

STŘEDNÍ LESNICKÁ ŠKOLA A SOU, KŘIVOKLÁT, PÍSKY 181

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2021/2022

SLŠ a SOU, Křivoklát, Písky 181

Východiska tvorby MPP SLŠ a SOU Křivoklát, Písky 181

Minimální preventivní program školy je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům: agrese, záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, vandalismus, závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování a rizikové chování při nedodržování nařízení opatření proti šíření infekčních onemocnění.

1. Hlavní cíl programu

Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů je na SLŠ a SOU Křivoklát výchova žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, jejich sociální a osobnostní rozvoj i rozvoj jejich komunikačních dovedností. Předcházení rizikového chování na škole slouží začlenění MPP do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy, zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu a řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity studentů, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci studentů školy. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.

2. Garant programu a jeho spolupracovníci

- Za koordinaci preventivních aktivit zodpovídá školní metodik prevence rizikového chování Bc. Stanislav Veselý (dále jen ŠMP),
- ŠMP spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky školy, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků,
- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem,
- ředitel školy je garantem MPP.

3. Popis výchozí situace (vnitřní a vnější zdroje)

3.1. Charakteristika školy a její specifika

Typ školy: střední škola na samotě v lese, velká spádová oblast (Beroun, Rakovník, Kladno, Louny, Mělník, Rokycany), žáci dojíždějí i z jiných spádových oblastí, problematická je dopravní obslužnost

Počet žáků školy: 175

Počet tříd: 7

Rizikové faktory: problematické chování studentů mimo vlastní prostor školy před zahájením a po skončení vyučování

Riziková místa: rizikovým místem ve škole je prostor šaten a prostory WC v budově SŠ a DM, rizikovým místem vnějšího okolí školy je zejména bezprostřední okolí školy, prostor před budovou domova mládeže a autobusové zastávky.

3.2. Vnitřní informační zdroje.

Odborná a metodická literatura:

Učitelské noviny

Prevence – odborný časopis

Drogy – poznej svého nepřítele

Řekni drogám ne

Sám sebou

Sexuálně přenosné nemoci a jejich zdravotní rizika

Kouření a alkohol

Likvidační životní styl

Program preventivních aktivit..

J. Presl: *Drogová závislost*

Nešpor, Provazníková: *Slovník prevence problémů působených návykovými látkami*

Nešpor, Csémy: *Alkohol, drogy a vaše děti*

Pokorný, Telcová, Tomko: *Prevence sociálně patologických jevů*

Nešpor, Csémy, Pernicová: *Prevence problémů působených návykovými látkami*

Gábal I.: *Etnické menšiny ve střední Evropě*

Strejčková A. a kol: *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví*

Prof. Luca Montagniera: *Aids fakta, naděje*

3.3. Vnější informační zdroje

Webové stránky:

www.adiktologie.cz

www.anabell.cz

www.cppt.cz

www.kotva.cppt.cz

www.drogy.cz

www.odrogach.cz

www.streetwork.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.linkabezpeci.cz

www.sikana.org

www.sikana.cz

www.e-bezpeci.cz

www.seznamsebezpecne.cz

4. Cíle MPP

4.1. Krátkodobé cíle

- Zlepšit znalosti žáků v oblasti sociálně – patologických jevů,
- vyhradit určitý počet hodin pro školní preventivní aktivity,
- zvyšovat sociální kompetence žáků, rozvíjet dovednosti zakotvené v ŠVP,
- realizovat aktivity preventivního programu v rámci školních i volnočasových aktivit,
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou,
- nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost,
- provést monitoring rizikového chování.

4.2. Střednědobé cíle

- Vytvořit funkční preventivní program školy,
- získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace,
- zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti, zlepšovat sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů,
- zapojit organizace do preventivního programu školy,
- usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodinou,
- podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky,
- podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

4.3. Dlouhodobé cíle

- Snížit počet sociálně patologických jevů u žáků školy (potírání projevů šikany, agrese, nadřazenosti atd.),
- vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti PP,
- vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy,
- udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu,
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti v bio–psycho–sociálních souvislostech.

5. Metody práce

Minimální preventivní program je koncipován jako dlouhodobý a komplexní.

5.1. Aktivity pro žáky

- Přednášky a besedy (v rámci školy, spolupráce s PPP, s dalšími organizacemi),
- výukové bloky – zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů nebo týkající se zdravého způsobu života (realizace ŠMP, učitelé ON a odborných předmětů, PPP),
- volnočasové aktivity – sportovní, kulturní (úsek mimo vyučování),
- sportovní akce – jednorázové,
- poradenská činnost,
- kulturní akce – zájezdy do zahraničí, na výstavy, návštěvy kina, exkurze, besedy

Přehled témat souvisejících s PP realizovaných v rámci jednotlivých předmětů

předmět	téma
Tělesná výchova	sport jako zdravý životní styl, fair play jednání
Psychologie	prevence drogových závislostí a jiných závislostí
Osobnostní výchova	komunikace v sociální péči
Občanská nauka	malé sociální skupiny a vztahy v nich, šikana
Osobnostní výchova	etika a morálka, psychohygiena
Sociální péče	prevence kriminality dětí a mládeže
Psychologie	neschopnost zařadit se do společnosti, závislost na drogách a alkoholu

předmět	téma
Anglický jazyk	lidské tělo a zdraví
Občanská nauka	kriminalita, radikalismus, extremismus, právní minimum
Český jazyk a literatura	životní styl
Právo	základní pojmy teorie práva, ochrana práv dětí a mladistvých
Psychologie	problematika chování v adolescenci a pubescenci
Sociální péče	pomoc lidem s drogovou aj. závislostí
Občanská nauka	zdraví a jeho ochrana, vývoj a rozvoj osobnosti
Český jazyk a literatura	kultura osobního projevu
Sociální péče	terénní sociální služby, problematika sociálně vyloučených lokalit
Psychologie	duševní hygiena
Zdravotní tělesná výchova	životospráva
Konverzace v anglickém jazyce	zdraví, multikulturalismus
Právo	trestní odpovědnost, trestné činy, tresty
Občanská nauka	politické ideologie, multikulturní soužití, etika, mravní hodnoty a postoje

5.2. Aktivita pedagogů

- Vzdělávací semináře pedagogů (v rámci školy, KCVJŠ, NIDV, CPPT),
- porady pedagogů – ŠMP informuje ostatní pedagogy o novinkách v resortu PP,
- aktuality v rámci PP jsou vyvěšovány na nástěnku ve sborovně, rozesílány e-mailem.

5.3. Spolupráce s rodiči

Rodiče mohou kontaktovat pedagogické pracovníky pomocí e-mailu, telefonu nebo si mohou domluvit osobní schůzku.

- Jednou za pololetí jsou realizovány třídní schůzky.
- Zámky ze všech předmětů jsou zveřejňovány na stránkách školy, průběžná aktualizace je samozřejmostí.
- Členem Školské rady SLŠ Křivoklát je také zástupce z řad rodičů (podílí se aktivně na školních aktivitách).

- V případě problému (výchovního, studijního, zdravotního, sociálního atd.) se žákem jsou rodiče školou kontaktováni, informováni o problému. Společně (žák, rodiče, škola) problém řeší.
- Rodiče mají MPP k dispozici na webových stránkách školy.
- Rodiče jsou hromadně informováni prostřednictvím internetových stránek školy o všech změnách ve školním rozvrhu, o školních akcích a dalších aktivitách.

6. Krizový plán školy - strategie postupu řešení v případě zjištění sociálně patologických jevů

Dojde-li k porušení školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy nebo výskytu jiných sociálně patologických jevů (šikana, rasismus, ...) bude postupováno dle školního řádu a metodického pokynu MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28 takto:

1. Individuální pohovor se žákem (dle konkrétní situace – třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, vedoucí vychovatel nebo ředitel)
2. Podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. Doporučení a zprostředkování kontaktu s odborníky
4. V případě nezájmu rodičů kontaktování sociálního odboru a oddělení péče o dítě
5. V případě dealerství oznámení Policii ČR.

Postup školy při vzniku problémů v oblasti zneužívání návykových látek

I. U žáka byly nalezeny nelegální drogy

1. Učitel odebere za přítomnosti svědka látku a uloží ji na bezpečné místo (do školního sejfu) s písemným záznamem o případu.
2. Oznámí tuto skutečnost řediteli školy.
3. Učiteli není dovoleno bez svolení žáka provádět šetření. Toto je oprávněna pouze Policie ČR u osob podezřelých ze zneužívání drog.
4. Ředitel školy informuje rodiče žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ policii.
5. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

II. Na půdě školy je nalezen žák pod vlivem drog nebo alkoholu, nebo trpí abstinenčními příznaky

1. Učitel, který nalezne žáka pod vlivem drog nebo alkoholu, nebo žáka trpícího abstinenčními příznaky, zajistí žákovi bezpečnost (dá ho okamžitě pod dohled TU, případně jiného učitele a okamžitě kontaktuje rodiče, případně zdravotnické zařízení).
2. Učitel případ okamžitě nahlásí vedení školy.
3. Učitel provede ve spolupráci s výchovným poradcem či metodikem prevence zápis o daném případě.
4. Ředitel školy informuje rodiče žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ policii z důvodu zneužívání a distribuce drog.
5. Po návratu žáka do školy provede třídní učitel, případně výchovný poradce pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem, zpočátku třeba přes linku důvěry, dále doporučení na odborníky ze zdravotnického zařízení, K-centra, PPP, apod.
6. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

III. Žák se svěřil s tím, že užívá drogy

1. Učitel nabídne radu a podporu nebo se obrátí na výchovného poradce. Doporučí žákovi rozhovor s odborníkem např. ze zdravotnického zařízení, K-centra, PPP apod. Případně se žákovým souhlasem příslušné zařízení (např. PPP) okamžitě kontaktuje.
2. Pokud půjde o nezletilého žáka, je nutné ho přesvědčit o nutnosti kontaktovat rodiče a vše jim vhodnou formou oznámit. Zachování mlčenlivosti vzhledem k věku žáka je nevyhovující pro obě strany.

IV. Na půdě školy byly nalezeny drogy nebo vybavení k jejich užívání

1. Nálezce z řad pedagogických pracovníků drogy nebo vybavení zajistí jejich bezpečné uložení.
2. Provede záznam o případu za přítomnosti svědka.
3. Informuje ředitele školy nebo jeho zástupce.
4. Ředitel školy nebo jeho zástupce kontaktuje policii.

V. Žák je přistižen při prodeji drog

1. Pedagog či jiný pracovník školy odebere látku a uloží ji na bezpečném místě (do školního sejfu) se záznamem o případu a za přítomnosti svědka.
2. Pedagog či jiný pracovník školy kontaktuje výchovného poradce či metodika prevence a ten prodiskutuje případ se žákem. Provede zápis o pohovoru.
3. Pedagog či jiný pracovník školy vše oznámí řediteli školy.
4. Ředitel školy kontaktuje policii z důvodu porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy mládeže) a prostřednictvím třídního učitele vše oznámí rodičům žáka.
5. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

Postup školy v případě neomluvené či zvýšené omluvené absence žáků

1. Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování stanoví školní řád.
2. Školní docházku žáků své třídy eviduje třídní učitel.
3. Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Součástí prevence je:
 - pravidelné zpracování dokumentace o absenci žáků
 - součinnost se zákonnými zástupci
 - analýza příčin záškoláctví včetně přijetí příslušných opatření
 - výchovné pohovory se žáky
4. Škola prostřednictvím TU může požadovat, pokud to považuje za nezbytné, jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem či zletilým žákem i doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem a to pouze v případě, že nepřítomnost žáka ve škole přesáhne tři dny školního vyučování.
5. Ve zcela výjimečných, individuálně stanovených případech (především v případě, časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky) může škola požadovat jako součást omluvenky potvrzení ošetřujícího lékaře o nemoci žáka i v případě nepřítomnosti, která nedosahuje délky uvedené v odstavci 4.
6. Třídní učitel je povinen sledovat jak omluvenou, tak neomluvenou absenci žáka. V případě, že se žák neúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žákovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován, jako by vzdělávání zanechal. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.

Postup školy v případě zjištění šikany

Definice: Šikana je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumějí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osoby, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

1. Učitel, který vyzoroval šikanu nebo byl na ni některým žákem upozorněn, konfrontuje své pozorování s dalšími kolegy, především s třídními učiteli.
2. Podezření na šikanu oznámí učitel ŘŠ, VP, ŠMP.
3. Třídní učitel se ve spolupráci s ostatními učiteli pokusí nalézt vhodné svědky.
4. TU sám nebo ve spolupráci s VP, ŠMP provede individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky – spolužáky (konfrontace svědků šikany mezi sebou). Udělá stručný zápis a nechá ho svědky podepsat.
5. TU se spojí s rodiči případné oběti a konzultuje s nimi znaky možné šikany. Vyslechne ve spolupráci s VP či ŠMP oběť, zaručí jí diskrétnost a důvěrnost poskytnutých informací. Vyhotoví zápis. Rodičům oběti nebo oběti samotné nabídne psychologickou pomoc poskytovanou odborným pracovištěm, na které předá kontakt.
6. TU ve spolupráci s VP, popř. ŠMP provede rozhovor s agresorem (agresory), udělá stručný zápis.
7. ŘŠ je o průběhu šetření průběžně informován TU.
8. Po zjištění všech skutečností navrhne ŘŠ spolu s TU, VP a ŠMP další postup.
9. TU informuje jak rodiče oběti, tak rodiče agresora o následujícím postupu. Pozve je do školy, kde s nimi po seznámení se situací provede stručný zápis, který všichni zúčastnění podepíší. Pozve **zvláště** rodiče oběti a **zvláště** rodiče agresora!
10. Teprve po všech výše uvedených krocích rozebere TU, případně ve spolupráci s VP či ŠMP, situaci ve třídě, oznámí potrestání viníků.
11. TU i ostatní učitelé vyučující v této třídě sledují další vývoj situace ve třídě.

Poznámky:

a) Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů. Proto je nutné vždy informovat ŘŠ, který rozhodne, zda tuto skutečnost ohlásí Policii ČR či OSPOD.

b) Šikanování je hrubým porušením školního řádu. Agresor bude dle zjištěných skutečností potrestán. Výše trestu bude záležet na druhu a způsobu šikany.

c) V případě výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti (tzv. „školní lynčování“) je nutný následující postup:

1. Překonat šok pedagoga a bezprostředně zachránit oběť (1. pomoc, RZS).
2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Informovat ŘŠ, nahlásit případ policii.
6. Vlastní vyšetřování.

Minimální preventivní plán může být doplňován dle potřeby na základě získání dalších poznatků.

B1. 8. 5021



Bc. Stanislav Veselý

školní metodik prevence

B1. 8. 5021



Ing. Vratislav Dlohoš

ředitel školy



Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát

Příloha č. 1 Minimálního preventivního programu pro šk. rok 2021/2022

Strategie prevence školní neúspěšnosti

Poradní sbor: hlavní vychovatel R. Hlavsa, preventista S. Veselý, výchovný poradce J. Bažantová, zástupce ředitele M. Měsíček

Každé čtvrtletí se provádí vyhodnocení prospěchu žáka. Při zhoršení prospěchu poskytneme následující preventivní opatření:

- Poskytování konzultačních hodin
- Informování rodičů prostřednictvím dopisů třídním učitelem
- Doučování
- Navýšení samostudia
- Evidence docházky na samostudia
- Motivační plán organizace samostudií
- Spolupráce s rodiči
- Dohled nad domácí přípravou
- Vyhodnocení IVP a doporučení
- Spolupráce s PPP
- Zprostředkování kontaktu s odborníky

Strategie prevence školní neúspěšnosti může být doplňována dle potřeby na základě získání dalších poznatků.

Ředitel školy V. Dlohoš

Vých. poradce J. Bažantová

Preventista S. Veselý