
Program poradenských služeb

Střední zdravotnická škola a Vyšší
odborná škola zdravotnická, Kolín,
Karoliny Světlé 135

Školní rok 2018/2019

Obsah

1. Program poradenských služeb.....	3
2. Cíle programu.....	3
3. Vymezení činností týmu ŠPP.....	4
4. Strategie předcházení školní neúspěšnosti.....	6
5. Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování.....	9
6. Preventivní program.....	11

1. Program poradenských služeb

Program je určen pro žáky SZŠ a VOŠZ, Kolín, Karoliny Světlé 135, zahrnuje také poradenskou činnost pro učitele i pro rodiče žáků školy. Bude zpracováván každoročně, aktualizován týmem poradenských pracovníků školy a poté předkládán ke schválení ředitelce školy.

2. Cíle programu

- 1) Prevence nežádoucích jevů
- 2) Uspokojování výchovných a vzdělávacích potřeb žáků
- 3) Řešení příčin školní neúspěšnosti
- 4) Zlepšení komunikace mezi rodiči a žáky
- 5) Pomoc sociálně znevýhodněným žákům
- 6) Kariérní poradenství
- 7) Pomoc při zvládání učebních nároků
- 8) Vytváření preventivních programů
- 9) Včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- 10) Spolupráce s PPP Kolín, Kutná Hora, Pardubice
- 11) Sledování účinnosti preventivního školního programu a vytvoření metodického zázemí pro jeho vytváření a realizaci
- 12) Příprava podmínek a rozšíření možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 13) Práce s nadanými žáky
- 14) Metodická podpora učitelům

Personální zajištění

Tým školního poradenského pracoviště SZŠ a VOŠZ, Kolín, Karoliny Světlé 135 tvoří:

- | | |
|--|--|
| a) Výchovný poradce: | Mgr. Daniela Křepelková |
| b) Metodik prevence: | Mgr. Soňa Bartuňková |
| c) Třídní učitelé pro školní rok 2018/2019 | SŠ - Mgr. Soňa Bartuňková, Ing. Martina Podskalská, Mgr. Kateřina Urbanová, Mgr. Ladislav Štrupl, Ing. Valerie Štěpánová, Mgr. Irena Böhmová, RNDr. Eva Svítlová, Mgr. Jana Pospíšilová, Mgr. Miroslava Mokráčková, Mgr. Vladimír Zdeněk, Mgr. Miroslava Maršíková, PhDr. Jana Vančová |

Vedoucí učitelé stud. skupin pro školní rok 2018/2019 VOŠ – Ing. Jaromíra Červenkova, Ing. Tomáš Karásek

- d) Další pedagogičtí pracovníci - INT. - Mgr. Ludmila Hlaváčková, Mgr. Miloš Svítel, PaedDr. Alena Sosnovcová, Ing. Vladimír Dušek, Mgr. Jitka Svárovská
EXT. – Jana Švandová, Mgr. Olga Plucarová, Mgr. Tereza Stříbrná, MUDr. Eva Blažková, MUDr. Jaroslava Jirků, Mgr. Jana Pánková, Mgr. Jana Konopáčová, Mgr. Iva Spáčilová, Mgr. Zuzana Hájková, Mgr. Martina Janáčková, Ing. Marie Kuprová, Ing. Lenka Unucková, PharmDr. Petra Hniličková, MUDr. Radim Žalud, MUDr. Irena Čápková, Mgr. Lenka Smyčková, RNDr. Milan Mokry, CSc., Mgr. Michaela

3. Vymezení činnosti týmu ŠPP

- a) **Výchovný poradce** – konzultační hodiny: středa a pátek vždy 13.30 – 14.15 hod., dále dle dohody a potřeby. Vykonává činnost poradenskou, metodickou, informační, dokumentační a evidenční. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Vede celý tým poradenských služeb. Podílí se na integraci a inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S třídními učiteli konzultuje případné výchovné a vzdělávací problémy žáků, podílí se na šetření výchovných problémů žáků. Svolává a řídí výchovné komise. Věnuje se kariérovému poradenství. Poskytuje informace o činnosti poradenských pracovníků školy, o specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům i jejich zákonným zástupcům. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Vede písemné záznamy, které umožňují doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření. Předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

Náplň práce vychází z Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/2005 Sb. a z plánu VP pro školní rok 2018/2019.

- b) **Školní metodik prevence** – konzultační hodiny dle potřeby
Vykonává činnost metodickou, koordinační, informační, poradenskou, dokumentační a evidenční. Přípravuje, koordinuje a realizuje preventivní program školy, spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, vede písemnou dokumentaci o své činnosti. Účastní se výchovných komisí.

Náplň práce vychází z Vyhlášky o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních č. 72/2005 Sb. a z plánu práce ŠMP pro školní rok 2018/2019.

- c) **Třídní učitelé** – konzultační hodiny dle rozpisu
Motivují třídu k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě. Získávají si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy, o jejich rodinném zázemí, spolupracují s výchovným poradcem a metodikem prevence při vyhledávání problémových žáků, při řešení jejich kázeňských problémů. Účastní se výchovných komisí.

- d) **Ostatní pedagogičtí pracovníci** - konzultační hodiny dle potřeby
Spolupracují s výše uvedenými pedagogickými pracovníky při práci s žáky. Motivují žáky k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole.

Součástí tohoto programu jsou tyto dokumenty:

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování

Preventivní program

Kolín 4.10.2018

Střední zdravotnická škola
a
Vyšší odborná škola zdravotnická,
Kolín, Karolíny Světlé 135
-1-

.....
Mgr. Daniela Křepelková
ředitelka školy

4. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

„Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.“

„Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Svým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k získávání vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu.“

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

- a) nevhodně zvolený obor
- b) šikana
- c) vliv rodiny - přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, přecvičování leváctví, chybějící motivace k plnění školní povinnosti
- d) vývojové poruchy učení či chování
- e) častá krátkodobá absence
- f) onemocnění žáka
- g) dlouhodobá absence
- h) záškoláctví či skryté záškoláctví
- i) náročná životní situace
- j) odlišné sociokulturní prostředí

Při zjišťování příčin neúspěšnosti na naší škole budeme postupovat ve vzájemné spolupráci: třídní učitel – žák – výchovný poradce - metodik prevence - vedení školy - ostatní pedagogičtí pracovníci - zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce, např. pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, lékaři a Policie ČR, atd.

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat:

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi dlouhodobě neprospěch, informuje výchovného poradce, který navrhne další postup, který by mohl vést ke zlepšení situace, výchovný poradce zváží vypracování plánu pedagogické podpory stupně 1, v případě, že nedoručí k zlepšení, bude žák odeslán do pedagogicko-psychologické poradny.

Neúspěšnému žákovi bude doporučeno:

- a) individuální opakované vysvětlení učiva
- b) ověřování menšího objemu učiva po částech
- c) ověřování takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější
- d) stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva
- e) navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta
- f) zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (stanoveno PPP, lékařem)
- g) zařazení do hodin doučování v rámci projektu „Podpora vzdělávání na SZŠ a VOŠZ Kolín“ (ANJ, MAT – Projekt OPV VV – Šablony pro SŠ a VOŠ).

Ve vyučovací hodině:

- a) učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost
- b) dává žákovi jasné a stručné pokyny
- c) ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci, pokyn
- d) případně pomůže žákovi se začátkem práce a ujistí ho průběžně o správném postupu
- e) předem stanoví rozsah práce nutný k ohodnocení
- f) umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku
- g) snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce
- h) vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady

Ověřování znalostí a pochopení učiva může probíhat:

- a) ústní formou - frontálním opakováním, ústním zkoušením, formou referátu... (na základě domluvy s vyučujícím)
- b) písemným prověřováním znalostí - kontrolou sešitů, pracovních sešitů a pracovních listů (na základě domluvy s vyučujícím)

Při ověřování učiva:

- a) učitel stanoví přesné a přiměřené požadavky
- b) stanoví přesný objem učiva, který bude hodnocen
- c) bude probíhat důsledná kontrola zadaných domácích úkolů

Zlepšení školních výsledků žáka je společným cílem vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. Všichni společně se proto musí důsledně podílet na předem společně stanovených postupech.

Důležitost domácí přípravy

Domácí příprava je součástí každodenní přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

Cílem domácí přípravy je:

- a) procvičování probraného učiva
- b) ověření si své úrovně pochopení učiva
- c) rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- d) doplnit si zameškané učivo

5. Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování

Primární prevence rizikového chování má ukazovat žákům cestu, jak získat základní pracovní návyky, jak se vyhnout konzumaci návykových látek, jak si vážit vlastního zdraví a zvolit zdravý životní styl, jak umět rozpoznat nežádoucí chování v kolektivu, sklon k extrémismu politickému i náboženskému, jak se chránit před patologickou závislostí na hrách, automatech.

Ve školním prostředí je prevence vedena tak, aby žák uměl rozpoznat případné domácí násilí, týrání či zneužívání, uvědomil si možné ohrožení zdraví v případě poruchy příjmu potravy, rozpoznal nežádoucí způsoby chování.

Nejčastější příčiny rizikového chování ve školním prostředí:

- a) úzkost, strach
- b) osobnost žáka
- c) temperament žáka – touha po nových zážitcích, situacích
- d) výchovné působení
- e) vliv médií

Zjišťování příčin:

- a) informace od rodičů (třídní schůzky, individuální pohovor, dotazník), od žáků (práce s třídním kolektivem)
- b) vzájemná informovanost mezi vyučujícími (porady, metodická sdružení...)
- c) pozorování, rozhovor, beseda (školní prostředí, výlety, exkurze, výchovné či výukové programy)

Škola informuje vždy:

- a) zákonné zástupce

Dle závažnosti:

- a) Policii ČR
- b) lékaře

Škola doporučuje:

- a) úzkou spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence, vedením školy

Dlouhodobé cíle na naší škole:

- a) vést žáky k odmítání a konzumaci návykových látek (alkohol, cigarety, drogy)
- b) vést žáky k pozitivnímu přístupu ke vzdělání

- c) vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- d) vést žáky k odmítnutí extrémistických a společensky nežádoucích názorů
- e) vést žáky k odmítnutí jakékoliv formy násilí
- f) zapojit žáky do programu prevence rizikového chování

Krátkodobé cíle na naší škole:

- a) vést žáky ke snížení krátkodobých absencí
- b) vést žáky k vytváření pozitivního myšlení v třídním kolektivu
- c) vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti

Čím se řídíme:

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

6. Preventivní program

Školní rok 2018/2019

Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Kolín, Karoliny Světlé 135
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Daniela Křepelková
Kontakt na ředitelku	321 724 041
	krepelkova@zdravotka.cz

Jméno a příjmení školní metodika prevence	Mgr. Soňa Bartuňková
Kontakt na metodika	321 720 236
	bartunkova@zdravotka.cz

Jméno a příjmení výchovné poradce	Mgr. Daniela Křepelková
Kontakt na výchovné poradce	321 724 014
	krepelkova@zdravotka.cz

	Počet tříd, skupin	Počet žáků, studentů
SŠ	12	225
VOŠ	2	11
Celkem	14	236

Použité zkratky:

PP – Preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

ŠMP – Školní metodik prevence

Vzdělávací nabídka

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech Zdravotnický asistent 53-41-M/01, Laboratorní asistent 53-43-M/01, Zdravotnické lyceum 78-42-M/04 (denní studium), Zdravotnický asistent 53-41-M/01 (dálková forma vzdělávání) a vyšší odborné vzdělání v oboru Diplomovaný farmaceutický asistent 53-43-N/11.

Analýza současného stavu

Ve škole funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita, neprospěch, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, ničení školního majetku, pozdní příchody a další drobná porušování školního řádu). Je založen na spolupráci školní metodičky prevence s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhrocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole.

Školní metodička prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s okresním metodikem prevence či jinými odborníky.

Základní informace o sociálně patologických jevech

Školní preventivní program je zaměřen na předcházení následujícím sociálně negativním jevům:

- Záškoláctví
- Tabakinismus
- Šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, homofobie
- Kriminalita, delikvence, krádeže
- Drogová závislost, alkoholismus, kouření, onemocnění HIV/AIDS a další infekční nemoci související s užíváním návykových látek
- Virtuální drogy (počítače, televize, video, mobilní telefony)
- Gambling (patologické hráčství), rizikové chování v dopravě
- Domácí násilí, sexuální obtěžování
- Týrání a zneužívání dětí, sexuální zneužívání dětí
- Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)
- Neplánované rodičovství

Vymezení cílové populace a cílů prevence

Cílem preventivního programu je působit jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy. Řada žáků naší školy je z rozvedeného manželství nebo žijí v neúplné rodině. Tito žáci často patří k rizikové skupině. Máme-li obecně vymežit problém, jedná se o problematiku šikany a násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, zneužívání anabolik a dalších medikamentů, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, virtuálních závislostí, patologického hráčství, projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, komerčního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí. Konkrétní projevy těchto sociálních patologií se na naší škole i nadále vyskytují jen velmi omezeně, sledujeme je průběžně a svůj program jsme připraveni kdykoli modifikovat podle aktuálních potřeb rodičů, studentů a pedagogů.

Cíle pro žáky, učitele, třídní učitele, ředitelku školy, výchovného poradce a metodika prevence

- žáci by měli mít následující znalosti, dovednosti a postoje
 1. umět posoudit rizika, která užívání drog přináší, jejich vliv na zdraví, budoucí zaměstnání i úroveň vzdělání
 2. dokázat odmítnout nabízenou drogu
 3. mít zodpovědný přístup k životu, zdraví, vlastní morálce a osobním hodnotám
 4. chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti
 5. umět nalézt pomoc sobě i druhým
 6. umět si vytvořit vlastní pozitivní obraz
 7. znát právní důsledky šikany, zastrašování a užití násilí
- žáci by měli být vedeni
 1. k rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
 2. k vedení zdravého způsobu života
 3. k odolnosti proti stresu, negativním zážitkům a vlivům
 4. k samostatnému správnému rozhodování
 5. ke schopnosti týmové práce
 6. ke schopnosti řešit problémy
 7. k podílení se na tvorbě prostředí a životních podmínek
 8. k pěstování právního vědomí

Cíle pro pedagogické pracovníky

1. být pozitivní v přístupu k žákům – smysluplné učení, přiměřenost
2. vyučovat za aktivní účasti žáků – spolupráce, motivující hodnocení, stimulační hry
3. relaxační techniky, diskuse, projekty, hraní rolí, empatie, kreslení, nácvik komunikace
4. koordinovat preventivní aktivity
5. využívat internet k interaktivnímu vzdělávání, předávání informací dětem, mládeži, rodičům a pedagogům o zdravém životním stylu a sociálně patologických jevech, k výměně zkušeností, k informacím o realizovaných projektech apod.
6. důsledně trvat na dodržování školního řádu (nestačí přečíst na začátku školního roku, je třeba, aby žáci a studenti pocítovali, že **dodržovat školní řád se vyplácí**)
7. pro občanskou nauku – právní aspekty chování, práva dětí, komunikace, sociální kompetence a dovednosti, rodinná a občanská výchova
8. pro chemii – návykové látky a jejich účinky na organismus
9. pro tělesnou výchovu – organizovat několikadenní intenzivní pohybové soustředění – sportovní kurzy
10. výuka jazyků a literatury – trénovat komunikační dovednosti, pracovat s texty jako s modelovými příběhy, seznámit se s rozdílností kultury jiných států a národů

Cíle pro třídní učitele

1. být sociálním manažerem třídy jako sociální skupiny
2. mít pravidelný kontakt se třídou
3. pomáhat řešit školní i osobní problémy žáků
4. podporovat vícedenní pobytové aktivity – hlubší vzájemné poznávání účastníků, prohlubování důvěry, podchycení nežádoucích projevů chování, zvládání náročných fyzických a duševních situací

Ředitelka školy

1. vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů
2. pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence
3. zodpovídá za soustavné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
4. zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence
5. sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit
6. zajišťuje zakotvení preventivních opatření proti sociálně patologickým jevům v řádu školy
7. provádí příslušná opatření při výskytu sociálně patologických jevů ve škole

Školní metodik prevence a výchovný poradce

1. koordinují realizaci PP ve škole
2. podílejí se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
3. zajišťují hodnocení procesů a výsledků PP
4. podílejí se na opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů ve škole
5. zajišťují časovou a tematickou koordinaci v hodinách občanské nauky, českého jazyka, chemie a dalších předmětů

Realizace programu

ZPŮSOBY REALIZACE NA NAŠÍ ŠKOLE

- besedy a přednášky pro žáky a učitele
- spolupráce s odborníky a dalšími institucemi zabývající se sociálně patologickými jevy
- schůzky školské rady
- třídní schůzky, konzultace a schůzky s rodiči
- společenské akce (návštěvy kina, divadelních představení apod.)
- anonymní dotazování, nástěnky prevence
- výlety, sportovní kurzy, sportovní dny, soutěže, exkurze, dny otevřených dveří, příprava adaptačního dne pro první ročníky, nabídka školních kroužků
- poznávání okolí, ochrana životního prostředí, aktivní třídění odpadů

Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat:

- zdravý životní styl
- rozvoj etického a právního vědomí a občanských postojů
- spolupráci s rodiči
- nabídku a využití mimoškolní zájmové činnosti- zde se jedná o využití posilovny školy
- spolupráci vyučujících konkrétních předmětů, výchovného poradce, vedení školy, rodičů a třídního učitele
- zvýšenou vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky
- uvědomění si rizika těchto jevů na výletech, kurzech, při sportovních aktivitách (rozlišit sportovně akceptovatelné nadšení a úsilí zvítězit od nepřijatelného ponižování protivníka)
- širší povědomí o možnosti konzultací výchovného poradce s rodiči
- vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům
- prezentaci školy, jejích výsledků a výsledků žáků v soutěžích
- vztah studentů k prostředí školy – společná péče o třídy a výzdobu školy
- vedení studentů k zájmu o divadlo, výlety, exkurze a sportovní aktivity
- komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči žáků
- setkávání vedení školy s žáky (1x měsíčně)
- realizaci samostatných projektů a akcí v rámci PP
- posilování pozitivního sebehodnocení žáků a jejich přátelských vztahů ve skupině
- využívání skupinových forem výuky
- efektivní začleňování herních a prožitkových aktivit do výuky

Program proti rizikovému užívání drog

Program pro první ročníky je realizován externě- formou přednášek.

Jednotlivé části a jejich popis:

Kouření – stručný výčet rizik a společná poradna fiktivní osobě, která chce kouření omezit;

Alkohol – rozpoznání druhé tváře (nejde o informace, ale o uvědomění si společenské lži o neškodnosti alkoholu).

Protidrogová legislativa – žáci se seznamují s příslušnými paragrafy trestního zákona a zákona o přestupcích, podle těchto norem soudí daný konkrétní případ;

Tvrdé drogy – účinky a rizika – srovnávání přínosů a záporů, porovnání drog z hlediska rizik.

Program proti šikaně

Program je realizován interní formou v rámci psychologie a občanské nauky. Cíle – nahlédnout na šikanu jako poruchu fungování skupiny, vzbudit vnímavost celé skupiny vůči počátečním projevům šikany, motivovat žáky k případnému oznámení podobných problémů. (průběžně, všechny ročníky)

Kontakt se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách o aktuálních problémech žáků a jejich řešení. Akutní případy se řeší ihned. Dalším zdrojem informací je elektronická komunikace mezi školou a zákonnými zástupci a osobní jednání se zákonnými zástupci.

Kontakty s jinými organizacemi

Škola v oblasti prevence sociálně-patologických jevů spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kolíně a Kutné Hoře, ČČK, Nízkoprahovým centrem Kolín, KHS se sídlem v Kolíně, Městskou policií Kolín, MÚ Kolín, MÚ Nymburk, MÚ Poděbrady, Úřadem práce Kolín – sociální odbor, apod.

Koordinace působení v jednotlivých předmětech

Vyučující jednotlivých předmětů koordinují své tematické plány a rovnoměrně působí na žáky v oblasti prevence. Cílem je zabránit akumulaci podobných námětů v jedné třídě a jednom předmětu.

Vytváření podmínek pro společnou činnost žáků v době mimo výuku

Žáci mají k dispozici školní knihovnu, posilovnu školy, dále škola nabízí několik kroužků, oblíbené jsou sportovní turnaje, kterých se účastní vybraní žáci školy. Svůj volný čas tráví řada žáků v mimoškolních sportovních a zájmových organizacích.

Měření efektivity programu

Konkrétní měření programů probíhá v rámci jednotlivých hodin nebo v rámci externích programů v rámci diskuse.

Následný rozhovor se žáky – získávání nových poznatků a dalších možností řešení

Přehled základní legislativy

Strategie

- RZK-2010_08_23 - Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže 2010 – 2012
- 431/10 - Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018

Metodické pokyny

- MSMT- 22294/2013-1 - Metodický pokyn MŠMT k šikanování ve školách
- Spolupráce s předškolními zařízeními, školami a školskými zařízeními, s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

Vyhlášky

- Vyhláška č. 27/2016 Sb. - novela vyhlášky 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Zákony

- Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/20015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, v platném znění
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii, v platném znění
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění
- Zákon č. 94/1963 Sb., o rodině, ve znění 315/2004
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže, v platném znění
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě, v platném znění
- Zákon č. 40/2009 Sb, trestní zákoník
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění Zákona č. 250/2016 Sb. od 1. 7. 2017

Harmonogram primární prevence v roce 2018/2019

Září

Školení BOZP všech zaměstnanců

Seznámení žáků se školním řádem

Představení metodika prevence a výchovného poradce v I. ročníku

Adaptační dny pro první ročníky

Vytvoření preventivního programu sociálně patologických jevů pro školní rok 2018/2019

Průběžná nabídka volnočasových aktivit

Nabídka kroužků – Poskytování první pomoci, Psychologie a komunikace, Sportovní hry, Klub mladého diváka

Přednáška na téma „Kyberšikana“ – ACET Mgr. Radek Pospíšil (první ročníky)

Motivačně adaptačně sportovní kurz pro 2. ročníky - Itálie

Říjen

Zahájení činnosti kroužků - Poskytování první pomoci, Psychologie a komunikace, Klub mladého diváka

Účast na soudním jednání (Okresní soud Kolín) – výroba pervitinu (druhé ročníky)

Zaslání školního programu do krajské PPP

Listopad

Exkurze na Protialkoholní záchytnou stanici v Kolíně

Pedagogická rada k 1. čtvrtletí (9.11.2018 - průběžné hodnocení)

Třídní schůzky 9.11.2018 (od 16.00)

DOD – 15.10.2018 (10.00 hod. - 16.00 hod.)

Prosinec

Přednáška na téma „Trestné činy a přestupky“ – lektor Helena Honkiszová (Městská policie Kolín) – žáci prvních ročníků

DOD – 11.1.2018 (16.00 – 18.00 hod.)

Leden

Ukončení klasifikace za 1. pololetí

Únor

DOD – 19.2.2019 (12.000 – 16.00 hod.)

Přednáška s besedou na téma „Sex, AIDS a vztahy“ (pro první ročníky)

Březen

Přednáška s besedou „Moderní je nekouřit“ – Mgr. Radek Pospíšil (ACET) (první ročníky)

Duben

Třídní schůzky – 12.4.2019 (16.00 hod.)

Přednáška s besedou „Bolest – nemoc jménem šikana“ – praktický návod chování (pro první ročníky) – Mgr. Radek Pospíšil (ACET)

Květen

Příprava adaptačního dne pro budoucí první ročníky na školní rok 2019/2020

Sbírka „Žlutý kvítek“

Červen

Uzavření klasifikace za 2. pololetí

Závěrečná porada o prospěchu a chování žáků, ukončení roku

Další akce primární prevence ve školním roce

1. Zaměřit se na prevenci v oblasti prevence HIV/AIDS, sexuálně přenosné choroby, plánování rodičovství, záškoláctví a kouření, poruchy příjmu potravy.
2. Sledovat problematiku vandalismu (sociálně patologický jev, charakteristický logicky nezdůvodnitelným ničením různých věcných hodnot, obvykle jen pro radost z ničení, s tím spojenou zábavou a pocitem překonání stereotypie. Většinou se týká životního stylu především mladých lidí a předmětem ničení bývají veřejně dostupné předměty).
3. Dotazníková šetření.
Neformální setkání pedagogů. DVPP v problematice prevence.
4. Zahraniční zájezdy.
5. Exkurze, kulturní akce, výlety, odborná praxe.
6. Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů.
7. Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
8. Poradenská služba školního metodika prevence.
9. Poradenská služba výchovného poradce.
10. Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení.
11. Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů.
12. Objednání preventivních materiálů týkající se HIV/AIDS a pohlavně přenosných infekcí na rok 2018/2019 (Státní zdravotní ústav).

Náměty a úkoly na školní rok 2018/2019

- Průběžná aktualizace nástěnky (přízemí)
- Průběžná aktualizace dokumentů
- V rámci třídních schůzek beseda pro rodiče s tematikou návykových látek
- Zvyšování vědomí o problému šikany mezi učiteli, rodiči a žáky
- Spolupráce s nepedagogickými zaměstnanci školy v systému prevence
 - 1) Tak jako je špatné chování potrestáno, dobré chování je třeba odměnit.
 - 2) Pravidla musí být jasná a předvídatelná, a opatření musí být realizována ihned a důsledně, ale s jistou mírou tolerance a individualitou.
 - 3) Využít informačního spektra internetu k distančnímu vzdělávání (e-learning)
- Pokusit se získat grant na preventivní program pro školu

Krizový plán řešení šikany

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. Krizový plán vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. Šikanování je dlouhodobé chování, jehož záměrem je někomu ublížit, ohrozit ho nebo zastrášovat. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických (bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální obtěžování) a psychických útocích (slovní útoky, pomlavy, vyhrožování, ponižování) jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků. Projevuje se i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků skupinou

spolužáků. Za elektronickou formu šikany - tzv. ICT kyberšikanu - se považují útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, zveřejňování urážlivých materiálů na internetu apod.

Škola je povinná zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu musí pedagogičtí pracovníci budovat pozitivní vztahy mezi žáky (tolerance k jinakosti, solidarita se slabšími, zvyšování schopnosti empatie, úctu k životu, spolupráce s ostatními) a tím šikanování mezi žáky předcházet. V případě výskytu šikanování jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Základním cílem školy je pocit bezpečí žáků, dobré sociální prostředí tříd a školy a produktivní výkony žáků, kteří se vzájemně respektují a spolupracují mezi sebou a učiteli.

Ředitelka školy podporuje vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, vzdělávání školního metodika prevence, zajišťuje dohled nad žáky v době vyučování. Ve školním řádu jsou stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Řešení - krizový plán

• Oznámení intervenčnímu týmu školy

V případě podezření na výskyt šikany, nebo získání takové informace, je každý z pedagogů povinen nahlásit jej intervenčnímu týmu školy. Na prevenci a odhalování šikany se podílejí všichni pracovníci školy, nejen třídní učitelé. Všímají si změn v chování žáků. Pokud zákonní zástupci informují školu o podezření na šikanování, ředitelka školy zahájí odborné vyšetření záležitosti.

Intervenční tým školy tvoří:

ředitelka: Mgr. Daniela Křepelková

školní metodik prevence: Mgr. Soňa Bartuňková

výchovný poradce: Mgr. Daniela Křepelková

třídní učitel

• Rozhovor s informátory (rodič, kamarád, kolega, žák,...)

Chránit zdroj a obsah informací, vnímat i jakoukoli „sci-fi“ výpověď. Snahou musí být zabránit prozrazení toho, kdo o šikaně informoval, tedy ochránit informátory před pomstou agresorů. Vyšetřování je realizováno tak, aby ostatní nemohli vyhodnotit, co kdo řekl! VŽDY ověřit, vše zapsat.

• Nalezení a vyslechnutí svědků

Vytipování svědků, důležití jsou žáci, kteří sympatizují s obětí, vyslechnutí nejlépe mezi čtyřma očima (např. po vyučování, požádat o odnesení pomůcek do kabinetu), aby ostatní o ničem nevěděli (ochrana oběti). Co, kdy, kde, jak, jak dlouho, provést zápis.

- **Zajistit ochranu obětí a ohrožovaným žákům**

Rozhovor musí být proveden tak, aby o něm ostatní nevěděli – možná pomsta agresorů (nereagovat obranně, nezpochybňovat, empatie, otevřenost, nedávat rady, jen vnímat i jakoukoli „sci-fi“ výpověď ověřit), vše si zapsat pro další potřebu. Zvýšená pozornost ve školním klimatu (třídním), zpřísnit dozory a časté nahlížení do třídy o přestávce, po dobu šetření je možné se souhlasem vedení nechat obět doma, doporučit rodičům odborníka v PPP, či v jiné instituci zabývající se touto problematikou.

- **Rozhovor s agresory**

Nutnost poskládané mozaiky informací, (důkazy, musím mít jistotu o tom, co se ve třídě děje - kdy, kde, jak a komu co udělali). Výpovědi k jednotlivým otázkám je nutné důkladně zapsat a uspořádat do kvalitního důkazního materiál - musí mít jasné, jak šikanování konkrétně probíhalo. Zabránění domluvě agresorů. Případné nahlášení PČR.

- **Práce Intervenčního týmu**

- Vyhodnocení šetření a navržení řešení, kázeňských opatření.
- Seznámení zákonných zástupců s problémem, který jsme zjistili – projevy chování u jednotlivého konkrétního dítěte (agresora).
- Jaký postoj zaujímá škola k těmto nevhodným a nežádoucím projevům chování.
- Vyjádření zákonných zástupců.
- Možná navrhovaná řešení ze strany zákonných zástupců, (možnosti řešení pro nápravu chování u svého dítěte (agresora), aby se situace zlepšila, možnost spolupráce se školou).
- Seznámení zákonných zástupců s konkrétními možnými řešeními, které navrhuje škola.
- Domluvit se na časovém horizontu (z hlediska nápravy chování agresora).
- Zpětná kontrola (zda se situace zklidnila).
- **Nezapomenout upozornit rodiče na další výchovná opatření, pokud tato přijatá opatření se minou účinkem**
- Zákonní zástupci jednotlivých žáků (agresorů) budou zváni na jednání ve škole písemnou formou a mezi jednotlivými jednáními se zákonnými zástupci by měla být časová prodleva.
- Z tohoto jednání by měl být proveden zápis, který obsahuje (datum, struktura, závěr (co bylo dohodnuto), podpisy všech zúčastněných, souhlas zákonného zástupce, že byl s celou záležitostí seznámen a s navrhovanými řešeními souhlasí.
- Rozhovor se zákonnými zástupci obětí v jiný den, individuální setkání.
- Sdělení zákonným zástupcům, co bylo v dané věci zjištěno (závěry zjištění, domluva na dalších opatřeních).
- Časový horizont pro sledování situace (14 dní informace o situaci – rodinné a školní klima).
- Spolupráce se zákonnými zástupci (ochrana obětí), kontakt na instituce (Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče).

- **Práce s celou třídou**

- uzavření celé záležitosti vedením školy ve třídě.

- nastavení pravidel, třídu neustále sledovat.
- ozdravení třídy – dlouhodobý proces, třídnické hodiny, výuka, výlety, víkendové akce, adaptační pobyty.
- V případě neúspěchu kontaktovat ŠMP, VP (přivolání pomoci – instituce zabývající se touto problematikou)

Odstupňovaná výchovná opatření a tresty pro agresory dle závažnosti:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení
- vyloučení ze studia

V mimořádných případech ředitelka školy:

- a) podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou agresora
- b) doporučí zákonným zástupcům agresora dobrovolné umístění dítěte do místně příslušného diagnostického ústavu

Krizový plán užívání omamných a psychotropních látek (OPL)

Všem osobám v prostorách školy je zakázáno užívat návykové látky – alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé ovlivnit psychiku člověka, jeho ovládací a rozpoznávací schopnosti a sociální chování.

Užívání OPL osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

Hlavní zásady:

1. V případě, že se škola o takovém chování žáka dozví, ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka.
2. Škola je povinna oznámit OSPOD, že žák užívá návykové látky.
3. Distribuce dle §187 trestního zákona a šíření OPL dle §188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna přikazovat takový čin a oznámit věc PČR.
4. V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o OPL v prostorách školy, bude postup stejný jako v bodě 3.

Škola vytváří podmínky pro:

1. předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době vyučování, včetně školních a mimoškolních činností, vymezí zákaz užívání návykových látek ve škole a jejich nošení do školy
2. poskytování informací nutných k zajištění ochrany žáků před tímto jevem
3. působení na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek
4. zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v prostorách školy v době vyučování a do všech poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotví informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech akcích pořádaných školou
5. poskytování informací o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace
6. spolupráci s OSPOD a poradenskými zařízeními
7. plnění ohlašovací povinnosti směrem k orgánům činným v trestním řízení

Alkohol

V prostorách školy a na všech akcích pořádaných školou je zákaz konzumace alkoholu.

Konzumace alkoholu žákem – postup:

1. Při přistižení žáka je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba odebrat a zajistit.
3. V případě, že je žák ohrožen na zdraví a životě, pedagogický pracovník okamžitě volá záchrannou službu.
4. Jestliže toto nebezpečí nehrozí, sepíše stručný záznam i s vyjádřením žáka (odkud, od koho alkohol získal).
5. Pokud žák není schopen pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
6. V případě nedostupnosti zákonného zástupce vyrozumí škola OSPOD a požádá o pokyny, může požadovat pomoc.
7. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci alkoholu žákem, i když je schopno výuky.
8. Při opakování škola splní oznamovací povinnost k OSPOD.
9. Škola v zájmu dítěte a jeho zástupce může informovat o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
10. Z konzumace alkoholu ve škole škola vyvodí sankce.

Nález alkoholu ve škole – postup:

1. Oznámení vedení školy
2. Uložení důkazu u vedení školy
3. Stručný záznam

Zadržení alkoholu u žáka – postup:

1. Oznámí vedení školy
2. Uložení u vedení školy

3. Záznam s vyjádřením žáka (datum, místo, čas, jméno a podpis žáka), pokud odmítne, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu, při záznamu je třeba dalšího účastníka z řad pedagogů
4. Vyrozumění zákonného zástupce, v případě opakování škola splní ohlašovací povinnost
5. Obsahuje-li alkohol i jiné směsi, předat tekutinu přivolanému lékaři

Omamné a psychotropní látky (OPL)

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření a propagace OPL, bez ohledu na věk a prostředí, kde k takovým činům dochází. Stejně tak je zakázáno navádění k užívání těchto látek. Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení OPL, se sám vystavuje trestnímu stíhání, pokud vše neoznámí Policii ČR.

Konzumace OPL ve škole:

1. Je-li žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v rámci akcí školou pořádaných, je nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku odebrat a zajistit tak, aby nedošlo k další konzumaci.
3. V případě, že je ohrožen život a zdraví žáka, přivolá škola záchrannou službu.
4. Pokud akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog vyjádření žáka (odkud, od koho...) a vyrozumí vedení školy.
5. Pokud žák není schopen pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl pro nezpůsobilost pokračovat ve výuce.
6. V případě nedostupnosti zákonného zástupce vyrozumí škola OSPOD a požádá o pokyny, vyžádá pomoc.
7. Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci OPL dítětem, i když je schopno výuky.
8. Současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte.
9. V případě zájmu zákonného zástupce škola poskytne informace o možnosti odborné pomoci
10. Z konzumace OPL je nutné vyvodit sankce. Distribuce OPL je trestným činem, konzumace porušením školního řádu.

Distribuce a přechovávání OPL ve škole:

- je považováno za protiprávní jednání
- může být kvalifikováno jako trestný čin, množství látky není rozhodující
- přechovávání OPL je také protiprávní jednání, může být kvalifikováno jako přestupek nebo jako trestný čin

Postup:

1. Jestliže má pracovník školy podezření, že došlo k distribuci OPL ve škole, oznámí tuto skutečnost Policii ČR.
2. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola zákonného zástupce a orgán sociálně právní ochrany dětí.

Nález OPL ve škole – postup:

1. Nález v prostorách školy

- látka se nepodrobuje testům a ihned se informuje vedení školy
- za přítomnosti dalšího pracovníka se vloží do obálky, označí se datem, časem a místem nálezů, přelepí, orazítkuje a uschová v trezoru
- o nálezů škola vyrozumí PČR

2. Nález u některého žáka

- zabavená látka se nepodrobuje testům a ihned je informováno vedení školy
- o nálezů je sepsán stručný záznam (datum, místo, čas nálezů, jméno a podpis žáka), zápisu je přítomen ředitel školy
- o nálezů škola vyrozumí PČR a informuje zákonné zástupce
- v případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři

3. Při podezření, že žák má u sebe OPL

- jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, řešení spadá do kompetence PČR
- škola vyrozumí PČR, konzultuje postup a informuje zákonného zástupce
- žáka je třeba izolovat a do příjezdu policie ho mít pod dohledem
- nesmí se provádět osobní prohlídka ani prohlídka jeho věcí

Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání

1. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život je ohrožen:

1. zavolat záchrannou službu a nechat žáka odvézt do nemocnice
2. informovat okamžitě zákonného zástupce o dané situaci
3. přivolat zákonného zástupce do školy a dohodnout se na dalším postupu
4. doporučit zákonným zástupcům, aby vyhledali odborníka a informovali se o možnostech léčby, případně jim poskytnout kontakt na příslušné poradenské pracoviště

2. Je-li žák pod vlivem drog a jeho život není ohrožen:

1. ihned informovat zákonného zástupce o situaci, přivolat je do školy, předběžně zjistit, o jakou drogu se jedná a jak dlouho ji žák užívá
2. škola doporučí zákonným zástupcům návštěvu lékaře a informuje je o nutnosti odborné péče

3. Postup při odhalení dealera ve škole:

1. škola ihned informuje o dané situaci Policii ČR
2. ve spolupráci s policií pak škola podniká další nezbytné kroky

4. Postup při podezření na zneužívání návykových látek:

1. škola přivolá zákonného zástupce do školy
2. šetrně osvětlí rodičům podezření
3. doporučí rodičům návštěvu odborníka, poskytne kontakt
4. dohodne se s rodiči na dalším výchovném postupu

Spolupráce s okolím školy

Organizace	Kontakt
PPP Kolín	321 722 116, ppp.kolin@quick.cz
PPP Nymburk	325 512 667, ppp.nbk@tiscali.cz
PPP Kutná Hora	327 501 103, pppkh@mybox.cz
Nízkoprahové centrum Kolín	321 715 004, prostor.kolin@seznam.cz
Městská policie Kolín	321 725 958,mp- kolin@asysijd.cz
Městský úřad Kolín	321 748 111, podatelna@mukolin.cz
ÚP Kolín – soc. odbor	321 721 566, kolin@up.mpsv.cz

EVIDENCE A EFEKTIVITA

Metodik prevence rizikového chování vede záznamy o projednávaných případech, mimořádných situacích, výskytu nežádoucích jevů. Vypracovává PP, hodnocení PP, zajišťuje podklady pro řešení nežádoucích jevů ve škole.