

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie Kolín

2021/2022



Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41

[e-mail: OAKKO@kr-s.cz](mailto:OAKKO@kr-s.cz)

www.oakolin.eu

č.j. 1060/2022/OAKKO

Struktura VZ

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
I.1 KONTAKTNÍ ÚDAJE.....	3
I.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
II. HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLNÍHO ROKU A JEJICH PLNĚNÍ	4
II.1 ÚKOLY ZŘIZOVATELE	4
II.2 NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	5
II.3 PROJEKTOVÁ ČINNOST ŠKOLY	5
II.4 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	5
III. STATISTICKÉ ÚDAJE ŠKOLNÍHO ROKU	6
III.1 ČLENĚNÍ ŠKOLY	6
III.2 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH	6
III.3 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ	7
III.4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ A VOŠ	11
III.5 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	11
III.6 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE	12
III.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ / STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ / STUDENTŮ NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	12
III.8 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ.....	13
III.9 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ.....	14
III.10 PRIMÁRNÍ PREVENCE	14
IV. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	17
IV.1 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY.....	17
IV.2 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ	18
IV.3 ÚDAJE O ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	18
V. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A JEJICH ROZVOJ	19
VI. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	19
VI.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	19
VI.2 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	19
VI.3 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	22
VII. VLASTNÍ HODNOCENÍ A EXTERNÍ KONTROLY	23
VII.1 AUTOEVALUACE ŠKOLY	23
VII.2 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 21).....	23
VIII. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY.....	24
VIII.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	24
VIII.2 PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY A DOTACE	24
VIII.3 KONTROLY HOSPODAŘENÍ.....	25
IX. ZÁVĚR.....	25
X. PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY	27

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

Název školy, adresa: Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41
Sídlo: Kutnohorská 41, 280 02, Kolín IV
Zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5
IČO: 48665991
IZO: 000069132
Statutární zástupce: Ing. Dušan Zahradka, ředitel školy
Ing. Jana Holečková, zástupkyně ředitele
Telefon: 321 721 533
e-mail: OAKKO@kr-s.cz
www stránky: www.oakolin.eu
Školská rada: zástupci zřizovatele Mgr. Iveta Mikšíková
Mgr. Josef Kysilka, MPA
zástupci pedagogů Ing. Kateřina Březinová
Mgr. Andrea Bartošová
zástupci rodičů žáků Ing. Marcela Vedralová
Věra Vítková

Pověřenec GDPR: Bc. Vanda Bendová

Datum poslední změny:

Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MŠMT-53137/2012-620 ze dne 7. 1. 2013 – změna v údajích v rejstříku škol a školských zařízeních – zápis oboru vzdělávání podle KKO V a RVP- 63-41-M Ekonomika a podnikání, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – sportovní management, denní forma vzdělávání, délka studia 4 roky 0 měsíců. s účinností od 1. 9. 2013.

Rozhodnutí č. j. 004976/2013/KUSK ze dne 4. 2. 2013 – stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech a formách vzdělávání.

Dodatek č. 3 zřizovací listiny příspěvkové organizace Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41 se sídlem Kutnohorská 41, 280 02 Kolín IV, Dodatku č. 1 schváleného Zastupitelstvem Středočeského kraje usnesením č. 76-3/2005/ZK ze dne 18. února 2005, Dodatku č. 2 schváleného Zastupitelstvem Středočeského kraje usnesením č. 84-5/2005/ZK ze dne 27. června 2005 a usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 44-8/2009/ZK ze dne 30. listopadu 2009, č. j. 007345/2012/KUSK ze dne 19. prosince 2011 – vymezení majetku ve vlastnictví zřizovatele předávaného příspěvkové organizaci k hospodaření a nabývání dalšího majetku s účinností od 1. ledna 2012.

I.2 Charakteristika školy

Účel a předmět činnosti: vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Obchodní akademie, Kolín IV, Kutnohorská 41 je v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů od 1. 9. 2006 střední škola – Rozhodnutí MŠMT č. j. 7881/06-21 ze dne 26. 5. 2006. Zřizovatelem školy je Středočeský kraj, který zřídil usnesením zastupitelstva ze dne 18. září 2001 pod č. j. OŠMS/2986/2001 Obchodní akademii, Kolín IV, Kutnohorská 41, jako příspěvkovou organizaci s účinností od 1. července 2001, Zřizovací listina ve znění Dodatku č. 1 ze dne 18. února 2005 č. j. 5/2005/ŠKO, Dodatku č. 2 ze dne 27. června 2005 č. j. 8969/2005/ŠKO a ve znění usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 44 8/2009/ZK ze dne 30. listopadu 2009 nabytá účinnosti dnem 30. listopadu 2009, Dodatku č. 3 č. j. 007345/2012/KUSK ze

dne 19. 12. 2011 s účinností od 1. 1. 2012 (vymezení majetku ve vlastnictví zřizovatele předávaného PO k hospodaření a nabývání dalšího majetku).

Škola sídlí v budově č. p. 41 v ulici Kutnohorské na st. parcele č. 426/1, 426/2, 975/1, 975/3 o celkové výměře 2 709 m², vedené v katastru nemovitostí u Katastrálního úřadu pro Středočeský kraj, Katastrální pracoviště Kolín na LV 6861 a na parcele č. 975/4 na LV 5555 (jiný vlastník, povolení k užívání), vedené tamtéž. Budova je v majetku Středočeského kraje.

Historicky zahájila škola svoji činnost od 18. 9. 1897 jako dvouletá obchodní škola, za jejímž založením stálo prvotní usnesení gremiálního prezidia z roku 1896, naplněné otevřením Obchodní školy grémia v roce 1897. Tehdy v pronajatém domě č. p. 8 na Karlově náměstí. v roce 1913 byla tato vyšší odborná škola se čtyřletým studiem pod názvem Obchodní škola grémia převedena do správy městské obce a několikrát se pak stěhovala a měnila svůj název. v letech 1903 až 1904 pro ni byla postavena školní budova v ulici Karoliny Světlé (dnes část objektu zdravotnické školy). v roce 1912 založilo město vyšší obchodní školu – obchodní akademii. v souvislosti s tím proběhla v roce 1916 soutěž na nerealizovanou velkolepou přístavbu k stávající obchodní škole. Po válce bylo pro stavbu vybráno místo v Žižkově ulici. Škola byla slavnostně otevřena 2. 2. 1925 a sídlila zde až do roku 1953, kdy si vyměnila budovu s gymnáziem, tehdy jedenáctiletkou. Za již téměř 125 let existence škola prodělala mnohé změny. v letech 1995 až 2004 byly realizovány stavební úpravy, velké nejen svým rozsahem, ale i významem. K původní budově byla přistavěna nová část s učebnami, kabinety a sociálním zázemím včetně centrálních šaten, dále půdní vestavba 3 učeben a zejména nová tělocvična. Vznikl tak ucelený objekt s dvorem uprostřed. Samozřejmě, že se se škola průběžně vybavovala školním a kancelářským nábytkem, učebními pomůckami, zejména v oblasti ICT. Uvnitř historické budovy byly zrekonstruovány a moderně vybaveny učebny. Postupně byly rekonstruovány i kabinety a sociální zázemí školy ve všech poschodích. V loňském školním roce prošla budova školy velkou rekonstrukcí. Akce „Snížení energetické náročnosti budov Obchodní akademie v Kolíně“ se připravovala několik let.

Budova je třípatrová s půdní vestavbou, která vytvořila 4. poschodí. Zde byly vybudovány 3 učebny pro výuku IT a dva kabinety. v současné době je ve škole 12 kmenových tříd, odborná učebna pro dělené předměty vybavená interaktivní tabulí, 4 odborné učebny pro výuku informačních technologií, 3 učebny pro výuku cizích jazyků a 8 kabinetů. Škola je vybavena také žákovskou knihovnou, která slouží zároveň jako kabinet. Zde žáci najdou tzv. povinnou četbu, ale i literaturu současných českých a světových autorů. Některé tituly jsou k dispozici i v originále, především v anglickém jazyce.

V suterénu budovy se nachází studentský klub, kde žáci mohou trávit volné chvíle mezi vyučováním a případně si ohřát donesené jídlo. V přízemí budovy se nachází sborovna.

V zadní části budovy je moderní tělocvična s posilovnou, která se využívá kromě výuky též na pořádání turnajů a sportovních akcí pořádaných školou případně jinými organizacemi. Je to místo, které umožňuje setkání všech žáků školy při různých příležitostech. V době mimo vyučování tělocvičnu i posilovnu dlouhodobě nebo jednorázově pronajímáme místním sportovním oddílům ke konání tréninků či sportovních turnajů, a to zejména v zimním období.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- Zajištění podmínek pro zapojení školy do projektu „Doučování žáků“
- Zajištění hladkého průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023
- Zajištění bezproblémového průběhu maturitních zkoušek
- Vyhodnocení energetického přínosu akce „Snížení energetické náročnosti budov OA Kolín“
- Dokončení a finanční vypořádání projektu EU „Šablony 2020 – OA Kolín“
- Tvorba ŠVP dle nového RVP
- Příprava školního roku 2022/2023
- Zajištění oprav a údržby majetku školy (vnitřní prostory, síťové instalace)
- Dovybavení školy učebními pomůckami (inovace IT)

II.2 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka ve škole se průběžně přizpůsobuje požadavkům i podmínkám, jež s sebou přináší vývoj ve společnosti, zvláště s přihlédnutím na uplatnění absolventů na trhu práce – zpracovaný ŠVP č. j. 793/2009 a inovovaný ŠVP č. j. 0832/2015/OAKKO (počínaje 1. ročníky), Obchodní akademie Kolín pro studijní obor 63-41-M/02, obchodní akademie. Při tvorbě bylo přihlédnuto jak k požadavkům na znalosti absolventů, které vyžadují současné maturitní zkoušky, tak i k tomu, jak je chápán profil absolventa na trhu práce. ŠVP je mj. i základní informací pro případné uchazeče o vzdělávání (nebo přestup).

Zejména s ohledem na budoucí širší uplatnění na trhu práce, byl od 1. 9. 2013 otevřen nový studijní obor – Ekonomika a podnikání, sportovní management. Rozhodnutím MŠMT č. j. MŠMT-53137/2012-620 ze dne 7. 1. 2013 o zapsání výše uvedeného oboru do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2013, ŠVP č. j. 358/2013 ze dne 22. 8. 2013.

Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu je v souladu se školským zákonem především rozvoj osobnosti člověka, získání všeobecného a odborného vzdělání, tj. poskytnout žákům potřebné znalosti a dovednosti v oboru a připravit je tak, aby našli co nejširší uplatnění v praxi či měli dostatečné znalosti pro pokračování ve studiu. S ohledem na vývoj situace požadavků pracovního trhu se zavádějí nové formy a metody výuky (projekty), přizpůsobuje se struktura volitelných předmětů, učitelé získávají nové informace a poznatky v rámci celoživotního vzdělávání (odborné semináře) a výměnou zkušeností mezi školami stejného zaměření.

II.3 Projektová činnost školy

V nedávné minulosti se jednalo zejména o tyto projekty:

- Základní a střední školy společně;
- Peníze EU středním školám;
- Výzva 035 – Šablony pro SŠ a VOŠ I v projektu „Šablona 2017 – OA Kolín“;
- Výzva 065 – Šablony pro SŠ a VOŠ II v projektu „Šablona 2020 – OA Kolín“.

Učebnice, sešity a pomůcky si žáci obstarávají a hradí sami. Některé, například pro výuku odborných předmětů a jazyků, zajišťují žákům vyučující hromadnou objednávkou, na kterou dodavatelé poskytují množstevní slevy.

Škola v souladu se zákonnými normami v odůvodněných případech zajišťuje učebnice žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění). V tomto školním roce nebylo využito.

II.4 Spolupráce se sociálními partnery

• NZDM Kolárka (PROSTOR +)

Posláním NZDM Kolárka je poskytovat pomoc, podporu, bezpečný prostor mladým lidem od 13–26 let z Kolína (příp. zdržující se na Kolínsku nebo Kutnohorsku), kteří zažívají bouřlivé období dospívání a pozitivně ovlivňovat jejich životní styl.

Cílovou skupinou jsou mladí lidé ve věku od 13–26 let z Kolína (příp. zdržující se na Kolínsku nebo Kutnohorsku), kteří jsou:

- ohroženi společensky nežádoucími jevy (závislost, šikana, konfliktní / agresivní chování, xenofobie, promiskuita, kriminalita / delikvence)
- nachází se v nepříznivé životní situaci (rozvod v rodině, zhoršená ekonomická situace rodiny, problémy spojené se školou, s vrstevníky, úmrtí)

- hledají alternativu k běžně trávenému volnému času a mají zájem se rozvíjet. Součástí služeb poskytovaných mladým lidem ve věku od 13 do 26 let je práce s rodiči a rodinnými příslušníky.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Obchodní akademie z toho:	000069132	410	330	330	29,08	11,35
Obor – Obchodní akademie	000069132	274	211	211	29,08	7,25
Obor – Ekonomika a podnikání	000069132	136	119	119	29,08	4,09

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV – denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Škola nemá vlastní ubytovací zařízení. Žáci jsou převážně z Kolína a blízkého okolí. V případě potřeby je možno zajistit ubytování v domově mládeže při SOŠ informatiky a spojů a SOU Kolín.

Stravovat se mohou žáci i vyučující ve školní jídelně v SPŠ a JŠ Kolín. v budově OA je bufet rychlého občerstvení a pronajímáme prostory pro provozování automatů na teplé i studené nápoje a potravinářské zboží (bagety, oplatky apod.).

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počínaje 1. ročníkem školního roku 2009/10 poskytuje škola vzdělání v oboru KKO V 63-41-M/02, Obchodní akademie, dále OA a vyučuje se podle ŠVP, který byl pro tento obor zpracován (č. j. 793/2009, od šk. roku 2009/10 č. j. 589/2011 a od šk. roku 2015/16 č.j.0832/2015/OAKKO/.

Ve školním roce 2013/14 byl nově otevřen obor 63-41-M/01, Ekonomika a podnikání, sportovní management, dále jen EP. Výuka probíhá dle ŠVP č. j. 358/2013. Pro tento obor se otevírá vždy jedna třída v ročníku.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 21)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	330	12	27,50
63-41-M/02 – Obchodní akademie	211	8	26,37
63-41-M/01 – Ekonomika a podnikání	119	4	29,75

- K 30. 9. 2021 bylo ve škole celkem 330 žáků (202 D a 128 CH) ve čtyřech ročnících, z toho:
 - 119 žáků (49 D + 70 CH) obor EP
 - 211 žáků (153 D + 58 CH) obor OA

V prvním až čtvrtém ročníku byly tři třídy, z toho v každém ročníku jedna třída oboru EP.

Po rozhodném datu přestoupil jeden žák do 1. ročníku (OA – ze SPŠ Chrudim) a 2. žáci do 2. ročníku (OA – ze SŠ potravinářství a služeb Pardubice a SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora).

Odešel jeden žák 1. ročníku (EP)

Během celého školního roku odešly 3 žákyně a jedna žákyně přerušila studium. Žáci odcházejí převážně z důvodu přestupu na jinou školu (většinou z důvodu nezvládnutí studia nebo přestupu do sportovního klubu v jiném okrese).

K 30. 6. 2022 bylo ve škole celkem 332 žáků (201 D a 131 CH), z toho:
– 118 žáků (49 D a 69 CH) obor EP.

- Cizí státní příslušníci k 30. 9. 2021 – celkem 4 žáci
 - EU: 1 žák Slovensko s přihlášením k trvalému pobytu (D)
 - ostatní: 1 žák Myanmar s přihlášením k trvalému pobytu (Ch), 1 žák Vietnam s přihlášením k trvalému pobytu (D), 1 žák Ukrajina s přihlášením k trvalému pobytu (D)
- Z celkového počtu 332 žáků v denní formě vzdělávání k 30. 6. 2022 bylo 319 žáků ze Středočeského kraje (okr. Kolín 209, okr. Kutná Hora 53, okr. Nymburk 54, okr. Beroun 1, okr. Praha-východ 2), 8 žáků z Pardubického kraje, okr. Pardubice, 1 žák z Olomouckého kraje okr. Olomouc, 1 žák Kraj Vysočina okr. Havlíčkův Brod, 2 žáci z Královéhradeckého kraje okr. Hradec Králové a Trutnov a 1 žák z Kraje Hlavní město Praha.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	332
Prospěli s vyznamenáním	29
Prospěli	292
Neprospěli, nehodnoceni	11
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,28
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	71,39/0,46

Celkem bylo zkoušeno 38 žáků. Tito žáci vykonali celkem 52 zkoušek, a to 17 opravných a 35 komisionálních z 10 předmětů.

Předmět	Celkem	KZ	OZ
PEK	4	4	/
INT	3	3	/
UCE	11	2	9
ČJL	4	3	1
TEV	9	9	/
MAT	12	7	5
EKO	4	3	1
ZSF	1	/	1
OBZ	1	1	/
RUJ	3	3	/
celkem	52	35	17

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorí, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:	71	6	43	22
63-41-M/02 – Obchodní akademie	48	4	31	13
63-41-M/01 – Ekonomika a podnikání	23	2	12	9
Celkem	71	6	43	22

V září 2022 vykonalo 26 žáků maturitní zkoušku. Z toho 22 žáků opravnou maturitní zkoušku a 4 žáci řádnou maturitní zkoušku v náhradním termínu. Prospělo 17 žáků a 9 žáků neprospělo.

c) Hodnocení chování žáků**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SŠ	331	1	0

Snížená známka z chování byla udělena za opakované hrubé porušení školního řádu (nevhodné chování). Ředitelské důtky byly uděleny za závažné porušení školního řádu, neomluvené hodiny a opakované pozdní příchody.

Pochvaly byly žákům udělovány především za účast a umístění v soutěžích různých úrovní a za příkladnou práci pro třídní kolektiv.

- Za školní rok 2021/2022 bylo celkem uděleno 62 výchovných opatření, z toho:
- pochvala třídního učitele 42 žáků
- pochvala ředitele 8 žáků
- napomenutí třídního učitele 7 žáků
- důtka třídního učitele 1 žák
- důtka ředitele školy 4 žáci

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- *Jazyky*

✓ *Český jazyk*

I v tomto školním roce se naši žáci zúčastnili okresní Olympiády z českého jazyka konané v březnu. Naši školu reprezentovali vítězové školního kola Kateřina Líbalová z prvního ročníku a žák 4. ročníku Denis Kučeva.

✓ *Anglický jazyk*

V březnu se také konalo okresní kolo Olympiády z anglického jazyka, ve kterém se náš žák 1. ročníku Kryštof Šturm umístil na 6. místě

✓ *Ruský jazyk*

V únoru se konalo školní kolo Olympiády z ruského jazyka, kterého se zúčastnilo 10 žáků 4. ročníku. Nejlépe se umístily žákyně 4. C v pořadí:

1. Boumová Veronika
2. Rathová Sára
3. Tichá Monika

✓ *Německý jazyk*

V březnu se konalo školní kolo Olympiády z německého jazyka. Nejlépe se umístili žáci ze 3. B:

1. Peeters Mathias
2. Berová Johana
3. Bachtíková Denisa

• ***Ekonomické předměty***

✓ *Soutěž z odborných ekonomických předmětů*

V září se konala každoroční soutěž 4. ročníků v ekonomických znalostech – EKOTÝM 2021. Soutěž ověřuje úroveň ekonomických znalostí studentů 4. ročníků a skládá se ze dvou částí. Písemný znalostní test a prezentaci vylosovaného ekonomického tématu. Soutěž prověřuje především ekonomické znalosti, ale byla rozšířena o další odborné předměty – UCE, INT. Je tak vhodnou formou průpravy na maturitu z odborných předmětů.

Ve školním kole jsme museli vítězství rozdělit mezi dvě družstva a to tým 4. A ve složení Dominik Mach, Jáchym Arnet, Matyáš Sixta a tým 4. C ve složení Michal Vojáček, Monika Tichá a Sára Rathová.

V krajském kole soutěže, které se konalo v říjnu a poprvé v historii online formou, předvedl náš tým skvělý výkon a v konkurenci deseti obchodních akademií Středočeského kraje obsadil 1. místo.

✓ *Písemná a elektronická komunikace*

Žáci se zapojují do různých soutěží – psaní na klávesnici, wordprocessing, na které se připravují od prvního ročníku pravidelnými školními soutěžemi. Průběžně se sledují výkony nejlepších žáků za účelem jejich motivace a účasti na vyšších soutěžích.

V březnu 2022 se konalo školní kolo soutěže v psaní na klávesnici. Soutěže se zúčastnilo 303 žáků ze všech ročníků ve více kategoriích.

Nejlépe se umístili žáci:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. ročník – Váňa Jakub (1. A) | 2. ročník – Zof Dominik (2. A) |
| 3. ročník – Hrdlička Tomáš (3. A) | 4. ročník – Křeček Zdeněk (4.A) |

Škola:

1. Křeček Zdeněk (4. A)
2. Hrdlička Tomáš (3.A)
3. Solom Jiří (4.C)

- V březnu se konalo Mistrovství ČR ve zpracování textů 2022 (desetiminutový opis z obrazovky v českém jazyce), kde se naši žáci umístili na pěkném 6. a 11. místě
-
- V květnu se konal „Májový turnaj“ - soutěž 1. ročníků, ve kterém se naše družstvo umístilo na 9. místě.

✓ *Má dáti, Dal*

V březnu 2022 se konal 15. ročník celostátní soutěže v účetnictví „Má dáti, Dal“ ve Znojmě. Finálového kola soutěže se zúčastnilo nejlepších 71 studentů z celé České republiky.

Naši školu reprezentovali Karolína Koldinská (4.B) a Dominik Mach (4.A), kteří se společně umístili na 41. a 42. místě se shodným počtem bodů.

✓ „Zaúčtuj to“

Náš první tým ve složení Fantová, Kuberová a Šaníková (všechny 3. C) se umístil v základní části na 1. místě ze 20 škol. Tento tým však v další části soutěže (Riskuj) nepostoupil do finále.

Druhý tým ve složení Blaháková (3. B), Dohanič (3. A) a Janků (3. A) zvládl úspěšně semifinále A ve finále se umístil na 3. místě a postoupil do celostátního kola v Brně.

✓ *Bobřík informatiky*

Soutěž se konala v listopadu a nejlépe se umístili:

kategorie junior – Šturm Kryštof 1. C

kategorie senior – Fafejta Štěpán 3. A

• **Tělesná výchova a sport**

✓ *Florbal*

V únoru se jako každý rok konala florbalová soutěž FLORBAL CHALLENGE, ve které se tradičně velmi dobře umísťují naše dívky. V letošním ročníku získalo 1. místo družstvo dívek i družstvo chlapců.

e) **Absolventi a jejich další uplatnění**

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SŠ	49	31	10	0	6
/	/	/	/	/	/

f) **Nezaměstnanost absolventů škol**

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
63-41-M/02 Obchodní akademie	3	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	4	2
Celkem	7	3

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ**Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2022/2023 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	245	89	0	0	45	31	3
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	115	30	0	0	27	13	1
63-41-M/02 Obchodní akademie	130	59	0	0	18	18	2
Celkem	245	89	0	0	45	31	3

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- V rámci přijímacího řízení bylo přijato k 1.9.2022 celkem 89 žáků z toho 2 žáci byli z jiného kraje (1 žák -> Pardubický kraj, 1- žák Karlovarský kraj)

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	330	23	13	16	14
NEJ	211	14	10	19	14
RUJ	219	10	9	15	12

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
ANJ	6	6	0	0	0
NEJ	4	4	0	0	0
RUJ	2	2	0	0	0

- Žáci se od 1. ročníku vyučují dva cizí jazyky, povinně ANJ, s možností výběru – NEJ a RUJ. V posledních letech přicházejí ze základních škol žáci učící se anglický jazyk v kombinaci s německým nebo ruským jazykem. V tomto školním roce si ruský jazyk vybralo 219 a německý jazyk 211 žáků. Ve třetím ročníku si žáci mohou vybrat jako jeden z volitelných předmětů seminář z cizího jazyka. V posledních letech si žáci volí nejvíce seminář z jazyka anglického. Výuka je plně aprobovaná. Vyučující také připravují školní kola jazykových olympiád, ze kterých nejlepší žáci postupují do okresních kol.
- Současně vyučující anglického jazyka rozšiřují praktické znalosti žáků pořádáním poznávacích zájezdů do Anglie. Pro zájemce se tyto zájezdy uskutečňují zpravidla jednou za dva roky.
- Vyučující německého jazyka pořádají pro své žáky jednodenní zájezdy do německy mluvících zemí. Zájemci z řad žáků mají možnost výpůjčky knih v německém jazyce, a to u Mgr. Šušlíkové.

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

- Škola v tomto školním roce nerealizovala spolupráci a aktivity s partnerskými školami v zahraničí. Plánujeme obnovení spolupráce s partnerskou školou, Obchodní akademie Rimavská Sobota (SR).
- Škola pořádá 1x za 2 roky poznávací zájezdy do Anglie.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Plán ICT je k dispozici u ředitele školy nebo u správce školní počítačové sítě.

Na škole je v současné době v provozu 5 počítačových učeben. Zde se vyučuje hlavně informatika, účetnictví, cvičení z účetnictví a písemná elektronická komunikace. I všechny ostatní učebny na škole jsou vybaveny počítačem, projektorem a ozvučením. Interaktivní tabulí jsou vybaveny jazyková učebna a učebna odborných předmětů. Počítačem jsou vybaveny i kabinety, téměř všichni vyučující mají k dispozici notebook, který využívají při výuce.

Všechny počítače na škole jsou připojeny do počítačové sítě. Kabinety a počítačové učebny jsou vybaveny tiskárnou. Na škole je v provozu souborový server. Všichni žáci i učitelé mají na souborovém serveru k dispozici domovský adresář pro ukládání souborů, které používají při výuce.

K internetu je škola připojena optickým kabelem.

Žáci mohou počítačové učebny a internet bez omezení využívat o přestávkách i v odpoledních hodinách po skončení vyučování (cca do 15 hodin odpoledne).

Škola je kromě klasické počítačové sítě pokryta i WiFi sítí, která umožňuje připojení k internetu žákům i vyučujícím v prostorách školní budovy.

Klasifikace žáků a jejich docházka probíhá přes cloudový program EDOOKIT.

- **EDOOKIT**

Jedná se o moderní webový školní informační systém, Učitel má k dispozici jedinečný soubor nástrojů výrazně zjednodušujících výuku a administrativu. Program umožňuje škole vést elektronickou agendu a plně využívat moderní informační technologie ve výuce i při komunikaci školy mezi pedagogy a žáky, rodiči.

Je zde možné vést elektronickou žákovskou knížku, spravovat školní matriku, mít dokonalý přehled o rozvrhu hodin a suplování, komunikovat efektivně v rámci školy i mezi školou a rodiči.

Z této nabídky využíváme hlavně vedení školní matriky, zadávání klasifikace, tisk vysvědčení, aktuální rozvrh se změnami, zápisník, elektronickou třídní knihu, docházku, komunikaci, zadávání domácích úkolů, zadávání písemných prací, psaní testů atd.

III.7 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	/	/
Sluchové postižení	1	/
Zrakové postižení	/	/
Vady řeči	2	/
Tělesné postižení	/	/
Souběžné postižení více vadami	1	/
Vývojové poruchy učení a chování	13	/
Autismus	/	/

- Počet žáků (0), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (0) nadaných a žáků (0) se zdravotním postižením.

Nadaní žáci a studenti

- V současné době nemáme žádné mimořádně nadané žáky.

III.8 Výchovné poradenství

- Poskytování poradenských služeb je uloženo školským zákonem a specifikováno navazující vyhláškou č. 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.
- Spolupráce v oblasti výchovného a kariérového poradenství ve školním roce 2021/2022 v rámci školy probíhala především mezi výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, vedením školy, třídními učiteli, vyučujícími a rodiči problémových žáků či žáky samotnými nebo třídními kolektivy.
- Začátkem školního roku byl zaktualizován profil s činností a kontakty výchovné poradkyně Ing. Kateřiny Březinové a metodičky prevence Mgr. Kláry Šušlíkové na stránkách Obchodní akademie Kolín IV, Kutnohorská 41. Ve 2. patře byla průběžně aktualizována pro žáky informační nástěnka ŠPP. Zároveň byl vydán nový školní řád pro školní rok 2021/2022. Výchovná poradkyně informovala ostatní pedagogy o aktuálním stavu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, o metodice a významu tvorby plánů podpurných opatření pro tyto žáky. Při tom jsme vycházeli z vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění (ve znění vyhlášky 270/2017 Sb.).
- Prioritní činností výchovné poradkyně zůstává nábor nových žáků prostřednictvím prezentace školy na Burzách a Přehlídkách středních škol ať už v Kolíně, v Kutné Hoře nebo Nymburce. Zajišťuje také konání Dnů otevřených dveří, které se tradičně konali v říjnu, v listopadu 2021 a následně v lednu 2022 na naší škole.
- Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávalo celkem 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
z toho - žáci nadaní: 0
 - žáci s SVP: 17 žáků (z toho 1 žák s asistentem pedagoga)
 - zdravotní důvody: 2 žáci

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpurná opatření 1., 2. a 4. stupně. Žákům s PO 1, PO 2 a PO 4 byl vypracován plán podpurných opatření (doporučení SPC – speciálně pedagogického centra Praha). Ing. Kateřina Březinová vypracovala plán pedagogické podpory (PLPP) pro tohoto žáka s převažujícím PO 4. Z maturitního ročníku žádalo 5 žáků o možnost uzpůsobení podmínek (PUP) maturitní zkoušky (vyšší časová dotace).

Jednou z hlavních činností výchovné poradkyně byla spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kolíně a s její pobočkou v Kutné Hoře, v jejichž péči je převážná část našich žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Dále spolupracovala s psychology z Centra psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje Kolín a Speciálním pedagogickým centrem Výmolova Praha.

Na základě přijatých doporučení z poraden výchovná poradkyně vedla evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a určitým stupněm podpurných opatření, informovala rodiče o doporučeních PPP a podpurných opatřeních pro žáky, pravidelně aktualizovala seznam žáků se SVP pro učitele. Na poradách informovala učitele o metodách, hodnocení a organizaci výuky a případně nutných pomůckách pro výuku žáků se SVP, popř. informovala o podpurných opatřeních jiného druhu (jsou-li v doporučení poradny uvedeny).

Zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s těmito žáky jsou převážně kladné. Při náročné domácí přípravě a dobré spolupráci s rodiči i asistentkou dosahují tyto žáci se SVP většinou dobrých výsledků. Při výuce byla dodržována doporučení MŠMT i ČŠI a poskytována podpurná opatření žákům s SVP v maximálně možné míře.

Spolupráce s PPP v Kolíně i v Kutné Hoře je velmi dobrá, někdy jde i o osobní konzultaci výchovné poradkyně s odborníky poradny.

Na operativních pedagogických poradách byli průběžně projednávání žáci s problémovým chováním, zejména dodržování pravidel školního řádu, prospěchové problémy žáků apod. Při poskytování poradenských služeb je kladen důraz na ochranu osobních údajů (v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů).

III.9 Kariérové poradenství

V září byla pro žáky 4. ročníků uspořádána beseda „Jak poznat sám sebe“.

V rámci konzultací s žáky 4. ročníků, s třídními učiteli i s rodiči žáků informovala výchovná poradkyně o možnostech dalšího vzdělávání po maturitě. Cílem bylo ve spolupráci s ostatními vyučujícími naučit žáky orientovat se v možnostech dalšího studia po maturitě na vyšších odborných školách a na vysokých školách nebo se orientovat v činnostech při hledání zaměstnání.

Během školního roku byly poskytovány informační materiály VŠ a VOŠ studentům maturitního ročníku prostřednictvím školního systému Edookit, osobně individuálními pohovory výchovné poradkyně s žáky i informacemi na nástěnce ŠPP nebo z odborných časopisů a jiných materiálů.

III.10 Primární prevence

- **Kyberšikana, Kybergrooming**

Pro první ročníky a jednotlivé třídy byly uskutečněny besedy s odborníky z poradny E – Bezpečí (poradna pro oblast rizikového chování na internetu). V délce trvání dvou vyučovacích hodin se naši žáci dozvěděli nové poznatky, nové pojmy a zajímavé příběhy z kybersvěta. Vyslechli si různé příběhy skutečných událostí a podíleli se na debatě s lektory. Beseda se vztahovala k otázkám morálky, právních předpisů, svobodě slova anebo zajištění ochrany hesel. Řešilo se, co je vlastně svoboda slova, jak se chránit před kyberšikanou a nezvanými agresory a jak postupovat, pokud se člověk do nebezpečí dostane a stane se obětí. Žákům byly poskytnuty informace o poradnách a webových portálech a byli upozorněni na nutnost mluvit o tom v případě, že se obětí stanou oni sami nebo někdo z jejich blízkých. Druhá část besedy byla doplněna pravdivými skutky agresorů a obětí z oblasti kyberšikany, kybergroomingu a sextingu. Žáci tak mohli na reálných případech vidět dopady kyberšikany jak na oběti, tak na agresory. Rovněž byl kladen důraz na důležitost právního vědomí jako uživatele v on-line prostoru. Velmi užitečnou se stala informace o tzv. čisté digitální stopě v souvislosti s hledáním pracovní příležitosti. Žáci pochopili, že důležité přemýšlet nad tím, jaké druhy fotografií či záznamů mohou umístit či zasílat v online prostředí.

Celkově naši studenti hodnotí uskutečněnou besedu na základě evaluačního dotazníku takto: Téměř většina hodnotí besedu za velmi přínosnou a uvádí, že získali nové poznatky a vědomosti. 100 % zúčastněných ví, jak jednat v případě projevů šikany. V případě šikany by 43 žáků šlo za rodiči, 23 žáků by šlo za kamarády, 17 žáků by navštívilo poradnu a 6 žáků by v případě kyberšikany vyhledalo učitele.

- **Prevence rizikového chování v dopravě**

V návaznosti na tragickou událost před dvěma roky a v souvislosti se získáváním řidičského oprávnění, byla pro celý třetí ročník uspořádána přednáška Policí ČR, oblasti dopravy Kolín.

V tělocvičně naší školy se PČR věnovala prevenci v dopravě z pozice v roli chodce, cyklisty a řidiče. Doprovodná videa a fotografie z databáze kolínské dopravní police dokreslovala naléhavost dodržování pravidel silničního provozu všech účastníků provozu. Během dvouhodinové přednášky se žáci dozvěděli o poskytování první pomoci při nehodě, o zásadě vidět a být viděn, o nepřehledných a nebezpečných místech v Kolíně a jeho okrese a rizicích spojených s dopravní nehodou a zraněním.

Přednášející doplňoval výklad fotodokumentací a kamerovými záznamy a progresivně se snažil žákům zprostředkovat důležitost ohleduplnosti a odpovědnosti za život svůj a životy ostatních v roli účastníka dopravního provozu. Snímky a fotografie dokreslily důsledky užití omamných

látek či alkoholu za volantem, ukázaly důsledky rychlé a nebezpečné jízdy, zdůraznily důležitost obezřetné jízdy a dodržování silničních předpisů.

Evaluační šetření této besedy s sebou jednoznačně přineslo pozitivní výsledky. Žáci byli spokojeni a poučení a uvítali by ve většině nezávazné pokračování besedy. Toto přisuzujeme současnému trendu získávání řidičských oprávnění a skutku, že si žáci uvědomují, jakou roli jako účastníci dopravy mají a jaké právní předpisy jsou k nim vázány. Ze 63 žáků odpovědělo v dotazníkovém šetření 50 z nich. 4 lidé besedu nehodnotí vůbec kladně ani přínosně. Zbývajících většina by uvítala podobnou vzdělávací akci a nadpoloviční většina určitě využije získané poznatky.

V říjnu se pro třetí ročníky konala beseda na téma fake news. Náplní besedy bylo rozšířit mediální gramotnost našich studentů a zjistit úroveň jejich stávajících znalostí. V současné době se třetí ročníky tomuto tématu věnují v rámci výuky INT, a tudíž disponují znalostmi a mají podvědomí o tom co je to např. svět dezinformací apod. Cílem besedy bylo dovést studenty k tomu, aby uměli chránit sami sebe a uměli rozpoznat konspirační teorie, fake news, hoaxy anebo i propagandu. Pan Pospíšil, lektor firmy ACET, který celou besedu vedl, se snažil studentům zprostředkovat důležitost kritického myšlení. Hovořil s nimi o tom, jak a kde lze ověřit informace, obrázky nebo zprávy a toto doplnil i odkazy na webových stránkách. Studenti po celou dvouhodinovou besedu nejen pilně naslouchali, ale také se aktivně zapojovali do debaty a diskutovali s lektorem i o svých zkušenostech.

Po ukončení besedy proběhla diskuse s vyučujícími, kteří byli přítomni besedě. Všichni studenti se shodli na tom, že beseda pro ně byl přínosná, získali nové poznatky a byli velmi spokojeni s jejím konáním, průběhem a organizací. Hodnocení besedy ze strany zúčastněných vyučujících bylo také velmi pozitivní. Po debatě s kolegyňami, které se besed účastnily, jsme se dohodly, že příští besedu na toto téma uspořádáme pro nižší než třetí ročníky, jelikož učivo vztahující se k mediální gramotnosti je předmětem právě třetího ročníku. Je tedy lepší, aby studenti byli s dezinformačním světem seznámeni dříve.

- **„Jak poznat sám sebe“**

Ve dnech 30.09.2021 a 01.10.2021 byla pro čtvrté ročníky uskutečněna přednáška na téma „Jak poznat sám sebe“. Zprostředkovatelem je firma ACET, z.s., která působí v oblasti prevence na celorepublikové úrovni. Lektor pan Radek Pospíšil se snažil předat našim studentům vědomostní portfolio v oblasti poznání sebe samého, ale také k toleranci vůči ostatním. Zprostředkoval studentům typologie MBTI a rozlišení 16 základních osobnostních typů, vedl s nimi diskuse na důležité téma tolerance a také kladl důraz na to, aby studenti pochopili, co má vliv na utváření osobnosti a že každý jedinec je originál. Přednášku, která trvala 2x 45 min obohatil aktivizační metodou na které se snažil demonstrovat právě exkluzivitu myšlení každého jedince. Každá jednotlivá třída se účastnila přednášky zvlášť. Přednáška měla navázat na nejistoty z návratu do školy a obav z průběhu posledního školního roku. Cílem mělo být ukázat studentům diferenciaci přístupů, vnímání, osobnostní struktury a zaměřit se na toleranci v kolektivu.

Pedagogové a metodik primární prevence, kteří se účastnili daných přednášek hodnotí jejich průběh jako spíše průměrný. Očekávaný výsledek přednášky také nedoznal vyššího než průměrného ohodnocení. Vytknout lze především fakt, že se studenti nedozvěděli mnoho nových faktů a především, dle uvážení pedagogů, byla míra zaměření na toleranci vůči sobě a kolektivu nízká. Rovněž se pedagogové shodli na tom, že osobitý postoj lektora nebyl našimi studenty zcela zúročen.

Výsledky evaluačních dotazníků studentů vypovídají následující fakta: dotazníkového šetření se účastnilo 40 studentů ze 65 přítomných a oslovených. Všichni studenti byli spokojeni s lektorem i programem. 30 % respondentů uvedlo, že je uvedená typologie zaujala. 13 % studentů uvádí, že má problém se zapadnutím do kolektivu kvůli své odlišnosti, což čítá celkem 5 studentů. Celkem tři studenti uvádějí, že se v kolektivu necítí dobře. 40 % uvádí, že má občasný problém se sebevědomím. Pouze jedna osoba uvedla, že nemá chuť spolupracovat s odlišnými lidmi. 75 % záleží na tom, aby ve třídě byla dobrá parta, a to i přes odlišnost skupiny a jednotlivců.

- **Pohled do zrcadla, aneb jak to vidím já**

S přibývajícím počtem žáků, kteří řeší svůj vzhled, byla opět uspořádána beseda pod záštitou MP Education. V každém z prvních ročníků se konala přednáška v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Naši studenti se velmi aktivně zapojovali do diskuse s paní magistrou Blažkovou. Hlavní téma bylo v každé třídě vždy jiné. Žáci projevíli zájem o znalosti k Adónisovu komplexu, rozvíjeli teorie rozdílu mezi bulimií a anorexií a jejich dopady na zdraví, nebo řešili důležitost zdravého a vyváženého stravování. S lektorkou mluvili velmi otevřeně a neprojevovali se úskočně a byli velmi sdílní a vstřícní. Nedílnou součástí této besedy bylo závěrečné slovo lektorky o tom, jak důležité je nepřehlížet své okolí a kam a na koho se obrátit v případě potřeby. Na základě vyhodnocení vyplývá z edukačních dotazníků následující: Dotazníkové šetření provedlo 46 našich studentů, což je o 19 méně, než se besed účastnilo. Nadpoloviční většina shledává besedu jako přínosnou a uvádí, že nabyla nové znalosti. Celkově studenti vyjádřili spokojenost s tématem a lektorkou. Všichni vědí, jak jednat a na koho se obrátit v případě zjištění poruchy příjmu potravy u svých blízkých.

- **Psychické zdraví**

V květnu 2021 byli osloveni studenti celé školy. Cílem dotazníkového šetření bylo psychické zdraví a vyrovnání se s covidovou a pocovidovou situací. Na základě tohoto šetření byla pro tehdejší první ročníky v letošním školním roce (září 2021) uspořádána beseda na téma psychické zdraví. Průvodcem besedy byla paní Mgr. Alena Blažková z MP Education, se kterou má škola velmi dobré vazby a také přínosnou spolupráci. U studentů je oblíbená pro svůj styl přednášení, svou otevřenost a náklonost právě k nim. Studenti současných druhých ročníků se s paní magistrou již podle vidění znali z přednášky z předchozího školního roku na téma o zdravém stravování. Přednáška, konaná 29.9.2021, byla rozložena do jednotlivých tříd vždy v bloku 2x45 min. Úvodní fáze byla plně v rukách lektorky, která se snažila navázat uvolněnou atmosféru, formulovat základní myšlenky a svou otevřeností a přístupem dokázala studenty aktivovat a přivést k tomu, aby se i oni vyjádřili k danému tématu. Z hlediska metodika primární prevence, a také z pozice pedagoga, který v daných třídách neučí, jsem se jako metodička rozhodla, třídy během besedy opustit, aby nedošlo ke zbytečnému uzavření se studentů. Reakce žáků a spolupráci s nimi jsme pak vzájemně prokonzultovaly s lektorkou. Téma, o kterých studenti velmi často mluvili, byly nesrovnalosti doma a obavy z pohoršení prospěchu ve škole – a to v porovnání s výsledky z distanční výuky. Debata byla velmi živá, účastnila se jí většina zúčastněných. Žádný student ani studentka nezmnili závažný problém a neprojevíli zájem o pomoc či konzultaci. Všichni byli upozorněni na to kam a na koho se obrátit v případě psychických problémů anebo stresových situací. Nástěnka ŠPP samozřejmě také obsahuje veškeré možné kontakty za tímto účelem.

Studentům byl rozeslán dotazník za účelem zhodnocení celé besedy. Ze třídy 2 A se besedy účastnilo 26 žáků z 28. Na evaluaci formou dotazníku se podílelo 23 respondentů. Všichni pozitivně hodnotí program i lektorku a 21/7 % uvádí, že získané znalosti v praxi nevyužije. Ve třídě 2 B je celkem 26 žáků, přednášky se účastnilo 23 studentů a hodnocení besedy se účastnilo 19 osob. 100 % by uvítalo další takovou besedu a 100 % také uvádí, že získalo nové znalosti. Pouze dvě osoby uvádějí, že nové poznatky v praxi nevyužijí. 74 % dotázaných hodnotí besedu jako velmi přínosnou. Ve třídě 2 C je celkem 28 žáků, besedy se účastnilo 26 z nich a celkem se vrátilo 20 odpovědí. Z těchto vyplývá, že 80 % zcela hodnotí akci jako přínosnou a 90 % by uvítalo opakování.

IV. Personální zajištění činnosti školy**IV.1 Údaje o pracovnících školy****Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)**

Počet pracovníků				Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	
37/34,44	6/5,12	29/28,2	29/1	29
				11,37

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	7	5	12	4	4	50,24
z toho žen	1	3	6	10	3	3	53,33

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
29	/	/	/	/

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	2	5	5	15

Ve školním roce 2020/2021 škola zaměstnávala jednoho asistenta v běžné třídě s úvazkem 35,56 pro žáka s kombinovaným zdravotním pojištěním.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Cizí jazyky	161	161
Všeobecně vzdělávací předměty	189	189
Odborné ekonomické předměty	243	243
Odborné oborové předměty	23	23
Celkem	616	616

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

- Počet pracovníků je dlouhodobě stabilizovaný. Z celkového počtu 29 pedagogických pracovníků škola zaměstnává 24 žen a 5 mužů. v tomto počtu jsou zahrnuti 4 pedagogové důchodci, z toho tři ženy.

IV.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady a všechny předměty jsou vyučovány aprobovaně.

DESCARTES	Task based learning in the classroom		1	Osvědčení
DESCARTES	Současná ruština a její proměny		1	Osvědčení
DESCARTES	British Cinema and How to Exploit it in English Classes		2	Osvědčení
DESCARTES	Time management (Rozvoj osobnosti)		1	Osvědčen
DESCARTES	Gramatika kreativně		1	Osvědčen
DESCARTES	Základy základů obecného managementu		2	Osvědčení
DESCARTES	Jak oživit prezen. interak. prvky a zvýšit motivaci studentů		2	Osvědčení
INEV akademie	„Podnikání 2. – Jak na to“		1	Osvědčení
EDUKO	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ		1	Osvědčení
LANGMaster	GeoGebra – nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ		1	Osvědčení
CCV	Matematika, jazyk a komunikace – webinář		1	Osvědčení
DESCARTES	Pomozte studentům porozumět Grétě – Obnovitelné zdroje		2	Osvědčení
CPP	Odborný seminář pro metodiky prevence a výchovné poradce škol		1	Osvědčení
Wolters Kluwer	Zástupce ředitele v hlavní roli		1	Certifikát
NPI	Konzultační seminář pro management škol		1	Osvědčení
Mgr. Kozáková	Právní minimum pro ředitele škol – on-line		1	Potv. o účasti

- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v tis.) činí:**

k 31.12.2021 celkem 48,40 Kč

z toho 42,03 Kč (Šablony II UZ33063)

K 30. 06. 2022 celkem 30,97 Kč

z toho 4,3 Kč (Prim. Prevence UZ 00002)

14,17Kč (Šablony II UZ33063)

IV.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Webinář DYNATECH s.r.o. – Provádění inventarizace u příspěvkových organizací pro kontrolu hospodaření zřízených ÚSC a DSO –1 účastník, získané Osvědčení

Vzdělávací akce byla pořádána zřizovatelem a nebyly na ni vynaloženy žádné finanční náklady.

V. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- Vzdělávání probíhá v jedné budově na adrese Kutnohorská 41, Kolín IV., která disponuje dostatečnými prostory pro zabezpečení výuky:
 - 12 kmenových tříd
 - 4 učebny pro výuku IT
 - 3 učebny pro výuku cizích jazyků
- V tomto školním roce neproběhla žádná investiční akce, Probíhal „záběh“ a hodnocení přínosu opatření z velké investiční akce „Snížení energetické náročnosti budov Obchodní akademie v Kolíně“
- Obnova a údržba vybavení školy probíhá dle skutečných potřeb školního zařízení.
- Učební pomůcky jsou pravidelně, dle finančních možností školy, obnovovány tak, aby odpovídaly požadavkům moderní výuky.
- V minulém roce bylo vynaloženo na obnovu a rozvoj školy více než 30 mil. Kč. V rámci výše zmíněné akce.

VI. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VI.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení škola neposkytuje.

VI.2 Další aktivity školy

• **Klub mladého diváka**

Klub mladého diváka od počátku vzniku v roce 1997 vedou Mgr. Sádliková a Ing. Krejčová. Každým rokem má cca 40 žáků školy možnost zhlédnout představení různých žánrů na téměř všech divadelních scénách v Praze. Při průměrném počtu pěti ročních zájezdů je to za 25 let úctyhodné číslo. Ve školním roce 2021 / 2022 byla bohužel návštěva všech představení zrušena.

- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

• **Soutěž ENV**

I v letošním roce se v dubnu naši žáci zúčastnili soutěže pořádané Středočeským krajem s názvem **EUROQUIZ – Středoškoláci a Evropa 2022**. Soutěže se mohli zúčastnit studenti prvních a druhých ročníků středních škol, v rámci spolupráce Středočeského kraje se třemi regionálními partnery, kterými jsou Burgundsko ve Francii, spolková země Porýní-Falc v Německu a Opolské vojvodství v Polsku.

Před 2 lety vyhráli 3 žáci naší školy 1. místo – Cenou byl zájezd do Bruselu, který se v tomto roce uskutečnil.

Letos se zúčastnily soutěže 3 skupiny našich žáků z 2. B a 2.C v rámci předmětu ENV. 6ákyně z 2. C – Šlégrová, Sikáčková, Belková, Záhorová, Koukalová, Steklá, Kubynets a Petříčková se v konkurenci 115 skupin umístily na pěkném 7. místě.

• **Provozní praxe**

Provozní praxe je povinnou součástí výuky odborných předmětů a je zařazena do 2., 3. a 4. ročníku v celkové délce čtyř týdnů. Cílem praxe je možnost žáků ověřit si získané teoretické odborné znalosti v praxi podniků a dalších institucí a prohloubit si potřebné odborné dovednosti.

Provozní praxe je pro 2. ročníky v délce 5 dnů, pro 3. ročníky trvá souvisle 2 týdny – v době konání ústních maturitních zkoušek. Provozní praxe pro žáky 4. ročníků je týdenní (listopad).

Organizace provozní praxe je následující:

Žáci si individuálně vyberou firmu v průběhu 1. pololetí školního roku, tato firma obdrží písemnou žádost o konání praxe žáků OA a zhruba měsíc před konáním provozní praxe škola provede smluvní zabezpečení rozesíláním smluv vybraným firmám, popř. firmy dodají vlastní smlouvy odpovídající charakteru dané organizace (zejména banky, nemocnice). Výběr podniků není omezován, může jít o podniky s různou právní formou, předmětem činnosti i sídlem (většinou podle místa bydliště studenta). Přednostně by si žáci měli vybírat firmy s podvojným účetnictvím. Žáci studijního oboru EP mají možnost realizovat praxi ve sportovních oddílech a institucích.

O průběhu provozní praxe musí žáci vyhotovit předepsanou dokumentaci, která se předkládá i při ústních maturitních zkouškách. Jedná se o deník z provozní praxe, tj. soupis prací vykonaných ve firmě vč. dokumentace, se kterou student pracoval, a dále zpráva z praxe, ve které student charakterizuje firmu (právní forma, předmět činnosti, organizační struktura, ekonomické výsledky aj.), ve které žák pracoval a zhodnotí průběh provozní praxe.

Provozní praxi má na starosti Ing. Jana Bílá. Pomáhá žákům při výběru, v případě potřeby vstupuje do jednání s představiteli podniků, zajišťuje a provádí kontroly žáků v průběhu praxe ve vybraných firmách. Firma vždy pověří pracovníka, který má žáka po dobu praxe na starost a vstupuje do jednání se školou.

- **Odborné přednášky, exkurze**

Výuku vyučující obohacují přednáškami, besedami a exkurzemi. Besedy probíhají buď přímo ve škole, nebo na konkrétních pracovištích.

- **Přednášky a besedy**

- *Ekonomika*

Dlouhodobě spolupracujeme s KB Kolín, jejíž zástupci při setkáních podávají našim žákům informace o bankovních produktech, především zaměřených na klientelu z řad žáků, jako jsou účty pro studenty, spoření či studentské půjčky.

V tomto školním roce žáci prvních ročníků a druhých ročníků absolvovali přednášku „Můžeš podnikat“. Součástí přednášky o podnikání je i setkání žáků s úspěšnými podnikateli regionu, s nimiž mohou žáci diskutovat o různých otázkách podnikání, jako je motivace k podnikání, výhody ale i úskalí podnikání apod.

- *Občanská nauka*

Každým rokem je pro žáky 1. a 2. ročníků realizována v rámci programu „S tebou o tobě“ přednáška společnosti MP Education, s. r. o., jejímž cílem je realizace výchovně vzdělávacích programů na základních (Čas proměn) a středních školách po celém území České a Slovenské republiky. Programy poskytuje školám společnost Procter & Gamble a jsou obsahově zaměřeny na výchovu k ochraně zdraví, osvojení si správných hygienických návyků již v době dospívání z hlediska biologického, psychologického i sociálního při cestě k dospělosti.

- *Právo*

Pro žáky 4. ročníků jsou tradičně organizovány besedy s pracovníky Úřadu práce v Kolíně a Okresního soudu, kde se žáci účastní některého soudního jednání, po němž zpravidla následuje beseda s předsedou Okresního soudu v Kolíně. Besedy jsou pro žáky velmi zajímavé.

- *Finanční gramotnost*

Ve 2. ročníku se podle ŠVP vyučuje odborný předmět „Finanční gramotnost“, který má žákům poskytnout základní znalosti a dovednosti z oblasti finančního poradenství. Záměrem předmětu je užší propojení teorie s praxí. Součástí výuky jsou přednášky odborníků z finančních institucí, případně spojené s exkurzí (ČNB, KB, ČSOB apod.). V rámci předmětu si žáci ověřují své schopnosti ve stolní hře „Finanční svoboda“, při které si mohou vyzkoušet reálné situace finančního života.

V tomto školním roce byla pro žáky 2. ročníku uspořádána beseda „Bankéři do škol“ s panem Janem Sukdolákem z Equa bank

Když v loňském školním roce tým žáků z naší školy vyhrál krajské kolo v soutěži Finanční gramotnost a neztratil se ani v kole národním, byla jednou z odměn pro školy beseda se členem národní rady ČNB. A Ing. Aleš Michl, Ph.D. v pátek 24. září skutečně dorazil na Obchodní akademii v Kolíně. V přátelské atmosféře besedoval o financích se studenty 3. ročníku. Velice si této návštěvy vážíme a věříme, že nebyla poslední.

- *Hospodářský zeměpis*

V rámci předmětu se žáci školy účastní akcí projektu Planeta země 3000, jedná se o unikátní, populárně naučný, multižánrově zaměřený vzdělávací projekt s přírodovědně – historicky zeměpisným přesahem. Probíhá ojedinělou formou – nejmodernější multimediální projekcí poutavých fotografií a videosekvencí (čtyřmi dataprojektory v rozlišení 6 K, tedy ve třikrát lepší kvalitě, než je FULL HD promítaných na filmové plátno v poměru stran 21:9), doprovodných autentických zvuků, hudby s naživo komentovaným výkladem učitele a reportéra. V tomto školním roce byla projekce s názvem Madagaskar.

- *Tělesná výchova*

V rámci tělesné výchovy absolvovali žáci 4. ročníků fyzické testy s Policií ČR

Sportovně turistický kurz

Třetí ročníky se v měsíci září 2021 zúčastnily sportovně turistického kurzu tradičně v Peci pod Sněžkou (Husova bouda), kde absolvují zajímavé pěší túry v horském terénu Krkonoš.

Lyžařský výcvik

Lyžařský kurz je určen pro žáky druhých ročníků. Týdenního kurzu v Bedřichově se v únoru 2022 zúčastnilo celkem 44 žáků. Přesto, že doprava je hrazena z prostředků SRPOA a běžeckou výbavu zajišťuje škola, jedním z hlavních důvodů nízké účasti je finanční náročnost lyžařských kurzů.

Exkurze

Exkurze probíhají podle schváleného plánu na aktuální školní rok. Plán sestavený na začátku školního roku, je závazný, ale občas dochází během roku k jeho úpravám na základě aktuálních nabídek a možností.

- **Alumni a spolupráce s absolventy školy**

Získávání informací o uplatnění absolventů školy a potažmo absolventů vysokých škol je obtížné a je závislé na jejich ochotě tyto informace nám sdělovat. Třídní učitelé shromažďují dostupné a kusé informace o absolventech z jejich tříd. Nezřídka se absolventi, studenti vysokých škol zúčastňují náborů ke studiu na VŠ jako „ambasadoři“.

- **Školská rada**

Školská rada vznikla ve školním roce 2005/06 v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zřízení, volby do rady a pravomoci rady upravuje § 167 a § 168 zákona. Rada má 6 členů, 2 zástupce zřizovatele, 2 zástupce pedagogického sboru a 2 zástupci jsou voleni z řad zletilých žáků nebo rodičů žáků nezletilých, funkční období rady je tříleté.

Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a na svých jednáních projednává, schvaluje a vyjadřuje se k zákonem daným dokumentům a podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

- **Spolek rodičů (SRPOA)**

Při škole samostatně pracuje Spolek rodičů a přátel Obchodní akademie Kolín (SRPOA Kolín). Výbor se schází pravidelně 1x v měsíci a projednává problematiku spojenou s chodem školy. S touto problematikou členy výboru seznamuje ředitel školy. Ze schůzí se pořizují zápisy, na jejichž základě seznamují členové výboru (zástupci jednotlivých tříd) rodiče na třídních schůzkách s prací výboru. Připomínky a náměty od rodičů poté předkládají na schůzích výboru. Výbor se každoročně podílí na organizačním a finančním zajištění maturitních plesů, lyžařských zájezdů a ostatních aktivit žáků.

- **Odborová organizace**

Školní odborová organizace byla k 31. 12. 2017 zrušena pro nezájem zaměstnanců o členství.

VI.3 Presentace školy na veřejnosti

- **Žáci a veřejnost**

Někteří naši žáci se ve svém volném čase věnují různým zájmovým aktivitám. Úspěšní jsou v oblasti sportovní, hudební apod. Dělají tím především dobré jméno sobě, ale i naší škole. v řadách našich žáků jsou atleti, tenisté, fotbalisté, hokejisté, basketbalisté, plavkyně aj. Zejména mezi žáky oboru EP jsou sportovci, někteří úspěšní reprezentanti ČR.

Naši žáci se pravidelně zúčastňují akce „Přes bariéry s policií“ pořádané Středočeskou policií společně s nadací Konto Bariéry, Zdravotní pojišťovnou MVČR a spolkem Bezpečná společnost, z. s. na podporu handicapovaných osob z regionu a zároveň si složili test fyzické způsobilosti pro přijetí k Policii ČR.

- **Valné hromady**

Škola spolupracuje s firmou Administer, spol. s r.o., která organizuje valné hromady akciových společností. Pracovnice firmy každoročně navštíví žákyně třetích ročníků naší školy a informují je o činnosti firmy a formě spolupráce. Škola pak vybrané žákyně s přihlédnutím k jejich prospěchu uvolňuje na tyto akce. Tato spolupráce trvá přes 20 let.

- **Pietní akt u pamětní desky na OA**

V září 2021 se před budovou naší školy uskutečnil již sedmnáctým rokem pietní akt k uctění památky štábního kapitána Václava Morávka, kolínského rodáka, který byl jedním z členů legendární odbojové skupiny Tři Králové. Pietního aktu se tradičně zúčastnili významní představitelé našeho politického i společenského života a zahraniční hosté. Součástí oslavy bylo promítání filmového snímku k danému tématu v místním kině, kterého se zúčastnily první ročníky. Ani tentokrát se pietní akt neobešel bez přeletu bojových letounů 21. základny taktického letectva v Čáslavi, kladení věnců a květin k pamětní desce.

- **Památné stromy Kolínska**

Jinan dvoulaločný (Ginkgo biloba L.)

Ve dvoře školy je před zraky veřejnosti skryt nádherný exemplář Jinanu dvoulaločného (Ginkgo biloba). Tento strom byl za památný vyhlášen již v roce 1981 vyhláškou ONV Kolín. Věk tohoto stromu se odhaduje na 134 let, dosahuje výšky cca 24 m, šířky koruny 12 m a obvodu kmene cca 300 cm. Zdravotní stav je hodnocen jako velmi dobrý. Strom roste v poněkud stísněných prostorách v rohu dvora a některé větve zasahují do oken učeben a okapů, proto je občas nutno realizovat drobný zásah, pro který je potřeba vydání rozhodnutí o povolení ošetření památného stromu. Strom, i když na první pohled vypadá jako strom listnatý, má blíže ke stromům jehličnatým, a proto bývá řazen do třídy jehličnanů. Každoročně je školní dvůr zasypán hustou vrstvou spadaného listí, které spolu s kulatými plody (plodí pouze samičí rostliny) tvoří veliký žlutý koberec.

VII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VII.1 Autoevaluace školy

Autoevaluace, napomáhá k zefektivnění a zkvalitnění vzdělávacího a výchovného procesu ve škole. Autoevaluace si klade za cíl zjistit, jak jsou naplňovány cíle školy (podpora odborného vzdělávání, podpora zdravého životního stylu, uplatnění absolventů na trhu práce), zjišťuje spokojenost žáků, rodičů i pedagogů se školou, hodnotí materiální zázemí školy a spolupráci s partnery sociálními i odbornými.

Pro autoevaluaci využívá škola zejména následující nástroje:

- zpracování výroční zprávy o činnosti školy, která je veřejným dokumentem a je k dispozici na webových stránkách školy;
- využívání standardizovaných autoevaluačních testů vzdělávacích institucí (např. SCIO) i testů vlastních, jejichž úkolem je zjistit spokojenost se školou (mapa školy) nebo porovnávání výsledků vzdělávání s ostatními školami;
- hospitační činnost ze strany vedení školy, ale i ze strany pedagogů v rámci jednotlivých předmětových komisí, pro potřeby autoevaluace využívá škola i jiné hodnocení např. ze strany České školní inspekce;
- vyhodnocování naplňování cílů Školního akčního plánu vzdělávání; • spolupráce školy se Spolkem rodičů a přátel Obchodní akademie (viz výše);
- pravidelná činnost předmětových komisí;
- pravidelné zařazování třídnických hodin pro získávání zpětné vazby od žáků;
- pravidelná analýza klasifikace, docházky a chování žáků v rámci pedagogických rad;
- průběžná činnost výchovného poradce (spolupráce s PPP, individualizace výuky, edukační péče, vedení dokumentace) a průběžná činnost metodika prevence (edukační péče, prevence nežádoucích patologických jevů, individuální péče o žáky).

VII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- V tomto školním roce se žádná kontrola nekonala.

VIII. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

VIII.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	31 663,43	/	15 577,14	/
2.	Výnosy celkem	31 695,43	/	16 039,61	/
z toho	příspěvky a dotace na provoz	31 425,50	/	15 766,49	/
	ostatní výnosy	269,94	/	273,12	/
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	32,00	/	462,47	/

VIII.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		/
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		35,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		29 130,46
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		29 027,99
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	21 076,28
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		102,47
	z toho	UZ 33063 – výzva č. 065 (šablony II)	102,47
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 291,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 291,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003...)		
	z toho		
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		/

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

VIII.3 Kontroly hospodaření

- V tomto školním roce se žádná kontrola nekonala.

IX. Závěr

Vedení školy spolu s pedagogickým sborem plní v souladu se školskými zákony své profesní cíle a poslání, tj. rozvíjet vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané základním vzděláním a poskytovat žákům obsahově širší odborné vzdělání. Cílem vzdělávání na naší škole je rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů garantující uplatnitelnost na trhu práce a zvýšení jejich motivace k dalšímu vzdělávání. Hlavní důraz je přitom kladen nejen na odbornou přípravu v oboru, ale také na rozvoj jazykových znalostí, schopností efektivně pracovat s informacemi a využívat moderní informační a komunikační technologie. Absolventi musí být schopni pružně reagovat na nové podmínky a výzvy, které před ně staví rostoucí tlak konkurence a rozvoj nových technologií, škola vytváří předpoklady pro plnohodnotný osobní a občanský život absolventů školy.

Počet podaných přihlášek na obor 63-41-M/02 obchodní akademie má narůstající tendenci. Stejně jako v loňském roce byl velký zájem o obor Ekonomika a podnikání. Nové žáky se snažíme zaujmout a získat pro studium na naší škole prezentací na burzách a veletrzích škol. Pro prezentaci školy pořádáme Dny otevřených dveří, a to vždy minimálně ve dvou termínech, kdy si mohou žáci i jejich rodiče prohlédnout školu i během výuky. Zde mají uchazeči možnost prohlédnout si školu tzv. za chodu, tj. v době vyučování a zejména v odborných učebnách jim vyučující poskytnou informace, o které mají uchazeči a jejich rodiče zájem. Poskytnout informace jsou připraveni vedle výchovného poradce i žáci naší školy, kteří obecné informace o studiu mohou doplnit svými poznatky.

Škola se pravidelně účastní veletrhů a přehlídek studijních a učebních oborů v Kolíně, Kutné Hoře a Nymburku, kde informujeme budoucí uchazeče o studiu a jejich rodiče o možnostech a podmínkách studia na OA. Pro tyto příležitosti vydáváme brožury se základními informacemi o studiu na OA. Informace poskytujeme i Poradenskému středisku ÚP Kolín, kde s nimi dále pracují a poskytují je uchazečům o studium.

Z informací získaných na internetových stránkách MPSV – pololetní statistiky absolventů podle škol a oborů je možné dohledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol. Absolventi jsou evidováni podle místa trvalého pobytu na úřadech práce. (viz bod 10 - údaje o nezaměstnanosti absolventů škol). Z těchto statistik vyplývá, že naši absolventi bývají většinou úspěšní ve svém dalším studiu i v zaměstnání. Uplatnění nacházejí v úřadech, peněžních ústavech, ve firmách, někteří sami podnikají. Ve studiu pokračují především na ekonomicky zaměřených školách. V posledních letech, a potvrdilo se to i v letošním školním roce, stále větší část absolventů odchází dále studovat, do praxe tak nastupuje jen zlomek z nich.

V oblasti bezpečnosti práce podnikáme kroky k předcházení školních úrazů. Žáci jsou pravidelně poučováni o možných rizicích, a to jak ve škole, tak na školních akcích. Ve školním roce 2021/2022 jsme evidovali pouze 3 úrazy žáků. Jednalo se o drobné úrazy, ke kterým došlo ve výuce tělesné výchovy. Pojistné plnění bylo kladně vyřízeno. V souladu s ustanovením platných předpisů o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů, mají školy povinnost zasílat záznamy o úrazu a vyrozumění o aktualizaci záznamů o úrazu v elektronickém formuláři přes elektronický systém České školní inspekce, v systému e-spis LITE bez nutnosti elektronického podpisu.

Žáci, stejně jako v letech minulých, koncem školního roku absolvovali nácvik „Požárního poplachu“, tj. organizované vyklizení školy a shromáždění se v tělocvičně. Požární technikem je prováděna pravidelná běžná kontrola objektu se zaměřením na bezpečnost práce s vyhledáváním možných rizik.

Ve škole je několik nástěnek. Na některých jsou zprávy pedagogů pro žáky. Jedná se o informace týkající se výuky a organizačních záležitostí školy. Jiné slouží žákům pro jejich potřeby. Zvláštní nástěnku má výchovný poradce a metodik primární prevence. Ke zveřejňování

informací o projektech, na kterých se podílíme, jsou v prostorách školy umístěny k tomu určené vývěsky. Některé plochy smluvně pronajímáme reklamním agenturám pro zveřejňování reklamních letáků a osvěty v souladu s platnými předpisy. Na budově školy je vývěska, kde se zveřejňují zejména informace o přijímacím řízení, následně výsledky přijímacího řízení a jiné důležité informace o dění ve škole. Všechny důležité informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Škola se již v roce 2006 zapojila do pilotního programu sběru dat, od té doby vede povinnou „matriku“ a odesílá údaje, tzv. sběr dat ze školní matriky pro ÚIV k statistickému vyhodnocení (M8 – výkaz o střední škole). Školní matrika je definována školským zákonem jako evidence dětí, žáků a studentů škol a školských zařízení a její vedení upravuje vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení. Od školního roku 2010/2011 došlo ke snížení počtu běžných statistických výkazů. Sběr dat probíhá ve dvou kolech – zahajovací k 30. 9. a jarní sběr dat k rozhodnému datu 31. 3.

Ředitel školy je členem Asociace obchodních akademií (též člen revizní komise asociace), která pořádá pravidelná setkání. Na nich si ředitelé vyměňují zkušenosti, zabývají se problematikou současného školství. Ředitel se účastní porad Středočeského kraje. Zřizovatelem podané informace předává pracovníkům školy na poradách, které svolává.

Pracovníci školy, jak již bylo výše uvedeno, plní své školským zákonem dané poslání a cíle. K plnění těchto cílů přispívá mimo jiné průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitá při práci je atmosféra na pracovišti, vztahy mezi učiteli, mezi žáky a vztahy vzájemné, tj. mezi vedením a ostatními pracovníky a mezi pedagogy a žáky, v neposlední řadě vztahy s rodiči a širokou veřejností. Důležitý je vzájemný respekt, příkladné chování a motivace.

Pracovníci školy se scházejí při různých příležitostech (Den učitelů, závěr kalendářního roku, ukončení školního roku apod.). Na tato neformální setkání zvou i své bývalé kolegy.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován.

Vedení se snaží udržet kladný výsledek hospodaření. Zvláště v provozní oblasti je rozpočet napjatý.

Tato výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována v souladu s § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 7 vyhlášky MŠMT č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů a podle struktury VZ doporučené zřizovatelem č.j. 089747/2015/KUSK ze dne 26. června 2014.

Zpracovatelé výroční zprávy:

Datum zpracování zprávy: 12. 10. 2022

Datum a výsledek projednání v školské radě : schváleno 20.10. 2022

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

X. Přílohová část výroční zprávy

- Příloha č. 1 – kritéria přijímacího řízení 2022/2023 pro obory 63-41-M/02 Obchodní akademie a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (Sportovní management)

Právní úprava:

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky (kritéria) přijímacího řízení:

Žáci se přijímají na základě prospěchu ze ZŠ (průměr 1. a 2. pololetí 8. třídy + 1. pololetí 9. třídy) a výsledky jednotných testů (český jazyk, matematika).

Při určení pořadí uchazečů se vychází. 40 % - průměrný prospěch ze ZŠ, 60 % - výsledky testů.

Celkový výsledek přijímacího řízení je hodnocen podle vzorce:

=zaokrouhlit $(0,6 \cdot (\text{Body ČJ} + \text{Body MAT}); 2) + \text{zaokrouhlit } (3 - \text{průměr ZŠ}) / 2 \cdot 40; 2)$

Počet přijímaných žáků: Celkem 90 žáků - obor Obchodní akademie – 60 žáků
- obor Ekonomika a podnikání – 30 žáků

Přehled přijatých a nepřijatých žáků bude zveřejněn ve vývěsce na budově školy a na internetových stránkách školy: www.oakolin.eu

Rozhodnutí o přijetí se nezasílá, pouze je oznámeno, jak je uvedeno výše.

Zápisové lístky:

Uchazeč nebo zákonný zástupce uchazeče odevzdá zápisový lístek řediteli OA do 10 pracovních dní ode dne zveřejnění rozhodnutí o přijetí. Neučiní-li tak, vzdává se práva být přijat ke studiu na OA Kolín a na jeho místo lze přijmout jiného uchazeče.

Odvolání: Nepřijatí uchazeči mají možnost odvolat se proti nepřijetí do 3 dnů od doručení rozhodnutí o nepřijetí prostřednictvím ředitele školy ke zřizovateli školy.