituce	počet výjezdů
Školení zaměstnanců školních jídelen	6	AZŠJ	1
Spisová služba	1	e-urednik.cz	webinář

VI Materiální podmínky a jejich rozvoj

Orientujeme se na zkvalitňování stávajícího vybavení s důrazem na efektivitu vyučovacího procesu: jednotlivé předmětové komise jsou vybaveny multimediálními sety notebooků a datových projektorů. V předcházejících letech byly zprovozněny další 3 multimediální učebny financované z fondů EHP a Norska a z ROPu.

Cílem projektu bylo zkvalitnění podmínek vzdělávání ve školách prostřednictvím jejich modernizace multimediální didaktickou technikou a využívání znalostí a dovedností učitelů, které získali dalším vzděláváním v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Ve školním roce 2020/21 jsme obdrželi v rámci spolupráce KAP třicet notebooků, jejichž využití neplánovaně nastalo při on-line výuce v době karanténních opatření po většinu roku 2020/21. V tomto roce jsme jako partneři získali další vybavení, a to: 15 notebooků, 15 stolních počítačů, interaktivní sestavu s dotykovým panelem a troje brýle na VR s notebooky za téměř 750 tis. Kč. Tato technika nahradila tu morálně zastarávající a zkvalitnila jak práci pedagogů, tak výuku žáků.

Stoprocentní vybavenost pedagogů notebooky umožňuje jak vysoce sofistikovanou distanční výuku, o čemž jsme se přesvědčili v minulém školním roce, ale i v tomto při výuce smíšených skupin seminaristů, tak využívání elektronických třídních knih. Veškerá agenda směřující k žákům i jejich rodičům se prostřednictvím systému Bakaláři stala všem elektronicky dostupnou.

Materiálně technické zajištění výuky

počet učeben celkem	30
z toho odborných	18
počet laboratoří	3
počet tělocvičen	2
venkovní hřiště s plastovým povrchem / plážový volejbal	1/1
školní jídelna – výdejna obědů	1
knihovna a studovna / knihovna anglické literatury	2 / 1
hudebna	1
pracovny ICT	2
vysokorychlostní internet dostupný v učebnách	100 %
vysokorychlostní internet dostupný v ostatních prostorech	100 %

Vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce

počítače celkem	112
z toho přístupné žákům/studentům	38
počítače s připojením k internetu	112
z toho přístupné žákům/studentům	38
počítače s rychlým připojením	112
z toho přístupné žákům/studentům	38
učitelé nepočítačových předmětů	44
z toho využívající internet při výuce	44

Učebny

učebny používané školou	30
nevyhovující	0
odborné	18
pro méně než 20 žáků	5
pro 20 až 40 žáků	25
pro více než 40 žáků	0

Škola není vlastníkem budovy, je v nájmu. Budova je majetkem města Kolín. Roční nájemné vlastník ze 100 % vrací do údržby budovy.

Investiční akce: 474 640 Kč (hrazeno z fondu investic)

Obnova a údržba vybavení školy: 688 377 Kč

Učební pomůcky a učebnice: 296 917 Kč

Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

nábytek + tabule učebna fyziky: 530 922 Kč

+ vybavení z projektu k rozvoji školy: 182 710 Kč

+ výměnná akce s holandským Dongenem: 60 000 Kč

(z dotace Města Kolína a z dotace Středočeského kraje)

Celkem jsme investovali do modernizace značné prostředky a zapojili jsme samozřejmě (jak je uvedeno výše) i vlastní investiční fond – snažíme se předejít znehodnocení naspořených finančních zdrojů.

VII Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Naše škola tento typ vzdělávání nerealizuje. V minulosti jsme zvažovali pořádání jazykových kurzů pro veřejnost, ale v Kolíně jsou čtyři jazykové školy pokrývající klientelu napříč celým věkovým spektrem zájemců. Specifickými odbornostmi, které bychom veřejnosti mohli nabídnout, jako gymnázium nedisponujeme.

VII.2 Další aktivity školy

Ve zkratce

- Škola je zapojena do ekologických projektů – třídíme odpady a realizujeme ekologický kroužek.
- Byli jsme oporou humanitárních a charitativních sbírek ve prospěch znevýhodněných a nemocných.
- Nabídka mimoškolních aktivit (výtvarný, florbalový, basketbalový, volejbalový, matematický kroužek).
- V průběhu školního roku byly organizovány i nadstandardní nepravidelné volnočasové aktivity: zábavná matematika, ekologie a turistika
- Lyžařský kurz – pro II. a první ročníky.
- Uskutečnilo se: 15 exkurzí, 1 škola v přírodě, exkurze do Drážďan.
- STK (sportovně turistický kurz vodácký) pro třetí ročníky na Vltavě.

Třicet let vodáckých kursů

Tradice začala v r. 1992. První kurs ale nebyl naší první vodáckou akcí, ta proběhla již v r. 1988 na Ohři, kterou jsme spluli během letního putovního tábora. Po roce 1989 se původní branné kursy, které musela pořádat každá střední škola, změnila v kursy sportovní a tím se otevřela cesta k vodáckým výjezdům. Za uplynulých třicet let jsme vynechali jen dvakrát, v roce 2016 pro malý zájem a v roce 2020 v důsledku protiepidemických opatření. Kurs 2021 byl v pořadí devěťadvacátý. Kromě povodňového roku 2002 proběhly všechny na Vltavě.

Jsme jednou z mála škol v ČR, které dosud disponují vlastním vodáckým vybavením. Na kursech zajišťujeme nejen výcvik, ale i doprovodný program. Podnikáme výlety do okolí, pořádáme také přednášku o chování v přírodě a bezpečnosti na vodě. Nespoléháme na restaurace a kiosky v okolí řeky, ke kursu patří i společné stravování.

První tři dny letošní Vltavy byly jako obvykle věnovány začátečnickému výcviku ve Vyšším Brodě, v jehož rámci nás čeká i cvičné splutí několikakilometrového úseku pod Vyšším Brodem, tentokrát ještě s prázdnými loděmi. Snažíme se účastníky naučit všem dovednostem, které budou v dalších dnech potřebovat. Při výcviku pořizujeme videozáznamy, které následně rozebíráme.

Po náležité průpravě opouštíme Vyšší Brod. Ve třech etapách splujeme Vltavu až pod hrad Dívčí kámen, kde nás čeká den bez lodí. Odtud vyrážíme pěšky na Klet, nejvyšší vrchol Blanského lesa. Tamní rozhledna nabízí překrásné výhledy, za příznivých podmínek jsou vidět i vrcholky Alp. Cestou zpět navštěvujeme ještě hrad Dívčí kámen, někdejší rožmberský opěrný bod. Velké oblíbenosti se těší také prohlídka nedokončeného přírodního kanálu k plánované vodní elektrárně, jejíž výstavbu zastavila první světová válka.

Desetakilometrová etapa se závěrem v Boršově nad Vltavou bývá příjemnou tečkou za náročným týdnem. Nejistota a obavy z neznámého zůstaly na prvních kilometrech toku, naši svěřenci úspěšně zdolali všechny vltavské šlajsy, dokážou se vypořádat s překážkami v řečišti a znají základní bezpečnostní pravidla vodní turistiky. My věříme, že alespoň někteří z nich nejsou na vodě naposledy a budou patřit k těm slušnějším vodákům, kterých je našich řekách stále méně.

Michal Müller



Foto 7: Vodácký kurz – Herbertov



Foto 8: Vodácký kurz – Klet

Trh kvarty 2022

1. června na Den dětí, uspořádala kvarta každoroční trh s nabídkou mnoha produktů pro své kantory a spolužáky. Tradičně se trh koná během adventu, avšak letošním organizátorům zkomplikovala přípravy koronavirová opatření, a tak se akce nakonec přesunula až na červen.

Zakoupit jste si mohli domácí výrobky jako například náušnice od výtvarně nadaných studentek anebo domácí mýdla s bylinkami. Odnést jste si mohli i pochutiny a ledaskdo odcházel s plným žaludkem a prázdnou peněženkou. Populární byla cukrová vata, sušenky nebo i šneci z listového těsta. Velký úspěch sklídila točená limonáda, hranolky a vafle, jejichž přípravy se chopila početná skupina chlapců.

Akce se vydařila, letošní kvarta si to užila, spoustu nového se přiučila, a jak bývá zvykem, výtěžek putoval na charitu. Studenti vybrali útulek Kočičí oči v Kolíně. Snad to přinese stejné radosti do života koček, jako přineslo do života studentů.

Klára Lubinová



Foto 9: Trh kvarty – cookies



Foto 10: Trh kvarty – šperky

Návštěva Senátu Parlamentu ČR (třída sexta)

V pondělí 23. května se naše třída vydala na exkurzi do Senátu Parlamentu České republiky. Před prohlídkou Valdštejnského paláce jsme se prošli v jeho zahradách, poté naše kroky směřovali dovnitř, abychom se dozvěděli o historii této budovy. Navštívili jsme také jednací sál, kde nám byly sděleny zajímavé informace o tom, jakým způsobem hlasování probíhá. Po prohlídce jsme se opět vydali do zahrad. Dále jsme pokračovali přes Karlův most až na Václavské náměstí, kde naše exkurze končila.

Daniela Šubotníková (sexta)



Foto 11: Senátu Parlamentu České republiky



Foto 12: Senátu Parlamentu České republiky

Hodiny moderní chemie

Třídy sekunda, tercie a kvarta se 14. 12. 2021 zúčastnily programu Hodiny moderní chemie. První scénář proběhl na téma Úvod do chemie. Studenti VŠCHT z Prahy demonstrovali řadu efektních pokusů. Největší úspěch měl kapalný dusík. Jakkap by ne, když s ním jde vykouzlit šmolí zmrzlina. Pozitivní zpětná vazba zúčastněných by bezpochyby mohla vést k dalšímu pokračování projektu. Poděkování patří organizátorům projektu, demonstrátorům z VŠCHT i studentům zúčastněných tříd.



Foto 13: Hodiny moderní chemie



Foto 14: Hodiny moderní chemie

Studentské parlamentní volby 2021

Ve dnech 20. a 21.9. probíhaly Studentské volby do Poslanecké sněmovny Parlamentu 2021. Do projektu se zapojilo 312 škol, mezi nimi i naše gymnázium. K volbám „nanečisto“ přišlo v naší škole 201 studentů z možného počtu 333, což znamená účast 60,36 %.



Foto 15: Studentské parlamentní volby



Foto 16: Studentské parlamentní volby

Exkurze do ČNB

Třída 3. B4 vyjela do Prahy na exkurzi do České národní banky, která se po dlouhé pauze opět otevřela veřejnosti. Studenti byli provedeni expozicí „Lidé a peníze“ rozprostírající se v původním trezoru Živnostenské banky, dnes České národní banky. Prohlídka se vztahovala především k české a československé měnové historii. Vyfotil jsme se s největší zlatou mincí v Evropě o nominální hodnotě 100 000 000 Kč. Česká národní banka ji vydala v roce 2019 k příležitosti 100. výročí vzniku československé měny. Dále jsme měli možnost porovnat váhu cihel z různých materiálů, nechyběla ani ta ze zlata, která nás překvapila svojí hmotností. Nakonec nám bylo umožněno nahlédnout i do nově otevřené expozice „Za měnou“, která je rozdělena do jednotlivých tematických celků v podobě přehledných panelů a interaktivních prvků. V laboratoři jsme si například prohlédli pravost našich bankovek, na simulátoru jsme se snažili udržet inflaci kolem 2 % a naše studentky se sešly kolem kulatého stolu, kde probíhala simulace zasedání bankovní rady.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost – každoročně bývá nastudováno bilingvní divadelní představení jak pro veřejnost, tak pro všechny základní školy z Kolína. V tomto školním roce pro známou nejistou situaci se divadlo nerealizovalo.

Dny otevřených dveří byly realizovány virtuálně, aby se zabránilo jak nákaze covidem na naší škole, tak i nákaze návštěvníků.

Prezentace v tisku a médiích – veškeré nadstandardní aktivity jsou pravidelně uveřejňovány v Kolínském zpravodaji či v Denících Bohemia.

Školní WEB je trvalým a aktualizovaným zdrojem veškerých podstatných informací

Sdružení rodičů a přátel kolínského gymnázia z.s. (SRPKG z.s.)

Je významným partnerem školy pro mnoho aktivit (sportovní, turistické a reprezentační, odměny pro žáky, podpora výjezdů, nadstandardní péče o nadané studenty, ale i o sociálně znevýhodněné...), do nichž investovalo cca 90 000 Kč. Sdružení rovněž finančně podporuje multifunkční kopírovací stroj Ricoh pro výukové potřeby.

Jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity

Smluvní spolupráce přináší lektorskou, informační a vědeckou hodnotu jak studentům, tak i pedagogům. Poskytuje studentům vhled do budoucího VŠ studia, a to nejen na Masarykovy univerzity.

Tradičně přinášíme studentskou kulturu do regionu

Plesy závěrečných ročníků mimořádně až v dubnu. Bilingvní divadlo letos nebylo pro veřejnost z obav z epidemie nastudováno.

VIII Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

V tomto školním roce jsme prostřednictvím jednotlivých předmětových komisí monitorovali důsledky loňské rozsáhlé distanční výuky, zapojili jsme se do „doučování“, které jsme hradili jak ze šablon, tak i z Národního plánu obnovy. Ukázalo se, že jsme s to připravit maturitní ročníky i za takovéto situace plnohodnotně na úspěšné splnění požadavků maturitních zkoušek.

Letos především z finančních důvodů (loni z důvodů pandemie) jsme nevyužili externího porovnávání výsledků na základě testů (SCIO), které nám umožňuje měřit a především porovnávat kvalitu na pozadí škol stejného vzdělávacího spektra.

Monitoring klimatu školy prostřednictvím třídních učitelů, ale i ostatních vyučujících po přerušení prezenčního vzdělávání v roce minulém ukázal, že situace je lepší, než jsme očekávali. Výchovná poradkyně ani preventistka nemusely nijak mimořádně intervenovat a řešily pouze obvyklé strasti našich žáků.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách)

Ve sledovaném období nás ČŠI nenavštívila. Jedenkrát jsme se účastnili inspekčního on-line zjišťování.

Jiné kontroly v tomto roce neproběhly.

IX Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		za rok 2021 (k 31. 12.)		za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	náklady celkem	46 094	-	23 149,80	-
2.	výnosy celkem	46 205	-	23 544,70	-
z toho	příspěvky a dotace na provoz	45 090	-	22 460	-
	ostatní výnosy	1 115		1 084,70	-
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	111	-	394,90	-

Kladný pololetní HV 394,9 tis. Kč je dán mimořádnými úspornými opatřeními a také skutečností, že na jaře 2021 byla škola uzavřena kvůli pandemii koronaviru COVID-19. V roce 2022 několikanásobně rostou ceny energií v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině. Navzdory těmto neobvyklým situacím se v druhém pololetí pokusíme kladný hospodářský výsledek udržet i na konci roku 2022.

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,0
2.	přijaté dotace z rozpočtu kraje celkem (INV)		0,0
3.	přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		39 641,4
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		39 635,6
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	28 749,2
	ostatní celkem (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 439, ...)		5,8
	33166 – soutěže		5,8
4.	přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 039,3
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 00008)		3 783,1
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003, ...)		1 256,2
	z toho	000 – zavádění inovativních metod do výuky	28,0
		007 – nájemné	1 215,9
		888 – projekt IKAP II.	12,3
5.	z jiných zdrojů		0,0

Nemáme žádné nevypořádané závazky.

Rok 2021

Kladný hospodářský výsledek roku 2021 je v celkové výši 111 054,12 Kč.

Všechny finanční vztahy se řídily platným normativním rámcem, zlepšený hospodářský výsledek byl převeden do rezervního fondu a fondu odměn, a to se souhlasem zřizovatele.

Při porovnání výkonů a rozpočtů let 2010–2021 je zřejmé, že naše škola byla schopna zabezpečit hlavní činnost. Po zajištění úsporných opatření se podařilo zabezpečit i energetický chod školy. Koncem roku 2021 se podařilo realizovat i částečnou obnovu učebních pomůcek, techniky a školního nábytku, vybavení do rekonstruované učebny fyziky.

Závazné ukazatele naší PO byly dodrženy.

Ve mzdové oblasti je situace stabilizovaná, po úpravách tarifních platů příznivá.

Z důvodu pandemie koronaviru COVID-19 byla škola zavřena v období leden až duben 2021. Na konci roku 2021 byla vrácena část dotace na doučování žáků, protože podle platných podmínek dotace nebylo možné ji vyčerpat zcela.

Hospodářská činnost a další mimorozpočtové zdroje

Naše škola nerealizuje doplňkovou činnost.

Investiční činnost

Žádné investiční akce se v naší škole v roce 2021 neuskutečnily.

Závěry

Ve fiskálním roce 2021 bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku v celkové výši 111 054,12 Kč.

- Závazné ukazatele byly dodrženy.
- Úkoly organizace byly splněny.
- MP a prostředky OPPP byly vyčerpány na 100 %.

Fiskální pololetí 2022

- Pololetní úkoly organizace byly splněny.
- MP a prostředky OPPP byly čerpány proporcionálně dle plánu.

V pololetí 2022 bylo dosaženo zlepšeného hospodářského výsledku.

Začátkem roku 2022 jsme uskutečnili investiční akci Rekonstrukce učebny fyziky, kdy došlo jak k celkovým úpravám třídy, tak k vybavení novým nábytkem a potřebné zapojení elektrických rozvodů do jednotlivých studentských pracovních míst

Obnova a údržba vybavení školy – výmalba školní jídelny, výmalba některých tříd a kabinetů, nákup nábytku, obnova studentských šatních skříněk v přízemí školy

Učební pomůcky a učebnice byly doplňovány podle plánů a potřeb vyučujících.

IX.3 Kontroly hospodaření

Kontroly hospodaření proběhly pouze interní v souladu se směrnicí, bez závad. Vnější kontroly neproběhly žádné.

X Závěr

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Ve školním roce 2021/2022 naše škola splnila podstatné cíle a úkoly vzdělávacího a výchovného procesu, ačkoliv se vzdělávání realizovalo částečně i distanční formou do 7. 3. 2022, naši absolventi mají i letos mimořádnou úspěšnost při přijímacích zkouškách pro další studia. Žáci však i letos byli ochuzeni o celou řadu projektů, zájmových aktivit spojených se školou. On-line úspěšně reprezentovali školu v soutěžích, které se realizovaly on-line, a to i v kolech s nadregionální působností. Upozorňovali jsme na jiném místě této zprávy na úspěch našeho žáka v geografické olympiádě a v národním kole olympiády ve francouzském jazyce.

Trvalý zájem kvalitních uchazečů o naši školu umožňuje otevřít stále 3 třídy (jednu osmiletého a dvě čtyřletého studia). Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Zpracovatelé výroční zprávy:

PaedDr. Ivo Zachař, ředitel školy

RNDr. Josef Spudil, statutární zástupce ředitele školy

Ing. Lucie Libichová, účetní školy

Mgr. Ondřej Chobot, ICT koordinátor školy

Mgr. Jitka Kříčková, projektová manažerka

PaedDr. Jana Matějková, výchovná a kariérová poradkyně

Mgr. Dita Švimberská, koordinátorka primární prevence

Datum zpracování zprávy: 10. října 2022

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady:

31. 10. 2022, schválena bez připomínek

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

XI Přílohová část

Příloha č. 1

Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ – kritéria

Kritéria – osmileté studium

Ředitel školy stanovil podle příslušných zákonných norem jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí do 1. ročníku oboru vzdělání 7941K/81 pro školní rok 2022/2023.

Uchazeči z pátých tříd ZŠ budou do oboru 7941K/81, studium denní osmileté pro absolventy 5. ročníku ZŠ (1 třída / 30 žáků, nejméně 1 místo z toho se ponechává pro odvolací řízení), přijímáni na základě těchto kritérií:

A) bude spočten bodový zisk uchazeče s využitím:

- součtu známek (S) z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka (při větším počtu cizích jazyků na přihlášce prvního cizího jazyka v pořadí) z klasifikace prvních pololetí 4. a 5. třídy ZŠ, který bude přepočten na body za prospěch (P) dle vzorce $P = MAX + 60 - 10 \cdot S$, kde MAX je maximální dosažitelný počet bodů v testech jednotné zkoušky. Nebude-li předmět ze ZŠ klasifikován a nedoplní-li uchazeč klasifikaci ve spolupráci se ZŠ, o jeho započtení rozhodne ředitel školy. Dokumenty odpovídající vysvědčení ze zahraničních škol musí být doplněny úředním překladem, resp. nostrifikací, při absenci hodnocení některého předmětu platí předchozí věta
- počtu bodů dosažených v jednotné přijímací zkoušce (Z) připravované Cermatem
- snížení výsledného počtu bodů o 20 za každý výskyt hodnocení chování „uspokojivé“ a o 40 za každý výskyt hodnocení chování „neuspokojivé“ ve všech sledovaných pololetích

Výsledný počet bodů (V) uchazeče bude stanoven podle vzorce $V = 0,3 \cdot P + 0,7 \cdot Z - 20 \cdot U - 40 \cdot N$, kde U je počet výskytů známky „uspokojivé“ a N je počet výskytů známky „neuspokojivé“

B) uchazeči budou seřazeni dle výsledku (V) sestupně;

při rovnosti dosažených bodů bude pořadí uchazečů stanoveno postupně podle bodů za jednotnou přijímací zkoušku (Z), podle bodů za prospěch (P), podle lepšího prospěchu z matematiky, z českého jazyka, z cizího jazyka, případně losováním, v uvedeném pořadí.

Uchazeči, který se v souladu se zákonnými normami nebude účastnit testu z českého jazyka a literatury, budou body za chybějící část jednotné přijímací zkoušky přiděleny dle tzv. redukovaného pořadí stanoveného Cermatem v souladu s platným zněním odpovídajících zákonných norem. Jeho přijetí bude však podmíněno rozhovorem ověřujícím znalost českého jazyka; pokud nebude tato dostačující, uchazeč nebude přijat.

Kritéria – čtyřleté studium

Ředitel školy stanovil podle příslušných zákonných norem jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí do 1. ročníku oboru vzdělání 7941K/41 pro školní rok 2022/2023.

Uchazeči z devátých tříd ZŠ budou do oboru 7941K/41, studium denní čtyřleté pro absolventy 9. ročníku ZŠ (2 třídy / 60 žáků, 2 místa z toho se ponechávají pro odvolací řízení), přijímáni na základě těchto kritérií:

A) bude spočten bodový zisk uchazeče s využitím:

- součtu známek (S) z matematiky, českého jazyka, cizího jazyka (při větším počtu cizích jazyků na přihlášce prvního cizího jazyka v pořadí) z klasifikace prvních pololetí 8. a 9. třídy ZŠ, který bude přepočten na body za prospěch (P) dle vzorce $P = MAX + 60 - 10 \cdot S$, kde MAX je maximální dosažitelný počet bodů v testech jednotné zkoušky. Nebude-li předmět ze ZŠ klasifikován a nedoplní-li uchazeč klasifikaci ve spolupráci se ZŠ, o jeho započtení rozhodne ředitel školy. Dokumenty odpovídající vysvědčení ze zahraničních škol musí být doplněny úředním překladem, resp. nostrifikací, při absenci hodnocení některého předmětu platí předchozí věta
- počtu bodů dosažených v jednotné přijímací zkoušce (Z) připravované Cermatem

- snížení výsledného počtu bodů o 20 za každý výskyt hodnocení chování „uspokojivé“ a o 40 za každý výskyt hodnocení chování „neuspokojivé“ ve všech sledovaných pololetích

Výsledný počet bodů (V) uchazeče bude stanoven podle vzorce $V = 0,3 \cdot P + 0,7 \cdot Z - 20 \cdot U - 40 \cdot N$, kde U je počet výskytů známky „uspokojivé“ a N je počet výskytů známky „neuspokojivé“

B) uchazeči budou seřazeni dle výsledku (V) sestupně;

při rovnosti dosažených bodů bude pořadí uchazečů stanoveno postupně podle bodů za jednotnou přijímací zkoušku (Z), podle bodů za prospěch (P), podle lepšího prospěchu z matematiky, z českého jazyka, z cizího jazyka, případně losováním, v uvedeném pořadí.

Uchazeči, který se v souladu se zákonnými normami nebude účastnit testu z českého jazyka a literatury, budou body za chybějící část jednotné přijímací zkoušky přiděleny dle tzv. redukovaného pořadí stanoveného Cermatem v souladu s platným zněním odpovídajících zákonných norem. Jeho přijetí bude však podmíněno rozhovorem ověřujícím znalost českého jazyka; pokud nebude tato dostačující, uchazeč nebude přijat.