



Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211

---



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## 2021 – 2022



<b>I.</b>	<b>Základní údaje o škole</b>	
I.1	Kontaktní údaje .....	3
I.2	Charakteristika školy / školského zařízení .....	3
<b>II.</b>	<b>Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění</b>	
II.1	Úkoly zřizovatele .....	8
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy .....	8
II.3	Naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	8
II.4	Projektová činnost školy .....	9
II.5	Spolupráce se sociálními partnery .....	11
<b>III.</b>	<b>Statistické údaje školního roku</b>	
III.1	Členění školy / školského zařízení .....	12
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech .....	12
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání .....	12
a)	Prospěch a docházka žáků / studentů .....	12
b)	Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek .....	13
c)	Hodnocení chování žáků / studentů, absence .....	13
d)	Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách .....	14
e)	Absolventi a jejich další uplatnění .....	19
f)	Nezaměstnanost absolventů .....	20
III.4	Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ .....	20
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce .....	22
III.6	Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti .....	23
<b>IV.</b>	<b>Školní poradenské pracoviště</b> .....	25
IV.1	Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy .....	27
IV.2	Výchovné poradenství .....	31
IV.3	Kariérové poradenství .....	32
IV.4	Primární prevence .....	33
<b>V.</b>	<b>Personální a materiální zajištění chodu školy</b>	
V.1	Údaje o pracovnících školy .....	36
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků ....	37
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků .....	40
<b>VI.</b>	<b>Materiální podmínky a jejich rozvoj</b> .....	40
<b>VII.</b>	<b>Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</b>	
VII.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení .....	40
VII.2	Další činnost školy .....	41
VII.3	Prezentace školy na veřejnosti .....	43
<b>VIII.</b>	<b>Vlastní hodnocení a externí kontroly</b>	
VIII.1	Autoevaluace školy .....	44
VIII.2	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII. ....	45
<b>IX.</b>	<b>Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy</b>	
IX.1	Základní údaje o hospodaření školy .....	45
IX.2	Přijaté příspěvky a dotace .....	46
IX.3	Kontroly hospodaření .....	47
<b>X.</b>	<b>Závěr</b> .....	47



## **I. Základní údaje o škole**

### **I.1 Kontaktní údaje**

- Název školy, adresa: Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav, Palackého 211
- Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
- IČO: 48683868
- IZO ředitelství školy: 600 007 502
- Ředitel školy: Vlastimil Volf, od 1. 8. 2022 Mgr. Petr Dostál
- Statutárního zástupce: PaedDr. Alena Budínová
- Zástupce: Mgr. Petr Bárta
- Telefon: 326 375 951, e-mailová adresa: [pekargmb@pekargmb.cz](mailto:pekargmb@pekargmb.cz), [www.pekargmb.cz](http://www.pekargmb.cz)
- Seznam členů školské rady:
  - JUDr. Drahomíra Janebová Kubisová - předsedkyně ŠR, zastupuje studenty a rodiče
  - Ing. Michal Kalík - zastupuje studenty a rodiče
  - Jiří Dalecký - zastupuje zřizovatele
  - Mgr. Daniel Marek - zastupuje zřizovatele
  - PaedDr. Monika Fialová - zastupuje pedagogické pracovníky
  - Mgr. Hana Holubářová - zastupuje pedagogické pracovníky
- Pověřenec GDPR: Holubová advokáti s.r.o., IČO: 24686727, Za Poříčskou bránou 365/21, 18600 Praha 8
- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:

s účinností od 1. 9. 2009 se do školského rejstříku zapisují obory

**79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné**, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky, dobíhající obor

**79-41-K/41 Gymnázium**, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky

s účinností od 1. 9. 2009 se stanovuje nepřekročitelný počet žáků v oboru

**79-41-K/41 Gymnázium**, denní forma vzdělávání, nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 600

### **I.2 Charakteristika školy**

- Gymnázium Dr. Josefa Pekaře je veřejná škola, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. Hlavním posláním školy je příprava žáků na studium na vysokých školách všech typů. Zaměření školy je všeobecné, v posledních dvou ročnících se mohou žáci profilovat podle svého budoucího zaměření prostřednictvím volitelných předmětů.
- Osmileté studium je určeno žákům, kteří ukončili pátý ročník ZŠ, čtyřleté pro absolventy ZŠ.
- Škola nemá žádnou doplňkovou činnost.
- Výuka probíhá v hlavní budově, jejíž součástí je výdejna obědů a centrum estetické výchovy a dále ve sportovní hale, která je s hlavní budovou propojena v suterénu spojovací chodbou. Budovy i pozemky jsou majetkem Středočeského kraje. Prostory školy tvoří ideální zázemí



pro výuku dvaceti tříd. Školní nábytek je průběžně obnovován, vybavení ICT pomůckami je detailně popsáno v kapitole III.6.

- Ve školním roce 2006-2007 byl vytvořen školní vzdělávací program ( ŠVP ). Podle tohoto dokumentu se v uplynulém školním roce učily všechny třídy ve škole.
- Prioritou stále zůstává příprava žáků k vysokoškolskému studiu. I proto není ŠVP zaměřen jednostranně, je otevřený, reaguje na změny ve společnosti, v oblasti vědy a techniky, přijímá podněty mravní, estetické i společenské, orientuje žáky k vědomému vytváření zdravého životního stylu. Absolvent je osobností s vědomým hodnotovým systémem, člověkem cítícím sounáležitost se společností a prostředím, ve kterém žije, je připraven se dál osobnostně a vzdělanostně rozvíjet.

### **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Gymnázia Dr. Josefa Pekaře** ***Zpracováno podle RVP ZV***

Vzdělávací program: osmiletý (nižší stupeň)  
Studijní forma vzdělávání: denní  
Platnost od 1. 9. 2007

Ve školním roce 2007-2008 jsme zahájili výuku v primě dle našeho nového vzdělávacího programu. V uplynulém školním roce se podle tohoto dokumentu učily všechny třídy nižšího stupně osmiletého studia

Do výuky se snažíme začleňovat vzdělávací strategie vymezené v ŠVP. Zaměřujeme se především na skupinové kooperativní vyučování a zpracování různých témat formou projektů. Výstupy projektů bývají prezentovány na společné vernisáži za účasti rodičů žáků. Školní vzdělávací program se tedy snaží také více vtáhnout rodiče žáků do života školy.

**CELKOVÝ UČEBNÍ PLÁN**

Vzdělávací oblast (obory)	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>39</b>	<b>28</b>
Český jazyk a literatura	18	16
Anglický jazyk 1	12	12
Německý jazyk 1	12	12
Anglický jazyk 2	9	6
Německý jazyk 2	9	6
Francouzský jazyk 2	9	6
Ruský jazyk 2	9	6
Španělský jazyk 2	9	6
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
Matematika	18	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	4	0
<b>Člověk a společnost</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Dějepis	8	0
Výchova k občanství	4	0
<b>Člověk a příroda</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Fyzika	6	0
Chemie	4	0
Přírodopis	6	0
Zeměpis	6	0
<b>Umění a kultura</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	4	0
Dramatická výchova	2	0
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Tělesná výchova	11	0
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Design a konstruování	1	0
Práce s laboratorní technikou	1	0
Svět práce	2	0
Využití digitálních technologií	1	0
<b>Volitelné předměty</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Dějiny umění	1	1
Ekologie	1	1
Fyzikální praktika	1	1
Chemická praktika	1	1
Konverzace v anglickém jazyce	1	1
Konverzace v německém jazyce	1	1
Konverzace ve francouzském jazyce	1	1
Region	1	1
Rozšiřující znalosti zoologie	1	1
Současný svět	1	1
Sportovní výchova	1	1
Tvorba www	1	1



## ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast (obory)	1.	2.	3.	4.	ŠVP	RVP
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>					<b>39</b>	<b>28</b>
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	16
Anglický jazyk 1	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	12	12
Německý jazyk 1	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	3 <sup>1</sup>	12	12
Anglický jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
Německý jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
Francouzský jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
Ruský jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
Španělský jazyk 2	X	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	9	6
<b>Matematika a její aplikace</b>					<b>18</b>	<b>16</b>
Matematika	5	5	4	4	18	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>					<b>4</b>	<b>1</b>
Informační a komunikační technologie	2	X	X	2	4	0
<b>Člověk a společnost</b>					<b>12</b>	<b>12</b>
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	0
<b>Člověk a příroda</b>					<b>22</b>	<b>22</b>
Fyzika	X	2	2	2	6	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Přírodopis	2	1	2	1	6	0
Zeměpis	1	2	2	1	6	0
<b>Umění a kultura</b>					<b>10</b>	<b>10</b>
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	0
Dramatická výchova	2	X	X	X	2	0
<b>Člověk a zdraví</b>					<b>11</b>	<b>11</b>
Tělesná výchova	3	3	2	3	11	0
<b>Člověk a svět práce</b>					<b>4</b>	<b>4</b>
Design a konstruování	X	1 <sup>3</sup>	X	X	1	0
Práce s laboratorní technikou	1	X	X	X	1	0
Svět práce	X	X	1	1	2	0
Využití digitálních technologií	X	1 <sup>3</sup>	X	X	1	0
<b>Volitelné předměty</b>					<b>2</b>	<b>2</b>
Dějiny umění	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Ekologie	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Fyzikální praktika	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Chemická praktika	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Konverzace v anglickém jazyce	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Konverzace v německém jazyce	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Konverzace ve francouzském jazyce	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Region	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Rozšiřující znalosti zoologie	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Současný svět	X	X	X	1 <sup>5</sup>	1	1
Sportovní výchova	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
Tvorba www	X	X	1 <sup>4</sup>	X	1	1
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>104</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

Pozn.: 1 - volitelný Cizí jazyk, 2 - volitelný Další cizí jazyk, 3 - volitelný předmět v 2.O, 4 - volitelný předmět ve 3.O, 5 - volitelný předmět ve 4.O



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Gymnázia Dr. Josefa Pekaře**  
**Zpracováno podle RVP Gymnázia**

Vzdělávací program: čtyřletý a vyšší stupeň osmiletého studia

Studijní forma vzdělávání: denní

Platnost od 1. 9. 2009

Výuka probíhá ve všech třídách čtyřletého studia a ve vyšších ročnících osmiletého studia

**Učební plán ŠVP čtyřleté studium (vyšší stupeň víceletého)**

Ročník						
Předmět	I.	II.	III.	IV.	RVP	Skutečnost
Český jazyk a lit.	4	4	4	5	12	<b>17</b>
Cizí jazyk 1	3	3	3	4	12	<b>13</b>
Cizí jazyk 2	3	3	3	4	12	<b>13</b>
Základy společ.věd	2	1	2	2		<b>7</b>
Dějepis	2	2	2	2	36*	<b>8</b>
Zeměpis	3	3	0	0		<b>6</b>
Matematika	4	4	4	4	10	<b>16</b>
Fyzika	2	3	3	0		<b>8</b>
Chemie	2	2	3	0	36*	<b>7</b>
Biologie	2	3	3	0		<b>8</b>
Informatika a výp.tech.	2	1	0	2	4	<b>5</b>
Estetická výchova	2	2	0	0	4	<b>4</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	<b>8</b>
Volit. předmět 1	0	0	2	2		<b>4</b>
Volit. předmět 2 (bloky)	0	0	2	2	8	<b>4</b>
Volit. předmět 3	0	0	0	2		<b>2</b>
Volit. předmět 4	0	0	0	2		<b>2</b>
celkem	33	33	33	33	132	132



## **II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

### **II.1 Úkoly zřizovatele**

V rámci úkolů stanovených zřizovatelem v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2020-2024 se škola zaměřila na tyto oblasti:

- C.2.2 Podpora zavádění inovací do výuky
- C.2.3 Podpora polytechnického vzdělávání
- C.2.4 Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti
- C.2.6 Podpora kariérového poradenství
- C.4.2 Podpora identifikace nadaných žáků a další práce s nimi
- L.1.1 Podpora zapojování škol do zahraničních mobilit a zahraniční meziregionální spolupráce  
Podpora zapojování škol do zahraničních mobilit a zahraniční meziregionální spolupráce, např. v rámci operačních programů, programu Erasmus+, fondů EHP. Podpora zapojování škol do zahraničních mobilit a zahraniční meziregionální spolupráce je jedním z významných prostředků napomáhajících růstu kvality výuky cizích jazyků na školách a zlepšování jazykových kompetencí žáků, studentů a pedagogických pracovníků.

### **II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy**

- Stabilita pedagogického sboru – podařilo se zachovat stabilitu pedagogického sboru, přičemž se uskutečnila plánovaná výměna na pozici ředitele školy
- Další vzdělávání pedagogů – ve školním roce 2021-2022 se podařilo v rámci programu Erasmus+ uskutečnit studijní pobyty pedagogů a získané zkušenosti předat ostatním pedagogům; pokračuje také vzdělávání pedagogů ve formativním hodnocení
- Materiální podmínky – byla podepsána smlouva o realizaci Snížení energetické náročnosti budovy Gymnázia Dr. Pekaře a od července 2022 probíhají již práce na zlepšení materiálních podmínek
- Spolupráce se zřizovatelem – na základě vzájemné spolupráce se podařilo získat prostředky na realizaci Snížení energetické náročnosti budovy Gymnázia Dr. Pekaře

### **II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsme si stanovili tyto priority:

- Respekt k přirozeným potřebám jednotlivce, úcta k člověku a přírodě na naší planetě.
- Rozvíjení komunikace a spolupráce.
- Učení – smysluplné, přiměřené s možností výběru.
- Vyučovací proces za spoluúčasti a spolupráce všech subjektů.
- Škola – kulturní a vzdělávací středisko regionu.
- Bezpečné a podnětné sociální prostředí.
- Otevřenost a spolupráce žáků, učitelů a rodičů, spočívající ve včasném a adekvátním řešení nežádoucích jevů na odborné i lidské úrovni.

Uskutečnění priorit vzdělávání na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře docílíme prostřednictvím čtyř vzdělávacích oblastí:

- 1) Český jazyk nás naučí komunikovat, rozumět obsahu, formulovat myšlenky.
- 2) Cizí jazyky nám pomohou domluvit se v rámci Evropy a světa, získávat informace.
- 3) Matematika podpoří naše logické myšlení a dá nám nástroje ke zvládnutí technických, ekonomických i přírodovědných problémů.
- 4) Informační a komunikační technologie (ICT) nám umožní dále se rozvíjet a uplatnit se na trhu práce.





Tyto čtyři pilíře vzdělávání doplňují ostatní vzdělávací oblasti organizované převážně formou volitelných předmětů. Jejich vhodným výběrem se náš žák připraví na studium kterékoli vysoké školy u nás i v zahraničí.

V rámci vyhodnocování uskutečňování jednotlivých priorit provádíme dotazníková šetření jak mezi žáky, tak pedagogy a širší veřejností. Zpracováváme také na základě dotazníků umístění našich absolventů, kdy se snažíme zmapovat nejen data ohledně umístění na jednotlivých vysokých školách, ale také absolvování daných škol.

## **II.4 Projektová činnost školy**

### **Finalizuje projekt: Pekar ŠABLONY 2020**

Projekt je spolufinancován z Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_065/0016467

**Název programu:** Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**Název výzvy:** Výzva č. 02\_18\_065 pro Šablony pro SŠ a VOŠ II - MRR v prioritní ose 3 OP

#### **Anotace projektu:**

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností.

Předpokládané datum zahájení: **1. 2. 2020**

Předpokládané datum ukončení: **31. 1. 2022**

#### **Co je cílem projektu?**

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

**Podpora celkem: 2 078 200,00 Kč**

Projekt byl úspěšný a přinesl požadované zlepšení a materiální vybavení, které škola potřebuje.

### **Byl zahájen projekt: Projekt IKAP II**

Projekt je spolufinancován z Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017862

**Název programu:** Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

#### **Anotace projektu:**

Projekt je zaměřen na implementaci opatření v Krajském akčním plánu vzdělávání II Středočeského kraje s cílem zkvalitnění poskytovaného vzdělávání ve školách na území kraje, a to zejména v oblasti rozvoje matematické, čtenářské, jazykové, digitální a finanční gramotnosti; podpory polytechnického vzdělávání a rozvoje rovných příležitostí ve vzdělávání. Důraz bude kladen na rozvoj a podporu pedagogických pracovníků, a to formou vzdělávání, síťování a sdílení zkušeností vč. jejich implementace.



Předpokládané datum zahájení: **1. 2. 2022**

Předpokládané datum ukončení: **30. 6. 2023**

**Podpora na GJP (partner) celkem: 604 204,00 Kč**

### **Popis projektu**

Projekt reaguje na potřeby definované v rámci tvorby KAP II a ŠIKK:

- Potřeba vzdělávání učitelů odborných předmětů a odborného výcviku, které bude probíhat ve spolupráci se zaměstnavateli a povede ke zvyšování kvality odborného vzdělávání a kariérnímu růstu učitelů.
- Potřeba modernizace odborných učeben a dílen ve vybraných školách a modernizace jejich vybavení.
- Nedostatek motivačních aktivit, zejména soutěží v odborných dovednostech žáků v podporovaných učebních oborech.

Projekt je v realizaci a jeho zahraniční mobilita je silně ovlivněna pandemií.

### **Byl zahájen projekt: Doučování žáků škol**

Projekt je spolufinancován z Evropské unie a státního rozpočtu České republiky.

#### **Název programu:**

Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy

#### **Anotace projektu:**

Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

Datum zahájení:

**1. 1. 2022**

Předpokládané datum ukončení:

**říjen 2023**

**Byla zahájena příprava projektu: IROP II a odeslána žádost o dotaci na projekt Šablony 3 (Pekar Šablony 2022)**

#### **Další projekty:**

- **Jsme stále „Zelenou školou“**

Cílem projektu Zelená škola® je ochrana životního prostředí a eliminace negativního dopadu lidských činností pomocí efektivního zabezpečení zpětného odběru a efektivní recyklace odpadů elektrických a elektronických zařízení. Projekt podporuje uvědomělé chování učitelů a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí.

- **Pokračuje projekt Free WiFi MB, kde škola je na úrovni partnerské školy.**

Spolupráce s firmou Dragon Internet a. s. na zajištění pokrytí sítí wifi s volným přístupem na internet. V projektu jsou zapojeny i další školy a instituce v centru města Mladá Boleslav a na jeho přípravě pracovali i žáci školy. Více informací naleznete zde: <http://wifimb.cz/>



## Zapojení školy do mezinárodních programů

- Celosvětový program **Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu** (DofE) funguje Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře. Citováno z webu školy:

*Všem studentům, kteří na sobě chtějí „zamakat“ i nad rámec školních osnov, otevíráme od září 2021 novou cestu. Celosvětový program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE) vám nabízí příležitost překonat sami sebe:*

*Vytyčit si nové smělé cíle v tom, co tě baví nebo láká, a po několik měsíců si za nimi jít.*

*Pravidelně se hýbat – nejde o vrcholové výkony, ale o vlastní fyziku a radost z pohybu.*

*Zapojit se jako dobrovolník do akcí, které mají smysl, nebo pro své okolí rovnou nějakou uspořádat.*

*Vyrazit s partou kamarádů na dobrodružnou expedici do přírody.*

*Odměnou ti bude cena, na kterou slyší třeba zahraniční vysoké školy, ale hlavně lepší poznání sebe sama a třeba i objev tvých netušených schopností.*

*Nastavení osobních cílů ve čtyřech výzvách DofE je jen na tobě a vždy se můžeš spolehnout na podporu některého z tvých učitelů, který tě bude programem provázet jako vedoucí a mentor. Pokud tě program zaujal, přečti si odpovědi na nejčastější otázky a neváhej se nám ozvat!*

Více zde: <https://sites.google.com/pekcloud.cz/dofe/hlavn%C3%AD-str%C3%A1nka>

- Plně funguje program: **Erasmus+**

Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Je nástupcem Programu celoživotního učení, programu Mládež v akci a dalších.

## II.5 Spolupráce se sociálními partnery

- **Klaudiánova nemocnice Mladá Boleslav** – v rámci výuky a projektu DofE dobrovolnictví trávili studenti čas s pacienty, rozvázeli knihy a hygienické potřeby pacientům na různých odděleních.
- **Domov seniorů** - v rámci výuky a projektu DofE žáci zpřijemnilí předvánoční čas seniorům vystoupeními s tematikou lidových písní
- **FOKUS MB** - v rámci výuky a projektu DofE žáci vytvořili program pro klenty s duševním onemocněním
- **Centrum pro integraci cizinců** - v rámci výuky a projektu DofE se žáci zapojili do doučování cizinců, především uprchlíků z Ukrajiny
- **ZŠ speciální Mladá Boleslav** - v rámci výuky a projektu DofE vytvořili žáci zábavný a zároveň naučný program – po stopách zvířat, tvorba různých typů hmyzích domečků...
- **8. oddíl vodních skautů** - v rámci projektu DofE se dobrovolníci zapojili do pomoci s vedením oddílu

**III. Statistické údaje školního roku****III.1 Členění školy / školského zařízení****Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium čtyřleté	000068853	600	337	337	26,9329	12,51
Gymnázium osmileté	000068853	500	221	221	17,6571	12,51

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání**Školská zařízení****Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna (výdejna)	110450027	558	494	0	3,19

**III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich****Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2022)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
7941 K 41 čtyřleté studium	337	12	28,08
7941 K 81 osmileté studium	221	8	27,63
<b>Celkem</b>	558	20	27,9

**III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání****a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022**

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	555
Prospěli s vyznamenáním	243
Prospěli	304
Neprospěli	8
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,596
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	62,67/0,004



- Počet žáků hodnocených slovně:
  - a) ve všech předmětech - 0
  - b) pouze ve vybraných předmětech - 0
- 1 žák neprospěl z 6 předmětů – ukončení studia
- 1 žák rozložení studia ze zdravotních důvodů
- Opravné zkoušky (stav k 30. 6. 2022) – 6 žáků (1. ročník 4L studia – Čj, Sv, Ma, 2. ročník 4L studia – Ma, 3. ročník 4L studia – 2x Ma, 5. ročník 8L studia – 2x Ma, 1x Sv)
- Zkoušky v náhradním termínu (stav k 30. 6. 2022) – 2 žáci (5. ročník 8L studia – Sv, 1. ročník 4L studia – Čj, Sv, Ma)
- Výsledky zkoušek (stav k 30. 9. 2022)
  - 2 žáci prospěli a postoupili do vyššího ročníku
  - 3 žáci neprospěli – ukončení studia, přestup na jinou školu
  - 1 žák neprospěl – opakování ročníku

**b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)**

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
7941 K 41	88	24	52	12
7941 K 81	26	14	11	1
<b>Celkem</b>	114	38	63	13

- Opravné zkoušky (3. opravný termín – absolventi 2020/21) – jarní termín 2022:  
1 žákyně; ústní zkouška profilové části – Ch  
Výsledky: žákyně u MZ uspěla
- Opravné zkoušky (1. opravný termín – absolventi 2021/22) – společná část podzim 2022:  
1 žák, DT Ma  
Výsledky: žák u DT uspěl
- Opravné zkoušky (1. opravný termín – absolventi 2021/22) – profilová část podzim 2022:  
13 žáků (11 žáků jedna zkouška, 1 žák dvě zkoušky, 1 žák jedna zkouška v profilové části a zároveň jedna zkouška ve společné části); ústní zkoušky – Šj (1x), Sv (3x), Ze (1x), Bi (3x), Ch (1x); maturitní práce – Sv (1x), De (1x), Ch (1x), Tv (2x)  
Výsledky: 13 žáků u MZ uspělo

**c) Hodnocení chování žáků/studentů**

**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
7941 K 41	335	0	0
7941 K 81	220	0	0



#### Výchovná opatření:

Pochvala třídního učitele – 78  
Pochvala ředitele školy – 36  
Napomenutí třídním učitelem – 4  
Důtka třídního učitele – 2  
Důtka ředitele školy – 5  
Podmíněné vyloučení – 0  
Dvojka z chování – 0  
Trojka z chování – 0

#### **d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách**

Ve školním roce 2021/22 se studenti naší školy jako tradičně zapojovali do soutěží znalostních, uměleckých, sportovních a do přehlídky SOČ. V některých případech se gymnázium stalo pořadatelem těchto soutěží. Většina z nich se vrátila k prezenční formě konání. Mezi nejvýraznější úspěchy žáků GJP patří:

- recitační soutěže **Dětská scéna a Wolkerův Prostějov** – postup 6 žáků ve svých kategoriích do krajských kol a reprezentace jedné studentky v kole celostátním;
- vítězství v **Divácké ceně Face2Art 2021** za sbírku sonetů pro studenta maturitní třídy;
- účast dramatického kroužku GJP na přehlídce původních her v Divadle F. X. Šaldy v Liberci se hrou „**Byl jednou jeden Pekař...**“;
- **SOČ** – 2. místo studentky v krajském kole a postup do celostátního kola;
- **Zeměpisná olympiáda** – stříbrná umístění 3 studentů v příslušných kategoriích online okresních kol;
- **Dějepisná olympiáda** – dvě zlaté a dvě stříbrné příčky v kategoriích okresního kola s postupem do kola krajského;
- **Dějepisná soutěž gymnázií** – vítězství trojčlenného týmu v krajském kole a postup do podzimního celostátního kola;
- **Olympiáda z českého jazyka** – 2. a 3. místo ve dvou kategoriích okresního kola a následně bronzová medaile v kole krajském;
- **Chemická olympiáda** – 3. – 10. místo čtyř žáků v jednotlivých kategoriích krajských kol;
- zorganizování okresního kola **Biologické olympiády**;
- **Matematická olympiáda** – 2. – 8. místo čtyř žáků v jednotlivých kategoriích krajských kol;
- **Logická olympiáda** – trojnásobná účast v krajském kole a vítězství jednoho ze studentů;
- vítězství studenta nižšího stupně gymnázia v okresním kole **Fyzikální olympiády**;
- **Matematický klokan** (1. – 3. místa, celkem 6 umístění v okresních kolech);
- **Pythagoriáda** (1. – 3. místa, celkem 4 umístění v okresních kolech);
- **Prezentiáda** (vítězství dvou studentek v celostátním Grandfinále v Praze);
- **Bobřík informatiky** (národní vítězství v kategorii Junior a plný počet bodů v kategorii Benjamin);
- úspěšné složení **Cambridgeské zkoušky** 48 studenty angličtiny;
- **Konverzační soutěž v AJ** – 1. a 2. místo v okresním kole, 2. místo v kole krajském;
- **Konverzační soutěž v NJ** – 2. místo studentky v krajském kole;
- „**Bohouš a Dáša mění svět**“ – 1. místo v celonárodní přehlídce komiksových příběhů na zadané aktuální téma;
- „**Byznysování**“ – 3. a 4. místo dvou studentek v celostátním finále soutěže, která spočívá v přípravě, prezentaci a obhajobě podnikatelského plánu.

Více o zapojování studentů školy do soutěží a projektů v rámci našeho programu Podpora nadání GJP v kapitole IV.1.





• Přehled udělených pochval za úspěchy studentů:

Jméno studenta:	Příjmení studenta:	Školní rok:	Třída:	Jakého úspěchu student dosáhl:	Úspěch na úrovni:
Michal	Babák	2021/2022	5.O	2. místo v okresním kole Ze olympiády	Okresní
Emma	Babáková	2021/2022	5.O	charitativní činnost z vlastní iniciativy (vyrábění stužek v ukrajinských barvách – vítěz organizaci Člověk v tísni)	záslužná občanská iniciativa
Emma	Babáková	2021/2022	5.O	Prezentiáda – grandfinále v Praze – 1.místo	Státní
Bibiana	Benešová	2021/2022	1.C	práce pro třídní kolektiv	Školní
Vojtěch	Borovský	2021/2022	6.O	krajské kolo Logické olympiády	Krajská
Eliška	Brixí	2021/2022	4.O	3. místo v krajském kole Prezentiády	Krajská
Michaela	Bruchová	2021/2022	5.O	Prezentiáda – grandfinále v Praze – 1.místo	Státní
Nela	Cankařová	2021/2022	2.A	1. místo v okresní soutěži – olympiádě v AJ	Okresní
Pavel	Cymorek	2021/2022	1.C	Prezentiáda – účast grandfinále v Praze	Státní
Blanka	Dufková	2021/2022	2.B	Za práci pro třídu _organizace výletu	Školní
Hana	Frančíková	2021/2022	2.B	Studentka (společně s dalšíma dvěma – Barbora Kancnýřová, Emma Suchá) se v rámci dobrovolnictví mezinárodní výzvy DofE rozhodla péct. A tak vznikl DofEt, tedy bufet nabízející svačiny za pár korun každý týden. Vydělané peníze rozdělí mezi Linku Bezpečí a Centrum Anabell.	Školní
Adam	Harcuba	2021/2022	4.B	Účast v krajském kole v šachu	Krajská
Matyáš	Hašlar	2021/2022	7.O	Reprezentace školy – 3. a 4. místo na mistrovství ČR v aquatlonu, 11. místo na mistrovství ČR v triatlonu Práce pro školu – zvukař na školních akcích v aule	Školní
Matyáš	Hašlar	2021/2022	7.O	Pomoc při přípravě dnu otevřených dveří, který proběhl online pomocí hry Minecraft.	Bez úrovně
Šimon	Havlas	2021/2022	4.O	3. místo CHO-D	Krajská
Sára	Havlasová	2021/2022	2.O	2. – 4. v Matem. Olympiádě	Okresní
Lukáš	Hepnar	2021/2022	2.B	Účast v krajském kole v šachu	Krajská
Ellena	Honzáková	2021/2022	7.O	1.místo v okresním kole soutěže anglického jazyka	Okresní
Elena	Honzáková	2021/2022	7.O	2. místo v krajském kole soutěže v Anglickém jazyce	Krajská
Elena Marie	Honzáková	2021/2022	7.O	5. místo Cho kategorie A v kraji, 10. práce v Cho kategorie B v kraji, 2. místo v Čjo v kraji, 1. místo v okresním kole ČJO, charitativní akce – Srdce pro Kosmonosy	Krajská
Elena Marie	Honzáková	2021/2022	7.O	2. místo v krajském kole Konverzační soutěže v AJ kategorie III A	Krajská
Sofie Anna	Janebová	2021/2022	4.O	Olympiáda – v německém jazyce (krajské kolo), v anglickém jazyce (okresní kolo), dějepisná olympiáda (krajské kolo), v recitaci (republikové kolo)	Státní



Tereza	Janebová	2021/2022	1.O	5. místo v krajském kole Prezentiády	Krajská
Emma	Jarolímková	2021/2022	4.O	3. místo v krajském kole Prezentiády	Krajská
David	Jíra	2021/2022	3.B	práce v Parlamentu mládeže MB, spolupráce PMMB a SP GJP a PK SV, organizace akcí	nesoutěžní aktivita
Barbora	Kancnýřová	2021/2022	2.B	Studentka (společně s dalšími dvěma _Emma Suchá, Hana Frančíková)) se v rámci dobrovolnictví mezinárodní výzvy DofE rozhodla péct. A tak vznikl DofEt, tedy bufet nabízející svačiny za pár korun každý týden. Vydělané peníze rozdělí mezi Linku Bezpečí a Centrum Anabell.	Školní
Alexandra	Kolesnikova	2021/2022	4.A	Za obětavou činnost pro třídu, studentský parlament a dobrovolnickou činnost.	Školní
Anna	Kolinová	2021/2022	5.O	charitativní činnost z vlastní iniciativy (vyrábění stužek v ukrajinských barvách – výtěžek organizaci Člověk v tísni)	záslužná občanská iniciativa
Petr	Kolman	2021/2022	4.O	1. místo v Pythagoriádě 9. roč.	Okresní
Bára	Krejcarová	2021/2022	3.A	vítězství v krajském kole Dějepisné soutěže gymnázií	Krajská
Jakub	Křováček	2021/2022	3.O	práce pro třídní kolektiv, práce pro školu (modelování a tisk na 3D tiskárně)	Školní
Jakub	Křováček	2021/2022	3.O	1. – 2. v Matem. olympiádě	Okresní
Jakub	Křováček	2021/2022	3.O	2. místo v okresním kole Ze olympiády	Okresní
Kristýna	Křováčková	2021/2022	2.O	1. místo v Pythagoriádě	Okresní
Michal	Kuba	2021/2022	7.O	2.místo v okresním kole soutěže anglického jazyka	Okresní
Michal	Kuba	2021/2022	7.O	2. místo v krajském kole MO	Krajská
Petra	Kubicová	2021/2022	2.B	za práci pro třídní kolektiv _pokladník	Školní
Tomáš	Kuchař	2021/2022	2.C	za vedení statistiky způsobu dopravy žáků do školy třídy 2.C v rámci dopravního projektu	Školní
Jonáš	Kvapil	2021/2022	4.A	Účast v krajském kole v šachu	Krajská
Markéta	Lindáková	2021/2022	5.O	charitativní činnost z vlastní iniciativy (vyrábění stužek v ukrajinských barvách – výtěžek organizaci Člověk v tísni)	záslužná občanská iniciativa
Markéta	Lindáková	2021/2022	5.O	vedení Studentského parlamentu GJP, organizace akcí, zaštitění spolupráce s PK SV	nesoutěžní aktivita
Jaroslav	Louda	2021/2022	4.A	Za skvělé studijní úspěchy po celou dobu studia a dobrovolnickou činnost.	Školní
Pavel	Macháček	2021/2022	3.A	vítězství v krajském kole Dějepisné soutěže gymnázií	Krajská
Simona	Malátová	2021/2022	3.A	charitativní činnost z vlastní iniciativy (vyrábění stužek v ukrajinských barvách – výtěžek organizaci Člověk v tísni)	záslužná občanská iniciativa
Jakub	Mareček	2021/2022	3.A	vítězství v krajském kole Dějepisné soutěže gymnázií	Krajská
Vojtěch	Mareš	2021/2022	7.O	výuka českého jazyka ukrajinských studentů	neuvedena
Klára	Marková	2021/2022	4.A	Za skvělé studijní výsledky a vedení školního časopisu.	Školní
Daniel	Novák	2021/2022	3.O	práce pro školu (modelování a tisk na 3D tiskárně)	Školní



Simona	Odnohová	2021/2022	2.O	2. místo v Pythagoriádě	Okresní
Matyáš	Orlovský	2021/2022	2.O	3. místo v okresním kole Ze olympiády	Okresní
Alžběta	Petrčková	2021/2022	4.A	Aktivní a obětavá činnost pro třídu.	Školní
Marie	Pilchová	2021/2022	3.A	Srdíčkový den, vynikající aktivita a ochota	„Oblastní či regionální“
Jiří	Pinkas	2021/2022	7.O	Příprava a realizace Jarní akademie a slavnostního vyřazení absolventů	Školní
Jiří	Pinkas	2021/2022	7.O	13. místo ve státním kole Logické olympiády	Státní
Jiří	Pinkas	2021/2022	7.O	Vítězství v okresním kole logické olympiády.	Okresní
Jiří	Pinkas	2021/2022	7.O	1.místo v krajském kole Logické olympiády, postup do celostátního kola	Krajská
Kateřina	Pitrová	2021/2022	2.C	zajištění kulturního programu na vernisáži	reprezentace školy
Kristýna	Prchlíková	2021/2022	3.A	Srdíčkový den, vynikající aktivita a ochota	„Oblastní či regionální“
Sofie	Procházková	2021/2022	3.B	4. místo v celostátním finále soutěže podnikatelských projektů „Byznysování“	Státní
Michaela	Ratimcová	2021/2022	7.O	Práce pro třídu – pokladník, Reprezentace školy – 1. místo v mažoretkové soutěži MČR,	Státní
Klára	Rudolfová	2021/2022	5.O	charitativní činnost z vlastní iniciativy (vyrábění stužek v ukrajinských barvách – výtězek organizaci Člověk v tísni)	záslužná občanská iniciativa
Karel	Schamerger	2021/2022	1.A	Prezentiáda – účast grandfinále v Praze	Státní
Tereza	Schejbalová	2021/2022	7.O	3. místo v celostátním finále soutěže podnikatelských projektů „Byznysování“	Státní
Tereza	Schejbalová	2021/2022	7.O	Reprezentace školy – 2. místo v ČP a 1. místo v olympijské naději v letním biatlonu	Státní
Richard	Schnábel	2021/2022	6.O	národní vítěz soutěže Bobřík informatiky v kategorii Junior	Státní
Richard	Schnábel	2021/2022	6.O	krajské kolo Logické olympiády	Krajská
Alžběta	Solníčková	2021/2022	2.C	za příkladnou spolupráci se ZŠ speciální v Mladé Boleslavi.	Školní
Emma	Suchá	2021/2022	2.B	Studentka (společně s dalšími dvěma _ Barbora Kancnýřová, Hana Frančíková) se v rámci dobrovolnictví mezinárodní výzvy DofE rozhodla péct. A tak vznikl DofEt, tedy bufet nabízející svačiny za pár korun každý týden. Vydělané peníze rozdělí mezi Linku Bezpečí a Centrum Anabell.	Školní
Eduard	Suchý	2021/2022	7.O	Práce pro školu – fotil fotky pro nástěnku – Naši nejlepší, fotil Jarní akademii a Den literární kreativity	Školní
Michael	Svárovský	2021/2022	4.A	krajské kolo Logické olympiády	Krajská
Michal	Svárovský	2021/2022	4.A	krajské kolo Ekonomické olympiády	Krajská
Kateřina	Šimová	2021/2022	1.O	5. místo v krajském kole Prezentiády	Krajská
Jakub	Škvřina	2021/2022	4.A	Za aktivní příspěvky pro školní časopis, činnost a obětavost pro třídu.	Školní
David	Šlachta	2021/2022	8.O	krajské kolo Ekonomické olympiády	Krajská
Amira	Taha	2021/2022	1.O	3.místo v Pythagoriádě	Okresní



Amira	Taha	2021/2022	1.O	1. místo v Matem. Olympiádě	Okresní
Adam	Uič	2021/2022	4.C	Účast v krajském kole v šachu	Krajská
Adéla	Urbanová	2021/2022	4.A	Za obětavou práci pro třídu, studentský parlament a dobrovolnou činnost.	Školní
Zuzana	Vlasáková	2021/2022	2.B	za práci pro třídní kolektiv _pokladník	Školní
Anna	Vlasáková	2021/2022	4.C	12. místo – krajské kolo Ekonomické olympiády	Krajská
Lukáš	Vlček	2021/2022	2.A	1.místo v Recitační soutěži (v okresním kole), 3. místo v Olympiádě v chemii (ve školním kole), pracuje pro třídu – jako pokladník a organizátor.	Okresní
Jitka	Vodseďálková	2021/2022	7.O	charitativní činnost z vlastní iniciativy (vyrábění stužek v ukrajinských barvách – výtěžek organizaci Člověk v tísni)	záslužná občanská iniciativa
Johana	Vondráková	2021/2022	8.O	za práci pro třídní kolektiv a za vzornou reprezentaci školy po celou dobu studia	za práci pro třídní kolektiv a za vzornou reprezentaci školy po celou dobu studia
Jan	Vrána	2021/2022	8.O	za vzornou reprezentaci školy po celou dobu studia	za vzornou reprezentaci školy po celou dobu studia
Tereza	Vrbová	2021/2022	8.O	za práci pro třídní kolektiv a za vzornou reprezentaci školy po celou dobu studia	za práci pro třídní kolektiv a za vzornou reprezentaci školy po celou dobu studia
Tereza	Vrbová	2021/2022	8.O	11. místo – krajské kolo Ekonomické olympiády	Krajská
Jakub	Zapletal	2021/2022	2.O	2. místo v okresním kole Ze olympiády	Okresní
Anna	Zejbřlichová	2021/2022	5.O	charitativní činnost z vlastní iniciativy (vyrábění stužek v ukrajinských barvách – výtěžek organizaci Člověk v tísni)	záslužná občanská iniciativa

**e) Absolventi a jejich další uplatnění**

**Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ v ČR	Podali přihlášku (i) na VOŠ	Podali přihlášku (i) na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
7941 K 41	88	77	4	4	3
7941 K 81	26	23	2	1	0

Z tabulky vyplývá, že 97,4 % absolventů školy podalo ve školním roce 2021/22 přihlášku na vysokou školu nebo jinou formu pomaturitního studia. K evidenci výchovným poradcem bylo v průběhu školního roku předáno celkem 400 přihlášek k dalšímu studiu: 382 přihlášek na vysoké školy v České republice, 10 přihlášek na zahraniční vysoké školy a 8 na jinou formu pomaturitního studia. Z celkového počtu přihlášek bylo:

- 31,5 % na přírodovědné obory (lékařské, zdravotnické, zemědělské, chemické, přírodovědné, biotechnologie, farmacie);
- 26,5 % na humanitní a sociální studia (zejm. práva, veřejná správa, psychologie, žurnalistika a sociální studia);
- 13,8 % na technické obory (stavební, strojní, elektrotechnické, dopravní, MFF, informatika, architektura);
- 13,0 % na pedagogické obory (bez rozlišení aprobace a stupně vzdělávání);
- 11,7 % na ekonomické obory;
- 3,0 % na FTVS, sportovní studijní programy, PA, UO;
- 0,5 % na umělecké VŠ.

**K 15. 9. 2022 byly zpracovány výsledky přijímacího řízení na VŠ ve školním roce 2021/22:**

Na VŠ v České republice nastoupilo 102 žáků ze 114 absolventů, tj. 89,5 %. Na zahraniční vysoké školy nastoupili 4 absolventi a do jiné formy terciárního vzdělávání také 4 absolventi. V dalším studiu tedy pokračuje 110 žáků, tj. 96,5 % absolventů. (4 absolventi uvedli, že zahájí studium 2 příbuzných oborů na dvou vysokých školách.)

Počty žáků, kteří budou pokračovat ve studiu podle zvolených oborů (procenta jsou počítána z celkového počtu 114 oborů, do nichž se zapsalo 110 absolventů pokračujících v pomaturitním studiu):

- humanitní a sociální studia: 28,1 %
- přírodovědné obory: 25,4 %
- technické obory: 22,0 %
- ekonomické obory: 11,4 %
- pedagogické obory: 9,6 %
- sport, PA, UO: 3,5 %
- umělecké VŠ: 0 %

**Změny ve stavu žactva – odchody před zahájením a během školního roku 2021/22**

Typ změny	Důvody	Počet žáků
přerušení studia	zdravotní důvody, přerušení do konce šk. Roku	2
ukončení studia	přestup na jinou školu	8*

\* Ve všech případech se jednalo o přestup na jiný studijní obor (z toho 1x návrat do závěrečného ročníku ZŠ a 7x přestup do středního odborného školství).

**f) Nezaměstnanost absolventů škol****Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)**

Kód a název oboru	Počet absolventů škol. Rok 2020/21	Z nich počet nezaměstnaných duben 2022
7941 K 41	86	0
7941 K 81	30	0
<b>Celkem</b>	116	0

**III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ****Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ****Čtyřleté studium**

Hodnocení žáků bere na zřetel výsledky při „Jednotných přijímacích zkouškách z českého jazyka a literatury a z matematiky“, prospěch z 8. a 9. ročníku na ZŠ, a to takto:

<b>30 %</b>	<b>písemná př. Zkouška – test matematika</b>	<b>MA (maximum 60 bodů)</b>
<b>30 %</b>	<b>písemná př. Zkouška – test český jazyk</b>	<b>CJ (maximum 60 bodů)</b>
<b>20 %</b>	<b>výroční prospěch na ZŠ v 8. ročníku</b>	<b>ZS8 (maximum 40 bodů)</b>
<b>20 %</b>	<b>pololetní prospěch na ZŠ v 9. ročníku</b>	<b>ZS9 (maximum 40 bodů)</b>

Prospěch ze ZŠ bude počítán bez výchovných předmětů.

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Celkovému hodnocení žáka odpovídá počet bodů vypočtený dle výše uvedených kritérií. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **200 bodů**.

V případě rovnosti bodů bude dána přednost uchazeči s vyšším celkovým počtem bodů za centrálně zadávané jednotné testy. V případě pokračování rovnosti bude upřednostněn uchazeč s vyšším bodovým hodnocením napříč jednotlivými testy.

V případě, že by uchazeč byl nucen v rámci doložení posledních dvou vysvědčení, ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, předložit výroční vysvědčení školního roku 2019/2020, bude v takovém případě do hodnocení započítán pololetní prospěch tohoto roku.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: **78**





Způsob hodnocení výsledků jednotné zkoušky a celkové hodnocení uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona: Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Škola u těchto uchazečů ověří pohovorem znalost českého jazyka.

### Osmileté studium

Hodnocení žáků bere na zřetel výsledky při „Jednotných přijímacích zkouškách z českého jazyka a literatury a z matematiky“, prospěch ze 4. a 5. ročníku na ZŠ, a to takto:

30 %	<b>písemná př. Zkouška – test matematika</b>	<b>MA (maximum 60 bodů)</b>
30 %	<b>písemná př. Zkouška – test český jazyk</b>	<b>CJ (maximum 60 bodů)</b>
20 %	<b>výroční prospěch na ZŠ ve 4. ročníku</b>	<b>ZS4 (maximum 40 bodů)</b>
20 %	<b>pololetní prospěch na ZŠ v 5. ročníku</b>	<b>ZS5 (maximum 40 bodů)</b>

Prospěch ze ZŠ bude počítán bez výchovných předmětů.

Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Celkovému hodnocení žáka odpovídá počet bodů vypočtený dle výše uvedených kritérií. Nejvyšší dosažitelné hodnocení je **200 bodů**.

V případě rovnosti bodů bude dána přednost uchazeči s vyšším celkovým počtem bodů za centrálně zadávané jednotné testy. V případě pokračování rovnosti bude upřednostněn uchazeč s vyšším bodovým hodnocením napříč jednotlivými testy.

V případě, že by uchazeč byl nucen v rámci doložení posledních dvou vysvědčení, ve kterých splnil nebo plní povinnou školní docházku, předložit výroční vysvědčení školního roku 2019/2020, bude v takovém případě do hodnocení započítán pololetní prospěch tohoto roku.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: **26**

Způsob hodnocení výsledků jednotné zkoušky a celkové hodnocení uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona: Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Škola u těchto uchazečů ověří pohovorem znalost českého jazyka.

### Poznámky:

- 1) Výroční a pololetní prospěch ze ZŠ byl přepočítán bez výchovných předmětů
- 2) Výsledky jsou uvedeny pod RČ – registračním číslem



### Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Podaných	kladně vyřiz.	
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>							
7941 K 41 čtyřleté studium	171	78	0	0	50	21	3
7941 K 81 osmileté studium	169	26	0	0	42	24	1
<b>Celkem</b>	<b>340</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>45</b>	<b>4</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

- Pro uchazeče o studium na střední škole s maturitní zkouškou znamená konání jednotné zkoušky absolvování didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika. Uchazeč má možnost podat přihlášku až na dvě střední školy (nebo až na dva obory vzdělání v rámci jedné školy) a zkoušku konat ve dvou termínech. Do výsledku přijímacího řízení se zohledňuje lepší výsledek z příslušných testů. Pakliže se žák nemohl v prvním či druhém termínu moci dostavit ke konání testů, například z důvodu nemoci, pak po omluvě řediteli školy mohl konat jednotnou zkoušku v termínu náhradním.
- Někteří studenti, kteří byli přijati na základě výsledků přijímacích zkoušek, případně na základě odvolání, nenastoupili, respektive neodevzdali v zákonné lhůtě zápisový lístek, přesto se podařilo kapacitu oborů bez větších problémů naplnit.

### III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 30. 6. 2022)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	561	41	10	17	13,68
Francouzský jazyk	9	1	9	9	9
Německý jazyk	305	20	11	19	15,25
Ruský jazyk	62	4	13	19	15,5
Španělský jazyk	158	12	8	17	13,16

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	12	12	0	0	2
Francouzský jazyk	3	3	0	0	0
Německý jazyk	4	4	0	0	0
Ruský jazyk	4	4	0	0	0
Španělský jazyk	3	3	0	0	1



- Úroveň jazykového vzdělávání lze hodnotit pozitivně, a to jak z hlediska počtu nabízených jazyků, tak z hlediska hodinové dotace a aprobovanosti vyučujících. Celkově je malý zájem studentů o francouzský jazyk a latinu, kdy v případě francouzského jazyka máme aktuálně otevřenou pouze jednu skupinu a latina je nabízena jen jako volitelný předmět nebo kroužek. V následujícím roce se očekává pokles zájmu o ruský jazyk a vzestup zájmu o francouzský jazyk. Anglický jazyk navštěvovalo 100 % žáků školy, velmi se osvědčila přítomnost rodilých mluvčích. Personální situace byla v tomto období stabilizovaná.
- Na škole působili rodilí mluvčí anglického a španělského jazyka, kteří svým pedagogickým působením vhodně doplňovali činnost vyučujících cizích jazyků. V této spolupráci bychom rádi v dalších letech pokračovali. Také podporujeme studium jazyků u vyučujících v rámci projektu Erasmus+.
- I v tomto školním roce se opět vyučoval seminář v cizím jazyce, který si studenti zvolili. Stále platí, že není velký zájem ze strany studentů.

### **Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce**

- Ve školním roce 2021/2022, byla bohužel výměna (**Liselotte Gymnasium Mannheim**) díky světové pandemii COVID-19 opět zrušena. Doufejme, že nám situace dovolí v následujících letech opět pokračovat.

#### **Našimi partnery jsou:**

- **LiselotteGymnasium**  
Wespinstrasse 21-25  
68165 Mannheim  
Německo  
[www.mannheim.de/lilo](http://www.mannheim.de/lilo)
- **Gymnázium Pezinok**  
Senecká 2  
902 01 Pezinok  
Slovenská Republika  
www: <http://www.gymsenpk.edu.sk/onasejskole.htm>
- **Zespół Szkół Ekonomiczno – Technicznych**  
Rakowice Wielkie 48  
59-600 Lwówek Śląski  
Polská Republika  
www: <http://www.zsetrakowce.pl>

### **III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

#### **Vybavení školy informačními technologiemi:**

- V závěru školního roku byla připravována rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace – hlavní úpravy proběhnou v roce následujícím 2022/2023
- počet počítačových učeben **4 / 60 PC + 3 PC** (z toho 3 stanice jsou volně přístupné studentům v době přestávek)
- odborné učebny vybavené PC a prezentační technikou **25 + 2** mobilní soubor pro použití v ostatních učebnách
- v každé učebně je přípojný místo pro připojení prezentační techniky ke školní síti a PC, který slouží k elektronické evidenci docházky a klasifikaci a dalším potřebám digitální doby
- vysokorychlostní připojení k internetu je zajištěno soukromou firmou (optický kabel) 200/200



- **vlastní školní síť** – kabelový rozvod do všech tříd, strukturovaná kabeláž, možnost připojení WIFI pracovní síť pro zaměstnance: 90% budovy. WIFI síť pro studenty: 90% budovy je pokryto free sítí wifi z projektu Free WiFi MB. (<http://wifimb.cz/>)
- veškeré programové vybavení (*textový editor, tabulkový editor, editor prezentací, rastrová i vektorová grafika, editor webových stránek, elektronická pošta, výukové programy, ActivINSPIRE, atd...*) je používáno v souladu s licenčními ujednáními
- odborné počítačové učebny jsou plně využívány pro výuku informatiky, v odpoledních hodinách mohou sloužit pro volitelné předměty, kroužky a další akce
- odborné učebny ostatních předmětů vybavené multimediální technikou jsou využívány k výuce a prezentaci učiva, jejich obnova a údržba je momentálně hrazena z finančních prostředků školy a je velmi náročná, nejen finančně.

**Stav vybavení ICT v odborných učebnách:**

	<b>Učebna</b>	<b>vybavení</b>	<b>poznámka</b>
1	Učebna 003	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
2	Učebna 004	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
3	Učebna 005	multimediální učebna	
4	Učebna 006	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
5	Učebna 013	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
6	Učebna 014	multimediální učebna	Projekt PekarEDU
7	Učebna 015	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
8	Učebna 102	multimediální učebna LCD	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
9	Učebna 104	multimediální učebna	
10	Učebna 106	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
11	Učebna 107	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
12	Učebna 112	multimediální učebna	
13	Učebna 113	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
14	Učebna 115	multimediální učebna <b>EKOLOGIE</b>	Dar spol. ŠKO-ENERGO
15	Učebna 116	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
16	Učebna 203	multimediální učebna LCD	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
17	Učebna 204	multimediální učebna	
18	Učebna 205	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
19	Učebna 207	multimediální učebna LCD	Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře
20	Učebna 211	multimediální učebna	
21	Učebna 212	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
22	Učebna 213	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Učitel ONLINE
23	Učebna 214	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt Středočeského kraje
24	Učebna 215/216	32x PC – projektor (uč. 215)	Projekt PekarSkodaAuto



25	Učebna E03	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
26	Učebna E08	multimediální učebna	Projekt PekarSkodaAuto
25	Učebna E09	multimediální učebna s interaktivní tabulí	Projekt PekarSkodaAuto
26	Komunitní místnost 303	multimediální učebna	Projektový dar
27	2x	Přenosná multimediální technika	
28	Tablet ASUS	Pořízeno z projektu (zeměpis)	8 ks

#### Dostupnost ICT pro pedagogy:

Celkový počet počítačů pro zaměstnance na škole	170
Celkový počet adekvátních počítačů pro zaměstnance školy	97
Celkový počet hardwarově zastaralých počítačů	100
Celkový počet PC typ dva v jedno pro pedagogy (projekt Dotkněme se budoucnosti)	5

**Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů** – hodnocení na základě programu MŠMT. K dalšímu proškolení dochází jen v rámci vlastních projektů, školení a pomalé modernizace vybavení školy. Všichni kolegové mají online dostupný portál s informacemi a návody, jako podporu pro další vzdělávání o oboru IT. Velkým projektem je Google Workspace – s označením **PEK Cloud pro GJP, který se dále rozvíjí a rozšiřuje pole své působnosti. Běžnou praxí je zapojení školy do programu Office365 a jejich implementace do chodu školy. Dynamicky se rozvinula i ONLINE výuka prostřednictvím aplikace Meet.** Školení zaměstnanců a studentů školy probíhá dle aktuální potřeby a většinou online.



#### IV. Školní poradenské pracoviště

Od roku 2009 působilo na gymnáziu tzv. úplné školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvořené školním psychologem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. K 31.8.2019 došlo k ukončení působení školní psycholožky na GJP, personální obsazení pozice školního psychologa je vedením školy nadále řešeno. Školní poradenské pracoviště tvoří v současnosti

- **výchovná a kariérová poradkyně – VP, KP** (kvalifikace 2015: Studium pro výchovné poradce, číslo akreditace: 11986/2011-25-306; kvalifikace 2021: Kurz kariérového poradenství pro učitele SŠ, číslo akreditace MSMT-813/2020-2-186; osvědčení o získání profesní kvalifikace Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu (75-004-R);
- **školní metodička prevence – ŠMP** (kvalifikace 2008: Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů, číslo akreditace: č.j. 4821/2007-25-157).

Poskytují poradenské služby v souladu s vyhláškou 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a podle vypracovaného školního programu poradenských služeb. Konkrétní plánované aktivity jsou obsaženy v samostatné příloze plánu práce školy na příslušný školní rok. Podle oblastí činnosti spolupracují výchovná (kariérová) poradkyně a školní metodička prevence s třídními učiteli příslušného ročníku, s garanty podpory nadání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, s pedagogy zapojenými do tvorby a inovace ŠAP a s externími subjekty, konkrétně v uplynulém školním roce:

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje,
- Úřad práce – kontaktní místo Mladá Boleslav,





- společnost Scio,
- Dětská Mensa ČR (titul *Škola spolupracující s Mensou*),
- Krajská síť podpory nadání NIDV v oblastech Praha a střední Čechy,
- CTM (Centrum pro talentovanou mládež),
- Masarykova univerzita Brno (projekt *Partnerství ve vzdělávání*),
- Farmaceutická fakulta UK v Hradci Králové (status *Fakultní škola*)
- Přírodovědecká fakulta UK (status *Fakultní škola*)
- Fakulta sociálních studií UK, ŠKODA AUTO Vysoká škola, Technická univerzita Liberec (nabízené přednášky, exkurze, účast v projektech pro středoškoláky, vedení odborných prací, online prezentace škol),
- Vývojové centrum firmy Škoda Auto (exkurze, stáže, vedení maturitních prací),
- Vzdělávací institut středočeského kraje (kariérové poradenství a vzdělávání v rámci projektu IKAP – Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje – KA 8 – kariérové poradenství),
- Fokus Mladá Boleslav z.s.,
- Dům dětí a mládeže Mladá Boleslav,
- Parlament mládeže v Mladé Boleslavi,
- Městská policie Mladá Boleslav.

V oblasti primární prevence je ve škole zajišťován školním metodikem prevence Mgr. Janou Maršounovou Preventivní program, Školní preventivní program, Krizový plán a Program proti šikanování (více o realizaci primární prevence viz kapitola IV.4).

- Dalším prostředkem primární a sekundární prevence rizikového chování žáků byla ve školním roce 2021/22 pokračující registrace školy do systému „Nenech to být“ (<https://nntb.cz>), podporovaného Linkou bezpečí a MŠMT, fungujícího jako online schránka důvěry na školách a zaměřujícího se především na prevenci šikany.
- Jako jedna z forem prevence školní neúspěšnosti žáků sloužila pravidelná doučování žáků (zájemců o tuto podporu), která byla realizována do února 2022 na základě projektu Šablony pro SŠ II. a následně z prostředků projektu Středočeského kraje IKAP II a tzv. Národního plánu obnovy vyhlášeného MŠMT.

Výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Dana Patočková poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc v oblastech:

- inkluze vzdělávání, tj. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ);
- podpory vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných (koordinace projektu Podpora nadání GJP, konzultace odborných a metodických témat s odborníky, spolupráce s externími subjekty – vysoké školy, firmy, neziskový sektor);
- kariérového poradenství;
- při řešení různých výchovných, prospěchových a dalších problémů (problémy v osobních vztazích nebo ve vztazích se spolužáky, neprospěch ve škole, problémy se zvládnutím učiva).

Žákům školy a jejich rodičům jsou poskytovány výchovnou poradkyní informace:

- přijímacím řízení na gymnázium, formě studia a zaměření;
- o možnostech dalšího studia na VŠ a VOŠ – informační materiály, přihlášky na školy a termíny jejich podání, informace o úspěšnosti při přijímacích zkouškách (studenti mohou využívat i webové stránky [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz); [www.sokrates.cz](http://www.sokrates.cz); [www.atlasskolstvi.cz](http://www.atlasskolstvi.cz); [www.studuj.to.cz](http://www.studuj.to.cz); [www.vysokeskoly.cz](http://www.vysokeskoly.cz));
- možnostech hledání volných pracovních míst pomocí internetu, např. [www.mpsv.cz](http://www.mpsv.cz); [www.tip-prace.cz](http://www.tip-prace.cz); [www.eu-dat.cz](http://www.eu-dat.cz);
- o projektech, soutěžích, stážích a dalších odborných aktivitách, které jsou nabízeny středoškolákům fakultami některých vysokých škol i subjekty z podnikového sektoru;





- o dalších organizacích, které žákům a jejich rodičům mohou poskytnout odbornou pomoc při řešení osobních nebo rodinných problémů.

#### IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení (dle diagnostiky ŠPZ)	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	---
Sluchové postižení	0	---
Zrakové postižení	0	---
Vady řeči	0	---
Tělesné postižení	0	---
Souběžné postižení více vadami	0	---
Vývojové poruchy učení a chování	10	---
Autismus	0	---

- Ve školním roce 2021/22 se **20** žáků školy vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Z toho byli:
  - 1 žák se specifickými poruchami učení a zároveň žák nadaný (tzv. dvojí výjimečnost);
  - 10 žáků se sportovním nadáním, aktuálně na reprezentační úrovni;
  - 9 žáků se zdravotním znevýhodněním;
- IVP (individuální vzdělávací plán) žáka ze skupiny 1.a) a jedné žákyně ze skupiny 1.c) byl vytvořen na základě platných doporučení a podkladů vypracovaných školským poradenským zařízením.
- Na vypracování IVP se podílí ředitel školy, výchovná poradkyně, třídní učitel a učitelé příslušných vyučovacích předmětů. Efektivita podpurných opatření je vyhodnocována na čtvrtletních pedagogických radách.
- S žáky a jejich zákonnými zástupci jsou IVP konzultovány v zákonné lhůtě a je jim nabídnuta další poradenská podpora. Zákonný zástupce žáka (1.a), nebo zletilý žák po poučení podepíše tzv. informovaný souhlas se zařazením žáka do vzdělávacích programů ŠVP.
- IVP žáků ze skupin 1.b), 1.c) byl vypracován z rozhodnutí ředitele školy na základě žádosti zákonných zástupců (viz §18, §165 a § 183 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).
- Škola zajišťuje podpurná opatření nižšího stupně také žákům, u nichž školské poradenské zařízení (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciální pedagogické centrum) nestanovilo přímo vypracování IVP (k červnu 2022 – **9** žáků).
- Dále je v kompetenci výchovné poradkyně rozhodnout na základě pedagogické diagnostiky a konzultace s vyučujícími žáka o podpurných opatřeních prvního stupně a vypracovat popřípadě tzv. plán pedagogické podpory (PLPP) – **1** student.
- Plán pedagogické podpory je vypracováván také v případě studentů, u nichž vypršela platnost doporučení stanovených v PPP, požádali o kontrolní vyšetření, ale z kapacitních důvodů PPP nastala prodleva (PLPP na překlenovací období).
- Několik pedagogů se zapojilo do projektu Šablony SŠ II, konkrétně do kapitoly Doučování žáků ohrožených školním neprospěchem, následně do projektu Středočeského kraje IKAP II a do tzv. Národního plánu obnovy vyhlášeného MŠMT. Podpurná opatření 1. stupně v podobě pedagogické intervence jsou tak poskytována okruhu žáků na základě jejich zájmu a potřeby.
- Od školního roku 2016/17 se pedagogové napříč vzdělávacími obory zaměřují také na podporu nadaných žáků (nejčastěji formou individualizace výuky či PLPP). Za každou předmětovou



komisi pracuje v této oblasti jeden garant podpory nadání, koordinátorkou je výchovná poradkyně (viz níže).

11. Školní poradenské pracoviště vede kompletní evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jejich celkový počet (viz body 1., 6., 7., 8., 10.) ve školním roce 2021/22 byl **81**.
12. Inkluzivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v běžných třídách bez problémů. Pedagogicko-psychologická poradna v rámci diagnostického procesu žáka konzultuje zásadnější podpůrná opatření se školou ještě před jejich stanovením a při každém dalším vyšetření žáka obdrží od výchovné poradkyně vyhodnocení poskytovaných opatření. Škola má rovněž stanovenou odbornou konzultantku – psycholožku a speciální pedagožku z pedagogicko-psychologické poradny, která je výchovné poradkyni způsobilá poskytnout odbornou radu a metodickou pomoc.
13. V závěru školního roku organizuje výchovná poradkyně individuální schůzky s žáky se SVP, jejichž cílem je vyhodnocení efektivity poskytovaných PO jako východisko pro další školní rok.
14. Ve školním roce 2021/22 byla na GJP v návaznosti na imigrační vlnu z Ukrajiny a následná legislativní opatření vlády ČR a MŠMT řešena také pedagogická intervence a další možná podpůrná patření pro žáky s OMJ. V této souvislosti je výhodou, že jedna vyučující českého jazyka je zároveň absolventkou specializačního studia „Čeština pro cizince“. Počet žáků s OMJ a realizace jejich podpory budou vyhodnocovány po uplynutí školního roku 2022/23.

### Nadaní žáci a studenti

Na Gymnáziu Dr. J. Pekaře pokračoval také v uplynulém školním roce program „**Podpora nadání GJP**“. Za každou předmětovou komisi v něm působí jeden garant, na celoškolní úrovni pracuje koordinátor podpory nadaných dětí – výchovná poradkyně. Zpravidla v závěru školního roku probíhá vyhodnocení této oblasti. V uplynulém školním roce bylo do projektu zapojeno 51 žáků školy, někteří z nich i ve více vzdělávacích oblastech. Podpora nadaných studentů má více možných forem: individualizace výuky, individuální vzdělávací plány, nabídka volnočasových aktivit, zapojení do soutěží a projektů a tzv. obohacování.

**Při individualizované podpoře nadaných studentů spolupracujeme s externími subjekty:**

- **Centrum pro talentovanou mládež – CTM:** Žákům je zprostředkovávána bohatá nabídka online studijních programů v cizím jazyce s možností složení mezinárodně uznávané zkoušky AP – Advanced Placement. (Po udělení příslušné akreditace od MŠMT získají studenti možnost nahradit touto odbornou zkouškou příslušnou část své maturity.)
- **NPI – Krajská síť podpory nadání:** V uplynulém školním roce jsme projevíli zájem zapojit se do výzvy tzv. příklady dobré praxe.
- **Erasmus+:** První etapa realizace tohoto projektu na GJP spočívá v zahraniční mobilitě zainteresovaných pedagogů, navazování strategických partnerství a ověřování možností. Následovat budou etapy umožňující různé formy zahraniční mobility studentů. (V této souvislosti jsme také v závěru školního roku nově připravili IVP pro naše 2 mimořádně nadané studenty na zahraničních stipendijních programech, které využívají různých možností e-learningu.)

GJP je již několik let nositelem titulu „**Škola spolupracující s Mensou**“. Z toho vyplývá prezentace školy na webových stránkách [Mensa ČR: nadané děti: Gymnázium Dr. Josefa Pekaře, Mladá Boleslav – Spolupracující školy](#), každoroční zapojení studentů do soutěže Logická olympiáda, informace o aktivitách na podporu nadaných dětí organizovaných Dětskou Mensou, IQ Mensa testování pro zájemce a každoroční zpráva o podpoře nadaných žáků na GJP.

Ve školním roce 2021/22 došlo v souvislosti s obnovením celoroční prezenční výuky k oživení v celé řadě aktivit určených nadaným studentům, přestože bylo třeba dodržovat aktuální protiepidemická opatření. To platilo zejména **pro sportovní kroužky** (sportovní hry, kondiční cvičení, sportovní gymnastika, basketbal) a **umělecké soubory školy** (pěvecký soubor Lyra,



dramatický soubor, studentský orchestr, kroužek malby), které obnovily svou činnost, a **badatelské kluby přírodovědný, historický a badatelský klub chemie**. Po dvouleté pauze se v březnu 2022 uskutečnila přehlídka umělecké činnosti našich žáků – **Jarní akademie 2022**. (Náhradou za nerealizovanou vánoční akademii byla předtočená vánoční zdravotní sebraná členy dramatického kroužku.)

Vznikala další čísla **studentského časopisu**, dvouměsíčníku, **Student revue**, jež byla vedle reprezentativního tiskového vydání publikována na webových stránkách školy ([PEKcloud.cz](http://PEKcloud.cz) – [Školní časopis](http://Školní časopis)).

Na jaře 2022 byl vydán již devatenáctý **Almanach mladé tvorby**, který obsahuje básnické, prozaické i publicistické texty doprovázené bohatými ilustracemi. Často se jedná o tvůrčí debut našich žáků, tradicí se staly také literární příspěvky studentů v cizím jazyce.

Třetím rokem pokračovala v činnosti **Akademie literární kreativity**. Tento kroužek tvůrčího psaní aktuálně sdružuje 26 studentů a studentek napříč ročníky gymnázia. Členové pravidelně pracují na zadáních tvůrčího psaní (prezenční i distanční formou), publikují ve školním almanachu a účastní se soutěže Cena Akademie literární kreativity (udělovaná ve čtyřech kategoriích podle obsahu nominovaných textů). Patronem kroužku je Asociace spisovatelů, která pravidelně vysílá své členy jako hosty Dne literární kreativity. V letošním roce se čestným hostem tohoto celodenního programu zaměřeného na rozvoj slovesné kreativity stala spisovatelka Anna Bolavá. Od školního roku 2021/22 se činnost kroužku prezentuje na vlastních oficiálních webových stránkách [Akademie literární kreativity \(webnode.cz\)](http://Akademie literární kreativity (webnode.cz)).

Škola se po vynucené pauze stala opět **organizátorkou okresních kol recitačních soutěží Dětská scéna a Wolkerův Prostějov** (více o úspěších studentů v této oblasti – kapitola III.3 – odst.d).

Bohatá je podpora studentů nadaných **ve výtvarné oblasti**. Stále více studentů volí téma svých maturitních prací právě se zaměřením na výtvarné umění a jeho propojení s ostatními obory i praktickým životem. Z těchto počínů vznikaly zajímavé výstavy (např. **Po stopách impresionismu**) nebo prakticky využitelné technologie (např. vícebarevný 3D tisk). Další výstavy a prezentace se konaly v průběhu celého školního roku, např. výstava samostatných prací na závěr estetické výuky ve II. ročníku, výstavy fotografií, práce se dřevem – lavička, projekt **Zarámováníhodné** – práce na virtuální galerii, školní galerie – výzdoba budovy školy žákovskými kopiemi uměleckých děl. Napříč ročníky je studentům nabízena průprava v základech animace, vznikají krátké animované filmy s vyhlídkou na budoucí festival animovaného filmu. Výrazně se rozvíjí také zájem studentů o využití technologie **3D tisku**: model Stirlingova motoru – výstava v technickém muzeu, 3D model budovy školy, drobné práce pro školu – medaile a propagační předměty. Výsledky výtvarně-technických počínů našich žáků mají tedy i praktické uplatnění (dále např. **Tvoř jak Leonardo** – výroba propagačního materiálu pro Středočeský kraj, fotografie oceněných studentů a fotoreportáže ze školních akcí). Také v uplynulém školním roce se výtvarně nadaní žáci podíleli na Almanachu mladé tvorby a zapojili se do soutěže **Bohouš a Dáša mění svět**. Rozvoj nadání studentů v oblasti designu a techniky umožňuje spolupráce s vývojovým Technologickým centrem Česana firmy Škoda Auto a s bratislavskou univerzitou.

Studenti GJP se tradičně zapojili **do Středoškolské odborné činnosti a do oborových olympiád**, kde po bohaté účasti ve školních kolech byli úspěšní také v kolech postupových (více o úspěších studentů v této oblasti – kapitola III.3 – odst.d).

**V matematicko-logické oblasti** se studenti zapojili do soutěží **Matematický klokan, Pythagoriáda, Šachový turnaj, Piškvorky**. Ve škole pracoval kroužek deskriptivní geometrie.

**V oblasti ICT** pracuje předmětová komise se studenty v několika rovinách. Při práci v běžných vyučovacích hodinách jsou nadaným studentům zadávány náročnější úkoly a jejich řešení podpořeno odbornými konzultacemi. Studenti se mohou profilovat v rámci volitelných předmětů. Zde mohou rozvíjet svůj talent v oblasti programování a počítačové grafiky. Zájemci se mohou věnovat programování na platformě **Arduino** (výstup z projektu Erasmus+). Nabízena je i práce v oblasti robotiky – již několik let provozujeme programovatelné **Ozoboty**. Zájemci o 3D tisk mohou využít kvalitní technické zázemí. V rámci volnočasových aktivit pracuje ve škole kroužek „**Vývoj PC her pro úplné začátečníky**“ zaměřený na Scratch. Talentovaní studenti se pravidelně



účastní různých soutěží. Tradičně to je **Prezentiáda, Bobřík informatiky a Technologická olympiáda** (více o úspěších studentů v této oblasti – kapitola III.3 – odst.d).

Podpora rozvoje studentů v oblasti přírodních věd se dále rozvíjela také formou projektů:

- **World Space Week na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře:** Zapojili se studenti celého prvního ročníku a téma vesmíru prostupovalo napříč mnoha vyučovacími předměty (Ze, FY, MA, ČJ, cizí jazyky), ve sportovní hale bylo sestaveno mobilní planetárium, v němž studenti zhlédli dokument Ze Země do vesmíru, za přítomnosti TV Nova následovala přednáška popularizátora kosmonautiky Milana Halouska, vedoucího Odboru vzdělávání České kosmické kanceláře a koordinátora akcí Světového kosmického týdne v ČR, ve vestibulu gymnázia bylo instalováno Foucaultovo kyvadlo – a přímo na něm bylo možné demonstrovat otáčení Země.
- **Dotkni se vesmíru:** celorepublikový projekt, jehož se za gymnázium zúčastnil tým tercie – Pekařovi Einsteiní. Sestavili stratosférický balón, který poté vypustili v hydrometeorologickém ústavu v Praze Libuši. Jejich sonda PEK01 vystoupala do výšky téměř 36 km. Pomocí rádiových přijímačů pátrali žáci po místě dopadu sondy po prasknutí balónu ve stratosféře (Dvůr Králové nad Labem). Během dlouhodobého projektu tvořili žáci pracovní listy, pořizovali fotodokumentaci a palubní deník...  
<https://www.facebook.com/dotknisevesmiru.cz/>
- **Den pro studenty:** projektový den pro 60 zájemců především ze 3. ročníku organizovaný ve spolupráci s vývojovým Technologickým centrem Česana firmy Škoda Auto. Studenti byli na vývojových pracovištích seznámeni např. s ekomateriály, testováním dveří, virtuálními technikami, simply clever prvky ve vozech, testováním aerodynamiky, ale také se studijním oborem Průmyslový management na Škoda Auto Vysoké škole a s podporou talentovaných studentů přímo firmou Škoda.

Vedle spolupráce s mladoboleslavskou automobilkou a VŠ Škoda Auto spolupracuje gymnázium při hledání možností podpory nadaných studentů **s dalšími vysokými školami:**

- **Masarykova univerzita Brno** (program Partnerství ve vzdělávání)
- **Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy** (GJP jako fakultní škola)
- **Farmaceutická fakulta Univerzity Karlovy v Hradci Králové** (GJP jako fakultní škola)

Jedná se zejména o stážování gymnazistů ve výzkumných pracovištích těchto škol, o vedení SOČ a maturitních prací vysokoškolskými odborníky, o nabídku exkurzí a přednášek zejména pro studenty specializovaných seminářů a pro zájemce o vysokoškolské studium. Zde jsou zájemcům o studium přírodovědných oborů nabízeny vyučujícími GJP konzultace k přípravě na přijímací zkoušky (zejm. v oboru chemie).

**Předmětová komise dějepisu** vypisovala pro zájemce tradiční vícekolovou školní dějepisnou soutěž **O pečeť Josefa Pekaře**, jejíž zadání byla zveřejňována na webových stránkách školy a slavnostní vyhlášení vítězů proběhlo na závěr školního roku. Trojčlenný tým studentů zvítězil v krajském kole Dějepisné soutěže gymnázií a postupuje do podzimního celostátního kola. Jeden tým žákyň se zapojil do projektu **Příběhy našich sousedů**, celostátního vzdělávacího projektu pod patronací neziskové organizace Post Bellum. (<https://www.pribehynasichsousedu.cz>)

V souladu se ŠVP klademe velký důraz na **rozvoj komunikativních kompetencí studentů v cizích jazycích**. Studenti mohou volit z celé řady jazykových seminářů (popř. zájmových kroužků) celkem v 6 jazycích. Již po několik let se žáci třetího a čtvrtého ročníku mohou zapisovat do odborných seminářů vyučovaných v cizím jazyce. Některé z nich jsou koncipovány jako příprava na složení mezinárodních zkoušek a získání mezinárodního certifikátu podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR). Ve školním roce 2021/22 složilo **Cambridgeské zkoušky** 48 studentů angličtiny. Další rozvoj nadaných studentů umožňuje mj. působení rodilých mluvčích (v anglickém a nově také v německém jazyce), a to jak v běžné výuce, tak při vedení kroužků pro nadané žáky. Vedle pravidelných konverzačních soutěží se nadaní žáci GJP zapojili také do dalších akcí:

- Překladatelské soutěže v AJ.
- Ve španělštině mohli studenti opět absolvovat tradiční prohlídku pamětihodností Prahy (mluvené slovo průvodce realizují sami studenti), tradiční podzimní návštěva





španělského Institutu Cervantes musela být pro nepříznivou epidemiologickou situaci zrušena.

- V rámci podpory jazykově nadaných studentů němčiny a jako výsledek zahraniční mobility vyučujících v projektu Erasmus+ byla obnovena spolupráce s gymnáziem v Mannheimu a nově navázána spolupráce s gymnáziem Tolkewitz-Drážďany. Předmětová komise se věnuje podpoře studentů – maturantů z NJ (jednodenní workshop, seminář s rodilou mluvčí, psaní maturitních prací v německém jazyce), zapojování do konverzačních soutěží (2. místo studentky v krajském kole) a podpoře kreativity (Berlinale – přehlídka studentských krátkých filmů v NJ).

**Ve společenskovední oblasti** se zainteresovaní studenti v uplynulém školním roce jako obvykle zapojili úspěšně do několika soutěží: **Ekonomická olympiáda, Finanční gramotnost „Bohouš a Dáša mění svět“ a „Byznysování**. Výrazným způsobem se rozvinula spolupráce se **Studentským parlamentem GJP**. Jeho zástupci ve spolupráci s předmětovou komisí společenských věd uspořádali pro studenty **GJP studentské volby do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky** v rámci stejnojmenné celostátní akce, skupina studentů se zájmem o participaci ve veřejné sféře na komunální úrovni se zúčastnila celodenní diskusní akce **Kulaté stoly s městem 2022**, pořádané Parlamentem mládeže MB, a vyvrcholením aktivit školního roku byla **exkurze do Evropského parlamentu ve Štrasburku**. Jako jisté formy odměny se jí zúčastnili aktivně pracující členové obou studentských parlamentů a dále studenti zapojení do aktivit ve společenskovední oblasti (soutěže, aktivní občanství) a angažující se ve sféře dobrovolnictví.

Právě oblasti **dobrovolnictví** je na GJP věnována v posledních letech velká pozornost. Studenti působící jako dobrovolníci v různých oblastech (dvě organizovaná dobrovolnická centra ve městě, spolupráce se ZŠ speciální, pomoc v době covidové epidemie, pomoc uprchlíkům, ekologické aktivity apod.) projevují především vysokou míru motivace k prosociálnímu jednání a výrazné osobní, sociální, komunikativní, občanské a pracovní kompetence. V této souvislosti se zapojilo 54 žáků školy pod supervizi tříčlenného týmu pedagogů prvním rokem do programu **Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)**. Mladým lidem pomáhá překročit vlastní stín ve čtyřech oblastech: rozvoj talentu, sport, dobrovolnická činnost a vícedenní expedice do neznámého terénu.

## IV.2 Výchovné poradenství

Realizace výchovného poradenství na GJP vychází z personálních podmínek školního poradenského pracoviště:

- Výchovná poradkyně je zároveň (kvalifikovanou) kariérovou poradkyní a obě oblasti působení propojuje, např. péči o žáky ohrožené školním neprospěchem, poradenství pro žáky po ukončení povinné školní docházky, spolupráci s vysokými školami a nabídku možností dalšího rozvoje nadaným žákům, kariérové poradenství pro žáky se SVP.
- Pozice školního psychologa zůstala ve školním roce 2021/22 neobsazena, proto se výchovná poradkyně částečně zaměřila (v mezích, které jí umožňuje vyhláška 72/2005 Sb.) také na podporu žáků v náročné životní situaci, žáků se vztahovými problémy, žáků prvního ročníku, u nichž se projeví adaptační problémy, i na podporu duševního zdraví a psychické rovnováhy žáků po skončení období distanční výuky. Zde poskytovaly VP a ŠMP kontakty na externí odborníky kompetentní poskytnout studentům profesionální pomoc.
- Spolu s ŠMP a TU organizuje výchovná poradkyně některé skupinové aktivity zaměřené na podporu zdravého klimatu třídy a podporu skupinové koheze nebo na prevenci problémů. V těchto oblastech také nabízí metodickou podporu pro ostatní vyučující.
- Podstatnou náplní činnosti výchovné poradkyně zůstává oblast inkluze (evidence a zpracování odborných zpráv z pedagogicko-psychologické poradny, vypracování IVP, konzultace podpůrných opatření se žáky, zákonnými zástupci a pedagogy, koordinace pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence, metodická pomoc vyučujícím jednotlivých předmětů, individuální vyhodnocování efektivity podpůrných opatření a průběhu



inkluzí). Inkluze v podmínkách gymnaziálního vzdělávání zahrnuje také podporu pro nadané a mimořádně nadané žáky a pomoc žákům s OMJ.

Nejdůležitější aktivity výchovného poradenství ve školním roce 2021/22:

- září 2021 – příprava a realizace a vyhodnocení adaptačního pobytu pro žáky primy;
- září 2021 (a dále průběžně ve školním roce) – konzultace podpůrných opatření se žáky a jejich zákonnými zástupci;
- říjen 2021 – konzultace koncepce ŠPP (včetně projektu Podpora nadání GJP) s vedením školy;
- listopad 2021 – příprava a realizace skupinového programu „Metody efektivního studia“ (prevence školní neúspěšnosti) ve třídách prvního ročníku;
- prosinec 2021 – DVPP pro výchovnou poradkyni „Komplexní práce s třídním kolektivem jako prevence vzniku problémů“;
- prosinec 2021 – účast na online konferenci UK pro VP: problematika PO pro znevýhodněné uchazeče o studium;
- únor 2022 – nová forma podpory mimořádně nadaných studentů: IVP spočívající v kombinaci zahraničního stipendijního pobytu a e-learningového studia jednoho pololetí 3. ročníku gymnázia;
- březen 2022 – schůzka výchovných poradců s PPP MB (mj. problematika integrace ukrajinských dětí do českých škol, diagnostiky mimořádně nadaných žáků);
- květen 2022 – online schůzka garantů podpory nadání se zástupkyní CTM (problematika online studia v AJ, zkoušek AP a jejich uznání jako náhrady za MZ);
- květen 2022 – online schůzka s garanty projektu Podpora nadání GJP, vyhodnocování uplynulého školního roku;
- červen 2022 – individuální pohovory výchovné poradkyně se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami v závěru školního roku (vedle pravidelného vyhodnocování podpůrných opatření na čtvrtletních pedagogických radách);
- průběžně ve školním roce: koordinace projektu Podpora nadání GJP (zřízení virtuálního prostoru pro sdílení materiálů a pro komunikaci);
- konzultace s pověřenou odbornou pracovnící Pedagogicko-psychologické poradny MB k podpůrným opatřením stanoveným na základě vyšetření v PPP, příprava podkladů před návštěvou poradny, agenda žáků – maturantů s nárokem na PUP.

### **IV.3 Kariérové poradenství**

Kariérové poradenství bylo ve školním roce podpořeno zapojením školy do projektů Šablony II pro SŠ (do konce ledna 2022) a IKAP II Středočeského kraje (od února 2022), v nichž je náplň činnosti kariérového poradce vymezena. Kariérová poradkyně vychází ze školního akčního plánu, na jehož základě byl vytvořen Komplexní program kariérového poradenství a vzdělávání, konkrétní akce plánované v této oblasti jsou součástí plánu práce ŠPP – GJP na příslušný školní rok.

Obecně patří do působnosti kariérové poradkyně:

- informační činnost: poskytování informací zájemcům o studium na GJP a poskytování informací studentům GJP a možnostech pomaturitního studia,
- individuální konzultace a pomoc při volbě školy a studijního oboru, při podávání přihlášek,
- akce skupinového kariérového poradenství,
- možné zprostředkování přípravy na přijímací řízení nebo externího poradenství,
- kariérové poradenství pro žáky se SVP, žáky nadané a žáky s OMJ,
- vedení a vyhodnocování evidence uplatnění absolventů školy pro potřeby analýzy trhu práce.





Nejdůležitější aktivity v rámci kariérového poradenství ve školním roce 2021/22:

- září 2021 – statistika úspěšnosti absolventů GJP v přijímacím řízení na VŠ a její vyhodnocení;
- září 2021 – pracovní setkání poskytovatelů KP Stř. Kraje;
- říjen 2021 – absolvování kvalifikační zkoušky kariérového poradce (profesní kvalifikace Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu: 75-004-R);
- říjen 2021 – příprava a realizace skupinového KP pro třídy maturitního ročníku: přijímací řízení na VŠ, výběr oboru, podávání přihlášek, informace o NSZ;
- listopad 2021 – pracovní online setkání VP ZŠ a SŠ a ÚP: prezentace studijních oborů SŠ;
- listopad/ prosinec – zapojení do pilotáže NSZ Scio pro studenty maturitních ročníků;
- prosinec 2021 – online prezentace partnerských VŠ pro studenty 4. ročníku (ŠAVŠ, MUNI, IES FSV);
- leden 2022 – kompletace a vyhodnocení podkladů pro šetření ČŠI v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- březen 2022 – příprava a realizace skupinového KP pro 2. roč. v souvislosti s výběrem volitelných předmětů;
- březen 2022 – účast na webináři NPI „Migrace a kariérové poradenství“;
- duben 2022 – účast na setkání fakultních škol FaF UK v HK: možnosti spolupráce v rámci KP a podpory nadání;
- květen 2022 – přednáška agentury UNILINK pro studenty předmaturitního ročníku „Studium na zahraničních univerzitách“;
- červen 2022 – vyhodnocování Komplexního plánu kariérového poradenství a vzdělávání;
- průběžně ve školním roce: poskytování informací o studijních oborech vysokých škol, o podmínkách přijímacího řízení o přípravných kurzech apod.;
- vyhodnocování úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení jako východisko dalšího kariérového poradenství;
- koordinace kariérového vzdělávání v podmínkách GJP.

#### IV.4 Primární prevence

- **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

Na GJP je vytvořeno školní poradenské pracoviště, složené z výchovného poradce a školního metodika prevence.

ŠPP tvoří:

- výchovný poradce – Mgr. Dana Patočková
- školní metodik primární prevence – Mgr. Jana Maršounová

Podle Vyhlášky 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, § 7 odst.2 jsou ve škole zajišťovány poradenské služby.

- **Vzdělávání členů ŠPP:**

Vzdělávací akce výchovného poradce

- Pracovní setkání kariérových poradců
- Online schůzka výchovných poradců ZŠ se zástupci SŠ
- Komplexní práce s třídním kolektivem – prevence a řešení problémů
- Online setkání výchovných poradců se zástupci PPP SK OP Mladá Boleslav
- Migrace a kariérové poradenství – zdroje a metody pro kariérové poradce – NPI

Vzdělávací akce školního metodika prevence

- Pracovní setkání metodiků prevence
- Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence – Národní ústav duševního zdraví



### Vzdělávací akce pedagogického sboru

- AMOK – Ozbrojený útočník ve škole, organizováno KÚ Středočeského kraje; zajištěno bezpečnostními složkami a Integrovaným záchranným systémem
- Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí -Mgr.Z.Šeráková

### • **Řešené případy rizikového chování:**

- Záškoláctví – 2x – řešeno důtkou třídního učitele
- Špatný psychický stav – 2 x – řešeno pohovory s rodiči či žáky a předáním kontaktů na psychology a psychiatry působící v Mladé Boleslavi, daní žáci jsou v péči psychiatrů; další dvě žákyně přerušily studium a jedna žákyně má individuální studijní plán
- Sebepoškozování – 1x řešeno rozhovorem s rodiči a konzultací postupu s PhDr. Richardem Braunem, žákyně je v péči psychiatra
- Poruchy příjmu potravy –1 x – žákyně hospitalizována ve specializovaném sanatoriu, 1x individuální studijní plán

- V rámci prevence výskytu rizikového chování je školním metodikem prevence **pro školu vypracován Preventivní program, Školní strategie prevence, Krizový plán a Program proti šikanování.**

Na základě výše uvedených programů probíhá ve škole prevence rizikového chování jednak integrací příslušných témat do náplně jednotlivých vyučovacích předmětů, jednak cílenými aktivitami primární specifické prevence a dále také šířeji zaměřeným působením v rámci prevence nespecifické.

### **A) Prevence rizikového chování ve výuce:**

#### a) Oblast zdravého životního stylu

(výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity)

- *Dramatická výchova:* prima: **hledání vlastní identity**
- *Výchova k občanství:* sekunda: **život mezi lidmi**  
- tercie: **člověk v sociálních vztazích, psychické procesy a stavy**
- *Přírodopis/Biologie:* tercie, 3.roč.: **trávicí soustava – poruchy příjmu potravy**
- *Společenské vědy:* 1.roč.: **psychologie osobnosti**
- *Tělesná výchova:* prima, sekunda (lyžařský kurz): **poskytování první pomoci**  
- všechny ročníky: **tělesné zdraví a pohybová dovednost, zásady hygieny**

- OCMU: 1.,2.,3.roč.: **poskytování první pomoci**

#### b) Oblast společensky vědní

(komunikace, sociální dovednosti a kompetence)

- *Výchova k občanství:* prima: **člověk v rytmu času**  
- sekunda: **život mezi lidmi, svět kolem nás**  
- tercie: **osobnost, člověk v sociálních vztazích**
- *Společenské vědy:* 1.roč.: **sociální interakce, sociální skupiny, socializace, kultura**
- *Dramatická výchova:* prima: **hledání vlastní identity, jsme tým, diskutujeme**

#### c) Oblast přírodovědná

- *Přírodopis/Biologie:* tercie, 3.roč.: rozmnožovací soustava – **bezpečný sex a pohlavně přenosné choroby**, nervová soustava - **drogy a neurony**
- *Chemie:* tercie: **deriváty uhlovodíků**  
- kvarta: **alkaloidy, drogy a návykové látky, doping ve sportu**  
- 3.roč.: **chemie přírodních látek**

#### d) Oblast rodinné a občanské výchovy

- *Výchova k občanství:* prima: **rodinný život**  
- kvarta: **rodina a zákony**

#### e) Oblast sociálně právní



- *Výchova k občanství*: prima: **život ve škole, miniúvod do lidských práv**
  - sekunda: **lidská práva**
  - tercie: **právní minimum**
  - kvarta: **občan a právo**
- *Společenské vědy*: 2.roč.: **lidská práva, občanská společnost**
- *OCMU*: prima: **bezpečně na internetu, kyberšikana**
- *OCMU*: sekunda, tercie: **kyberšikana**

**B) Specifická primární prevence:**

Realizované aktivity:

Název aktivity Pořadatel	Forma	Účastníci	Časové období
Terezín	exkurze, workshop	4.roč.SŠ	říjen, listopad
NICHOLAS WINTON – SÍLA LIDSKOSTI	film	prima-kvarta, 2.roč.SŠ	březen
Blázníš, No a!	workshop	3.A	květen
Bezpečnost na internetu	přednáška od Městské policie MB	prima	červen
Základy právního vědomí	přednáška od Městské policie MB	sekunda	červen
Základy právního vědomí	přednáška od Městské policie MB	tercie	červen
Základy právního vědomí	přednáška od Městské policie MB	kvarta	červen

Projekty specifické prevence:

○ **Třídnické hodiny**

Třídní učitelé mají možnost se s žáky setkávat na dobrovolných třídnických hodinách.

Třídní učitelé mají supervizi výchovného poradce.

Třídnické hodiny skýtají prostor pro vztahy ve třídě. Základní přínos je následující:

- prostor pro vztahy,
- pozitivní klima třídy,
- řešení aktuální situace,
- vybalancování výkonové orientace školy,
- atraktivní kolektiv jako prevence rizikového chování (např.: šikana, záškoláctví)
- vyslechnout si názor druhých – umění komunikace.

○ **Blázníš? No a!**

Program je určen pro studenty ve věku od 16 let a jeho záměr je podpora duševního zdraví u dospívajících pomocí interaktivního workshopu a zároveň detabuizovat téma duševního onemocnění.

Program je založený na otevřeném dialogu studentů s moderátory a experty – lidmi, kteří mají vlastní zkušenost s duševním onemocněním a psychiatrickou péčí. Tématem diskuze jsou zkušenosti studentů s duševním onemocněním, jak předcházet krizím, kde najít pomoc v obtížné životní situaci a jiné. Podstatou je přímé setkání studentů s lidmi, kteří mají zkušenost s duševní poruchou, odbourat strach a předsudky, odpovědět na otázky týkající se duševního onemocnění a terapie.

**C) Nespecifická prevence:**

Ve školním roce 2021/22 se naši žáci zúčastnili množství vzdělávacích, soutěžních, kulturních i sportovních akcí. Pomocí daných aktivit vedeme žáky především k vytvoření kvalitních životních hodnot a ke zdravému životnímu stylu.

Realizované aktivity:

- adaptační pobyt: prima a 1. roč. SŠ
- týdenní lyžařský kurz: 2.roč. SŠ



- týdenní sportovní kurz: 3.roč SŠ, tercie + kvarta
- sportovní soutěže
- olympiády a vědomostní soutěže
- divadelní představení
  - o abonentní cyklus M3
  - o dopolední představení pro studenty v MD a DK:
- výchovné koncerty
- akademie
- zájmové kroužky
- zahraniční zájezdy-jazykově zaměřené i poznávací
- charitativní sbírky pro neziskové organizace
- odborné exkurze, besedy a přednášky

Projekty nespecifické prevence:

- o Do toho!  
Studenti, které určitý předmět zajímá, mají možnost oslovit buď vyučujícího, nebo garanta daného předmětu. S jeho pomocí se pak mohou naši žáci zapojit do studentských stáží na vysokých školách či na pracovištích Akademie věd.
- o Bohouš a Dáša mění svět  
Žáci naší školy se tradičně velmi dobře zapojili do komiksové soutěže Bohouš a Dáša mění svět v rámci Vzdělávacího programu Varianty společnosti Člověk v tísni. V letošním 11. ročníku bylo zadáno téma „Klimatická změna“.
- o Maratón psaní dopisů  
Maraton psaní dopisů je největší lidskoprávní kampaň na světě, Akce je pořádána společností Amnesty International.
- o Pomozme dětem na vlastní nohy
- o Akademie literární kreativity
- o Naučný program pro děti ze ZŠ speciální  
Na podzim k nám do školy zavítaly děti ze Základní školy speciální z Mladé Boleslavi, aby s námi podnikly zábavný, ale zároveň naučný program. Společně jsme šli po stopách zvířat, lovili jsme husu, poznávali jsme mláďátka a plody. V druhé části jsme vyráběli tři různé typy hmyzích domečků.
- o World Space Week
- o Dofe = Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- o Kulaté stoly s městem MB
- o Dětská Mensa
- o Zelená škola

## V. Personální zajištění činnosti školy

### V.1 Údaje o pracovnících školy

#### Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				pedagogickýc h – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. Prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
68/61,22	19/16,62	49/44,60	49/0	49	11,25

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)**

Počet pedag. Pracovníků	Do 30 let	31– 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	3	5	17	14	10	7	50,08
z toho žen	2	2	11	11	8	5	51,24

**Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)**

Počet ped. Pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
47	2	0	0	0

**Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)**

Počet ped. Pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	5	13	12	18

**Personální změny ve školním roce**

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace: 0
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 2

**V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je systematický a koordinovaný proces, který navazuje na pregraduální vzdělávání a trvá po celou dobu profesní dráhy pedagogického pracovníka. DVPP je součástí celoživotního vzdělávání a je těžištěm profesního rozvoje pedagogů.

Jméno:	Příjmení:	Název realizovaného kurzu:	Časový rozsah:	Termín realizace:	Číslo akreditace MŠMT:
Petr	Bárta	Kreativní myšlení učitelů na středních školách	8	17.3.2022	
Michal	Bělka	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – Základní školení pro vedoucí a koordinátory programu	8	24. 8. 2021	MSMT-21076/2020-4-628
Michal	Bělka	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	8	26. 8. 2021	MSMT-39969/2020-2-1017
Michal	Bělka	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – expediční školení	8	25. 8. 2021	MSMT- 21076/2020-4-628
Michal	Bělka	Základní kurz fotografování	12	9-10. 10. 2021	MSMT-11645/2020-2-339



Michal	Bělka	ICT: ÚPRAVA A SPRÁVA FOTOGRAFIÍ – BEZPLATNÉ A ON-LINE APLIKACE: BLOK III	8	5. 1. 2022	MSMT- 34178/2019-4-1117
Michal	Bělka	Introduction to Coding and Robotics with Arduino	30	21. – 26. 3. 2022	-
Michal	Bělka	Data, informace a modelování – pilotní běh kurzu	5	1.6.2022	Číslo jednací akreditace instituce v systému DVPP c. j. 32 916/2017
Michal	Bělka	Revize RVP-G: Informační systémy – pilotní běh kurzu	5	9. 6. 2022	Číslo jednací akreditace instituce 32 916/2017
Alena	Budínová	Konverzační kurz německého jazyka A2	40	únor – červen 2021	MSMT-26059/2018-1-753
Alena	Budínová	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	8	26.8.2021	MSMT-39969/2020-2-1017
Dana	Cymorková	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	8	26.8.2021	MSMT – 39969/2020-2-1017
Lucie	Černá	Rozvoj komunikačních dovedností v Aj prostřednictvím konceptu CLIL	8	03.06.2021	MSMT-32541/2020-2-864
Lucie	Černá	Učíme španělštinu prostřednictvím umění. Metodologie a praxe.	8	23.11.2021	40993/2019-4-38
Lucie	Černá	Vytvoř a sestav si sám (vánoční speciál)	8	10.12.2021	MSMT-14195/2021-2-502
Lucie	Černá	Techniky aktivního naslouchání, aneb jak se spolu lépe domluvit – Studium k prohlubování odborné kvalifikace	8	3.1.2022	CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016467
Vladěna	Floriánová	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu – Základní školení pro vedoucí a koordinátory programu	8	24. 8. 2021	MSMT – 21076/2020 – 4 – 628
Vladěna	Floriánová	Expediční školení – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	8	25. 8. 2021	MSMT- 21076/2020-4-628
Vladěna	Floriánová	Opory výuky literatury – praktický průvodce učebnicemi literatury a čítankami	8	3. 11. 2021	MSMT – 15482/2019-1-713
Vladěna	Floriánová	Literární díla a jejich filmové adaptace ve výuce literatury	8	18. 1. 2022	MSMT-11434/2020-2-418
Pavla	Fořtová	Osobnostně sociální rozvoj	8	26. 8. 2021	
Martina	Fousková	Využití médií ve výuce cizích jazyků	8	18.11.21	MSMT-27277/2019-1-948





Martina	Fousková	Vytvoř a sestav si sám (vánoční speciál pro cizí jazyky)	8	10.12.21	MSMT-14195/2021-2-502
Hana	Holubářová	Učební úlohy ve výuce chemie	8	8.- 29.4.2022	MSMT-25657/2018-1
Lenka	Hrdličková	Cizí jazyky v příbězích a komiksech	8	26.- 27.1.2022	MŠMT -14195/ 2021-2-502
Věra	Janečková	Využití médií ve výuce cizích jazyků	8	18.11.	MSMT-27277/2019-1-948
Věra	Janečková	Literární díla a jejich filmové adaptace ve výuce literatury	8	18.1.2022	MŠMT - 11434/2020-2-418
Věra	Janečková	Specifika výuky českého jazyka žáků - cizinců	8	24.1. 2022	MSMT-22201/2017-1
Věra	Janečková	Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	8	11.11. - 12.11. 2020	MSMT - 44829/2015-1
Věra	Janečková	Specifika výuky českého jazyka žáků - cizinců	8	24.1. 2022	MSMT - 22201/2017 - 1
Richard	Juriga	Podoby současné světové literatury	8	7. 1. 2022	MSMT-20817/2020-4-467
Richard	Juriga	Čtenářské dílny	8	10. 1. 2022	MSMT-21687/2020-4-500
Veronika	Klatovská	Mapové dovednosti II: Adaptivní hodnocení mapových dovedností žáků	1	10. 11. 2021	21-47-11-OD-PřZe-2V-202/18
Veronika	Klatovská	Globální nerostné suroviny a jejich zdroje	6	6. 11. 2021	7882/2021-1-287
Veronika	Klatovská	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	8	26.8. 2021	39969/2020-2-1017
Nilan	Král	Komunikace a slovní zásoba	8	24.8.2022	MSMT-553/2021-4-57
Milan	Král	Sprach und Landeskundekurs für ausländische deutsch-Lehrkräfte	80	8.8. - 19.8.2022	
Hana	Mahnelová	Konference Užití počítačů ve výuce matematiky	16	11. 11. 2021 - 13.11. 2021	MSMT - 16093/2019-1-558
Jarmila	Nováková	Adobe InDesign - základní kurz	24	22. až 24.11.2021	11645/2020-2-239
Jarmila	Nováková	Affinity Photo - základní kurz	24	5.1. - 7.1. 2022	MŠMT-34508/2019-1-1100
Dana	Patočková	kvalifikační zkouška pro získání profesní kvalifikace KARIÉROVÝ PORADCE PRO VZDĚLÁVACÍ A PROFESNÍ DRÁHU	2	2.10.2021	MSMT-23552/2016
Dana	Patočková	Komplexní práce s třídním kolektivem - prevence a řešení problémů	8	3.12.2021	MSMT-22201/2017-1



Michaela	Šlapáková	DLT	8	6. 11. 2021	MSMT - 1164/2020-2-154
Michaela	Šlapáková	Deskové hry šité na míru	8	23. 11. 2021	MSMT- 14195/2021-2-502
Michaela	Šlapáková	Vytvoř a sestav si sám	8	10. 12. 2021	MSMT- 14195/2021-2-502
Michaela	Šlapáková	Lasst uns sprechen - němčina s rodilými mluvčími	40	9. 10. 2021 až 8. 1. 2022	MSMT- 39973/2020-2-939
Michaela	Šlapáková	Tandem	24	9. 10. 2021 - 8. 1. 2022	
Michaela	Šlapáková	Letní škola historie	40	1. - 5. 7. 2022	MSMT - 193/2022-3-164
Jana	Toužimská	Kineasthetic learning	4	6.6.2022	CZ.02.3.68/0.0/0/19_078/0017862

Finanční náklady vynaložené na DVPP

období 9 – 12/2021 45.470,- Kč

období 1 – 6/2022 109.150,- Kč

### V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Vzdělávací akce:  
školení Účetnictví pro příspěvkové organizace v roce 2021 v příkladech, 1 účastník
- Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:  
2.300,- Kč

## VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Výuka probíhá v hlavní budově, jejíž součástí je výdejna obědů a centrum estetické výchovy a dále ve sportovní hale, která je s hlavní budovou propojena v suterénu spojovací chodbou. Budovy i pozemky jsou majetkem Středočeského kraje. Prostory školy tvoří ideální zázemí pro výuku dvaceti tříd.

## VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Učitelé se jako lektori podílejí na činnosti **Univerzity třetího věku**, která působí pod patronací magistrátu města Mladá Boleslav v organizaci Služby a školení. Vyučují zejména v oborech estetického vzdělávání a historie.

Na celoživotním vzdělávání se za normálních podmínek podílíme poskytováním prostor pro organizace, které se zabývají rekvalifikacemi a kvalifikačními kurzy. V období pandemie tyto akce nebyly organizovány.



## VII.2 Další aktivity školy

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)

### Přehled nabízených kroužků na školní rok 2021/2022

- tříhodinový
- dvouhodinový
- jednohodinový
- kroužek (60 minut)

Z placení vyjmuty: dramatický kroužek, hudební kroužek, Lyra, školní časopis, programování, tvůrčí psaní.

Nejmenší počet členů kroužku: 11

### Přehled nabízených kroužků na školní rok 2021/2022

název a obsah	vedoucí	termín	místo
Basketbal	Volf	7:00 - 7:45	hala
Deskriptivní geometrie	Kovářová	14:20 - 15:05	-
Dramatický a recitační kroužek	Šeráková	Pá 14:20 – 15:55	115
English club	Robertson	čtvrtek 15.10-15.55	116
Kondiční cvičení	Hrdličková	úterý 15:15-16.00	zrcadlový sál- fitko
Konverzační klub-němčina (1. ročník) k vyrovnání jazyk. úrovně	Král	po domluvě	
Kroužek chemie (badatelský klub)	Kuchaříková	středa 14:20 – 15:55	LCh 016
Klub zábavné logiky a deskových her	Cymorková	po domluvě	303
LYRA	Kuhnová	St 14:20 – 16:00	Hv
Malba	Hošek	Ut, St po domluvě 14:20 – 17:45	Vv
Matematika pro maturanty	Bořkovicová Kovářová Fialová MAT+ online	st 14:20 st po domluvě st od 18:00	214;
Historický klub	Futtera	St 14:20-15:55	116
Ruský jazyk - doučování	Nováková	St 14.20 - 15.20	J3
Sportovní gymnastika	Hrdličková	St 14.30-16.00	gym. sál



Sportovní hry (odbíjená, ...)	Bárta	Út 14:20 - 15:10	hala
Studentský orchestr	Václavíková	po domluvě	Hv
Školní časopis	Janečková	po domluvě, 1x za měsíc	hovorna
Tvůrčí psaní	Krupička	po domluvě s účastníky 1x za měsíc	303
Vývoj PC her pro úplné začátečníky	Bělka	úterý, 14:45-15:45 60 minut	216
Badatelský klub (příroda) - 5.10.2021 (prima - kvarta)	Příbík	Čt 14:20 - 15:55	Lab. fyzika
Fyzika pro maturanty	Cymorková	ÚT 7:00 - 7:45	
Chemie pro maturanty a uchazeče o studium na VŠ	Holubářová	St 14:20 - 15:20	015
Geometrické praktikum	Mahnelová	St 14:20 - 15:05	015, 215

- **Multikulturní výchova a výchova k humanismu** je přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu napříč vzdělávacími oblastmi, zejména v předmětech zeměpis, dějepis, základy společenských věd, český jazyk a literatura a estetická výchova.

Nad rámec školního vyučování se ve školním roce 2021/22 konaly další akce směřující k multikulturní výchově a výchově k humanismu:

- **Maraton v psaní dopisů** (Akce vyhlašovaná Amnesty International je zamýšlena jako občanská iniciativa v podpoře politických vězňů a perzekvovaných občanů v nedemokratických režimech. Na GJP organizoval akci Studentský parlament GJP.)
- Exkurze studentů 4. ročníku do **Památníku Terezie** (prohlídka pevnosti, přednáška, tematické pracovní listy).
- Účast jednoho týmu v projektu **Příběhy našich sousedů**, celostátního vzdělávacího projektu pod patronací neziskové organizace Post Bellum.
- **Síla lidskosti** (Návštěva filmového představení studenty nižšího stupně gymnázia, zhlédnutí dokumentu o Nicholasi Wintonovi a následná beseda).
- **Charitativní akce** (Srdíčkový den, Český den proti rakovině – „kytičkový den“, sbírka materiální pomoci Ukrajině – organizováno SP GJP).
- **Dobrovolnictví** (zapojení několika studentů do činnosti dvou dobrovolnických center v Mladé Boleslavi, dobrovolnictví v době covidové epidemie, pomoc v integraci imigrantů z Ukrajiny, spolupráce se ZŠ speciální).
- **DofE** (54 žáků školy se pod supervizi tříčlenného týmu pedagogů zapojilo do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, jednou jeho součástí je právě rozvoj dobrovolnické činnosti.)
- Komiksová výtvarná soutěž **Bohouš a Dáša mění svět**
- **Výtvarná soutěž** – Projekt Středočeského kraje na 3D tiskárně
- Projekt **Záložky do knihy**, spolupráce s Gymnáziem Pezinok



- **Environmentální výchova**

- Zapojení školy do projektu Zelená škola (projekt recyklace elektroodpadu a baterií ve škole)
- Třídění odpadu ve škole (plasty, papír, elektroodpad, staré pečivo)
- Organizace sběru starého papíru
- Účast studentů školy na Ekoolympiádě
- Zapojení do akce Uklidme Česko (úklid Mladé Boleslavi a okolí s účastí všech studentů a učitelů školy organizačně zajištěn studentským parlamentem)
- Zapojení školy do projektu Pomozte dětem na vlastní nohy (týdenní projekt s cílem omezit používání automobilů k dopravě studentů a učitelů do školy)

- **Školská rada**

Školská rada je orgánem, který je ustanoven ve smyslu školského zákona. Ve školním roce 2021/2022 se rada sešla na jedné schůzce, na kterou byl přizván ředitel školy. Hlavním tématem bylo schvalování výroční zprávy, v červnu se pravidelné setkání, které by mělo hodnotit školní rok, neuskutečnilo. Ze strany vedení školy je spolupráce se školskou radou vnímána pozitivně, neboť členové školské rady přinášejí mnohdy velmi užitečné postřehy a podněty pro naši další práci.

- **Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře**

Společnost přátel Gymnázia Dr. Josefa Pekaře ( SPG ) je spolek, který dlouhodobě napomáhá vedení školy s realizací jeho výchovných a vzdělávacích cílů. Pomoc se odehrává jak v poloze poradní, tak materiální. Finančně se podílí hlavně na zajištění zájmové činnosti žáků, zahraničních zájezdů a vybavení školy. V posledních dvanácti letech se Společnost zvyrazňuje předáváním odměny nejlepším maturantům, které se odehrává při jejich slavnostním vyřazení. Předsedou správní rady spolku je Ing. Michal Kalík.

### **VII.3 Prezentace školy na veřejnosti**

- Aktivita školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Slavnostní vyřazení maturantů - středa 1. 6. a pátek 3. 6. 2022

Kulturní program pro vyřazení studentů Školy hotelnictví a turistického ruchu v MB

Výstava obrazů studentů 4. ročníku v Bělé pod Bezdězem, téma Impresionismus v obrazech

Andělé na ulici, rozdávání malých výtvarných objektů v ulicích města

*ostatní akce byly zrušeny v důsledku pandemie COVID19*

- Dny otevřených dveří

Jak vypadal Den otevřených dveří (24. 11. 2021 a 12.1.2022)

*Milí uchazeči o studium, vážení rodiče,*

*vzhledem k okolnostem letošního roku jsme se rozhodli, že i druhý Den otevřených dveří (12.1.2022) budeme realizovat pouze formou internetového sdělení s odkazem na prezentaci, která by byla za normálních okolností představena osobně vedením školy.*

*Navazujeme tak na minulý rok, kdy byla situace bohužel obdobná. Naši studenti připravili aspoň krátké video, ve kterém zachytili život na GJP v aktuálním školním roce. Aspoň virtuálně můžete také nahlédnout do našich prostor skrze 360stupňové fotografie na Mapách Google.*



Více zde: <https://uchazeci.pekcloud.cz>

- **Studentský parlament Gymnázia Dr. J. Pekaře**

Předsedkyní **studentského parlamentu** byla zvolena Markéta Lindáková ze třídy 5.O. Spolupráce s vedením školy probíhala ve stejném režimu jako v předcházejících letech a rady studentského parlamentu zůstaly pravidelností. Díky velké aktivitě studentů se podařilo realizovat velké množství akcí.

## Úvodní strana



Podrobné informace o aktuálním dění jsou dostupné na webu: <https://parlament.pekcloud.cz/home>

### VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

#### VIII.1 Autoevaluace školy

**Pro školní rok 2021/22 byla přijata (na základě realizace distanční výuky v převážné části školního roku 2020/21) opatření, která se podařila naplnit – konkrétně takto:**

- **Reflexe distanční výuky:** využívání nových zkušeností z distanční výuky = virtuální učebny, projektová práce, účelné využití informační technologie během výuky.

**Naplnění:** učitelé pokračují v realizaci nabytých dovedností a zkušeností v oblasti informační technologie = pokračuje práce ve virtuálních učebnách pro předávání informací a zadávání úkolů, v případě potřeby pokračuje předávání informací prostřednictvím videokonferencí; větší míra projektové výuky

- **Ověření dosažených výsledků a vzdělávacího pokroku u jednotlivých žáků:** testové úlohy umístěné v inspekčním systému elektronického testování InspIS SET; účast na procesu ověřování výsledků žáků na úrovni 7. a 9. ročníků základních škol, s obsahovým zaměřením na český jazyk, matematiku a anglický jazyk; testování maturitního ročníku – SCIO.

**Naplnění:** škola se účastnila ověřování výsledků žáků – Testování ČŠI 2021 (2.O, 4.O), Testování SCIO (4. ročník, 8.O), Testování PISA 2022 (vybraní žáci 4.O, 5.O), Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/22 (4.O).

- **Plánování výuky a informace o zvládnutí předcházejícího vzdělávacího obsahu:** zmapování různé úrovně dosažených výsledků u jednotlivých žáků; učitelé vzdělávací obsah přizpůsobí potřebě snižovat či odstraňovat vzdělávací deficity vzniklé u jednotlivých žáků.





**Naplnění:** učitelé individuálně pracují se žáky; realizace doučování v rámci projektu Šablony II. i Národního plánu obnovy.

- **Efektivní podpora žákům:** zajištění podpory žákům, kteří nedosahují zamýšlených výsledků vzdělávání; podpora vzájemné komunikace a spolupráce doučujících pedagogů.

**Naplnění:** realizace doučování v rámci projektu Šablony II. i Národního plánu obnovy; individuální práce s nadanými žáky a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

- **Hodnocení výsledků vzdělávání a poskytování zpětné vazby žákům:** efektivní metody formativního hodnocení; formativní hodnocení poskytováno učitelem, ale i žáky v rámci vrstevnického hodnocení, případně při využívání sebehodnocení.

**Naplnění:** proškolení učitelů k zásadám formativního hodnocení; naplňování formativního hodnocení individuálně ve výuce.

#### Slabší místa školy:

- Malá motivace (neochota) žáků k účasti na akcích mimo vlastní vyučování.
- Slabá aktivita, nasazení žáků v průběhu plnění dlouhodobých úkolů – např. maturitní práce (průběžná práce, konzultace s vyučujícími), maturita (zvyšující se procento žáků s neúspěchem u maturitní zkoušky – současná podoba maturitní zkoušky s možností individuálních opravných zkoušek a praxe přijímání na vysoké školy nemotivují žáky k úspěchu na „první pokus“).
- Malá motivace prospěchově slabších žáků o dosažení lepších výsledků.
- V souvislosti s aktuálně probíhající rekonstrukcí školy muselo být dočasně pro školní rok 2022/23 a 2023/24 upuštěno od skupinové výuky Bi, Ch, Ma a Fy v 1. ročníku (event. 5. ročníku) studia.

#### VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

- Ze strany ČŠI neproběhla v uplynulém školním roce žádná kontrola.

### IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

#### IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	51 293	0	27 010	0
2.	Výnosy celkem	51 573	0	27 071	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 073	0	3 348	0
	ostatní výnosy	47 500	0	23 723	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	280	0	61	0



## IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		46 018
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		45 937
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	33 468
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		81
	z toho	UZ33166 olympiády	81
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4172
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		4073
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		99
	z toho	UZ 040	99
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		799

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

- Komentář k ekonomické části:

Organizace hospodařila s kladným výsledkem hospodaření ve výši 280 tis. Kč, který byl ovlivněn distanční výukou žáků, kdy v maximální možné míře vznikla finanční úspora na spotřebě energií organizace. Za podpory Středočeského kraje se pokračovalo v investičních projektech zahájených v roce 2020: Sanace suterénu, Snížení energetické náročnosti (zateplení) budovy + výměna oken, Rekonstrukce elektrických rozvodů.

- Z investičního fondu byly realizovány tyto opravy:

Oprava fasády (164 003,40)

Demontáž-montáž radiátorů (43 596,00)

Montáž a dodávka EZS do kotelny (29 997,11)

Sanace suterénu (58 564,00)

Sanace obvodového zdiva-bývalá tělocvična (309 683,19)



Sanace suterénu (22 264,00)

Sanace suterénu (642 099,51)

- Způsob využití příspěvků získaných z jiných zdrojů (tabulka-bod 5):
  - 100 000,00 ŠKO-ENERGO – pořízení 3x fotoaparátů, 3x tabletů
  - 48 000,00 Nadační fond ŠKODA AUTO – pořízení notebooky, tablety
  - 49 999,99 Město MB – Sborník k výročí GMB
  - 16 900,00 Město MB – tisk Almanachu
  - 569 162,09 dotace EU – Šablony II.
  - 126,04 dotace EU – Erasmus+
  - 11 800,00 dotace EU – The Duke of Edinburghs International Award Czech Republic Foundation, o.p.s.
  - 3 145,00 rozpouštění účtu 403 (investice z darů)

### **IX.3 Kontroly hospodaření**

V roce 2021/2022 neproběhly v organizaci žádné vnější kontroly.

## **X. Závěr**

Školní rok 2021/2022 byl na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře ještě významně ovlivněn různými protiepidemiologickými opatřeními v souvislosti s výskytem onemocnění Covid19, což negativně zasáhlo téměř do všech činností, které škola tradičně vykonává. Tato opatření se výrazněji dotýkala především 1. pololetí daného školního roku. Největší dopad měla na samotnou výuku, která se tak mnohdy odehrávala distančním způsobem. Zkušenosti a nově získané dovednosti a znalosti z předchozího školního roku (2020-2021) jsme tak opět využili. Určitě je zde na místě velice ocenit žáky i učitele za to, jak se s touto skutečností vypořádali. Díky jejich aktivitě můžeme dnes konstatovat, že až na několik málo jednotlivců se žáci aktivně do výuky zapojovali a dopady distanční výuky neměly u nás ve škole tak fatální následky jako na jiných školách. Pokud bychom chtěli hledat na distanční výuce nějaká pozitiva, tak je to určitě podstatné zvýšení gramotnosti v oblasti ICT u všech učitelů.

Další skutečností, která celospolečensky ovlivnila situaci nejen v České republice, byla invaze Ruska na Ukrajinu a s tím související vlna uprchlíků, z nichž nemalá část je tvořena dětmi. Co se týká počtu ukrajinských žáků na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře, tak byla přijata v rámci přijímacích zkoušek jedna studenta se statutem uprchlíka.

Přijímací zkoušky proběhly při dodržování hygienických opatření bez problému a díky nepatrně zvýšeného zájmu o studium na naší škole jsme plánované počty žáků naplnili již v prvním kole.



Maturitní zkoušky proběhly při dodržování hygienických opatření bez problému. Statistika výsledků všech letošních maturantů však přináší celou řadu podnětů. Na první místě je jistě třeba jmenovat pozitiva. Tím je jednoznačně fakt, že u písemných prací ve společné části uspěli stoprocentně všichni. To společně s faktem, že 18 žáků se navíc dobrovolně přihlásilo k vyššímu stupni zkoušky z matematiky tzv. Matematika+ a 40 žáků nahradilo zkoušku z cizího jazyka mezinárodní certifikovanou zkouškou, poukazuje na to, že celková úroveň výuky a přípravy na škole je na velmi dobré úrovni. Na druhé straně je zde bohužel neoddiskutovatelný fakt, že mnozí maturanti přichází k ústní části profilové části nepřipraveni a jdou to jenom „zkusit“. Jedině tak si lze vysvětlit fakt, že se sice pozvolna, nicméně trvale zvyšuje počet neúspěšných.

Velkým tématem jsou materiální podmínky na Gymnáziu Dr. Josefa Pekaře, které se snažíme ve spolupráci se zřizovatelem neustále zlepšovat. Již v loňském roce proběhla sanace suterénu, kdy objem investice činil bezmála 10 milionů. Díky ní jsme snad natrvalo odstranili letitý problém a to vlhkost a s ní spojené plísně v šatnách a v klubovnách. Již během školního roku 2021/2022 probíhaly přípravy a od prázdnin 2022 se uskutečňují rozsáhlé stavební úpravy. Rekonstrukce budovy za téměř 120 miliónů korun bude obnášet výměnu oken včetně rekuperace a zateplení půdy a zároveň rekonstrukci elektroinstalace včetně osvětlení a slaboproudu. Pokud vše bude v následujícím období probíhat podle optimistických předpokladů, stavební práce by měly být ukončeny na podzim roku 2023.

Výraznou změnou prošlo Gymnázium Dr. Josefa Pekaře na poli personálním, kdy po 32 letech výrazného působení pana Vlastimila Volfa na pozici ředitele Gymnázia Dr. Josefa Pekaře byl jmenován novým ředitelem od 1.8.2022 Mgr. Petr Dostál.

Datum zpracování zprávy: 26.9.2022

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu na svém zasedání 11.10. 2022

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis: