

Minimální preventivní program

2024/2025

Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště Křivoklát

SLŠ a SOU Křivoklát, Písky 181

čj 24/2024

1. Charakteristika školy

Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát

příspěvková organizace, zřizovatel Středočeský kraj

Písky 181, 270 23 Křivoklát

Tel. 313 558 128

www.sls-krivoklat.cz

reditel@sls-krivoklat.cz

Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Alexandra Lochová, alexandra.lochova@sls-krivoklat.cz

Zástupce ředitelky: Ing. Jakub Krézl, jakub.krezl@sls-krivoklat.cz - obor lesnictví

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Eliška Libovická, eliska.libovicka@sls-krivoklat.cz

- obor veterina

Školní poradenské pracoviště:

Výchovná poradkyně: Ing. Jana Bažantová, jana.bazantova@sls-krivoklat.cz

Školní metodik prevence: Ing. Hana Trousilová, hana.trousilova@sls-krivoklat.cz

Školní psycholog: Mgr. Jaroslava Vojtěchová, psycholog@sls-krivoklat.cz

2. Školní preventivní strategie

Východiska tvorby MPP SLŠ a SOU Křivoklát, Písky 181

Minimální preventivní program školy je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28), který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení zejména následujícím rizikovým jevům:

- agrese
- šikana
- kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií,
- násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek
- netolismus
- gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt, sexuální rizikové chování

Dalšími ohrožujícími faktory jsou: diskriminace, dezinformace a vyčleňování jednotlivce z kolektivu. Podpora a analýza příčin pro žáky ohrožených školním neúspěchem.

Minimální preventivní program – dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

3. Analýza výchozí situace

Vnitřní zdroje školy

Charakteristika školy

Naše škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Jsme školou, která se nachází uprostřed lesů. Nejbližší obec je vzdálená 4km. Co se týká vybavení, kromě tříd je ve škole tělocvična, fitness a dvě klubovny. Škola poskytuje vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou (Lesnictví a Veterinářství) a střední vzdělávání s výučním listem (Truhlář, Opravář lesnických strojů, Lesní mechanizátor). Školu navštěvuje okolo 175 žáků. V posledních letech stoupl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Domov mládeže je zaplněn 100%.

Současná analýza

- Základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů je na SLŠ a SOU Křivoklát výchova žáků ke zdravému životnímu stylu s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, jejich sociální a osobnostní rozvoj i rozvoj jejich komunikačních dovedností. Předcházení rizikového chování na škole slouží začlenění MPP do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy, zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu a řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity studentů, pestrosti forem preventivní práce, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci studentů školy. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.
- Systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v technikách preventivní práce a vytváření pozitivních vztahů tripartity (žák, pedagog, rodič).
- Při řešení přestupků závisí na míře závažnosti. Pedagog komunikuje s rodiči, třídním učitelem, v případě závažných přestupků se vzniklý problém řeší na pedagogické radě či s externími subjekty.

Hlavní cíl

Hlavním cílem je vytvoření efektivního systému prevence na základě působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků.

Obecný cíl

Předcházení rizikových projevů chování, rozvoj psychosociálních dovedností, zvládání zátěžových situací a zabezpečení kvalifikovanými, kompetentními osobami a institucemi v případě řešení rizikového chování.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP): ŠMP, preventivní tým a vedení školy – preventivní strategie školy:

Ředitel školy je garantem MPP. Školní metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem spolupracuje s pedagogickými pracovníky školy, s odborníky, institucemi a poradenskými zařízeními. Společně vytváří prostředí pro řešení rizikového chování žáků.

Školní preventivní tým – je tvořen výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, psycholožkou a vedením školy. V případě řešení výchovných problémů – výchovná komise – VP, ŠMP, ŘŠ, ZŘŠ, třídní učitel/ka TUČ.

Školní poradenský tým:

Ředitel školy: Mgr. Alexandra Lochová

Telefon: 313 558 128

E-mail: reditel@sls-krivoklat.cz

Sleduje efektivitu preventivních aktivit, zajišťuje spolupráci s rodiči a v případě potřeby svolává výchovnou komisi.

Školní metodik prevence: Ing. Hana Trousilová

Telefon: 313 558 128

E-mail: hana.trousilova@sls-krivoklat.cz

Koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu a doporučuje vhodné odborné a metodické materiály k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťující sociálněprávní ochranu dětí a mládeže. Plánování, evaluace realizovaných preventivních programů.

Výchovný a kariérový poradce: Ing. Jana Bažantová

Telefon: 313 558 128

E-mail: jana.bazantova@sls-krivoklat.cz

Informuje pedagogy o vzdělávacích potřebách žáků, poskytuje metodickou pomoc při řešení výchovných problémů žáků. V součinnosti s vychovateli, třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci a metodičkou prevence zajišťuje možnosti nápravy. Kariérové poradenství pro žáky.

Školní psycholog: Mgr. Jaroslava Vojtěchová

Telefon: 313 558 128

E-mail: psycholog@sls-krivoklat.cz

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetenci žáků v oblasti sociálních dovedností. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy.

Škola dbá na zajištění bezpečného prostředí pro žáky a pedagogy. Preventivními programy a kurzy s atraktivními zážitkovými činnostmi přispívá k budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech.

Vnější zdroje školy

Organizace a instituce poskytující metodickou pomoc při realizaci MPP:

Okresní metodik prevence: Mgr. Radana Nikolau, PPP Rakovník

Tel: 607 873 768, radka.nikolau@seznam.cz

Krajský metodik prevence: Bc. Martina Šebková

Tel: 257 280 314, sebkova@kr-s.cz

Odbor prevence MŠMT: Mgr. Martina Budínská, Mgr. Radka Heřmánková

Martina.Budinska@msmt.cz, Radka.Hermankova@msmt.cz

OSPOD: Mgr. Luboš Kejla, MěÚ Rakovník

Tel: 313 259 285, 602 472 985, lkejla@murako.cz

Policie ČR

Úřad práce Rakovník

Magdalena o.p.s.

Linka pro pedagogy, vychovatele, rodinu a veřejnost:

Linka pro rodinu a školu 116 000

Linka první psychické pomoci 116 123

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí 116 006

Linka bezpečí 116 111

Rodičovská linka: www.rodicovskalinka.cz, 606 021 021

Poradna Vigvam: www.poradna-vigvam.cz

Nepanikař

Externí psychologové, pedopsychoiatri

Anabell, projekt Dove

Hedepy.cz, terapie.cz, shiftto.cz

4. Cíle MPP

Dlouhodobé cíle

- funkční informační systém
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- budovat dobré vztahy mezi žáky
- posílení duševní odolnosti žáků vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- vytvářet u žáka postoje a schopnosti odmítnutí návykové látky
- upevňování sociálního klimatu ve třídách a ve škole
- vést žáky k vhodnému využití volného času
- vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy
- předcházet nebo redukovat míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování
- poskytnout pomoc těm, u kterých se již rizikové chování projevilo

Krátkodobé cíle

- celoroční projekty, zaměřené na upevňování vztahů mezi žáky
- zapojování rodin do života školy
- vytváření a distribuce metodických materiálů
- organizace exkurzí a adaptačních kurzů
- zlepšit finanční gramotnost žáků
- témata a projekty na určité období, intervence, zmapování potřeb v oblasti primární prevence
- zvýšit informovanost pedagogů a žáků v problematice kyberšikany a šikany

Většinu forem rizikového chování se nám daří eliminovat za podpory školního vzdělávacího programu školy a domova mládeže. Cílovou skupinou jsou žáci maturitních a učebních oborů s přihlédnutím na žáky se SPU a SVPCH. Dále žáky z málo podnětného rodinného prostředí a sociálně slabších rodin. Důležité je pozornost věnovat žákům s nedostatečným prospěchem a zjistit příčinu.

Školní poradenský tým spolupracuje na řešení všech výukových i výchovných problémech žáků a umožňuje v případě potřeby konzultace. Do informování jsou zapojeni rodiče.

5. Tematické bloky ve výuce

Prevence rizikového chování se promítá ve výuce během celého studia na škole. Témata lze chápat jako průřezová skrz celou výuku.

Přehled témat souvisejících s PP realizovaných v rámci jednotlivých předmětů

Předmět	Téma
Tělesná výchova	sport jako zdravý životní styl, fair play jednání
Psychologie	prevence drogových závislostí a jiných závislostí
Osobnostní výchova	komunikace v sociální péči
Občanská nauka	malé sociální skupiny a vztahy v nich, šikana
Osobnostní výchova	etika a morálka, psychohygiena
Sociální péče	prevence kriminality dětí a mládeže
Psychologie	neschopnost zařadit se do společnosti, závislost na drogách a alkoholu
Anglický jazyk	lidské tělo a zdraví
Občanská nauka	kriminalita, radikalismus, extremismus, právní minimum
Český jazyk a literatura	životní styl
Právo	základní pojmy teorie práva, ochrana práv dětí a mladistvých
Psychologie	problematika chování v adolescenci a pubescenci
Sociální péče	pomoc lidem s drogovou aj. závislostí
Občanská nauka	zdraví a jeho ochrana, vývoj a rozvoj osobnosti
Český jazyk a literatura	kultura osobního projevu
Sociální péče	terénní sociální služby, problematika sociálně vyloučených lokalit
Psychologie	duševní hygiena
Zdravotní tělesná výchova	Životospráva
Konverzace v anglickém jazyce	zdraví, multikulturalismus
Právo	trestní odpovědnost, trestné činy, tresty
Občanská nauka	politické ideologie, multikulturní soužití, etika, mravní hodnoty a postoje

Obsah programu

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.) modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

Aktivity zaměřené na rodiče

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin školního psychologa, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o návykových látkách
- besedy a projekty pro rodiče
- seznámení rodičů s postupem školy v případě rizikového chování žáků
- internetová poradna

6. Měření efektivity programu

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové práce metodika prevence, školního speciálního pedagoga, připomínky dětí a školní samosprávy, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby jsou přizváni příslušní odborníci.

Výsledky anket a dotazníků dokladujících situaci na naší škole

- zlepšit znalosti žáků v oblasti sociálně – patologických jevů,
- vyhradit určitý počet hodin pro školní preventivní aktivity,
- zvyšovat sociální kompetence žáků, rozvíjet dovednosti zakotvené v ŠVP,
- realizovat aktivity preventivního programu v rámci školních i volnočasových aktivit,
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou,
- nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost,
- provést monitoring rizikového chování.

Krátkodobé cíle

- vytvořit funkční preventivní program školy,
- získávat podporu a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace,
- zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti, zlepšovat sebeovládání a nenásilné zvládání konfliktů,
- zapojit organizace do preventivního programu školy,
- usilovat nadále o dobré vztahy mezi školou a rodinou,
- podporovat volnočasové aktivity a zájmové kroužky,
- podporovat průběžné vzdělávání všech pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Dlouhodobé cíle

- snížit počet sociálně patologických jevů u žáků školy (potírání projevů šikany, agrese, nadřazenosti atd.)
- vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti PP
- vytvořit právní vědomí, mravní a morální hodnoty, společenské normy
- udržet příznivé sociální klima – pocit důvěry, atmosféru pohody a klidu
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti v bio–psycho–sociálních souvislostech

7. Metody práce

Minimální preventivní program je koncipován jako dlouhodobý a komplexní.

Aktivity pro žáky

- Přednášky a besedy (v rámci školy, spolupráce s PPP, s dalšími organizacemi a institucemi),
- výukové bloky – zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů nebo týkající se zdravého způsobu
- života (realizace ŠMP, učitelé ON a odborných předmětů, PPP),
- volnočasové aktivity – sportovní, kulturní (úsek mimo vyučování),
- sportovní akce – jednorázové,
- poradenská činnost,
- kulturní akce – zájezdy do zahraničí, na výstavy, návštěvy kina, exkurze, besedy.

Aktivity pedagogů

- Vzdělávací semináře pedagogů (v rámci školy, KCVJŠ, NIDV, CPPT),
- porady pedagogů – ŠMP informuje ostatní pedagogy o novinkách v resortu PP,
- aktuality v rámci PP jsou vyvěšovány na nástěнку ve sborovně, rozesílány e-mailem.

Spolupráce s rodiči

Rodiče mohou kontaktovat pedagogické pracovníky pomocí e-mailu, telefonu nebo si mohou domluvit osobní schůzku.

- Jednou za pololetí jsou realizovány třídní schůzky.
- Znamky ze všech předmětů jsou zveřejňovány na stránkách školy, průběžná aktualizace je samozřejmostí.
- Členem Školské rady SLŠ Křivoklát je také zástupce z řad rodičů (podílí se aktivně na školních aktivitách).
- V případě problému (výchovního, studijního, zdravotního, sociálního atd.) se žákem jsou rodiče školou kontaktováni, informováni o problému. Společně (žák, rodiče, škola) problém řeší.
- Rodiče mají MPP k dispozici na webových stránkách školy.
- Rodiče jsou hromadně informováni prostřednictvím internetových stránek školy o všech změnách ve školním rozvrhu, o školních akcích a dalších aktivitách.

Krizový plán školy - strategie postupu řešení v případě zjištění sociálně patologických jevů

Dojde-li k porušení školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy nebo výskytu jiných sociálně patologických jevů (šikana, rasismus, ...) bude postupováno dle školního řádu a metodického pokynu MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28 takto:

1. Individuální pohovor se žákem (dle konkrétní situace – třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, vedoucí vychovatel nebo ředitel)
2. Podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. Doporučení a zprostředkování kontaktu s odborníky
4. V případě nezájmu rodičů kontaktování sociálního odboru a oddělení péče o dítě
5. V případě dealerství oznámení Policii ČR.

Postup školy při vzniku problémů v oblasti zneužívání návykových látek

I. U žáka byly nalezeny nelegální drogy

1. Učitel odebere za přítomnosti svědka látku a uloží ji na bezpečné místo (do školního sejfu) s písemným záznamem o případu.
2. Oznámí tuto skutečnost řediteli školy.
3. Učiteli není dovoleno bez svolení žáka provádět šetření. Toto je oprávněna pouze Policie ČR u osob podezřelých ze zneužívání drog.
4. Ředitel školy informuje rodiče žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ policii.
5. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

II. Na půdě školy je nalezen žák pod vlivem drog nebo alkoholu, nebo trpí abstinenčními příznaky

1. Učitel, který nalezne žáka pod vlivem drog nebo alkoholu, nebo žáka trpícího abstinenčními příznaky, zajistí žákovi bezpečnost (dá ho okamžitě pod dohled TU, případně jiného učitele a okamžitě kontaktuje rodiče, případně zdravotnické zařízení).
2. Učitel případ okamžitě nahlásí vedení školy.

3. Učitel provede ve spolupráci s výchovným poradcem či metodikem prevence zápis o daném případě.
4. Ředitel školy informuje rodiče žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ policii z důvodu zneužívání a distribuce drog.
5. Po návratu žáka do školy provede třídní učitel, případně výchovný poradce pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem, zpočátku třeba přes linku důvěry, dále doporučení na odborníky ze zdravotnického zařízení, K-centra, PPP, apod.
6. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

III. Žák se svěřil s tím, že užívá drogy

1. Učitel nabídne radu a podporu nebo se obrátí na výchovného poradce. Doporučí žákovi rozhovor s odborníkem např. ze zdravotnického zařízení, K-centra, PPP apod. Případně se žákovým souhlasem příslušné zařízení (např. PPP) okamžitě kontaktuje.
2. Pokud půjde o nezletilého žáka, je nutné ho přesvědčit o nutnosti kontaktovat rodiče a vše jim vhodnou formou oznámit. Zachování mlčenlivosti vzhledem k věku žáka je nevyhovující pro obě strany.

IV. Na půdě školy byly nalezeny drogy nebo vybavení k jejich užívání

1. Nálezce z řad pedagogických pracovníků drogy nebo vybavení zajistí jejich bezpečné uložení.
2. Provede záznam o případu za přítomnosti svědka.
3. Informuje ředitele školy nebo jeho zástupce.
4. Ředitel školy nebo jeho zástupce kontaktuje policii.

V. Žák je přistižen při prodeji drog

1. Pedagog či jiný pracovník školy odebere látku a uloží ji na bezpečném místě (do školního sejfu) se záznamem o případu a za přítomnosti svědka.
2. Pedagog či jiný pracovník školy kontaktuje výchovného poradce či metodika prevence a ten prodiskutuje případ se žákem. Provede zápis o pohovoru.
3. Pedagog či jiný pracovník školy vše oznámí řediteli školy.

4. Ředitel školy kontaktuje policii z důvodu porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy mládeže) a prostřednictvím třídního učitele vše oznámí rodičům žáka.
5. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

Postup školy v případě neomluvené či zvýšené omluvené absence žáků

1. Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování stanoví školní řád.
2. Školní docházku žáků své třídy eviduje třídní učitel.
3. Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Součástí prevence je:
 - pravidelné zpracování dokumentace o absenci žáků
 - součinnost se zákonnými zástupci
 - analýza příčin záškoláctví včetně přijetí příslušných opatření
 - výchovné pohovory se žáky
4. Škola prostřednictvím TU může požadovat, pokud to považuje za nezbytné, jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem či zletilým žákem i doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem a to pouze v případě, že nepřítomnost žáka ve škole přesáhne tři dny školního vyučování.
5. Ve zcela výjimečných, individuálně stanovených případech (především v případě, časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky) může škola požadovat jako součást omluvenky potvrzení ošetřujícího lékaře o nemoci žáka i v případě nepřítomnosti, která nedosahuje délky uvedené v odstavci 4.
6. Třídní učitel je povinen sledovat jak omluvenou, tak neomluvenou absenci žáka. V případě, že se žák neúčastní po dobu nejméně 5 vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, aby neprodleně doložil důvody žakovy nepřítomnosti; zároveň upozorní, že jinak bude žák posuzován, jako by vzdělávání zanechal. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.

Postup školy v případě zjištění šikany

Definice: Šikana je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumějí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osoby, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

1. Učitel, který vypožoroval šikanu nebo byl na ni některým žákem upozorněn, konfrontuje své
2. pozorování s dalšími kolegy, především s třídními učiteli.
3. Podezření na šikanu oznámí učitel ŘŠ, VP, ŠMP.
4. Třídní učitel se ve spolupráci s ostatními učiteli pokusí nalézt vhodné svědky.
5. TU sám nebo ve spolupráci s VP, ŠMP provede individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky – spolužáky (konfrontace svědků šikany mezi sebou). Udělá stručný zápis a nechá ho svědky podepsat.
6. TU se spojí s rodiči případné oběti a konzultuje s nimi znaky možné šikany. Vyslechne ve spolupráci s VP či ŠMP oběť, zaručí jí diskrétnost a důvěrnost poskytnutých informací. Vyhotoví zápis. Rodičům oběti nebo oběti samotné nabídne psychologickou pomoc poskytovanou odborným pracovištěm, na které předá kontakt.
7. TU ve spolupráci s VP, popř. ŠMP provede rozhovor s agresorem (agresory), udělá stručný zápis.
8. ŘŠ je o průběhu šetření průběžně informován TU.
9. Po zjištění všech skutečností navrhne ŘŠ spolu s TU, VP a ŠMP další postup.
10. TU informuje jak rodiče oběti, tak rodiče agresora o následujícím postupu. Pozve je do školy, kde s nimi po seznámení se situací provede stručný zápis, který všichni zúčastnění podepíší. Pozve zvlášť rodiče oběti a **zvlášť** rodiče agresora!
11. Teprve po všech výše uvedených krocích rozebere TU, případně ve spolupráci s VP či ŠMP, situaci ve třídě, oznámí potrestání viníků.
12. TU i ostatní učitelé vyučující v této třídě sledují další vývoj situace ve třídě.

Poznámky:

a) Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů. Proto je nutné vždy informovat ŘŠ, který rozhodne, zda tuto skutečnost ohlásí Policii ČR či OSPOD.

b) Šikanování je hrubým porušením školního řádu. Agresor bude dle zjištěných skutečností potrestán. Výše trestu bude záležet na druhu a způsobu šikany.

c) V případě výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti (tzv. „školní lynčování“) je nutný následující postup:

1. Překonat šok pedagoga a bezprostředně zachránit oběť (1. pomoc, RZS).
2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Informovat ŘŠ, nahlásit případ policii.
6. Vlastní vyšetřování.

Minimální preventivní plán může být doplňován dle potřeby na základě získání dalších poznatků.

Křivoklát, 31.8.2024

Ing. Hana Trousilová

školní metodik prevence

Mgr. Alexandra Lochová

ředitelka školy

Střední lesnická škola
a Střední odborné učiliště,
Křivoklát, Písky 181 ☉
Tel./fax: 313 552 128-9
IČ: 069434, DIČ: CZ00068434