



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

**STŘEDNÍ ZEMĚDĚLSKÉ ŠKOLY A STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY
PODĚBRADY, příspěvková organizace**

za školní rok 2023/2024

Struktura VZ

I. Základní údaje o škole

I.1	Kontaktní údaje	4
I.2	Charakteristika školy / školského zařízení	4

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1	Úkoly zřizovatele	22
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	22
II.3	Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	22
II.4	Projektová činnost školy	24
II.5	Spolupráce se sociálními partnery	26

III. Statistické údaje školního roku

III.1	Členění školy / školského zařízení	26
III.2	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	27
a)	Prospěch a docházka žáků / studentů	
b)	Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek	
c)	Hodnocení chování žáků / studentů, absence	
d)	Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách	
e)	Absolventi a jejich další uplatnění	
f)	Nezaměstnanost absolventů	
III.3	Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ	29
III.4	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	30
III.5	Úroveň informační a počítačové gramotnosti	31

IV. Školní poradenské pracoviště

IV.1	Vzdělávání žáků/studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků/studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	33
IV.2	Výchovné poradenství a kariérové poradenství	34
IV.3	Primární preventivní program	35

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1	Údaje o pracovnících školy	38
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	40
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	41

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VI.1	Další aktivity školy	42
VI.2	Prezentace školy na veřejnosti	46
VI.3	Další činnost školy	47

VII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VII.1	Autoevaluace školy	48
-------	--------------------	----

VII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol
neuvedených v bodě VIII.

48

VIII. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

VIII.1 Základní údaje o hospodaření školy

49

VIII.2 Přijaté příspěvky a dotace

49

VIII.3 Kontroly hospodaření

50

IX. Závěr

50

X. Příloha – Dlouhodobá koncepce školy

52

Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace
- Zřizovatel: **Středočeský kraj**
- IČO **49535013** a IZO ředitelství školy: **600 007 600**
- ředitel školy: 1. září 2023 – 31. leden 2024 Ing. Pavel Znamínko, pověřen řízením
- ředitel školy: od 1. února 2024 **Mgr. Radim Keith**
- statutární zástupce ředitele školy: 1. září 2023 – 30. června 2024 Ing. Kamila Verfelová
- statutární zástupce ředitele školy: od 1. července 2024 **Mgr. Jitka Kolenčíková**
- číslo telefonu: 325 503 170, e-mailová adresa: podebrady@szes.cz,
- www stránky: **www.szes.cz**
- seznam členů školské rady:

Člen:	Zastupuje:
Ing. Markéta Pošíková	Středočeský kraj
Kamil Swaczyna	Středočeský kraj
Mgr. Jitka Kolenčíková	za pedagogické pracovníky
Mgr. Slavomila Nováková	za pedagogické pracovníky - předseda
Jakub Samuel Kamarád	za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků
Lubomír Bíško	za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků
- pověřenec GDPR: v.jakoubek@trestech.cz
- datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocení školní rok: **Změna ředitele od 1. února 2024**

I.2 Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy**

Hlavní činnost příspěvkové organizace

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (dále jen školský zákon) a prováděcími předpisy.

Příspěvková organizace sdružuje:

Střední školu a Střední odbornou školu – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 školského zákona a prováděcími předpisy takto:

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím

vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti. Na střední škole jsou 4 hlavní obory:

Agropodnikání
Právo a veřejná správa
Přírodovědné lyceum
Veterinářství

Všechny tyto obory jsou poskytovány jako střední vzdělávání s maturitní zkouškou.

Domov mládeže – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 117 školského zákona a prováděcími předpisy takto:

školská výchovná a ubytovací zařízení zajišťují dětem, žákům a studentům podle účelu, k němuž byla zřízena, vzdělávání, sportovní a zájmové činnosti v době mimo vyučování, celodenní výchovu, ubytování a stravování.

Školská výchovná a ubytovací zařízení mohou provozovat svou činnost i ve dnech pracovního volna nebo v období školních prázdnin. Vymezuje vyhláška 108/2005 Sb.

Školní jídelna – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 školského zákona a prováděcími předpisy takto:

v zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole a v domově mládeže. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti poskytuje toto školské zařízení také závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem, a to za úplatu. Vymezuje vyhláška 107/2008 Sb.

Doplňková činnost příspěvkové organizace

- Poskytuje stravovací služby i pro další osoby, a to za úplatu.
- Poskytuje hostinskou činnost (stravování a ubytování) pro cizí osoby.
- Provozuje autoškolu.
- Provozuje koupi zboží za účelem jeho dalšího prodeje a prodej.
- Poskytuje poradensko-konzultační činnost v oblasti zemědělství (mimo rozsah vázané živnosti) a informatiky.

2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Teoretická výuka probíhala v budově Střední zemědělské školy a Střední odborné školy Poděbrady, příspěvková organizace se sídlem Boučkova 355, 290 01 Poděbrady a na ploše sportoviště, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

Praktická výuka probíhala na ploše zahrady a v drobnochovu Střední zemědělské školy a Střední odborné školy Poděbrady, příspěvková organizace se sídlem Boučkova ulice 355, 290 01 Poděbrady a na školním statku se sídlem Husova 1, 290 01 Poděbrady - Velké Zboží, který je součástí Školního statku Středočeského kraje se sídlem Hlavní 169, 250 89 Lázně Toušeň.

Všechny zmíněné prostory jsou majetkem Středočeského kraje. Dále žáci oboru vzdělání agropodnikání vykonávají odbornou praxi v zemědělských podnicích regionu, žáci oboru veterinářství ve veterinárních nemocnicích a ošetrovnách, žáci oboru vzdělání právo a veřejnosprávní činnost v organizacích státní správy a samosprávy a v ostatních soukromoprávních subjektech. Žáci pedagogického lycea v prvním ročníku praktickou výuku nemají.

Výuka v budově školy probíhala ve 22 učebnách, z toho v 16 odborných pracovnách:

- dějepis, geografie – odborná učebna,
- multimediální laboratoř – speciální učebna
- český jazyk a literatura – odborná učebna,
- anglický jazyk – odborná učebna,
- německý jazyk – odborná učebna,
- matematika – odborná učebna,
- pěstování rostlin – odborná učebna,
- chov zvířat – odborná učebna,
- chemie a technologické procesy – velká odborná pracovna a chemická laboratoř,
- biologie a mikrobiologie – odborná učebna,
- výpočetní technika, práce na počítači, informatika – tři odborné učebny,
- základy mechanizace, motorová vozidla – odborná učebna a trenažér,
- technika administrativy, písemná a elektronická korespondence – odborná učebna,
- ekonomické předměty, účetnictví – odborná učebna,
- aula – multimediální učebna,
- odborná pracovna pro výrobu sýrů,
- tělesná výchova – tělocvična a posilovna,
- školní hřiště – hřiště na fotbal, minifotbal, košíkovou, volejbal a nohejbal, běžecká dráha, doskočiště a vrhačský kruh.

Všechny učebny jsou vybaveny plátnem, připojením na internet a dataprojektorem. Učebna mechanizace je navíc vybavena interaktivní tabulí, taktéž v učebně zeměpisu a dějepisu se nachází interaktivní tabule.

Pro praktickou výuku v oboru veterinářství byla zakoupena Automatická líheň a plně automatická líheň s příslušenstvím.

Pro výuku ICT s přesahem do ostatních předmětů byly pořízeny 3 3-D tiskárny Průša MK 4 s příslušenstvím.

Do odborné učebny pro biologii a mikrobiologii bylo pořízeno 10 mikroskopů s digitálním záznamem Levenhuk D320L PLUS 3.1M a digitální monokulární mikroskop.

Pro využití v odborných předmětech hlavně oboru agropodnikání byl pořízen Dron DJI Mini 4 Pro Fly More Combo s licenci.

Z projektů ERASMUS+ byla pořízena kamera Canon XA60.

Ve škole je knihovna se 34 223 tituly, kde je žákům k dispozici stálá pracovní síla. Knihy se průběžně doplňují o nové tituly a publikace.

Pedagogové využívají notebooky, které mohou připojit do školní počítačové sítě a internetu i přes pedagogickou WIFI.

Dále je v budově školy umístěn kopírovací stroj, který mohou používat i žáci nejenom ke kopírování, ale i jako tiskový server.

Ve škole je multimediální aula se 120 místy, která slouží pro výuku, ale i pro školní a mimoškolní akce.

Prostorové podmínky školy i vybavení školy byly v tomto školním roce vyhovující.

Součástí školy je domov mládeže s kapacitou 76 lůžek rozdělenými do třílůžkových pokojů internátního typu s vlastním sociálním zařízením na každém pokoji, s klubovnou a kuchyňkou.

Stravování žáků ve škole a ubytovaných na domově mládeže zajišťuje školní jídelna s kuchyní a se zázemím. Kuchyň připravovala a dovážela jídlo pro 120 žáků Speciální základní školy Poděbrady, 100 žáků ZŠ Jedna radost Poděbrady a 40 žáků Gymnázia Poděbrady.

Zázemí školy tvoří např. vestibul, sklad učebnic, dílna údržbáře, archiv, sklad hospodářky školy, převlékárny a šatna pro studenty se šatními uzamykatelnými skříňkami.

Školní počítačová je postavena na jediném novém serveru s operačním systémem Windows Server.

Rozvody sítě jsou vedeny do všech místností školy (do všech učeben, do žákovské knihovny, do auly, do všech kabinetů a kanceláří školy včetně kanceláře školní jídelny a recepce domova mládeže).

Škola má k dispozici vlastní doménu szes.cz. Na školních webových stránkách je prostor i pro zajímavé práce žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci mají svou vlastní e-mailovou adresu. Pro informace, zápisy hodin a známek slouží webová aplikace Bakalari.cz

Webové stránky školy www.szes.cz jsou využívány zejména k informování studentů, rodičů a širší veřejnosti. Na stránky školy je umístěn rozvrh a každý den aktualizované suplování na další den. Samozřejmostí jsou informace o přijímacích nebo maturitních zkouškách. Rodiče a žáci zde

najdou školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a další dokumenty školy. Dále jsou zde zveřejněny informace o akcích, které škola pořádá, fotogalerie z akcí a další

zajímavosti. Na internetových stránkách jsou odkazy do školního informačního systému Bakaláři nebo do systému pro objednávání obědů do školní jídelny.

Bez využití počítačů se neobejde školní administrativa – vnitřní komunikace, proces řízení, evidence žáků, tisk vysvědčení, příprava a vyhodnocení maturit a přijímacích zkoušek.

Škola spravuje nemovitý majetek a movitý majetek s péčí řádného hospodáře.

Škola z prostředků získaných z doplňkové činnosti prováděla během školního roku nutné opravy, revize v objektu školy a domova mládeže, malování vybraných učeben, pokojů, sociálních zařízení na domově mládeže.

Dále realizovala investiční akci v rámci dotačního programu 129 710 MZe ČR s názvem Centra odborné přípravy v roce 2023 „Nákup učebních pomůcek pro žáky SZeŠ a SOŠ Poděbrady 2023“ (rozmetadlo průmyslových hnojiv Augmenta, Skener porostu a 2x automatický naváděcí systém v hodnotě 1 863 037,00 Kč včetně DPH),

Vzdělávací program školy:

Ve školním roce 20223/2024 Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace pokračovala ve vzdělávání v oborech vzdělání:

41-41-M/01 Agropodnikání, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 43-41-M/01 Veterinářství a 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum podle vlastních školních vzdělávacích programů:

Agropodnikání (verze 2018/1) pro obor vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání

Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2018 pod č. j. 568/2018/SZBNB změněn Dodatkem č. 1 platným od 1. 10. 2020 pod č. j. 568/2018/SZBNB/1/2020.

Právo a veřejná správa (verze 2020/1) pro obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2020 pod č. j. 899/2020/SZBNB.

Veterinářství (verze 2018/1) pro obor vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství

Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2018 pod č. j. 570/2018/SZBNB změněn Dodatkem č. 1 platným od 1. 10. 2020 pod č. j. 570/2018/SZBNB/1/2020.

Přírodovědné lyceum (verze 2022/1) pro obor vzdělání 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2022 pod č. j. 370/2011/SOŠPDY.

Škola se snažila o inovace v oblasti vzdělávání zapojováním nových metod a forem práce do učení a vyučování. Do učení a vyučování škola zapojovala kooperativní učení, interaktivní metody vyučování, metodu CLIL a tandemovou výuku, prostředky propojující teorii a praxi a kladla důraz na propojování znalostí, poznatků a dovedností získaných v dílčích předmětech a jejich zobecňování.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

41-41-M/01 – Agropodnikání

Studijní obor agropodnikání je koncipován tak, aby jeho absolventi byli schopni se znalostí široké problematiky zemědělské výroby vykonávat činnosti v technickohospodářských funkcích pro odvětví zemědělství, zejména při pěstování rostlin a chovu zvířat. Pro tyto činnosti získají odbornou přípravu zejména na úseku technologických procesů při pěstování rostlin a chovu zvířat, ekonomiky a organizace zemědělské produkce. Obor je koncipován tak, aby žáci mohli

vykonávat i činnosti související s ochranou životního prostředí, životem na venkově, zpracováním zemědělské produkce a se službami pro zemědělství.

Vzhledem k širokému rozsahu vzdělávání mají absolventi možnost uplatnit se nejen v oblastech zemědělské prvovýroby, ale i v dalších oblastech výrobní a nevýrobní sféry spjaté se zemědělstvím. Jsou připraveni k vykonávání funkcí technickohospodářských pracovníků, k vedení živností a podnikatelské činnosti v oblasti prvovýroby, služeb pro zemědělství a zpracování zemědělské produkce, tvorby a ochrany životního prostředí a obnovy venkova.

68-43-M/01 – Právo a veřejná správa

Vzdělávací program připravuje žáky pro výkon ucelených agend v rámci samostatné působnosti obcí a měst a dílčích správních agend územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy, zejména těch, které mají sídlo v regionu školy. Cílem studia je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní učení.

Klíčové kompetence jsou obecně použitelné a mají přenositelný charakter. Tyto kompetence (komunikativní, personální, řešit problémy, využívat ICT a pracovat s informacemi, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů) umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost. Prolínají všeobecným i odborným obsahem vzdělání.

Všeobecné kompetence vymezují široký poznatkový základ potřebný pro uplatnění člověka ve společnosti i v osobním životě a umožňují socializaci a rozvoj osobnosti. Vytvářejí předpoklady pro celoživotní vzdělávání a přispívají i k profesionalizaci a adaptabilitě každého jedince. Prolínají především všeobecným, ale v oblasti veřejné správy ve velké míře též odborným obsahem vzdělání.

Odborné kompetence zajišťují poznatkový základ potřebný pro získání odborné kvalifikace a pro pracovní uplatnění člověka. Významně ovlivňují schopnost absolventa uplatnit se na trhu práce, přizpůsobovat se jeho změnám a samostatně rozhodovat o své profesní kariéře. Prolínají především odborným, ale částečně i všeobecným obsahem vzdělání.

78-42-M/05 - Přírodovědné lyceum

Vzdělávací program připravuje žáky ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách, zejména technologického a přírodovědného charakteru.

Studijní obor sleduje tyto cíle:

- podchytit žáky s hlubším zájmem o přírodu, ochranu životního prostředí a přírodní vědy, kteří mají studijní předpoklady a ambice, nejsou však dosud profesně vyhraněni;
- poskytnout těmto žákům vědomosti a dovednosti všeobecně vzdělávacího i obecně odborného charakteru, které jim umožní snadněji se rozhodovat o další vzdělávací cestě;
- orientovat přípravu žáků na náročné studium na vysokých a vyšších odborných školách, seznámit žáky s využitím přírodních věd v aplikovaných odvětvích a ve vybraných technologických procesech šetrných k životnímu prostředí, používaných v určitých oborech, na něž je škola zaměřena;

-připravit uchazeče ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách nejen po stránce vědomostní, ale také dovednostní a postojoyé, zejména formovat jejich pozitivní a odpovědný vztah k přírodě a k životnímu prostředí.

43-41-M/01 – Veterinářství

Vzdělávací program veterinářství poskytuje úplné středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou a vychovává odborné pracovníky v oblasti veterinární péče. Je určen pro zájemce, kteří mají rádi zvířata a přírodu.

Výuka je zaměřena na odborné veterinární předměty, ale i na chov zvířat, cizí jazyk, ekonomiku, informační a komunikační technologie. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B.

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven pracovat jako veterinární asistent, laborant či inseminační technik. Uplatní se také v plemenářských podnicích, v útulcích pro opuštěná zvířata, ve stanicích ohrožených zvířat, v ZOO, při výrobě a distribuci krmiv, při zpracování produktů v rámci zemědělského podniku, v oblasti marketingu zdravotnických (veterinárních) potřeb i jako samostatný podnikatel.

Absolvent může také pokračovat ve studiu na vysokých školách, zejména v oborech veterinárních a zemědělských, ale i v jiných oborech s přírodovědným zaměřením.

2.3 Další informace o škole

Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace byla založena v roce 1919 jako tříletá hospodářská škola. V roce 1928 se škola přestěhovala do nové budovy, která je i současným sídlem školy. Od roku 1934 byla u školy zřízena meteorologická stanice, která je zde i v současnosti. Obory vzdělávání, které škola za svou historii nabízela, se měnily, neboť škola vždy rychle reagovala na nové potřeby trhu práce a na požadavky, které byly kladeny na její absolventy.

Od roku 1930 se součástí školy stal i školní statek. Od 1. 1. 2011 se školní statek stal součástí nově vzniklé příspěvkové organizace Středočeského kraje Školní statek Středočeského kraje se sídlem Hlavní 169, 250 89 Lázně Toušeň. V současné době na školním statku probíhá 75 % odborné praxe a cvičení z odborných zemědělských předmětů oboru vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání a z části praxe oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství. Škola úzce spolupracuje s moderními zemědělskými podniky v regionu. Žáci se zde seznamují s novými technologickými postupy v zemědělské výrobě, s moderním vybavením a způsobem řízení prostřednictvím exkurzí a praxí. Žáci oboru vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost vykonávají odbornou praxi na pracovištích, jejichž činnost je zaměřena na výkon veřejné správy (zejména na obecních, městských a krajských úřadech, magistrátech, v archívech, ve finančních, statistických, živnostenských, katastrálních a pozemkových úřadech, na celní a školní správě (na mateřských, základních a středních školách), na správě sociálního zabezpečení, na notářství a soudech, ve zdravotních pojišťovnách a dalších).

V roce 2005 – 2012 a nově po více než deseti letech v roce 2023 byl ve škole otevřen obor vzdělání 78-42-M/006 Přírodovědné lyceum, který připravuje žáky k dalšímu možnému studiu na vysokých a vyšších odborných školách přírodovědného zaměření či tvorby a ochrany životního prostředí.

Škola každoročně zajišťuje pedagogické praxe pro Institut vzdělávání a poradenství ČZU v Praze a pro Pedagogickou fakultu UK v Praze. Škola má Statut cvičné školy IVP ČZU v Praze.

Škola spolupracuje při vytváření studentských projektů nejen se školami našeho regionu, ale i s partnerskými školami v zahraničí.

Dále škola úzce spolupracuje s Okresní agrární komorou Nymburk a Krajskou hospodářskou komorou Střední Čechy, Českou zemědělskou společností, ČZU Praha, Pedagogickou fakultou UK v Praze a dalšími institucemi a firmami v regionu.

Dne 16. 6. 2016 byla Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace jmenována Ministerstvem zemědělství ČR Centrem odborné přípravy.

- **Vzdělávací program školy, učební plány**

Obor vzdělání 41-41-M/01 Agropodnikání

Obor vzdělání agropodnikání je koncipován tak, aby jeho absolventi byli schopni se znalostí široké problematiky zemědělské výroby vykonávat činnosti v technickohospodářských funkcích pro odvětví zemědělství, zejména při pěstování rostlin a chovu zvířat. Pro tyto činnosti získávají odbornou přípravu zejména na úseku technologických procesů při pěstování rostlin a chovu zvířat, ekonomiky a organizace zemědělské produkce. Obor je koncipován tak, aby žáci mohli vykonávat i činnosti související s ochranou životního prostředí, životem na venkově, zpracováním zemědělské produkce a se službami v zemědělství.

Vzhledem k širokému rozsahu vzdělávání mají absolventi možnost uplatnit se nejen v oblastech zemědělské prvovýroby, ale i v dalších oblastech výrobní a nevýrobní sféry spjaté se zemědělstvím. Jsou připraveni k vykonávání funkcí technickohospodářských pracovníků, k vedení živností a podnikatelské činnosti v oblasti prvovýroby, služeb pro zemědělství a zpracování zemědělské produkce, tvorby a ochrany životního prostředí a obnovy venkova.

Organizace výuky

Záměrem tohoto oboru vzdělání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit občanské, klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve čtvrtém ročníku 37 týdnů). Vyučování podle rozpisu učiva se v jednotlivých ročnících pohybuje od 30 do 32 týdnů.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně v systému vyučovacích hodin v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Praktická výuka je realizována formou **učební praxe rozvrhové** (1. a 2. ročník v rozsahu 2 hodin týdně), **odborné provozní praxe** (1. ročník - 2 týdny, 2. ročník - 2 týdny, 3. ročník - 3 týdny a 4. ročník - 2 týdny), **odborné prázdninové praxe** (u 1. až 3. ročníku v rozsahu 1 týdne) a **odborné individuální praxe**. Individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním po 2 týdnech v 1. až 3. ročníku a 1 týden ve 4. ročníku a nezapočítává se do celkového počtu hodin.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků a předmětu informační a komunikační technologie probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Výuka odborných předmětů, která zpravidla zahrnuje i praktickou část, je závislá na charakteru předmětu. Na praktická a laboratorní cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce. Cvičení se uskutečňují ve speciálních učebnách, dílnách, laboratořích, školním drobnochovu a na školním statku.

Kromě cvičení se praktická výuka zabezpečuje v předmětu praxe. V každém ročníku (mimo praxe individuální) jsou žáci rozděleni na skupiny. Jako pracoviště žáků slouží odborné učebny, pozemky, stáje školního hospodářství nebo smluvně zajištěné prostory samostatných zemědělských subjektů našeho regionu.

Pro zajištění praktické činnosti s mechanizačními prostředky žáci absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny T a B (případně C) ve 2. a 3. ročníku. Výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T (zákon č. 247/2000Sb., o získávání a

zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel a zákona č.361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

Ve všech formách vyučování jsou respektována platná právní ustanovení, příslušné resortní vyhlášky a nařízení, normy a předpisy pojednávající o ochraně a bezpečnosti zdraví při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti žáků a školy.

Ve výuce jsou uplatňovány různé aktivizační metody, které napomáhají utváření a rozvíjení požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí žáků, podporují nadání žáků, vedou ke spojení teorie s praxí, podporují rozvoj myšlení, iniciativu a aktivitu žáků. Jsou to převážně metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování (případové a situační metody), dialogické metody (diskuse, panelová diskuse, brainstorming, brainwritting), metody demonstrační, inscenační a simulační (sociodrama, řešení konfliktů, veřejná prezentace), metody projektového vyučování nebo jiné týmové práce.

Při výuce kladou pedagogové důraz na motivační činitele (zapojují motivační rozhovor, vyprávění nebo demonstraci, předkládají problém jako motivaci, uvádějí příklady z praxe, podněcují výzvou nebo pochvalou).

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie) jsou průběžně začleňována do teoretické a praktické výuky, do zájmové činnosti žáků ve škole a domově mládeže, v seminářích, kurzech, besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích a v celkovém klimatu školy, domova mládeže a školního hospodářství. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se hlavně podílí celkové pojetí výchovy a vzdělávání ve škole, otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

Uplatnění absolventů v praxi

Absolvent uvedeného oboru vzdělání se uplatní ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, v samostatné podnikatelské činnosti, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských organizacích, v nákupních a obchodních podnicích, ve šlechtitelských a semenářských organizacích, v ekonomických útvarech podniků, ve službách pro rozvoj venkova a v ochraně a tvorbě krajiny. Uplatní se zejména jako zemědělský technik agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství, pracovník provozu zpracovatelského průmyslu, prodejce zemědělské techniky, pracovník zemědělské inspekce, poradce pro zemědělství, odborný pracovník údržby krajiny a rozvoje venkova včetně agroturistiky. Může vykonávat funkce středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků jak v zemědělských podnicích, tak ve státní správě. Může pokračovat ve studiu na VOŠ a na VŠ.

Název ŠVP:	Agropodnikání
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2023

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku								Celkem	
		1.		2.		3.		4.		Celá třída	Skupiny
		Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny		
A. Povinné vyučovací předměty											
Český jazyk a literatura	CJL	3		3		3		3		12	
Cizí jazyk	ANJ		3		3		3		3		12
Občanská nauka	OBN			2		1				3	
Dějepis	DEJ	2								2	
Geografie	GEO	2								2	
Matematika	MAT	3		3		3		3		12	
Seminář MAT / ANJ	MAT _s / ANJ _s								2		2
Fyzika	FYZ	3								3	
Informační a komunikační technologie	INF		2		1		1				4
Tělesná výchova	TEV		2		2		2		2		8
Biologie a ekologie	BIO	3	1	2						5	1
Chemie	CHE	3	1	2						5	1
Základy mechanizace	ZME	2		2	1					4	1
Pěstování rostlin	PRO			2	1	4	1	3	1	9	3
Chov zvířat	CHO			2	1	4	1	3	1	9	3
Ekonomika a podnikání	EKP			2		3		3	1	8	1
Motorová vozidla	MOV			2						2	
Praxe	PXE		2		2						4
Výživa zvířat a krmivářství	VZK					2				2	
Rozvoj venkova	ROV							2		2	
Technická zařízení a doprava	TZD					2		2		4	
Myslivost	MYS							2		2	
Ochrana rostlin	OCR					2				2	
Zpracování zemědělských produktů	ZZP							1		1	
Celkem		21	11	22	11	24	8	22	10	89	40
B. Nepovinné vyučovací předměty, kurzy a semináře											
Maturitní seminář z matematiky, Konverzace v cizím jazyce (KAJ/KNJ), Sportovní kurzy, Tradiční lidová tvorba, a jiné dle aktuální nabídky											

Obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Žáci během studia získají přehled o administrativní práci v úřadech nejrůznějšího typu a přehled o právním uspořádání společnosti a veřejného života. Zároveň mohou získat znalosti dvou světových jazyků. Během studia projdou řadou reálných životních situací v institucích a při praxi, která je zařazena ve druhém až čtvrtém ročníku. Získají dobrou znalost práce v moderní kanceláři, která je vybavena všemi nutnými elektronickými přístroji. Absolvent získá ucelené ekonomické a právní znalosti v oblasti činnosti státní správy a místní samosprávy. Tyto základní znalosti jsou doplněny o znalosti psaní na stroji, znalost dvou cizích jazyků, zpracování ekonomických agend na počítači, znalosti obsluhy počítače.

Organizace výuky

Záměrem tohoto oboru vzdělání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit klíčové, všeobecné a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve čtvrtém ročníku 37 týdnů). Vyučování podle rozpisu učiva se v jednotlivých ročnících pohybuje od 30 do 34 týdnů.

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je členěn v souladu s RVP na tyto vzdělávací oblasti: jazykové vzdělávání a komunikace, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, matematické vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, odborné vzdělávání; a obsahové okruhy: právo a veřejná správa, ekonomika, Česká republika a evropské dimenze, kultura ve veřejné správě, písemná komunikace a administrativa.

Organizační formy vyučování probíhají převážně v systému vyučovacích hodin v jednotlivých vyučovacích předmětech. Učivo v jednotlivých předmětech spolu vzájemně souvisí. Cílem je osvojování učiva ve vzájemných souvislostech s důrazem na rozvíjení klíčových a odborných kompetencí.

Pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností probíhá výuka některých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů ve speciálně vybavených učebnách formou cvičení (např. v jazykových učebnách, učebnách ICT, laboratořích, učebnách techniky administrativy). Na cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Praktická výuka se kromě cvičení zabezpečuje formou odborné praxe, která je povinnou součástí výuky a je vykonávána na pracovištích, jejichž činnost je zaměřena na výkon veřejné správy (zejména na obecních, městských a krajských úřadech, magistrátech, v archivech, ve finančních, statistických, živnostenských, katastrálních a pozemkových úřadech, na celní a školní správě (na mateřských, základních a středních školách), na správě sociálního zabezpečení, na notářství a soudech, ve zdravotních pojišťovnách a dalších). Odborná praxe se organizuje jako individuální a bloková, 2 týdny ve 2. a 3. ročníku a 3 týdny ve 4. ročníku.

Ve všech formách vyučování jsou respektována platná právní ustanovení, příslušné resortní vyhlášky a nařízení, normy a předpisy pojednávající o ochraně a bezpečnosti zdraví při práci.

Uplatnění absolventů v praxi

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven zajišťovat jako referent státní správy nebo referent samosprávy odborné činnosti nebo ucelené agendy v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy, např. hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních

a samosprávních komisí, výkon prací souvisejících s vystavováním úředních dokladů, určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením apod.

Absolvent se uplatní jako referent samosprávy na obecních, městských a magistrátních úřadech či jako referent státní správy na územních, ústředních nebo jiných orgánech státní správy. Najde uplatnění i na úřadech práce, na finančních úřadech, v advokacii, soudnictví, v celní správě, v policejní správě, v sociální správě, ve vzdělávacích a nadačních firmách, v institucích EU, v soukromém sektoru i v samostatné podnikatelské činnosti.

Podle svých možností může absolvent dále studovat na vyšších odborných školách i na vysokých školách, zejména ekonomického, veřejnosprávního, sociálního a právního zaměření.

Název ŠVP:	Veřejnosprávní činnost
Kód a název oboru vzdělání:	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2023

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku								Celkem	
		1.		2.		3.		4.		Celá třída	Skupiny
		Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny		
A. Povinné vyučovací předměty											
Český jazyk a literatura	CJL	3		3		3		3		12	
První cizí jazyk	ANJ		3		3		3		3		12
Druhý cizí jazyk	FJ2 NJ2 RJ2		3		3		3		2		11
Seminář MAT / ANJ	MAT _s / ANJ _s								2		2
Občanská nauka	OBN					2				2	
Dějepis	DEJ	2		2						4	
Geografie	GEO	3								3	
Matematika	MAT	3		3		3		3		12	
Informační a komunikační technologie	INF		2		2	1	1		2	1	7
Tělesná výchova	TEV		2		2		2		2		8
Technika administrativy	TEA		2		2						4
Písemná a elektronická komunikace	PEK						3	1	1	1	4
Daně a účetnictví	DUC			2		1	1	2	2	5	3
Základy přírodních věd	ZPV	2		2						4	
Společenská kultura	SKU	2						1		3	
Právo	PRA	2		3		3		2	1	10	1
Veřejná správa	VES	2		3		3		2	1	10	1
Ekonomika a sociální politika	ESP			2		2		1	1	5	1
Aplikovaná psychologie	APS	1				1				2	
Celkem		20	12	20	12	19	13	15	17	74	54
B. Nepovinné vyučovací předměty, kurzy a semináře											
Konverzace v cizím jazyce (KAJ/KNJ), Sportovní kurzy, Tradiční lidová tvorba a jiné dle aktuální nabídky.											

Obor vzdělání 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

Studium přírodovědného lycea je určeno především pro ty uchazeče, kteří mají zájem o přírodní vědy, mají dobré předpoklady ke studiu a chtějí se uplatnit především v oborech jako je ochrana životního prostředí a ekologie, biologie, chemie, potravinářství a zemědělství.

Vzdělávací program je založen na širším všeobecně vzdělávacím základě se zastoupením všech všeobecně vzdělávacích předmětů obvyklých u lyceálních oborů (český jazyk a literatura, dva cizí jazyky, dějepis, zeměpis, občanská nauka, matematika, tělesná výchova, ekonomika, informační a komunikační technologie), avšak s rozšířenou výukou těch předmětů, jejichž hlubší znalost je požadovaným předpokladem pro navazující vysokoškolské nebo vyšší odborné studium příslušného zaměření.

Uplatnění absolventů v praxi

- studium na vysokých a vyšších odborných školách se zaměřením na biologii, chemii, životní prostředí, potravinářství, zemědělství,
- v oblastech ekologie, chemie, geografie, informačních a komunikačních technologií,
- v činnostech laboratorního i provozního charakteru,
- v administrativní a správní činnosti zejména v oblastech příslušné profilace.

Učební plán oboru vzdělání 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum

Název ŠVP: Přírodovědné lyceum
Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum
Délka a forma studia: 4 roky, denní studium
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2023 (od prvního ročníku)

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku								Celkem		Celkem
		1.		2.		3.		4.		Celá třída	Skupiny	
		Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny			
A. Povinné vyučovací předměty												
Český jazyk a literatura	CJL	3		3		3		3		12	0	12
Cizí jazyk	ANJ		3		3		3		3	0	12	12
Cizí jazyk 2	NJ2/RJ2		2		3		3		2	0	11	11
Dějepis	DEJ	2		1						2	0	2
Občanská nauka	OBN	2		1						3	0	3
Matematika	MAT	3		3		3		2	1	11	1	12
Geografie	GEO	2		2						4	0	4
Chemie	CHE	3	1	3		2		2		10	1	11
Fyzika	FYZ	2	1	2		2				6	1	7
Biologie	BIO	3	1	3		3		2		11	1	12
Informační a komunikační t.	INF		2		2		2		2	0	8	8
Tělesná výchova	TEV		2		2		2		2	0	8	8
Ekonomika	EKO			2		2				4	0	4
Mikrobiologie	MIB					3				3	0	3
Člověk a prostředí	CPR					2		2		4	0	4
Technologické procesy	TEP			2		2		3		7	0	7
Jazykové praktikum	JAP							2		2	0	2
Maturitní semináře	ANJs MATs								2	0	2	2
Volitelné předměty	MYS, BIOs, FYZs, CHEs								4	0	4	4
Seminář z BIL/FYZ/CHE/MYS										0	0	0
Celkem		20	12	22	10	22	10	16	16	79	49	128
Celkem		32		32		32		32		128		

B. Nepovinné vyučovací předměty, kurzy a semináře

Konverzace v cizím jazyce, sportovní kurzy, včelařství a zpracování včelích produktů, zájmové chovy a jiné dle aktuální nabídky.

Obor vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství

Vzdělávací program veterinářství poskytuje úplné středoškolské vzdělání s maturitní zkouškou a vychovává odborné pracovníky v oblasti veterinární péče. Je určen pro zájemce, kteří mají rádi zvířata a přírodu.

Výuka je zaměřena na odborné veterinární předměty, ale i na chov zvířat, cizí jazyk, ekonomiku, informační a komunikační technologie. Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B.

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven pracovat jako veterinární asistent, laborant či inseminační technik. Uplatní se také v plemenářských podnicích, v útulcích pro opuštěná zvířata, ve stanicích ohrožených zvířat, v ZOO, při výrobě a distribuci krmiv, při zpracování produktů v rámci zemědělského podniku, v oblasti marketingu zdravotnických (veterinárních) potřeb i jako samostatný podnikatel.

Absolvent může také pokračovat ve studiu na vysokých školách, zejména v oborech veterinárních a zemědělských, ale i v jiných oborech s přírodovědným zaměřením.

Organizace výuky

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve čtvrtém ročníku 37 týdnů). Vyučování podle rozpisu učiva se v jednotlivých ročnících pohybuje od 30 do 33 týdnů.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky převážně v systému vyučovacích hodin v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Praktická výuka je realizována formou **učební praxe rozvrhové** (1. ročník v rozsahu 2 hodin týdně), **odborné provozní praxe** (1. ročník - 3 týdny, 2. ročník - 2 týdny, 3. ročník - 2 týdny a 4. ročník – 1 týden), a **odborné individuální praxe**. Individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním po 3 týdnech v 1. a 3. ročníku a 2 týdny ve 2. a 4. ročníku a nezapočítává se do celkového počtu hodin.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména cizích jazyků, předmětu informační a komunikační technologie, chov zvířat, anatomie a fyziologie zvířat a chemie probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Výuka odborných předmětů, která zpravidla zahrnuje i praktickou část, je závislá na charakteru předmětu. Na praktická a laboratorní cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce. Cvičení se uskutečňují ve speciálních učebnách, dílnách, laboratořích, školním drobnochovu a na školním statku.

Kromě cvičení se praktická výuka zabezpečuje v předmětu praxe. V každém ročníku (mimo praxe individuální) jsou žáci rozděleni na skupiny. Jako pracoviště žáků slouží odborné učebny, pracoviště drobnochovu, stáje školního statku, smluvně zajištěné prostory samostatných zemědělských subjektů, obvody veterinárních lékařů, zoologické zahrady, záchranné stanice zraněných živočichů, útulky a veterinární nemocnice.

Pro zajištění praktické činnosti spojené s dopravou v zemědělství jsou žáci ve 3. ročníku odborně připraveni k řízení motorových vozidel skupiny B. Výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny B (zákon č. 247/2000Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel a zákona č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

Ve všech formách vyučování jsou respektována platná právní ustanovení, příslušné resortní vyhlášky a nařízení, normy a předpisy pojednávající o ochraně a bezpečnosti zdraví při práci.

Název ŠVP:	Veterinářství
Kód a název oboru vzdělání:	43-41-M/001 Veterinářství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2022 (prvním ročníkem)

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku								Celkem	
		1.		2.		3.		4.		Celá třída	Skupiny
		Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny	Celá třída	Skupiny		
A. Povinné vyučovací předměty											
Český jazyk a literatura	CJL	3		3		3		3		12	
Cizí jazyk	ANJ / NEJ		3		3		3		3		12
Základy latiny	LAT	2								2	
Dějepis	DEJ	2								2	
Občanská nauka	OBN			2		1				3	
Matematika	MAT	3		3		3		3		12	
Seminář MAT / ANJ	MATs / ANJs								2		2
Fyzika	FYZ	2								2	
Chemie	CHE	2	1	2						4	1
Biochemie	BCH					2				2	
Biologie	BIL	2	1	3		2				7	1
Informační a komunikační technologie	INF		2		1		1				4
Tělesná výchova	TEV		2		2		2		2		8
Ekonomika	EKO					2		1		3	
Mikrobiologie a parazitologie	MIP			3	1					3	1
Doprava v zemědělství	DOZ					2				2	
Anatomie a fyziologie zvířat	ANF	2	1	2	1					4	2
Chov zvířat	CHO	2		2	1	2		2		8	1
Výživa zvířat a krmivářství	VZK							2		2	
Nemoci zvířat a farmakologie	NEF			3		2		2	1	7	1
Reprodukce a inseminace	RIN					2		1	1	3	1
Chirurgie a ortopedie	CHI					2	1			2	1
Patologie	PAT					1	1			1	1
Hygiena potravin	HYP							2		2	
Zpracování živočišných produktů	ZIP							2		2	
Veterinární legislativa	VEL							1		1	
Praxe	PXE		2								2
Volitelné předměty – Myslivost	MYS, BIOs,								4		4
Seminář z BIL, z FYZ, z CHE	FYZs, CHEs										
Celkem		20	12	23	9	24	8	19	13	86	42
B. Nepovinné vyučovací předměty, kurzy a semináře											
Konverzace v cizím jazyce, sportovní kurzy, včelařství a zpracování včelích produktů, zájmové chovy a jiné dle aktuální nabídky.											

Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
41-41-M/01 – Agropodnikání	109	4	27,25
68-43-M/01 – Veřejnosprávní činnost	112	4	28
43-41-M/01 - Veterinářství	126	4	31,5
78-42-M/05 - Přírodovědné lyceum	30	1	30
Celkem	377	13	29,18

Pozn.: 1.Uvedte i obory vzdělání zařazené v rejstříku škol a školských zařízení, které jsou bez žáků – v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

- Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace poskytuje jen čtyřleté střední vzdělávání s maturitní zkouškou v denní formě studia.
- Během školního roku 2023/2024 přestoupil na Střední zemědělskou školu a Střední odbornou školu Poděbrady, příspěvková organizace 1 student do oboru vzdělání 41-41-M/01 agropodnikání, 1 student na obor 68-43-M/01 veřejnosprávní činnost a 1 student na obor 78-42-M/05 - Přírodovědné lyceum z jiné středních škol.
- Během školního roku 2022/2023 ukončilo studium: 9 žáků z důvodu přestupu na jinou školu nebo odchodu na trh práce.
- Ve Střední zemědělské škole a Střední odborné škole Poděbrady, příspěvková organizace studoval ve školním roce 2023/2024 jeden žák se slovenskou státní příslušností, 1 žák s vietnamskou a 4 žáci s ukrajinskou státní příslušností.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

- Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje):
Zřizovatel školy, Středočeský kraj, v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji, platný pro období 2020-2024 (zdroj: www.kr-stredocesky.cz):
 - a) Dostupné a kvalitní vzdělávání
Podporovat zajištění dostupnosti škol a vyučovaných oborů v návaznosti na potřeby trhu práce a v souladu s demografickým vývojem: *plnění školou: ANO*
 - b) Podporovat zkvalitnění středního vzdělávání
Využívat možností podpory spolupráce škol a zaměstnavatelů, např. odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů, zapojení odborníků z praxe do výuky: *plnění školou: ANO*
 - c) Podpora zavádění inovací do výuky
Vytvořit materiálně technické podmínky pro zavádění inovací do výuky, metodickou podporu včetně vzdělávání pedagogických pracovníků: *plnění školou: ANO*
 - d) Podpora rozvoje čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti
Vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje gramotnosti u žáků, digitální gramotnosti pedagogů, sdílení zkušeností, metodiky a nástroje pro rozvoj gramotnosti, digitální technologie do výuky v rámci „Šablon OP JAK“, Erasmus+, Dům zahraniční spolupráce: *plnění školou: ANO*
 - e) Podpora kariérového poradenství
Metodická podpora a rozvoj kariérového poradenství na středních školách: *plnění školou: ANO*

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- Díky změně ředitelů v průběhu školního roku se začal měnit koncept záměru školy z dlouhodobého hlediska. Záměr školy představil nový ředitel všem pracovníkům a je přílohou této výroční zprávy.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- Základními cíli školního vzdělávacího programu bylo dosaženo v jednotlivých oborech požadovaných kompetencí a dovedností:
Absolvent oboru agropodnikání 41-41-M/01
 - objasní a respektuje biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin a živočichů při stanovení a realizaci vhodných technologických postupů
 - dorozumí se jedním cizím jazykem
 - využívá základní laboratorní rozborů půdy, vody, hnojiv, krmiv a zemědělských produktů

- realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin
- vede běžné pracovní záznamy a účetnictví
- organizuje a případně provádí orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin
- uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, respektuje prvky welfare
- posuzuje zdravotní stav zvířat a realizuje preventivní opatření
- ovládá a obsluhuje běžnou zemědělskou mechanizaci
- získává odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B a provádí jejich údržbu

Absolvent oboru Právo a veřejná správa 68-43-M/01

- je schopný analytického myšlení i kompletnosti vědomostí
- má vnitřní potřebu celoživotního vzdělávání
- dorozumí se dvěma světovými jazyky
- má hlubší znalosti z práva správního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, práva sociálního zabezpečení, finančního, daňového
- má schopnost řešit krizové situace včetně ochrany životního prostředí
- má schopnost profesionální komunikace se státními orgány
- ovládá zásady společenské komunikace a jednání s občanem
- získává znalosti z fungování Evropské unie a schopnost plánovat a řídit projekty EU

Absolvent oboru Přírodovědné lyceum 78-42-M/05

- získává poznatky z biologie, chemie, geografie, fyziky a matematiky na úrovni potřebné pro úspěšné studium přírodovědně orientovaného terciárního vzdělávání chemické, potravinářské a biochemické technologie, ochrany životního prostředí, zemědělství, chemie, biologie apod.
- je připraven ke studiu jak na vysokých školách, tak v oborech vyšších odborných škol
- zaměřuje se na biologii, chemii, životní prostředí, potravinářství, zemědělství apod.
- ovládá přírodovědné metody a pracovní postupy používané v laboratořích různého typu a práci s laboratorní technikou, umí zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření při dodržování zásad bezpečnosti, práce, hygieny a ochrany zdraví při práci
- orientuje se v technologických schématech a umí znázornit výrobní pochody pomocí příslušných schémat, provádí jednoduché technologické výpočty a látkové bilance
- dovede vysvětlit základní principy řízení výroby a řízení kvality
- má schopnost získat obecně přenositelné kompetence pro snadnější adaptaci na požadavky a podmínky různých forem terciárního studia a náročnost zvoleného povolání

Absolvent oboru Veterinářství 43-41-M/01

- dorozumí se jedním světovým jazykem
- má základy latinského názvosloví
- organizuje práci ve veterinárním provozu, veterinárních klinikách a ošetrovnách, zoologických zahradách, ekologických centrech apod.
- používá správnou odbornou terminologii studijního oboru
- odebírá biologické vzorky a provádět laboratorní rozbor
- zabezpečuje inseminaci, odebírá a vhodnými metodami vyšetřuje a připravuje sperma zvířat k inseminaci, je schopen inseminovat zvířata

- kastruje samce hospodářských zvířat, odborně upravuje kopyta a paznehty
- zná zásady správné výživy jednotlivých druhů a kategorií zvířat, sestaví a optimalizuje krmné dávky
- má základní vědomosti o lécích a materiálech používaných při výkonu profese veterinárního technika, a to i z hlediska negativního dopadu na životní prostředí
- je připraven ke kvalifikovanému vykonávání základních odborných prací v daném oboru, rozumí teoretickým principům těchto činností a ovládá jejich praktické provedení
- odebírá vzorky a provádí základní laboratorní vyšetření potravin a surovin živočišného původu
- je schopen využívat základních poznatků z ekonomiky a zásad podnikání při nákupech zdravotnických materiálů

II.4 Projektová činnost školy

Realizace aktivit projektu OP JAK

Kroužky: Komunikace se zvířaty – volně vypsané pro všechny žáky, nepravidelně zejména v prvním pololetí, náplň – hledání způsobů komunikace

26. září 2023 - workshop pro žáky 3. a 4. ročníků **AGP -Transition** pro mladé muže ve věku 16-21 let. Lektor Pavel Kučera. **Vyjádření v dospívání pro dívky** – lektorka Blanka Schlossbauer
Organizoval Pavel Znamínko a Michaela Znamínková

13. října 2023 **Den Zvířat**: 200 žáků ze ZŠ. Poděbrad a okolí navštívilo školní zahradu Organizovala Znamínková, Znamínko, 1.D

23. dubna 2024 **Den Země**. 300 žáků ZŠ Poděbrad a okolí navštívilo školní zahradu. Program připravil Znamínko, Znamínková, 1.D

3. ledna 2024 – **přednáška SZIF** – ekonomika, organizovala Kurková Š.

Projekt Erasmus+ 1.Cinematherapy: **The Healing Power of Therapeutic Tools** 2022-3-CZ01-KA210-YOU-000093718 oblast - vzdělávání učitelů a pracovníků ve vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí. Info : Náš projekt se týká vzdělávání učitelů s cílením na mládež se speciálními vzdělávacími potřebami (SPV). U všech partnerských organizací chceme přispět ke snížení marginalizace mládeže se SPV, ke změně a postojů ostatních mladých i dospělých k nim. Cílem je poznat cesty, jak dosáhnout dobré sociální integrace těchto mladých lidí tím, že je přímo zapojíme do jejich projektu. Konkrétně budeme zapojovat mládež se SVP do tvůrčích aktivit, a to prostřednictvím zejména filmů a kina. Jednotlivé partnerské země mají své zkušenosti, kterými se můžeme navzájem inspirovat. Proč kino a video? Protože filmy překračují bariéry spojené s mnoha handicapem a otevírají jim dveře k prozkoumání, učení se. Díky nim a jejich tvorbě se učí vyjadřovat, vyměňovat si a vystavovat své názory a práci. Naším cílem je tedy optimalizovat proces inkluze mládeže s SVP

18. – 22. června 2023 – hostili jsme mezinárodní koordinační setkání projektu, Znamínko, Znamínková, Kroužilová, Verfelová, externě Kolčava (DDM Symfonie), B Schlossbauer speciální pedagožka 8. - 17. leden 2024 – **LTT u holandského partnera na St. Marten**. Znamínková, Znamínko se účastnili

Červen 2023 – červen 2024 – **kroužek pro žáky** na téma – hrdina, seberozvoj, vyjádření, v hledáčku kamery. Lektoři Kolčava, B Schlossbauer. Zejména pro žáky se SVP, ale v nabídce pro všechny.

2. listopad 2023 – duben 2024 - Projekt **Agroenvironmental action** – příprava na podání žádosti společně z partnery z Francie a Turecka, koordinační online schůzky . Koordinoval Znamínko, Znamínková

Zajištění stáží pro Erasmus pro zemědělskou Partnerskou školu Z Arrasu – Francie. Lycée Agricole 62217 Tilloy-lès-Mofflaines, Francie, Zajistil Znamínko, Znamínková.

15. - 19. dubna 2024 – připravili jsme odborný program pro partnerskou zemědělskou školu v Doetinghemu – Holandsko. Přivítali jsme 35 žáků a učitelů. Koordinovala Znamínková – účastnili se Znamínko, Znamínková, Verfelová, Plecitý a Kurková

16. – 21. června 2024 – zemědělská **exkurze Boleslawowo** Polsko. Agricultural Schools Practical Training Center Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego, koordinovala Znamínková. Účastníci 4.A a 3.A a ostatní, celkem 40 účastníků. Pedagogický doprovod Znamínková, Hartlová.



2022-3-CZ01-KA210-YOU-000093718

CINEMATHERAPY:
THE HEALING POWER OF
THERAPEUTIC TOOLS

SPOLEČNÉ NATÁČENÍ

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



THE HEALING POWER OF
THERAPEUTIC TOOLS
CINEMATHERAPY:

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



I. Programy a projekty ve školním roce 2023/2024

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MZe ČR	Nákup učebních pomůcek pro COP – Nákup rozmetadla a skeneru porostu + naváděcí systém	1 900 000,00	1 863 037,00	žáci získají a prohloubí si odborné kompetence
OP VVV	OP JAK	1 547 785,00	237 717,90	Zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, zapojení odborníků z praxe do výuky
Erasmus+ - DZS	Cinematraphy	60 000 EUR	60 000 EUR	Zvyšování odborných a jazykových kompetencí

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

- Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace má vlastní účet na platformě Facebook a Instagram.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud .	Skutečný počet žáků/stud . ¹	Počet žáků/stud . v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud . na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	000069248	480	377	377	35	-

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	002 002 825	82	78	0	4
Školní jídelna – žáci/studenti	102 814 198	400	746	469	6
Školní jídelna – pravidelné stravování	102 814 198	400	81	0	2
Domov mládeže DČ	002 002 825	76	453	453	3
Školní jídelna DČ – pravidelné stravování	102 814 198	400	48	48	4

III.2 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	377
Prospěli s vyznamenáním	36
Prospěli	326
Neprospěli	8
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,094
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	63,752
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0,035

- Počet žáků hodnocených slovně:
 - V žádném předmětu nebyl žádný student hodnocen **slovně**
- Opravné a komisionální zkoušky - – 21 studentů (opravné a komisionální 20 studentů, 1 student přestup z jiné školy), 1. ABC, 2AC, 3CD a 4.A, geografie, angličtina, němčina, dějepis, občanská nauka, tělocvik, fyzika, biologie, chov, praxe, ekonomika a podnikání, matematika, informatika, český jazyk, zemědělské stroje, pěstování rostlin, právo

b) Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
68-43-M/01 Právo a veřejná správa	23	3	15	5
43-41-M/01 Veterinářství	32	2	14	16
41-41-M/01 agropodnikání	12	3	6	3
Celkem	56	8	35	24

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2024)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	373	4	0

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- Viz. Projektová část

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	56	26	12	6	12

f) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2024)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2024
41-41-M/01 Agropodnikání	12	1
43-41-M/01 Veterinářství	25	1
68-43-M/01 Právo a veřejná správa	19	0
Celkem	56	2

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2023 - 30. 4. 2024). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.3 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení

Nejvyšší počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání je 30.

Jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané do jednotlivých oborů vzdělání:

Uchazeč úspěšně ukončí základní vzdělání.

Uchazeč, který se hlásí na obor agropodnikání nebo veterinářství musí mít na přihlášce (nebo přiloženém dokladu) potvrzení od lékaře, že jeho zdravotní stav nebrání studiu (a především vykonávání praxí) daného oboru, jak je stanoveno nařízením vlády č.211/2010 Sb.

Uchazeči budou přijímáni podle výsledků vzdělávání v 8. a 9. třídě základní školy a podle výsledků školní přijímací zkoušky (testu obecných studijních předpokladů). Pro celkové hodnocení žáků určil ředitel naší školy poměr: 40 % průměr známek z vysvědčení a 60 % výsledky testů.

Ze všech známek (s výjimkou chování) z 1. a 2. pololetí 8. třídy a z 1. pololetí 9. třídy bude vypočítán aritmetický průměr.

Hodnocení je provedeno skrze CERMAT.

Uchazeči budou v každém oboru seřazeni sestupně podle získaných bodů a podle takto vzniklého pořadí budou přijímáni až do naplnění povoleného počtu přijímaných žáků pro daný obor vzdělání.

V případě shodného počtu bodů u více uchazečů se škola bude držet rozřazovacího modulu CERMAT.

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2023/2024 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
Agropodnikání	76	30	0	0	0	0	1
Právo a veřejná správa	92	30	0	0	0	0	1
Přírodovědné lyceum	37	13	64	17	0	0	1
Veterinářství	90	19	0	0	76	0	1
Celkem	295	112	64	17	76	0	4

III.4 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Angličtina	377	25	12	21	16
Němčina	99	5	14	19	16,5
Ruština	60	5	12	14	13

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Angličtina	6	4	2	0	0
Němčina	1	1	0	0	0
Ruština	1	1	0	0	0

Jazykové vzdělávání na SZeŠ a SOŠ v Poděbradech

Žáci Střední zemědělské školy a Střední odborné školy v Poděbradech jsou účastníky jazykového vzdělávání, jejichž konkrétní naplnění vychází ze školních vzdělávacích programů, které odpovídá oboru studia, který si zvolili.

Škola nabízí studium následujících cizích jazyků: anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk.

Žáci, kteří zvolili jako svůj obor Agropodnikání, jsou vzděláváni pouze v jednom cizím jazyce (ve školním roce 2023-24 to byl jazyk anglický)

Žáci, kteří zvolili jako svůj obor Přírodovědné lyceum, jsou vzděláváni v jednom hlavním cizím jazyce (anglický jazyk) a v tzv. druhém jazyce (zde volili mezi německým a ruským jazykem)

Žáci, kteří zvolili jako svůj obor Právo a veřejná správa, jsou vzděláváni v jednom hlavním cizím jazyce (anglický jazyk) a v tzv. druhém jazyce (zde volili mezi německým a ruským jazykem)

Žáci, kteří zvolili jako svůj obor Veterinářství, jsou vzděláváni v jednom hlavním cizím jazyce (anglický jazyk), dále se věnují studiu latiny.

Žáci měli možnost během školního roku zúčastnit se následujících akcí:

- Olympiáda v anglickém jazyce proběhla 30. 1. 2024, zúčastnilo se jí 10 žáků 1.-3. ročníků. Do okresního kola postoupila z prvního místa Marie Ondrkálová z 3.D.

- V rámci OP JAK Inovativní formy výuky naši studenti vycestovali do Velké Británie, která se konala 1.- 6. 10. 2023, se zúčastnilo 45 žáků 2.-4. ročníků a 3 vyučující. Žáci viděli památky Londýna, Windsoru, Brightonu a navštívili útesy Seven Sisters. Během pobytu měli možnost konverzovat s rodilými mluvčími, neboť byli ubytováni v rodinách.

- 55 žáků napříč všemi třídami se dne 7. 12. 2023 zúčastnilo exkurze do Drážďan, během které se dozvěděli o místní kultuře, prošli si památky a navštívili adventní trhy.

- Žáci školy zároveň navštívili divadelní představení v anglickém jazyce, kde měli možnost uplatnit své znalosti anglického jazyka.

- Žáci měli možnost komunikovat v cizím jazyce během návštěv ze zahraničí. Naše škola hostila žáky a učitele z Francie a Holandska, se kterými trávila čas v prostorách školy a na školním statku. Zároveň 49 žáků a učitelé navštívili Polsko, zde se jednalo se o zemědělskou exkurzi.

III.5 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Z hlediska ICT jsou ve škole 3 učebny výpočetní techniky. Každá po šestnácti stolních počítačích. V další učebně, označené jako multimediální, je možné použít několik přenosných počítačů.
- Učitelé jsou vybaveni notebooky, které prakticky ve všech třídách mohou připojit k projektorům. Další dva malé projektory si mohou učitelé půjčit a využít ve výuce.

- Žákům a učitelům je dostupná tiskárna s kopírkou. Další tiskárny, včetně barevné, jsou k použití v kanceláři školy.
- Nově je škola vybavena třemi 3D tiskárnami.
- Do učeben výpočetní techniky, pokud v nich neprobíhá výuka, mají žáci přístup před i po vyučování a o přestávkách.
- Ve dvou učebnách jsou namontovány dotykové tabule.
- V jedné učebně je nově umístěn velkoformátový dotykový displej.
- Ve škole je zřízena vnitřní počítačová síť a dostupná WiFi síť nejen pro výukové účely, ale i pro veřejné využití.

IV. Školní poradenské pracoviště

Na základě dlouhodobého záměru v oblasti primární prevence a analýzy výsledků celkového klimatu školy jsme se ve školním roce 2023/2024 opět zaměřili spíše na nespecifickou primární prevenci.

V uplynulém školním roce škola využila nabídku již osvědčených programů z minulých let. Dvoudenní adaptační kurz konaný před vstupem studentů v Poděbradech umožnil plynulý nástup studentů na střední školu a zároveň vytvořil neformální prostor pro seznámení studentů s legislativou školy. Využili jsme ubytování u nedalekého Jezera Poděbrady, ale i vlastní zdroje - aulu a učebny školy.

Pro studenty bylo připraveno několik besed s odborníky na různou problematiku týkající se metodiky prevence. 2. ročníky se zúčastnili besedy s PhDr. Radkou Málkovou na téma šikana a kyberšikana.

Ve výchovně vzdělávacím procesu byla zařazena celá řada podnětů, které směřují k prevenci rizikového chování. Snad nejvýrazněji a nejsystematičtěji jsou ve shodě s osnovami a školním vzdělávacím programem zařazována témata v předmětu občanská nauka a aplikovaná psychologie. Zde je možné vytvořit příznivou atmosféru k diskusi nad ožehavými problémy současnosti, ať se jedná o problematiku drog, AIDS, kriminalitu mládeže, kouření, dalších závislostí i otázky rasismu, extrémismu, apod. K jednotlivým otázkám se vyučující dostávají i při výuce dějepisu, (viz 2. světová válka, židovská problematika), český jazyk a literatura (viz shodná tematika jako u dějepisu, drogy a alkohol u F. Villona, prokletých básníků či beatníků, současná literatura nebo náměty pro komunikativní výchovu nebo kontrolní slohové práce na námět rizikového chování), biologie a chemie (škodlivost kouření a jeho dopad na lidský organismus, chemické složení škodlivých látek).

Jak bylo uvedeno, škola se snaží svým celkovým působením vést mladé lidi k pozitivní atmosféře, zdravému životnímu stylu, ke kritickému hodnocení situace i k plnohodnotnému prožívání volného času. Tomu jsou přizpůsobeny i další aktivity školy. Studenti oboru agropodnikání jsou vedeni k reprezentaci školy, studovaného oboru i zvolené profesionální orientaci na výstavách /Výstaviště Lysá nad Labem, burzy škol, zemědělské výstavy ve spolupráci se školním statkem Poděbrady /, kde se podílejí na organizaci a prezentaci naší školy. Studenti naší školy se také pravidelně účastní literárních soutěží (Studenti čtou a píší noviny pořádané MF DNES, literárních soutěží pořádaných pod záštitou KÚ Středočeského kraje...). Také příprava Dnů zvířat a aktivní účast na Dni Země má své významné poslání v oblasti prevence rizikového chování. Tyto akce ukazují možné alternativy využití volného času dětí a mládeže.

Případy porušení školního řádu byly projednány. Všechny evidované neomluvené hodiny byly řádně projednány na výchovných komisích a potrestány podle příslušných nařízení školního řádu.

Primární preventivní program nemůže nahradit každodenní práci všech pedagogických i provozních zaměstnanců školy, která tvoří jakýsi základ všech interpersonálních vztahů ve škole i mimo ni. Tam, kde nastupuje prevence, předpokládáme, že není něco v pořádku v oblasti mezilidských vztahů či vztahů k projevům rizikového chování. Tím ale v žádném případě nezavíráme oči před avizovanými problémy současnosti. Jsme školou, kde se snažíme minimalizovat společensky nepřipustné vlivy na žáky svým osobním příkladem a soustavnou prací. Proto cílem našeho snažení je motto naší školy, tj. být Školou pro život.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2023)

Jeden žák s FNF dotací podporovanou Školským poradenským zařízením.

Druh postižení	Počet žáků/studentů
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	0
Autismus	1

- Počet studentů, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů - 13, z toho počet žáků studentů se zdravotním postižením - 13.
- Uveďte informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – individuální plány vzdělávání, wellbeing místnost, podpora pedagogů, výchovného poradce a školní psycholožky.

Nadaní žáci a studenti

- Škola podporuje nadané a talentové žáky a umožňuje jim nejen další vzdělání a sebevzdělávání a rozvoj jak po mentální stránce, tak i fyzické.

IV.2 Výchovné poradenství a kariérové poradenství

- spolupráce VP s výchovnými pracovníky na všech úsecích
- prevence rizikového chování
- řešení aktuálních individuálních problémů žáků
- pomoc dlouhodobě nemocným a zaostávajícím žákům
- zajišťování přestupu na jinou školu, dočasného přerušení studia
- spolupráce s TU
- metodická pomoc školnímu parlamentu
- další vzdělávání v oboru VP
- kariérové poradenství – maturitní ročníky

Výchovná poradkyně si na začátku školního roku 2023/24 vytyčila následující cíle:

- Zprostředkovat nové metody pedagogické diagnostiky a intervence.
- Poskytovat metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, práce s nadanými žáky apod.
- Předávat odborné informace týkající se péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
- Poskytovat informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu a o možnostech využívání jejich služeb žákům.
- Vést písemné záznamy, které dokládají rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.
- Spolupracovat podle možností s problémovými žáky /slabý prospěch, výchovné problémy, častá absence/ a jejich rodiči, popř. zajistit kontakt na příslušnou PPP.
- Sledovat a řešit případy šikany na škole /pomocí dotazníků, přímého svědectví, sociometrického šetření atd./.
- Vést v evidenci studenty se specifickými poruchami učení, popsat jejich specifikaci, seznam studentů dát k dispozici všem vyučujícím.
- Věnovat pozornost a vést v evidenci studenty se zameškanými neomluvenými hodinami a řešit tento problém v souladu s věstníkem MŠMT o prevenci záškoláctví.
Vést pohovory se žáky s neomluvenou absencí. Nad 10 hodin ustanovit komisi skládající se z : ředitele školy
zákonného zástupce – v případě nezletilosti žáka
třídního učitele
výchovného poradce
školního metodika prevence
popř. dalších odborníků
- Spolupracovat s PPP Nymburk, Kolín při osobních i výchovných problémech studentů, zúčastňovat se akcí pořádaných pro výchovné poradce a dále přenášet ostatním pedagogům získané informace.
- V rámci předmětů – např. společenská kultura, základy práva, aplikovaná psychologie, občanská nauka apod. diskutovat se studenty o rizikovém chování prostřednictvím psychologických her klást důraz na nácvik umění odmítnout, sebepojetí, sebehodnocení, přijímání kritiky apod.
- Informovat studenty o možnostech využití linek důvěry a zařízeních, která se zabývají problematikou výchovy, řešením mezilidských vztahů, krizových intervencí.

Tyto stanovené cíle byly naplňovány v průběhu celého školního roku.

Uskutečněné akce v rámci výchovného poradenství:

Adaptační kurzy 1.ročníků (září 2023)

Pracovní setkání výchovných poradců ZŠ a SŠ na ÚP Nymburk /říjen/.
Semináře pro výchovné poradce.
Přednáška a beseda pracovníka ÚP Nymburk s žáky 4.ročníků o možnosti dalšího uplatnění absolventů po ukončení studia. /leden 2024/
Beseda 4.ročníků s pracovníkem ÚP Nymburk o dalším pracovním uplatnění studentů po absolvování školy. (leden).
Dny otevřených dveří listopad a leden.
GAUDEAMUS – veletrh vysokoškolského a pomaturitního vzdělávání (Praha, 4. ročníky)

IV. 3 Primární preventivní program

Na základě dlouhodobého záměru v oblasti primární prevence a analýzy výsledků celkového klimatu školy jsme se ve školním roce 2023/2024 opět zaměřili spíše na nespecifickou primární prevenci.

V uplynulém školním roce škola využila nabídku již osvědčených programů z minulých let. Dvoudenní adaptační kurz konaný před vstupem studentů v Poděbradech umožnil plynulý nástup studentů na střední školu a zároveň vytvořil neformální prostor pro seznámení studentů s legislativou školy.

Pro studenty bylo připraveno několik besed s odborníky na různou problematiku týkající se metodiky prevence. Žáci 1. ročníků se zúčastnili besedy s Bc. Zavadilem (Semiramis), která se týkala problematiky závislostí. Žáci 2. ročníků se zúčastnili besedy s PhDr. Radkou Málkovou na téma šikana a kyberšikana. Žáci prvních, druhých a třetích ročníků se pravidelně setkávali se školní psychologkou. S ní pracovali zejména na třídní a skupinové dynamice a aktuálních problémech daných tříd. Studenti 4. ročníků se zúčastnili přednášky zaměstnance úřadu práce na téma Možnosti uplatnění na trhu práce. Zároveň se studenti všech 4. ročníků zúčastnili veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus (Praha). Také charitativní akce spojené s dobročinnými sbírkami byly v uplynulém školním roce úspěšné. Studenti převážně 1. až 3. ročníků VSC se aktivně účastnili akcí podle zájmu nadací a fondů. Ve výchovně vzdělávacím procesu byla zařazena celá řada podnětů, které směřují k prevenci rizikového chování. Snad nejvýrazněji a nejsystematičtěji jsou ve shodě s osnovami a školním vzdělávacím programem zařazována témata v předmětu občanská nauka a aplikovaná psychologie. Zde je možné vytvořit příznivou atmosféru k diskusi nad ožehavými problémy současnosti, ať se jedná o problematiku návykových látek, kriminalitu mládeže, kouření, dalších závislostí i otázky rasismu, extrémismu, apod. K jednotlivým otázkám se vyučující dostávají i při výuce dějepisu, / viz 2. světová válka, židovská problematika /, český jazyk a literatura / viz shodná tematika jako u dějepisu, drogy a alkohol u F. Villona, prokletých básníků či beatníků, současná literatura nebo náměty pro komunikativní výchovu nebo kontrolní slohové práce na námět rizikového chování/, biologie a chemie / škodlivost kouření a jeho dopad na lidský organismus, chemické složení škodlivých látek /. Výčet možných námětů lze doplnit i odbornými předměty jako právo a veřejná správa doplněné návštěvou příslušných institucí, soudního jednání, jako např. návštěva Parlamentu ČR, Senátu ČR a jednání Okresního soudu v Nymburce, Centrální banka v Praze, apod./, aplikované psychologie / hraní rolí, sociometrie / nebo praxe ve všech oborech / AGP, VSC, VET/.

Jak bylo uvedeno, škola se snaží svým celkovým působením vést mladé lidi k pozitivní atmosféře, zdravému životnímu stylu, ke kritickému hodnocení situace i k plnohodnotnému prožívání volného času. Tomu jsou přizpůsobeny i další aktivity školy. Studenti oboru agropodnikání jsou vedeni k reprezentaci školy, studovaného oboru i zvolené profesionální orientaci na výstavách /Výstaviště Lysá nad Labem, burzy škol, zemědělské výstavy ve spolupráci se školním statkem Poděbrady /, kde se podílejí na organizaci a prezentaci naší školy. Také příprava Dnů zvířat a aktivní účast na Dni Země má své významné poslání v oblasti prevence rizikového chování. Tyto akce ukazují možné alternativy využití volného času dětí a mládeže.

Případy porušení školního řádu a všechny evidované neomluvené hodiny byly řádně projednány na výchovných komisích a potrestány podle příslušných nařízení školního řádu.

Školní metodička prevence od ledna 2024 nastoupila do akreditovaného studia pro školní metodiky prevence, jehož cíle je splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon funkce metodika prevence.

DALŠÍ AKCE ŠKOLY

Akce uskutečněné ve školním roce 2023/2024

- Adaptační kurzy pro 1. ročníky (září)
- Pracovní semináře výchovných poradců v PPP Nymburk (říjen)
- Pracovní semináře výchovných poradců ZŠ a SŠ na ÚP Nymburk (září, říjen)
- Burzy škol – Nymburk, Kolín, Mladá Boleslav
- Dny otevřených dveří (listopad a leden)
- Soutěž PISQWORKY – oblastního kola v Kutné Hoře se 31.10 2023 zúčastnilo se pět pětičlenných družstev
- Soutěž tříčlenných družstev v sudoku – zúčastnily se tři družstva 19. 4. 2024 na GJP
- Logická olympiáda – základního kola se zúčastnilo pět studentů
- Matematická olympiáda – školní kolo jeden žák
- Doučování z matematiky
- Exkurze 3.D
- ZOO Praha 25. 6. 2024
- Psí útulek Haryk Poděbrady 26. 6. 2024
- Seminář **SZIF: Pomáháme v začátcích zemědělského podnikání**
Uskutečnění: 3. 1. 2024
Program:
 - Celostátní síť pro venkov a její realizované aktivity v roce 2023, Společná zemědělská politika 2023-2027
 - Přednášky odborníků ve dvou blocích na téma sociální zemědělství a využití „chytrých aplikací“ pro zemědělce
 - Akce byla pořádána v rámci aktivit Celostátní sítě pro venkov.
 - seminář MŮŽEŠ PODNIKAT 3. D – přednáška podnikatelů v rámci ŠVP EKO Podnikáníleden: exkurze – ČNB Praha – třídy 4. A,C expozice Za měnou

Akce uskutečněné pro žáky

Beseda – šikana / kyberšikana (Mgr. Málková) – 2. ročníky

Další akce byly pořádány ve spolupráci s metodikem prevence SPJ (viz MPP).

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Nymburk

výchovná poradkyně se zde zúčastňuje on-line seminářů určených pro výchovné poradce

spolupráce v oblasti specifických poruch učení studentů

probíhá spolupráce s PPP Kolín týkající se problémových žáků této spádové oblasti

Spolupráce s ÚP Nymburk

Setkání výchovných poradců ZŠ a SŠ, kde byli výchovní poradci seznámeni se stavem nezaměstnanosti v našem regionu a s uplatněním absolventů jejich škol na trhu práce. Výchovní

poradci SŠ předali zástupcům ZŠ propagační materiály a informace o svých školách. Dále obdrželi seznam pořádání burz škol a zajistili termíny konání přednášek UP pro své studenty.

Další spolupráce probíhá se: sociálně – právním odborem
policíí ČR
Asociací výchovných poradců
CEVAP Praha
Centrum Adiktologie Nymburk
PPP Nymburk, Kolín, Mladá Boleslav, Praha 3, 9

Spolupráce s rodiči

Schůzky se zákonnými zástupci žáků se konají dvakrát do roka, vždy po klasifikaci za první a třetí čtvrtletí. Je-li to nutné, jsou zákonná zástupci pozváni k ústnímu jednání, kterého se účastní žák, třídní učitel a výchovný poradce, v případě závažnějšího provinění je svolána výchovná komise.

Konzultační hodiny:

pondělí: 9.35 h – 9.55 h

úterý: 9.35 h – 9.55 h

Konzultační hodiny školního psychologa

středa: 10.45 h – 14.45 h

+ dle potřeby žáků

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2023)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. Prac.
Celkem fyzický/přepočte ný	Nepedagogickýc h fyzický/přepočte ný	pedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických interních/externí ch	pedagogickýc h – s odbornou kvalifikací ¹	
49/ 43,356	16/ 15,827	33/ 27,529	33/2	35	-

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedag. Pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	8	10	14	6	5	51,333
z toho žen		7	9	9	2	2	42,222

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet ped. Pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
33	2	0	4	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. Pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	4	9	11	14

Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace neměla mezi zaměstnanci ve školním roce 2023/2024 osobního asistenta pro žáky s tělesným postižením.

Současný stav počtu asistentů pedagoga odpovídá potřebám školy.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Geografie	5	5
Informační a komunikační technologie	27	27
Matematika, Seminář	41	41
Fyzika	5	5
Chemie, Biochemie, Seminář	17	17
Mikrobiologie a parazitologie	5	5
Občanská nauka	9	9
Tělesná výchova	24	24
Český jazyk a literatura	39	39
Ekonomika a podnikání, Ekonomika	13	13
Chov zvířat	25	25
Právo	12	12
Veřejná správa	12	12
Základy přírodních věd	6	6
Motorová vozidla	2	2
Praxe	18	18
Společenská kultura	3	3
Ochrana rostlin	2	2
Technická zařízení a doprava	4	4
Doprava v zemědělství	2	2
Latina	2	2
Základy mechanizace	5	5
Veterinární legislativa	1	1
Zemědělství	2	2
Technika administrativy	6	6
Výživa zvířat a krmivářství	6	6
Rozvoj venkova	2	2
Zpracování zemědělské produkce	1	1
Ekonomika a sociální politika	7	7
Aplikovaná psychologie	2	2
Zpracování živočišných produktů	2	2
Hygiena potravin	2	1
Daně a účetnictví	8	8
Myslivost, Seminář	4	4
Pěstování rostlin	14	14

Písemná a elektronická komunikace	5	5
Reprodukce a inseminace, Patologie	6	6
Nemoci zvířat a farmakologie	7	7
Anatomie a fyziologie zvířat	8	8
Celkem	487	487

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

- Na školu v průběhu roku nastoupil nový ředitel školy Mgr. Radim Keith, a to 1. 2. 2024
- Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu je 10, z toho počet absolventů PedF 2 a jejich odborná kvalifikace je 100%
- Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy – 3

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Jeden pedagog studuje rozšiřující studium pro kariérového poradce, jeden pedagog

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – kurzy, semináře, školení, samostudium

DVPP bylo ve školním roce 2023/2024 většinou využíváno. Vzdělávací aktivity probíhaly on-line, semináře nebo jako webináře.

a) počet zúčastněných na jednodenních akcích: pedagogové – 36, nepedagogové – 20

Název kurzu, semináře, školení – pedagogové
čtenářská gramotnost
AI v hodinách ČJ
konference matematika
program „Pohoda“
převzetí školy
změna financování škol
Nadúvazkové hodiny a přesčasy
PH Max
SW Codexis
školení „Bakaláři“
seminář AJ
jazykový kurz AJ
jazykový kurz AJ
1.semestr AJ
školní metodik, prevence
2. semestr AJ
školní metodik – 2. splátka
umělá inteligence
letní poradenské dny

školní výlety z pohledu práva
školení „Bakaláři“
školení „Bakaláři“
Hodnocení – výuka cizích jazyků
podpůrná opatření
školení „Bakaláři“
Zákon o účetnictví
školení na 3D tisk
klimatická změna
prokrastinace
Cyklus vzdělávacích akcí 2024
studium pro ředitele škol
osobní rozvoj
studium pro ředitele
osobní rozvoj
školení „Bakaláři“
legislativa
V. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků
Název kurzu, semináře, školení - nepedagogové
cestovní náhrady
povinná dokumentace na školách
datová schránka
řízení školního stravování
dotace, transfery
konsolidační balíček
vytváření směrnic
zúčtování záloh na daň
zdaňování mezd
Zákoník práce
bezmasé pokrmy
právní předpisy ŠJ
ekonomika provozu škol
stravovací systém
hygienické minimum
školní jídelníček
stravovací program
dietní stravování
ISP, OP a odpadová legislativa
obsluha výtahů

- b) samostudium – všichni pedagogičtí pracovníci si musí samostudiem doplňovat své znalosti v předmětech, které učí, o nové poznatky. Musí se seznamovat s novými metodami a postupy práce v pedagogice a musí je zařazovat do výuky, aby dosažené kurikulum žáka (absolventa

středního vzdělávání) bylo integrované a získané kompetence trvalé. Neustále se musí seznamovat s novými informačními a komunikačními technologiemi a využívat je ve výuce.

c) Finanční náklady vynaložené na DVPP

Ve školním roce 2023/2024 škola vynaložila **237 717,90 Kč** na DVPP.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

- Škola sídlí na adrese Boučkova 355, má jednu budovu, Domov mládeže má samostatnou budovu vedle školy se stejnou adresou
- Ve škole je 22 tříd, velká tělocvična, sýrárna, dílny, skleník, venkovní učebna, jídelna s kuchyní, kanceláře, kabinety a vstupní hala
- Se změnou ředitele školy se začaly plánovat investiční akce, které volně přecházely do nového školního roku

VI.1 Další aktivity školy

Žáci se mohli zapojit do on-line aktivit mezinárodních projektů.

Škola pod vedením pana Ing. Krebse pořádala **Oblastní kolo jízdy zručnosti** dne 24. dubna 2024



Okresní výstava králíků, holubů a drůbeže 14. – 15. října

6. března 2024 se konala přednáška **beseda s právníkem** – odborník na pracovní právo pro 3. a 4. ročníky, oboru Právo a Veřejná správa.

4. – 5. září 2023 **Adaptační kurz 1. ročníků** (seznamovací hry, vodácké aktivity, lezecká stěna, sportovní soutěže)



7. října 2023 **Přespolní běh SŠ** okresu Nymburk – Sportovní centrum v Nymburce

Chlapci běh na 5 km (2 týmy, 3. a 5. místo), dívky běh na 3 km (1 tým, 2. místo)

14. října 2023 **Slavnostní otevření nového školního hřiště**

30. října 2023 **Středoškolská futsalová liga 1.kolo** (3. místo)



19. prosince 2023 **Vánoční bruslení 1. – 3. ročníků** Zimní stadion Poděbrady

19. – 24. února 2024 **Kurz lyžování 2.A Rokytnice nad Jizerou**

Sjezdové lyžování ve skiareálu Horní Domky, horská turistika, sportovní hry v hale Spartaku Rokytnice, plavání v bazénu v Jilemnici, návštěva sklárny v Harrachově, beseda s členem Horské služby.

24. – 29. února 2024 Kurz lyžování 2.C/D Rokytnice nad Jizerou

Sjezdové lyžování ve skiareálu Horní Domky, horská turistika, sportovní hry v hale Spartaku Rokytnice, plavání v bazénu v Jilemnici, návštěva sklárny v Harrachově, beseda s členem Horské služby.....



19. března 2024 Charitativní akce Přes bariéry s Policií ČR

Součástí je absolvování fyzických testů pro přijetí k Policii ČR. Testy se skládají ze čtyř disciplín (člunkový běh, klik, celomotorický test a běh na 1000 metrů), úspěšně je splnilo 6 studentů.



24. dubna 2024 Juniorský maraton 2024

V Praze na Výstavišti nás jako každý rok reprezentoval desetičlenný tým 7 chlapců a 3 dívek (10x4 km).



30. května 2024 **Turnaj 1. ročníků v přehazované**



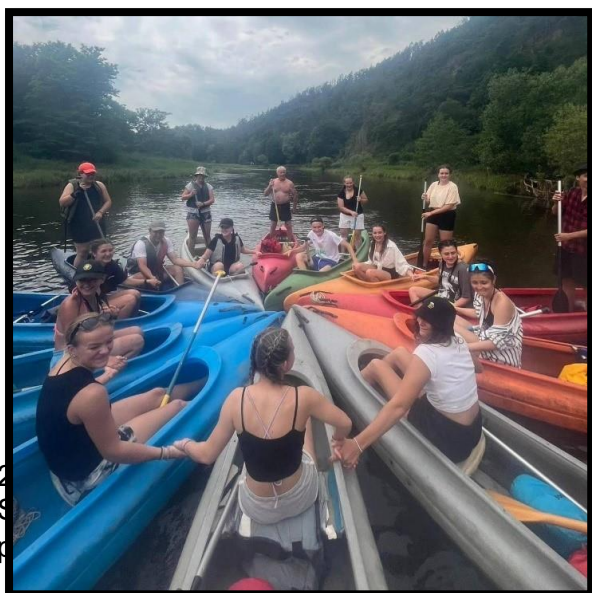
8. – 12. června 2024 **Vodácký kurz 3.A – Berounka**



15. června 2024 **Sportovní soutěže 2. ročníků ve hrách ultimate frisbee, ringo, bumbác-ball a přehazovaná**



17. – 21. června 2024 **Vodácký kurz 3.D – Berounka**



V průběhu celého školního roku fungoval kroužek florbalu a kondičního cvičení v posilovně pod vedením PaedDr. Josefa Kačera

VI.2 Presentace školy na veřejnosti

- Dny otevřených dveří v listopadu 2023 a lednu 2024.
- Pomoc výstavami ve škole i na VLL Lysá nad Labem
- Presentace v tisku AGROSPÓJ, Facebook, Instagram, Burzy středních škol
- Účastníme se sbírek Bílá pastelka a Sluníčkové dny
- Žáci druhých a třetích ročníků veřejné správy vyplňují a vypracovávají dotazníky se seniory v Domově Rožďalovice. Druhé ročníky mají praxi na Městském úřadě v Poděbradech a MAS Podlipansko v Pečkách

VI.3 Další činnosti školy

Školská rada:

Člen	Zastupuje
Ing. Markéta Pošíková	Středočeský kraj
Kamil Swaczyna	Středočeský kraj
Mgr. Jitka Kolenčíková	za pedagogické pracovníky
Mgr. Slavomila Nováková	za pedagogické pracovníky - předseda
Jakub Samuel Kamarád	za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků
Lubomír Bíško	za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků

Školská rada se ve školním roce 2023/2024 sešla celkem čtyřikrát: 16. října 2023, 27. listopadu 2023, 26. února 2024 a 20. května 2024.

16. října 2023: Jitka Kolenčíková byla zvolena do ŠR za pedagogické pracovníky. Přítomní členové ŠR odhlasovali, že předsedkyní ŠR bude Slavomila Nováková, místopředsedkyní Jitka Kolenčíková. ŠR byla předložena výroční zpráva za šk. rok 2022/2023, která vzhledem k neaktuálním a nepřesným údajům nebyla schválena. Ing. Znamínko se k prezentaci výroční zprávy nedostavil. Dále byla projednána bezpečnost práce v odborných učebnách a potřeba navýšit počet šatních skříněk pro žáky.

27. listopadu 2023: ŠR byla předložena opravená výroční zpráva za šk. rok 2022/2023, Ing. Znamínko tuto zprávu osobně představil. K jednání ŠR byla přizvána zástupkyně odboru školství středočeského kraje Mgr. Hana Jankřlová. Opravená výroční zpráva i nadále obsahovala neúplné a neaktualizované údaje, ŠR výroční zprávu opět neschválila.

26. února 2024: Nově jmenovaný ředitel Mgr Radim Keith byl přizván, aby stručně představil svou koncepci rozvoje školy a nastínil materiální a personální politiku školy. Ředitel školy pověřil Ing. Znamínka dopracováním výroční zprávy. Dále ředitel školy pověřil zodpovědné osoby úklidem a zabezpečením odborných učeben.

20. května 2024: ŠR schválila rozpočet na r. 2024. ŠR navrhla, aby opakovaně neschválená výroční zpráva nebyla publikována, pouze archivována. Ing. Pošíková nastínila možnost spolupráce a odborných praxí pro žáky školy.

Zhodnocení celoroční činnosti žákovského parlamentu

Žákovský parlament se v průběhu školního roku 2023/2024 ukázal jako dynamický a aktivní orgán, který se pravidelně scházel, a to v celkovém počtu 13 zasedání. Setkání probíhala v tempu 1-2x měsíčně, což ukazuje na snahu členů parlamentu udržovat pravidelnou komunikaci a efektivní spolupráci.

Na prvním zasedání proběhly volby, na nichž byl zvolen předseda a dva místopředsedové, což přispělo k jasné organizační struktuře a vedení parlamentu. Pro zjednodušení komunikace mezi členy byla aktualizována komunikační skupina na Facebooku, což umožnilo rychlé sdílení informací a koordinaci aktivit.

V rámci svých činností se Žákovský parlament aktivně podílel na pořádání různých akcí, které byly nejen zábavné, ale také v souladu s pozitivními hodnotami a zapojením celého školního společenství. Mezi nejvýznamnější akce patřily:

1. Týden převleků (30. 10. – 3. 11. 2023): Tato akce umožnila studentům ukázat svou kreativitu a zapojit se do zábavy. Každý den byl tematicky zaměřen na jiný typ oblečení, což podpořilo školní atmosféru a připravilo studenty na Halloween.

2. Krabice od bot: V prosinci se škola zapojila do celorepublikového projektu, který měl za cíl podpořit ty, kteří to potřebují. Tato akce rozvíjela empatii a solidaritu mezi studenty.

3. NO BACKPACKS (19. 12. 2023): Tato akce povzbudila studenty ke kreativě tím, že mohli místo školních tašek použít něco originálního, čímž se rovněž zvýšila pozornost na potřebu inovace a změny v každodenním školním životě.

4. Studentské volby do Evropského Parlamentu (10. května 2024): Tato akce podpořila občanskou angažovanost a informovanost studentů o demokratických procesech v Evropě, což je klíčové pro vzdělávání mladé generace.

Kromě pořádání akcí byl žákovský parlament aktivní také v oblasti zlepšování chodu školy: diskutovalo se o třídění odpadů, nových koších pro tříděný odpad a dalších aspektech, jako jsou šatní skříňky a jídelna. Pořízení nového koše na PLECHOVKY a KOV, renovace aktuálních košů na tříděný odpad je příkladem pozitivní změny, která přispěla k ekologickému povědomí mezi studenty.

Na zasedáních byly rovněž shromažďovány připomínky a podněty studentů, což ukazuje na otevřenou komunikaci a ochotu naslouchat potřebám celého školního společenství. Zápisy ze zasedání spravovali studenti ze 4. ročníku oboru Veřejnosprávní činnost, což dále posílilo jejich dovednosti organizace a administrativy.

Shrneme-li celkovou činnost Žákovského parlamentu, lze konstatovat, že jeho aktivity měly pozitivní dopad na školní prostředí a přispěly k aktivnímu zapojení studentů do dění školy. V následujících letech by bylo vhodné pokračovat v tradici zakládat podobně zaměřené projekty a akce, které podpoří duch spolupráce, kreativity a ekologického povědomí mezi mladými lidmi.

VII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VII.1 Autoevaluace školy

- Hodnocení školy mohu provést jen z poloviny, neboť jsem nastoupil po 2. pololetí v roce 2024. Pedagogická část se naplnila bezesbýtku. Finanční prostředky, které škola získala ze své doplňkové činnosti, věnovala zpět na opravy, modernizaci a zlepšování podmínek pro žáky a zaměstnance školy.
- Škola spravovala nemovitý majetek a movitý majetek s péčí řádného hospodáře. Škola z prostředků získaných z doplňkové činnosti prováděla během školního roku nutné opravy, revize v objektu školy a domova mládeže, malování vybraných učeben, pokojů, sociálních zařízení na domově mládeže.
- Škola věnovala prostředky také na modernizaci učebních pomůcek, obnovu fondu učitelské i žákovské knihovny.
- Širší hodnocení si škola určitě zaslouží následující školní rok.

VII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontrola ČŠI ve školním roce 2023/2024 neproběhla

VIII. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

VIII.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	48.941	2.910	23.464	1.504
2.	Výnosy celkem	50.594	3.385	23.667	1.640
z toho	příspěvky a dotace na provoz	5.654	0	2.909	0
	ostatní výnosy	44.940	3.385	20.758	1.640
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	1.653	475	203	136

VIII.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2023 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		2.685
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		1.851
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		40.180
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		39.592
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	28.090
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		
	z toho	33086 Doučování z Národního plánu obnovy	95
		33092 OP JAK	138
		33087 Digitál. učební pomůcky	310
		33088 Prevence digitální propasti	45
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5.745
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		4.437
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	003 mezinárodní spolupráce	51
	z toho	544 energie	1.217

		0014 Podpora kvality škol	40
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		415

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Výsledek hospodaření k 31. 12. 2023

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady celkem	48.940.722,12 Kč	2.910.349,85 Kč
Výnosy celkem	50.593.959,89 Kč	3.385.299,19 Kč
Výsledek Hospodaření	1.653.237,77 Kč	474.949,34 Kč

Celkový výsledek hospodaření: 2.128.187,11 Kč

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti: 1.653.237, 77 Kč

Škola má k dispozici finanční prostředky ze Středočeského kraje. Příspěvky na provoz, které poskytuje zřizovatel, byly čerpány v souladu s pravidly hospodaření stanovenými KÚ Středočeského kraje.

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti je tvořen z příjmů školy za učební pomůcky, ubytování studentů na domově mládeže, stravování studentů a zaměstnanců školy, autoškolu skupiny B, kopírování.

Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti: 474.949,34 Kč

Za doplňkovou činnost škola disponuje s finančními prostředky za poskytování služeb tělocvičny, ubytování a stravování pro cizí osoby. Z těchto příjmů jsou hrazeny náklady na stravování, provoz kuchyně a nákup potřeb do jídelny.

VIII.3 Kontroly hospodaření

- V tomto roce nebyly kontroly hospodaření Středočeským krajem provedeny.

IX. Závěr

- Tento školní rok byl rozpuštěn na dvě části z hlediska vedení školy. S nastupujícím ředitelem se začalo mnoho věcí měnit a nastavovat legislativně i pedagogicky. Postupně se začalo do školy jako budovy, ale i vyučování investovat.

S DVPP se pokračovalo podle rozvrhu nebo se přibral nový pedagog. Finanční prostředky, které škola získala ze své doplňkové činnosti, věnovala zpět na opravy, modernizaci a zlepšování podmínek pro žáky a zaměstnance školy.

Škola spravovala nemovitý majetek a movitý majetek s péčí řádného hospodáře. Škola z prostředků získaných z doplňkové činnosti prováděla během školního roku nutné opravy, revize v objektu školy a domova mládeže, malování vybraných učeben, pokojů, sociálních zařízení na domově mládeže.

Škola se neustále snaží získávat finanční prostředky pro modernizaci výuky a zvyšování

konkurenceschopnosti absolventů na trhu práce i z jiných zdrojů.

- Zpracovali:
- Mgr. Radim Keith, Hana Málková, Mgr. Iva Římalová, Znamínko, Ing. Jan Krebs, Bc. Daniela Libánská, Mgr. Slavomila Nováková, Ing. Michaela Feierfeilová, Mgr. David Šťastný: Paní Šimáková, Mgr. Krebsová, Bc. Jiří Tůma, Petra Říhová

Datum zpracování zprávy: 15. října 2024

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady: 21. října 2024

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

X. Příloha: Dlouhodobá koncepce školy

Koncepce rozvoje školy

Koncepce je vedena z pohledu od roku 2023 dále, aby mohla být postupně uskutečněna vize fungování školy a její rozvoj pro zkvalitnění výchovy a vzdělání s podporou zákonných zástupců, pedagogů, středisek praktického vyučování a dalších partnerů v rámci širší spolupráce. Cílem je mít takovou školu, která dovede odborně vzdělávat, podporovat osobní růst a dovednosti a připraví pro další profesní život.

Škola je příspěvkovou organizací Středočeského kraje, která vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Zajišťuje formou veřejné služby vzdělávání žáků ve čtyřech oborech:

- Právo a veřejná správa
- Agropodnikání
- Veterinářství
- Přírodovědné lyceum

Tyto obory jsou všechny stejně důležité. Stejně tak je důležitá i spolupráce mezi obory.

Základní strategické cíle a vize

Oblast vzdělávání

Agropodnikání – zemědělské oblasti se neustále vyvíjejí, a proto je důležité modernizovat učební plány tak, aby zohledňovaly nejnovější trendy, technologie a vědecké poznatky v zemědělství. To zahrnuje například výuku o udržitelném zemědělství, precizních zemědělských technologiích, ochraně životního prostředí a alternativních zemědělských metodách, zapojení většího množství odborníků z praxe.

Právo a veřejná správa – tento obor přispívá ke znalostem firemních agend, které je potřeba spravovat. Otevírá se zde možnost úzké spolupráce se státními i soukromými subjekty, u nichž lze vykonávat školní praxi a zároveň užít získaných vědomostí v reálném prostředí.

Přírodovědné lyceum – orientace v různých oborech, schopnost zpracovat informace a propojit s praxí, příprava na VŠ. Současný trend vytváří poptávku po všeobecním vzdělání a touze vyzkoušet si více oborů – širší uplatnění na trhu práce.

Veterinářství – v tomto specifickém oboru, zabývajícím se péčí o zvířata, by měl být kladen důraz na teoretické i praktické dovednosti žáka ve stejném poměru. Lze využít potenciál prostorů školy a zapojit žáky do praxí na školním statku nebo zahradě. Úkolem školy je také zajistit spolupráci s veterinárními lékaři a soukromými ordinacemi.

Všechny obory jsou koncipované tak, aby byly schopny vzájemného propojení a následně společenského uplatnění. Široké spektrum získaných znalostí a dovedností při studiu vede k lepšímu pracovnímu uplatnění i v případě potřeby změny oboru. Je kladen důraz jak na odborné znalosti, tak i na všeobecně vzdělávací předměty, což dává dobrý základ pro pozdější celoživotní vzdělávání. Nedílnou součástí vzdělávání jsou plně funkční projekty, které prostupují všemi obory napříč a je stanoven garant, který za vedení těchto projektů zodpovídá od začátku do konce.

Oblast ekonomická

Cílem je zvýšit příjmy školy a zajistit zisk finančních prostředků z jiných zdrojů (granty a dotace EU, MŠMT ČR, MAS, sponzorské dary, prodej výrobků, vlastní příjmy – pronájem prostor, kurzy, obědy veřejnosti, ubytování aj.). Ředitel řeší problémy samostatně, proaktivně, efektivně a pružně. Je schopný aktivně vyhledávat příležitosti výhodné pro školu, personál a studenty (oblast vzdělávání, praxe a neustálé zdokonalování učebních pomůcek). Dále dělá rozhodnutí, která jsou dlouhodobě udržitelná, efektivně plánuje a zadává úkoly.

Oblast personální

Je nutné vytvořit kvalitní pracovní tým z pedagogických i nepedagogických pracovníků, podpořit jejich další rozvoj (např. DVPP). Mít stále pozitivní školní klima k vytvoření dobrého zázemí pro všechny zaměstnance. Motivovat je k pozitivnímu a aktivnímu přístupu. Aktivní vyhledávání pedagogů s odborným i všeobecně vzdělávacím zaměřením, případně odborníků z praxe, vede k vytvoření stabilního a silného pedagogického týmu. Významným pilířem pro fungující školu je nutné dlouhodobé plánování a včasné poskytování informací všem zaměstnancům, žákům i rodičům. Pravidelná evaluace poskytuje pedagogům motivaci pro další vzdělávání, zvyšování kvality výuky a dobré klima na pracovišti.

Vize:

Podpora podnikavosti a inovace: V rámci vzdělávacích programů je nutné klást důraz na rozvoj podnikatelského myšlení a kreativity. Studenti by měli mít příležitost pracovat na projektech a podnikatelských plánech, které by mohly být implementovány ve skutečném pracovním prostředí díky všem oborům, které škola nabízí. Škola musí usilovat o spolupráci organizacemi a podnikatelskými centry, které jsou schopny studentům poskytnout mentoring, podporu, finanční zdroje a zázemí pro rozvoj a realizaci jejich nápadů.

Využití moderních technologií: Zemědělství (agropodnikání) se stále více spoléhá na moderní technologie a digitální nástroje. Do studia by měla být začleněna výuka o agrotechnologiích, automatizaci, dronovém mapování, senzorových systémech a dalších moderních zemědělských technologiích. Studenti by měli mít přístup k moderním zařízením a softwaru, které jim umožní seznámit se s těmito technologiemi a jejich aplikací v praxi. V přírodovědném lyceu se jedná o využití projekčních technologií, virtuální reality, 3D tiskáren, online laboratoří a simulací, mobilních aplikací a senzorů. Veterinářství přináší možnost práce s moderními diagnostickými technologiemi. Právo a veřejná správa využívá programy pro správu agend a ekonomii a ICT.

Mezinárodní spolupráce: Středoškolské odborné vzdělávání lze realizovat nejen na domácí půdě, ale i s podporou mezinárodní spolupráce. Zahrnuje to možnosti mezinárodní spolupráce a mobility pro své studenty jako výměnné programy s jinými školami (Erasmus a podobně – již se tak děje) s propojením ve všech čtyřech studijních oborech, účast na mezinárodních konferencích a workshopech či zapojení do projektů financovaných z evropských fondů. Mezinárodní spolupráce umožňuje studentům rozšířit své obzory, získat nové perspektivy a sdílet zkušenosti s vrstevníky z jiných zemí a umožňuje studentům využívat v praxi své jazykové znalosti a dovednosti na odborné úrovni.

Udržitelnost a ochrana životního prostředí: SZeŠ a SOŠ musí vycházet z aktuálních trendů udržitelného zemědělství a ochrany životního prostředí a tuto myšlenku nechat prostoupit všemi obory napříč. Studenti by měli být seznámeni s metodami šetrnými k životnímu prostředí, jako je organické zemědělství, správa vodních zdrojů a podobně.

Školní statek: Výhodou by mělo být multifunkční využití a spolupráce aktivit všech oborů školy. Odborná škola tak může mít dobré výukové zázemí s praxí, kde si žáci vyzkouší technologické zařízení nebo mechanizace, chod statku (správa majetku, plánování), veterinární péče o zvířata či rozborů krmiv a další.

Školní zahrada: Musí se podpořit zájem o využití zahrady pro jednotlivé obory po vedením pedagogů a odborníků (např. včelařství, bylinky nebo čaje a další).

Vzdělávací program školy:

Měl by poskytnout studentům všeobecné, odborné i praktické dovednosti pro uplatnění na trhu práce. Důležitá je spolupráce mezi učebními obory formou společného projektu, prodeje školních produktů, ale i volnočasové nebo mimoškolní aktivity. Musí se zajistit odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vést studenty k další podnikavosti (soutěže CEFIF, fiktivní firmy, účetnictví a podobně).

Chod a klima školy:

Pro kvalitní chod a rozvoj školy jsou nepostradatelné dva fungující sektory – pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci. Pro obě skupiny je nutné vytvořit fungující zázemí, přesně stanovit kompetence každé pozice, pravidelně kontrolovat náplň práce a poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu. Z toho vyplývá základ pro kvalitní výuku i odbornou praxi s odpovídající infrastrukturou (je nutné pro školu zajistit moderní laboratorní vybavení, včetně IKT (RVP v informatické oblasti 2025)).

Materiální a ekonomická část:

SZeŠ a SOŠ má velký potenciál, co se týče školní zahrady, sýrárny, skleníku, včelích úlů a drobného chovu. V současné době se ale všechny oblasti využívají k výuce a praxi jen částečně. V budoucnu by mohla být praxe žáků propojená s pěstováním, výrobou a prodejem školních produktů (med, plodiny, drobná zvířata k chovu atp.), případně dodáváním plodin do školní jídelny. Domovu

mládeže SZeŠ a SOŠ Poděbrady je nezbytné zajistit investice pro možnou rekonstrukci nevyhovujícího ubytovacího zařízení studentů SZeŠ a SOŠ Poděbrady v několika etapách. Tyto důvody jsou následující: změna hygienických norem (snížení počtu ubytovaných) a navýšení počtu žáků (přechod silných ročníků na SŠ).

Škola a veřejnost:

Pro stabilitu a funkčnost školy jsou důležité čtyři pilíře – zřizovatel, pedagog, žák a zákonný zástupce. Ředitel školy plní funkci mediátora mezi těmito stranami. Dále spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli absolventů, s VOŠ a VŠ, s ÚP, se soukromými veřejným sektorem. Reprezentace školy je uskutečňována nejen při místních a celorepublikových akcích, ale i skrze média, burzy škol, výstupy projektů a spolupráci s jinými školami.

Mgr. Radim Keith