



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

**Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická
v Kralupech nad Vltavou**

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, adresa:

**Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Kralupy nad Vltavou,
Dvořákovo náměstí 800, 278 01**

identifikátor školy: 600 007 332

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Středočeský kraj se sídlem Praha 5, Zborovská 11

IČO: 49 518 925

IZO: 000 068 845

1.2 Kontakty:

telefon: 315 727 311

e-mail: info@dgkralupy.cz

internetová adresa: <http://www.dgkralupy.cz>

ředitel školy: RNDr. Andrej Plecháček

statutární zástupkyně: Mgr. Eva Popová

zástupkyně: Mgr. Zora Knoppová

školská rada:

předseda: Hana Hurtíková – zastupuje nezletilé a zletilé žáky

místopředseda: Ing. Šárka Hrušovská – zastupuje pedagogické pracovníky

členové: Antonín Seidel – zastupuje zřizovatele

Doc. RNDr. Jan Malínský, PhD – zastupuje zřizovatele

Marie Nováková – zastupuje nezletilé a zletilé žáky

Mgr. Zora Knoppová – zastupuje pedagogické pracovníky

1.3 Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol:

26. listopadu 2018, s účinností od 1. září 2019

1.4. Přehled oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů:

Obor 7941K/81 s účinností od 1. 9. 2009 pro studium 8-leté, pro 4-leté obor 7941K/41,
pro obchodní obor 6341M/02 – s platností od 1. 9. 2009.

2. Charakteristika školy

Dvořákovo gymnázium je čtyřletá a osmiletá všeobecně vzdělávací škola. Obecné cíle jejího studia jsou:

Motivovat studenty k aktivnímu, samostatnému a zodpovědnému studiu a přístupu k životu.

Naučit je důležitým životním dovednostem.

Pomoci jim získat všeobecný vědomostní základ nutný k dalšímu studiu na vysokých školách.

Zaměření gymnázia není předem dáno. Vyučování přírodovědným a humanitním předmětům a jazykům je vyvážené.

Od září školního **roku 2019/2020** byly otevřeny dvě třídy čtyřletého gymnázia – přírodovědně-technická a společenskovědní, obchodní akademie je utlumena.

Studenti posledních dvou ročníků si vybírají z mnoha nabízených volitelných předmětů podle svých zájmů a orientace na další studium.

Máme zavedenu dvouúrovňovou výuku matematiky v posledním ročníku studia.

Obchodní akademie má podobné cíle jako gymnázium. Navíc je odbornou školou, která připraví své absolventy na různé činnosti spojené s podnikáním a administrativou. Většina jejích absolventů odchází studovat na ekonomické fakulty různých vysokých škol. Někteří odchází do praxe.

Pedagogický sbor je společný pro oba typy škol.

Škola je umístěna v klidné vilové zástavbě města Kralupy nad Vltavou (asi 18 000 obyvatel). Působí v regionu tohoto města a okolí, má dobrou pověst, dobré vztahy s vedením města, mnoha firmami a ostatními organizacemi ve městě.

Škola jako celek dosahuje dobrých výsledků ve všech oborech vzdělávací činnosti. Úspěšnost přijímání našich absolventů gymnázia na vysoké školy je výjimečná – vesměs přesahuje 95%. Zájem o další studium se neustále zvyšuje i na obchodní akademii. Naši studenti se umísťují velmi dobře v olympiádách, v celostátním testování vědomostí a dovedností, ve sportovních soutěžích i kulturních přehlídkách.

Tradičně dobře připraveni jsou studenti odcházející studovat technické obory VŠ, ale i obory ostatní.

Naše škola vykazuje řadu mimoškolních aktivit, rozvíjí zájmovou činnost po vyučování, vychází vstříc požadavkům diferenciaci a diverzifikaci studentů.

Škola je známa svým systémem projektové výuky a mnoha poznávacími, kulturními, sportovními výjezdy v rámci republiky i do zahraničí.

V minulých letech byly zrekonstruovány a zmodernizovány interiéry školy a opraveny zásadní technické nedostatky ve školní budově. Od jara tohoto školního roku začala probíhat rozsáhlá rekonstrukce školy. Tento projekt - **Snížení energetické náročnosti budovy Dvořákova gymnázia a SOŠE Kralupy nad Vltavou** - byl započat asi před třemi roky přípravou projektu, poté vypracováním žádosti, výběrovými řízeními apod.

Jsou v něm řešeny tyto stavební úpravy:

Zateplení obvodových stěn a střechy objektu školy včetně výměny otvorových výplní (okna, dveře, prosklené fasády). Dále bude instalován systém nuceného větrání - rekuperace.

Celkové náklady na projekt činí cca 62 mil. Kč s DPH.

Polovinu financí poskytne Středočeský kraj jako zřizovatel školy a druhou polovinu Ministerstvo ŽP, které nám poskytne dotaci ze zdrojů Evropské unie, Fondu Soudržnosti v rámci 100. Výzvy Operačního programu Životní prostředí pro období 2014-2020, Prioritní osa 5: Energetické úspory, specifický cíl 5.1: Snížit energetickou náročnost veřejných budov a zvýšit využití obnovitelných zdrojů.

Stavební práce projektovala paní Ing. arch. Květa Berková, do projektu zasahovaly a posuzovaly jej pracovnice Národního památkového ústavu a dbaly společně s projektantkou na to, aby naše architektonicky cenná budova zachovala své funkcionalistické rysy a nepochybnou eleganci a krásu.

Stavební práce byly zahájeny předáním staveniště 23. 4. 2020, nejvíce jich bylo provedeno o prázdninách tak, aby se v novém školním roce nenarušila výuka. Stavba má být odevzdána v červnu 2021.

Školu podporuje Společnost pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s., která velmi pozitivně ovlivňuje naši činnost.

Škola je z menší části bezbariérová. Pohyb tělesně postižených studentů – vozíčkářů po schodišti je řešen schodolezem.

2.1. Charakteristika výuky

Na gymnáziu je prioritou všeobecné vzdělání a příprava na další studium.

Starší studenti (od sexty, resp. od druhého ročníku) si volí z velkého množství **volitelných předmětů**.

Chceme, aby studenti pochopili **metodu a způsob uvažování** v daném oboru (tedy to, co by mělo studentům zůstat), spíše než rozsáhlou sumu poznatků (tedy to, co zapomenou).

Ve výuce jazyků je na prvním místě samozřejmě angličtina. Je vyučována od primy, v tercii, resp. v prvním ročníku studenti přibírají další jazyk. Mohou volit mezi němčinou, francouzštinou, španělštinou a ruštinou. Na hodiny jazyků dělíme studenty do menších skupin. Anglický jazyk vyučují nejen naši učitelé, ale i rodilí mluvčí.

Praktická cvičení v přírodovědných předmětech považujeme za klíč k pochopení přírodních zákonitostí.

V posledním roce studia studenti volí **v matematice dvě úrovně**: nižší - jako součást všeobecného rozhledu - a vyšší - pro ty, kteří budou dál matematiku ve studiu potřebovat.

Součástí estetické výchovy je nejen výchova **hudební, výtvarná ale i dramatická**. Její výuka zajišťuje lepší schopnost studentů komunikovat, lépe si porozumět a navzájem spolupracovat.

V souvislosti s cíli školy se snažíme omezovat počty hodin, v nichž učitelé stojí před katedrou a vykládají látku. Dáváme přednost takovým postupům, při nichž studenti pracují co nejvíce samostatně nebo ve skupinách a učitel spíše plní roli rádce a organizátora.

Domácí práce a zatížení studentů se s přibývajícím věkem mění. Od krátkodobých a procvičovacích úkolů k úlohám spíše úvahovým a problémovým, ve vyšších ročnících k delším a náročnějším seminárním pracím.

Součástí výuky jsou i **projekty a projektové školy** v přírodě, při kterých studenti řeší v týmech projektové úkoly.

V tomto školním roce byla výuka silně ovlivněna pandemií koronaviru. Byla zavedena distanční výuka od poloviny března až do posledního červnového týdne.

Na obchodní akademii je prioritou příprava k samostatné obchodně podnikatelské, ekonomické, administrativní a organizační činnosti v různých typech organizací.

Chceme, aby absolventi dovedli **založit a provozovat firmu**, vést jednoduché a podvojně účetnictví, orientovali se v oblasti daňové, včetně daňových přiznání.

V průběhu studia si studenti osvojí práci s počítačem a psaní všemi deseti prsty. Všechny dovednosti si procvičí prakticky ve **volitelných předmětech** – např. v aplikované ekonomii, cestovním ruchu, marketingu a managementu a zejména ve **fiktivní firmě** a **reálné firmě**. V těchto předmětech požadujeme, aby si studenti sami založili studentskou firmu a provozovali ji od doby vzniku až po zánik.

Za důležitou aktivitu považujeme souvislou **odbornou praxi**, která je minimálně dvoutýdenní. Studenti ji absolvují ve 2. a 3. ročníku - v době, kdy už získali určité teoretické poznatky, a mají tak příležitost ověřit si je a využít v praxi. Dáváme přednost tomu, aby si studenti zajistili praxi ve firmě nebo instituci, která je pro ně svou činností zajímavá. V letošním školním roce se praxe z důvodu COVID nekonala.

Stěžejními předměty jsou ekonomika a účetnictví, dále pak informační technologie, písemná a elektronická komunikace a právo.

V **ekonomice** podnikáme na základě živnostenského zákona a obchodního zákoníku, řídíme se daňovými zákony i etikou podnikání.

V **účetnictví** účtujeme v soustavě jednoduchého i podvojného účetnictví, a to ručně i na počítači. Všeobecné vzdělávání je tvořeno především **jazykovým** (český jazyk, dva cizí jazyky - angličtina, němčina, francouzština), **společenskovědním** (občanská nauka, dějepis a hospodářský zeměpis) a **matematickým vzděláváním** (matematika, statistika).

Naši absolventi obchodní akademie dobře připraveni i pro **studium na vysokých školách**.

Maturitní zkoušky na obchodní akademii se skládají z českého jazyka a literatury, cizího jazyka, ekonomiky, účetnictví, praktické zkoušky (účetnictví, obchodní korespondence s využitím výpočetní techniky).

Obchodní akademie bude součástí naší školy již jen dva roky, během nichž studenti posledních dvou ročníků dokončí své studium

2.2. Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činností příspěvkové organizace je vzdělávací činnost.

Príspevková organizace má vedle hlavní činnosti ještě doplňkovou hospodářskou činnost. Škola má živnostenské listy na tyto činnosti:

1. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a zařízení sloužících regeneraci a rekondici,
2. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti,
3. Výchova a mimoškolní vzdělávání,
4. Výuka jazyků.

Na základě činnosti uvedené v bodě 1 škola pronajímá tělovýchovné a sportovní prostory.

2.3. Vzdělávací program školy a přehled učebních plánů (včetně schvalovacích doložek), příp. příprava vlastních školních vzdělávacích programů:

Učební plány pro gymnázium pro školní rok 2019/2020:

A) Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 6. 4. 2007, č.j. 8413/2007-23 s platností od 1. 9. 2006.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání schválený pedagogickou radou dne 27. 8. 2007 č.j. 7/2007 s platností od 1. 9. 2007, ŠVP pro gymnaziální vzdělávání pro 5. ročník osmiletého gymnázia a pro 1. ročník čtyřletého gymnázia schválený pedagogickou radou dne 28. 8. 2009 č.j. 3/2009 s platností od 1. 9. 2009.

Třída	1.G	2.G	3.G	4.G
délka studia	8-leté	8-leté	8-leté	8-leté
Český jazyk	2	2	2	2
Literatura	2	2	2	2
Anglický jazyk	3+3	3+3	3+3	3+3
Německý jazyk	0	0	3+0	3+0
Ruský jazyk	0	0	0	0
Španělský jazyk	0	0	0	0+3
Francouzský jazyk	0	0	0+3	0
Občanská výchova	1	1	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Fyzika	2(0,5+0,5)	2(0,5+0,5)	2(0,5+0,5)	2
Chemie	0	0	2(0,5+0,5)	2(0,5+0,5)
Biologie	2(0,5+0,5)	2(0,5+0,5)	2	2(0,5+0,5)
Informatika a výpočetní technika	2+2	1+1	1+1	1+1
Estetická výchova - výtvarná	1+1	1+1	1+1	1+1

Estetická výchova - hudební	1	1	1	1
Dramatická výchova	1+1	1+1	0	0
Tělesná výchova	3+3	3+3	2+2	2+2
Volitelný předmět	0	1+1	1+1	1+1
Týdenní hodinová dotace	29	29	32	32

Volitelné předměty: 2.G, 3.G – Písemná elektronická korespondence
4.G – Dramatická výchova

Třída	1.S	1.P	5.G	2.A	6.G	3.A	7.G
délka studia	4-leté	4-leté	8-leté	4-leté	8-leté	8-leté	4-leté
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	3+3	3+3	3+3	4+4	4+4	3+3	3+3
Německý jazyk	4+4	4+4	4+0	3+0	3+0	3+0	3+0
Francouzský jazyk	0	0	0+4	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0+3	0+3	0+3	0+3
Španělský jazyk	0+4	0+4	0	0+3	0	0+3	0
Základy společenských věd	2	2	1	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	3(1+1)	3(1+1)	4	3	3	3	3
Fyzika	1(1+1)	1(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2	2
Chemie	1(1+1)	1(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2	2
Biologie	1(1+1)	1(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2	2
Informatika a výpočetní technika	1+1	1+1	1+1	2+2	2+2	1+1	1+1
Písemná el. Komunikace	1+1	1+1	0	0	0	0	0
Mediaální výchova	1	0	0	0	0	0	0
Robotika	0	1+1	0	0	0	0	0
Komunikační dovednosti	1+1	1+1	0	0	0	0	0
Estetická výchova - hudební	1+0	1+0	2+0	2+0	2+0	0	0
Estetická výchova - výtvarná	0+1	0+1	0+2	0+2	0+2	0	0
Estetická výchova - dramatická	0+1	0+1	0	0	0	0	0
Tělesná výchova	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
Volitelné předměty	0	0	0	0	0	6	6
Týdenní hodinová dotace	34	34	34	34	34	34	34

Volitelné předměty:	3.A	7.G	8.G	4.A
Seminář anglického jazyka	2	2	2	2
Ruská konverzace	2	2	0	2
Německá konverzace	2	0	2	0
Dějepisný seminář	2	2	2	2
Zeměpisný seminář	2	2	2	2
Matematika volitelná	2	2	2	2
Fyzika volitelná	2	2	2	2
Chemická laboratorní cvičení	2	2	0	0
Biologický seminář	2	2	2	2
Seminář z informatiky	2	2	2	2
Základy ekonomiky a účetnictví	0	0	2	2
Marketing a management	0	0	2	2
Společenskovědní seminář	2	2	2	2
Biochemický seminář	0	0	2	2
Chemický seminář	0	0	2	2
Španělský jazyk volitelný	2	0	2	2
Deskriptivní geometrie	2	2	2	2
Latina	0	2	2	2

Třída	4.A	8.G
délka studia	4-leté	8-leté
Český jazyk a literatura	4	4
Anglický jazyk	4+4	4+4
Německý jazyk	3+0	3+0
Francouzský jazyk	0	0
Ruský jazyk	0+3	0+3
Dějepis	2	2
Základy společenských věd	2	2
Matematika	5+3	5+3
Zeměpis	0+2	0+2
Fyzika	0	0
Chemie	0	0
Biologie	0	0
Informatika a výpočetní technika	0	0
Estetická výchova - hudební	0	0
Estetická výchova - výtvarná	0	0
Tělesná výchova	2	2
Volitelné předměty	10	10
Týdenní hodinová dotace	32	32

B) Učební plán pro obchodní akademie vydaný MŠMT ČR dne 25. 3. 1993, č.j. 14 073/93-23 s platností od 1. 9. 1993, upravený dne 24. 6. 1994, č.j. 19 295/94 -23, aktualizovaný učební osnovou Cizí jazyk pro SOŠ a studijní obory SOU, schválené MŠMT ČR dne 3. 9. 1999, č.j. 27669/99-22 s platností od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem a aktualizované uč. osnovou předmětu Matematika pro stud. obory SOŠ a SOU schválené MŠMT ČR dne 14. 6. 2000, č.j. 21307/2000-22 s platností od 1. 9. 2000 počínaje 1. ročníkem. Úprava učebních dokumentů ze dne 20. 6. 2007 č.j. 14 986/2007 – 23 od 1. 9. 2007 a následná změna umožňující přizpůsobení délky praktického vyučování délce pracovní doby na pracovištích ze dne 7. 3. 2008 č.j. 905/2008 – 23 s platností od 1. 9. 2008.

Školní vzdělávací program pro obchodní akademii schválený pedagogickou radou dne 28. 8. 2009 č.j.4/2009 s platností od 1. 9. 2009.

Třída	2.B	3.B	4.B
délka studia	4-leté	4-leté	4-leté
Český jazyk a literatura	4	4	4
Anglický jazyk	3	3+3	4
Bussiness English	0	1+1	0
Německý jazyk	3+0	3+0	0
Ruský jazyk	0+3	0+3	3
Španělský jazyk	0+3	0+3	0
Matematika	3	3	3
Dějepis	1	0	0
Občanská nauka	2	0	0
Hospodářský zeměpis	2	0	0
Základy fyziky a chemie	0	0	0
Základy chemie, biologie a ekologie	2	0	0
Tělesná výchova	2+2	2+2	2
Informační technologie	2	2+2	0
Písemná a elektronická komunikace	2	2+2	2
Daně a pojištění	0	2	0
Ekonomika	3	1(1+1)	4
Účetnictví na PC	0	0	2
Účetnictví	3	4	4
Statistika	1	0	0
Volitelné předměty	0	4	4
Celkem	33	32	32

Volitelné předměty	3.B	4.B
Marketing a management	2	0
Seminář anglického jazyka - maturitní	0	2
Ruská konverzace	0	2
Podnikání v praxi	0	2
Cestovní ruch	0	2
Reálná firma	2	0
Matematika volitelná	0	2

3. Školy a školská zařízení

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ stud.	Skutečný počet žáků/ stud. ¹	Počet žáků/ stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická	000 068 845	510	431	431	35,2	12,24

¹ všechny formy vzdělávání; ² DFV- denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./ stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna	110 035 747	500	461	0	6

4. Obory vzdělávání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium (všeobecné) – 4leté	139	6	23,16
79-41-K/81 Gymnázium (všeobecné) – 8leté	240	8	30,00
63-41-M/02 Obchodní akademie	52	2	26,00

4.1. Změny ve stavu žactva v průběhu školního roku 2019/2020

UKONČENÍ STUDIA			
Anika Zbořilová	6.G	k 31.08.2020	přestup na jinou školu
Luboš Forro	2.B	k 31.08.2020	přestup na jinou školu
Lukáš Franěk	3.B	k 31.08.2020	ukončení z důvodu neprospěchu

PŘERUŠENÍ STUDIA			
Anika Zbořilová	6.G	od 1.2.2020	zdravotní problémy
Robert James Kittrell	2.B	od 2.9.2020	studijní pobyt v USA

OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU - nikdo

PŘÍJEM - PŘESTUP			
Alexander Doboš	2.G	od 1.9.2020	přestup z Gymnázia V. B. Třebízského ve Slaném
Růžena Točíková	2.P	od 1.9.2020	přestup z Gymnázia Roudnice
Adéla Solárová	4.G	od 1.9.2020	přestup z gymnázia v Bruselu po přerušení docházky na ZŠ Gen. Klapálka v Kralupech nad Vlt.

4.2. Uved'te kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho v denním studiu). Nedojíždí žádný student.

4.3. Cizí státní příslušníci.

Ve škole v uplynulém školním roce studovali 3 studenti ze Slovenska, 3 z Vietnamu, 3 z Ukrajiny a 1 student z Ruska.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2018)

Druh postižení	Počet integrovaných SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	1
Zrakové postižení	1
Vady řeči	0

Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	0
Autismus	1
Vývojové poruchy učení a chování	12

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou individuální integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při vzdělávání žáků bez těchto potřeb, mohou být však podle potřeby individuálně modifikovány. Škola disponuje kvalifikovanou výchovnou poradkyní a v případě potřeby doporučuje rodičům obracet se na pedagogicko-psychologickou poradnu.

Škola zabezpečuje pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním následující podmínky:

- 1) uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu jak při organizaci činností souvisejících s výukou, tak při stanovení obsahu, forem a metod výchovně vzdělávací práce i hodnotících kritérií
- 2) spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, ATD.
- 3) intenzivní kontakt s rodiči žáka

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uplatňují metody používané při vzdělávání žáků běžné populace, mohou být však podle potřeby individuálně modifikovány.

Škola zabezpečuje pro úspěšné vzdělávání žáků mimořádně nadaných následující podmínky:

- 1) uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu jak při organizaci činností souvisejících s výukou, tak při stanovení obsahu, forem a metod výchovně vzdělávací práce i hodnotících kritérií
- 2) konzultace podle potřeb a zájmu žáků
- 3) podpora účasti v soutěžích a olympiádách

Žákům s mimořádným uměleckým nadáním doporučujeme:

vystupovat na akcích školy, moderovat společenské akce školy

Žákům s mimořádným sportovním nadáním umožňujeme:

výuku podle individuálního studijního plánu

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Přijímací řízení do víceletého gymnázia – prima

Skladba přijímacích zkoušek: **test z českého jazyka, test z matematiky**

O přijetí uchazeče se rozhodlo podle:

- výsledku jednotné přijímací zkoušky, tj. výsledků didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika
- prospěchu ze základní školy
- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, např. účast v okresních a vyšších kolech olympiád a dalších soutěží.

Pořadí uchazečů bylo stanoveno takto:

- Didaktický **test** z českého jazyka a literatury byl ohodnocen **0–50** body.
- Didaktický **test** z matematiky byl ohodnocen **0–50** body. *Testy byly připraveny a zpracovány Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) - www.cermat.cz (viz odkaz „Jednotná přijímací zkouška 2019“).*
- **Prospěch** ze základní školy bude ohodnocen **0–20** body. Pro hodnocení prospěchu ze ZŠ bylo přihlédnuto k průměrnému prospěchu z konce 4. ročníku a pololetí 5. ročníku. Uchazeč za průměr 1,00 získal 20 bodů, za průměr 1,05 získal 19 bodů, za průměr 1,10 získal 18 bodů atd. (tj. za každý o 0,05 horší průměr o jeden bod méně), za průměr 2,00 a horší žádný bod.
- Za úspěchy ve školních **soutěžích** ve 4. a 5. třídě mohli uchazeči získat body navíc: v okresním a vyšším kole: za 1. místo 10 bodů, za 2. místo 7 bodů, za 3. místo 5 bodů, za 4. místo, 3 body, za 5. místo 2 body, za 6. místo 1 bod. Body získané v různých soutěžích se sčítaly, nejvíce však mohli uchazeči získat za soutěže **20 bodů**.

Poznámka:

školními soutěžemi pro uchazeče z pátých tříd jsme rozuměli: Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Pohár vědy, Bobřík informatiky, soutěž Pangea.

Přijímací řízení do čtyřletého gymnázia

Skladba přijímacích zkoušek: **test z českého jazyka, test z matematiky**

O přijetí uchazeče se rozhodne podle:

- výsledku jednotné přijímací zkoušky, tj. výsledků didaktického testu z předmětů český jazyk a literatura a matematika
- podle prospěchu ze základní školy

- dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, např. účast v okresních a vyšších kolech olympiád a dalších soutěží.

Pořadí uchazečů bude stanoveno takto:

- Didaktický test z českého jazyka byl ohodnocen **0–50** body.
- Didaktický test z matematiky byl ohodnocen **0–50** body.
- Testy byly připraveny a zpracovány Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat) - www.cermat.cz (viz odkaz „Jednotná přijímací zkouška 2019“).
- **Prospěch** ze základní školy byl ohodnocen **0–50** body. Pro hodnocení prospěchu ze ZŠ bylo přihlédnuto k průměrnému prospěchu z konce 8. ročníku a pololetí 9. ročníku. Uchazeč získal za průměr 1,00 - 50 bodů, za průměr 1,02 - 49 bodů, za průměr 1,04 - 48 bodů atd. (tj. za každý o 0,02 horší průměr o jeden bod méně), za průměr 2,00 a horší žádný bod.
- Za úspěchy ve školních **soutěžích** v 8. a 9. třídě mohli uchazeči získat body navíc: v okresním a vyšším kole: za 1. místo 10 bodů, za 2. místo 7 bodů, za 3. místo 5 bodů, za 4. místo 3 body, za 5. místo 2 body, za 6. místo 1 bod. Body získané v různých soutěžích se sčítaly, nejvíce však mohli uchazeči získat za soutěže **20 bodů**.

Poznámka:

školními soutěžemi pro uchazeče z devátých tříd jsme rozuměli: Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích (zařazených MŠMT do soutěží typu A), Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Astronomická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Přírodovědný klokan, Mladý Demosthenes, Logická olympiáda, Mladý programátor.

- Za uměleckou, sportovní či jinou zájmovou **činnost**, které se uchazeč věnoval pod hlavičkou nějaké organizace (ZUŠ, sportovní oddíl, skautský oddíl apod.) mohl tento uchazeč získat až 10 bodů. Podmínkou bylo razítkované a podepsané potvrzení této organizace (od učitele, trenéra, vedoucího apod.), že dotýčný uchazeč v době podání přihlášky minimálně 2 roky – 5 bodů (popř. minimálně 3 roky – 7 bodů, popř. minimálně 4 a více roků – 10 bodů) aktivně zmíněnou činnost vykonával. Body získané za uměleckou, sportovní či jinou zájmovou činnost se sčítaly, nejvíce však mohli uchazeči získat za tuto činnost **20 bodů**.

Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2020/2021– podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								

79-41-K/41 gymnázium čtyřleté	87	52	0	0	0	0	2	D
79-41-K/81 gymnázium osmileté	153	31	0	0	0	0	1	D

V rámci přijímacího řízení nebyl přijat žádný student z jiného kraje.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání doplnit – opakující ročník

Prospěch žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch žáků celkem	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	431
Prospěli s vyznamenáním	283
Prospěli	145
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,34
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	3,8 / 0,0

Komisionální zkoušku opravnou konal 1 student ze 3. A oboru **79-41-K/41** gymnáziumčtyřleté z matematiky volitelné. Zkoušku vykonal a postoupil do vyššího ročníku. 2 studenti z obchodní akademie, obor **63-41-M/02** ukončili pro neprospěch studium na naší škole.

Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci (studenti) konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 gymnázium čtyřleté	28	8	16	4
79-41-K/81 gymnázium osmileté	31	16	14	1
63-41-M/02 SOŠE	11	3	6	2
Celkem	70	27	36	7

2 studenti obchodní akademie neuspěli v písemné části společné MZ, 4 studenti čtyřletého gymnázia, 1 studentka obchodní akademie a 1 studentka osmiletého gymnázia neuspěli v ústní části společné MZ.

Tito studenti konali v září opravné zkoušky, pouze 1 studentka opravnou zkoušku neudělala a bude opakovat didaktický test na jaře 2021.

8. Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Dvořákovo gymnázium a Střední odborná škola ekonomická	431	0	0

Škola nemá vážnější problémy s chováním žáků.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled úspěšnosti absolventů při přijetí na VŠ a VOŠ – školní rok 2019/2020

4.A

Z 28 studentů se na VŠ hlásilo 27 žáků, tj. 96,43 %

Z 27 hlásících se žáků bylo přijato ke studiu na VŠ nebo VOŠ 25 žáků, tj. 92,59 %, 2 žáci nepodali informaci.

Z celkového počtu žáků bylo ke studiu přijato 92,59 %.

Poznámka: Jedna z přijatých studentek byla přijata na VŠ, ale na obor který nepreferovala. Proto na VŠ nenastoupí, bude studovat jazykovou školu a přípravné kurzy na medicínu pro opakování přijímacího řízení v dalším školním roce.

4.B

Z 11 žáků se na VŠ hlásilo 9 žáků, tj. 81,82 %.

Ze 9 hlásících se žáků bylo přijato 8 žáků, tj. 88,89 %.

Z celkového počtu žáků bylo na VŠ přijato 72,73 %.

8.G

Ze 31 žáků se na VŠ hlásilo 30 žáků, tj. 96,77 %.

Ze 30 hlásících se žáků bylo přijato 30 žáků, tj. 100 %.
Z celkového počtu žáků bylo přijato na VŠ 96,77 %.

Přehled absolventů s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou (každou součástí zvlášť)

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
28 studentů 4. A	27	0	0	1
31 studentů 8. G	30	0	0	1
10 studentů 4. B	9	0	0	1

9.1. Odchody žáků

Na konci školního roku 2019/2020 přestoupil na jinou střední školu 1 student z obchodní akademie a 1 student ukončil studium pro neprospěch: viz 4.1. – změny ve stavu žactva - přehledná tabulka.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického úřadu práce (k 30.4.2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020
79-41-K/41 gymnázium čtyřleté	19	1
79-41-K/81 gymnázium osmileté	30	0
63-41-M/02 obchodní akademie	11	2
Celkem	60	3

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků (studentů)	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	Maximálně	Průměr
anglický jazyk	431	30	10	16	14,50
německý jazyk	183	12	9	20	13,90
španělský jazyk	77	5	12	18	15,40
francouzský jazyk	26	2	11	15	13,00
ruský jazyk	99	7	9	16	12,60

Na škole se ještě vyučuje latina, seminář z anglického jazyka, německá a anglická konverzace, španělský jazyk volitelný a Business English.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikovanost vyučujících			
		úplná	Částečná	žádná	rodilí mluvčí
anglický jazyk	10	6	3	1	0
německý jazyk	5	4	1	0	0
francouzský jazyk	2	2	0	0	0
španělský jazyk	1	1	0	0	0
ruský jazyk	2	2	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání ve školním roce 2019/2020 byla dobrá, někteří studenti studium ukončí zkouškou FCF z anglického jazyka.

Všichni vyučující jazyků ovládají vyučovaný jazyk velmi dobře. Jednomu vyučujícím chybí pedagogické vzdělání, které si doplňuje.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má k dispozici tři učebny pro výuku informatiky, programování, účetnictví a psaní textů v povinných a volitelných předmětech na gymnáziu a střední odborné škole ekonomické. V učebnách je nainstalován volně distribuovaný software pro potřeby výuky (např. grafický software GIMP, Inkscape, kancelářský balík LibreOffice) v jedné učebně pak i Microsoft Office. Všechny učebny výpočetní techniky jsou dostupné studentům během vyučování i po vyučování.

Každý žák i vyučující má zřízen účet na Google Apps, který obsahuje email a datové úložiště, které se využívají pro komunikaci a potřeby výuky.

Škola je připojena na internet optickým kabelem o rychlosti 200Mb/s, který využívají pedagogové, studenti a kroužky studentů v rámci zájmových klubů. Internet je dostupný pro všechny počítače v budově. Ve škole je vnitřní Wi-Fi síť, která umožňuje studentům a učitelům připojení na internet, dále pak mezinárodní síť Eduroam pro návštěvníky z jiných škol.

Ve sborovně a v každém kabinetu mají učitelé dispozici počítač. V hodinách mohou používat učitelé PC a dataprojektory ve třídách, projektory ale mají malou svítivost, rozlišení i velikost plátna. Celkový počet počítačů na škole je 130, z toho 55 je k dispozici studentům a dále 30 notebooků a 20 tabletů určených pro práci v hodinách. V loňském roce byla provedena výměna jedné z učeben informatiky, kde staré a nevyhovující počítače byly nahrazeny novými. Dále bylo pořízeno 30 nových notebooků pro výuku v běžných hodinách.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	Pedagogických – s odbornou kvalifikací	
59/48,58	15/13,38	44/35,2	43/0	42	12,24

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	6	11	16	6	6	45,4
z toho žen	0	4	9	14	5	5	51,4

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní

41	3	0	1	0
----	---	---	---	---

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	2	13	12	16

Osobní asistenty pro studenty se zdravotním postižením ve škole nemáme.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání
Český jazyk	12	12
Český jazyk a literatura	44	44
Literatura	8	8
Anglický jazyk	97	67
Německý jazyk	44	44
Francouzský jazyk	7	7
Španělský jazyk	23	23
Ruský jazyk	18	18
Občanská výchova	4	4
Základy společenských věd	15	15
Občanská nauka	2	2
Dějepis	27	27
Zeměpis	22	22
Základy chemie, biologie a ekologie	2	2
Hospodářský zeměpis	2	2
Matematika	67	67
Fyzika	36	36
Chemie	28	28
Biologie	33	33
Informatika a výpočetní technika	28	28
Robotika	2	2
Mediální výchova	1	1
Komunikační dovednosti	4	4
Estetická výchova – hudební	12	12
Estetická výchova – výtvarná	16	16

Dramatická výchova	8	8
Ekonomika	10	10
Účetnictví	11	11
Písemná a elektronická korespondence	16	16
Informační technologie	6	6
Účetnictví na PC	2	2
Statistika	1	1
Tělesná výchova	66	66
Business English	2	2
Biochemický seminář	2	2
Latina	2	2
Biologický seminář	4	4
Chemická laboratorní cvičení	2	2
Chemický seminář	2	2
Dějepisný seminář	4	4
Fyzika volitelná	4	4
Daně a pojištění	2	2
Marketing a management	4	4
Matematika volitelná	4	4
Společenskovědní seminář	4	4
Seminář z anglického jazyka	8	8
Práce v reálné firmě	2	2
Základy ekonomie a účetnictví	2	2
Španělský jazyk volitelný	2	2
Německá konverzace	2	2
Ruský jazyk konverzace	2	2
Seminář z informatiky	2	2
Zeměpisný seminář	4	4
Deskriptivní geometrie	2	2
Seminář z anglického jazyka	4	4
Seminář z anglického jazyka - maturitní	2	2
Cestovní ruch	2	2
Celkem	744	714

Personální změny:

Během školního roku 2019/2020 došlo v pedagogickém sboru k těmto změnám: v září přišli P. Rynt, H. Bozděchová a M. Jelínková – vyučující anglického jazyka, F. Janouch - vyučující ekonomiky, R. Wolák – vyučující mediální výchovy, B. Kubíček – vyučující fyziky.

Během školního roku odešel R. Kusák – vyučující fyziky a na konci školního roku odešli B. Kubíček, vyučující fyziky, H. Bozděchová, vyučující anglického jazyka a J. Hrášková – vyučující českého a francouzského jazyka.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

14.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – dva učitelé si doplňují pedagogické vzdělání.

14.2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Kurzy a školení

Kurzy a školení proběhly z předmětů – informatika, fyzika, český jazyk, ekonomika a podniková korespondence – 6 pedagogů. Jedna vyučující prošla školením na zdravotníka u Červeného kříže.

14.3. Finanční náklady vynaložené na DVPP šk. rok 2019/2020

Finanční prostředky vynaložené na školení v loňském školním roce činily 98 352 Kč. Náklady na vzdělávání byly hrazeny

- finančními prostředky z projektu EU Šablony 30 550,-- Kč
- finančním prostředky z MŠMT 14 090,-- Kč

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.

15.1 Zapojení školy do programů a projektů vyhlašovaných státem

Projekt šablony

DG Šablony 2019, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014975

Se začátkem školního roku jsme ukončili dvouletý projekt Šablony 2017 a navázali projektem Šablony 2019. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podporu extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráci s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností.

Přestože již máme se šablonami zkušenosti a dovedeme ocenit přínosy tandemové výuky, vzájemné spolupráce pedagogů v rámci naší školy i sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, jsou pro nás Šablony 2019 v mnohém novinkou a velkou výzvou.

Díky úspěšnému výběrovému řízení jsme zakoupili 30 notebooků pro šablonu Využití ICT ve vzdělávání. Získali jsme tak možnost zapojení počítačů do výuky pro celou třídu. Tato aktivita rovněž cílí na větší individualizaci výuky a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity žáků. Přínos notebooků jsme ocenili zejména s příchodem distanční výuky, kdy jsme mohli nabídnout zapůjčení počítačů učitelům i žákům.

V rámci šablon se připravují také projektové dny ve škole i mimo školu (například studenti oktávy se v pražské čajovně zúčastnili literárního semináře v anglickém jazyce pod vedením univerzitního profesora Milana Štefla).

Zájemci ze všech ročníků mohou navštěvovat Klub deskových her a pro žáky ohrožené školním neúspěchem organizujeme doučování.

Pro učitele je připravena podpora jejich vzdělávání formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP.

Již díky Šablonám 2017 můžeme financovat **školní kariérovou poradkyni** Ing. Šárku Hrušovskou. Projekt jí umožňuje věnovat profesnímu zaměření našich studentů, poskytovat jim informace o možnostech dalšího vzdělávání po ukončení naší školy. Spolupracuje s organizacemi, které pomáhají mladým lidem při vstupu na trh práce.

Šablony 2019 umožňují i finanční krytí a působení **školního psychologa**. Této pozice se od září 2019 ujala PhDr. Pavla Majerová. Pomáhá řešit našim žákům školní i rodinné problémy, vede krizové intervence, spolupracuje s třídními učiteli při práci s třídním kolektivem. Radí i učitelům či rodičům našich žáků.

15.2. Další aktivity školy a aktivity školy uspořádané pro veřejnost

Den otevřených dveří - informace o škole a přijímacích zkouškách – se uskutečnil

4. prosince a zároveň se konaly vánoční trhy a 5. února, kdy v rámci DOD proběhly přijímačky nanečisto. Tento den měl veliký ohlas u veřejnosti.

Piknik – zahájení školního roku pro studenty, rodiče, přátele školy

Informace učitelů DG a OA - na schůzkách rodičů žáků ZŠ předány informace o škole a o přijímacím řízení.

Mikulášský aerobic – soutěž pro mladé a veřejnost

Maturitní plesy

Studentský ples – akce studentů pro kralupskou mládež

Pikomat – pořádání letního tábora Pikomat pro děti ze základních škol v celém regionu

Nota D – soutěž mladých hudebníků pro celý region se kvůli coronavirové pandemii nekonala

Porta Vitae – slavnostní rozloučení s maturanty

Vítání prázdnin – zakončení školního roku pro všechny studenty

Pravidelné příspěvky ředitele, učitelů a studentů do městských a regionálních novin

Vánoční trhy – akce pro veřejnost - prezentace a „prodej“ vánočních dětských výrobků ve studentských stáncích

Minikonference o vzdělávání pro studenty, učitele a veřejnost spojená s třídními schůzkami

Prezentace v tisku a regionální TV

Noc vědců

Rodičovská a studentská **hodnotící anketa**

Zájmové kluby – **otevřeny všem mladým - viz 15.3**

Zájmová činnost a související projekty na DG a SOŠE – viz níže

Projekt DofE – nadále pokračoval mezinárodní seberozejový plán o Mezinárodní cenu vévody z Edinburgu, který se zaměřuje na mladé lidi a jejich potenciál

Okresní kolo chemické olympiády – škol byla opět pověřena organizací

Některé další školní aktivity:

- seznamovací škola v přírodě – prima – septima
- projektová škola v přírodě ve Svoru
- jazykově projektové výjezdy - se nekonaly z důvodu coronavirové pandemie
- práce reálné firmy
- účast v okresních, krajských i celostátních kolech olympiád – vzhledem ke Covid se většina akcí nekonala

5.3. Zájmová činnost a související projekty na DG a SOŠE ve školním roce 2019/2020

Zájmové kluby a kroužky

Tento rok byl osmnáctým školním rokem, kdy probíhala činnost klubů. Ty nabízejí studentům rozmanité a zajímavé alternativy, jak smysluplně strávit volný čas. Cílem těchto klubů je rozvíjet všeobecný přehled mladých lidí, jejich tvůrčí schopnosti, sociální, pohybové a další dovednosti v rámci úzce specializovaných skupin vedených fundovanými odborníky. Dalším cílem je podpora samostatnosti a iniciativy studentů v rámci programové náplně klubů. Přínosem této zájmové činnosti je maximální podporování zajímavého využití volného času studentů a podpora neformálního vzdělávání. Zároveň lze tyto obohacující volnočasové aktivity pokládat i za prevenci sociálně patologických jevů mládeže (konzumace alkoholu a drog, kriminalita). Na základě těchto „mimoškolních“ klubových aktivit je u studentské veřejnosti patrné vytvoření pocitu sounáležitosti a kladného vztahu ke škole.

Většina klubů probíhá pravidelně (např. 1x týdně, 1x měsíčně apod.), některé aktivity jsou organizovány jen několikrát během školního roku (např. cestopisné besedy, výtvarné workshopy aj.). Specifičnost toho školního roku zasáhla i do klubové činnosti. Práce klubů, stejně jako prezenční výuka nemohla probíhat. Ale dala možnost vzniku klubu on line.

Vedoucími klubů jsou většinou pedagogové – zaměstnanci školy nebo externisté, často absolventi DG. Zájmové kluby fungují pod záštitou Společnosti pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s. V současné době je poněkud obtížnější finanční situace alespoň částečně řešena díky podpoře **Společnosti pro rozvoj DG, o.p.s.**, která zajišťuje organizaci a financování uvedených aktivit.

Přehled klubů a kroužků otevřených ve školním roce 2019/2020

Název klubu	Vedoucí
Robotika a 3D tisk	Jan Vochomůrka
Keramika	Klára Vondrová

Pěvecký sbor DG	Markéta Hrdinová
Klub bojových sportů	Pavel Vorel
Francouzština	Katka Vitochová
Paličkování a ruční práce	Gabriela Junášková
Anglická konverzace A – on-line	Klára Sikorová
Anglická konverzace B – on-line	Klára Sikorová

Mimoškolní akce

Na škole probíhalo podstatně méně mimoškolních aktivit, které se děly mimo běžnou výuku, než v loňském roce, vzhledem ke Covid. Část měla výukový charakter – např. IT víkend a KHS víkend – vedení lidí a organizování akcí. Za zmínku stojí i Srdíčkový den 5. G. Největšími akcí byla Věda na Dvořákově gymnáziu. Ve Velvarech připravili naši žáci 23 stanovišť, na kterých si žáci Velvarské základní školy mohli vyzkoušet celou řadu zajímavých pokusů. Našich žáků se účastnilo přes 40, žáků Velvarské školy i s hosty bylo kolem 600. Obdobně na tom byla i Věda na Dvořákově gymnáziu – kromě všech našich žáků se zúčastnilo akce kolem 100 žáků z okolních základních škol.

Přehled mimoškolních akcí ve školním roce 2019/2020

- ◆ Srdíčkový den 5.G
- ◆ Běh okolo bloku
- ◆ Minikonference o vzdělávání
- ◆ KHS víkend – vedení lidí a organizování akcí
- ◆ IT víkend
- ◆ Mikuláš
- ◆ Víkendy k turnaji mladých fyziků
- ◆ Umělecký den
- ◆ Věda na Dvořákově gymnáziu
- ◆ Den Země ve Velvarech

Studentský parlament

V roce 2019/2020 Studentský parlament zrealizoval mnoho projektů a akcí. I přes to, že jsme na zviditelnění naší produktivity měli pouze půl roku kvůli koronavirové pandemii, byl to velmi úspěšný půlrok.

Pod vedením předsedkyně Adély Kohoutové ze 7.G a místopředsedů Kateřiny Maškové z 6.G a Radima Sitaře z 6.G parlament fungoval.

Koordinátorkou parlamentu z učitelského sboru byla Mgr. Vanda Láchová.

Přehled aktivit, projektů a akcí pořádaných Studentským parlamentem v roce 2019/2020.

- Brožurka „Průvodce prváka“
- Beseda pro prváky
- Výjezd parlamentu 2. - 3. 10. 2019
- Podzimní studentské granty
- Projektový den
- Přednášky - sexuální výchova, Dominikánská republika...
- Filmový festival
- Festival svobody
- SSSSKralupy nad Vltavou 2019
- Návštěva senátu
- Účast na SSS v Hostinném
- Účast na VSS pořádaném ČSU
- Představení parlamentu na Minikonferenci o vzdělávání
- Výjezd parlamentu 13. - 15. 2. 2020

Mimo jiné parlament využívá klubovnu, ateliér a jiné učebny pro své schůze.

15.4 Mezinárodní spolupráce

- kontakt a spolupráce se zahraničím:

Název	Vyhlašovatel	Partner
Výměna Kralupy – Rottweil	DG	Leibnitz-Gymnasium Rottweil

15.5. Zapojení žáků do soutěží ve školním roce 2019/2020

	Název soutěže	Kategorie	Úroveň	Umístění	Příjmení	Jméno	Třída
MATEMATIKA	Logická olympiáda	B	okresní	67. - 68.	Milota	Daniel	2.G
				84. - 85.	Netřebová	Ella	2.G
				147. 148.	Jurková	Michaela	1.G
	Pangea	C	krajské	20. - 21.	Matoušková	Nikola	5.G
		ZŠ	krajské	3.	Šavrdová	Adéla	1.G
				7.	Jakeschová	Natálie	1.G
				8.	Řeřicha	Matouš	1.G
				51.	Beran	Petr	2.G
				86.	Opluštil	Tomáš	2.G
				86.	Tutr	Tomáš	2.G
				86.	Kebrle	Jindřich	2.G
				101.	Dundrová	Kristýna	2.G

				31.	Fraiteur	Antoine	3.G
				31.	Langrová	Petra	3.G
				68.	Vosáhlová	Alžběta	3.G
				128.	Karnet	Matěj	3.G
				8.	Mojžiš	Matyáš	4.G
				31.	Linhartová	Jana	4.G
				49.	Šťastný	Adam	4.G
	Matematická olympiáda	B,C	domácí kolo				
		B	školní kolo		Hanke	Dominik	2. A
					Pavlíková	Anna	2. A
					Novák	Michal	6. G
					Klouček	Prokop	6. G
		C			Baslová	Bára	5. G
		C	krajské kolo se neuskutečnilo	postoupila	Baslová	Bára	5. G
německý jazyk	Německá olympiáda	SŠ	okresní	5.	Eliška	Váňová	3.A
		nižší G	okresní	1.	Tobiáš	Bozděch	4.G
	Olympiáda v německém jazyce	II.B (tercie+kvarta)	krajské	nekonalo se			
		III.A (vyšší gymnázium)		nekonalo se			
anglický jazyk	Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce	I.B (prima + sekunda)	okresní	3.	Kryštof	Vendl	2.G
		II.B (tercie+kvarta)	okresní	2.	Veronika	Kynclová	3.G
				3.	Eliška	Žitná	3.G
		III.A (vyšší gymnázium)	okresní	1.	Phuong Anh	Truong	3.A
	Soutěž E. A. Poe's Raven Soutěž v sólovém zpěvu, recitaci a krátkém dramatickém výstupu v anglickém jazyce	2. místo - kategorie krátký dramatický výstup do 15 let					
		2. místo - kategorie krátký dramatický výstup do 15 let					
		3. místo - kategorie sólový zpěv do 15 let					

		3. místo - kategorie sólový zpěv do 15 let (doprovod na kytaru)					
		3. místo - kategorie sólový zpěv nad 15 let					
	National Literary Award for Young Writers	užší výběr Kategorie do 17 let	Česká a Slovenská republika	Pamela	Flenderová	6.G	
	Literární soutěž časopisu Bridge- Tiny Stories		Česká republika	mezi prvními 5	Eliška	Synková	7.G
chemie	chemická olympiáda	kategorie A	národní				
			krajské				
		kategorie D	okresní	3.	Adéla	Nétková	4.G
				4.	Jana	Linhartová	4.G
				6.	Marie	Hantychová	4.G
				9.	Natálie	Šindelářová	4.G
Fyzika	fyzikální olympiáda	kategorie C	krajské	nejsou výsledky	Anna	Pavlíková	2.A
			krajské	nejsou výsledky	Michal	Novák	6.G
	Turnaj mladých fyziků		krajské				
výtvarná výchova	Plzeň		střední Čechy				
biologie	biologická olympiáda	kategorie A	krajské				
chemie	chemická olympiáda	kategorie C	krajské				
ruský jazyk	olympiáda v ruském jazyce	II.SŠ	ústřední, krajské nekonalo se	letos se nekonalo			
	Puškinův památník	SŠ	krajské + Praha	nekonalo se	Adriana	Majerová	8.G

			celostátní	nekonalo se			
	Wolkrův Prostějov	II.	krajské				
informatika	Scratch Cup	ZŠ	školní kolo	1.	Petra	Langrová	3.G
	Informatický Bobr	SŠ	krajské kolo	2.	Jan	Mareš	7.G
Zeměpis	Zeměpisná olympiáda	SŠ	Krajské kolo	probíhá on line	Radim	Sitař	6.G
Tělesná výchova	Přespolní běh	SŠ	Okresní kolo	3. místo	dívky		výběr SŠ
		SŠ	Okresní kolo	2. místo	chlapci		výběr SŠ
		ZŠ	Okresní kolo	2. místo	chlapci		výběr 3.G a 4.G
		ZŠ	Okresní kolo	1. místo	dívky		výběr 3.G a 4.G
	Mikulášský aerobik	SŠ	Okresní kolo	1. místo	Kristýna	Pakandlová	1.S
				2. místo	Michal	Kamler	6.G
				3. místo	Michal	Malotínský	2.A
	Volejbal						
	Basketbal	SŠ	Krajské kolo	4. místo	Hoffmanová	Petra	2.A
					Kadeřábková	Johana	5.G
					Schusterová	Zoe	7.G
					Koutová	Markéta	7.G
					Čiháková	Anežka	7.G
					Nováková	Denisa	6.G
	RŠFL						
	Florbal	SŠ	Okresní kolo	1. místo	Kocián	Adam	3.A
					Carvan	Tomáš	3.A
					Jonáš	Marek	3.A
					Šebesta	Jakub	3.B
					Šmíd	Karel	2.A
					Bohata	Tomáš	2.B
					Hájek	Michal	4.A
					Malík	Kristián	4.A
					Binko	Štěpán	8.G
					Němec	Marek	8.G
Český jazyk	Olympiáda v ČJ	ZŠ	okresní kolo	1. místo	Anežka	Malínská	4.G
				2. místo	Tereza	Lafková	3.G

Dějepis	Olympiáda D I.kategorie	ZŠ	okresní kolo	3. místo	Alexandra	Horáková	4. G
	Olympiáda D II. kategorie	SŠ	okresní kolo, postup kraj	1.místo	Vojtěch	Hlavatý	6. G
			okresní kolo, postup kraj	2.místo	Adalbert	Langer	6. G
	Lidice pro 21. století	ZŠ	postup do 2. kola, stále probíhá		Eliška	Karvánková	3. G
Biologie	Olympiáda kategorie A	SŠ	postup do kraj. kola	1. místo	Markéta	Solarová	7.G.
				2. místo	Zoe	Schusterová	7.G.
	Olympiáda kategorie B	SŠ	postup do kraj. kola	1. místo	Lenka	Barešová	2.A.
				2. místo	Radim	Novák	2.A.
Odborné ekonomické soutěže	Ekonomická olympiáda	SŠ	postup do kraje		Lucie	Lužná	4.B
	Účetní tým 2020 - tým	SŠ			Lucie	Lužná	4.B
					Eliška	Čechová	4.B
					Lenka	Čechhová	4.B

15.7. Spolupráce školy se zřizovatelem a jinými organizacemi

Zaměstnanci školy se účastní školení pořádaných VISKem. Jedná se o školení pedagogická, metodická, administrativní (spisová služba), KAP, ŠAP.

Bezproblémová je spolupráce při nostrifikacích, odvolacím řízení.

Na základě iniciativy vedení školy jsme získali od zřizovatele – Středočeského kraje a Ministerstva životního prostředí finanční prostředky ve výši cca 62 milionů Kč na projekt Snížení energetické náročnosti budovy Dvořákova gymnázia a SOŠE Kralupy nad Vltavou, který bude zahrnovat zateplení budovy, novou fasádu, rekuperaci a výměnu oken – viz bod 2. Škola prezentuje Středočeský kraj a příspěvkovou organizace veřejnosti prostřednictvím webových stránek, akcemi pro veřejnost - hudební festival, Vítání prázdnin, prázdninový tábor, prezentacemi v tisku a regionální TV.

Dále do této oblasti patří říjnová konference o vzdělávání spojená s třídními schůzkami, rodičovská a studentská hodnotící anketa, podpora činnosti zájmových klubů, účast na soutěžích - viz 15.5, účast na městských akcích, vystoupení školního pěveckého sboru v penzionu pro důchodce a mnohých městských akcích.

Spolupráce s firmami na praxích studentů SOŠE.

Škola významně spolupracuje s Gymnáziem Na Zatlane, G JKT Hradec Králové, G Třeboň, Sunny Canadiens school, G BH Nymburk a G OP Radotín, G JP Praha, PORG Praha, GJO

Kutná Hora na úrovni vedení škol (rozvoj), na úrovni pedagogické (vzájemné inspirace z pedagogické práce) a na úrovni studentských parlamentů – viz bod 15.3.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

viz bod 14

17. Výchovné a kariérní poradenství

Harmonogram práce výchovného poradce pro školní rok 2019/2020

<u>září</u>	Vyhodnocení zdravotních dotazníků celé školy a následný kontakt s PPP v případě zjištěných dyslexií, dysgrafií, dysortografií a jiných problémů.
<u>říjen</u>	Sledování studijních výsledků a pohovory s neúspěšnými studenty.
<u>listopad</u>	Na základě klasifikace 1. čtvrtletí pohovory TU a VP s neprospívajícími žáky a následně s jejich rodiči. Řešení zjištěných studijních a výchovných problémů.
<u>prosinec</u>	Den otevřených dveří na DG a OA - účast na besedách s rodiči a žáky
<u>únor</u>	Na základě pololetní klasifikace pohovory s neprospívajícími žáky a následně s jejich rodiči. Řešení studijních a výchovných problémů. Účast na schůzce se zástupci ZŠ o přijímacím řízení na DG a OA.
<u>duben</u>	Na základě klasifikace 3. čtvrtletí pohovory s neprospívajícími žáky a následně s jejich rodiči. Řešení studijních a výchovných problémů.
<u>červen</u>	Schůzka s rodiči budoucí primy.
<u>průběžně</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Pohovory s problémovými žáky a jejich rodiči, zajištění kontaktu s odbornými pracovišti.2. Konzultační hodiny výchovného poradce středa 13.30 – 14.30 a průběžně dle potřeby3. Studium odborné literatury.4. Účast na seminářích pro VP pořádaných okresní PPP Mělník a jinými organizacemi.5. Informace pro kolegy v učitelském sboru o odborných poznatcích z oblasti výchovného poradenství.6. Podíl na zajištění prevence sociálně-patologických jevů ve škole.7. Spolupráce s kariérovým poradcem školy.

vypracovala: Mgr. Marcela Kaňková

Pedagogický sbor byl seznámen s harmonogramem VP na pracovní poradě dne: 30. 8. 2019

Harmonogram práce kariérového poradce pro školní rok 2019/2020

<u>září</u>	Vyhodnocení přijímacího řízení na VŠ maturantů z uplynulého školního roku. Pohovory s maturitními třídami o studiu na VŠ, o přijímacím řízení na VŠ,
-------------	---

	dnech otevřených dveří na VŠ. Navázání spolupráce se základními školami Příprava besed absolventů školy o studiu na VŠ Skupinové a individuální setkání se studenty 1. ročníků – profesní orientace Příprava exkurzí
<u>říjen</u>	Pohovory nebo konzultace se studenty VI. a III. roč. - informace o studiu na VŠ, přijímacím řízení na VŠ, dnech otevřených dveří Seznámení s úspěšností loňských maturantů při zkouškách na VŠ. Besedy absolventů školy o studiu na VŠ
<u>listopad</u>	Besedy s absolventy naší školy o přijímacím řízení a studiu na VŠ. Spolupráce se ZŠ – besedy nebo ukázkové hodiny pro žáky 9. ročníků Skupinové a individuální práce – profesní orientace
<u>prosinec</u>	Den otevřených dveří na DG a OA - účast na besedách s rodiči a žáky.
<u>leden</u>	Příhlášky na VŠ - maturanti Pohovory se studenty III. ročníků o možnostech studia na VŠ kvůli výběru volitelných předmětů v příštím školním roce. Individuální konzultace – profesní orientace, volba VŠ Příprava odborných praxí na OA
<u>únor</u>	Účast na schůzce se zástupci ZŠ o přijímacím řízení na DG a OA Individuální konzultace – profesní orientace, volba VŠ Příprava odborných praxí na OA
<u>březen</u>	Dokončení příprav odborných praxí na OA Individuální konzultace – profesní orientace, volba VŠ
<u>duben</u>	Evidence přihlášek na VŠ a další typy pomaturitního studia Individuální konzultace – profesní orientace
<u>květen</u>	Odborné praxe na OA
<u>červen</u>	Vyhodnocení odborných praxí Vyhodnocení realizovaných exkurzí, besed, přednášek Vyhodnocení kariérového poradenství ve školním roce
<u>průběžně</u>	1. Individuální pohovory se studenty, případně rodiči – profesní orientace, řešení předčasných odchodů ze vzdělávání, volba VŠ, hledání prvního zaměstnání 2. Konzultační hodiny kariérového poradce úterý 6. vyučovací hodina a průběžně dle potřeby 3. Studium odborné literatury. 4. Účast na seminářích pro KP 5. Informace pro kolegy v profesorském sboru o odborných poznatcích z oblasti kariérového poradenství. 6. Spolupráce s vysokými školami 7. Spolupráce s kariérovými poradci spolupracujícími středními šk

Vypracovala: Ing. Šárka Hrušovská

Pedagogický sbor byl seznámen s harmonogramem KP na pracovní poradě dne : 30. 8. 2019

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním

roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 na naší škole nebyla provedena státní kontrola. Poslední inspekce proběhla 18. 1. 2018 – 23. 1. 2018.

19. Další činnost školy

Na naší škole pracuje studentský parlament, který se pravidelně schází a komunikuje s vedením školy, setkává se se studentskými parlamenty jiných škol z celé republiky (např. Gymnázium Na Zatlance, G JKT Hradec Králové, G Třeboň, G Evolution, G BH Nymburk, G OP Radotín), připravuje řešení svých projektů pomocí studentských grantů, obohacuje život školy kulturními, společenskými a sportovními akcemi.

Činnost studentského parlamentu částečně souvisí i s činností Zájmových klubů na Dvořákově gymnáziu a Střední odborné škole ekonomické.

Školská rada zahájila činnost 11. 4. 2006.

V minulém školním roce se konala pouze jedna schůzka:

31. 10. 2018 – byly schváleny školní dokumenty: vnitřní klasifikační řád, školní řád, výroční zpráva, ŠVP.

Druhá schůzka se nekonala z důvodu koronavirové pandemie.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	38 750	80	18 944	21
2.	Výnosy celkem	38 714	154	19 000	68
z toho	příspěvky a dotace na provoz	33 870	0	17 957	0
	ostatní výnosy	4 844	154	1 043	68
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-36	74	56	47

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		1931
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		450
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		29 735
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		29 461
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	21 451
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 439,...)		
	z toho	33038 Hodnocení žáků a škol	29
		33076 Částečné mezikraj. vyrovnání rozdílů v odměňování prac. V	0
		33166 Soutěže	6
		33052 Zvýšení nár. platů pedagogové RgŠ v r. 2015	0
		33063 POVVV- Šablony	275
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3 084
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 998
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	UZ 003 mezinárodní spolupráce	14

		UZ 010 Sportovní centra	
		UZ 012 opravy	55
		UZ 040 vrácené příjmy z pronájmu	17
		UZ 041 vrácené příjmy z pronájmu -loni	0
		UZ 777 Nezpůsobilé výdaje projektu EU	0
		UZ 888 Způsobilé výdaje projektů EU	0
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		185

Přidělené rozpočtované prostředky byly vyčerpány v plné výši. K dalšímu rozvoji své činnosti musela organizace posílit rozpočet prostředky z rezervního fondu.

Ke kladnému hospodářskému výsledku PO dopomohla vedlejší hospodářská činnost – přípravné kurzy českého jazyka a matematiky pro budoucí uchazeče o studium, zkoušky na nečisto, zajištění stravování pro sportovní tábor v období letních prázdnin.

V roce 2019 zisk + 37 883,04 Kč tvoří:

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti ztráta – 35 860,96 Kč

Výsledek hospodaření z doplňkové činnosti zisk + 73 744,00 Kč

V průběhu roku 2019 došlo k několika úpravám přidělených rozpočtovaných finančních prostředků od SK. Tyto úpravy většinou vznikly na základě požadavku účetní jednotky.

Jednalo se o opravu konvektomatu, malování v budově školy, výměnu osvětlení.

Přidělené vratky z pronájmu byly použity na opravu směšovacích ventilů.

V roce 2019 škola zrealizovala výměnu zámků. Zastaralý a nevyhovující zámkový systém generálního klíče byl nahrazen moderním elektronickým systémem. Klíče byly nahrazeny elektronickým zámkem se vstupními čipy. Na tuto akci byly poskytnuty investiční prostředky z rozpočtu SK ve výši 450 tis. Kč.

V rámci doplňkové činnosti organizace se v roce 2019 konaly na škole přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky pro budoucí uchazeče o studium na středních školách. V prvním pololetí roku 2019 přibýly k doplňkové činnosti testy „Přijímací zkoušky nanečisto“ z českého jazyka a matematiky. V období letních prázdnin školní jídelna zajišťovala stravování sportovnímu dětskému táboru.

V roce 2019 byla provedena kontrola pracovníci z Úřadu práce ČR – Krajská pobočka v Příbrami, Kontaktní pracoviště Mělník. Kontrola byla zaměřena na ověření správnosti výpočtu náhradního plnění povinného podílu odběrem výrobků a služeb a výše odvodu z plnění povinného podílu v souladu s ustanovením §81 zákona o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.

21. Závěr

Celkové zhodnocení činnosti školy, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy, a opatření k jejímu zkvalitnění.

21.1 Oblast vyučování

1. výsledky přijímání na VŠ - počet přijatých studentů na VŠ dosáhl v 8.G 96,8 %, ve 4.A 92,6 %, na obchodní akademii ve 4.B 72,7 % z celkového počtu studentů.

To můžeme považovat za výborný výsledek ve všech třídách – viz podrobněji bod 9.

2. výsledky maturitních zkoušek – maturitní zkoušky měly v tomto roce velmi dobrou úroveň ve třídě 8.G (osmileté gymnázium) a dobrou úroveň ve třídách 4.A (čtyřleté gymnázium) i 4.B (obchodní akademie) – viz podrobněji bod 7.

dva studenti obchodní akademie neuspěli v písemné části společné MZ, čtyři studenti čtyřletého gymnázia, jedna studentka obchodní akademie a jedna studentka osmiletého gymnázia neuspěli v ústní části společné MZ.

Tito studenti konali v září opravné zkoušky, pouze jedna studentka opravnou zkoušku neudělala a bude opakovat didaktický test na jaře 2021.

3. Přijímací zkoušky - podle výsledků testů přijímací zkoušky z Čj, M dle Cermatu byli naši uchazeči o studium na osmiletém gymnáziu z M mírně nadprůměrní (průměrný percentil 55,6, oproti 50 ČR) z ČJ roněž (56,4 oproti 50), na čtyřletém oboru byli průměrní v M (62,6 oproti 62,3) i v Čj (73,5 oproti 75,7).

Tyto výsledky z přijímacích zkoušek jsou přibližně stejné jako v minulých letech. Na osmiletém gymnáziu jde o mírném zlepšení. Podle výsledků různých srovnávacích testů, kterým se naši studenti podrobovali v následujících letech svého studia, je zřejmé, že škola rozvíjí jejich studijní předpoklady. V testech byli totiž studenti vždy minimálně nadprůměrní, často dosahovali i špičkových výsledků nad 90. percentil (skupinový).

Svědčí o tom i dlouhodobé výsledky maturitních zkoušek, i když letos maturanti dosahovali ve společných částech maturity průměrných výsledků, v osmiletém gymnáziu v matematice a ve čtyřletém gymnáziu v cizím jazyce nadprůměrně.

4. Hodnocení výuky

V II. pololetí školního roku dominovala distanční výuka. Probíhala od půlky března až do konce školního roku. Stejně jako zaskočila všechny školy v ČR, zaskočila zpočátku i nás. Během dvou týdnů však byla dohodnuta pravidla distanční výuky, komunikační kanály mezi vyučujícími a studenty, způsob odevzdávání úkolů i způsob poskytování zpětné vazby od pedagogů. Drtivá většina učitelského sboru prokázala značnou míru flexibility, zodpovědnosti, snahy a umu. Distanční studium se podle všeho, pro mnohé ukázalo i jako dobrou formou přípravy na maturitu. Studenti mohli využívat společných videosestkání, mohli konzultovat jednotlivé maturitní okruhy, mohli být přezkoušeni, pravidelně zpracovávali úkoly, které byly zpětně pomocí prostředí Classroom kontrolovány, komentovány i hodnoceny. Toto období samozřejmě více přálo studentům samostatným, motivovaným, zodpovědným. Těm, pokud neprožívali nějakou těžkou rodinnou či osobní situaci, nic nebránilo v tom, aby si zopakovali,

utřídili a promysleli témata, ze kterých budou maturovat. Učitelé a učitelky jim k tomu poskytovali kvalitní pomoc.

Na druhou stranu velkou komplikací a těžkostí pro část studentů mohla být termínová nejistota, zmíněná sociální či zdravotní situace v rodině či blízkém okolí, vypadnutí z rytmu a náhlá změna režimu, deprese z domácí karantény a mnohé jiné fenomény uplynulého období.

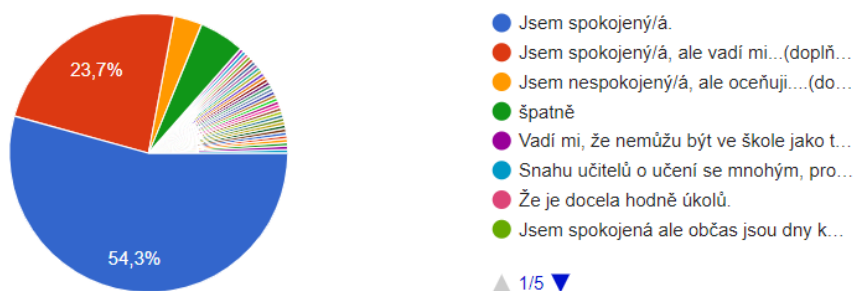
Během jarní epidemie vedení školy zadalo dvě ankety pro všechny žáky – v dubnu a v červnu, jednu pak rovněž v červnu jen pro absolventy.

V dubnové anketě „Škola mimo školu“ byla klíčová otázka formulovaná takto: Jak se vám vede?

Více než polovina žáků byla spokojená, ostatní měli drobné i zásadnější výhrady, které většinou nesouvisely se školou a výukou.

1. Jak se vám vede?

245 odpovědí



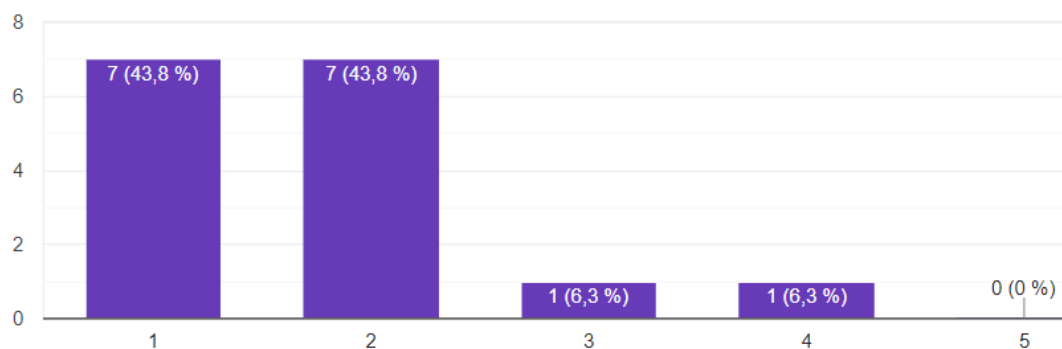
V červnové anketě nazvané Coronavirus žáci známkovali výuku z jednotlivých předmětů. Tato zpětná vazba byla velmi důležitá pro jednotlivé vyučující i pro vedení školy. S výsledky bylo vedení školy spokojené. Žáci většinou oceňovali zodpovědný přístup vyučujících a výsledné známky se pohybovaly v drtivé většině případů od 1 do 2 (stupnice 1 – 5, 1 nejlepší)

Ve zpětné vazbě absolventů lze zmínit klíčovou otázku, zda škola splnila jejich očekávání. Výsledky byly tyto:

V 8.G:

Splnila škola Vaše očekávání?

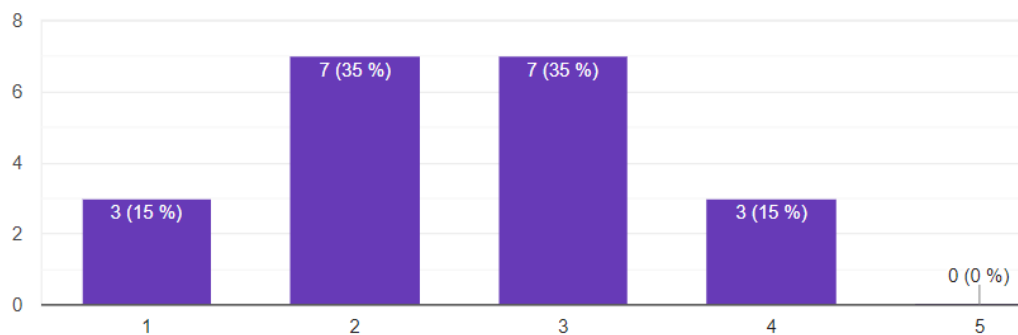
16 odpovědí



ve 4.A:

Splnila škola Vaše očekávání?

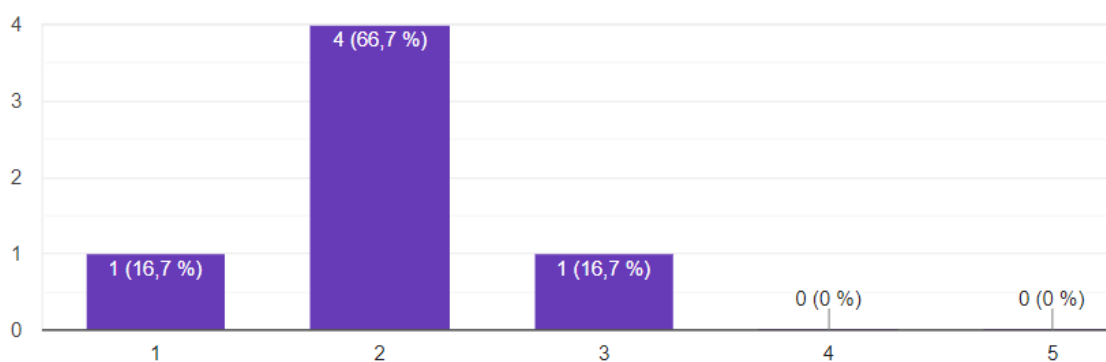
20 odpovědí



ve 4.B:

Splnila škola Vaše očekávání?

6 odpovědí



Žáci byli vesměs spokojeni s kvalitou vyučování v řadě předmětů, třídním kolektivem, třídním učitelem, se školní jídelnou, s nabídkou volitelných předmětů, přípravou na VŠ.

5. Výuka a projektová činnost:

Ve školním roce 2019/20 jsme realizovali zásadní změny v životě školy. Ta největší spočívá v postupném rušení Střední odborné školy ekonomické a otevření další třídy čtyřletého gymnázia. Zájemcům o studium se tak nabízí možnost vzdělávat se v jedné třídě osmiletého gymnázia a ve dvou třídách čtyřletého gymnázia. Každá z tříd čtyřletého gymnázia má své zaměření, jedna je přírodovědně-technická a druhá společenskovední. Mezi nové předměty patří v těchto třídách: komunikativní dovednosti, mediální výchova, robotika či multimediální tvorba. Zamýšlíme změnit i systém volitelných předmětů. Důraz budeme klást na malý počet studentů ve třídě, exkurze, besedy, individuální konzultace, výuku cizích jazyků, přírodovědné a společenskovední výjezdy, sportovní kurzy, samozřejmě i na kvalitní přípravu na vysokou školu. Zároveň s tím pedagogický sbor stále průběžně pracuje na úpravách nového školního vzdělávacího programu pro čtyřleté i osmileté gymnaziální studium.

Stále platí to, že chceme v souladu s cíli školy akcentovat strategie a metody, které vychovávají studenty k odpovědnosti, k modernímu informačnímu chování, zavádějí systém efektivního předávání zkušeností a zpětné vazby a zvyšují atraktivitu vyučování, posilují činnostní pojetí vyučování, mění roli učitele z pouhého předavatele vědomostí na organizátora, rádce a kouče, zavádí nové formy vyučování s důrazem na samostatnost studentů, zavádí projektové vyučování v rámci škol v přírodě jako významný nástroj k posílení činnostního pojetí vyučování, posilují u studentů schopnost vyhledávat informace, zpracovat je, vyhodnotit a prezentovat ostatním spolužákům. Budeme ve vyučování podporovat zejména aktivity podporující rozvoj dovedností a znalostí žáků, akcentující volitelnost a smysluplnost.

V předminulém školním roce jsme byli zapojeni do projektu s názvem DG – modernizace školy pro podporu aktivního učení. Tento projekt získal podporu a byl realizován od září 2017 do prosince 2018. Jednalo se o využití prostředků z ESF na rekonstrukci učebny chemie a rozšíření infrastruktury prostřednictvím výzev IROP (MMR).

Na konci června 2019 jsme podali další žádost o dotaci z ESF v rámci Šablon 19 (po Šablonách 17) pro střední školy (výzva MŠMT). Tyto prostředky vyčerpáme v následujících dvou školních letech.

Škola získala od zřizovatele (Středočeského kraje) a na základě úspěšné žádosti od MŽP finanční prostředky na projekt Snížení energetické náročnosti budovy Dvořákova gymnázia a SOŠE Kralupy nad Vltavou, který zahrnuje zateplení budovy, novou fasádu, rekuperaci a výměnu oken.

Zároveň škola získala od zřizovatele (Středočeského kraje) na rok 2021 částku více než 9 milionů Kč na projekt, úpravu a rekonstrukci venkovního areálu školy – sportovní areál, hřiště a zahrada. V současné době se dokončuje projekt. Realizace by měla probíhat v roce 2021.

Našimi nejdůležitějšími úkoly v tomto roce a v příštích letech bude:

- pracovat na projektu Šablony 19 pro střední školy
- zahájit rekonstrukci sportovního a venkovního areálu školy na základě již vypracované architektonické studie,

- dokončit realizaci projektu Snížení energetické náročnosti budovy Dvořákova gymnázia a SOŠE Kralupy nad Vltavou,
- stále doplňovat školní vzdělávací program tak, aby akcentoval větší spolupráci mezi učiteli, smysluplnost vzdělávání na naší škole, aby posílil životní kompetence (dovednosti) našich studentů, dal všeobecný základ všem (s důrazem na souvislosti) a odbornost zájemcům (důraz na volitelnost),
- zajistit konečnou podobu systému seminárních prací, a primárních a sekundárních předmětů, o kterých vedeme dlouhodobě diskuzi,
- zajistit zpětnou vazbu z výuky nových tříd 1.P, 2.P (přírodovědně-technická) a 1.S, 2.S (společenskovední),
- zajistit humanitní a přírodovědné výjezdy pro třídu 2.P a 2.S,
- realizovat školení učitelů v oblasti formativního hodnocení a na jeho základě vypracovat nová pravidla hodnocení žáků, sebehodnocení žáků i učitelů a zpětné studentské vazby,
- dále spolupracovat s nově ustanovenou Radou rodičů při DG a SOŠE,
- využívat moderních technologií ve vyučování a v komunikaci se studenty a s rodiči
- věnovat se nadaným studentům
- zvýšit kvalitu práce studentské reálné firmy
- využít aktivity studentského parlamentu a zvýšit odpovědnost studentů za kvalitu jejich života na naší škole

21.2 Oblast personální a organizační

Během školního roku 2019/2020 došlo v pedagogickém sboru k těmto změnám: v září přišli P. Rynt a H. Bozděchová a M. Jelínková – vyučující anglického jazyka, F. Janouch – vyučující ekonomiky, R. Wolák – vyučující mediální výchovy, B. Kubíček – vyučující fyziky.

Během školního roku odešel R. Kusák – vyučující fyziky, na konci školního roku odešli B. Kubíček – vyučující fyziky, H. Bozděchová – vyučující anglického jazyka a J. Hrášková – vyučující českého a francouzského jazyka.

Ve sboru chybí citelně vyučující fyziky a matematiky, popř. IVT. V tomto roce jej nahrazují ing. Jiří Horyna, Jiřina Duspivová, Jan Vochomůrka.

Dále nově vyučuje Ondřej Batka český jazyk a literaturu.

Ve sboru panuje vcelku pracovní, přátelská a tolerantní atmosféra.

Po stránce administrativní škola funguje bez větších problémů. Na konci školního roku zřejmě dojde ke jmenování nové zástupkyně ředitele, neboť paní Zorka Knoppová chce ukončit svou práci v této funkci.

Úkolem pro příští léta je i nadále udržet pozitivní atmosféru, posílit vyučování předmětů novými učiteli, zajistit generační výměnu vyučujících, neboť se řada z nich posunula do věku, kdy budou přemýšlet o ukončení kariéry. Věkový průměr učitelského sboru přesáhl hranici 51 let.

Úkol, který platí ve stále náročnějším školním životě i nadále, je zefektivnit přenos informací mezi vedením školy a zaměstnanci, stále více zautomatizovat a zefektivnit administrativní procesy.

Velice důležitým úkolem je zlepšovat metodiku evaluace školy.

Závěrem lze říci, že pedagogický sbor spolu se všemi zaměstnanci je vcelku ustáleným kolektivem. Většina jeho členů dovede pracovat tvůrčím způsobem a je ochotna nechat se inspirovat dobrými a nosnými nápady.

21.3 Oblast školního a mimoškolního života

V uplynulém školním roce jsme v jeho prvním pololetí pořádali řadu zajímavých akcí. Naopak ve druhém pololetí se množství naplánovaných akcí neuskutečnilo vinou pandemie.

Tradiční a povedené akce: seznamovací škola v přírodě pro primu a septimu, Noc vědců, podzimní projektová škola v přírodě ve Svoru, Klub mladého diváka, některé sportovní aktivity – např. florbalová liga, aerobik, volejbal dívek, zájmová klubová činnost, Porta Vitae.

Zdařile fungovala část roku reálná firma (zabývala se výrobou zdravých svačtin pro naši školu).

Škola velmi dobře spolupracuje se Společností pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s.

(podpora a finanční podpora mimoškolní činnosti). Škola má ve Společnosti pro rozvoj Dvořákova gymnázia, o.p.s. stálého podporovatele a sponzora. Společnost například financuje zájmovou mimoškolní činnost a další aktivity.

Stále probíhá pod záštitou obecně prospěšné společnosti činnost zájmových kroužků pro studenty, viz bod 15.3, jejichž činnost je podchycena a řízena. V minulém školním roce však byla utlumena vinou pandemie.

Škola byla aktivní ve sportovních soutěžích a olympiádách, pokud se minulý rok uskutečnily.

Celková bilance úspěchů je za minulý školní rok mnohem chudší – viz bod 15.5 a ročenka.

Důvod je prostý: většinou se konala jen okresní kola soutěží.

V loňském roce jsme získali 8,48 bodu v rámci rozvojového programu Excellence středních škol v soutěžích vyhlašováných MŠMT. Naši studenti bodovali v olympiádách – matematické, fyzikální, chemické, biologické, v německém jazyce, ruském jazyce a volejbalu.

Ve škole v prvním pololetí opět působil novým a velmi aktivním způsobem Studentský parlament, podílel se významně na mimoškolních akcích, naplánoval soutěž o studentské granty, zorganizoval projektový den, pokračoval ve spolupráci se studentskými parlamenty z jiných gymnázií, je aktivní i v celorepublikovém měřítku – viz více bod 15.3.

Jedním z hlavních úkolů pro příští léta je znovu organizovat a udržet zajímavé akce, vysokou úroveň organizace i kvalitu těchto akcí. Zájmovou činnost chceme i nadále rozšiřovat, zvýšit počet zájemců a přilákat i mládež, která nenavštěvuje naši školu.

Vedení školy pokračovat ve spolupráci se Studentským parlamentem např. při plánování a hodnocení výuky a poskytnutí jiné zpětné vazby, podpoře zájmové činnosti.

Stále je naším cílem více vtáhnout rodiče studentů do života a akcí školy i do akcí mimoškolních, podílet se na společenském, kulturním a sportovním životě ve městě, podílet se na společných projektech s gymnáziem v Kutné Hoře (volejbalový turnaj Zlatá křída), Gymnáziem - Přírodní školou v Praze (vzájemné prezentace), gymnázii v Hradci Králové, v Nymburce, v Praze (G Na Zatlance, GOP Radotín, Sunny Canadiens School, G Jana Palacha v Praze, G v Třeboni, PORG Praha (výměna know how v pedagogice i v řízení školy, spolupráce studentských parlamentů).

Doplňková činnost školy zvyšuje prestiž školy v regionu (sportovní vyžití veřejnosti, kursy) a příjmy z ní pomáhají škole při financování oprav a modernizaci.

V příštích letech ji zachováme a budeme nově podporovat jazykové, přípravné na přijímací zkoušky a jiné kursy.

Datum zpracování zprávy: 15. 10. 2020

Datum schválení školskou radou 29. 10. 2020

Podpis předsedkyně Školské rady:

VZ schválena členy ŠR distančně pomocí mailu.
Andrej Plecháček

Podpis ředitele a razítko školy: