



Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211

---



# VÝROČNÍ ZPRÁVA 2020 – 2021

## **Obsah:**

<b>1.</b>	<b>Základní údaje o škole</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Charakteristika školy, vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Školy a školská zařízení – členění</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Obory vzdělání a údaje o žácích v nich</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<b>9</b>
<b>6.</b>	<b>Údaje o přijímacím řízení</b>	<b>10</b>
<b>7.</b>	<b>Údaje o výsledcích vzdělávání</b>	<b>12</b>
<b>8.</b>	<b>Autoevaluace školy</b>	<b>13</b>
<b>9.</b>	<b>Chování žáků</b>	<b>21</b>
<b>10.</b>	<b>Absolventi a jejich uplatnění</b>	<b>22</b>
<b>11.</b>	<b>Údaje o nezaměstnanosti absolventů školy</b>	<b>23</b>
<b>12.</b>	<b>Úroveň jazykového vzdělávání na škole</b>	<b>23</b>
<b>13.</b>	<b>Úroveň informací a počítačové gramotnosti ve škole</b>	<b>24</b>
<b>14.</b>	<b>Údaje o pracovnících školy</b>	<b>25</b>
<b>15.</b>	<b>Údaje o dalším vzdělávání pedagog.pracovníků</b>	<b>28</b>
<b>16.</b>	<b>Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</b>	<b>30</b>
<b>17.</b>	<b>Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení</b>	<b>46</b>
<b>18.</b>	<b>Výchovné a kariérní poradenství</b>	<b>46</b>
<b>19.</b>	<b>Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI</b>	<b>50</b>
<b>20.</b>	<b>Další činnost školy</b>	<b>50</b>
<b>21.</b>	<b>Ekonomická část</b>	<b>52</b>
<b>22.</b>	<b>Závěr</b>	<b>54</b>

## 1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa: Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211  
Palackého 211, 293 01 Mladá Boleslav  
zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5  
IČO: 48683868 IZO ředitelství školy: 600007502
- Kontakty:  
číslo telefonu: 326 375 951  
e-mailová adresa: [pekargmb@pekargmb.cz](mailto:pekargmb@pekargmb.cz)  
e-mailová adresa pro úřední podání: [GJPMB@kr-s.cz](mailto:GJPMB@kr-s.cz)  
www stránky: [www.pekargmb.cz](http://www.pekargmb.cz)  
ředitel školy: Vlastimil Volf  
statutárního zástupce ředitele: PaedDr. Alena Budínová  
zástupce ředitele: Mgr. Petr Bárta  
seznam členů školské rady:  
Ing. Martin Hrdlička, Ph.D., MBA - předseda školské rady, zastupuje studenty a rodiče  
Mgr. Dana Balounová - zastupuje studenty a rodiče  
Mgr. Svatopluk Kvaizar - zastupuje zřizovatele  
Ing. Tomáš Suchý - zastupuje zřizovatele  
PaedDr. Monika Fialová - zastupuje pedagogické pracovníky  
Mgr. Daniel Přibík - zastupuje pedagogické pracovníky
- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok  
s účinností od 1. 9. 2009 se do školského rejstříku zapisují obory  
1. **79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné**, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor  
2. **79-41-K/41 Gymnázium**, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky  
  
s účinností od 1. 9. 2009 se stanovuje nepřekročitelný počet žáků v oboru  
**79-41-K/41 Gymnázium**,  
denní forma vzdělávání, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 600

## 2. Charakteristika školy

- Gymnázium Dr. Josefa Pekaře je veřejná škola, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. Hlavním posláním školy je příprava žáků na studium na vysokých školách všech typů. Zaměření školy je všeobecné, v posledních dvou ročnících se mohou žáci profilovat podle svého budoucího zaměření prostřednictvím volitelných předmětů.
- Osmileté studium je určeno žákům, kteří ukončili pátý ročník ZŠ, čtyřleté pro absolventy ZŠ.
- Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.
- Výuka probíhá v hlavní budově, jejíž součástí je výdejna obědů a centrum estetické výchovy a dále ve sportovní hale, která je s hlavní budovou propojena v suterénu spojovací chodbou. Budovy i pozemky jsou majetkem Středočeského kraje. Prostory školy tvoří ideální zázemí pro výuku dvaceti tříd. Školní nábytek je průběžně obnovován, vybavení ICT pomůckami je detailně popsáno v kapitole 12.
- Ve školním roce 2006-2007 byl vytvořen školní vzdělávací program ( ŠVP ). Podle tohoto dokumentu se v uplynulém školním roce učily všechny třídy ve škole.
- Prioritou stále zůstává příprava žáků k vysokoškolskému studiu. I proto není ŠVP zaměřen jednostranně, je otevřený, reaguje na změny ve společnosti, v oblasti vědy a techniky, přijímá

podněty mravní, estetické i společenské, orientuje žáky k vědomému vytváření zdravého životního stylu. Absolvent je osobností s vědomým hodnotovým systémem, člověkem citícím sounáležitost se společností a prostředím, ve kterém žije, je připraven se dál osobnostně a vzdělanostně rozvíjet.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Gymnázia Dr. Josefa Pekaře**  
*Zpracováno podle RVP ZV*

Vzdělávací program: osmiletý (nižší stupeň)  
Studijní forma vzdělávání: denní  
Platnost od 1. 9. 2007

Ve školním roce 2007-2008 jsme zahájili výuku v primě dle našeho nového vzdělávacího programu. V uplynulém školním roce se podle tohoto dokumentu učily všechny třídy nižšího stupně osmiletého studia

Do výuky se snažíme začleňovat vzdělávací strategie vymezené v ŠVP. Zaměřujeme se především na skupinové kooperativní vyučování a zpracování různých témat formou projektů. Výstupy projektů bývají prezentovány na společné vernisáži za účasti rodičů žáků. Školní vzdělávací program se tedy snaží také více vtáhnout rodiče žáků do života školy.

## CELKOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast (obory)	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>39</b>	<b>28</b>
Český jazyk a literatura	18	16
Anglický jazyk 1	12	12
Německý jazyk 1	12	12
Anglický jazyk 2	9	6
Německý jazyk 2	9	6
Francouzský jazyk 2	9	6
Ruský jazyk 2	9	6
Španělský jazyk 2	9	6
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
Matematika	18	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	4	0
<b>Člověk a společnost</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Dějepis	8	0
Výchova k občanství	4	0
<b>Člověk a příroda</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Fyzika	6	0
Chemie	4	0
Přírodopis	6	0
Zeměpis	6	0
<b>Umění a kultura</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	4	0
Dramatická výchova	2	0
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Tělesná výchova	11	0
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Design a konstruování	1	0
Práce s laboratorní technikou	1	0
Svět práce	2	0
Využití digitálních technologií	1	0
<b>Volitelné předměty</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Dějiny umění	1	1
Ekologie	1	1
Fyzikální praktika	1	1
Chemická praktika	1	1
Konverzace v anglickém jazyce	1	1
Konverzace v německém jazyce	1	1
Konverzace ve francouzském jazyce	1	1
Region	1	1
Rozšiřující znalosti zoologie	1	1
Současný svět	1	1
Sportovní výchova	1	1
Tvorba www	1	1

# ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast (obory)	1.	2.	3.	4.	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					<b>39</b>	<b>28</b>
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	16
Anglický jazyk 1	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	12	12
Německý jazyk 1	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	12	12
Anglický jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
Německý jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
Francouzský jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
Ruský jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
Španělský jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
<b>Matematika a její aplikace</b>					<b>18</b>	<b>16</b>
Matematika	5	5	4	4	18	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>					<b>4</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	2	X	X	2	4	0
<b>Člověk a společnost</b>					<b>12</b>	<b>12</b>
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
<b>Člověk a příroda</b>					<b>22</b>	<b>22</b>
Fyzika	X	2	2	2	6	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Přírodopis	2	1	2	1	6	0
Zeměpis	1	2	2	1	6	0
<b>Umění a kultura</b>					<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	0
Dramatická výchova	2	X	X	X	2	0
<b>Člověk a zdraví</b>					<b>11</b>	<b>11</b>
Tělesná výchova	3	3	2	3	11	0
<b>Člověk a svět práce</b>					<b>4</b>	<b>4</b>
Design a konstruování	X	1 <sup>3</sup>	X	X	1	0
Práce s laboratorní technikou	1	X	X	X	1	0
Svět práce	X	X	1	1	2	0
Využití digitálních technologií	X	1 <sup>3</sup>	X	X	1	0
<b>Volitelné předměty</b>					<b>2</b>	<b>2</b>
Dějiny umění	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Ekologie	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Fyzikální praktika	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Chemická praktika	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Konverzace v německém jazyce	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Konverzace ve francouzském jazyce	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Region	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Rozšiřující znalosti zoologie	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Současný svět	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Sportovní výchova	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Tvorba www	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>104</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

Pozn.: 1 - volitelný Cizí jazyk, 2 - volitelný Další cizí jazyk, 3 - volitelný předmět v 2.O, 4 - volitelný předmět ve 3.O, 5 - volitelný předmět ve 4.O

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Gymnázia Dr. Josefa Pekaře**  
*Zpracováno podle RVP Gymnázia*

Vzdělávací program: čtyřletý a vyšší stupeň osmiletého studia

Studijní forma vzdělávání: denní

Platnost od 1. 9. 2009

Výuka probíhá ve všech třídách čtyřletého studia a ve vyšších ročnících osmiletého studia

**Učební plán ŠVP čtyřleté studium (vyšší stupeň víceletého)**

Ročník						
Předmět	I.	II.	III.	IV.	RVP	Skutečnost
Český jazyk a lit.	4	4	4	5	12	<b>17</b>
Cizí jazyk 1	3	3	3	4	12	<b>13</b>
Cizí jazyk 2	3	3	3	4	12	<b>13</b>
Základy společ.věd	2	1	2	2		<b>7</b>
Dějepis	2	2	2	2	36*	<b>8</b>
Zeměpis	3	3	0	0		<b>6</b>
Matematika	4	4	4	4	10	<b>16</b>
Fyzika	2	3	3	0		<b>8</b>
Chemie	2	2	3	0	36*	<b>7</b>
Biologie	2	3	3	0		<b>8</b>
Informatika a výp.tech.	2	1	0	2	4	<b>5</b>
Estetická výchova	2	2	0	0	4	<b>4</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	<b>8</b>
Volit. předmět 1	0	0	2	2		<b>4</b>
Volit. předmět 2 (bloky)	0	0	2	2	8	<b>4</b>
Volit. předmět 3	0	0	0	2		<b>2</b>
Volit. předmět 4	0	0	0	2		<b>2</b>
celkem	33	33	33	33	132	132

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium čtyřleté	000068853	600	345	345	27,01	12,77
Gymnázium osmileté	000068853	500	224	224	17,54	12,77

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání

<sup>2</sup> DFV – denní forma vzdělávání

#### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna (výdejna)	110450027	558	452	0	3,44

### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

#### **I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
7941 K 41 čtyřleté studium	345	12	28,75
7941 K 81 osmileté studium	224	8	28
<b>Celkem</b>	<b>569</b>	<b>20</b>	<b>28,45</b>

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

#### **Přehled pohybu žáků ve školním roce 2020/21**

*datum zpracování 21. 9. 2021*

##### **změna třídy (v rámci ročníku)**

19. 7. 2020	0.C -->> 1.B	<i>Změna na základě žádosti rodiče.</i>
1. 9. 2020	4.O -->> 1.C	<i>Změna na základě žádosti rodiče.</i>

##### **nástup po přerušení studia**

31. 8. 2020	2.A	<i>Návrat po přerušení studia - zdravotní důvody.</i>
31. 8. 2020	1.C	<i>Návrat po přerušení - studium v zahraničí.</i>

##### **odchod na jinou školu**

18. 9. 2020	5.O	<i>Přestup na jinou školu.</i>
31. 1. 2021	3.O	<i>Přestup na jinou školu.</i>



### přerušeni studia

1. 3. 2021

2.B

*Studium se přerušuje z důvodů dlouhodobých zdravotních problémů.*

### vyřazení ze studia

26. 4. 2021

7.O

*Ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. §68 odst. 2 (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů byl žák, vyzván, aby doložil důvody nepřítomnosti. Protože tak do neučinil, přestává být tímto dnem žákem Gymnázia.*

- Z jiných krajů dojíždělo (dle trvalého bydliště) do školy **25** žáků (stav k 30.6.2020).

Královéhradecký kraj	16
Liberecký kraj	6
Moravskoslezský kraj	1
Středočeský kraj	542
Ústecký kraj	1
Zlínský kraj	1

-----  
Celkem ve statistice 567 žáků

- Denní studium navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 celkem **15** žáků s cizí státní příslušností, z toho bylo 8 občanů zemí mimo EU a 7 občanů Slovenské republiky.

### 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Závažné vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Závažné vývojové poruchy učení (se stanoveným IVP)	1	
Závažné vývojové poruchy chování (se stanoveným IVP)	0	
Poruchy autistického spektra	0	

1. Ve školním roce 2020/21 se **15** žáků školy vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Z toho byli:
  - a) 1 žák se specifickými poruchami učení a zároveň žák nadaný (tzv. dvojí výjimečnost);
  - b) 10 žáků se sportovním nadáním, aktuálně na reprezentační úrovni;
  - c) 4 žáci se zdravotním znevýhodněním;
2. IVP (individuální vzdělávací plán) žáka ze skupiny 1.a) byl vytvořen na základě platných doporučení a podkladů vypracovaných školským poradenským zařízením.

3. Na vypracování IVP se podílí ředitel školy, výchovná poradkyně, třídní učitel a učitelé vybraných vyučovacích předmětů (zejména českého jazyka a cizích jazyků). Efektivita podpůrných opatření je vyhodnocována na čtvrtletních pedagogických radách.
4. S žáky a jejich zákonnými zástupci jsou IVP konzultovány v zákonné lhůtě a je jim nabídnuta další poradenská podpora. Zákonný zástupce žáka (1.a), nebo zletilý žák po poučení podepíše tzv. informovaný souhlas se zařazením žáka do vzdělávacích programů ŠVP.
5. IVP žáků ze skupin 1.b), 1.c) byl vypracován z rozhodnutí ředitele školy na základě žádosti zákonných zástupců (viz §18, §165 a § 183 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).
6. Škola zajišťuje podpůrná opatření nižšího stupně také žákům, u nichž školské poradenské zařízení (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciální pedagogické centrum) nestanovilo přímo vypracování IVP (k červnu 2021 – 12 žáků).
7. Dále je v kompetenci výchovné poradkyně rozhodnout na základě pedagogické diagnostiky a konzultace s vyučujícími žáka o podpůrných opatřeních prvního stupně a vypracovat popřípadě tzv. plán pedagogické podpory (PLPP) – 2 studenti.
8. Plán pedagogické podpory je vypracováván také v případě studentů, u nichž vypršela platnost doporučení stanovených v PPP, požádali o kontrolní vyšetření, ale z kapacitních důvodů PPP nastala prodleva (PLPP na překlenovací období) – 1 student.
9. Několik pedagogů se zapojilo do projektu Šablony SŠ II, konkrétně do kapitoly Doučování žáků ohrožených školním neprospěchem, podpůrná opatření 1. stupně v podobě pedagogické intervence jsou tak poskytována okruhu žáků na základě jejich zájmu.
10. Od školního roku 2016/17 se pedagogové napříč vzdělávacími obory zaměřují také na podporu nadaných žáků (nejčastěji formou individualizace výuky či PLPP). Za každou předmětovou komisi pracuje v této oblasti jeden garant podpory nadání, koordinátorkou je výchovná poradkyně (více viz kap 17).
11. Školní poradenské pracoviště vede kompletní evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jejich celkový počet (viz body 1., 6., 7., 8., 10.) ve školním roce 2019/20 byl 76.
12. Inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v běžných třídách bez problémů. Pedagogicko-psychologická poradna v rámci diagnostického procesu žáka konzultuje zásadnější podpůrná opatření se školou ještě před jejich stanovením a při každém dalším vyšetření žáka obdrží od výchovné poradkyně vyhodnocení poskytovaných opatření. Škola má rovněž stanovenou odbornou konzultantku – psycholožku a speciální pedagožku z pedagogicko-psychologické poradny, která je výchovné poradkyni způsobilá poskytnout odbornou radu a metodickou pomoc. V souladu s protikoronavirovými opatřeními se uskutečnila tato konzultace opět distanční formou.
13. Vyhláška MŠMT č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, tzv. inkluzivní vyhláška, byla novelizována vyhláškou č. 606/2020 Sb., s účinností od 1.1.2021.

## **6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ**

### **6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

#### **Čtyřleté studium**

Hodnocení žáků bere na zřetel výsledky při „Jednotných přijímacích zkouškách z českého jazyka a literatury a z matematiky“, pololetní prospěch z 8. a 9. ročníku na ZŠ, a to takto:

30 % písemná př. zkouška – test matematika	MA (maximum 60 bodů)
30 % písemná př. zkouška – test český jazyk	CJ (maximum 60 bodů)
20 % pololetní prospěch na ZŠ v 8. ročníku	ZS8 (maximum 40 bodů)
20 % pololetní prospěch na ZŠ v 9. ročníku	ZS9 (maximum 40 bodů)

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Celkovému hodnocení žáka odpovídá počet bodů vypočtený dle výše uvedených kritérií. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **200 bodů**.

V případě rovnosti bodů bude dána přednost uchazeči s vyšším celkovým počtem bodů za centrálně zadávané jednotné testy.

Pokud počet uchazečů, resp. přihlášek došlých do 8. března 2021 bude menší nebo roven předpokládanému počtu přijímaných uchazečů do oboru a formy vzdělávání, může ředitel školy nejpozději do 8. března 2021 rozhodnout, že se jednotné přijímací zkoušky nekonají. Informace o případném nekonání zkoušek bude zveřejněna na webu školy nejpozději 8. března 2021.

## Osmileté studium

Hodnocení žáků bere na zřetel výsledky při „Jednotných přijímacích zkouškách z českého jazyka a literatury a z matematiky“, pololetní prospěch ze 4. a 5. ročníku na ZŠ, a to takto:

30 % písemná př. zkouška – test matematika	MA (maximum 60 bodů)
30 % písemná př. zkouška – test český jazyk	CJ (maximum 60 bodů)
20 % pololetní prospěch na ZŠ ve 4. ročníku	ZS4 (maximum 40 bodů)
20 % pololetní prospěch na ZŠ v 5. ročníku	ZS5 (maximum 40 bodů)

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Celkovému hodnocení žáka odpovídá počet bodů vypočtený dle výše uvedených kritérií. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **200 bodů**.

V případě rovnosti bodů bude dána přednost uchazeči s vyšším celkovým počtem bodů za centrálně zadávané jednotné testy.

## Poznámky:

- 1) Výroční a pololetní prospěch ze ZŠ byl přepočítán bez výchovných předmětů
- 2) Výsledky jsou uvedeny pod RČ – registračním číslem

## I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
7941 K 41 čtyřleté studium	172	78	0	0	54	23	3
7941 K 81 osmileté studium	197	26	0	0	44	15	1
<b>Celkem</b>	<b>369</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

<sup>1</sup> víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- Ve školním roce 2020/2021 se díky světové pandemii COVID-19 uskutečnila celoplošná „Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky“ v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou v pozdějších termínech a s úpravou času. Za normálních okolností je stanovena na základě § 59, § 60, § 165 odst. 2 písm. f) a § 183 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění. **(Proběhly ovšem změny v souvislosti s mimořádným nařízením vlády ze dne 6.4.2021 a dalších.)**
- Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamená konání jednotné zkoušky absolvování didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika. Uchazeč má možnost podat přihlášku až na dvě střední školy (nebo až na dva obory vzdělání v rámci jedné školy) a zkoušku konat ve dvou termínech. Do výsledku přijímacího řízení se zohledňuje lepší výsledek z příslušných testů. Pakliže se žák nemohl v prvním či druhém termínu moci dostavit ke konání testů, například z důvodu nemoci, pak po omluvě řediteli školy mohl konat jednotnou zkoušku v termínu náhradním.
- Někteří studenti, kteří byli přijati na základě výsledků přijímacích zkoušek, případně na základě odvolání, nenastoupili, respektive neodevzdali v zákonné lhůtě zápisový lístek, přesto se podařilo kapacitu oborů bez větších problémů naplnit.

- Z jiných krajů bylo přijato do I. ročníku studia 5 studentů k 1.9.2020.

Královéhradecký kraj	3
Liberecký kraj	1
Moravskoslezský kraj	1

- Z jiných krajů bylo přijato do I. ročníku studia 5 studentů k 1.9.2021.

Královéhradecký kraj	2
Liberecký kraj	3

## **7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

### **I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021**

<b>Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků</b>	<b>Počet žáků/studentů</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	567
Prospěli s vyznamenáním	302
Prospěli	261
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,477
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	23,82/0,14

- Počet žáků hodnocených slovně:
  - a) ve všech předmětech - 0
  - b) pouze ve vybraných předmětech - 0
- Opravné zkoušky (stav k 30.6.2021) – 1 žák (7. ročník 8L studia – Nj)

- Zkoušky v náhradním termínu (stav k 30.6.2021) – 2 žáci (2. a 3. ročník 4L studia – Ma, Ik, Šj), + 1 žák (4. ročník 8L studia – Čj, Aj, SCJ, ESC, VCC) neukončil rovněž 1. pololetí a nemohl postoupit k maturitě s ohledem na mimořádné opatření MŠMT – zažádal o opakování ročníku
- Výsledky zkoušek (stav k 30.9.2021)  
2 žáci prospěli a postoupili do vyššího ročníku  
2 žáci neprospěli – opakování ročníku

## II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
<b>7941 K 41</b>	<b>87</b>	<b>42</b>	<b>40</b>	<b>5</b>
<b>7941 K 81</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Celkem</b>	<b>117</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>5</b>

- Opravné zkoušky (3. opravný termín – absolventi 2015/16) – jarní termín 2021:  
1 žákyně; ústní zkoušky – Čj ústní zkouška společné části, Čj ústní zkouška profilové části, Aj maturitní práce  
Výsledky: žákyně u MZ uspěla
- Opravné zkoušky (1. opravný termín – absolventi 2020/21) – profilová část podzim 2021: 5 žáků (4 žáci jedna zkouška, 1 žák 2 zkoušky); ústní zkoušky – Bi, Ch; maturitní práce – Ch, Ik, Hv  
Výsledky: 4 žáci u MZ uspěli  
1 žákyně u MZ neuspěla

## 8. Autoevaluace školy

### Distanční výuka školního roku 2020/21:

Během uzavření škol a trvání mimořádných opatření:

- Vedení školy zajišťovalo uvedení mimořádných opatření do praxe s ohledem na provoz školy
- Gymnázium Dr. J. Pekaře organizovalo distanční výuku v plném rozsahu podle rozvrhu
- Z hlediska zadávané práce měly přednost prioritní předměty – Čj, Cj, Ma, Ik
- Učitelé v souladu s požadavky na nepřetěžování žáků uplatňovali vyvážený poměr mezi synchronní a asynchronní výukou
- Klasifikace žáků vycházela především z plnění zadávaných úkolů, projektů a procvičování učiva formou didaktických testů; uplatňovalo se formativní hodnocení

**Na základě realizace distanční výuky v převážné části školního roku 2020/21 byla přijata tato opatření pro nový školní rok:**

- **Reflexe distanční výuky:** využívání nových zkušeností z distanční výuky = virtuální učebny, projektová práce, účelné využití informační technologie během výuky
- **Ověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku u jednotlivých žáků:** testové úlohy umístěné v inspekčním systému elektronického testování InspIS SET; účast na procesu ověřování výsledků žáků na úrovni 7. a 9. ročníků základních škol, s obsahovým zaměřením na český jazyk, matematiku a anglický jazyk; testování maturitního ročníku – SCIO

- **Plánování výuky a informace o zvládnutí předcházejícího vzdělávacího obsahu:** zmapování různé úrovně dosažených výsledků u jednotlivých žáků; učitelé vzdělávací obsah přizpůsobí potřebě snižovat či odstraňovat vzdělávací deficity vzniklé u jednotlivých žáků
- **Efektivní podpora žákům:** zajištění podpory žákům, kteří nedosahují zamýšlených výsledků vzdělávání; podpora vzájemné komunikace a spolupráce doučujících pedagogů
- **Hodnocení výsledků vzdělávání a poskytování zpětné vazby žákům:** efektivní metody formativního hodnocení; formativní hodnocení poskytováno učitelem, ale i žáky v rámci vrstevnického hodnocení, případně při využívání sebehodnocení
- **Autoevaluace procesu přijímacího řízení 2020/2021 s důrazem na poslední 3 školní roky zpět.** V této kapitole najdete vybrané výsledky šetření. Celá zpráva popisující průběh a návrhy řešení je k dispozici jako samostatný dokument na vyžádání.

### **Zpětná vazba aneb děláme to dobře?**

Zásadní otázkou vždy zůstává zpětná vazba, přesněji kvalitní informace o tom, jak průběh funguje PZ a zda to, o čem si myslíme, že je dokonalé a děláme „nejlépe na světě“, tak opravdu je, anebo jsme jen lidově řečeno usnuli na vavřínech. Hlavně z tohoto důvodu je součástí šetření dotazník, který přiblížil výše jmenovanou zpětnou vazbu a pomůže úpravám průběhu procesu přijímacího řízení na GJP zejména za účelem jeho zkvalitnění.

#### **Dotazníky**

Dotazníky nebo přesněji řečeno online formuláře jsou v zásadě dva. Jeden je určen pro uchazeče o studium, kteří již jsou přijatí, a dále pak pro žáky školy a druhý pro učitele, to jsou dvě skupiny, které se na přijímacím řízení přímo podílejí a jejich odpovědi mají největší váhu. Pojďme si nyní oba formuláře trochu přiblížit.

#### **Dotazník pro žáky**

Dotazník, nebo přesněji řečeno webový formulář Google je prostředek, jak celkem rychle a efektivně získat řadu cenných informací a zejména po zkušenosti s „dobou covidu“, kdy dramaticky vzrostla digitalizace ve školství, je to celkem snadná cesta k odpovědím na kýžené otázky. Dotazník byl zaměřen na skupinu uchazečů o studium, kteří se dostali a budou či jsou přijati ke studiu od září 2021. Je tedy nutné říci, že ze statistického pohledu není vzorek zcela čistý a je pozitivně ovlivněn, neboť odpovídají zejména ti, kteří byli uspokojeni v procesu přijímání na střední školu. V tomto směru může být výsledek pozitivně vychýlen, ale pro účely této práce ho lze považovat za odpovídající. Další skupinou, která byla oslovena, byla množina žáků školy, kteří prošli procesem přijímacího řízení v období posledních 3 let. Důvodem pro volby tří let je historie fungování srovnatelného informačního systému a režimu řízení přijímacích zkoušek aktuálně zkoumanou formou a zároveň míra zapomínání prožitků ve zmiňovaném procesu. Z pohledu autora má největší vypovídající hodnotu skupina první, tedy letošních uchazečů, která bude rovněž filtrována a vyhodnocována odděleně. Dotazník je jednoduše řazen, není nijak strukturován a obsahuje přibližně 30 otázek. Odpověď na některé otázky není povinná a myšlenka dotazníku spočívá ve zjištění, jakým způsobem vnímají uchazeči celý proces přijímání na GJP, které jeho jednotlivé části využívají, a jak případně hodnotí jejich efektivitu. Struktura dotazníku odpovídá jednotlivým výše popisovaným kapitolám textu. Dotazník byl rozeslán na cca 330 uživatelských účtů a v okamžiku hodnocení výsledků bylo zaznamenáno 115 odpovědí, což odpovídá celkem únosné výtěžnosti přibližně 30 %. Jednotlivé části budou dále komentovány v hodnocení výsledků, ale celý dotazník je stále dostupný na webovém odkazu<sup>1</sup>.

#### **Dotazník pro učitele**

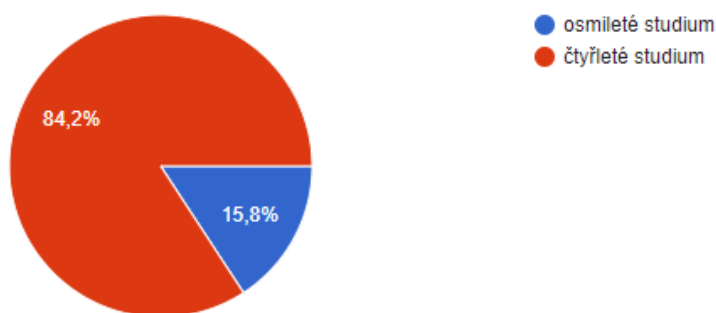
Obdobně řešen byl i dotazník pro vyučující, konkrétně pro pedagogy, kteří se ve školním roce 2020/2021 přímo podíleli na realizaci. Zmiňovaný školní rok byl velmi ovlivněn pandemií a posunem termínů realizace, a tak se i v souvislosti s optimalizací práce do procesu přijímacího řízení zapojilo výrazně méně kolegů. Oproti žákům má téměř 100% výtěžnost a je tedy zpracováno

<sup>1</sup> Odkaz na dotazník pro žáky a uchazeče: <https://forms.gle/s8pczB3LbotEi33T9>

všech 22 odpovědí, které byly zaznamenány. Koncepce dotazníku je obdobná, věnuje se všem základním částem, které se dotýkají pedagogických pracovníků v procesu přijímání a zaměřuje se na využití a zejména efektivnost poskytnutého řešení. Dotazník má 18 otázek, kde opět jen některé jsou povinné. Oproti žákům ještě zjišťuje kategorizovaný věk respondentů a jejich vztah k moderním technologiím. Plnou verzi dotazníku můžete opět na tomto webovém odkazu<sup>2</sup>. Jeho autorská interpretace je přiblížena v následující kapitole.

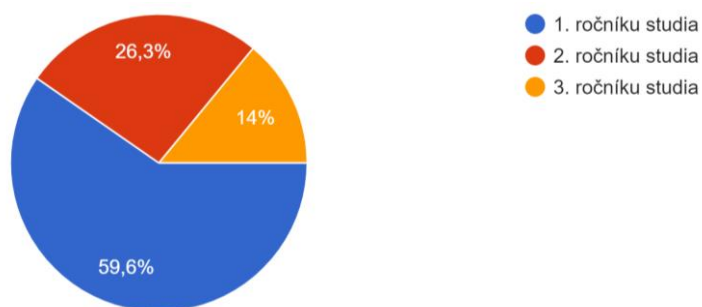
### Vyhodnocení a výsledky šetření

Při pohledu na výsledky obou zadaných dotazníků je nutné konstatovat, že z prvního pohledu GJP vypadají kladně a jejich obecné výsledkové vyznění je výrazně pozitivní. Prvním předpokladem je to, co již bylo zmíněno výše, a zároveň není možné upozadit, že na dotazník odpovídá ne zcela objektivní vzorek populace a u jejich odpovědí je nutné předpokládat kladné ovlivnění, a to i v případě pedagogů. Než se zaměříme na jednotlivé odpovědi a jejich interpretaci do změn v procesu přijímacího řízení, bude uvedena základní obecná statistika proběhlého šetření. Celkového sběru dat se účastnilo 137 respondentů, z čehož přibližně 70 % tvořily ženy. I přesto, že to v posledních letech tak nevypadá a počty chlapců a dívek se mírně v některých třídách vyrovnaly, odpovídá poměr pohlaví i vzorku žáků u pedagogů na GJP. Z hlediska odpovědi studentů byla naprostá většina vázána na čtyřleté studium, konkrétně bylo 84,2 % ze čtyřletého studia.



Graf 1: Poměr odpovědí dle oboru

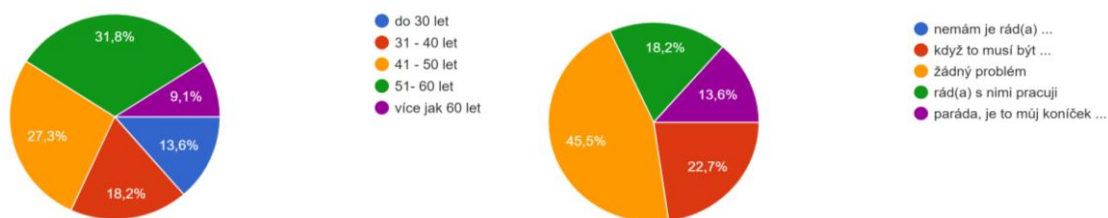
Z hlediska vyhodnocení je kladen zásadní důraz na odpovědi lidově řečeno nejvěrohodnější, a to je od respondentů z aktuálně přijímané skupiny. Tyto odpovědi tvořily z celkového počtu téměř 60 % a odpovídá to i předpokladu, že tito žáci budou nejvíce ochotni odpovídat, a to z pohledu jejich motivace, a zároveň si nejvíce pamatují průběh, neboť jím prošli v posledních měsících. Ovšem zajímavé jsou i další odpovědi, přicházející od již přijatých, které jsou již „očištěny“ od prvotních emocí a hodnotí proces trochu s odstupem času.



Graf 2: Podíl odpovědí dle ročníku

<sup>2</sup> Odkaz na dotazník pro zadavatele: <https://forms.gle/7hA9Goi3zV9jKUX29>

Na závěr obecného srovnání výsledku by ještě mělo zaznít, že celkem zajímavá změna se odehrává i v oblasti pedagogů, kdy byla více jak polovina (60 %) odpovědí z věkových skupin 41 až 60 let, což sice vypovídá o vyšším věkovém průměru sboru, ale zároveň jeho pozitivní motivaci v oblasti moderních technologií a zejména jejich využívání. Odpovědi byly v pozitivní části škály, a tedy přibližně 75 % odpovědí hodnotí vztah k technice jako pozitivní, případně velmi pozitivní. Podrobnější výsledky je možné vidět na níže přiložených dvou grafech, případně celé výsledky v příloze.



Graf 3: Věková struktura odpovědí pedagogů a jejich vztah k IT

### Vyhodnocení dílčích výsledků

Jedním z klíčových momentů pro oslovení nových uchazečů je první informace o GJP. V celkovém přehledu z výzkumu jasně vyplynulo, že přibližně polovina uchazečů se o škole dozví od svých rodičů a další třetina od svých vrstevníků, přátel, kamarádů. V případě uchazečů do prvního ročníku čtyřletého studia (přibližně informace od 60 respondentů) je to 42 % od rodičů, 33 % od kamarádů, vrstevníků a přibližně 14 % na škole, kde předtím studovali. Dle této skutečnosti bude nutné zaměřit cílení propagační kampaně školy. Spolupráce s výchovnými poradci na základních školách v poslední době mírně klesá, ale pokusíme se ji podpořit a zejména zapojit studenty školy do větší míry spolupráce na úrovni propagace školy. Zatím byla aplikována na burze škol a dni otevřených dveří. V následujícím období se pokusíme být blíže vrstevníkům našich studentů a použít prostředky jim nejbližší.

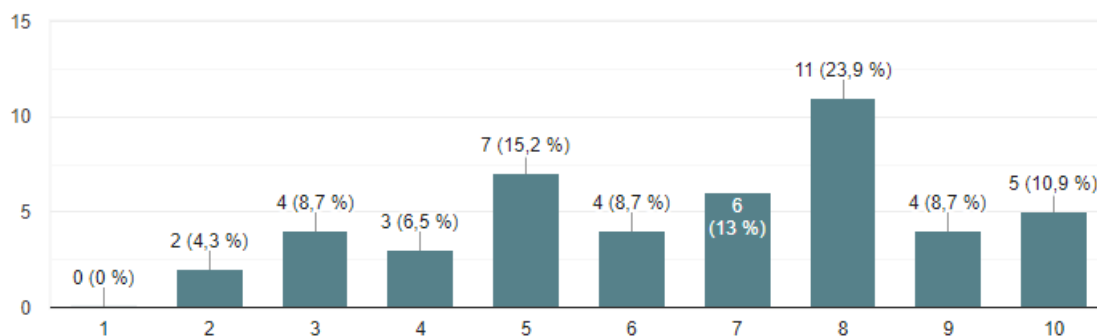


Graf 4: Kde se uchazeči dozvěděli o GJP

Z dlouhodobého pohledu na význam jednotlivých propagačních akcí školy je pohlíženo na „Den otevřených dveří“ jako na klíčovou záležitost, která je rozhodující u řady uchazečů. Žáci a rodiče mají možnost se přímo podívat do budovy školy a nasát tak atmosféru školy a je pro ně připraveno několik doprovodných akcí. V posledních letech se tato záležitost stala jakýmsi i konkurenčním bojem mezi nabízenými obory a soutěží středních škol, které se předhánějí v tom, co všechno jsou schopni ukázat, předvést nebo jak nalákat. Ovšem jasně vítězí školy, které mají hmotné produkty anebo velké finanční zdroje na reklamní kampaň. V posledních dvou letech byla tato reklamní akce silně ovlivněna pandemií, a i v případě GJP přešla do virtuálního prostředí. Zajímavou informací je tedy i fakt, že Den otevřených dveří na GJP navštívilo jen 39 % přijatých uchazečů a při pohledu na otázku, jak moc přispěla zmiňovaná akce k rozhodnutí jít na GJP byly odpovědi spíše rozporuplné a nejednoznačné. Uchazeči, kteří se akce účastnili, měli možnost ohodnotit na stupnici 1 až 10, kdy jedna znamená vůbec neovlivnila, tedy akce mě nijak nezaujala a mé rozhodnutí nijak neovlivnila, a

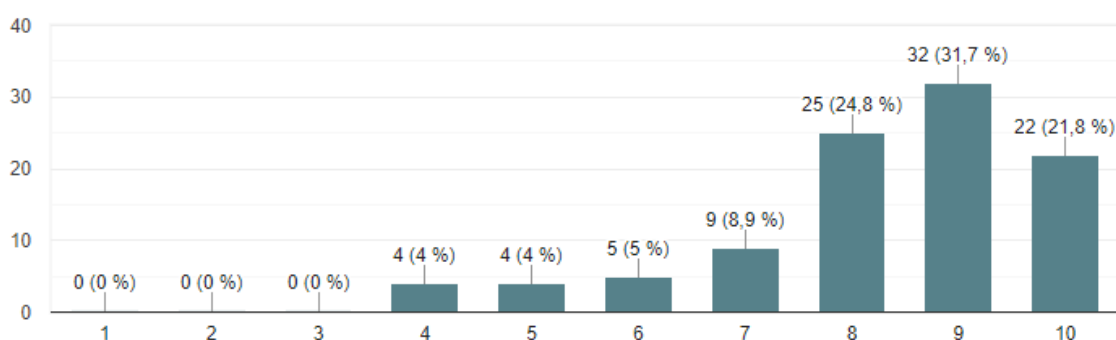


naopak deset znamená hodně moc a byla rozhodující pro mé rozhodnutí, posoudit míru jejich ovlivnění. Výsledky jsou mírně pozitivní, ale z hlediska vyhodnocení pro školu bude nutné více zefektivnit průběh akce a její vlastní realizaci. Rozložení odpovědí je možné vidět na přiloženém grafu.



**Graf 5: Jak moc přispěl Den otevřených dveří k rozhodnutí jít na GJP**

Základním informačním zdrojem posledních let, který mnohdy i nahrazuje osobní návštěvu uchazečů, je web v obecném smyslu a už nejen webové stránky. Fenomenem posledního roku zůstávají streamované online přenosy například ze dne otevřených dveří. Překvapivě tedy nebylo, že téměř 90 % uchazečů využilo webovou informační stránku pro uchazeče, která je dostupná na odkazu uvedeném v poznámce pod čarou<sup>3</sup>. Potěšujícím zjištěním bylo, že je pro uchazeče většinou přívětivá, přehledná a užitečná, což je v detailnějším pohledu vidět i v přiloženém hodnotícím grafu. Logika zůstává stejná, jednička je nejméně a deset je perfektní, logické a přehledné.



**Graf 6: Hodnocení webové stránky pro uchazeče**

Uchazeči měli možnost se vyjádřit a přidat své postřehy, ze kterých budeme vycházet a jednou z dílčích úprav bude pravděpodobně dotvoření obsahu stránky pro větší přehlednost a pokusíme se i reflektovat na další poznámky, které měly větší četnost a jsou logické.

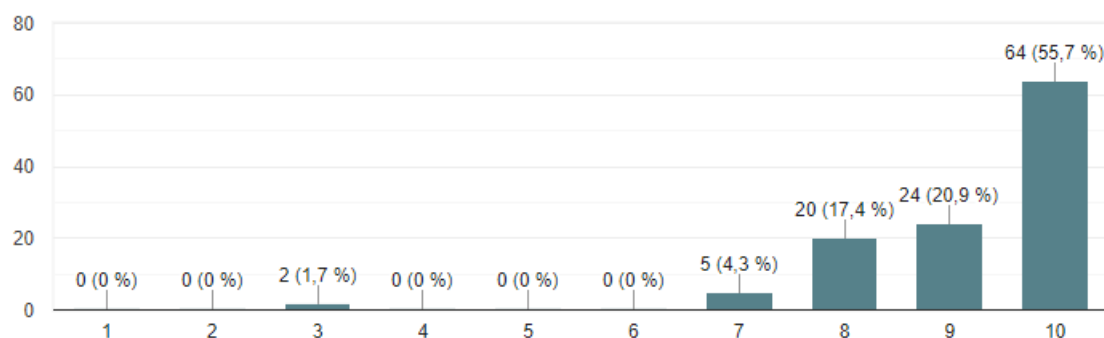
Dalším podpůrným informačním materiálem umístěným na webu školy je textový dokument (Jak se dostat na GJP ...), který by v zásadě měl odpovídat na nejasnosti, které uchazeči mohou mít. Jeho funkčnost je opět ovlivněna úpravami ve spojitosti s pandemií, a tak aktuálně nepovažujeme za zcela zásadní, s čímž koreluje i fakt, že ho využilo jen 42,6 % uchazečů, z čehož většina hodnotila kladně, ale našly se cca 2 % těch, kteří ho považovali za téměř k ničemu. Za předpokladu, že i v dalších letech bude probíhat celá řada úprav podmínek přijímacích zkoušek, budeme uvažovat o jeho stažení z webu, ale opět zapracujeme postřehy, které byly do formuláře zapsány.

Celkem logicky zůstaly upozaděny informační zdroje, jako jsou nástěnky před školou, nebo akce typu „burza“ studijních oborů. Návštěvnost z hlediska uchazečů se pohybovala mezi jednou třetinou až čtvrtinou. Zatímco nástěnky byly hodnoceny pozitivně a v celkovém pohledu více

<sup>3</sup> Odkaz na webovou stránku: <https://uchazeci.pekcloud.cz/>

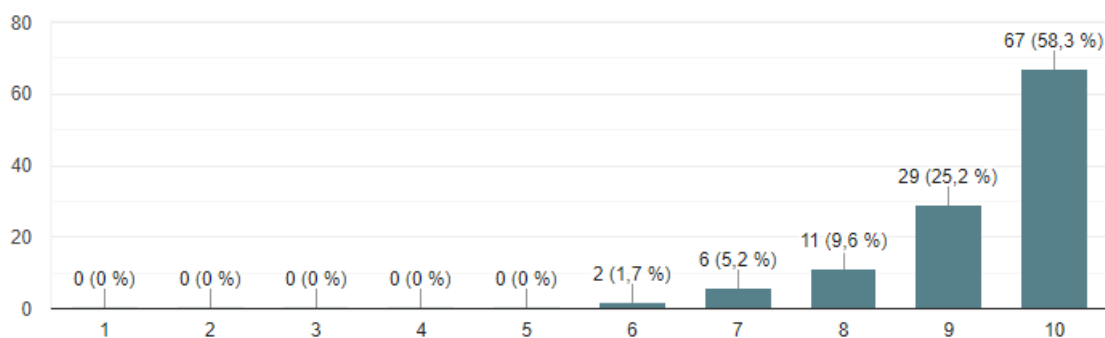
kladně, u „burzy“ studijních oborů je výsledek rozporuplný. Pokud budou tyto akce obnoveny, je na zvážení změnit jejich koncepci a případně více investovat finančních prostředků do jejich realizace. Je nutné přiznat, že aktuálně se uplatňuje postup minimalizovaného finančního nákladu, tedy v podstatě ceně za kopie informačních letáků.

Ve dvou oddělených skupinách byly hodnoceny přípravné kurzy, které jsou na GJP každoročně organizovány. Drtivá většina odpovědí je zacílena v pozitivní části hodnocení a dokonce 24,5 % respondentů je považuje z hlediska užitečnosti pro přijímací řízení za naprosto perfektní. Přibližně 3,8 % účastníků kurzů je považuje za zbytečné a neúčelné. Jejich přípravu a organizaci budeme jistě i nadále podporovat a na základě zpětné vazby vylepšovat.



**Graf 7: Hodnocení srozumitelnosti a nastavení závazných kritérií přijímacího řízení**

Konfrontačním místem v porovnávání středních škol obdobných oborů je i nastavení a lapidárně řečeno průhlednost, přesnost a jasnost zveřejněných kritérií. GJP zaujímá dlouhodobý záměr, aby kritéria byla jasná, stručná, ale i obecně platná. I přesto se každoročně setkáváme s řadou upřesňujících dotazů, které vyvstávají v individuálním pohledu. Při tvorbě dotazníku panovala objektivní obava, že právě tento postup bude předmětem kritiky ze strany veřejnosti a že bude nutné zvolit postup naprosto přesného popisu a interpretace postupu hodnocení. Ovšem celkem překvapivě se opak stal pravdou. V obou otázkách, které se věnovaly problematice kritérií, jejich nastavením a instrukcím zasílaným v pozvánce ke zkoušce, se drtivá většina všech respondentů shodla na jasnosti, transparentnosti a srozumitelnosti, což je pozorovatelné i z přiložených grafů. Není tedy důvod zasahovat do jejich nastavení a za předpokladu splnění všech legislativních náležitostí v jejich koncepci budeme pokračovat i nadále.

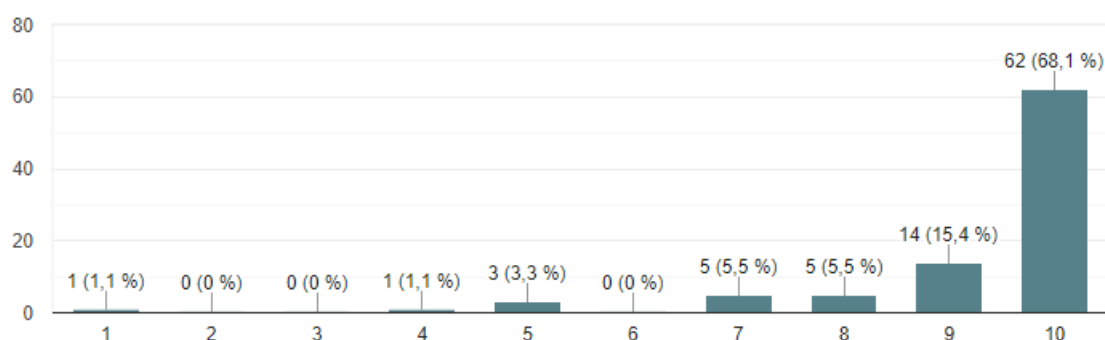


**Graf 8: Hodnocení srozumitelnosti instrukcí a přehlednosti zasílané pozvánky**

Vedením GJP netrpělivě očekávaná zpětná vazba byla v souvislosti se základním informačním webem pro nově přijaté, který zejména v posledních dvou letech narostl do téměř 100 % digitalizace všech procedur, stojícím před vlastním zahájením školního roku. Zjednodušeně řečeno přijatý uchazeč obdrží proti zápisovému lístku jen přihlašovací údaje a odkaz na webovou stránku, kde se vše dozví a je veden jednotlivými kroky, informačními maily a formuláři. Bylo tedy otázkou, jak bude tento postup hodnocen a zda je stránka správně postavena a funkční.

Uklidňujícím zjištěním tedy je, že téměř 50 % přijatých je s postupem spokojeno a považuje ho za perfektní a dalších 46 % považuje tento model za výborný. Nabízená připomínka nebyla využita, tedy padla jediná, že k postupu není co dodat. Zmíněné výsledky byly ujištěním, že postup je správný a budeme ho dále nejen používat, ale i vylepšovat, a to zejména v grafice, logičnosti a uživatelské přijatelnosti.

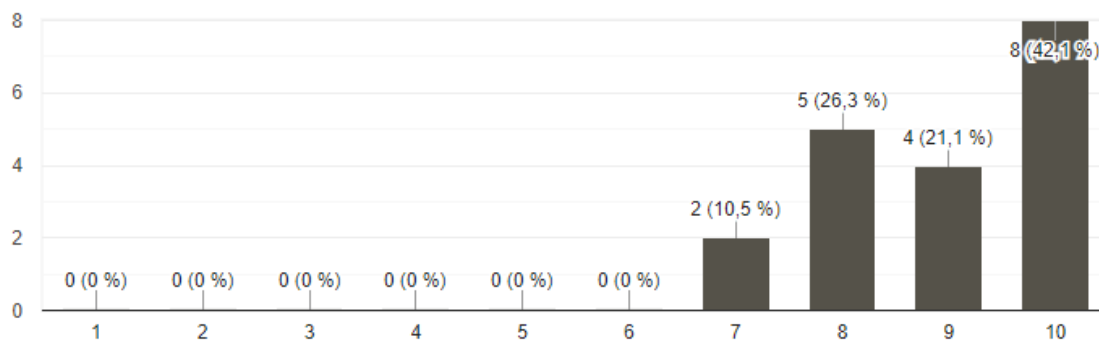
Téměř jednoznačně byla přijata i možnost digitálního zápisu do jedné z nabízených tříd. Uplatňovaný postup má zcela jistě určitá omezení, která mohou způsobit určité komplikace, a je založen na principu „fair play“. S těmito riziky od začátku počítáme, a i přes toto nebezpečí, které se minimálně v jednom případě objevilo, jsme s postupem rovněž spokojeni a budeme ho dále uplatňovat. Uvažujeme o možném zdokonalení, které je závislé na programovatelné aplikaci zatím v přípravě. Zajímavé náměty padly i v otevřené otázce formuláře. Za všechny jmenujme otázku větší míry anonymity zápisu, aby se studenti vzájemně neviděli jmény, ale jen čísla. Na druhou stranu jakémusi „obchodování“ s pozicemi a odhady, kdo bude u koho třídní, se předejít nedá a v porovnání s minulostí, kdy bylo podáno mnoho žádostí na umístění ve třídě spolu s preferencemi na to, s kým ano a s kým ne, se celkem efektivně předešlo.



**Graf 9: Hodnocení volby třídy pomocí online sdílené tabulky**

Oběma skupinami, tedy pedagogy i žáky, bylo ve větší míře než ve všech ostatních případech kritizováno online řešení testování studentů (za účelem rozdělení do jazykových skupin). Předmětem kritiky není samotné testování, ale spíše neobjektivnost odpovědí a možné podvody při distančním vyplňování testu. Toto řešení vzniklo jako nutnost v pandemické situaci, kdy nebylo možné prezenční testování. Z hlediska nemožnosti kontrolovat jeho průběh je tento postup opět založen na velké míře pochopení podstaty testování. Ta je i obecně popsána na informačním webu a několikrát žákům připomenuta. Je pravda, že větší přesuny než normálně, tedy dle zkušenosti z posledních let, nenastaly, ale větší objektivnost testu bude rozhodně zajištěna prezenční formou psaní testů, a to i za předpokladu, že bude využita jeho digitální verze. O této možnosti budeme na základě vyhodnocení dotazníku uvažovat v příštím roce.

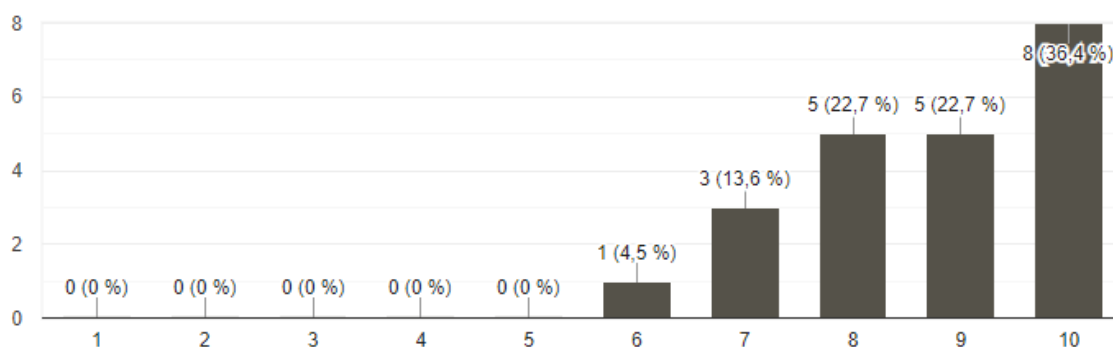
Z otázek určených pro pedagogy, kteří se podíleli na realizaci přijímacího řízení, je v této části práce vybráno jen několik příkladů, jež lze považovat za stěžejní nebo zajímavé. Celé znění a kompletní výsledky šetření jsou opět k dispozici. Pro zaměstnance školy je vytvořena obdobná stránka jako pro uchazeče, která má poskytnout všechny základní a důležité informace a instrukce pro průběh a realizaci. Zde je náhled odpovědí v tomto směru.



**Graf 10: Hodnocení efektivnosti informační stránky pro učitele**

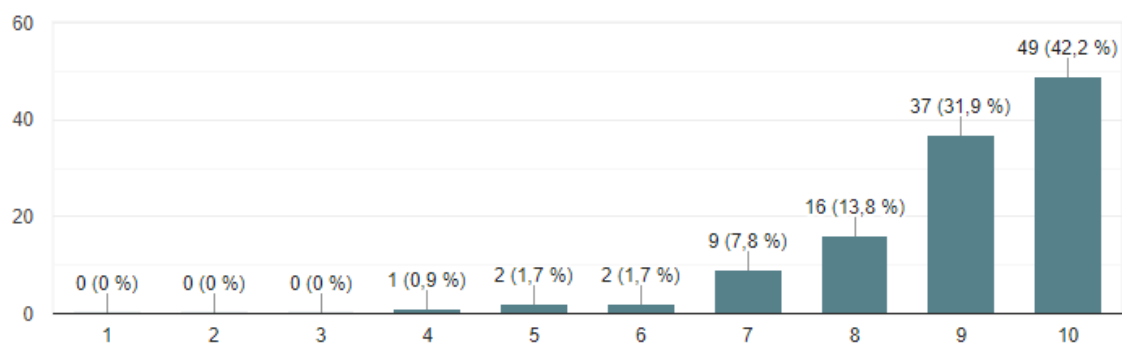
Na položenou otázku odpovědělo téměř 65 % pedagogů ve smyslu velké nebo 100 % spokojenosti s funkčností, přehledností a názorností webu určeného jako podpora pro realizaci zkoušek.

Dalším zajímavým aspektem je podpora ze strany Centra (CZVV), které poskytuje průvodní materiály a zajišťuje vlastní průběh zkoušek po faktické a realizační stránce. I v této otázce byla jednoznačně pozitivní odpověď ze strany realizátorů zkoušek a podklady tak lze považovat za funkční, kvalitní a hlavně srozumitelné. Velkou výhodou je možnost poskytnout tyto podklady zadavatelům dříve než těsně před vlastní realizací v učebně. Mají tam možnost texty projít předem, což výrazně pomůže pro celkový klid a jistotu u zadavatele v průběhu realizace zkoušky v učebně.

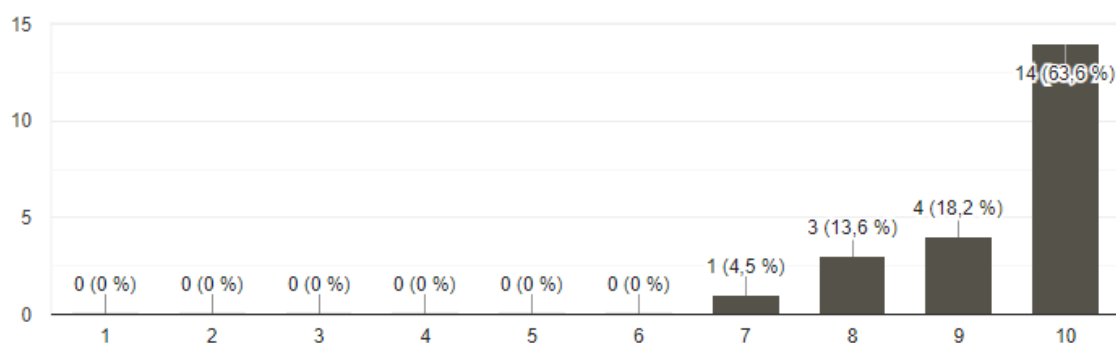


**Graf 11: Hodnocení srozumitelnosti instrukcí zasílaných CERMATEM**

Hodnocení vybraných výstupů ze šetření bude uzavřeno přehledem celkové spokojenosti s průběhem procesu přijímání na GJP. Otázka byla položena oběma skupinám respondentů a v obou případech dopadla pro GJP velmi pěkně. Ještě jednou je nutné připomenout, že výsledek může být a pravděpodobně i je ovlivněn skupinou respondentů, která není ideálním statistickým vzorkem, ale jako za určitý odraz realizace považován být může. Otázka byla směřována na organizaci vlastních dní zkoušek, zajištění procesu, orientaci v budově a v materiálech, které byly v průběhu realizace použity, otázka konkrétně zněla: „Ohodnoťte průběh realizace zkoušek. Kvalita organizace, příprava ...“. Z oboru uchazečů zaznělo perfektní u více jak 42 % dotázaných, což je pro GJP velmi potěšující zjištění. U pedagogických pracovníků to bylo na úrovni 64 % ve stejném stupni hodnocení. Příložené grafy znázorňují rozložení v obou případech hodnocení.



**Graf 12: Hodnocení průběhu realizace zkoušek - uchazeč, žák (1- hrůza; 10 – perfektní)**



**Graf 13: : Hodnocení průběhu realizace zkoušek – pedagog (1- hrůza; 10 – perfektní)**

## **9. Hodnocení chování žáků/studentů**

**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)**

Druh/typ školy		Počet žáků/studentů – hodnocení		
		velmi dobré	uspokojivé	Neuspokojivé
7941 K 41		344	0	0
7941 K 81		221	1	1

- **Výchovná opatření:**  
 Pochvala třídního učitele – 151  
 Pochvala ředitele školy – 43  
 Napomenutí třídního učitele – 3  
 Důtka třídního učitele – 4  
 Důtka ředitele školy – 5  
 Podmíněné vyloučení – 0  
 Dvojka z chování – 1  
 Trojka z chování – 1

## 10. Absolventi a jejich další uplatnění

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ v ČR	Podali přihlášku (i) na VOŠ	Podali přihlášku (i) na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
7941 K 41	86	86	0	2	0
7941 K 81	30	29	1	2	1

Z tabulky vyplývá, že 99,3 % absolventů školy podalo ve školním roce 2020/21 přihlášku na vysokou školu. K evidenci výchovným poradcem bylo v průběhu školního roku předáno celkem 416 přihlášek k dalšímu studiu: 410 přihlášek na vysoké školy v České republice, 5 přihlášek na zahraniční vysoké školy a 1 na jinou formu pomaturitního studia. Z počtu přihlášek na tuzemské vysoké školy bylo:

- 39,3 % na přírodovědné obory (lékařské, zdravotnické, zemědělské, chemické, přírodovědné, biotechnologie, farmacie);
- 23,2 % na humanitní a sociální studia (zejm. práva, veřejná správa, psychologie, žurnalistika a sociální studia);
- 15,4 % na pedagogické obory (bez rozlišení aprobace a stupně vzdělávání);
- 9,3 % na technické obory (stavební, strojní, elektrotechnické, dopravní, MFF, informatika, architektura);
- 8,5 % na ekonomické obory;
- 2,9 % na FTVS, sportovní studijní programy, PA, UO;
- 1,4 % na umělecké VŠ.

#### K 22.9.2021 byly zpracovány výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2020/21:

Na VŠ v České republice nastoupilo 106 žáků ze 116 absolventů, tj. 91,4 %. Na zahraniční vysoké školy nastoupili 4 absolventi a do jiné formy terciárního vzdělávání 1 absolvent. V dalším studiu tedy pokračuje 111 žáků, tj. 95,7 % absolventů.

**Počty žáků, kteří pokračují ve studiu na tuzemských vysokých školách** (% jsou stanoveny z počtu přijatých žáků na VŠ v ČR):

- přírodovědné obory: 34,9 %
- technické obory: 16 %
- pedagogické obory: 16 %
- humanitní a sociální studia: 16 %
- ekonomické obory: 15,1 %
- sport, PA, UO: 1,9 %
- umělecké VŠ: 0 %

### II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
0	0	0

#### Změny ve stavu žactva – odchody před zahájením a během školního roku 2020/21

Typ změny	Důvody	Počet žáků
přerušení studia	zahraniční studium	2
ukončení studia	přestup na jinou školu	7*

\* Ve čtyřech případech se jednalo o přestup na stejný studijní obor a typ školy (gymnázium) v jiném místě, dva případy znamenaly přestup na středoškolské odborné vzdělávání a jedna žákyně ukončila studium z důvodu dlouhodobého pobytu rodiny v zahraničí (zahraniční studium).

## 11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování Úřadu práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
7941 K 41 čtyřleté studium	89	2
7941 K 81 osmileté studium	27	0
<b>Celkem</b>	<b>116</b>	<b>2</b>

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

## 12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 6. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	573	41	10	18	13,95
Francouzský jazyk	10	1	10	10	10
Německý jazyk	323	20	11	19	16,15
Ruský jazyk	65	4	14	18	16,25
Španělský jazyk	149	11	8	18	13,54

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	12	12	0	0	2
Francouzský jazyk	3	3	0	0	0
Německý jazyk	4	4	0	0	0
Ruský jazyk	4	4	0	0	0
Španělský jazyk	3	3	0	0	1

- Úroveň jazykového vzdělávání lze hodnotit v celku pozitivně, a to jak z hlediska počtu nabízených jazyků, tak z hlediska hodinové dotace a aprobovanosti vyučujících. Celkově je malý zájem studentů o francouzský jazyk a latinu, kdy v případě francouzského jazyka máme otevřenou pouze jednu skupinu a latina je nabízena jen jako volitelný předmět nebo kroužek. Anglický jazyk navštěvovalo 100 % žáků školy, velmi se osvědčila přítomnost rodilých mluvčích. Personální situace byla v tomto období stabilizovaná a výuka byla narušena jen pandemií – COVID-19 v podobě distanční výuky.

- Na škole působili rodilí mluvčí anglického a španělského jazyka, kteří svým pedagogickým působením vhodně doplňovali činnost vyučujících cizích jazyků. V této spolupráci bychom rádi v dalších letech pokračovali.
- V tomto školním roce se opět vyučoval seminář v cizím jazyce, který si studenti zvolili. Jednalo se o seminář English Speaking Countries (ESC) vyučovaný v anglickém jazyce. Pro příští školní rok (2021/2022) si studenti zvolili seminář v anglickém jazyce English Writing Class (EWC) a Practical project seminar under the supervision of the AUREL Company (PPS).
- Přes vzrůstající důraz ze strany veřejnosti na tyto nabízené semináře, není tak velký zájem ze strany studentů, jak bychom si přáli.

### **13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

#### **Vybavení školy informačními technologiemi:**

- počet počítačových učeben **4 / 60 PC + 3 PC** (z toho 3 stanice jsou volně přístupné studentům v době přestávky)
- odborné učebny vybavené PC a prezentační technikou **25 + 2** mobilní soubor pro použití v ostatních učebnách
- v každé učebně je přípojný místo pro připojení prezentační techniky ke školní síti a PC, který slouží k elektronické evidenci docházky a klasifikaci
- vysokorychlostní připojení k internetu je zajištěno soukromou firmou (optický kabel)
- **vlastní školní síť** - kabelový rozvod do všech tříd, strukturovaná kabeláž, možnost připojení WIFI pracovní síť pro zaměstnance: 90% budovy. WIFI síť pro studenty: 90% budovy je pokryto free sítí wifi z projektu Free WiFi MB. (<http://wifimb.cz/>)
- veškeré programové vybavení (*textový editor, tabulkový editor, editor prezentací, rastrová i vektorová grafika, editor webových stránek, elektronická pošta, výukové programy, ActivINSPIRE, atd...*) je používáno v souladu s licenčními ujednáními
- odborné počítačové učebny jsou plně využívány pro výuku informatiky, v odpoledních hodinách mohou sloužit pro volitelné předměty, kroužky a certifikované testování zkoušek FCE.
- odborné učebny ostatních předmětů vybavené multimediální technikou jsou využívány k výuce a prezentaci učiva, jejich obnova a údržba je momentálně hrazena z finančních prostředků školy a je velmi náročná, nejen finančně.

#### **Stav vybavení ICT v odborných učebnách:**

	Učebna	vybavení	poznámka
1	Učebna 003	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
2	Učebna 004	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
3	Učebna 005	multimediální učebna	
4	Učebna 006	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
5	Učebna 013	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
6	Učebna 014	multimediální učebna	Projekt PekarEDU
7	Učebna 015	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
8	Učebna 104	multimediální učebna	
9	Učebna 106	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
10	Učebna 107	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
11	Učebna 112	multimediální učebna	
12	Učebna 113	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
13	Učebna 115	multimediální učebna <b>EKOLOGIE</b>	Dar spol. ŠKO-ENERGO
14	Učebna 116	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře



15	Učebna 204	multimediální učena, kamera	
16	Učebna 205	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
17	Učebna 207	multimediální učebna	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
18	Učebna 211	multimediální učebna	
19	Učebna 212	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
20	Učebna 213	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
21	Učebna 214	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
22	Učebna 215/216	32x PC – projektor (uč. 215)	Projekt PekarSkodaAuto
23	Učebna E03	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
24	Učebna E08	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
25	Učebna E09	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt PekarSkodaAuto
26	Komunitní místnost 303	multimediální učebna	Projektový dar
	2x	Přenosná multimediální technika	
	Tablet ASUS	Pořízeno z projektu (zeměpis)	8 ks

### Dostupnost ICT pro pedagogy:

Celkový počet počítačů pro zaměstnance na škole	<b>153</b>
Celkový počet adekvátních počítačů pro zaměstnance školy	45
Celkový počet hardwarově zastaralých počítačů	100
Celkový počet PC typ dva v jedno pro pedagogy (projekt Dotkněme se budoucnosti)	10

**Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů** – hodnocení na základě programu MŠMT – v tomto školním roce beze změn. K dalšímu proškolení dochází jen v rámci vlastních projektů, školení a pomalé modernizace vybavení školy. Jedním z velkých projektů je Google Workspace – s označením **PEK Cloud pro GJP**, který se dále rozvíjí a rozšiřuje pole své působnosti. Běžnou praxí je zapojení školy do programu Office365 a jejich implementace do chodu školy. Dynamicky se rozvinula i ONLINE výuka prostřednictvím aplikace Meet. V rámci distanční výuky byla hlavní platformou pro výuku a komunikaci. Školení zaměstnanců a studentů školy probíhá dle aktuální potřeby a většinou online.



## 14. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
69/59,1272	18/14,5915	51/44,5357	51/0	51	11,16

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	3	9	21	10	8	10	52,94
z toho žen	2	6	15	10	5	7	48,47

**III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
49	2	0	0	0

**IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	6	16	9	20

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2020)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk	90	90
Anglický jazyk	131	131
Francouzský jazyk	3	3
Německý jazyk	64	64
Ruský jazyk	13	13
Španělský jazyk	35	35
Výchova k občanství	4	4
Základy společenských věd	28	28
Svět práce	2	2
Dramatická výchova	2	2
Dějepis	40	40
Zeměpis	30	30
Matematika	90	90
Fyzika	42	42
Chemie	36	36
Biologie	36	36
Přírodopis	6	6
Práce s laboratorní technikou (Fy, Bi, Ch)	2	2
Informační a komunik. technologie	48	48
Hudební výchova	24	24
Výtvarná výchova	24	24
Tělesná výchova	70	70
<b>Dvouleté semináře:</b>		
VCC Cambridge Certificate	8	8
VCJ Volitelný český jazyk	10	10
VMA Volitelná matematika	6	6
VBI Volitelná biologie	8	8
VVT Volitelná výpočetní technika	2	2
<b>Jednoleté semináře</b>		
AFC Anatomie a fyziologie člověka	6	6

CCE	Cambridge Certificate I.	2	2
DEK	Design a konstruování	1	1
FYZ1	Fyzika I.	2	2
GPS	Globální problémy světa	2	2
HVY	Hudební výchova – nepovinný předmět	0	0
CHE2	Chemie II.	2	2
CHP	Chemická praktika	1	1
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce	2	2
KNJ	Konverzace v německém jazyce	2	2
LAP	Language practice	4	4
LAS	Language skills	4	4
LAT	Latina	4	4
MAT1	Matematika I.	2	2
MAT2	Matematika II.	2	2
MAT3	Matematika III.	2	2
MSK	Mediální a společenská komunikace	2	2
MMT	Multimediální tvorba	2	2
NED	Nejnovější dějiny	2	2
PGR	Počítačová grafika	2	2
PSY	Praktická psychologie	2	2
REZ	Regionální zeměpis	8	8
SCJ	Seminář z českého jazyka	6	6
STV	Seminář z tělesné výchovy	2	2
SVS	Společenskovední seminář	4	4
SVY	Sportovní výchova	1	1
WWW	Tvorba www	1	1
VDT	Využití digitálních technologií	1	1
ZED	Zertifikate Deutsch	2	2
<b>Jednoleté semináře vyučované v cizím jazyce</b>			
ESC	English Speaking Countries	2	2
<b>Celkem</b>		<b>929</b>	<b>929</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

**Pozn.:** Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.

#### **Personální změny ve školním roce:**

- Během školního roku 2020/2021 odešly celkem dva pedagogové.
- Do školy nenastoupil nikdo.

## **15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

<b>Jméno:</b>	<b>Příjmení:</b>	<b>Název realizovaného kurzu:</b>	<b>Časový rozsah:</b>	<b>Termín realizace:</b>	<b>Číslo akreditace MŠMT:</b>
Pavla	Bořkovicová	Trimble SketchUp - základní kurz	16	16.9.202-17.9.2020	MSMT-11645/2020-2-339
Monika	Fialová	Trimble SketchUp _základní kurz	16	16.9. - 17.9.2020	MSMT-11645/2020-2-339
Michaela	Šlapáková	Jak na portál derdiedaf.com aneb Doplnkové materiály pro výuku	1 hod	21.10.2020	
Michaela	Šlapáková	Distančně koncepčně, kreativně a inspirativně (cizí jazyky) 1.-4. díl	8 hod	14. 11. , 21. 11. 2020	MSMT-21390/2020-4-536
Michaela	Šlapáková	Online nástroje ve výuce – nové trendy I	1 hod	8. 12. 2020	
Michaela	Šlapáková	Alle einsteigen! (Speziell für Jugendliche)	1 hod	5. 12. 2020	
Michaela	Šlapáková	„Achtung Kurzgeschichten: Alle einsteigen! (Niveau A1)	1 hod	28. 11. 2020	
Michaela	Šlapáková	Achtung Kurzgeschichten: Alle einsteigen! (Niveau B1)	1 hod	19. 12. 2020	
Věra	Janečková	Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	8 hodin	11.11. - 12.11. 2020	MŠMT - 44829/2015-1
Michal	Bělka	Studium zadavatelů k nové maturitě	3,5 hod	4. 1. 2021	
Michaela	Šlapáková	Online nástroje ve výuce – nové trendy II	1 hod	11. 1. 2021	
Michal	Bělka	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	4 hod	23.1.2021	
Petr	Bárta	Přijímací řízení do škol	6 hod	28. 1. 2021	MŠMT - 15476/2018-1-540
Michaela	Šlapáková	Spiele mit Chunks aneb Jak efektivně automatizovat vazby a spojení	1 hod	10. 2. 2022	
Michaela	Šlapáková	Online nástroje ve výuce – nové trendy III	1 hod	9. 2. 2021	
Vladěna	Floriánová	Třídní učitel, nejlepší znalec třídy	8 hod	10. 2. - 11. 2. 2021	Č.j.: MSMT-44829/2015-1
Michaela	Šlapáková	Gramatika s mnemotechnikou	1 hod	23. 3. 2021	
Michaela	Šlapáková	Němčina v pohybu	4 hod	23.3.2021	MSMT – 14225/2018-3-599
Michaela	Šlapáková	Leo liest - B1	1 hod	27. 3. 2021	
Michaela	Šlapáková	Kouzelná hra se slovy aneb jak se učit slovní zásobu	4 hod	21.4.2021	MSMT-25774/2019-1
Michaela	Šlapáková	Hry jak je neznáte	8 hod	7. 4. , 5. 5. 2021	MSMT - 40211/2020-2-966
Alena	Budínová	Webinář Novela školského zákona ve vztahu k maturitní zkoušce a související novela "maturitní" vyhlášky	4 hod	20.10.2020	MSMT-12282/2019-1
Alena	Budínová	KOSS Management - skupinová konzultace	2 hod	22.10.2020	20-30-12-AM-

		online			02/11
Alena	Budínová	Finanční gramotnost	8 hod	31.3.2021	MŠMT-32850/2018-2-899
Alena	Budínová	Osobnostně sociální rozvoj pedagoga - sebepoznání a osobnostní kvality	8 hod	27.4.2021	MŠMT 24559/2018-2-847
Zuzana	Voničková	Digitální technologie 21.století ve výuce cizích jazyků - trendy a ukázky dobré praxe	8 hod	13. 5. 2021	MSMT-20803/2020-4-579
Lucie	Černá	Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ.	2 hod	12. 3. 2021	32 916/2017
Lucie	Černá	Konzultační seminář k didaktickému testu z ŠJ a jeho hodnocení ve společné části MZ - online.	2 hod	5. 3. 2021	32 916/2017
Michaela	Šlapáková	Letní škola historie	40 hod	1. 7. - 5. 7. 2021	647421
Lucie	Černá	Rozvoj komunikačních dovedností v AJ prostřednictvím konceptu CLIL	8 hod	03.06.2021	MSMT-32541/2020-2-864
Iva	Hluchá	Rozvoj komunikačních schopností v angličtině prostřednictvím konceptu CLIL	8 hod	3.6.2021	MSMT-32541/2020-2-864
Adam	Krupička	OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ ROZVOJ – JAK PŘEKONAT PROKRASTINACI	8 hod	2. 6. 2021 až 3. 6. 2021	MSMT-34178/2019-4-1117
Dana	Cymorková	Cesty k matematiky	16 hod	18. 5. 2021 - 20.5. 2021	MSMT - 10879/2020 - 2 - 401
Hana	Mahnelová	Cesty k matematice	16 hod	18. 5. 2021 - 20. 5. 2021	MSMT-8727/2017-2
Hana	Holubářová	Učební úlohy ve výuce chemie (webinář)	8 hod	8.4., 14.4., 22.4., 28.4. 2021	MSMT-40282/2020-4-1056
Vladěna	Floriánová	Expediční školení programu DofE	10 hod	24. 8. 2021	18127/2014-1-613
Vladěna	Floriánová	Základní školení programu DofE	8 hod	25. 8. 2021	18127/2014-1-613
Dana	Patočková	Kurz efektivního učení, rozvoje paměti - Metoda 3T	9 hod	7.12. až 8.12.2020	6836/2018-2-403
Dana	Patočková	Kurz kariérového poradenství pro učitele SŠ - webinář	24 hod	19.3.2021, 20.3.2021, 30.3.2021	MSMT-813/2020-2-186
Dana	Patočková	Škola jako místo setkávání - konference	8 hod	5.4.2019	MŠMT-34807/2017-2-172
Dana	Patočková	Netradiční hodiny českého jazyka a literatury	8 hod	15.5.2019	MŠMT-27664/2017-2-1065
Dana	Patočková	Roční jazykový kurz pro učitele	64 hod	1.7.2020 - 21.9.2020	MSMT-13692/2017-2-723
Vladěna	Floriánová	Expediční školení programu DofE; Základní školení programu DofE	8 hod	24. 8. 2021, 25. 8. 2021	MSMT - 30360/2014-1

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
  - V srpnu 2021 proběhlo školení k problematice GDPR – aktuality a novinky. (Advokátní kancelář Holubová – pověřenec pro Gymnázium Dr. J. Pekaře) a hromadné školení pedagogů v oblasti osobnostně sociální rozvoj.

období 9-12/2020      54 602,-Kč (školení pedagogů)

období 1-6/2021      83 637,-Kč (školení pedagogů)

## **16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **Přehled nabízených kroužků na školní rok 2020/2021**

<b>název a obsah</b>	<b>vedoucí</b>
<b>Basketbal</b>	Vlastimil Volf
<b>Deskriptivní geometrie</b>	Mgr. Anna Kovářová
<b>Dramatický a recitační kroužek</b>	Mgr. Zdeňka Šeráková
<b>Florbal</b>	Štěpán Pavlíček
<b>Francouzština pro začátečníky</b>	Mgr. Markéta Dostálová
<b>Kondiční cvičení</b>	Mgr. Lenka Hrdličková
<b>Konverzační kroužek – němčina</b>	Mgr. Milan Král
<b>Kroužek chemie (badatelský klub)</b>	Ing. Dana Kuchaříková
<b>Latina pro začátečníky</b>	Mgr. Markéta Dostálová
<b>Zábavná logika a deskové hry</b>	Mgr. Dana Cymorková
<b>LYRA</b>	PaedDr. Zdeňka Kuhnová
<b>Malba</b>	Mgr. Petr Hošek
<b>Matematika pro maturanty</b>	Mgr. Dana Cymorková; Mgr. Stanislava Tumajerová
<b>Badatelský klub - historie</b>	PhDr. Ladislav Futtera
<b>Power yoga</b>	PaedDr. Jindra Bártová
<b>Ruština pro začátečníky</b>	Mgr. Jarmila Nováková
<b>Sportovní gymnastika</b>	Mgr. Lenka Hrdličková

<b>Sportovní hry (odbíjená, ...)</b>	Mgr. Petr Bárta
<b>Studentský orchestr</b>	Mgr. Lenka Václavíková
<b>Školní časopis</b>	Mgr. Věra Janečková
<b>Tvůrčí psaní</b>	PhDr. Adam Krupička
<b>Badatelský klub (příroda)</b>	Mgr. Daniel Přibík
<b>Fyzika pro maturanty</b>	Mgr. Dana Cymorková
<b>Chemie pro maturanty</b>	Mgr. Hana Holubářová

- Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

### **Divadelní představení**

Tradičně navštěvované divadelní představení v Městském divadle Mladá Boleslav (předplatné M3), bylo z důvodu pandemie zrušeno a nerealizovalo se.

### **Sportovní soutěže**

Realizace byla omezena pandemií COVID-19.

### **Charita**

Studenti pomáhají s výběrem peněz při charitativních sbírkách, např. Český den proti rakovině, Červenobílé dny, Světluška, Srdíčkové dny. Dále se také podílí na pomoci z pozice dobrovolníků např. při rozdávání ochranných prostředků během pandemie.

### **Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)**

Ve své činnosti se snažíme zpestřovat samotné studium i návštěvami různých institucí a vztáhnout tak látku k praktickému životu studentů. Pozornost jistě zaslouží besedy studentů s významnými absolventy školy, kteří jim předávají své životní zkušenosti a výsledkem je pak galerie absolventů Gymnázia Dr. Pekaře. Původně zamýšlený plán exkurzí se ale bohužel nepodařilo realizovat z důvodu pandemie COVID-19.

### **Plán školních exkurzí 2020/2021**

Většina exkurzí, byla v roce 2020/2021 vzhledem ke COVID-19 pozastavena.

### **Září**

Čj	1. roč. + 1. O	Městská knihovna MB
Dě	1.O	Muzeum MB + Templ / nebo říjen/
Ev	1. roč.	Památky regionu v architektuře a hudebním životě (Kosmonosy...)
Fy	4.O	IQlandie (celodenní)
Ze	4.O, 3.O	Realizace maturitní práce - naučná stezka Podkostí
Čj	2. O	Televizní studio Praha – Kavčí hory
Bi	3. roč.	Návštěva Zoo Praha
	3.O	Návštěva botanické zahrady a Zoo
Sv	3. roč.	Senát, Poslanecká sněmovna + doprovodný program?

## **Říjen**

Aj	výběr + ZMA	American and British Footprints in Prague
Dě	1.O	Muzeum MB / Templ – „Muzejník“
	4. roč.	Terezín – dva
Rj	výběr 3.+4. r.	Procházka Prahou v cizím jazyce
Sv	1. roč.	Psychologické poradenství
Šj	3.+4. r. + 5.O	Instituto Cervantes
Nj	výběr	Německo, Rakousko

## **Listopad**

Aj	výběr 3.+4. r.	Guided Tour Prague – studenti LAS a LAP
Bi		Muzeum hygieny v Drážďanech + prohlídka města (celodenní)
Ze	1. roč.	Beseda s ultramaratoncem Danielem Polmanem
Ze		Dny geografie na Př fakultě UK
Nj		Poznávací zájezd do Drážďan a okolí
Sv	2. r.	“Příběhy bezpráví”
NED	4. roč	Národní památník Vítkov
EV	2. roč.	Praha - koncert Rudolfinum

## **Prosinec**

Dě	3.O	Muzeum MB / Templ
Fy	4.O	Hvězdárna MB – dle počasí a možností hvězdárny
Sv	4.O	exkurze na Magistrát MB nebo ÚP MB
Vv	1. roč	Praha Národní muzeum

## **Únor**

Sv	3. roč.	Soud (tříhodinová exkurze)
EV	2. roč.	NG Praha

## **Březen**

Fy + Ma	2. roč	IQlandia - Liberec
Rj		Ruské kulturní středisko
Sv	3.O	ISŠ Karmel - praktická exkurze za řemesly v rámci předmětu Svět

## **Duben**

Dě	2. roč.	Kutná Hora + okolí
Dě	3.O	Praha - stavební slohy
Dě + Čj	3. roč.	Židovská Praha a N. D.
Dě + Ze	4.O	Praha – Letecké muzeum Kbely
Fj	5.O	Francouzský institut Praha
Fy	3. roč.	Planetárium Hradec Králové
Fy	sem.	Den s fyzikou na MFF – Praha
Sv	1. - 4.O	Jeden svět na školách (filmová projekce a beseda)
Šj	2.+ 3. roč.	El Camino Real - procházka Prahou v cizím jazyce
Ze	4.O	Globalizace v kultuře - Karlštejn

## **Květen**

Bi	2.O	ZOO Liberec + botanická zahrada
	2. roč.	Praha ZOO
Ev	1.O - 4.O	Výstavy v Templu a SČB
Sv	3. roč.	Senát, Posl. sněmovna + doprovodný program



- |    |     |   |
|----|-----|---|
| Sv | 1.O | Vycházka po městě – Magistrát MB                              |
|    | 2.O | Vycházka po městě – historické památky (dvouhodinová exkurze) |

- Programy a projekty (nové i pokračující):

### **Pokračuje projekt: Pekar ŠABLONY 2020**

Projekt je spolufinancován z Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_065/0016467

**Název programu:** Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**Název výzvy:** Výzva č. 02\_18\_065 pro Šablony pro SŠ a VOŠ II - MRR v prioritní ose 3 OP

#### **Anotace projektu:**

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností.

Předpokládané datum zahájení: **1. 2. 2020**

Předpokládané datum ukončení: **31. 1. 2022**

#### **Co je cílem projektu?**

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

**Podpora celkem:** 2 078 200,00 Kč

### **Další projekty:**

- **Jsme „Zelenou školou“**

Cílem projektu Zelená škola® je ochrana životního prostředí a eliminace negativního dopadu lidských činností pomocí efektivního zabezpečení zpětného odběru a efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení. Projekt podporuje uvědomělé chování učitelů a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.

- **Pokračuje projekt Free WiFi MB, kde škola je na úrovni partnerské školy.**

Spolupráce s firmou Dragon Internet a. s. na zajištění pokrytí sítě wifi s volným přístupem na internet. V projektu jsou zapojeny i další školy a instituce v centru města a na jeho realizaci pracují i žáci školy. Více informací naleznete zde: <http://wifimb.cz/>

- Zapojení školy do mezinárodních programů
  - Probíhala příprava na realizaci: Celosvětový program **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu** (DofE) Spouštíme Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře
  - Příprava žádosti: Erasmus+
- Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky apod.  
 Ve školním roce 2020/2021, byla bohužel výměna díky světové pandemii COVID-19 zrušena. Doufejme, že nám situace dovolí v následujících letech opět pokračovat.

### **Zespół Szkół Ekonomiczno – Technicznych**

Ve školním roce 2020/2021, byla bohužel spolupráce díky světové pandemii COVID-19 zrušena. Doufejme, že nám situace dovolí v následujících letech opět pokračovat.

**Našimi partnery jsou:**

#### **LiselotteGymnasium**

Wespinstrasse 21-25  
 68165 Mannheim  
 Německo  
[www.mannheim.de/lilo](http://www.mannheim.de/lilo)

#### **Gymnázium Pezinok**

Senecká 2  
 902 01 Pezinok  
 Slovenska Republika  
 www: <http://www.gymsenpk.edu.sk/onasejskole.htm>

### **Zespół Szkół Ekonomiczno – Technicznych**

Rakowice Wielkie 48  
 59-600 Lwówek Śląski  
 Polská Republika  
 www: <http://www.zsetrakowce.pl>

- Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) – zhodnocení akce, výsledky žáků školy

Jméno:	Příjmení:	Třída:	Jakého úspěchu student dosáhl:
Matěj	Batala	1.A	Mimořádný podíl na reprezentaci školy – stavbě 3D modelu GJP pro Den otevřených dveří
Pavel	Grundman	1.A	Mimořádný podíl na reprezentaci školy – stavbě 3D modelu GJP pro Den otevřených dveří
Kateřina	Hrabánková	1.A	Páté místo v online (krajském) kole Prezentiády
Tomáš	Jeřábek	1.A	Mimořádný podíl na reprezentaci školy – stavbě 3D modelu GJP pro Den otevřených dveří

Robin	Pelc	1.A	Pomoc při organizaci 333
Barbora	Slivková	1.A	Páté místo v online (krajském) kole Prezentiády
Lukáš	Vlček	1.A	3. místo v okresním kole Dějepisné olympiády
Lukáš	Vlček	1.A	Lukáš pečlivě pracuje jako pokladník třídy.
Lukáš	Vlček	1.A	Páté místo v online (krajském) kole Prezentiády
Adam	Duňka	1.B	Adam stál v čele organizačního týmu při přípravě online hry, která se uskutečnila místo výměnného pobytu s partnerskou školou v Manheimu.
Kateřina	Holubová	1.B	pochvala za aktivní účast při oslavách 333
Petra	Kubicová	1.B	za práci pokladníka
Zuzana	Vlasáková	1.B	pochvala za aktivní účast při oslavách 333
Martin	Kredba	1.C	Mimořádný podíl na reprezentaci školy – stavbě 3D modelu GJP pro Den otevřených dveří
Martin	Kredba	1.C	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Tomáš	Kuchař	1.C	Za 4. místo v online (krajském) kole Prezentiády.
Tomáš	Kuchař	1.C	Mimořádný podíl na kulturní části vernisáže k oslavám 333. výročí školy (autorské čtení a hra na klavír)
Kateřina	Pitrová	1.C	Za 4. místo v online (krajském) kole Prezentiády.
Kateřina	Pitrová	1.C	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Alžběta	Solníčková	1.C	Aktivní účast při realizaci projektu Save The Bakers
Alžběta	Solníčková	1.C	za aktivní účast při realizaci projektu Save The Bakers.
Radoslav	Stojka	1.C	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Marie Nikola	Kočí Šťastná	1.O	3. - 4. místo v Matematické olympiádě
Kristýna	Křováčková	1.O	1. místo v okresním kole Matematické olympiády
Alžběta	Niklíčková	1.O	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Matyáš	Orlovský	1.O	1. místo v okresním kole zeměpisné olympiády
Matyáš	Orlovský	1.O	5. místo Matem. olympiáda
Matyáš	Orlovský	1.O	Čtvrté místo v online (krajském) kole Prezentiády
Jan	Zejbřdlich	1.O	Čtvrté místo v online (krajském) kole Prezentiády
Anna	Bačáková	2.A	umístění v literární soutěži Macharův Brandýs (2021)
Nela	Cankařová	2.A	1. místo v krajské soutěži v anglickém jazyce kategorie III A gymnázia
Le Thu	Hoi	2.A	umístění v literární soutěži Macharův Brandýs (2021)

Eva	Krákorová	2.A	Práce na stanovišti VV v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Bára	Krejcarová	2.A	Účast v ústředním kole České lingvistické olympiády (37. místo)
Barbora	Krejcarová	2.A	Práce na stanovišti VV v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Prchlíková	Kristýna	2.A	umístění v literární soutěži Macharův Brandýs (2021)
Pavel	Macháček	2.A	Práce na stanovišti VV v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Pavel	Macháček	2.A	umístění v literární soutěži Macharův Brandýs (2021)
Jan	Motyčka	2.B	5. místo v okresním kole Dějepisné olympiády
Jana	Volfová	2.B	Práce na stanovišti RJ v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Marek	Balog	2.C	Svědomité plnění náročné funkce třídního pokladníka
Lada	Hubálovská	2.C	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Monika	Pokorná	2.C	Náročná práce pro Studentský parlament
Soňa	Řehořková	2.C	4. místo v krajském kole Matematické olympiády
Soňa	Řehořková	2.C	4. místo v krajském kole MO
Anna	Drboutová	2.O	Práce na stanovišti Fy v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Jakub	Křováček	2.O	1. místo v okresním kole zeměpisné olympiády kategorie B
Jakub	Křováček	2.O	práce pro třídu (předseda třídy, zástupce ve školním parlamentu, aktivní v parlamentních výborech, práce na projektu Fy, stanoviště Fy na dni otevřených dveří, tvůrčí práce při modelování 3D objektu - logo školy)
Jakub	Křováček	2.O	Práce na stanovišti Fy v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Michal Jan	Hovanec	2.O	3. místo v celonárodní komiksové soutěži Bohouš a Dáša mění svět
Daniel	Novák	2.O	aktivní práce na tvorbě 3D objektů pro potřeby školy (pečeť pro Dě, logo pro projekt z Fy, medaile na adaptační pobyt, spolupráce na 3D logu školy)
Daniel	Novák	2.O	Práce na stanovišti Fy v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Markéta	Šepsová	2.O	Práce pro stanoviště Fy v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Eliška	Štýblová	2.O	Práce pro stánek Fy v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Emma	Vlčková	2.O	Práce na stanovišti Fy v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Ellen	Weberová	2.O	Práce na stanovišti Fy v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Jakub	Škvma	3.A	Jakub pracuje jako šéfredaktor školního časopisu.
Aleksandra	Kolesnikova	3.A	Práce na stanovišti RJ v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Vojtěch	Král	3.A	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Ivana	Kubíková	3.A	reprezentace školy v krajském kole Ekonomické olympiády

Jonáš	Kvapil	3.A	Mimořádný podíl na reprezentaci školy – stavbě 3D modelu GJP pro Den otevřených dveří
Jaroslav	Louda	3.A	Pomoc během pandemie
Anita	Machačová	3.A	Pomoc během pandemie
Klára	Marková	3.A	1. místo v okresním kole Dějepisné olympiády
Klára	Marková	3.A	Klára pracuje jako redaktorka školního časopisu, její články jsou kvalitní a vždy odeslané v termínu.
Klára	Marková	3.A	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Alžběta	Petrčková	3.A	Pomoc během pandemie
Adéla	Urbanová	3.A	Pomoc během pandemie
Tereza	Hellerová	3.B	4. místo v krajském kole Olympiády v českém jazyce
Tereza	Hellerová	3.B	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Lída	Kusá	3.B	Konverzační soutěž v německém jazyce - 3. místo v krajském kole
Michaela	Růžičková	3.B	2. místo v okresním kole zeměpisné olympiády kategorie D
Martin	Tykva	3.B	4. místo v okresním kole Dějepisné olympiády
Erika	Halasová	3.C	Focení - Den otevřených dveří během oslav 333
Eva	Niedermertlová	3.C	Příprava oslav 333 výročí gymnázia za anglickou sekci
Žofie	Nováková	3.C	Fotografování - Den otevřených dveří během oslav 333
Anna	Vlasáková	3.C	Focení - Den otevřených dveří během oslav 333
Adéla	Zimová	3.C	Bezpríspevkové dárcovství krve
Kateřina	Zumrová	3.C	Aktivní účast na ekologické akci „Uklidíme Česko“.
Eliška	Brixí	3.O	krajské kolo v biologické olympiádě
Jiří	Hlaváček	3.O	biologická olympiáda-5. místo -školní kolo
Jiří	Hlaváček	3.O	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Anna Sofie	Janebová	3.O	3. místo v okresním kole Dějepisné olympiády
Sofie Anna	Janebová	3.O	postup do národního kola recitační soutěže Dětská scéna
Sofie Anna	Janebová	3.O	dějepisná olympiáda -krajské kolo, konverzační soutěž z aj-školní kol-1. místo, olympiáda z českého jazyka-2.místo v okresním kole, Dětské scéna-recitace-postup do národního kola
Sofie Anna	Janebová	3.O	7. místo v krajském kole Olympiády v českém jazyce
Sofie Anna	Janebová	3.O	Sofie v tomto školním roce opět přispívala svými články, rozhovory i příběhem na pokračování do školního časopisu. Píše s nadhledem i poučeností.
Emma	Jarolímková	3.O	okresní kolo v olympiádě v českém jazyce

Petr Pavel	Kolman	3.O	Finanční gramotnost - 4. místo v celostátním finále týmové soutěže
Petr Pavel	Kolman	3.O	Finanční gramotnost-4. místo v republikovém kole
Vítězslav	Kříž	3.O	biologická olympiáda-školní kolo (6.místo), dějepisná olympiáda -školní kolo (5. místo)
Vojtěch	Šedivý	3.O	Matematická soutěž Maso, člen 3-členného družstva s Lindákovou a Wolfem ze 4.O
Mihaela	Tánase	4.B	1. místo ve výtvarné sekci soutěže Evropa ve škole - komiks "Robot a já", pravidelné příspěvky do Almanachu mladé tvorby
Petr	Vích	4.C	4. místo v okresním kole zeměpisné olympiády kategorie D
Michal	Babák	4.O	3. místo v okresním kole zeměpisné olympiády kategorie C
Michal	Babák	4.O	Postup do krajského kola Chemické olympiády
Emma	Babáková	4.O	Postup do krajského kola Biologické olympiády
Emma	Babáková	4.O	Prezentiáda 5. místo
Michaela	Bruchová	4.O	3. místo ve školním kole ČJ olympiády
Michaela	Bruchová	4.O	Postup do krajského kola Chemické olympiády
Kateřina	Horáková	4.O	Páté místo v online (krajském) kole Prezentiády
Anna	Králiková	4.O	Účast v krajském kole Dějepisné olympiády (8. místo)
Markéta	Lindáková	4.O	Postup do krajského semifinále Logické olympiády
Markéta	Lindáková	4.O	3. místo v okres. kole Matematické olympiády
Markéta	Lindáková	4.O	2.-3. místo v krajském kole fyzikální olympiády
Markéta	Lindáková	4.O	Brloh - 9. místo v malém finále
Markéta	Lindáková	4.O	Europa Secura - 1. místo v krajském kole a postup do celostátního kola
Markéta	Lindáková	4.O	úspěšná řešitelka krajského kola Chemické olympiády (10. místo)
Markéta	Lindáková	4.O	Podzimní MaSo 21. místo
Markéta	Lindáková	4.O	Jarní MaSo 56. místo
Markéta	Lindáková	4.O	10. místo v krajském kole Chemické olympiády
Markéta	Lindáková	4.O	Matematická olympiáda 24. místo v KK
Markéta	Lindáková	4.O	Dějepisná olympiáda - 5. místo v okr. Kole
Markéta	Lindáková	4.O	Celostátní matem. soutěž Maso, ze 388 družstev 56.
Daniel	Wolf	4.O	Celostátní matem. soutěž Maso, ze 388 družstev 56.
Ondřej	Zapletal	4.O	Celostátní matem. soutěž Maso, ze 388 družstev 56.

Ondřej	Málek	4.O	úspěšný řešitel v krajském kole fyzikální olympiády (8. místo)
Klára	Rudolfová	4.O	Finanční gramotnost - 4. místo v celostátním finále týmové soutěže
Kateřina	Stránská	4.O	Účast v soutěži Macharův Brandýs - cena poroty
Milana	Vanovich	4.O	Postup do krajského kola Chemické olympiády
Milana	Vanovich	4.O	11. místo v okr. Kole NJ olympiády
Milana	Vanovich	4.O	5. místo ve školním kole ČJ olympiády
Daniel	Wolf	4.O	Postup do krajského semifinále Logické olympiády
Daniel	Wolf	4.O	1. místo v okres. kole Matematické olympiády
Daniel	Wolf	4.O	Finanční gramotnost - 4. místo v celostátním finále týmové soutěže
Daniel	Wolf	4.O	Brloh - 9. místo v malém finále
Daniel	Wolf	4.O	13. místo v krajském kole MO Z9
Daniel	Wolf	4.O	Podzimní MaSo 21. místo
Daniel	Wolf	4.O	Jarní MaSo 56. místo
Daniel	Wolf	4.O	Zeměpisná olympiáda 6. místo okr. Kolo
Daniel	Wolf	4.O	Fyzikální olympiáda 10. místo KK
Ondřej	Zapletal	4.O	1. místo v okresním kole zeměpisné olympiády kategorie C
Ondřej	Zapletal	4.O	4.místo v kategorii C celostátní zeměpisné olympiády. Postupuje na Evropskou geografickou olympiádu.
Ondřej	Zapletal	4.O	Brloh - 9. místo v malém finále
Ondřej	Zapletal	4.O	Postup do krajského kola Matematické olympiády
Ondřej	Zapletal	4.O	56. místo v celostátním kole MaSo
Michal	Bednář	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Vojtěch	Borovský	5.O	Mimořádný podíl na reprezentaci školy – stavbě 3D modelu GJP pro Den otevřených dveří
Veronika	Bucharová	5.O	Dobrovolnická činnost v době pandemie pod patronátem Magistrátu v MB - rozdávání respirátorů pro seniory
Veronika	Bucharová	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Vojtěch	Čížek	5.O	Mimořádný podíl na reprezentaci školy - stavba školy v Minecraftu pro den otevřených dveří
Vojtěch	Čížek	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Kristina	Hlaváčková	5.O	Dobrovolnická činnost v době pandemie pod patronátem Magistrátu v MB - rozdávání respirátorů pro seniory
Kristýna	Hlaváčková	5.O	aktivní účast na dramatickém skeči 333

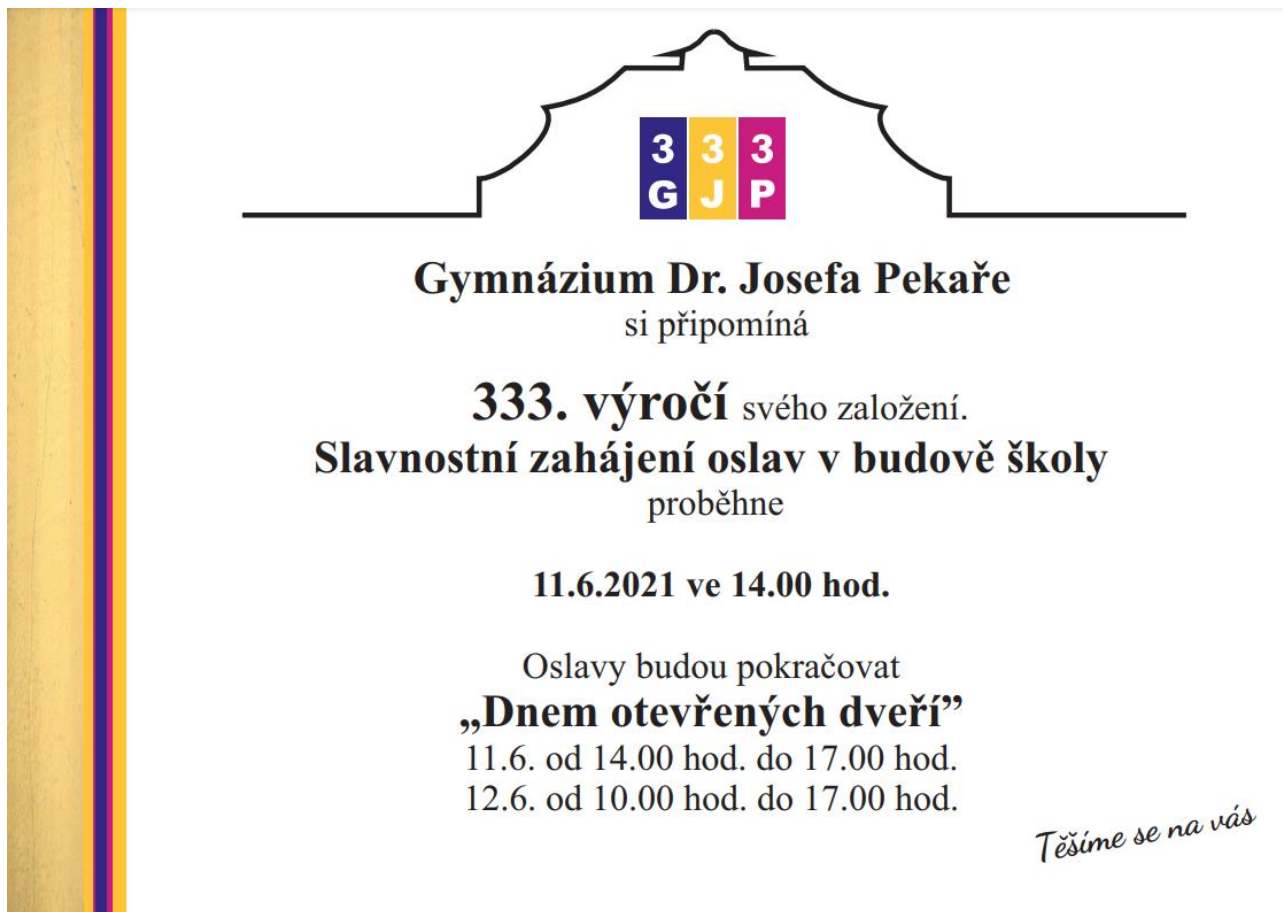
Kristina	Hlaváčková	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Ondřej	Horák	5.O	Matematická olympiáda - 7. místo v krajském kole
Ondřej	Horák	5.O	7. místo v krajském kole MO
Ondřej	Horák	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Bea	Chotěborská	5.O	Dobrovolnická činnost v době pandemie pod patronátem Magistrátu v MB - rozdávání respirátorů pro seniory
Beata	Chotěborská	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Ondřej	Kavan	5.O	Organizace fotbalového turnaje k 333. výročí gymnázia.
Ondřej	Kavan	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Alice	Knoblochová	5.O	17. místo v krajském kole Olympiády v českém jazyce
Alice	Knoblochová	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Karolína Anna	Kolmanová	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Karolína Anna	Kolmanová	5.O	Krajské kolo soutěže Finanční gramotnost (v týmu) - ocenění za nejlepší kreativní pojetí výuky o financích ve škole (postup z okresu z 1. místa)
Karolína	Kolmanová	5.O	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Johana	Komárková	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Klára	Kulinová	5.O	Dobrovolnická činnost v době pandemie pod patronátem Magistrátu v MB - rozdávání respirátorů pro seniory
Klára	Kulinová	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Petra Rozálie	Kutilová	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Eliška	Louková	5.O	Svědomité plnění náročné funkce třídního pokladníka
Eliška	Louková	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Matěj	Neuhäuser	5.O	Aktivní účast při realizaci projektu Save The Bakers
Nikola	Patrná	5.O	Krajské kolo soutěže Finanční gramotnost (v týmu) - ocenění za nejlepší kreativní pojetí výuky o financích ve škole (postup z okresu z 1. místa)
Nikola	Patrná	5.O	Finanční gramotnost - 2. místo ve školním kole
Adam	Pospíšil	5.O	Za pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Štěpán	Rozsypal	5.O	Za pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Richard	Schnábel	5.O	Za pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Lucie	Sodomková	5.O	Mimořádný podíl na reprezentaci školy – stavbě 3D modelu GJP pro Den otevřených dveří
Lucie	Sodomková	5.O	Za mimořádnou pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.



David	Šubrt	5.O	Za pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Bohuslav	Zákoucký	5.O	Za pomoc při organizaci oslav k 333. výročí založení školy.
Bohuslav	Zákoucký	5.O	Focení - Den otevřených dveří během oslav 333
Adam	Fořt	6.O	Organizace fotbalového turnaje k 333 výročí gymnázia.
Lucie	Havlová	6.O	Práce na stanovišti VV v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Elena Marie	Honzáková	6.O	2. místo v okresní soutěži- olympiádě v AJ
Martin	Konvalina	6.O	Organizace fotbalového turnaje k 333 výročí gymnázia.
Michal	Kuba	6.O	5. místo v krajském kole MO
Michael	Kuba	6.O	Aktivní přístup v přípravě a tvorbě QR kódů na oslavy 333 let GJP
Jiří	Pinkas	6.O	aktivní účast na dramatickém skeči 333
Eda	Suchý	6.O	Focení - fotbal při příležitosti oslav 333
Eva	Svobodová	6.O	čestné uznání v literární sekci soutěže Evropa ve škole s příspěvkem "Psaní a čtení – dříve, dnes, zítra"
Jitka	Vodseďálková	6.O	Práce na stanovišti VV v rámci Dne otevřených dveří během oslav 333
Matěj	Prokorát	7.O	Příprava oslav 333 výročí gymnázia za anglickou sekci
Lukáš	Růžička	7.O	Krajské kolo soutěže Finanční gramotnost (v týmu) - ocenění za nejlepší kreativní pojetí výuky o financích ve škole (postup z okresu z 1. místa)
Tereza	Stará	7.O	dobrovolník - pomoc v očkovacím centru při očkování proti Covid 19
Johana	Vondráková	7.O	Matematická olympiáda (A) - domácí kolo, vyhrála školní kolo, postoupila do krajského kola
Johana	Vondráková	7.O	8.místo v krajském kole Chemické olympiády
Johana	Vondráková	7.O	účast v krajském kole MO
Jan	Vrána	7.O	1. místo v okresním kole Geologické olympiády
Jan	Vrána	7.O	2. místo v okresním kole Dějepisné olympiády
Jan	Vrána	7.O	3. místo geologická olympiáda
Martin	Procházka	8.O	1. místo v okresním kole zeměpisné olympiády kategorie D
Martin	Procházka	8.O	1. místo v celostátním kole zeměpisné olympiády (kategorie D), postup na Mezinárodní geografickou olympiádu

- Aktivita školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Gymnázium Dr. Josefa Pekaře si **připomíná 333. výročí svého založení** Slavnostní zahájení oslav v budově školy proběhlo **11. 6. 2021 ve 14.00 hod.**



**Gymnázium Dr. Josefa Pekaře**  
si připomíná

**333. výročí** svého založení.  
**Slavnostní zahájení oslav v budově školy**  
proběhne

**11.6.2021 ve 14.00 hod.**

Oslavy budou pokračovat  
**„Dnem otevřených dveří“**  
11.6. od 14.00 hod. do 17.00 hod.  
12.6. od 10.00 hod. do 17.00 hod.

*Těšíme se na vás*

### • Primární prevence rizikového chování

#### Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Na GJP je vytvořeno školní poradenské pracoviště, složené z výchovného poradce a školního metodika prevence.

ŠPP tvoří:

- výchovný poradce - Mgr. Dana Patočková
- školní metodik primární prevence - Mgr. Jana Maršounová

Podle Vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, § 7 odst.2 jsou ve škole zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na

- a) prevenci školní neúspěšnosti,
- b) primární prevenci rizikového chování,
- c) kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- d) odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- e) péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků,
- f) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,

- g) metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy,

• **Vzdělávání členů ŠPP:**

Vzdělávací akce výchovného poradce

Online schůzka výchovných poradců ZŠ se zástupci SŠ

Online seminář o přijímacím řízení na VŠ, podávání přihlášek a NSZ

Webinář „Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – METODA 3T“

Kurz kariérového poradenství pro učitele SŠ

Workshop kariérového poradenství

Vzdělávací akce školního metodika prevence

Efektivní komunikace s rodiči, především problémovými – Prev-Centrum, z.ú.

• **Řešené případy rizikového chování:**

1. Záškoláctví – 3x – řešeno 3. stupněm, resp. 2. stupněm z chování
2. Kyberšikana – 3 x – řešeno pohovory s žáky a s jejich rodiči + spolupráce s Policií ČR – uděleny důtky ředitele školy a provedena třídnická hodina se zaměřením na zlepšení vztahů ve třídě; poškozená žákyně je na naše doporučení v péči psychologa
3. Šikana – 1x dořešen případ z minulého školního roku, pomocí spolupráce s PPP MB bylo provedeno sociometrické šetření ve třídě tercie a třídnická hodina se zaměřením na teambuilding
4. Špatný psychický stav – 4 x - řešeno pohovory s rodiči či žáky a předáním kontaktů na psychology a psychiatry působící v Mladé Boleslavi; daní žáci jsou v péči psychiatrů; jedna žákyně přerušila studium
5. Poruchy příjmu potravy – 2 x – řešeno pohovory s rodiči a poskytnutím kontaktů na specializovaná pracoviště; v jednom případě byla žákyně hospitalizována ve specializovaném sanatoriu

- V rámci prevence výskytu rizikového chování je školním metodikem prevence **pro školu vypracován Preventivní program, Školní strategie prevence, Krizový plán a Program proti šikanování.**

Na základě výše uvedených programů probíhá ve škole prevence rizikového chování jednak integrací příslušných témat do náplně jednotlivých vyučovacích předmětů, jednak cílenými aktivitami primární specifické prevence a dále také šířeji zaměřeným působením v rámci prevence nespecifické.

**A) Prevence rizikového chování ve výuce:**

a) Oblast zdravého životního stylu

(výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity)

- Dramatická výchova – *prima* – **hledání vlastní identity**
- Výchova k občanství – *sekunda* – **život mezi lidmi**  
- *tercie* – **člověk v sociálních vztazích, psychické procesy a stavy**
- Přírodopis/Biologie – *tercie, 3.roč.:* – **trávicí soustava – poruchy příjmu potravy**
- Společenské vědy – *1.roč.:* - **psychologie osobnosti**

b) Oblast společensko-vědní

(komunikace, sociální dovednosti a kompetence)

- Výchova k občanství – *prima* – **člověk v rytmu času**  
- *sekunda* - **život mezi lidmi, svět kolem nás**  
- *tercie:* - **osobnost, člověk v sociálních vztazích**
- Společenské vědy – *1.roč.* - **sociální interakce, sociální skupiny, socializace, kultura**
- Dramatická výchova – *prima:* - **hledání vlastní identity, jsme tým, diskutujeme**

- c) Oblast přírodovědná
  - Přírodopis/Biologie – *tercie, 3.roč.:* **rozmnožovací soustava** - bezpečný sex a pohlavně přenosné choroby, **nervová soustava** - drogy a neurony
  - Chemie – *tercie-* **deriváty uhlovodíků**
    - *kvarta-* **alkaloidy, drogy a návykové látky, doping ve sportu**
    - *3.roč.:* **chemie přírodních látek**
- d) Oblast rodinné a občanské výchovy
  - Výchova k občanství – *prima:* - **rodinný život**
    - *kvarta-* **rodina a zákony**
- e) Oblast sociálně právní
  - Výchova k občanství – *prima* – **život ve škole, miniúvod do lidských práv**
    - *sekunda* – **lidská práva**
    - *tercie-* **právní minimum**
    - *kvarta-* **občan a právo**
  - Společenské vědy – *2.roč.* – **lidská práva, občanská společnost**

## B) Specifická primární prevence:

- *Realizované aktivity:*

Název aktivity Pořadatel	Forma	Účastníci	Časové období
Sociometrické šetření PPP MB	preventivní program v rámci šetření šikany	tercie	září
Teambuilding	preventivní program v rámci prevence šikany	tercie	září

- *Projekty specifické prevence:*

### 1. Třídní hodiny

Třídní učitelé mají možnost se s žáky setkávat na dobrovolných třídnických hodinách. Třídní učitelé mají supervizi výchovného poradce.

Třídní hodiny skýtají prostor pro vztahy ve třídě. Základní přínos je následující:

- ▶ prostor pro vztahy,
- ▶ pozitivní klima třídy,
- ▶ řešení aktuální situace,
- ▶ vybalancování výkonové orientace školy,
- ▶ atraktivní kolektiv jako prevence rizikového chování ( např.: šikana, záškoláctví)
- ▶ vyslechnout si názor druhých - umění komunikace.

### 2. Vánoční sbírka pro seniory

Žákyně, které jsou členkami Dobrovolnického centra při Klaudiánově nemocnici MB uspořádali sbírku dárečků k Vánocům pro seniory na Oddělení následné péče KN MB.

### 3. Dobrovolnictví – pomoc při pandemii covidu-19

Řada našich žáků se zapojila jako dobrovolníci do pomoci při distribuci roušek, na pomocné práce v nemocnici nebo v očkovacím centru.

## C) Nespecifická prevence:

- Převážná část výuky ve školním roce 2020/21 probíhala formou distančního vzdělávání. Bohužel se tak většina plánovaných vzdělávacích, kulturních i sportovních akcí musela zrušit. Aktivity, které se podařilo uskutečnit, se převážně konaly online formou.
- *Realizované aktivity:*

- adaptační pobyt: prima a 1. roč. SŠ
- sportovní soutěže: • fotbal – v rámci oslav „333“
- olympiády a vědomostní soutěže: • SOČ, • matematický klokan, • prezentiáda, • fyzikální olympiáda, • Náboj (matematika), • Maso (matematika), • lingvistická olympiáda, • ekonomická olympiáda, • olympiáda v Nj, • literární soutěž Máchovou stopou, • matematická olympiáda, • olympiáda v Čj, • zeměpisná olympiáda, • geologická olympiáda, • dějepisná olympiáda, • konverzační soutěž v Nj, • biologická olympiáda, • finanční gramotnost, • recitační soutěž Dětská scéna, • recitační soutěž Wolkrův Prostějov, • chemická olympiáda, • EUROPA Secura
- odborné exkurze, besedy a přednášky: • Intimní život rostlin – komentovaná výstava – sem.Bi, • Česko řeší klima – beseda – 1.C, 6.O, • prezentace Českého modelu amerického kongresu (ČMAK) – vybraní žáci, • Save the Bakers – společenská online hra, • Fyzikální pokusy v praxi – 1.roč. + 2.roč., Psychiatrická nemocnice Kosmonosy – exkurze – sem. IPS

○ *Projekty nespecifické prevence:*

1. **Literární dny** – vzdělávací projektové dny na témata: základy režijní práce zvukových pořadů, základy dramatizace textu, kultivace mluveného slova a provoz nahrávacího studia. Během dvou dnů se žáci kvarty mimo jiné seznámili v prostorách ZUŠ Mladá Boleslav s možnostmi a mezemi vzniku zvukových pořadů. Žáci si vyzkoušeli a osvojili základní postupy při dramatizační práci s uměleckým textem. V rámci jednotlivých výstupů a promluv, kdy školený odborník prováděl reflexi mluvního projevu, se žáci seznamovali s aplikovanou ortoepií.
2. **Akademie literární kreativity** - kroužek sdružující žáky a žákyně se zájmem o literární tvorbu napříč ročníky). Kroužek je od března 2021 oficiálně pod patronací Asociace spisovatelů. Členové pravidelně pracují na zadáních tvůrčího psaní (prezenční i distanční formou) a publikují ve školním almanachu. Zakončení letošního ročníku proběhlo dne 18. 6. v rámci prvního **Dne literární kreativity**. Ve dvouhodinové lekci přítomní absolvovali blok tvůrčího psaní, poté se přistoupilo k slavnostnímu předání diplomů. Dne 28. 6. 2021 proběhlo v aule Gymnázia Dr. Josefa Pekaře předávání **Cen Akademie literární kreativity**. Mezi nominované se dostalo šestnáct textů, které napsali v aktuálním školním roce studenti a studentky účastníci se kroužku tvůrčího psaní. Lektor nominoval texty pro každou ze čtyř kategorií (udělovaly se ceny za myšlenkový přínos, katarzi, experimentování a celkový estetický dojem). Devět nezávislých hodnotitelů pak anonymně přidělovalo těmto textům body. Jejich součtem vzešli vítězové.
3. **333** – naše škola **oslavila 333. výročí svého založení** – v rámci oslav proběhl Den otevřených dveří a výstava v galerii Pod věží.
4. **Zelená škola**  
V rámci tohoto projektu poskytujeme našim žákům a zaměstnancům možnost zbavit se vysloužilých elektrospotřebičů prostřednictvím sběrného boxu a tím významně přispívat k ochraně životního prostředí, přírodních zdrojů a zdraví člověka.
5. **Dětská Mensa**  
Dětská Mensa je platformou při Mense ČR. Aktivita Dětské Meny jsou zaměřeny především na věkovou skupinu osob 5–19 let a zaměřují se mj. na podporu a rozvoj nadání studentů, pomoc spolupracujícím školám při této důležité a komplexní činnosti.

GJP se stalo Školou spolupracující s Mensou. Tento titul uděluje Dětská Mensa školám, které na české poměry nadstandardně podporují nadané studenty a splňují daná kritéria.

## **17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Učitelé se jako lektori podílejí na činnosti University třetího věku, která působí pod patronací magistrátu města Mladá Boleslav v organizaci Služby a školení. Vyučují zejména v oborech estetického vzdělávání a historie.

Na celoživotním vzdělávání se za normálních podmínek podílíme poskytováním prostor pro organizace, které se zabývají rekvalifikacemi a kvalifikačními kurzy. V období pandemie tyto akce nebyl organizovány.

## **18. Výchovné a kariérní poradenství**

Od roku 2009 působilo na gymnáziu tzv. úplné školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořené školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. K 31.8.2019 došlo k ukončení působení školní psycholožky na GJP, personální obsazení pozice školního psychologa je vedením školy nadále řešeno. Školní poradenské pracoviště tvoří v současnosti výchovná (a kariérová) poradkyně a školní metodička prevence, které poskytují poradenské služby v souladu s vyhláškou 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a podle vypracovaného školního programu poradenských služeb. Konkrétní plánované aktivity jsou obsaženy v samostatné příloze plánu práce školy na příslušný školní rok. Podle oblastí činnosti spolupracují výchovná (kariérová) poradkyně a školní metodička prevence s třídními učiteli příslušného ročníku, s garanty podpory nadání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, s pedagogy zapojenými do tvorby a inovace ŠAP a s externími odborníky.

Ve školním roce 2020/21 byla většina aktivit realizována online formou, uskutečnění některých plánovaných akcí bylo v souvislosti s proticovidovými opatřeními odloženo (např. teambuildingová dopoledne tříd v DDM, semináře o metodách efektivního studia realizovaný v rámci výuky společenských věd ve třídách 1. ročníku).

V oblasti primární prevence je ve škole zajišťován školním metodikem prevence Mgr. Janou Maršounovou Preventivní program, Školní preventivní program, Krizový plán a Program proti šikanování (více o realizaci primární prevence viz kapitola 16).

- Dalším prostředkem primární a sekundární prevence rizikového chování žáků byla ve školním roce 2020/21 pokračující registrace školy do systému „Nenech to být“ (<https://nntb.cz>), podporovaného Linkou bezpečí a MŠMT, fungujícího jako online schránka důvěry na školách a zaměřujícího se především na prevenci šikany.
- Jako jedna z forem prevence školní neúspěšnosti žáků sloužila pravidelná doučování žáků (zájemců o tuto podporu), která jsou realizována již od února 2020 na základě projektu Šablony pro SŠ II.
- Mimořádnost podmínek školního roku vedla k vytvoření koncepce podpory psychického zdraví žáků a zdravého klimatu třídy v době distanční výuky a po jejím skončení (ŠPP ve spolupráci s vedením školy).

**Výchovná poradkyně** Mgr. Dana Patočková poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc v oblastech:

- inkluзивního vzdělávání, tj. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem (evidence a zpracování odborných zpráv z pedagogicko-

psychologické poradny, vypracování IVP, konzultace podpůrných opatření se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy, koordinace pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence, metodická pomoc vyučujícím jednotlivých předmětů, individuální vyhodnocování efektivity podpůrných opatření a průběhu inkluze);

- podpory vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných (koordinace projektu Podpora nadání GJP, konzultace odborných a metodických témat s odborníky, spolupráce s externími subjekty – vysoké školy, firmy, neziskový sektor);
- kariérového poradenství (individuální konzultace a pomoc při volbě školy a studijního oboru, při podávání přihlášek, akce skupinového kariérového poradenství, možné zprostředkování přípravy na přijímací řízení nebo externího poradenství, doporučení v odvolacím řízení);
- při řešení různých výchovných, prospěchových a dalších problémů (problémy v osobních vztazích nebo ve vztazích se spolužáky, nepospěch ve škole, problémy se zvládáním učiva).

Žákům školy a jejich rodičům jsou poskytovány výchovnou poradkyní informace:

- přijímacím řízení na gymnázium, formě studia a zaměření;
- o možnostech dalšího studia na VŠ a VOŠ – informační materiály, přihlášky na školy a termíny jejich podání, informace o úspěšnosti při přijímacích zkouškách (studenti mohou využívat i webové stránky <http://www.infoabsolvent.cz>; [www.sokrates.cz](http://www.sokrates.cz); <http://www.atlasskolstvi.cz>; [www.studuj.to](http://www.studuj.to); [www.vysokeskoly.cz](http://www.vysokeskoly.cz));
- možnostech hledání volných pracovních míst pomocí internetu, např. [www.mpsv.cz](http://www.mpsv.cz); [www.tip-prace.cz](http://www.tip-prace.cz); [www.eu-dat.cz/](http://www.eu-dat.cz/);
- o projektech, soutěžích, stážích a dalších odborných aktivitách, které jsou nabízeny středoškolákům fakultami některých vysokých škol i subjekty z podnikového sektoru;
- o dalších organizacích, které žákům a jejich rodičům mohou poskytnout odbornou pomoc při řešení osobních nebo rodinných problémů.

Oblast inkluze (více viz kapitola 5):

- V důsledku uzavření škol a školských zařízení od října 2020 neproběhlo pravidelné podzimní metodické setkání výchovných poradců a odborných pracovníků PPP, a to ani online formou.
- Vedle pravidelného vyhodnocování podpůrných opatření na čtvrtletních pedagogických radách gymnázia pokračovaly také ve školním roce 2020/21 individuální pohovory výchovné poradkyně se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v závěru školního roku, většina z nich byla realizována přímým kontaktem.
- V rámci DVPP v projektu Šablony pro SŠ II. se výchovná poradkyně zúčastnila interaktivního webináře „Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T“ v rozsahu 8 hodin, zaměřeného na metodiku posilování kognitivních schopností žáků a metody efektivního učení.

V oblasti kariérového poradenství a vzdělávání pokračovala ve školním roce 2020/21 informační a poradenská činnost kariérové poradkyně (organizovaná dle směrnic projektu Šablony II. a financovaná z tohoto projektu):

- průběžná realizace individuálního poradenství zájemcům,
- průběžné využívání virtuální učebny v prostředí Google jako prostoru pro sdílení informací, distanční formu komunikace, plánování aktivit kariérové poradkyně a studentů maturitního ročníku a jejich třídních učitelů, online prezentaci vysokých škol na základě jejich nabídky,
- říjen 2020 – webinář se studenty maturitního ročníku s problematikou volby studijního oboru, podávání přihlášek, národních srovnávacích testů,



- říjen 2020 – online setkání výchovných poradců SŠ se zástupci základních škol a Úřadu práce,
- listopad 2020 – zprostředkování a organizace online přípravných kurzů k NSZ vedených odbornou lektorkou Scio pro zájemce ze 4. ročníku,
- prosinec 2020 – online seminář organizovaný UK Point – Centrum Carolina o PO, která poskytuje Univerzita Karlova studujícím a uchazečům,
- leden 2021 – v rámci pilotáže diplomového projektu studenta pedagogiky FF UK zpřístupnění aplikace [www.jakouvysokou.cz](http://www.jakouvysokou.cz) studentům 4. ročníku, která by jim jako soubor návodů a aktivit pomáhala při výběru vysoké školy,
- únor 2021 – účast na online debatě Národního parlamentu dětí a mládeže (NPDM) se zástupci MŠMT o Forma maturitních zkoušek 2021,
- březen 2021 – absolvování online Kurzu kariérového poradenství pro SŠ v rozsahu 24 hodin jako přípravy pro složení kvalifikační zkoušky kariérového poradce,
- červen 2021 – účast na workshopu v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu (IKAP – KA8: Kariérové poradenství).

Oblast podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků se tradičně opírá o status GJP – „Škola spolupracující s Mensou“. Na Gymnáziu Dr. J. Pekaře je realizován program Podpora nadání GJP (dříve „Do toho!“). Za každou předmětovou komisi v něm působí jeden garant, na celoškolní úrovni pracuje koordinátor podpory nadaných dětí. Zpravidla v závěru školního roku probíhá vyhodnocení této oblasti. Ve školním roce 2020/21 se sdílení informací, vzájemná komunikace i velká část realizovaných aktivit přesunuly do virtuálního prostředí, některé činnosti byly po dobu distanční výuky na školách znemožněny úplně.

To platí zejména pro sportovní kroužky a **umělecké soubory školy** (pěvecký soubor Lyra, dramatický soubor a studentský orchestr), jejichž činnost byla pouze v omezeném rozsahu obnovena v červnu 2021, kdy někteří studenti vystoupili v kulturním programu u příležitosti oslav 333. výročí založení gymnázia. Výtvarně nadaní žáci prezentovali své malby, ilustrace nebo fotografie v Galerii pod věží nebo v budově gymnázia. Téma z oblasti výtvarného umění si zvolilo pro svou maturitní práci několik studentů maturitního ročníku.

V online prostředí mohla i nadále vznikat další čísla **studentského časopisu Student revue**, jež byla vedle reprezentativního tiskového vydání publikována na webových stránkách školy ([http://www.pekargmb.cz/gympl\\_casopis/gympl\\_casopis.php](http://www.pekargmb.cz/gympl_casopis/gympl_casopis.php)).

Na jaře 2021 byl vydán již osmnáctý **Almanach mladé tvorby**, který obsahuje básnické, prozaické i publicistické texty doprovázené bohatými ilustracemi. Často se jedná o tvůrčí debut našich žáků. Další výtvarné práce studentů byly v rámci oslav 333. výročí vystaveny v městské galerii Pod Věží. Výstava byla po rozvolnění protiepidemických opatření alespoň částečně zpřístupněna veřejnosti.

Druhým rokem pokračovala v činnosti **Akademie literární kreativity**. Tento dobrovolný kroužek sdružuje aktuálně 29 studentů a studentek napříč ročníky gymnázia. Členové pravidelně pracují na zadáních tvůrčího psaní (prezenční i distanční formou), publikují ve školním almanachu a účastní se soutěže Cena Akademie literární kreativity (udělovaná ve čtyřech kategoriích podle obsahu nominovaných textů). Kroužek vzala pod patronaci Asociace spisovatelů, která bude pravidelně vysílat své členy jako hosty Dne literární kreativity (komponovaný celodenní program na rozvoj slovesné tvořivosti).

Nadaní žáci se do soutěží v přednesu nebo ve vlastní tvorbě zapojovali také individuálně: literární soutěž Máchovou stopou, literární a výtvarná soutěž Evropa ve škole, recitační soutěž Dětská scéna (postup žákyně až do národního kola).

V online prostředí se odehrávaly **oborové olympiády**, jichž se studenti gymnázia účastnili, zejména:



- Zeměpisná olympiáda – vítězství ve všech kategoriích okresního kola, ve dvou kategoriích krajského kola a z 1. a 3. místa celostátního kola postup do online mezinárodní olympiády a online evropské olympiády;
- pořádání okresního kola Olympiády v německém jazyce, vítězství studentky ve vyšší kategorii a 3. místo v krajském kole;
- Geologická olympiáda - 3. místo v krajském kole;
- účast v krajských kolech Matematické a Logické olympiády;
- reprezentace našich studentů v krajských kolech ve všech realizovaných kategoriích Chemické olympiády (B, C, D);
- medailové pozice v okresním kole s postupem do krajského kola Olympiády v českém jazyce (kategorie I. a II.);
- obsazení prvních pěti míst a postup do krajského kola Dějepisné olympiády;
- vítězství studentky v online krajském kole Olympiády v anglickém jazyce;
- účast v krajském kole Ekonomické olympiády.

V matematicko-**logické oblasti** se studenti zapojili do dalších online soutěží: do logické šifrovací hry Brloh, týmové matematické soutěže Maso a Náboj. Někteří zájemci soutěžili v Matematickém Klokani.

V **oblasti ICT** byla výuka informatiky pro nadané studenty a zájemce obohacována nad rámec učiva příslušných ročníků využíváním ozobotů, tvorbou prezentací s komplexnějšími naprogramovanými moduly (VisualBasic, cykly s odpočtem, podmíněné příkazy pro větvení scénáře her). Zájemcům o programování napříč ročníky bylo v době lockdownu nabídnuto samostudium základů jazyka Python včetně pravidelných večerních setkání učitelem (1-2x týdně) na platformě Meet. Dva žáci nižšího stupně gymnázia v průběhu roku využili také možnost zkusit naprogramovat hru v prostředí Scratch (příležitostně online konzultace s učitelem). Po dobu uzavření škol byla přerušena činnost kroužku „Programování mikroprocesorů“ vedeného externím odborníkem.

**Předmětová komise dějepisu** umožnila studentům zapojit se do dalších individuálních i týmových projektů: Dějepisná soutěž gymnázií (výběrová dějepisná soutěž), školní dějepisná soutěž (každoroční školní soutěž pro zájemce o dějepis), Příběhy našich sousedů - zapojení do celostátního vzdělávacího projektu pod patronací neziskové organizace Post Bellum, publikace o historii školy k 333. výročí (studenti se zapojili do přípravy publikace o historii školy vypracováním vybraných biografických hesel).

Každoroční zapojení žáků školy do soutěže **Středoškolská odborná činnost (SOČ)** bylo již podruhé ovlivněno online formou obhajob prací v krajském kole, tj. bylo početně nižší. Přesto zaznamenali studenti gymnázia úspěch v podobě dvou vítězství ve svých kategoriích v krajském kole a postupu do národního kola. V rámci spolupráce s dalšími institucemi pro vzdělávání a výzkum a se subjekty z podnikového sektoru podporujeme **odborné vedení prací (SOČ i maturitních prací studentů) externími odborníky** z těchto organizací. Tradičně to jsou především Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy a Farmaceutická fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové, jichž je gymnázium fakultní školou, nově také ŠKODA AUTO Vysoká škola a Technologické a vývojové centrum ŠKODA AUTO. Před obdobím lockdownu a distanční výuky vycházela odborná činnost studentů gymnázia především z nabídky studijních stáží v těchto organizacích a účasti na jimi organizovaných projektech, ve školním roce 2020/21 byla tato možnost výrazně omezena.

V souladu se ŠVP klademe velký důraz na **rozvoj komunikativních kompetencí studentů v cizích jazycích**. Další rozvoj nadaných studentů umožňuje mj. působení rodilých mluvčích (v anglickém a nově také v německém jazyce), popřípadě možnost online účasti na vyučovací hodině ruského jazyka v Moskvě. Studenti GJP mohou volit z celé řady jazykových seminářů (popř. zájmových kroužků) celkem v 6 jazycích. Některé z nich jsou koncipovány jako

příprava na složení mezinárodních zkoušek a získání mezinárodního certifikátu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR). Ve školním roce 2020/21 získalo některý z certifikátů téměř 50 studentů školy (z toho 44 cambridgeská zkouška v úrovni CAE nebo FCE). Již po několik let se žáci třetího a čtvrtého ročníku mohou zapisovat do odborných seminářů vyučovaných v cizím jazyce.

Ve **společenskovědní oblasti** se zainteresovaní studenti v uplynulém školním roce jako obvykle úspěšně zapojili do soutěží „Bohouš a Dáša mění svět“ (3. místo v celonárodní přehlídce komiksových příběhů na zadané aktuální téma) a „Finanční gramotnost“ (4. místo týmu v celostátním finále soutěže). Výraznou reformou iniciovanou samotnými žáky prošel **Studentský parlament GJP**. Týkala se především volebního systému a také vytvoření studentských klubů v rámci každé vzdělávací oblasti. Ty by se měly stát partnerem předmětových komisí při vnášení inovativních prvků do výuky, při realizaci zájmové činnosti a zapojování se do projektů širšího rozměru. Prvními konkrétními náměty studentského klubu společenských věd jsou jednak využití debatování jako interaktivní vzdělávací metody (nejen ve společenských vědách) a týmy studentů realizovaný sociologický průzkum na aktuální regionální téma. Vzhledem k distanční výuce v převážné části školního roku jsou oba záměry teprve ve fázi předjednání s předmětovou komisí společenských věd a s vedením školy.

Při poskytování výchovného a kariérového poradenství spolupracovalo Školní poradenské pracoviště GJP s níže uvedenými organizacemi a institucemi. (Spolupráce s dalšími organizacemi a odborníky je rozvíjena v rámci realizace systému dlouhodobé primární prevence.)

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje,
- Úřad práce – kontaktní místo Mladá Boleslav,
- společnost Scio,
- Dětská Mensa ČR (titul *Škola spolupracující s Mensou*),
- Krajská síť podpory nadání NIDV v oblastech Praha a střední Čechy,
- CTM (Centrum pro talentovanou mládež),
- Masarykova univerzita Brno (projekt *Partnerství ve vzdělávání*),
- Fakulta sociálních studií UK, ŠKODA AUTO Vysoká škola, Technická univerzita Liberec (nabízené přednášky, exkurze, účast v projektech pro středoškoláky, vedení odborných prací, online prezentace škol),
- Vývojové centrum firmy Škoda Auto (exkurze, stáže, vedení maturitních prací),
- Vzdělávací institut středočeského kraje (kariérové poradenství a vzdělávání v rámci projektu *IKAP - Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje - KA 8 – kariérové poradenství*).

## **19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)**

- Ze strany ČŠI neproběhla v uplynulém školním roce žádná kontrola.

## **20. Další činnost školy**

- **Studentský parlament Gymnázia Dr. J. Pekaře**

Předsedou **studentského parlamentu** byl zvolen David Jíra ze třídy 2.B, který spolu s Martinem Procházkou zcela přebudoval dosavadní fungování a strategii vedení parlamentu. Spolupráce s vedením školy probíhala ve stejném režimu jako v předcházejících letech a rady studentského parlamentu zůstaly pravidelností, a to i v ONLINE režimu. Z řady plánovaných projektů bohužel sešlo z důvodu COVID-19.

# Úvodní strana

---



Podrobné informace o aktuálním dění jsou dostupné na webu: <https://parlament.pekcloud.cz/home>

- **Sdružení rodičů**

V letošním roce díky podmínkám nebylo organizováno z prezenčně, ale formou osobních individuálních konzultací v online režimu.

- **Školská rada**

Školská rada je orgánem, který je ustanoven ve smyslu školského zákona. Ve školním roce 2020/2021 se rada sešla na jedné schůzce, na které byl přizván ředitel školy. Hlavním tématem bylo schvalování výroční zprávy, v červnu se pravidelné setkání, které by mělo hodnotit školní rok, neuskutečnilo. Ze strany vedení školy je spolupráce se školskou radou vnímána pozitivně, neboť členové školské rady přinášejí mnohdy velmi užitečné postřehy a podněty pro naši další práci.

- **Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře**

Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře ( SPG ) je spolek, který dlouhodobě napomáhá vedení školy s realizací jeho výchovných a vzdělávacích cílů. Pomoc se odehrává jak v poloze poradní, tak materiální. Finančně se podílí hlavně na zajištění zájmové činnosti žáků, zahraničních zájezdů a vybavení školy. V posledních jedenácti letech se Společnost zvyrazňuje předáváním odměny nejlepším maturantům, které se odehrává při jejich slavnostním vyřazení. Předsedkyní správní rady spolku zůstává Mgr. Dana Balounová.

## 21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	46 313	0	24 281	0
2.	Výnosy celkem	46 313	0	24 301	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3 695	0	1 946	0
	ostatní výnosy	42 618	0	22 355	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	0	20	0

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		41 786
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		41 679
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	30 287
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33163, 33005)		107
	z toho	UZ 33166 olympiády	31
		UZ 33038 excelence sš	76
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3 844
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3 695
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		149
	z toho	UZ 001 zeměpisná olympiáda	12
		UZ 040 Neinvestiční prostředky příjmů z pronájmu	137
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		479

<sup>1</sup> Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163; Sportovní aktivity UZ 001).

Komentář k ekonomické části:

Organizace hospodařila s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Za podpory Středočeského kraje se pokračovalo v investičních projektech zahájených v roce 2020:

Rekonstrukce elektrických rozvodů

Snížení energetické náročnosti (zateplení) budovy + výměna oken

Sanace suterénu

Z investičního fondu byly realizovány tyto opravy:

Oprava plotu (21 296,00)

Oprava vodovodního potrubí (13 000,00)

Oprava výtahu (20 602,67)

- V roce 2020 neproběhly v organizaci žádné vnější kontroly.
- Způsob využití příspěvků získaných z jiných zdrojů (tabulka – bod 5):
  - 3 470,00 Život dětem – pořízení učebnice
  - 12 664,00 Škoda auto – pořízení sazenic stromků
  - 18 250,00 Město MB – tisk Almanachu
  - 416 735,00 dotace EU – Šablony II
  - 2 895,00 rozpouštění účtu 403 (investice z darů)
  - 25 000,00 příspěvek na dezinfekční prostředky (Covid19)

## **22. Závěr**

Školní rok 2020/2021 byl zcela netypický, protože epidemie Covid19 negativně zasáhla do všech činností, které škola tradičně vykonává. Největší dopad měla na samotnou výuku, která se téměř z 90% odehrávala distančním způsobem. Určitě je zde na místě velice ocenit žáky i učitele za to, jak se s touto novou skutečností vypořádali. Díky jejich aktivitě můžeme dnes konstatovat, že až na několik málo jednotlivců se žáci aktivně do výuky zapojovali a dopady distanční výuky neměly u nás ve škole tak fatální následky jako na jiných školách. Pokud bychom chtěli za každou cenu hledat na distanční výuce nějaká pozitiva, tak je to určitě podstatné zvýšení gramotnosti v oblasti ICT u všech učitelů.

Přijímací zkoušky proběhly při dodržování hygienických opatření bez problému a díky nepatrně zvýšeného zájmu o studium na naší škole jsme plánované počty žáků přijmuli již v prvním kole.

Větší problémy nastal v případě maturitních zkoušek, protože podmínky jejich konání se během roku několikrát měnily většinou ve snaze snížit jejich úroveň a požadavky kladené na žáky. Tato populistická snaha měla určitě, alespoň na žáky naší školy, spíše negativní dopad. Výsledkem neustálých úprav se z maturity stala z hlediska její organizace a z pohledu toho, co kdo musí splnit a naopak v čem je mu uleveno tak nepřehledná záležitost, že tomu mnohdy nerozumí ani učitelé.

Společenské akce, které pravidelně provázejí školní rok na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře byly v uplynulém roce zcela utlumeny. Jako zázrakem se však podařilo uspořádat oslavy 333. výročí založení školy. Kromě dvou dnů, kdy byla škola přístupná veřejnosti (11. a 12. června) a měli jsme tak možnost prezentovat její minulost i současnost je třeba připomenout vydání knihy „Třistatřicet tři let Gymnázia Dr. Josefa Pekaře“, která se jistě významně zařadí mezi publikace vydané k 250. a 300. výročí.

Datum zpracování zprávy: 4. 10. 2021

Datum projednání v školské radě:

Zpráva nebyla projednána, protože nová školská rada z důvodu pandemie Covid19 nebyla ještě ustanovena. Po zvolení nové školské rady jí bude zpráva předána ke schválení.

Podpis ředitele a razítko školy: