



Gymnázium a SOŠ ekonomická Sedlčany



Výroční zpráva 2020/2021

Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	4
2.	Charakteristika školy.....	4
2.1	Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy	4
2.2	Materiálně technické podmínky pro výuku.....	5
2.3	Vzdělávací program školy.....	6
2.4	Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu.....	11
2.5	Dopady pandemie Covid-19 na průběh školního roku.....	12
2.6	Doplňková činnost školy	13
3.	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich.....	14
4.	Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných.....	15
5.	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků	16
5.1	Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ	16
6.	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	18
6.1	Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 31. 8. 2021	18
6.2	Výsledky maturitních zkoušek	20
7.	Autoevaluace školy	23
7.1	Vnímání koronakrizy studenty GaSOŠE Sedlčany na základě průzkumu z března 2021	23
7.2	Dotazníky pro žáky, rodiče a pedagogy s cílem zjistit stav distanční výuky na škole a hledat nástroje k jejímu zlepšení	30
7.3	Národní testování 9. tříd.....	33
7.4	Maturitní trénink	35
7.5	Vyhodnocení výsledků maturitních zkoušek,	37
7.6	Analýza marketingových potřeb školy.....	37
8.	Chování žáků.....	39
9.	Absolventi a jejich další uplatnění	39
	Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu	39
	Umístění absolventů ve školním roce 2020/ 2021	40
10.	Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol.....	45
11.	Úroveň jazykového vzdělávání na škole.....	45
11.1	Analýza jazykového vzdělávání.....	46
12.	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	47

13.	Údaje o pracovnících školy	48
14.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	50
14.1	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	50
14.2	Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium	50
15.	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	55
15.1	Zájmová činnost organizovaná školou	55
15.2	Mimoškolní aktivity	55
15.3	Programy a projekty:	61
15.4	Spolupráce se zahraničními školami	62
15.5	Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží..	62
15.6	Další akce školy	68
15.7	Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů	72
15.8	Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.	74
15.9	Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, úřady práce, odborovými organizacemi, sociálními partnery a dalšími subjekty	75
16.	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	76
17.	Výchovné a kariérní poradenství.....	76
18.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	79
19.	Další činnost školy	80
20.	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	81
21.	Fotografie	83
22.	Závěr.....	84

1. Základní údaje o škole

- Název školy: Gymnázium a SOŠ ekonomická, Sedlčany, Nádražní 90
- Zřizovatel: Středočeský kraj
IČO: 61100242
IZO: 000068942
- Kontakty:
číslo telefonu: 318822895

e-mailová adresa: goa@goasedlcany.cz

www stránky: www.goasedlcany.cz

ředitel školy: Mgr. Radomír Pecka

zástupce ředitele: Mgr. Lenka Lichtenbergová

výchovný poradce: PaedDr. Eva Čekalová

školská rada: Mgr. Libor Tomášek - za pedagogické pracovníky

Ing. Naděžda Pínová – za pedagogické pracovníky

Bc. Jaroslav Janský – za zřizovatele

Ing. Miroslav Hölzel – za zřizovatele

Alena Laštovičková – za zákonné zástupce nezletilých žáků a
zletilé žáky

Helena Čechová – za zákonné zástupce nezletilých žáků a
zletilé žáky

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: **25.7.2016**

2. Charakteristika školy

2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Gymnázium a SOŠ ekonomické, Sedlčany, Nádražní 90 byl vydán Dodatek číslo 7 zřizovací listiny ze dne 3. srpna 2020 č.j.: 099217//2020/KUSK ve znění:

Dodatku č. 1 ze dne 25. června 2003 č. j. OŠMS/10613/2003,

Dodatku č. 2 ze dne 10 června 2004, č. j. 8775/2004/ŠKO,

Dodatku č. 3 ze dne 27. června 2005, č. j. 9145/2005/ŠKO,

Dodatku č. 4 ze dne 14. dubna 2008, č. j. 41127/2008/KUSK

Usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 44-8/2009/ZK ze dne 30. listopadu 2009.

Dodatku č. 5 ze dne 6. 6. 2011, č.j. 32-16/2011/ZK

Dodatku č. 6 ze dne 19. prosince 2011, č.j.: 009537/2012/KUSK

Tento dokument vymezuje hlavní náplň a doplňkovou činnost školy.

2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Budova školy i s přílehlými pozemky je majetkem Středočeského kraje. V budově školy je 16 kmenových tříd, dále učebna a laboratoř chemie, učebna a laboratoř biologie, učebna fyziky, tři počítačové učebny, projektová pracovna, učebna výtvarné výchovy, učebna fiktivní firmy a čtyři jazykové učebny.

Škola má vlastní knihovnu, samostatnou knihovnu cizích jazyků a keramickou dílnu. Na výzdobě školních prostor se podílejí ve velké míře žáci i učitelé. V době volna a přestávek je žákům k dispozici bufet v budově školy a občerstvovací automat. Škola má bezbariérový přístup.

Škola je materiálně vybavena na velmi dobré úrovni. Má vlastní sbírky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, didaktickou a kopírovací techniku. Pro výuku odborných předmětů a jazyků slouží odborné učebny.

Všechny kmenové učebny i všechny odborné učebny kromě učeben jazyků jsou vybaveny počítačem propojeným s dataprojektorem. V jedné z jazykových učeben je počítač propojený s chytrou televizí. Všechny učebny jsou pevným připojením připojeny do sítě. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na chodbách školy je rozmístěno 12 přístupových bodů k wifi připojení. V listopadu 2020 byly pro účely distanční výuky pořízeny 4 ks notebooků Dell, v prosinci 2020 bylo zakoupeno z neinvestiční dotace na pořízení technického vybavení pro nižší stupně víceletých gymnázií (ÚZ 33353 MŠMT) pro potřeby žáků 7 notebooků Dell. Učitelé i žáci mají volný přístup na internet. Mohou používat tiskárny i kopírky. Škola je i dále průběžně modernizována výpočetní technikou.

Z důvodu zajištění bezpečnosti jsou všechny klíčové body školy kontrolovány bezpečnostními čidly, která jsou připojena na městskou policii.

Hlavní vchod do školy je zabezpečen čtečkou čipů, které mají jednotliví žáci i zaměstnanci k dispozici. Škola nemá vlastní ubytovací zařízení ani jídelnu.

Škola pravidelně odebírá 10 periodik zaměřených především na ekonomiku, účetnictví, školskou problematiku, přírodní a společenské vědy, dále výuku jazyků a zpravodajství.

Významnou součástí školy je moderní víceúčelová tělocvična. Sportovní hala je určena převážně k výuce tělesné výchovy žáků střední školy, je však také k dispozici široké veřejnosti nejen oblasti Sedlčanska. Koná se zde řada soutěží i na krajské, výjimečně celorepublikové úrovni ve sportech jako je aerobik, florbal, futsal, volejbal, házená a dalších. Novostavba tvořená velkým sálem, gymnastickým sálem a potřebným zázemím je nadstandardně vybaveným sportovištěm. Hlavní sportovní sál svými rozměry splňuje veškeré požadavky pro halové sporty. V tělocvičně je dále k dispozici tribuna pro diváky. Díky bezbariérovým úpravám je budova dostupná také pro osoby s omezenou schopností pohybu.

2.3 Vzdělávací program školy

Učební plán osmiletého gymnázia ve šk. roce 2020/2021 - ŠVP GOA

Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	3	3	4	4
Anglický jazyk	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4
Další cizí jazyk			3 / 3	3 / 3	4 / 4	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Občanská výchova	1	1	1	1				
Základy společenských věd					1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2		2
Matematika	5	5	4	3	4	3	3	4
Fyzika	2 + ½	2 + ⅓	1 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2
Chemie		1 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2
Biologie	2 + ½	2 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2 + ⅓	2
IVT			1	2 / 2	2 / 2	2 / 2		
Odborná práce						1		
Tělesná výchova	3	3	2	2	2	2	2	2
Estet. výchova - výtvarná	2	2	1	1	2	2		
Estet. výchova - hudební	1	1	1	1	2	2		
Volitelné předměty:								
Konverzace v angl. jazyce						1	2	2
Konverzace v něm. jazyce							2	2
Konverzace v rus. jazyce							2	2
Seminář z biologie							2	2
Seminář z chemie							2	2
Seminář z matematiky							2	2
Seminář z dějepisu							2	2
Seminář z fyziky							2	2
Seminář z informatiky							2	2
Seminář ze zeměpisu							2	2
Seminář ze společ. věd							2	2
Deskriptivní geometrie							2	2
Seminář z českého jazyka							2	2

Součet	30	30	31	31	33	33	33	33
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Poznámky:

V tercii si v rámci dalšího cizího jazyka žáci vybírají buď německý, nebo ruský jazyk.

V kvartě se žáci účastní vícedenního jazykového kurzu.

V kvintě a sextě si v rámci estetické výchovy žáci vybírají buď výtvarnou, nebo hudební výchovu.

V oktávě si žáci vybírají tři předměty z Ch, Bi, F, Z a D

V sekundě a kvintě se žáci účastní lyžařského kurzu a v septimě sportovního kurzu.

V kvintě a sextě si žáci volí výběrový vzdělávací kurz

Volitelné předměty pro víceleté gymnázium jsou:

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v německém jazyce

Konverzace v ruském jazyce

Seminář z českého jazyka

Seminář z biologie

Seminář z chemie

Seminář z matematiky

Seminář z fyziky

Seminář z dějepisu

Seminář ze společenských věd

Seminář z informatiky

Seminář ze zeměpisu

Deskriptivní geometrie

Učební plán čtyřletého gymnázia ve školním roce 2020/2021 - ŠVP GOA

Předmět	1.G	2.G	3.G	4.G
Český jazyk a literatura	3	3	4	4
Anglický jazyk	5 / 5	4 / 4	4 / 4	4 / 4
Další cizí jazyk	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Základy společenských věd	1	1	2	2
Dějepis	2	2	2	2

Zeměpis	2	2		2
Matematika	4	3	3	4
Fyzika	$2 + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{1}{3}$	2
Chemie	$2 + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{1}{3}$	2
Biologie	$2 + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{1}{3}$	$2 + \frac{1}{3}$	2
Informatika	2 / 2	2 / 2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Odborná práce		1		
Estetická výchova - výtvarná	2	2		
Estetická výchova - hudební	2	2		
Volitelné předměty:				
Písemná a elektronická komunikace		1		
Konverzace v angl. jazyce			2	2
Konverzace v něm. jazyce			2	2
Konverzace v rus. jazyce			2	2
Seminář z biologie			2	2
Seminář z chemie			2	2
Seminář z matematiky			2	2
Seminář z dějepisu			2	2
Seminář z fyziky			2	2
Seminář z informatiky			2	2
Seminář ze zeměpisu			2	2
Seminář ze společ. věd			2	2
Deskriptivní geometrie			2	2
Seminář z českého jazyka			2	2
Součet	33	33	33	33

V 1. ročníku si v rámci dalšího cizího jazyka žáci vybírají buď německý, nebo ruský jazyk.

Ve 4. ročníku si žáci vybírají tři předměty z Ch, Bi, F, Z a D

V 1. ročníku se žáci účastní lyžařského kurzu a ve 3. ročníku sportovního kurzu.

V 1. a 2. ročníku si v rámci estetické výchovy žáci vybírají buď výtvarnou, nebo hudební výchovu.

V 1. a 2. ročníku si žáci volí výběrový vzdělávací kurz.

Volitelné předměty pro čtyřleté gymnázium jsou:

Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce
Konverzace v ruském jazyce
Seminář z českého jazyka
Seminář z biologie
Seminář z chemie
Seminář z matematiky
Seminář z fyziky
Seminář z dějepisu
Seminář ze společenských věd
Seminář z informatiky
Seminář ze zeměpisu
Deskriptivní geometrie

Učební plán OA ve školním roce 2020/2021 - ŠVP GOA

Předmět	1.OA	2.OA	3.OA	4.OA
Český jazyk a literatura	3	3	3	3
Anglický jazyk	4 / 4	4 / 4	4 / 4	4 / 4
Další cizí jazyk	3 / 3	3 / 3	3 / 3	3 / 3
Občanská nauka	2	2		
Dějepis	2	2		
Hospodářský zeměpis	2	2		
Základy přírodních věd	2	3		
Matematika	3	3	3	
Tělesná výchova	2	2	2	2
Ekonomika	3	3	4	3
Účetnictví		3 / 3	4 / 4	4 / 4
Informatika	2 / 2	2 / 2	2 / 2	1 / 1
Písemná a elektronická komunikace	3 / 3	2 / 2	2 / 2	
Právo				2
Statistika			1 + 1 / 1	
Práce ve fiktivní firmě			2 / 2	
Volitelné předměty:				
Konverzace v anglickém jazyce			2	2 / 2
Seminář z matematiky				2 + 1
Seminář z účetnictví				2 / 2
Ekonomická cvičení				2
Seminář z českého jazyka				2
Seminář dle zaměření			1	1
Součet	31	34	34	31

Poznámky

V 1. ročníku si v rámci dalšího cizího jazyka žáci vybírají buď německý, nebo ruský jazyk.

Ve 3. ročníku si žáci vybírají Seminář dle zaměření z nabídky: Pojišťovnictví a bankovníctví, Podnikání a marketing, Administrativa v sociálních službách, Informační technologie, Obchodní angličtina.

V 1. ročníku se žáci účastní lyžařského kurzu a ve 2. ročníku sportovního kurzu.

V 3. ročníku žáci konají odbornou praxi v délce 2 týdnů. V 1. a 3. ročníku si žáci volí výběrový vzdělávací kurz

Volitelné předměty v obchodní akademii jsou:

Konverzace v anglickém jazyce
Konverzace v německém jazyce
Konverzace v ruském jazyce
Seminář z matematiky
Seminář z účetnictví
Ekonomická cvičení
Seminář z českého jazyka

Semináře dle zaměření jsou:

Marketing a podnikání
Bankovníctví a pojišťovnictví
Administrativa v sociálních službách
Informační technologie
Obchodní angličtina

2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Gymnázium i obchodní akademie jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy. Uplatňují jednotu výchovy a vzdělávání, spojení školy se životem a usilují o všestranný harmonický rozvoj osobnosti mladého člověka, vychovávají jej ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, formují jeho intelektuální a mravní rozvoj, připravují jej na tvořivou práci a odbornou činnost v povolání a poskytují výchovu estetickou, zdravotní, tělesnou a výchovu ekologickou.

Gymnázium je všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola, která připravuje především pro studium na vysokých školách. Dále připravuje i pro výkon některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Gymnázium má čtyři nebo osm ročníků.

Obchodní akademie připravuje především pro výkon odborných činností, zejména ekonomických, sociálně právních, správních a kulturních, připravuje i pro studium na vysoké škole. Denní studium trvá nejvýše čtyři roky.

Právo studovat na středních školách mají žáci a další uchazeči podle schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Ke studiu v prvním ročníku čtyřletého gymnázia a obchodní akademie se přijímají žáci a další uchazeči, kteří úspěšně ukončili základní školu. Do prvního ročníku osmiletého gymnázia se přijímají žáci, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy.

V osmiletém a ve čtyřletém denním studiu gymnázia se studium ukončuje maturitní zkouškou. Ve čtyřletém denním studiu obchodní akademie se studium ukončuje maturitní zkouškou.

Ve škole se vyučuje podle učebních plánů a učebních osnov, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů, které zahrnují alespoň nejvýznamnější cíle vzdělávání, celkovou strukturu učiva, výčet a stručný popis jednotlivých předmětů nebo jiných strukturních obsahových celků, které byly vytvořeny v rámci školy (ŠVP GOA).

Pedagogičtí pracovníci vychovávají žáky ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie, jsou povinni se na svou práci svědomitě připravovat a dále se vzdělávat. Pedagogickým pracovníkem může být ten, kdo má odbornou a pedagogickou způsobilost, je občansky bezúhonný a morálně vyspělý.

2.5 Dopady pandemie Covid-19 na průběh školního roku

Ve školním roce 2020/2021 došlo z důvodu epidemické situace (COVID-19) ke zcela mimořádnému a dlouhodobému narušení výuky ve všech školách České republiky.

Na počátku října 2020 přešli do systému tzv. distanční výuky nejprve žáci vyšších ročníků, v polovině měsíce pak i třídy prima až kvarta. Škola se vzhledem k epidemiologické situaci včas na tuto možnost připravila. Pedagogům se podařilo po zkušenostech z předchozího školního roku nastavit efektivní způsoby on-line výuky. Učitelé se ve skupinách pravidelně účastnili pracovních schůzek, kde se seznamovali s vhodnými nástroji internetové výuky a sdělovali si navzájem svoje zkušenosti. Klíčovým komunikačním nástrojem výuky se stal Teams Office 365. Po celou dobu pandemie škola umožňovala v souladu s aktuálními opatřeními individuální konzultace, čehož řada žáků využila.

Distanční výuka s drobnými úpravami nakonec přetrvala až do měsíce května. Zpočátku částečný návrat (rotační výuka) byl umožněn nejprve maturitním ročníkům a žákům nižšího stupně gymnázia. Podmínkou prezenčního studia byla povinnost pravidelného testování antigenními testy na Covid 19, do jehož přípravy a provádění se vedle učitelů intenzivně zapojili též nepedagogičtí pracovníci školy. Již během jarních měsíců se většina zaměstnanců školy nechala očkovat proti Covidu 19.

Z důvodu pandemie se neuskutečnily tradiční plánované akce, včetně maturitního plesu. V úplném závěru školního roku se podařilo nakonec zrealizovat třídní exkurze nižších tříd a týdenní sportovní a odborné kurzy pro všechny ostatní.

Pedagogové Gymnázia a SOŠ ekonomické v Sedlčanech přistupovali k nastalé situaci velmi odpovědně. Je však zcela evidentní, že touto bezprecedentní úpravou výuky došlo k závažnému narušení celého vzdělávacího systému.

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DS ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DS
Střední škola	600007855	490	378	378	33,1755	11,48

¹ všechny formy vzdělávání; ² denní forma vzdělávání (denní studium)

2.6 Doplnková činnost školy

Doplnkovou činnost má škola povolenou podle zřizovací listiny školy. Činnost je prováděna podle interní směrnice školy.

Kurzy pro veřejnost

- | | | |
|--|----------------------|--------------|
| - NJ – kurz MÚ Sedlčany | Mgr. Olga Mrázová | 5 účastníků |
| - Kurz AJ pro zaměstnance S-B, s.r.o. | Mgr. Blanka Hrochová | 4 účastníci |
| - Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na SŠ | | 67 účastníků |

3. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Gymnázium čtyřleté 79-41-K/41	90	4	22,5
Gymnázium osmileté 79-41-K/81	234	8	29,25
Obchodní akademie 63-41-M/02	54	4	13,5
Celkem	378	16	23,625

Cizí státní příslušníci:

1 žákyně z Ukrajiny

1 žák z Vietnamské socialistické republiky

Ve škole studovalo ve školním roce 2020/2021 5 žáků z Prahy a 1 z Královéhradeckého kraje.

Přehled pohybu žáků v období 01.09.2020-31.08.2021:

Přehled pohybu žáků v období 01.09.2020-31.08.2021

zpracováno dne 5. 10. 2021 dle záznamů v podrobných údajích v historii žáka

1. 9. 2020	Marek Jan	- 6.V přerušení studia	<i>Přerušil studium na 1 rok z důvodu ročního studia v USA</i>
7. 9. 2020	Šimková Veronika	- 2.OA přerušení studia	<i>Rodinné důvody</i>
8. 9. 2020	Koutník Tomáš	- 2.OA odchod na jinou školu	<i>Přestup na jinou školu</i>
31. 8. 2021	Burdová Tereza	- 4.V odchod na jinou školu	<i>Přestup na SOŠ Drtinova 3/498, Praha 5</i>
31. 8. 2021	Dvořák Matěj	- 1.OA odchod - zanechání studia	<i>Zanechal studia na vlastní žádost</i>
31. 8. 2021	Hlaváček Tomáš	- 4.V odchod na jinou školu	<i>Přestup na Gymnázium Písek</i>
31. 8. 2021	Junková Markéta	- 4.V odchod na jinou školu	<i>Přestup na SŠ gastronomickou a hotelovou v Praze</i>
31. 8. 2021	Kořínková Matylda	- 5.V odchod na jinou školu	<i>Přestup na SŠ mediální grafiky a tisku</i>

4. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami máme dlouholeté zkušenosti, spolupracujeme s PPP a dalšími centry, s kterými můžeme konzultovat metody práce s žáky se SVP a organizaci výuky.

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Závažné vady řeči	1	
Tělesné postižení	2	
Souběžné postižení více vadami	0	
Závažné vývojové poruchy učení	6	
Závažné vývojové poruchy chování	0	
Poruchy autistického spektra	2	

Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

Na začátku školního roku se podle IVP vzdělávali 4 žáci, z toho zdravotně postižený žák jeden. Během školního roku se navýšil počet žáků se zdravotním postižením o 2. Žádný nadaný žák se podle IVP v tomto školním roce nevzdělával

5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků

5.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denního studia (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
Obory vzdělání poskytující Střední vzdělání s maturitní zkouškou	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
79-41-K/81 gymnázium osmileté	50	32	0	0	7	7	1
79-41-K/41 gymnázium čtyřleté	45	32	0	0	8	8	1
63-41-M/02 obchodní akademie	22	22	8	8	0	0	1
Celkem							3

Kritéria pro přijetí

Gymnázium osmileté

průměrný prospěch v prvním pololetí čtvrté třídy	maximálně 150 bodů
průměrný prospěch v prvním pololetí páté třídy	maximálně 150 bodů
test z českého jazyka – jednotné přijímací zkoušky	maximálně 225 bodů
test z matematiky – jednotné přijímací zkoušky	maximálně 225 bodů

Celkem mohli uchazeči získat 750 bodů. Do průměrného prospěchu se nezapočítávaly známky z nepovinných předmětů a chování.

Gymnázium čtyřleté

průměrný prospěch v prvním pololetí osmé třídy	maximálně 150 bodů
průměrný prospěch v prvním pololetí deváté třídy	maximálně 150 bodů
test z českého jazyka – jednotné přijímací zkoušky	maximálně 225 bodů
test z matematiky – jednotné přijímací zkoušky	maximálně 225 bodů

Celkem mohli uchazeči získat 750 bodů. Do průměrného prospěchu se nezapočítávaly známky z nepovinných předmětů a chování.

Obchodní akademie

průměrný prospěch v prvním pololetí osmé třídy	maximálně 150 bodů
průměrný prospěch v prvním pololetí deváté třídy	maximálně 150 bodů
test z českého jazyka – jednotné přijímací zkoušky	maximálně 225 bodů
test z matematiky – jednotné přijímací zkoušky	maximálně 225 bodů

Celkem mohli uchazeči získat 750 bodů. Do průměrného prospěchu se nezapočítávaly známky z nepovinných předmětů a chování.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

6.1 Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 31. 8. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků ve 2. pololetí	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	377
Prospěli s vyznamenáním	277
Prospěli	98
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,265
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	25,51/ 0,35

Všichni žáci k 31. 8. 2021 úspěšně ukončili ročník kromě dvou, kteří neprospěli. Jeden opakuje ročník a jeden ukončil studium.

Žádný žák školy nebyl ve školním roce 2020/2021 hodnocen slovně.

Údaje o vzdělávání stav k 31. 1. 2021:

Souhrnná statistika tříd							1. pololetí školního roku 2020/21			
zpracováno dne: 6. 10. 2021										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
		V	P	5	N					
4.V	31	31	0	-	-	-	1.060	34.00	-	Ing. Pínová Naděžda
1.V	30	26	4	-	-	-	1.109	29.46	-	RNDr. Housková Šárka
2.V	31	28	3	-	-	-	1.167	22.32	-	Mgr. Tomášek Libor
3.V	32	27	5	-	-	-	1.176	26.87	-	RNDr. Grínová Drahomíra
2.G	31	28	3	-	-	-	1.183	27.70	-	Mgr. Koval Jan
5.V	26	22	4	-	-	-	1.192	21.88	-	Mgr. Chocholoušková Jitka
1.G	22	16	6	-	-	-	1.220	23.27	-	Mgr. Lomozová Ivana
3.G	18	11	7	-	-	-	1.232	28.33	-	Mgr. Kruchňová Blanka
6.V	27	15	12	-	-	-	1.244	28.07	0.30	Blahnová Eva
7.V	28	19	9	-	-	-	1.327	45.07	0.29	Mgr. Janoušková Radka
4.G	19	12	7	-	-	-	1.332	37.52	-	Mgr. Kafková Lucie
8.V	28	16	12	-	-	-	1.460	66.39	-	Mgr. Šimek Jan
1.OA	15	4	11	-	-	-	1.489	47.26	-	Mgr. Grúnerová Eva
2.OA	11	4	7	-	-	-	1.655	34.00	-	Mgr. Fárová Lenka
4.OA	21	4	17	-	-	-	1.813	54.23	-	Ing. Hodys František
3.OA	7	3	1	2	1	-	1.819	203.00	-	Ing. Prokúpková Radomila

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Údaje o vzdělávání stav k 31. 8. 2021:

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2020/21			
zpracováno dne: 6. 10. 2021										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem		třídní učitel
		V	P	5	N				neomluv.	
4.V	31	31	0	-	-	-	1.037	23.00	-	Ing. Pínová Naděžda
2.V	31	30	1	-	-	-	1.124	19.70	-	Mgr. Tomášek Libor
2.G	31	27	4	-	-	-	1.149	17.80	-	Mgr. Koval Jan
1.V	30	24	6	-	-	-	1.176	15.26	-	RNDr. Housková Šárka
1.G	22	16	6	-	-	-	1.178	16.40	-	Mgr. Lomozová Ivana
5.V	26	20	6	-	-	-	1.180	19.61	-	Mgr. Chocholoušková Jitka
3.V	32	27	5	-	-	-	1.205	21.65	-	RNDr. Grínová Drahomíra
4.G	19	16	3	-	-	-	1.211	5.26	-	Mgr. Kafková Lucie
6.V	27	17	10	-	-	-	1.247	29.22	0.33	Blahnová Eva
3.G	18	11	7	-	-	-	1.275	23.27	-	Mgr. Kruchňová Blanka
7.V	28	20	8	-	-	-	1.313	36.67	-	Mgr. Janoušková Radka
8.V	28	16	12	-	-	-	1.377	15.60	-	Mgr. Šimek Jan
1.OA	15	4	11	-	-	-	1.500	57.86	0.13	Mgr. Grúnerová Eva
2.OA	11	6	5	-	-	-	1.549	21.45	-	Mgr. Fárová Lenka
4.OA	21	10	11	-	-	-	1.688	18.76	-	Ing. Hodys František
3.OA	7	2	3	2	-	1 (1+0)	2.235	207.14	17.0	Ing. Prokúpková Radomila

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Zkoušky v náhradním termínu a opravné zkoušky ve školním roce 2020/21

Opravné zkoušky ve školním roce 2020/2021 nebyly, pouze zkoušky v náhradním termínu

V 1. pololetí konalo zkoušku v náhradním termínu 9 žáků. Z toho 6 žáků (1 z třídy 1.G, 1 z 4.V, 1 z 5.V a 3 ze 6.V) vykonalo zkoušku v náhradní termínu z jednoho předmětu. Všichni úspěšně.

Zbývajících tři žáci z třídy 3.OA, kteří se nezapojovali do distanční výuky, nebyli klasifikováni téměř ze všech předmětů. Dvě žákyně se k náhradním termínům nedostavovaly a jeden žák zkoušky absolvoval úspěšně a u jedné neprospěl.

Stejní žáci měli obdobné problémy i ve druhém pololetí. Jedna žákyně úspěšně zvládla všechny zkoušky a postoupila do vyššího ročníku. Druhá žákyně neuspěla u zkoušky z účetnictví a ekonomiky, uspěla z anglického jazyka a ke zbývajícím zkouškám se nedostavila. Neprospěla a opustila školu. Třetí žák neuspěl u zkoušky z účetnictví a ekonomiky, ostatní zkoušky zvládl a škola mu umožnila opakování ročníku.

6.2 Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné	19	11	8	0
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné	28	20	8	0
63-41-M/02 Obchodní akademie	21	6	15	0
Celkem:	68	37	31	0

Pozn.: údaje v tabulce jsou po opravných zkouškách, bez opravných zkoušek žáků z roku 2020

Profilová část:

V jarním řádném termínu neprospěli 3 žáci:

4.OA..... 1 žák..... praktická zkouška z odborných předmětů
2 žáci..... účetnictví

Společná část:

V jarním řádném termínu neprospěl 1 žák,

4. OA..... 1 žák..... ČJ – didakt. test

V druhém opravném termínu uspěli čtyři z pěti žáků, kteří nebyli úspěšní v minulém školním roce.

průběh v. 1

Přehled prospěchu třídy 8.V**maturitní zkouška 2020/21**

po opravných zkouškách

zpracováno dne: 5. 10. 2021

Třídní učitel: Mgr. Šimek Jan

Počet žáků celkem: 28

z toho dívek: 13 chlapců: 15

Předmět**Počty známek****Průměr**

1 2 3 4 5 U

společná část - státní maturita

Český jazyk a literatura	povinná	-	-	-	-	-	28	0.000
Anglický jazyk	povinná	-	-	-	-	-	22	0.000
Matematika	povinná	-	-	-	-	-	6	0.000

profilová část

Český jazyk a literatura	povinná	5	-	-	-	-	-	1.000
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	0.000
Anglický jazyk	povinná	11	-	-	-	-	-	1.000
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	0.000
pisemná zkouška		-	-	-	-	-	-	0.000
Německý jazyk	povinná	3	-	-	-	-	-	1.000
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	0.000
pisemná zkouška		-	-	-	-	-	-	0.000
Ruský jazyk	povinná	2	1	1	-	-	-	1.750
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	0.000
pisemná zkouška		-	-	-	-	-	-	0.000
Základy společenských věd	povinná	9	3	2	2	-	-	1.813
ústní zkouška		9	3	2	2	-	-	1.813
Dějepis	povinná	2	4	3	-	-	-	2.111
ústní zkouška		2	4	3	-	-	-	2.111
Zeměpis	povinná	2	-	1	-	-	-	1.667
ústní zkouška		2	-	1	-	-	-	1.667
Fyzika	povinná	3	1	-	-	-	-	1.250
ústní zkouška		3	1	-	-	-	-	1.250
Chemie	povinná	4	-	-	-	-	-	1.000
ústní zkouška		4	-	-	-	-	-	1.000
Biologie	povinná	5	-	-	-	-	-	1.000
ústní zkouška		5	-	-	-	-	-	1.000
Informatika	povinná	2	-	-	-	-	-	1.000
ústní zkouška		2	-	-	-	-	-	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.439	S 0.000 P 1.439
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20	
	prospěl	8	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

pruona c. 1

Přehled prospěchu třídy 4.G**maturitní zkouška 2020/21**

po opravných zkouškách

zpracováno dne: 5. 10. 2021

Třídní učitel: Mgr. Kafková Lucie

Počet žáků celkem: 19

z toho dívek: 13 chlapců: 6

Předmět**Počty známek****Průměr**

1 2 3 4 5 N U

společná část - státní maturita

Český jazyk a literatura	povinná	-	-	-	-	-	-	19	0.000
Anglický jazyk	povinná	-	-	-	-	-	-	11	0.000
Matematika	povinná	-	-	-	-	-	-	8	0.000
Matematika rozšiřující	nepovinná	-	-	-	-	-	1	1	0.000

profilová část

Český jazyk a literatura	povinná	8	3	-	-	-	-	-	1.273
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0.000
Anglický jazyk	povinná	10	5	-	-	-	-	-	1.333
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0.000
pisemná zkouška		-	-	-	-	-	-	-	0.000
Základy společenských věd	povinná	1	-	1	1	-	-	-	2.667
ústní zkouška		1	-	1	1	-	-	-	2.667
Dějepis	povinná	2	-	1	-	-	-	-	1.667
ústní zkouška		2	-	1	-	-	-	-	1.667
Zeměpis	povinná	2	1	-	-	-	-	-	1.333
ústní zkouška		2	1	-	-	-	-	-	1.333
Fyzika	povinná	5	1	-	-	-	-	-	1.167
ústní zkouška		5	1	-	-	-	-	-	1.167
Chemie	povinná	3	3	2	-	-	-	-	1.875
ústní zkouška		3	3	2	-	-	-	-	1.875
Biologie	povinná	3	3	1	-	-	-	-	1.714
ústní zkouška		3	3	1	-	-	-	-	1.714

Celkový průměrný prospěch		1.518	S 0.000 P 1.518
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11	
	prospěl	8	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

Přehled prospěchu třídy 4.OA	maturitní zkouška 2020/21
po opravných zkouškách	zpracováno dne: 5. 10. 2021

Třídní učitel: Ing. Hodys František

Počet žáků celkem: 21

z toho dívek: 15 chlapců: 6

Předmět		Počty známek						Průměr
		1	2	3	4	5	U	
společná část - státní maturita								
Český jazyk a literatura	povinná	-	-	-	-	-	21	0.000
Anglický jazyk	povinná	-	-	-	-	-	20	0.000
Matematika	povinná	-	-	-	-	-	1	0.000
profilová část								
Český jazyk a literatura	povinná	3	1	-	-	-	-	1.250
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	0.000
Anglický jazyk	povinná	4	2	-	-	-	-	1.333
ústní zkouška		-	-	-	-	-	-	0.000
Ekonomika	povinná	5	6	5	5	-	-	2.476
ústní zkouška		5	6	5	5	-	-	2.476
Praktická zkouška z odborných předmětů	povinná	7	8	4	2	-	-	2.048
praktická zkouška		7	8	4	2	-	-	2.048
Účetnictví	povinná	7	3	4	7	-	-	2.524
ústní zkouška		7	3	4	7	-	-	2.524

Celkový průměrný prospěch		2.205	S 0.000 P 2.205
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	6	
	prospěl	15	
	neprospěl	0	
	nehodnocen	0	

7. Autoevaluace školy

7.1 Vnímání koronakrize studenty GaSOŠE Sedlčany na základě průzkumu z března 2021

Škola ve spolupráci s psychologem připravila dotazníkové šetření, jak studenti vnímají vliv koronakrize na výuku. Výzkum proběhl v březnu 2021 a dotazník vyplnilo 290 studentů GOA.

Otázky v dotazníku byly rozděleny do několika tematických celků, neboť naším záměrem bylo nejen zjistit, jak korona krize ovlivňuje psychický stav studentů, ale i zjistit některé postoje týkající se prožívání této doby.

Vnímání nemoci

Několik prvních otázek zjišťovalo obavy z nemoci Covid-19. Že by onemocněl touto nemocí se přes 70 % studentů nějak zvlášť nebo vůbec neobává. Přes 22 % studentů již nemoc prodělalo (na podzim 2020 to bylo 5 %). Jen necelá 3 % studentů (8 studentů) uvedlo, že se nemoci velmi obává. Mnohem více, než že by onemocněli sami, se však studenti obávají o zdraví

svých nejbližších. Přes 37 % studentů uvedlo, že se onemocnění někoho z blízkých velmi obává.

Že by někdo z Vašich nejbližších (rodiče, prarodiče, sourozenci apod.) onemocněl nemocí covid-19? (Bez ohledu na to, zda již nemoc někdo prodělal.)

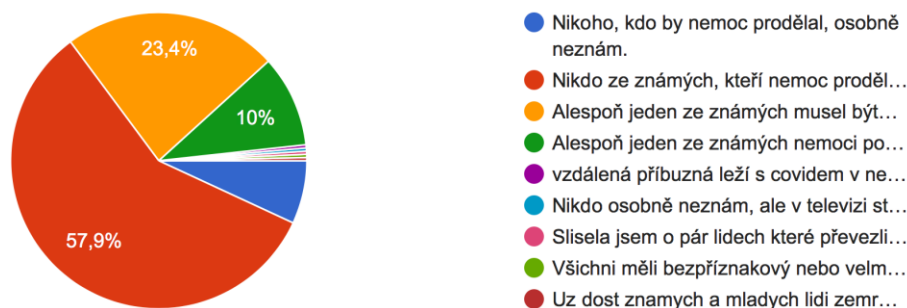
290 odpovědí



Studenti navíc od podzimu ve značné míře získali zkušenosti s život ohrožujícím průběhem nemoci. 23 % studentů zažilo převoz blízké osoby do nemocnice vzhledem k těžkému průběhu nemoci. A dokonce 10 % studentů zažilo úmrtí mezi nejbližšími. Na druhou stranu 65 % se setkal pouze s lehkou formou, případně jim nikdo z blízkých ne onemocněl.

Pokud znáte osobně někoho, kdo nemocí covid-19 onemocněl, byl někoho z těchto osob převezen do nemocnice s těžkým průběhem?

290 odpovědí



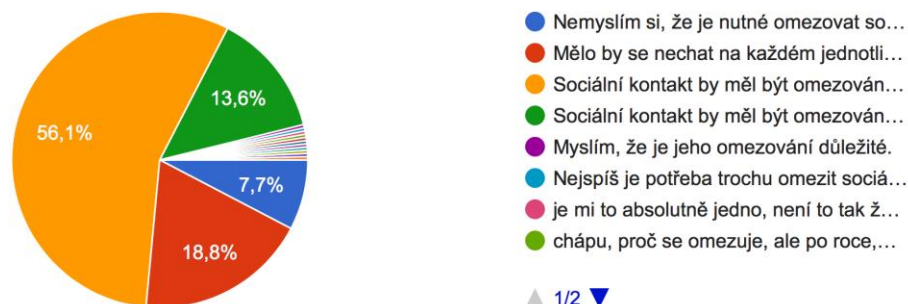
Inspirováni zahraničními dotazníky, zařadili jsme i otázku na obavy dětí z onemocnění rodičů, kteří pracují v tzv. první linii, tedy lékaře, personál zdravotních a sociálních zařízení apod. Tato otázka byla relevantní pro 19 % respondentů, ze kterých se o své rodiče velmi obává 7 %, zbytek žáků uvedlo, že se vůbec nebo nějak zvlášť neobávají, neboť jsou na tento typ ohrožení svých rodičů zvyklí.

Vnímání protiopatření

Další otázky směřovaly na postoje týkající se opatření proti epidemii. Přes čtvrtinu respondentů uvedlo, že by sociální kontakt buď vůbec neomezovalo a nebo by omezení nechalo na zvážení každého jednotlivce. Další více než polovina (56 %) by sociální kontakt omezovala plošně, avšak jen tak, jak je to zcela nezbytné. Jen 14 % se vyslovilo pro tzv. tvrdý lockdown.

Jaký je Váš postoj k omezování sociálního kontaktu?

287 odpovědí



Další otázka zjišťovala důvěru v zdravotní bezpečnost schválených očkovacích vakcín. Zde 14 % studentů uvedlo, že této bezpečnosti nedůvěřuje a 31 %, že neví.

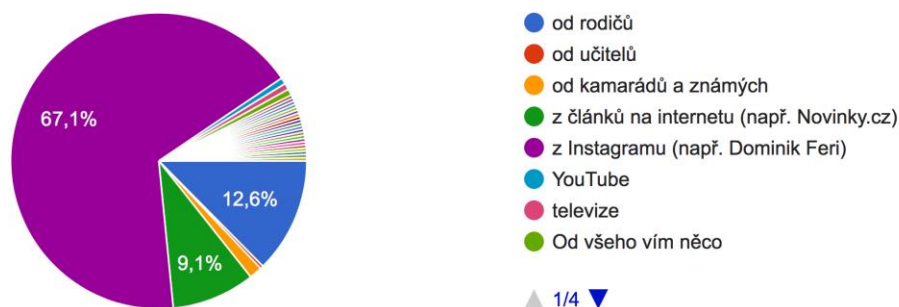
Informovanost

Další otázky směřovaly k informovanosti o situaci. 42 % respondentů uvedlo, že používají vybrané zdroje informací o situaci, díky nimž mají o situaci dobrý přehled. 38 % uvedlo, že je pro ně těžké se ve změní informací vyznat a 14 % uvedlo, že se o věc nezajímá. I tato otázka vedla k většímu množství vlastních odpovědí, které většinou kriticky komentují informace, které jsou k dispozici.

Jako hlavní zdroj informací je pro studenty drtivě Instagram. Při tom se již podzimním dotazníku, stejně tak jako i v tomto mnohokrát objevil odkaz na konkrétní kanál poslance Dominika Feriho. 13 % uvedlo jako hlavní zdroj své rodiče. Jeden student uvedl jako hlavní zdroj své učitele. Zároveň 54 % studentů uvedlo, že si informace aktivně nevyhledávají. Může to tedy znamenat, že informace přijímají pasivně při "scrollování" sociálními médii a internetem.

Kde jste se o covid-19 dozvěděli zatím nejvíce?

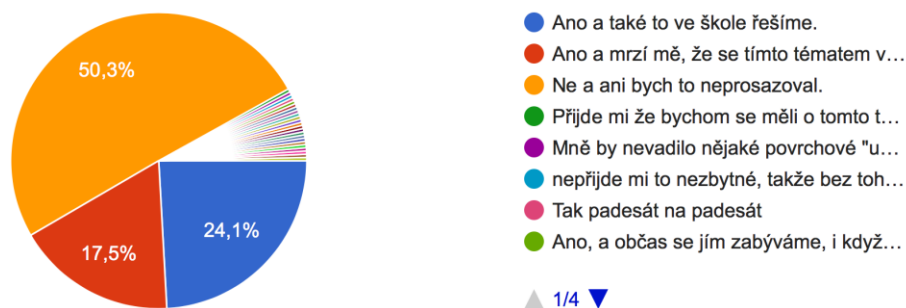
286 odpovědí



V další otázce se studenti vyjadřovali k tomu, zda by se škola měla stát místem, kde se o korona krizi něco doví. Přes 50 % uvedlo, že ne. Čtvrtina respondentů že ano a že se tak také děje. 18 % by něco takového uvítalo.

Očekáváte, že by škola měla být místem, kde se dozvíte něco o korona krizi? (od pedagogů, ostatních studentů, externích lektorů apod.)

286 odpovědí



Škola a distanční výuka

Další otázky se zabývají výukou a postoji k distanční výuce. Pro téměř polovinu studentů je nepříjemné, že neví, kdy bude škola znovu otevřená. 30 % je to jedno a 17 % uvedlo, že jim vyhovuje do školy nechodit.

To, že nevím, kdy bude škola opět otevřená (pocit nejistoty):

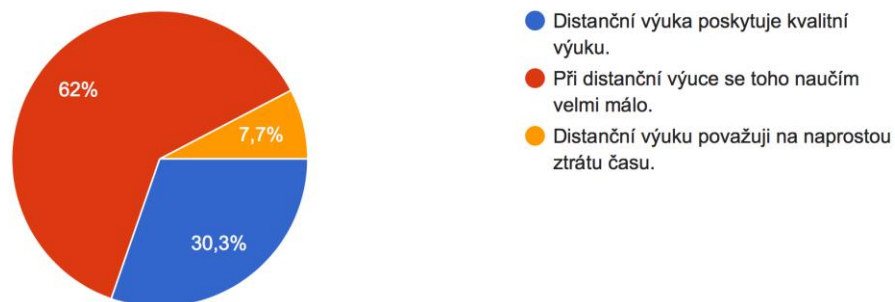
290 odpovědí



Téměř 70 % respondentů uvedlo, že se toho při distanční výuce naučí velmi málo nebo že je to zcela ztráta času. 30 % však uvedlo, že distanční výuka poskytuje výuku kvalitní.

Jak hodnotíte distanční výuku?

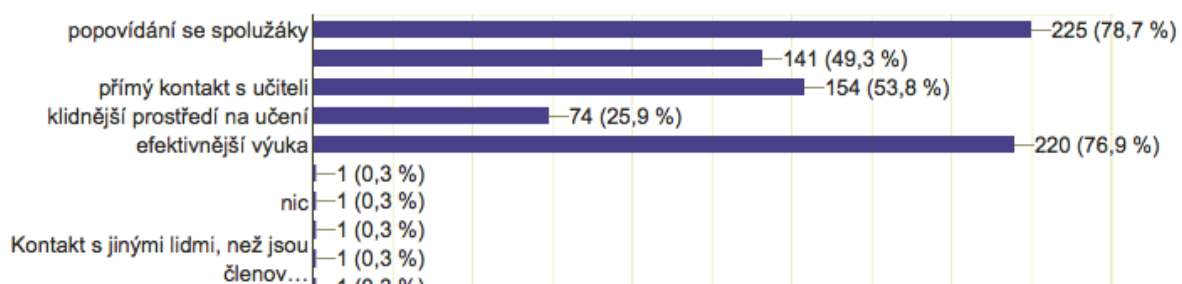
287 odpovědí



Na otázku "Co Vám při distanční výuce chybí oproti klasické prezenční výuce" odpovědělo nejvíce respondentů, že je to popovídání se spolužáky (79 %), efektivní výuka (77 %) a také přímý kontakt s učiteli (53 %). Téměř polovina také uvedla, že jim chybí rutina spojená s chozením do školy. Více jak čtvrtině studentů chybí klidné prostředí na učení.

Co Vám při distanční výuce chybí oproti klasické prezenční výuce? (uveste můžete více možností)

286 odpovědí

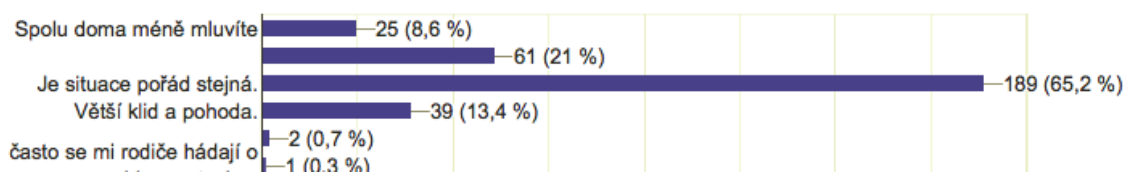


Psychické dopady

Na otázku, jaká je u vás vlivem korona krize situace, uvedlo 65 % studentů, že je stejná. Ale nepřehlednutelných 30 % zaznamenalo doma větší napětí, případně, že spolu doma méně mluví. Naopak 13 % uvedlo, že je doma větší klid. Oproti podzimnímu průzkumu narostl počet studentů, kteří uvádějí zhoršenou situaci.

Vlivem koronakrize je u Vás doma situace:

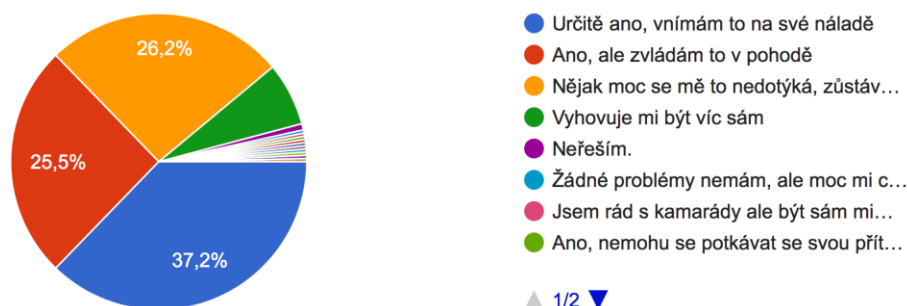
290 odpovědí



Více osamoceně se v důsledku situace cítí 37 % respondentů, kteří uvedli, že to i pociťují na své náladě. Dalších 25 % uvedlo, že to sice cítí, ale jsou v pohodě. 33 % studentů to tak nepociťuje nebo uvedlo, že jim vyhovuje být sám.

Cítím se v důsledku koronakrize více osamocen/a (na problémy jsem více sám/a - chybí mi možnost setkání s lidmi, které mám rád/a)

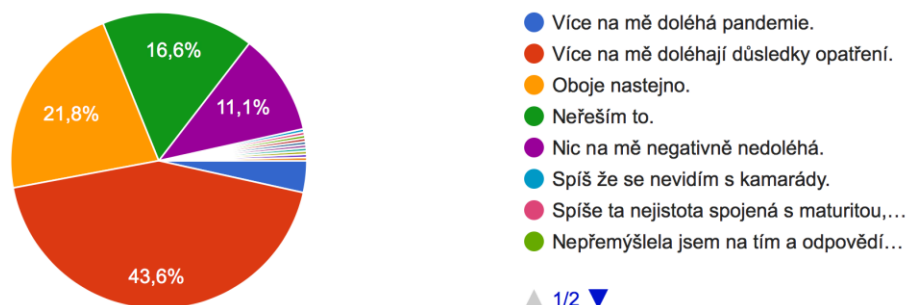
290 odpovědí



▲ 1/2 ▼

Doléhá na Vás psychicky více samotná pandemie (obavy z nemoci) nebo důsledky opatření (obavy ze ztráty svobody)?

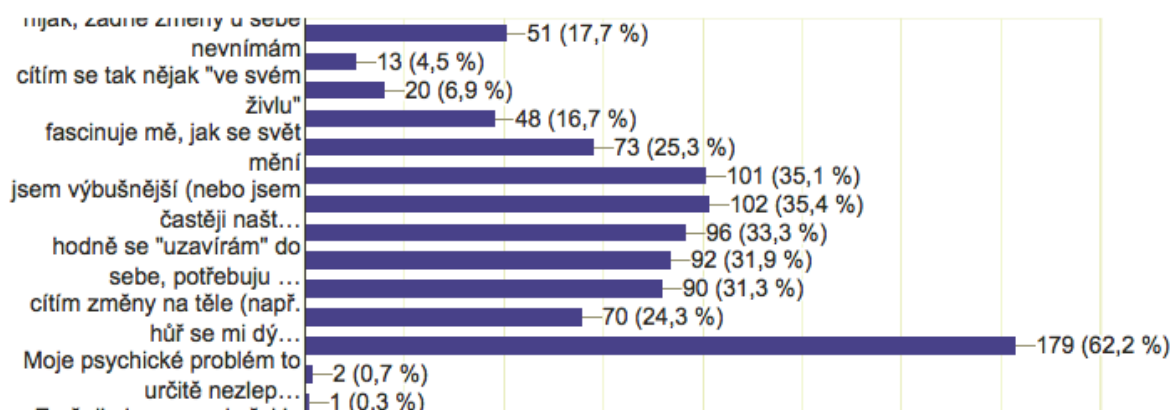
289 odpovědí



Otázka sondující somatické projevy studentů odhalila řadu nepříjemných pocitů. 62 % se cítí častěji otrávený, 35 % výbušnější, 35 %, s obavami, 33 % se hůře usíná nebo spí apod.

Jak se koronakrise projevuje na mé náladě/na mém celkovém rozpoložení? (můžete zvolit více možností)

288 odpovědí



Shrnutí

Průzkum poukázal na několik podstatných témat, se kterými by škola mohla a měla pracovat.

Předně je nepřehlédnutelné množství i vysoká míra negativních psychosomatických projevů. Ve třídě se dle průzkumu nejméně každý třetí potýká s poruchou spánku, podrážděností, výbušností a úzkostí. Zároveň ambivalence u některých odpovědí ukazuje na značné rozdíly v tom, jak je kdo krizí zasažen. Některých studentů se nemoc covid-19 ani krize nějak zvlášť nedotkla. Avšak je zde významná skupina studentů, kteří přišli o své příbuzné, případně se jim zhmotnil strach ze smrti při těžkém průběhu někoho z blízkých. Jedni distanční výuku považují za ztrátu času, při tom je zde velká skupina, která tu samou výuku považuje za kvalitní. Někteří studenti mají podmínky pro domácí, distanční vzdělávání, jiní nemají klidné, podpůrné zázemí. Lze tedy očekávat, že čím déle bude krize trvat, tím více se budou rozvírat nůžky mezi studenty samostatně motivovanými s domácím zázemím a mezi studenty bez

vnitřní motivace a bez domácího zázemí. Porozumění motivace ke vzdělání u jednotlivých žáků a podpora vnitřních motivů je jistě prioritní téma této doby.

Množství studentů, kteří zažili úmrtí, případně reálné obavy o život při těžkém průběhu nemoci, je velké a jistě představuje téma, kterým by se měla škola zabývat. Učitelé by měli být na toto téma citliví a pracovat s tím, že téměř každý desátý student prochází truchlením se všemi vědomými i nevědomými projevy.

Další téma je role školy v současné době. Má být škola v takto závažné situaci více zaměřená na akutní témata doby? Studenti ukázali, že škola není významným informačním zdrojem. Zároveň však ukazují nejistotu při zaujímání postojů. Může to svědčit o rozumné míře sebekritiky při formulování závěrů na odborná témata. Zároveň je zde možné uvažovat o tom, zda by zde u studentů byla poptávka po informacích či třibení názorů, respektive roli školy.

Je zajímavé přemýšlet o postojích studentů k vládním opatřením a důvěře v kvalitu politických autorit. Je zjevné, že studenti chtějí, aby se dodržovala platná pravidla a aby pravidla byla vymáhána (viz otázka na nošení roušek). A to i přes to, že s pravidly nemusí být ztotožnění. Pozoruhodná je i vůle studentů projevit svůj názor ve vlastních odpovědích na některé otázky. Mají tedy co říci a chtějí být slyšeni.

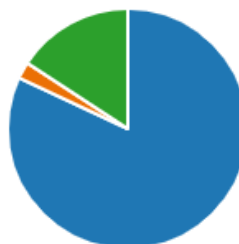
7.2 Dotazníky pro žáky, rodiče a pedagogy s cílem zjistit stav distanční výuky na škole a hledat nástroje k jejímu zlepšení

a) Dotazník rodičům

Odpovědi rodičů nás utvrdily, že škola zvolila v době distanční výuky efektivní nástroje. Za klíčové jsme považovali tři vybrané otázky. Konkrétními podněty ze strany rodičů jsme se vždy pečlivě věnovali.

2. Je forma, jakou je práce Vašemu dítěti zadávána, vhodná a efektivní? (způsob zasílání úkolů, přehlednost zadaných úkolů atd.)

ano	109
ne	3
Jiné	21

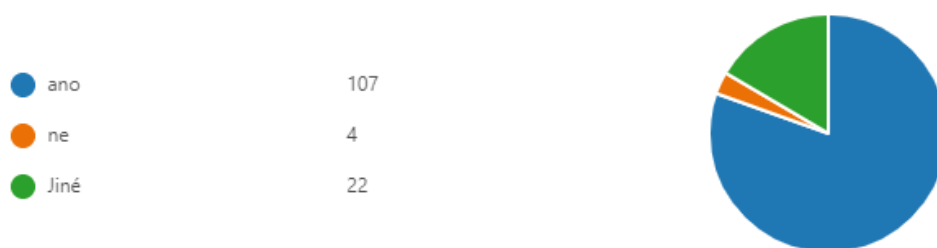


3. Myslíte si, že množství úkolů a povinností, které výuka na dálku přináší, je pro vaše dítě přílišná zátěž?

ano	12
zátěž je odpovídající	99
zátěž by mohla být větší	22



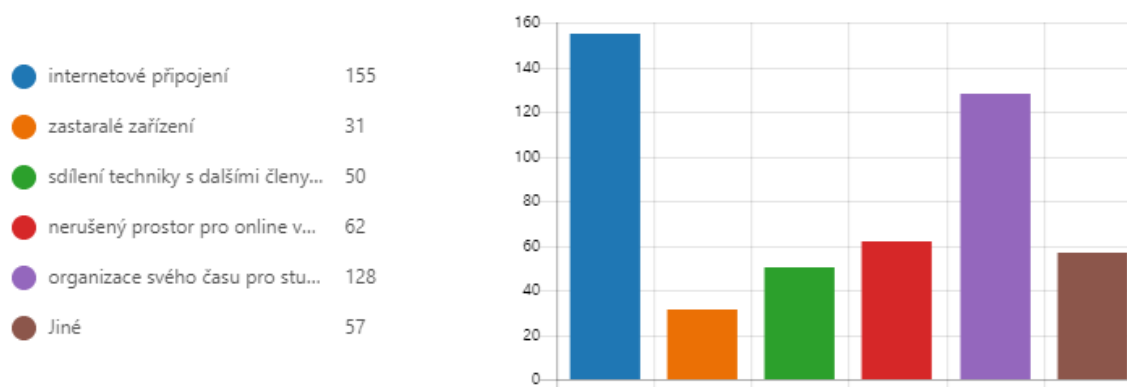
9. Jste spokojeni s tím, jak se Vaše škola celkově vypořádala s formou distančního vzdělávání?



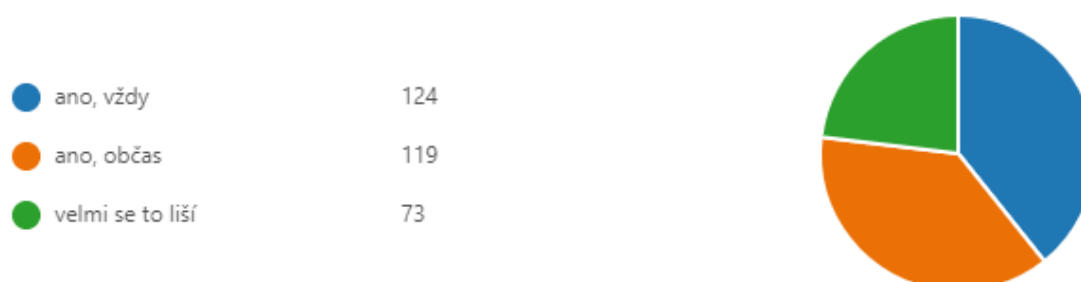
b) Dotazník žákům

Rovněž odpovědi žáků nás utvrdily, že škola zvolila v době distanční výuky vhodné nástroje. Opět vybíráme pouze zásadní otázky.

2. S jakými problémy se nejčastěji setkáváte při distanční výuce? (můžete vybrat více možností)



7. Dostáváte od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu a hodnocení své práce?



8. Pokud jste při distanční výuce hodnoceni, upřednostňujete

● hodnocení pomocí známek	124
● slovní hodnocení	192



10. Vnímáte online výuku přes aplikaci Microsoft Teams jako vhodný způsob náhradního vzdělávání?

● ano	282
● ne	34



11. Jste spokojeni s tím, jak se Vaše škola celkově vypořádala s formou distančního vzdělávání?

● ano	283
● ne	33



12. Jaká negativa shledáváte na distančním učení? (můžete vybrat více možností)

● chybí osobní kontakt se spolu...	219
● chybí osobní kontakt s učiteli	145
● látka vykládaná přes počítač s...	184
● neudrším pozornost	195
● Jiné	52



13. Jaká pozitiva shledáváte na distančním učení? (můžete vybrat více možností)

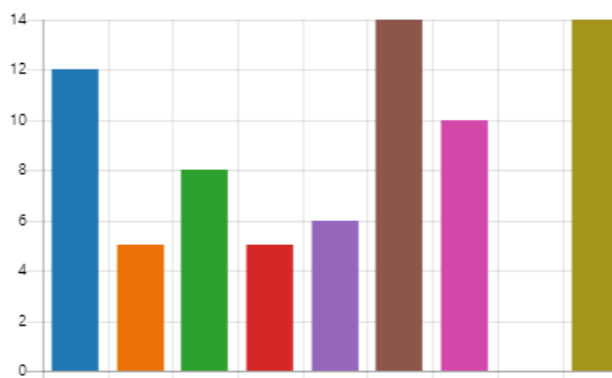
● nemusím dojíždět/docházet d...	214
● mohu si lépe organizovat svůj ...	156
● cítím se lépe v domácím prost...	144
● zdokonaluji se v práci s inform...	98
● Jiné	46



c) Dotazník učitelům

7. S jakými problémy se nejčastěji setkáváte při distanční výuce? (můžete vybrat více možností)

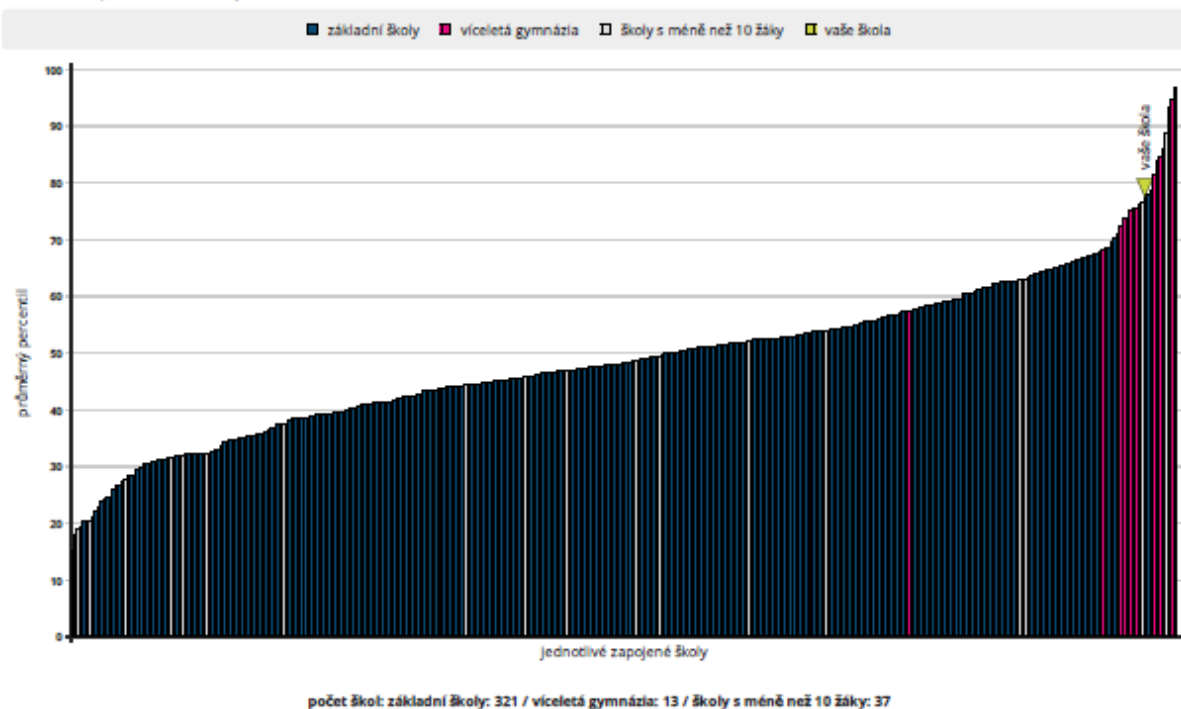
● internetové připojení	12
● zastaralé zařízení	5
● sdílení techniky s dalšími členy...	8
● nerušený prostor pro online v...	5
● nedůsledné připojování žáků	6
● pasivita žáků při online výuce	14
● pozdní odevzdávání zadaných...	10
● nedostatečné informace od ve...	0
● Jiné	14



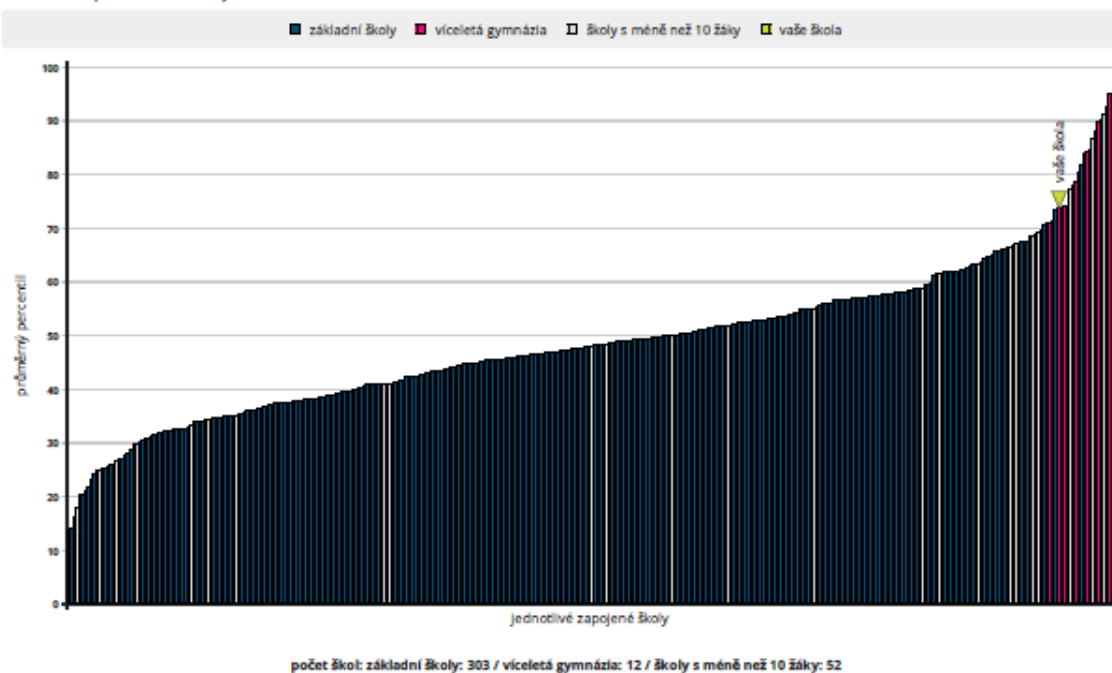
7.3 Národní testování 9. tříd

Testování proběhlo online v době distanční výuky. Souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky naší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami jsou v následujících 4 grafech. Umístění kvarty ve srovnání s ostatními školami je velmi dobré.

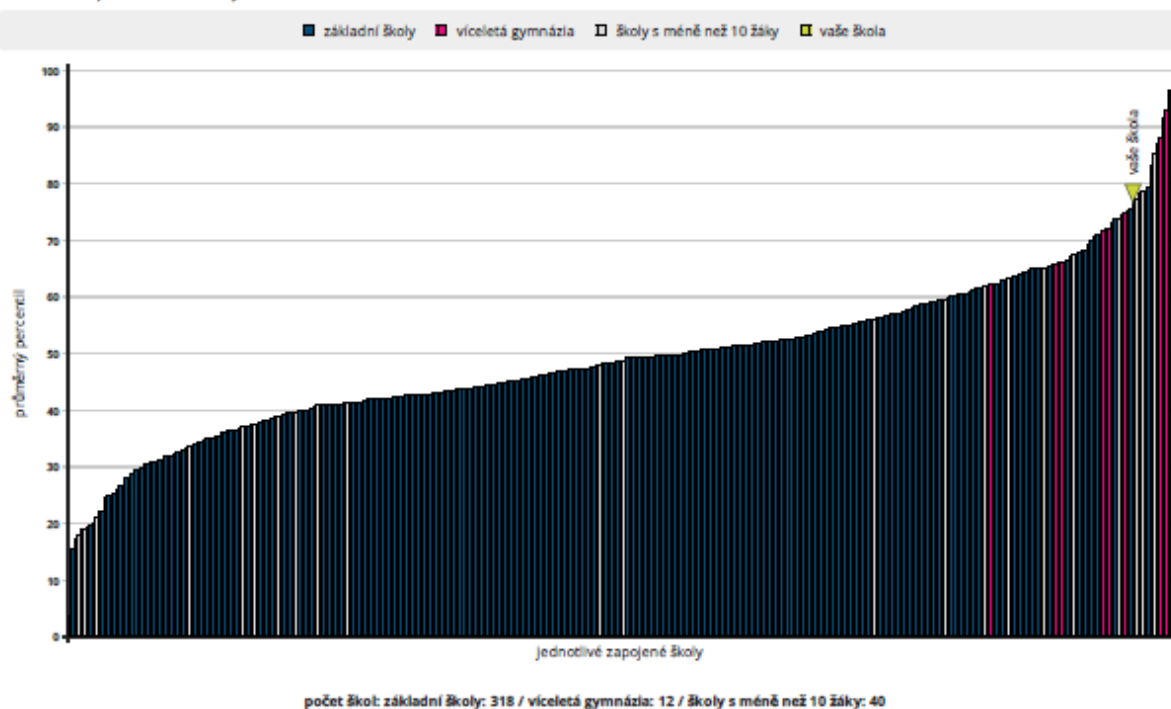
Relativní postavení školy v testu ČJ



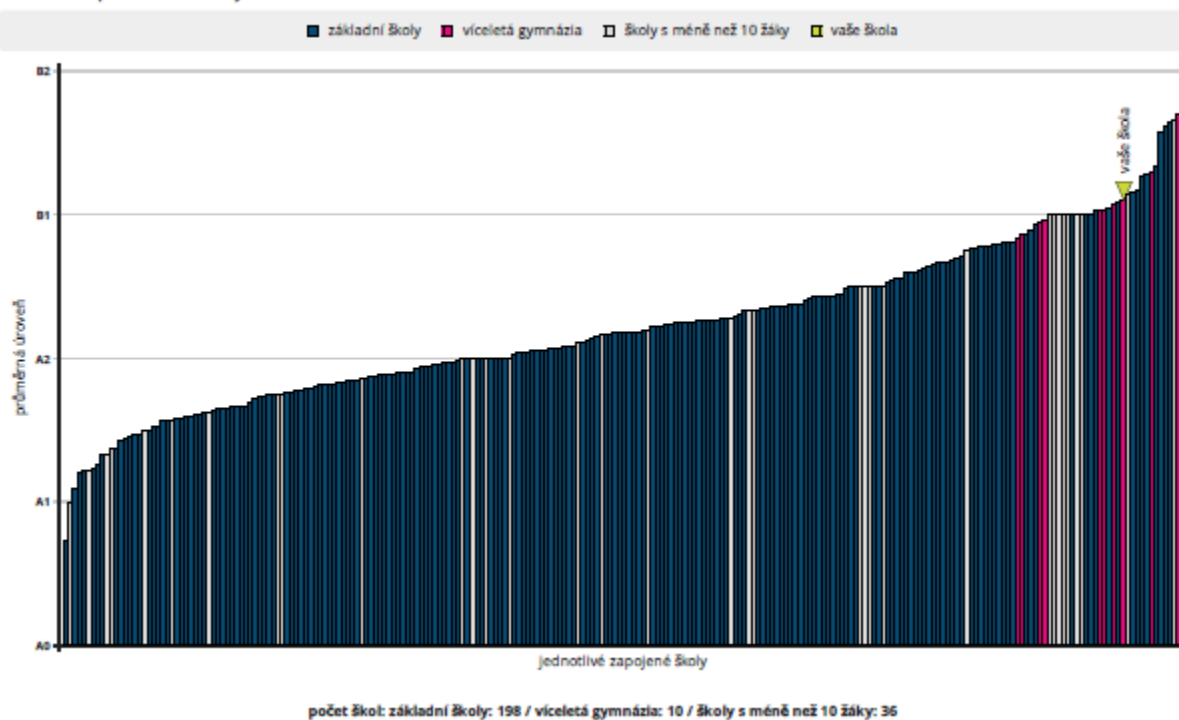
Relativní postavení školy v testu OSP



Relativní postavení školy v testu Ma



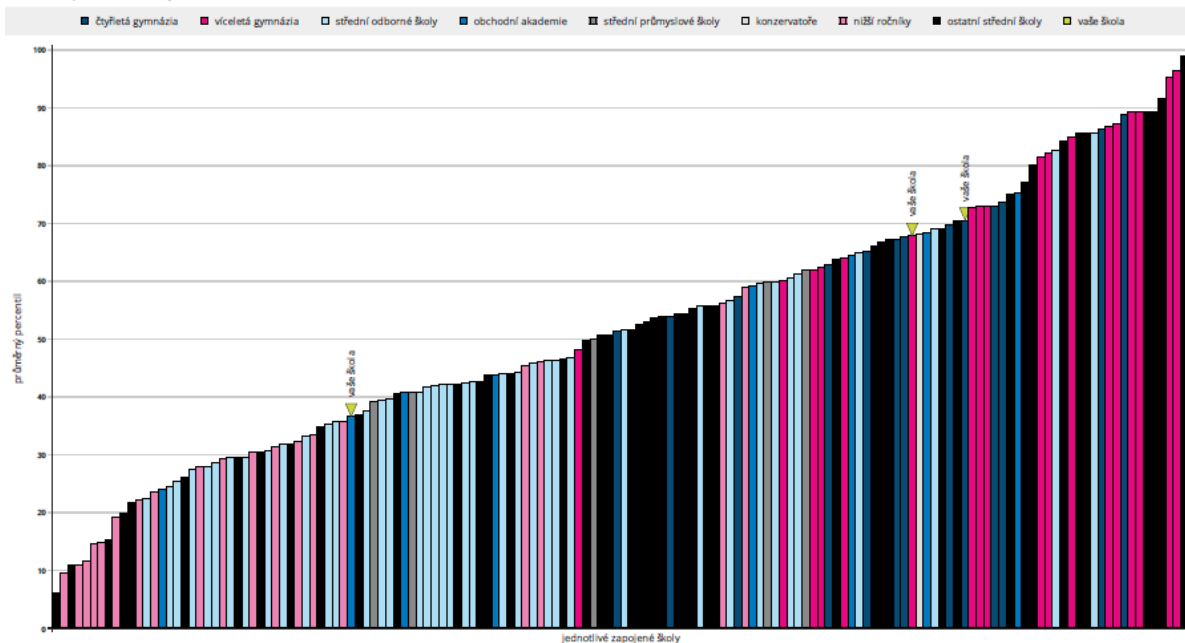
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



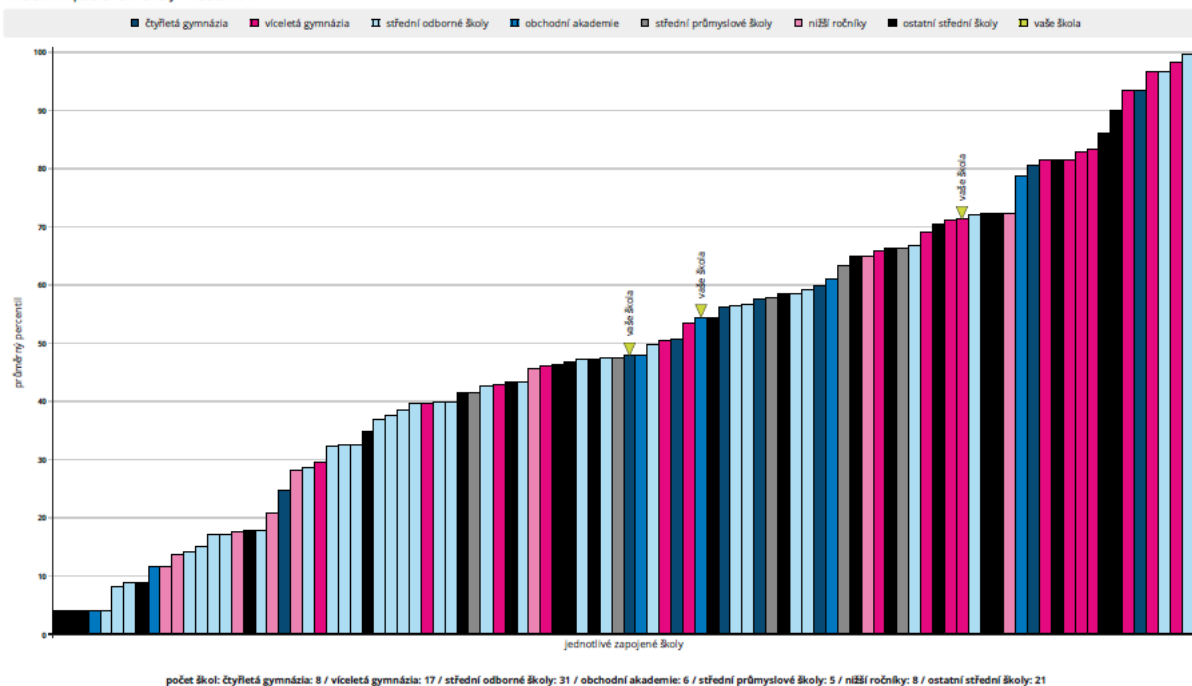
7.4 Maturitní trénink

V březnu 2021 maturanti se zapojili do testování Maturitní trénink pořádané firmou SCIO. Testování proběhlo online v době distanční výuky. Souhrnné výsledky za celé šetření a výsledky naší školy doplněné o srovnání s ostatními zapojenými školami jsou v následujících 3 grafech. Výsledky jsou ovlivněny nízkým počtem zúčastněných žáků.

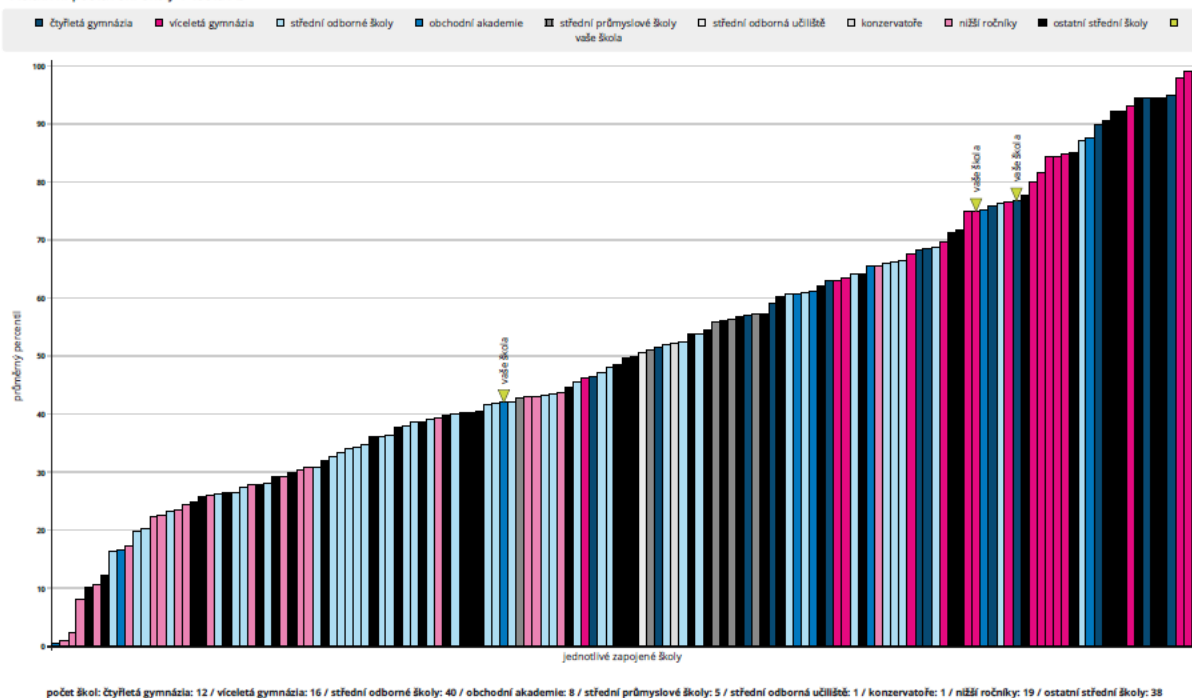
Relativní postavení školy v testu ČJ



Relativní postavení školy v testu MA



Relativní postavení školy v testu AJ



7.5 Vyhodnocení výsledků maturitních zkoušek,

V letošním školním roce v rámci společné části maturitní zkoušky žáci konali pouze dva didaktické testy. V řádném termínu byli úspěšní všichni žáci, kromě jednoho žáka, který v testu z českého jazyka uspěl v prvním opravném termínu.

Škola každý rok analyzuje výsledky svých žáků na základě dosažených výsledků a Souhrnné zprávy poskytnuté Cermatem.

7.6 Analýza marketingových potřeb školy

Agentura Než zazvoní zpracovala Analýzu marketingových potřeb školy. Shrnutí výsledků analýzy vypadá takto:

„Gymnázium a obchodní akademie Sedlčany je tradiční gymnázium a patří mezi nejdůležitější vzdělávací instituce v regionu. Škola se potýká s poklesem přihlášek, zejména na čtyřleté gymnázium. Problém by mohl být způsoben zavedením přímé linky hromadné dopravy do Prahy a vznik nových oborů ve školách ve spádové oblasti. Škola je velice aktivní v kontaktní kampani a v pořádání řady akcí pro své studenty. Z rozhovoru s panem ředitelem bylo jasné, že škola si zakládá na dobré pověsti a má snahu své třídy naplnit spokojenými studenty. Pro nábor je důležité tvořit značku a být v povědomí lidí v okolí.“

Gymnázium by mělo začít vyvíjet větší aktivitu a vytvářet události i pro veřejnost a aktivně vyhledávat PR příležitosti. Tím totiž zvětší povědomí a buduje zároveň vztah ke gymnáziu. Ten totiž vzniká mnohem dříve než v deváté třídě.

Pro zlepšení marketingu ve škole je důležité začít interně. Sbírat zpětnou vazbu, mít marketingový tým, pravidelné schůzky a plánování. Jen tak docílíte toho, aby vaše kampaň byla efektivní. Začněte se dotazovat studentů, jak hodnotí školu, ptejte se nově přijatých, proč si Vaši školu vybrali, zjišťujte od absolventů, co jim škola dala. Právě takto získaná data jsou

základem toho, co je vhodné propagovat. Pro uchazeče může být totiž mnohem zajímavější něco úplně jiného než pro představitele školy. Vaši studenti jsou pak tím nejlepším zdrojem informací.

V současnosti škola nedisponuje **komunikační strategií**, a tedy je její komunikace nekoncepční a nekonzistentní. Je třeba nastavit jednotnou komunikační linii, a to vzhledem rozpoznatelnosti a zapamatovatelnosti a vzájemnému synergickému posilování využívaných komunikačních kanálů. Dále pracovat i v komunikaci, k čemuž právě komunikační strategie pomůže – k odstraňování slabých míst.

Škola má graficky standardní webové stránky, přesto mohou být jednou ze slabin v komunikaci. **Webové stránky potřebují upravit, přizpůsobit hlavní stránku uchazečům**, přidat stránky o dni otevřených dveří a proč studovat na této škole.

Namísto tradiční inzerce, pak doporučujeme **zaměřit se více na Facebook a Instagram**. Tam by škola měla přispívat pravidelně 3x týdně, příspěvky by měly být krátké, stručné, vždy s obrázkem a ideálně vyzívat čtenáře k interakci, aby měly dosah na co nejvíce čtenářů. Na Facebooku pak vytvářejte Událost pro DOD, která je ideálním prvkem i pro placenou reklamu.

Doporučujeme výrazně zjednodušit a zatraktivnit tištěnou komunikaci. Zároveň je potřeba **vytvořit grafický manuál** a doplnit chybějící náležitosti (zakázané manipulace, definovat fonty a barvy) a zpracovat ukázky využití v praxi.

Škola vede kontaktní kampaň, která zahrnuje dny otevřených dveří, kde po škole návštěvníky provází přímo studenti – tuto věc chválíme, protože, přidává na přátelštějším obrazu školy. Kontaktní kampaň je z většiny neměřená, a proto bez dalšího nelze říct, zda-li je vykonávána efektivně nebo dokonce kvalitně. Škola zakládá většinu rozhodnutí pouze na intuici. Rovněž doporučujeme vypracování analýzy spádové oblasti (přehledné údaje o původu studentů za posledních 5 let) a následnou **prioritizaci aktivit na nejhodnotnější ZŠ**.

Podání přihlášky není konec náboru a je potřeba stále budovat vztah s uchazeči tak, aby na Vaši školu nastoupili. Připravte jim **příjemné přijímací zkoušky**, přivítejte je při příchodu, uklidněte je a nabídněte jim třeba i prohlídku školy. Vztah pak udržujte i na dálku. **Poděkujte uchazečům za podání přihlášky, pošlete jim gratulace k přijetí**, a to formou e-mailu či SMS. **K zasílaným formálním dopisům pak přikládejte vlastní osobní vzkaz** v „lidském jazyce“. Snažte se tak udržet permanentní kontakt s uchazeči, aby si k vám vytvořili co nejdříve vztah.

Hlavní úkoly pro školu vyplývající z provedené analýzy:

- **Vytvořit a implementovat komunikační strategii školy.**
- **Dopracovat grafický manuál k logu.**
- **Upravit webové stránky vzhledem k požadavkům uchazečů.**
- **Vypracovat nové letáky odpovídající grafickému manuálu.**
- **Vytvořit náborový tým a proškolit jej (vytvořit plán a rozpočet náboru a nábor vyhodnocovat).**
- **Lépe pracovat s Facebookem, včetně placené cílené inzerce.**
- **Chválíme založení Instagramového účtu, dále potřeba s účtem naplno pracovat.**

- Systematicky vytěžovat práci se ZŠ. Mít zcela jasno ve spádové oblasti a v konkurenci.
- Zavést organizovaný sběr kontaktů a zpětné vazby uchazečů, ale i vlastních studentů a zaměstnanců a následné vyhodnocování. Sběr referencí.
- Minimalizovat vynakládané prostředky do tištěných médií a investovat je do on-line komunikace a vytěžování kontaktní kampaně.
- Stanovit styčnou osobu pro komunikaci s médii, zavést PR aktivity (psaní tiskových zpráv a komunikaci s novináři) a content marketing.
- Provést audit Dne otevřených dveří, tzv. mystery shopping.“

8. Chování žáků

Chování žáků/studentů ve 2. pololetí (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Hodnocení chování			
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	nehodnocen
střední škola	376	1	0	0

Kázeňské odměny a tresty za celý školní rok:

Pochvaly:

Pochvala třídního učitele – 232 žáků

Pochvala ředitele školy – 38 žáků

Kázeňské tresty za přestupky proti školnímu řádu:

Napomenutí třídního učitele – 12 žáků

Důtka třídního učitele – 4 žáků

Důtka ředitele školy – 6 žáků

9. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
gymnázium	47	47	2	1	0
obchodní akademie	21	15	2	0	5

V tabulce je hodnocen přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu ve školním roce 2020/2021. Škola vykazuje velmi dobré výsledky i při uplatnění absolventů. Počet žáků přijá-

tých na vysokou školu je vysoký a počet absolventů evidovaných úřadem práce je trvale velice nízký.

Přehled umístění absolventů školy:

	Vysoké školy		Vyšší odborné školy		Jazykové kurzy		Zaměstnání		Úřad práce		Celkem absolv.
Gymnázium											
4. G	17	90, 1 %	0	0 %	1	5,2 %	0	0 %	0	0 %	19
Oktáva	26	92, 8 %	2	7,7 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	28
Celkem	43	91,5 %	2	4,3 %	1	0,2 %	0	0 %	0	0 %	47
Obchodní akademie											
4. OA	14	66.7 %	2	9,5 %	0	0 %	5	23.8 %	0	0 %	21

Obdobné výsledky přijímacího řízení jako v tabulce vykazuje škola dlouhodobě. Bez nadsázky lze konstatovat, že škola vysoce naplňuje svůj hlavní úkol, připravovat žáky pro studium, zejména na vysokých školách. Výsledky žáků v osmiletém a čtyřletém studijním oboru jsou vyrovnané, odpovídají výběru při přijímacím řízení.

Pro zajímavost je uvedeno i rozmístění absolventů podle typu vysoké školy. Výsledky jsou opět příznivé. Svědčí to o tom, že se absolventům splnily jejich záměry a cíle v oblasti profesionální orientace.

Několik studentů, a to především ze třídy oktáva, se dostalo na více vysokých škol a mohli se rozhodnout podle svých přání.

Umístění absolventů ve školním roce 2020/ 2021

a) oktáva

VYSOKÉ ŠKOLY **26**
studentů

Univerzita Karlova Praha **6**

Právnická fakulta	1
1. lékařská fakulta	1
Filozofická fakulta	1
Fakulta humanitních studií	2
Fakulta tělesné výchovy a sportu	1

Masarykova univerzita Brno	1
Fakulta přírodovědecká	1

Veterinární a farmaceutická univerzita Brno	1
Fakulta veterinárního lékařství	1
Vysoké učení technické v Brně	1
Chemická fakulta	1
Jihočeská fakulta v Českých Budějovicích	2
Pedagogická fakulta	1
Filozofická fakulta	1
Vysoká škola ekonomická	2
Fakulta financí a účetnictví	1
Fakulta podnikohospodářská	1
Česká zemědělská univerzita Praha	5
Provozně ekonomická fakulta	1
Fakulta životního prostředí	2
Technická fakulta	1
Fakulta agrobiologie, potravin. zdrojů	1
ČVUT Praha	5
Fakulta strojní	2
Fakulta elektrotechnická	1
Fakulta biomedicínského inženýrství	1
Fakulta informatiky	1
Vysoká škola kreativní komunikace	1
Vysoká škola zdravotnická Praha	1
Vysoká Škola Zdravotnictva a Sociálnej Práce sv. Alžběty	1
VOŠ	2
Pedagogická	1
Sportovní	1

Ve třídě oktáva maturovalo 28 studentů. Z nich se téměř všichni - 26 žáků - dostali na vysoké školy, úspěšnost je tedy 93 %, jeden absolvent nakonec zvolil zaměstnání. Pomaturitní studium jazykové školy zvolila jedna absolventka.

Přehledné údaje o studovaných oborech:

Vysoké školy	26
Obory:	
lékařské	3
přírodovědecké	3
veterinární	1

právnícké	1
pedagogické	3
chemické	1
zemědělské	4
humanitní vědy	3
informatika	3
technické	1
ekonomické	3

b) 4.G

VYSOKÉ ŠKOLY **17** **studentů**

Univerzita Karlova Praha	4
1. lékařská fakulta	1
Lékařská fakulta Hradec Králové	1
Přírodovědecká fakulta	1
Farmaceutická univerzita	1
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	3
Pedagogická fakulta	3
VŠE Praha	1
Fakulta managementu v Jindřichově Hradci	1
Česká zemědělská univerzita v Praze	1
Fakulta lesnická	1
ČVUT	6
Fakulta stavební	5
Fakulta biomedicínského inženýrství	1
Vysoká škola zdravotnická Praha	1
VŠCHT	1
Fakulta technologie ochrany přírody	1
Jazyková škola	1

Ve třídě 4.G maturovalo ve školním roce 2020/ 2021 19 studentů. Na vysoké školy podalo přihlášky všech 19 žáků. U přijímacího řízení byli téměř všichni úspěšní, tj. 88, 9 % přihlášených. Jedna studentka bude pokračovat ve studiu na jazykové škole.

Přehled o studovaných oborech:**Vysoké školy****Obory:**

zdravotnické	4
farmacie	1
pedagogické	3
ekonomické	1
lesnické	1
stavební	5
chemické	1
přírodní vědy	1

Jazykové školy **1**

c) 4.OA

VYSOKÉ ŠKOLY**14 studentů**

Univerzita Karlova **1**
Fakulta humanitních studií 1

Jihočeská univerzita České Budějovice **5**
Ekonomická fakulta 2
Zemědělská fakulta 2
Pedagogická fakulta 1

Česká zemědělská univerzita **4**
Fakulta provozně ekonomická 1
Fakulta životního prostředí 2
Fakulta agrobiologie 1

VŠE Praha **2**
Fakulta financí 1
Fakulta mezinárodních vztahů 1

VŠTE České Budějovice **1**

Unicorn Vysoká škola s. r.o. **1**

VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY **2**
VOŠ zemědělská 1
VOPŠ 1

Zaměstnání**5**

Ve třídě 4. obchodní akademie maturovalo ve školním roce 2020/2021 21 žáků.
Na vysoké školy se dostalo 14 studentů z 15 přihlášených (93,3 %), na vyšší odborné školy nastoupí 2 studenti, tj. 100 % přihlášených, a pět absolventů nastoupí do zaměstnání.

Přehled o studovaných oborech - třída 4. OA**Vysoké školy 14**

Obory:

ekonomické	9
pedagogické	1
zemědělské	2
informatika	1
humanitní vědy	1

Vyšší odborné školy 2

Obory:

ekonomické	1
zemědělské	1

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	<i>Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021</i>
79-41-K/81 Gymnázium - všeobecné	28	0
79-41-K/41 Gymnázium- všeobecné	22	1
63-41-M/02 Obchodní akademie	15	1
Celkem	65	2

Jak z výše uvedené tabulky vyplývá, absolventi školy bez problémů nacházejí uplatnění na trhu práce. Absolventi školy jsou maximálně krátkodobě nezaměstnaní před prvním nástupem do zaměstnání. Jsme v pravidelném kontaktu s Úřadem práce v Sedlčanech a získané informace vyhodnocujeme.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

Žáci/studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	378	28	6	18	13,32
Německý jazyk	203	15	7	23	13,53
Ruský jazyk	112	10	6	17	11,20
Konverzace v AJ	103	7	6	20	14,71
Konverzace v NJ	16	1	16	16	16,00
Konverzace v RJ	5	1	5	5	5,00

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	7	7	0	0	1
Německý jazyk	4	4	0	0	0
Ruský jazyk	2	2	0	0	1

11.1 Analýza jazykového vzdělávání**Anglický jazyk**

Školní rok 2020/21 byl výrazně ovlivněn koronavirovou pandemií. Vedle negativních dopadů na výuku a běžný život, však přinesl i nové příležitosti rozvoje didaktických postupů, práce se studenty a vzdělávání prostřednictvím webinářů. On-line výuka znamenala průlom ve využívání počítačových technologií a programů a nutnost sebevzdělání učitelů. On-line verze učebnic anglického jazyka se velmi osvědčily. V anglickém jazyce probíhaly i on-line besedy s různými osobnostmi (např. s maďarskou režisérkou D. Zurbó, kandidátem nadace Fulbright C. Mc Manusem, Isobelle Bary, neterí M. Dalbyho).

V září 2020 se ještě podařilo uskutečnit třídní jazykový kurz pro kvartu, který již podruhé proběhl v kempu na Oboze za účasti učitelů gymnázia i externistů. Vedoucí kurzu byla Naděžda Pínová.

V tomto školním roce také probíhal nepovinný předmět Příprava k mezinárodním zkouškám – Cambridge Certificates – FCE a CAE – vyučovaný N. Pínovou.

V rámci Výzvy 65 navštěvovali žáci ohrožení školním neúspěchem doučování vedené M. Peckovou a S. Vašků. M. Hodysová a B. Hrochová pokračovaly ve vzdělávání dalších učitelů metodou CLIL.

Exkurze, zájezdy na divadelní představení v angličtině ani zájezdy do zahraničí se zorganizovat nepodařilo. Mezinárodní on-line soutěž v anglickém jazyce pro střední školy – Best in English, která se obvykle koná v listopadu, byla přeložena na leden 2021, ale nakonec byla rovněž zrušena.

V lednu 2021 měl na školu zavítat na půlroční stáž asistent z USA pod záštitou Fulbrightovy nadace. Situace ve světě jeho příjezd do ČR neumožnila. V příštím roce by měla ve škole působit asistentka Alyssa Murphy. Mentorkou se stala N. Pínová.

Olympiáda v anglickém jazyce byla vyhlášena pouze pro kategorie středních škol - III. A – gymnázia a III. C – pro SOŠ. V obou kategoriích se podařilo našim studentům dosáhnout skvělých výsledků. M. Machovská 2. místo v okresním kole, M. Lochman 1. místo v okresním kole a 2. místo v krajském kole.

Velkou radost všem přinesla i možnost realizace kurzů na konci školního roku. Ve dnech 21.-

25. června 2021 proběhl na Častoboři jazykově-výtvarný kurz za účasti 80 studentů 1. a 2. ročníků.

Německý jazyk

Žáci prohlubovali své znalosti v konverzační soutěži, která se konala on-line formou. Žáci třídy Tercie se zúčastnili jazykové animace v rámci projektu „Němčina nekouše“. Z důvodu epidemiologických opatření nebyly pořádány další akce.

Ruský jazyk

Ruský jazyk byl vyučován jako druhý cizí jazyk. Obě vyučující mají odbornou i pedagogickou kvalifikaci.

V září 2020 se uskutečnil jazykový kurz po žáky kvarty a zájemce o naši školu z řad žáků devátých ročníků v našem regionu. Hravou formou se měli spolu s našimi studenty možnost seznámit se základy ruského jazyka.

Ve školním roce 2020-2021 složily úspěšně maturitní profilovou zkoušku z ruského jazyka 4 žáci.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Na začátku minulého školního roku bylo ve škole 69 PC ve třech počítačových učebnách, 27 PC v učebnách a 20 PC v kabinetech. Jeden počítač je umístěn v kmenové učebně spolu s interaktivní tabulí SmartBoard. Učitelé využívali pro svoji práci 20 notebooků, které jsou postupně nahrazovány novými. K běhu školní sítě byly určeny 4 servery: fileserver, wwwserver, proxyserver a backupserver. V průběhu minulého školního roku bylo zakoupeno 11 notebooků. Celkový počet počítačů na škole byl na konci minulého školního roku čísla 165. Kapacita fileserveru je 3 TB.

V učebně IT je 19 počítačů s operačním systémem Windows 10 a kancelářským balíkem Microsoft Office 2013. Všechny mají monitor s úhlopříčkou 22“.

V učebně MM je sedm čtyřletých počítačů DELL s operačním systémem Windows 10 a 10 dvouletých PC all in one.

V učebně PaEK je od roku 2018 33 počítačů s Windows 10 a Microsoft Office. Do učebny byl zakoupen software K-net Zero pro kontrolu činnosti na jednotlivých PC při výuce.

Ve sborovně je umístěno 15 notebooků Acer z projektu Výzva 65. Tyto notebooky byly vysoutěženy v březnu 2020 až ve třetím kole výběrového řízení. Během epidemie byly dokoupeny další notebooky. Nejprve 4 ks značky Dell a později 7 ks značky Dell. Notebooky byly půjčovány pro online výuku učitelům i žákům školy.

Učitelské PC v kabinetech mají po přeinstalování na jaře 2020 4 GB RAM a operační systém Windows 10.

V současné době jsou projektorem vybaveny všechny kmenové učebny, dále učebna chemie, fyziky, 3 počítačové učebny, projektová učebna, a učebna výtvarné výchovy. Jeden z projek-

torů je propojen s interaktivní tabulí, jeden interaktivní projektor je pevně spojen s pohyblivou klasickou tabulí. V jazykové učebně je počítač propojený s chytrou televizí. 2 projektory jsou přenosné. Postupně dochází k obměně starších projektorů.

Ve škole funguje bezdrátová WIFI síť, která je přístupná i žákům. Učitelé se nemusí připojovat k internetu nebo ke svým datům na školním fileservru přes kabelové připojení, ale mohou se připojit pohodlnějším bezdrátovým připojením. V každém patře jsou tři přístupové body, což pokryje signálem všechny třídy. V přízemí stačí přístupové body dva. Poslední přístupový bod je v tělocvičně.

Pro učitele je vyčleněna vlastní podsít, tzv. VLAN. Tím se vyřešil problém s nedostatkem IP adres a nemožností přihlásit se do sítě, pokud je přihlášen hodně žáků.

Poté, co byly do všech tříd rozmístěny nové počítače, využívá škola elektronickou třídnici..

V době distanční výuky komunikovali učitelé se žáky především pomocí nástroje Teams v Office 365. Všichni studenti školy mají po dobu studia zdarma Word, Excel a Powerpoint ve verzi 365..

Z grantů byly pořízeny robotické soupravy, které umožňují rozvoj informatického myšlení a výuku programování zábavnou formou. Ve škole je dvacet stavebnic Micro:bit, osmnáct ozo-botů a šest stavebnic LEGO Mindstorms EV3.

Žáci i učitelé mohou využívat 3D tiskárnu.

Počítačové učebny jsou pro žáky a studenty v době mimo vyučování dostupné pouze pod dozorem pedagoga. Obvykle je to administrátor sítě. Bližší informace o informačních technologiích na škole jsou k dispozici v ICT plánu školy na adrese http://www.goasedlcany.cz/?page_id=121.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

celkem fyzic- ký/přepočtený	nepedagogic- kých fyzic- ký/přepočtený	Počet pracovníků			Počet žáků v DFV na pře- počtený počet pedagog. prac.
		pedagogických fyzic- ký/přepočtený	pedagogických inter- ních/externích	pedagogických s odb. kvalifi- kací	
45/40,9529	8/8	36/33,1755	36/0	36	11,48

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	8	8	14	4	2	48,69
z toho žen	0	6	4	12	3	2	51,20

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
33	2	0	1	0

IV. Pedagogičtí pracovníci podle délky praxe

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	0	11	13	10

Aprobovanost výuky (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
Český jazyk a literatura	53	53
Anglický jazyk	114	114
Německý jazyk	46	46
Ruský jazyk	31	31
Občanská nauka	4	4
Občanská výchova	4	4
Základy společenských věd	12	12
Dějepis	24	24
Zeměpis	18	8
Hospodářský zeměpis	2	2
Matematika	56	56
Fyzika	30	30
Chemie	27	27
Biologie	31	31
Informatika	30	30
Základy přírodních věd	5	5
Ekonomika	13	13
Účetnictví	15	15
Písemná a elektronická komunikace	7	7
Právo	2	2
Statistika	2	2
Práce ve fiktivní firmě	2	2
Tělesná výchova	52	37
Estetická výchova – výtvarná	14	10
Estetická výchova – hudební	8	2
Konverzace v anglickém jazyce	12	12
Konverzace v německém jazyce	2	2
Konverzace v ruském jazyce	2	2
Seminář z biologie	6	6

Seminář z chemie	4	4
Seminář z matematiky	7	7
Seminář z fyziky	4	4
Seminář z dějepisu	4	4
Seminář ze společenských věd	4	4
Seminář z českého jazyka	6	6
Seminář z informatiky	2	2
Seminář z účetnictví	4	4
Ekonomická cvičení	2	2
Seminář ze zeměpisu	2	2
Odborná práce	1	1
Deskriptivní geometrie	0	0
Příprava na certifikáty z AJ	2	2
Marketing a podnikání	2	2
Celkem	668	633

Personální změny ve školním roce:

K 1. 9. 2020 nastoupil na částečný úvazek Mgr. Jan Chovaneček a k 30.5.2021 s ním byl PP ukončen dohodou.

Na pozici asistentky pedagoga byla prodloužena smlouva od 1. 9. 2020 paní Ivaně Papežové.

11.8.2021 nastoupila Ing. Šárka Zoulová na mateřskou dovolenou, PP jí skončil k 31.8.2021, byla zaměstnána na dobu určitou 1 rok.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

V letošním školním roce studovali dva učitelé aprobaci zeměpis – tělesná výchova na Pedagogické fakultě Jihočeské university v Českých Budějovicích. Jeden z nich studium úspěšně ukončil 26. května 2021.

Jeden učitel studoval dvouleté rozšiřující studium zeměpisu na Pedagogické fakultě Jihočeské university v Českých Budějovicích. Studium dne 31. 8. 2021 úspěšně ukončil

14.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

Český jazyk

a) Český jazyk - jednodenní akce

DVPP

Eva Čekalová

Září 2020 - Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.:40993/2019-4-38, DESCARTES, vzdělávací agentura, Místo konání: Praha – prezenčně, 23. 9. 2020

Březen 2021 - **Literatura skandální a provokující, webinář**, 6. 3. 2021, DESCARTES, vzdělávací agentura, Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.:9374/2020-4-238

Březen 2021 - **JSNS – Promítejte ve škole zdarma a legálně dokumentární filmy, webinář**, 22. 3. 2021

Březen 2021 - **Webinář pro učitele ZŠ a SŠ – Distanční výuka a použití Teams , VŠCHT, nadace UNIPETROL**, 24. 3. 2021

Duben 2021 - **Společné vzdělávání prostřednictvím diferenciací a individualizace výuky**, 8. 4. 2021

Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.:20817/2020-4-467 Místo konání: Online seminář, DESCARTES agentura

Lenka Fárová

Březen 2021 - **Moderní literatura pro děti**, webinář, 10. března 2021, pořádala Dita Olchavová a organizace Vzdělávání pedagogických pracovníků

Březen 2021 - On-line setkání zaměřené na **čtenářskou gramotnost po hlavičkovou MAP Sedlčansko**

Ludmila Hloupá

Březen 2021 - **JSNS – Promítejte ve škole zdarma a legálně dokumentární filmy, webinář** , 22. 3. 2021

Magdaléna Chládková

Březen 2021 - **JSNS – Promítejte ve škole zdarma a legálně dokumentární filmy, webinář** , 22. 3. 2021

Březen 2021 -**Webinář pro učitele ZŠ a SŠ – Distanční výuka a použití Teams** , 24. 3. 2021

Anglický jazyk

Simona Vašků

22.3. 2021 – **webinář JSNS – Jak učit pomocí filmu**

Blanka Kruchňová

22.3. 2021 – **webinář JSNS – Jak učit pomocí filmu**

Nad'a Pínová

březen 2021 – 3 kurzy **Active citizens**

březen – duben 2021 **Essay workshop**, 6 webinářů

květen – červen 2021 **Fulbright Commission** – webináře pro mentory, webináře na využití grafického tabletu a interaktivních metod, classpoint.app, readtheory.org

Všichni vyučující

říjen 2020 – březen 2021 - webináře a online kurzy na využívání mnoha aplikací a nástrojů pro distanční výuku - **Microsoft Office 365, Teams and Forms, WocaBee, Kahoot, Padlet, Mentimeter, Book Creator, Wordwall**

Ruský jazyk

Lidiya Hutelyuk

Únor 2021: Maslenica, metodický webinář pro učitele ruského jazyka . L. Hutelyuk, účast, garant: Ruské středisko vědy a kultury

Přírodní vědy

Jan Koval

cyklus seminářů (7x) v Příbrami – **Aktivizující výuka fyziky – Žákovská badatelská činnost, Nadace Depozitum Bonum**

Eva Blahnová

březen 2021 - **Co jste možná nevěděli o genetice**, Descartes

březen 2021 - **Pozitivní psychologie**, Osvětová beseda

duben-květen 2021 - **Efektivní postupy k řešení šikany**, ZŘETEL

Eva Grünerová

16.11. a 23. 11. 2020 - Webinář: **Jak rozvíjet matematickou gramotnost**

Šárka Housková

16.11. a 23. 11. 2020 - Webinář: **Jak rozvíjet matematickou gramotnost**

Informatika

František Hodys

17. – 19. 9. 2020 Seminář Počítač ve škole, pořádá Gymnázium Vincence Makovského v Novém Městě na Moravě, rozsah 25 vyučovacích hodin

16. – 27. 8. 2021 Škola učitelů informatiky, pořádá MFF UK v Lipnici nad Sázavou, rozsah 85 hodin

Jan Šimek

17. – 19. 9. 2020 Seminář Počítač ve škole, pořádá Gymnázium Vincence Makovského v Novém Městě na Moravě, rozsah 25 vyučovacích hodin

19. 3. 2021, 9. 4. 2021, 23. 4. 2021 Seminář Programování her v Unity, pořádá MFF UK online, rozsah 24 hodin

16. – 27. 8. 2021 Škola učitelů informatiky, pořádá MFF UK v Lipnici nad Sázavou, rozsah 85 hodin

Společenské vědy

Ivana Lomozová

listopad 2020 – leden 2021 - **HistoryLab: práce s prameny v historickém vzdělávání**, distančně, ÚSTR ČR

Eva Čekalová

září 2020 - **Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**, Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.:40993/2019-4-38, DESCARTES, vzdělávací agentura, Místo konání: Praha – prezenčně

březen 2021 - **Přednáška – „Současnost a budoucnost NATO a česká role v něm“ a následná beseda o NATO** – Odbor bezpečnostní politiky Ministerstva zahraničních věcí a Sekce obranné politiky a strategie na Ministerstvu obrany ČR, 11. 3. 2021

březen 2021 - **JSNS – Promítejte ve škole zdarma a legálně dokumentární filmy**, webinář

duben 2021 - **Webinář pro učitele ZŠ a SŠ – Distanční výuka a použití Teams**

duben 2021 - **Společné vzdělávání prostřednictvím diferenciací a individualizace výuky**

Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.:20817/2020-4-467 Místo konání: Online seminář, DESCARTES, vzdělávací agentura

duben 2021 - Oddělení komunikace a vzdělávání Kanceláře Poslanecké sněmovny webinář **„VOLBY, VOLEBNÍ PRÁVO A VOLEBNÍ SYSTÉMY“**, 14.dubna od 9:00 do 12:00. Webinář byl určený pro pedagogy a zájemce o parlamentní problematiku z řad studentů.

Magdaléna Chládková

březen 2021 - **JSNS – Promítejte ve škole zdarma a legálně dokumentární filmy**, webinář

březen 2021 - **Webinář pro učitele ZŠ a SŠ – Distanční výuka a použití Teams**, VŠCHT, nadace UNIPETROL

červen 2021 - **MAP** – webinář **Formativní hodnocení**, Jitka Hřebecká, webinář

Ekonomické předměty

Marie Doležalová

leden 2021- Výchova k podnikavosti, JA Czech

březen 2021 - Účetní a daňový seminář 2021, Vzdělávací středisko Štohl

Stanislava Jelenová

březen 2021 - Účetní a daňový seminář 2021, Vzdělávací středisko Štohl

Výchovné poradenství

Všichni vyučující

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole - vzdělávání nadaných žáků, VISK, místo konání GaSOŠE Sedlčany, garant V. Dubnický, realizace PPP Příbram, 27. 8. 2021

Eva Čekalová

Září 2020 - **Efektivní učení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**, Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.:40993/2019-4-38, DESCARTES, vzdělávací agentura, Místo konání: Praha – prezenčně, 23. 9. 2020

Březen 2021 - **Webinář pro učitele ZŠ a SŠ – Distanční výuka a použití Teams , VŠCHT, nadace UNIPETROL, 24. 3. 2021**

Duben 2021 - **Společné vzdělávání prostřednictvím diferenciací a individualizace výuky**, 8. 4. 2021

Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.:20817/2020-4-467 Místo konání: Online seminář, DESCARTES agentura

Duben 2021 - **Vedení dokumentace, výkaznictví a financování podpůrných opatření**, 19. 4. 2021, vzdělávací společnost OTIDEA

Řízení školy

Radomír Pecka

19. 11. 2020 – **Pracovní právo ve školách**, Seminaria

18.1.2021 - **Vedení dokumentace, výkaznictví a financování podpůrných opatření**, OTIDEA vzdělávání, s.r.o.

26.3.2021 - **Třídním učitelem v postcovid.době**, Život bez závislostí z.s.

Samostudium

Učitelé čerpali maximálně 12 dní samostudia v době vedlejších prázdnin.

Finanční náklady vynaložené na DVPP

Celkem bylo ve školním roce 2020/2021 v souvislosti s DVPP čerpáno 81 144,- Kč.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.1 Zájmová činnost organizovaná školou

Z důvodu epidemiologické situace na škole kroužky nepracovaly.

15.2 Mimoškolní aktivity

Články v této kapitole se objevily v periodikách Sedlčanský kraj, Radnice nebo na webových stránkách školy

Školní rok začíná u vody

Je středa 2. září 2020, 14 hodin a v poklidném areálu Rekreačního střediska U Candáta na Oboze nedaleko Sedlčan začíná být živo. Ne, nejsou to rekreatanti, v prvním zářijovém týdnu je kemp už druhým rokem vyhrazen žákům – nováčkům sedlčanského gymnázia a obchodní akademie. Po chutném obědě a poledním odpočinku se scházejí na zeleném prostranství mezi chatkami na břehu řeky. Mnozí z nich se setkali poprvé jen o den dříve, při příjezdu do této malebné vltavské zátočiny, kde společně se svými učiteli zahájili nový školní rok v nové škole.

Rozbíhá se již druhé odpoledne školy v přírodě, oficiálně zvané adaptační kurz. Je vidět, že mladí lidé se už stačili aspoň trochu okouknout, přinejmenším poznají, kdo patří do jejich třídy. Středeční odpoledne je pobytu venku opravdu nakloněno. Zlatavé slunce je v plné síle a ozařuje travnatý břeh i tichou řeku, v jejíž hladině se zrcadí skály na protější straně. Žáci se dělí do skupinek a hledají stanoviště pro svůj odpolední program. Přítomní dospělí, třídní učitelé, vyučující, zdravotník, psycholog, dopíjejí svou odpolední kávu, zakrývají nedojedený zbytek koláče před dotěrnými vosami a vyražejí ke svým svěřencům. Nováčky z 1.G a 1.OA čeká preventivní program s názvem Etika a třídní kolektiv, realizovaný lektorem neziskové organizace ACET ČR. To, co zní možná složitě, se týká základních principů komunikace v mezilidských vztazích. Podání ruky, pozdrav, pohled do očí, umění naslouchat, úcta k druhým, ale i k sobě ... Studenti, sedící v kruhu na trávě s řekou za zády, plní zdánlivě jednoduché úkoly. Jak náročné však pro nováčky v třídním kolektivu mohou být!

Obsazena jsou i další stanoviště – molo u řeky, prostor u hřiště, lavičky a stolky pod přístřeškem. Tam všude se noví žáci seznamují se základy budoucích předmětů, dnes jsou to přírodní

vědy a hudební výchova. Na nejmladší žáčky, primánky, fungují spolehlivě soutěže o cenu. Nikoho nepřekvapí, že vítězů je více, vždyť snaha se také cení. A paní učitelka má sladkou odměnu zkrátka pro každého. Molo připoutané k břehu obsadili kvintáni. Pohodlně se rozložili po umělém povrchu pontonu a právě se nechávají houpat vlnami rozpoutanými projíždějícím člunem. Šplouchající voda příjemně smáčí nohy několika z nich. Takhle by mohla probíhat výuka, proběhne hlavou mnohým. Nejsou tu pravými nováčky a umějí v tom chodit. Seznámili se již před čtyřmi lety, tehdy ještě na Častoboři, a rozhodně nejsou plaší. Však tu mají i svou důležitou roli. Pomáhají připravovat program pro své mladší spolužáky, a vlastně i vrsťáky. A jejich seznamovací aktivity se líbí všem, i učitelům.

Ve čtyři hodiny zazní pomyslný zvonek, studenti se rozcházejí, učitelé naopak scházejí. Je čas na svačinu. Od jídelny se vracejí spokojené tváře, jogurt nebo meloun jsou příjemným osvěžením pro každého. Studentka letošní 1.OA, Bára, na tričku má ještě cedulku se jménem, není zaskočena dotazem. „Jak se ti tady líbí?“ Po krátkém zamyšlení odpovídá: „Všichni jsou tu tak milí. Spolužáci a učitelé taky“, a přidává se ke dvojici špitajících dívek. Její dojem potvrzuje i pohled k chatkám učitelů. Úsměvy a hlasitý smích svědčí o dobré konstelaci. A souhra vyučujících se odráží i na pohodě dětí.

Ale den ještě zdaleka nekončí. Na molu se už usazují nejmladší žáci se svým učitelem hudební výchovy a od vody se klidným podvečerem nese zvuk houslí a kytar. Večer zazáří na břehu táborák a další den dostanou všichni možnost projet se po Vltavě v pramicích či kánoích. Září je letos sice poněkud chladné na koupání, ale řeka vytváří příjemnou kulisu pro tuhle školu v přírodě.

Distanční výuka aneb Škola v počítači

Nový rok, stále stejná forma výuky. Přestože mnozí z nás se poprvé do školy skutečně těšili, anebo jim jednoduše „distanč“ začal lézt krkem, šťastného návratu do lavic jsme se nedočkali. Namísto toho opět usedáme před monitory našich počítačů a leckdy pouze tupě zíráme vpřed. Má to ale i své světlé stránky. Za dobu distanční výuky jsme stihli obohatit naše slovníčky o výrazy, jejichž významy nám byl až donedávna cizí. Naučili jsme se také šetřit časem, a proto se naše denní rutina momentálně skládá z pár základních kroků, všechny provedené v naší školní uniformě, tedy pyžamu.

Po letech tvrdé dřiny také konečně začínáme vidět naše výsledky na dobrých známkách, které nám rychlostí blesků přistávají v žákovských knížkách, pochopitelně také virtuálních. Zcela nás opustily jinak každodenní pocity stresu a psychického vyčerpání, neznáme špatných odpovědí, zkrátka vše jde jako po másle. Naskytne-li se ovšem chvilka nejistoty, jako na zavořené se naneštěstí dostaví závažné technické problémy, a proto zrovna my odpovědět na danou otázku nemůžeme, byť bychom chtěli sebevíc. No a že o distanční výuce nemůže být žádná zábava? O tom se přijďte přesvědčit 21. ledna 2021 od 15 hodin na naše internetové stránky. Těšíme se na vás!

L.P. studentka G a SOŠE Sedlčany

Úspěch v Konverzační soutěži v německém jazyce

Za naše gymnázium jsem byla vyslána do okresního kola konverzační soutěže v německém jazyce. Konalo se 10. března online formou. Porotkyně byly příjemné a 15 minut konverzace

uběhlo jako nic. Při vyhlášení mého 1. místa jsem byla překvapená - myslela jsem, že se pouze přeřekly. Od té doby jsem s paní profesorkou Lomozovou a Mrázovou začala zpracovávat témata na krajské kolo, které proběhlo 21.4.2020.

Mými soupeři byli žáci z gymnázií ze Středočeského kraje. Myslela jsem, že jdu na popravu, ale nakonec jsem to zvládla. Měla jsem téma mediální gramotnost, které je pro mě nepředstavitelné i v češtině, natož v němčině. Nakonec mi ale padal jeden nápad za druhým a s porotci jsme se zasmáli i u popisu obrázku. Byla jsem šťastná, že to mám za sebou a za novou zkušenost. Poslední třešničkou na dortu byla už jen zpráva o mém umístění na 2. místě.

Markéta Marvalová - septima

Žáci G a SOŠE Sedlčany se probjovali v krajském kole do celostátního finále Mistrovství republiky žáků ve zpracování textů

Celostátnímu finále předcházela krajská kola Mistrovství ČR ve zpracování textů online 2021, která se konala ve dnech 15.–26. března 2021. Účast přijali František Plachý a Jan Kuthan z Tercie, Tereza Hurtíková a Jakub Chlasták z 2. G, Marek Lochman z 2. OA. Pro nominaci splnili požadovaná kritéria.

Soutěž se uskutečnila v online prostřední přes aplikaci MS Teams. Soutěžními disciplínami byly minutovky, opis českého textu 10 minut s penalizací 50 úhozů za neopravenou chybu a opis anglického textu v trvání 5 minut s penalizací 25 úhozů za neopravenou chybu.

Nejlepších výsledků středoškoláků v krajském kole z naší školy dosáhl Marek Lochman, a to: 3. místo v pětiminutovce (anglický text) 361 čistých úhozů za minutu a 6. místo v soutěži ve zpracování textu s výsledkem 389,5 čistých úhozů za minutu

František Plachý a Jan Kuthan z Tercie se kvalifikovali do celostátního finále, které se uskutečnilo ve středu 7. dubna 2021 od 9 hodin.

Soutěž v anglickém jazyce

V letošním roce se písemného školního kola, které proběhlo 15. ledna 2021, zúčastnilo 34 studentů, do ústního kola postoupilo 6 studentů. Magdaléna Machovská (septima) zvítězila v kategorii pro gymnázia a Marek Lochman (2.OA) v kategorii pro střední odborné školy. 4. února oba reprezentovali naši školu v okresním kole a přes velkou konkurenci dosáhli vynikajících výsledků. Magdaléna obsadila druhé místo a Marek ve své kategorii dokonce zvítězil, a tak postoupil do krajského kola. To se konalo 26. dubna. Marek v něm získal obdivuhodné druhé místo, přičemž ho od prvního místa dělil jediný bod. Oběma studentům děkujeme za vynikající reprezentaci a gratulujeme.

Za ANJ N. Pínová

Den Země aneb Uklid'me svět

Studenti GaSOŠE si prostřednictvím různých aktivit pravidelně připomínají Den Země. Tradičně si připravují různé vzdělávací aktivity (prezentace projektů s ekologickou tematikou) a věnují se také úklidu svého okolí. V letošním roce se do výzvy „Uklid'me svět“ zapojili studenti primy, sekundy a septimy. Jejich zprávy z úklidu byly velmi rozmanité, a tak přikládáme k nahlédnutí:-

Na Den Země jsem se rozhodla poklidit u lomu v Kosové Hoře, kde vždycky chodíme kolem řůry odpadků a je to nepříjemné, když člověk chodí bos. Dopadlo to dobře, odpadky jsme posbírali a roztřídili. –

Rozhodla jsem se pro úklid „malé“ skládky u cesty, kterou chodíme často na procházku. Místo není daleko od silnice, proto asi někomu přišlo vhod, vyhodit tam spoustu odpadu (ne že by pár set metrů od toho místa byly kontejnery). Později se ukázalo, že napadané listí skrylo spoustu nahromaděného odpadu. Šlo hlavně o sklo a kov, materiály, které jdou přece dobře recyklovat! Nepovedlo se mi vše uklidit, ale plánuji v tom pokračovat. Přikládám fotodokumentaci.

S Markét jsme dneska navštívily rokli a Šiberák. Odpadky jsme nemusely vůbec hledat, jsou vlastně všude. Překvapilo mě, co všechno jsou lidé schopní v přírodě nechat. Našli jsme celou krabici od pizzy, kus matrace, mnoho skoro nových i rozbitých plechovek, lahví od piva, vína, PET-lahví a dokonce i pár rukavic... Nedovedu si představit, že bych něco jen tak pohodila na zem, seberu i papírový kapesník, co mi třeba vypadne z kapsy. Myslím, že by se nad sebou měli někteří lidé zamyslet, a mrzí mě, že největší skupina „přírodničů“ je právě má věková kategorie.....-

20.4. jsem šla společně se svým bratrancem posbírat odpadky, které se povalovaly ve škarpách po cestě na Cholín. Nasbírali jsme celý pytel, který se dává do koše s objemem 30litrů. Chtěla jsem, aby mi pomáhal můj osmiletý bratranec, protože jsem chtěla, aby se ponaučil a nikdy nezahazoval odpadky do přírody (autorka uvedla: „takové hnusy, jako jsme našli“ J). Našli jsme hodně plastů, které byly pohozené vedle cesty, tak jsme je sesbírali a dali do pytle, který jsme pak hodili do tříděného odpadu.

Cestou jsme měli štěstí a zahlédli jsme jelena, stádo srnek a na louce se páslo stádo muflonů.

Vypravily jsme se (já a moje mamka) do lesíka Hradiště u Višňové. Musím konstatovat, že obyvatelé Višňové jsou pořádní. Nasbíraly jsme spolu jen půl pytle odpadků.

Tato akce se stane mojí tradicí.

žákyně Septimy

Beseda v knihovně i během distanční výuky

Třída prima se 28.4.2021 zúčastnila programu v Městské knihovně Sedlčany. Paní knihovnice Alena Budková se připojila do naší online hodiny. Žáci se přes kvíz v programu Kahoot dozvěděli základní informace o knihovně (počet tiskovin, možnosti studovny, zajímavé rozdíly o elektronických a zvukových knihách aj). Během druhé hodiny jsme se seznámili s funkcemi katalogu (vyhledávání podle tématu, využití funkce „odložení do poličky“ a rezervace) a dále nám paní knihovnice představila několik velmi zajímavých knih (Nikolína cesta, Černobylské dívky, Transport, ...). Z žáků opadl prvotní ostych a hezky se zapojili do diskuze.

Magdaléna Chládková

Skvělé umístění v biologické olympiádě v kraji

Magda Tyrmerová z 1.G obsadila 3. místo v krajském kole biologické olympiády kategorie B. Výsledek je o to úžasnější, že studentka 1. ročníku vybojovala třetí umístění nejen mezi svými vrstevníky, ale i v nesnadné konkurenci starších, druhých ročníků.

Krajské kolo se uskutečnilo 27. dubna 2021 a Magda byla třetí z celkových 55 účastníků.

Eva Blahnová

Maturanti se loučili se školou v dešti aneb Poslední zvonění G a SOŠE Sedlčany

Poslední školní rok si naši maturanti příliš neužili, protože většinu času trávili doma na distanční výuce. Nemohli organizovat maturitní ples ani „stužkovací“, večírek a nemohli se společně připravovat na maturitní zkoušku. Bez školy byli všichni žáci, ale pro studenty maturitních ročníků bylo toto období obzvláště náročné. Příprava na maturitní zkoušky a na přijímací zkoušky na VŠ v distančním režimu nebyla vůbec jednoduchá. Studenti se přes všechny překážky na zkoušky zodpovědně připravovali, využívali individuální konzultace a pracovali se svými vyučujícími přes platformu Teams.

Se školou se definitivně rozloučili ve středu 19. května tradičním „Posledním zvoněním“, které díky lepší epidemiologické situaci mohlo být organizováno. Sice slavnostní průvod ošerpovaných maturantů doprovázel déšť, ale nikomu to nevadilo a všichni byli šťastní, že alespoň tato drobná část ze závěrečného ročníku se mohla realizovat. Doufáme, že vše dobře zvládneme, že studentům „z nebe přšelo štěstí“ a že v následujících dvou týdnech dokončí zdárně středoškolské studium a přes všechny překážky zvládnou zkoušku z dospělosti.

Úspěšný postup do finále celostátní soutěže „Účetní tým 2021“

Tým letošních třetňáků obchodní akademie navázal na úspěch loňských čtvrtňáků a probojoval se do finále celostátní soutěže Účetní tým 2021. Ve středu 26. května se konalo jedno ze základních kol oblíbené soutěže v účetnictví, kterou pořádá Vzdělávací středisko Štöhl.

V minulých letech se jí zúčastňovaly 4. ročníky obchodních akademií z celé republiky. Letos, vzhledem k situaci, která je mimořádná, je tato soutěž pořádána pro třetí ročníky. Přes případovou studii, což bylo účtování účetních případů v různých účetních agendách, se tým ve složení Terezie Votavová, Matěj Hrabák

a Arnošt Sládek probojoval do 2. kola. Zde byly prověřovány teoretické znalosti z účetnictví. Toto kolo probíhalo formou soutěže „Riskuj“ a tým 3. OA vyhrál. Díky tomu se probojoval do finále, které se uskuteční 22. června. Držme jim palce.

Marie Doležalová

Střípky z biologického kurzu, jak je zachytili účastníci

- Historická budova bývalé školy ve vesnici jménem Obory.
- Rudolf Hlaváček, RNDr., botanik Hornického muzea Příbram
Ing. Pavel Jakubec, Ph.D., entomolog, vědecký pracovník ČZU Praha
David Fischer, Mgr., zoolog Hornického muzea Příbram
Petr Mašek, Mgr., ornitolog
- Přírodní rezervace Jezero u Dublovic a lov chráněných vážek, hlučných a barevných kuněk, deseticentimetrových pulců blatnice či malých pulců čolků.
- Smýkačka, prosívadlo, exhaustor, pinzeta a další entomologické vybavení.
- Bouřka, při které tekla voda do místnosti přes zavřená okna.
- Čínská polévka jako téměř každodenní obživa.
- Osudovou se nám stala zelená turistická značka, která existovala jenom na mapě. Prodírali jsme se ostružiním, zdolávali strmé svahy, brodili potok, bojovali s kopřivami... Poučení: nikdy nechoďte po zelené!
- Projekt RAS pro sledování vývoje ptačích populací prostřednictvím kroužkování.

- A v neposlední řadě spousty rostlin: hadinec, štirovník, bublinatka, orobinec, medyněk, mrvka, kostřava, čičorka, kosatec žlutý, ...

Ema, Majda 1, Majda 2 (1. G) a Kristián (3.G)

Jazykově - výtvarný kurz na Častoboři

Odborné a sportovní kurzy naše škola organizuje již několik let. V loňském roce jsme museli již připravené kurzy zrušit a v letošním roce realizace kurzů byla také v ohrožení. Nakonec se nám ale podařilo kurzy zorganizovat, i když v o něco pozdějším termínu.

Jazykový kurz nabízíme studentům již dlouho, ale ve spojení s výtvarnou výchovou měl v této podobě premiéru. Propojení těchto předmětů se ale osvědčilo a všem se kurz velmi líbil, takže pokud to bude v příští školním roce jen trochu možné, zůstali bychom u této kombinace.

Studenti se pocvičili v jazycích, které studují, ale měli možnost setkat se i s jazyky jinými. Také si vyzkoušeli několik výtvarných technik, na které není v běžném vyučování čas ani prostor.

Přiložené fotografie samy o sobě vypovídají o báječné atmosféře kurzu, ke které přispělo pěkné počasí a nadšení všech účastníků.

Lenka Lichtenbergová

Kurz windsurfingu a plážových sportů

Na konci června se uskutečnil týdenní sportovní kurz zaměřený na windsurfing a plážové sporty. Již tradičně studenti 3. ročníku víceletého a čtyřletého gymnázia a 2.ročníku obchodní akademie odjeli za těmito aktivitami na Lipno, konkrétně do Černé v Pošumaví. Zde jsou ideální windsurfingové podmínky a také komplex hotelu Racek nabízí profesionální a příjemné prostředí. Hned u hotelu a chatek jsou kurty na beach volejbal, víceúčelový kurt s umělým povrchem, v dosažitelné vzdálenosti je autobusová a vlaková zastávka a také cyklostezka.

Tento rok se k surfařům přidala i sekce turistů. Okolí Lipna je nádherné, takže není divu, že byli spokojení. Jejich turistický program gradoval ve čtvrtek, kdy vlakem dojeli do Českého Krumlova a tam měli na den k dispozici skoro prázdné centrum města.

Prakticky by se dalo říct, co víc si studenti a učitelé mohli přát? Především to, aby bylo pěkné počasí, foukal stabilní vítr na surfování, nikdo neměl úraz, byla teplá a čistá voda a aby bylo chutné jídlo.

Vše bylo beze zbytku naplněno a studenti přijeli nadšení. Většina z nich se naučila nové sportovní dovednosti v nádherném prostředí Lipenské přehrady. Každý večer se hrál až do soumraku beach volejbal, nohejbal a tenis. Vznikly nové kamarádské mezitřídní vazby a všichni si aktivně odpočinuli od náročné distanční výuky. Budeme rádi, když se i příští rok najdou zájemci o tento krásný sport a windsurfingový kurz se opět uskuteční.

Jaroslav Holan

Klub mladých diváků

Z důvodu epidemiologických opatření nebyla žádná návštěva divadelních představení v rámci KMD uskutečněna.

15.3 Programy a projekty:

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT	Výzva 65	1 481 827 Kč	Ve školním roce 2020/2021 čerpáno 379 829,31 Kč	školení učitelů, doučování žáků, kariérové poradenství, stáže učitelů, spolupráce s firmami, projektové dny, nákup 3 ks dataprojektorů do učeben, SSD disků.
Nadace Unipetrol	Finanční dar pro účely tandemové výuky a na nákup reagensů	63 000 Kč	Ve školním roce 2020/2021 vyčerpano 39 485,-- Kč	motivace žáků ke studiu chemie, spolupráce školy s odborníky
MŠMT	Technické vybavení pro nižší stupně víceletých gymnázií	141 600 Kč	Ve školním roce 2020/2021 vyčerpano 141 600 Kč	Podpora distanční výuky v době uzavření škol – nákup 7 ks notebooků a školních licencí MS Office Standard
Nadace Via	Lavička přátelství	20 500 Kč	Podpora aktivit spolupráce dětí, rodičů, školy, kompetence k řešení problémů, týmová spolupráce, budování zázemí pro školní aktivity v těsné blízkosti školy	Žáci sexty a 2. G pomáhali v Domově seniorů Sedlčany, využití při práci studentských firem, propojení aktivit školy s životem města, projekt zhodnocuje okolí školy

15.4 Spolupráce se zahraničními školami

V souvislosti s epidemií Covid 19 nebylo zapojení do aktivit spolupráce se zahraničními školami možné.

15.5 Zapojení žáků školy do vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěží

Výsledky v soutěžích podle předmětů:

Matematická olympiáda

Krajské kolo:

kategorie Z9

Luboš Vlášek	úspěšný řešitel
--------------	-----------------

kategorie Z8

Jan Rezek	úspěšný řešitel
-----------	-----------------

Antonín Plachý	úspěšný řešitel
----------------	-----------------

František Plachý	úspěšný řešitel
------------------	-----------------

kategorie Z7

Marek Chýle (2.V)	úspěšný řešitel
-------------------	-----------------

Logická olympiáda

Krajské kolo

kategorie C

Štěpán Konvalinka	úspěšný řešitel
-------------------	-----------------

kategorie B

František Plachý	úspěšný řešitel
------------------	-----------------

Antonín Plachý	úspěšný řešitel
----------------	-----------------

Linda Grünerová	úspěšný řešitel
-----------------	-----------------

Matematický klokan

Okresní kolo

kategorie student:

Jakub Fink	1. místo
Ondřej Novotný	2. místo
Aleš Kristen	3. místo

kategorie junior:

Markéta Stloukalová	1. místo
Tereza Tůmová	2. místo
Laura Růžicková	3. místo

kategorie kadet:

Luboš Vlášek	3. místo
--------------	----------

Biologická olympiáda

Krajské kolo

kategorie D:

Chomátová Barbora	úspěšný řešitel
Barcalová Monika	úspěšný řešitel
Špalová Magdaléna	úspěšný řešitel
Moudrá Barbora	úspěšný řešitel

kategorie C:

Jarošová Marie	úspěšný řešitel
----------------	-----------------

kategorie B:

Tyrmerová Magdaléna	3. místo
Samcová Veronika	úspěšný řešitel
Bělohávková Magdaléna	úspěšný řešitel
Bláha Michal	úspěšný řešitel

kategorie A:

Kohoutová Nela	úspěšný řešitel
----------------	-----------------

Stloukalová Anna	úspěšný řešitel
Zoulová Leontýna	úspěšný řešitel
Chmelařová Anna	úspěšný řešitel
Hrančík Kristián	úspěšný řešitel
Zbíralová Lucie	úspěšný řešitel

Studentská vědecká konference (organizuje VŠCHT Praha a Nadace Unipetrol)

Republikové finále:

Veronika Samcová	2. místo – práce „Izolace vonných látek z rostlinných materiálů“
------------------	--

Olympiáda v českém jazyce

Okresní kolo:

1. kategorie (tercie - kvarta)

Ema Nietzscheová – tercie	7. místo
---------------------------	----------

2. kategorie (1.-4. ročníky)

Matylda Kořínková – kvinta	5. místo
----------------------------	----------

Mistr slova – 2. ročník

Nižší kategorie A) prima – sekunda:

Jonáš Nietzsche – sekunda	1. místo
Kateřina Vyhlasová - prima	2. místo
Vojtěch Žemlička - sekunda	3. místo

Nižší kategorie B) tercie – kvarta:

Filip Špale - kvarta	1. místo
Denisa Hlaváčková – tercie	2. místo
Štěpán Kuba – tercie	3. místo
Hynek Heger – kvarta	3. místo

Vyšší kategorie:A) Rétor:

Magdaléna Vaňousová - 1.G	1. místo
Klaudie Potočová – sexta	2. místo
Michal Pokorný - 3. G	3. místo

B) Šoumen:

Stanislav Mikota - 2.G	1. místo
Jakub Chlasták - 2.G	2. místo
Jaromír Kunc – kvinta	3. místo

C) Zvláštní ocenění - za kultivovaný projev:

Kristián Hrančík - 3.G
Dominik Tomášek - 2.G

Literární soutěž Evropa ve škole 2019/20-2020/2021**Krajské kolo**3. kategorie

Anna Vaculíková – 2. G - „Místo, kam se ráda vracím“	1. místo
Tereza Hurtíková – 2. G - „Rozhledna Amálka“	2.místo
Radim Hendrych – septima - „Každý člověk je krásný a může být krásný v každém věku“	3. místo
Michaela Stránská – 2. G - „Moje rodné místo“	čestné uznání

4. kategorie

Aneta Hrubá – septima - „Ať je to ten, nebo ten, vyhodíme ho z kola ven“	3. místo
--	----------

Olympiáda v anglickém jazyce**Okresní kolo**Kategorie III.A:

Marek Lochman 1. místo

Kategorie III.B:

Magdalena Machovská 2. místo

Krajské koloKategorie III.A:

Marek Lochman 2. místo

Konverzační soutěž v německém jazyce**Okresní kolo**nižší kategorie:

Jan Maňhal 3. místo

vyšší kategorie:

Markéta Marvalová 1. místo

Krajské kolovyšší kategorie:

Markéta Marvalová 2. místo

Olympiáda v ruském jazyce**Krajské kolo**kategorie ZŠ:

Marianna Veverková 3.místo

kategorie SŠ II:

Michal Pokorný 5. místo

JA Czech studentská firma

Kategorie Nejlepší logo

Krajské kolo

3. OA – firma Hraboš STORE 1. místo

Soutěž ve zpracování textu online 2021

Krajské kolo

Marek Lochman – anglický text 3. místo

Marek Lochman – český text 6. místo

Účetní tým 2021

Celostátní kolo

3. OA tým: Matěj Hrabák, Terezie Votavová 4. místo

Zeměpisná olympiáda

Okresní kolo

Kategorie D:

Štěpán Konvalinka 1. místo

Magdalena Tyrmerová 3. místo

Krajské kolo

Kategorie D:

Štěpán Konvalinka 7. místo

Dějepisná soutěž studentů gymnázií

Krajské kolo

družstvo ve složení Vojtěch Davídek, Ondřej Pecka, Radim Hendrych 9. místo

Dějepisná olympiáda

Okresní kolo

Kategorie II:

Anna Vaculíková

2.-3. místo

Krajské koloKategorie II:

Anna Vaculíková

8. místo

Sportovní soutěže

Vzhledem k tomu, že výuka probíhala distančně, žádné soutěže se neuskutečnily.

Výsledky našich studentů se promítají do programu **Excellence škol**.

Vzhledem ke zrušení většiny školních soutěží, nebyl rozvojový program MŠMT ČR Excellence škol za školní rok 2020/2021 vyhlášen.

15.6 Další akce školy**Září 2020**

- 1.9.- 4.9.20 - **adaptační kurz v rekreačním středisku Oboz** -prima, 1.G, 1.OA, 5.V
- sekunda - 2.V – „Nesmíš se bát“ – výukový workshop (2.-4.hod.) (S)
- tercie – „Den, kdy se mlčelo - výukový workshop (2.-5.hod.) - organizuje Post Bellum (Paměti národa)
- 16.9. - kvarta – **Jazykový kurz** – Oboz
- 17.9. - **slavnostní předání jazykových certifikátů**
- 18.9. - KDJS – divadelní představení – „Osm žen“-Našlose
- 24.9. - **sekunda – projektový den** – biologie
- Kytíčkový den – D.Grínová

Říjen 2020

- 5.10. 20 - zahájení **distanční výuky pro třídy SŠ**
- 14.10. 20 - Návštěva vedení **Nadace Unipetrol**

Listopad 2020

- 2.11.-20.11.- **testování 9.tříd – SCIO - kvarta**
- 9.11. – online **beseda s Nadací Olgy Havlové „Daruj srdce“** – podpora neziskové organizace Domácího hospicu Křídla – iniciativa studentek septimy
- 9. 11. – online porada k DOD pro online diskuzi se zájemci o studium na naší škole

- 12.11. – **DOD** - online
- 16.11.- seminář online pro 1.- 4. OA – „**Můžeš podnikat**“
- 18.11. – **pedagogická rada** – online
- 19.11.20 -5.V+6.V – 5.-6.hod.online **projekce dokumentárního triptychu „Nikdy nevíš“** – beseda k projekci přes Zoom
- 24.11.- **schůzka rodičů** – online
- **prezenční výuka 4.ročníků**
- Olympiáda DEJ, Olympiáda CEJ – online přes Teams
- **prezentace výstupů dotazníkového šetření s Ing. Z. Kalvachem**

Prosinec 2020

- **distanční výuka + rotační prezenční výuka pro 1.V+2.V + prezenční výuka 4.ročníků**
- 3.12. - **DOD online**
- 9.12. – online **burza škol – Příbram**
- 10.12. – online **burza škol – Benešov**
- **Maturitní trénink – 4.ročníky CJL, AJ, MAT**
- porada učitelů online – **info z třídních schůzek a prezentace výstupů dotazníkového šetření s Ing. Z. Kalvachem**
- **DOD online**
- **distanční výuka + rotační prezenční výuka pro 3.V+4.V+1.OA+2.OA+1.G+2.G+Kvi + prezenční výuka 4.ročníků**
- **Scio seminář k národním srovnávacím zkouškám**
- **online burza škol – Příbram**
- online burza škol – Benešov (
- 14. 12. - **distanční výuka + rotační prezenční výuka pro 3.OA + 3.G,Sx+Spt + 1.V + 2.V**
- 14. 12. - **návštěva kanceláře Domácího hospicu Křídla - studentky Spt zapojené do projektu Daruj srdce“**
- 15. 12. – porada učitelů CJL – info k MZ 2021(online)
- 18. 12. - burza škol – okres Benešov

Leden 2021

- 19.1. – 15:30 – **porada učitelů** (online)
- **Olympiáda z DEJ , ZEM-** okresní kolo online
- **Olympiáda z českého jazyka** - okresní kolo - online
- **DOD 21.1.2021 – 15:00 – 17:00 –online stanoviště**
- **25.1. – pedagogická rada**
- **konverzační kolo soutěže ANJ a NJ**
- 28. 1. - **třídnické hodiny,- hodnocení 1. pololetí,- seznámení s výsledky hodnocení**
- 29.1. - **pololetní prázdniny**

Únor 2021

- **distanční výuka**
- **přípravné kurzy – MAT/CJ**
- 2.G + 6.V - **IDF beseda k film Central Bus Station -- beseda s Tomášem**

Elšíkem

Březen 2021

- 11.3. – **beseda NATO – pro 8.V+ SSV 3.G+7.V+ zájemci**
- **15. 3. DF–Institut dokumentárního filmu- film Easy Lessons– 5.V+2.G+1.G+2.G**
- 22.3. - **4.G , 4. OA, oktáva – informace k MZ 2021 – online**
- 22. 3. – **webinář pro učitele naší školy – JSNS - učíme filmem**
- 25.3. kvarta – **Active Citizen na TH – seznámení s projektem**

Duben 2021

- 7.4. – - **Jak se máme v dnešní době a co potřebujeme, abychom si udrželi klid“ - nižší gymnázium (Teams) , - setkání z naším poradcem na krizové situace**
Zdeňkem Kalvachem, seznámení s výsledky dotazníku, který žáci vyplňovali,
radý a metody pro překonání stresu
- **START – „Cesta kolem světa...“ – pomáhěj pohybem - začínáme počítat kilometry**

- **Velikonoční video – video pro kabelovou televizi DD - - práce M. Kaprálové**
- 15. 4. - **pedagogická rada** (tříčtvrtletí) - online
- **přednáška o studiu na Vysoké škole ekonomické**,konkrétně na Fakultě managementu (online) 4.OA+3.OA + (zájemci z ostatních 3. a 4. ročníků)
- 19.4. - 5.V+2.G - **IDF – KineDok – Skutok sa stal“** - projekce slovenského filmu
- 21.4. - prima 1.V – online program ETOLOGIE (ZOO Praha
- 22. 4. – **Rada rodičů, rodičovské schůzky (online)-**
- 30.4. - **Skupinové konzultace 4. ročníků (max.6 žáků ve skupině)**
- **Praktická výuka – 4.OA 2.+3. hod. (Jel, Dol)**

Květen 2021

- 3.5. – návrat žáků nižšího gymnázia v rotačním režimu 1.V+2.V
- 3.5. a 4.5. – **JPZK** – 4.leté obory
- 5.5. a 6.5. – **JPZK** – 8.leté gymnázium
- 10.5. – **praktická MZ 4.OA**
- 17.5. – **pedagogická rada – hodnocení 4.ročníků**
- 17.5. – 20.5. – **KineDok – zpřístupnění projekce filmu „Magický život V“**
- 19.5.- ukončení výuky 4. ročníků – vysvědčení
- 24.5.- 26.5. – didaktické testy MZ jaro 2021
- 25. 5. – **preventivní program „Nehodou to začíná“ – firma DEKRA – 1. G**

Červen 2021

- 1. 6. - **ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY - 4.G, 4.OA, 8.V**
- 1. 6. - 2.G, kvinta – **preventivní program (2.G) Městská policie Sedlčany- vrchní strážník Petr Krch**
- 1. 6. - prima - **etologie – ZOO Praha**
- 1. 6. - sekunda – **výukový program s knihovnicí s A. Budkovou**

- 1. 6. - kvarta - **výukový program s knihovnicí s A. Budkovou**
- 1. 6. - tercie - **Projekt „První pomoc a práce zdravotníka na odborném pracovišti neurochirurgie“**
- 1. 6. - 3.G – **beseda s tajemníkem městského úřadu Ing. Vojtěchem Hlaváčkem**
- 2. 6. – septima - **preventivní program Městská policie Sedlčany-vrchní strážník Petr Krch**
- 3. 6. - 3. G - **preventivní program Městská policie Sedlčany-vrchní strážník Petr Krch**
- 3. 6. - septima - **beseda s tajemníkem městského úřadu Ing. Vojtěchem Hlaváčkem**
- 9. 6. – **fotografování tříd**
- 11.6. – **soutěž - Mistr slova – celoškolní kolo**
- 11. 6. – **slavnostní vyřazení maturantů v KDJS**
- 14. 6.-15. 6. - **obhajoby OP**
- 16. 6. – 18.6. – **jednodenní výlety a exkurze**
- 21. 6. - 25. 6.- **termín sportovních a odborných kurzů**
- 24. 6. - **Soutěž – „Účetní tým“**
- 25. 6. - **KVARTA BAVÍ NIŽŠÍ GYMNÁZIUM - - program pro 1.V, 2.V, 3. V**
- 28.6. – **opravná praktická zkouška – 4.OA**
- 28.6. – **závěrečná klasifikační porada**
- 29. 6. – **„Den zdraví“**
- 30. 6. – **konec školního roku, vysvědčení**

15.7 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

Dlouhodobé cíle MPP

Základním principem preventivní strategie uplatňované v České republice, vyplývajícím ze „Strategie prevence sociálně patologických jevů mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Na naší škole je prevence chápána jako proces zaměřený na zvyšování sociální kompetence mládeže, na rozvoj dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Cíle projektu

- Poskytování informací v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- Výchova k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl
- Rozvoj sociálních dovedností, které vedou k odmítání - všech forem sebeustrukce
 - projevů agresivity
 - porušování zákona

Základní přístupy preventivního působení na cílové skupiny

- A/ Aktivita zaměřená na poskytování informací žákům v rámci vzdělávacího procesu - informací týkajících se zdraví, zdravého životního stylu a sociálně patologických jevů
- B/ Program naučme se zdravě žít
- C/ Nabídka volnočasových aktivit, které jsou realizovány jak ve školách, tak i v mimoškolní oblasti
- D/ Programy aktivního sociálního učení, které využívají skupinových forem práce
- E/ Činnost učitelů
- F/ Poradenské činnosti poskytované přímo ve škole nebo ve spolupráci se specializovanými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami
- G/ Spolupráce s rodiči

Analýza současného stavu na škole

V uplynulém roce, ve kterém probíhala z velké části distanční výuka, jsme se zaměřili na práci třídních učitelů s kolektivem třídy v online prostředí. Probíhali online třídnické hodiny, při kterých byl studentům poskytnut prostor pro sociální kontakt se spolužáky. Dále jsme řešili problematiku záškoláctví, neúčasti na online hodinách a neplnění uložených úkolů.

Pedagogická rada udělila 16x napomenutí třídního učitele za neplnění školních povinností, 2x důtku třídního učitele a 2x důtku ředitele školy za neplnění povinností a neomluvené hodiny.

Učitelé se v minulém školním roce také zaměřili na tvorbu pozitivního klimatu a včasnou diagnostiku při riziku vzniku sociálně patologických jevů. Věnovali pozornost problémovým studentům, jednali s rodiči o případných problémech. Všichni se seznámili a zapojili do programu MPP. Za celý školní rok nebyl zaznamenán žádný případ šikany.

Řešení krizových situací je nedílnou součástí námi realizovaného MPP a všichni učitelé byli s tímto dokumentem seznámeni.

Garant programu

Za vypracování programu minimální prevence zodpovídá školní metodik prevence RNDr. Drahomíra Grinová a na uskutečňování programu se dále podílí ředitel školy Mgr. Radomír Pecka, zástupce ředitele Mgr. Lenka Lichtenbergová a výchovná poradkyně PaedDr. Eva Čekalová a třídní učitelé. Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami.

15.8 Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

V průběhu školního roku byla škola opět zapojena do soutěže „Recyklohraní“ – probíhal sběr drobného elektroodpadu a použitých baterií.

Ve škole probíhá trvale sběr hliníkového odpadu a separace recyklovatelných složek komunálního odpadu (papír, sklo, plasty a hliník).

Plánované přednášky a terénní exkurze byly negativně ovlivněny uzavřením škol nařízeným Ministerstvem školství a tělovýchovy. Přesto se nám povedlo uspořádat terénní biologický kurz pro zájemce z prvních a druhých ročníků vyššího gymnázia. Jeho součástí byly přednášky s EVVO tematikou a exkurze do přírodní rezervace Jezero u Dublovic, kde se studenti seznámili s mnohými chráněnými druhy živočichů.

Studenti 3. ročníků se zúčastnili sportovních a odborných kurzů, kde se seznámili s pravidly chování v přírodě. Na začátku školního roku proběhl adaptační kurz v blízkosti přírodní rezervace Drbákov – Albertovy skály.

Postery vytvořené v rámci Světového dne vody v březnu jsou vystaveny na chodbách školy. Při příležitosti oslav Dne Země se naše škola zapojila do projektu Uklid'me svět. V červnu proběhl na naší škole, za účasti všech tříd Den zdraví.

Studenti kvinty pokračovali v účasti na projektu Horizont Grant Prix, který převzali od absolventů. Několik měsíců pracovali na úpravě modelu auta na vodík v měřítku 1:10. Výsledky své práce prezentovali na dnu otevřených dveří.

Studenti ekonomického oboru naší školy provozovali studentskou firmu Hraboš Store, která se zaměřila na využití obnošeného oblečení.

V rámci hodin výtvarné výchovy pracovali žáci s přírodninami a učili se využívat odpady (plasty, korek,...) pro tvorbu. Ekologická témata zpracovávali někteří studenti 2. ročníků v rámci své odborné práce.

15.9 Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, úřady práce, odborovými organizacemi, sociálními partnery a dalšími subjekty

Středočeský kraj je zřizovatelem školy. Veškeré záměry jsou pravidelně konzultovány s představiteli Středočeského kraje a zástupci Odboru školství mládeže a sportu Krajského úřadu.

V tomto školním roce se sedlčanské gymnázium zařadilo mezi fakultní školy Vysoké školy chemicko-technologické v Praze. Nastalá užší spolupráce umožňuje prohlubovat zájem sedlčanských studentů o přírodní vědy, seznamovat se s nejmodernějšími technologiemi vědeckého výzkumu, podílet se přímo na bádání např. v rámci předmětu odborná práce.

Škola úzce spolupracuje s Městským úřadem v Sedlčanech. Pro jeho potřeby jsou zajišťovány překladatelské a výukové služby. V tomto školním roce proběhla přednáška tajemníka Městského úřadu pro 3. Ročníku na téma státní správa a obecní samospráva.

Místní podnikatelé spolupracují se školou při zajišťování odborné praxe studentů 3. ročníku obchodní akademie. Studentské firmy na obchodní akademii spolupracují s významnými podniky a podnikateli ve městě.

Škola spolupracuje s Městskou knihovnou Sedlčany. Pravidelně se zapojuje do akcí Týdne knihoven, při němž se žáci 1. ročníků seznamují s prací knihovny. Další akce jsou: Čtenářská liga, různé přednášky a besedy se spisovateli. Dlouhodobý je také projekt počítačové a čtenářské gramotnosti pro primu až kvartu. Dále se uskutečňuje výuka tématu informatika a získávání informací pro 1. a 2. ročníky školy v knihovně, je realizována ve dvouhodinovém bloku. Městská knihovna je nápomocna při vyhledávání materiálů pro předmět odborné práce, který je realizován pro žáky 2. ročníků.

GaSOŠE spolupracuje s Městským kinem – každoročně je promítán jeden film – zfilmované literární dílo nebo dokument. Vzhledem k pandemické situaci letos akce nebyla realizována.

Tradici má spolupráce s Městským muzeem – výstavy, výuka v muzeu – dějepis, seminář z dějepisu, přednášky.

Další organizací, se kterou škola spolupracuje, je Kulturní dům Josefa Suka Sedlčany. Tam jsou realizovány divadelní představení, přednášky, výchovné koncerty, taneční vystoupení ZUŠ a v neposlední řadě zde škola pořádá Vánoční akademii, která letos s hygienických důvodů realizována nebyla. V červnu v sále KDJS proběhlo slavnostní vyřazení maturantů. V září zhlédli žáci školy divadelní představení spolu Našlose, a to Osm žen.

Dlouhodobá je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Příbram. Psycholožky poskytují rady ohledně problémových žáků, a to především výchovné poradkyni a třídním učitelům. Dále naše škola spolupracuje i se Střediskem výchovné péče Příbram, se kterým konzultuje problémy při vzdělávání žáků, například nevhodné chování. Dlouhodobá je spolupráce s Domovem seniorů v Sedlčanech, pro který byly realizovány online projekty.

Na základě doporučení ze semináře o kriminalitě mládeže, pořádaném Pedagogicko-psychologickou poradnou Příbram, výchovná poradkyně navázala v minulých letech kontakty jednak s oddělením Městské i České policie v Sedlčanech.

Spolupráce spočívala převážně: v organizaci besed se zástupci Městské policie o kriminalitě a sociálně patologických jevech (1. OA, 2. OA, prima – kvarta, 3. Ročníky.).

Také spolupráce s Úřadem práce v Sedlčanech navázala i letos na dlouholetou tradici. Činnost Úřadu práce byla studentům přibližována též prostřednictvím mnoha letáků a propagačních materiálů na nástěnce výchovného poradce.

V rámci přírodovědných předmětů škola spolupracuje s těmito institucemi: Ochrana fauny Votice, Ochrana fauny Hrachov, Hornické muzeum Příbram, JČU České Budějovice, Česká ornitologická společnost.

Škola spolupracuje s vysokými školami. V rámci volitelných předmětů přírodovědného zaměření navštěvují studenti společně s vyučujícími semináře s odbornou tematikou (VŠCHT, Akademie věd ČR).

V letošním školním roce proběhly mnohé akce se spolupracujícími partnery online, byly to např. Dny otevřených dveří, přednášky a semináře pro žáky školy.

Spolupráce s Nadací Orlen Unipetrol trvá již 4 roky. V rámci této spolupráce získala škola 3x grant na nákup potřeb do chemické laboratoře a stavebnici vodíkové autíčko. Studenti se pravidelně účastní Studentské vědecké konference, kde prezentují své odborné práce z chemie. Za účast a aktivitu obdržely dvě studentky jednorázové stipendium v hodnotě 20000 Kč. Vyučující chemie se také účastní konference o vzdělávání 4EDU, kterou také pořádá Unipetrol.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola žádné rekvalifikační kurzy nepořádala.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Informace o odborných pracovnících

Ve funkci výchovného poradce pracovala ve školním roce 2020/2021 PaedDr. Eva Čekalová. Se školou spolupracují Mgr. R. Příbylová a Mgr. D. Straková z PPP Středočeského kraje středisko Příbram. Žáci jejich služeb využívali podle potřeby, např. vyšetření, konzultace v naléhavých případech.

Výchovná poradkyně – PaedDr. Eva Čekalová

- míra vyučovací povinnosti snížena o 3 hodiny,
- absolvovala specializační studium výchovného poradenství na Pedagogické fakultě UK v Praze, pro výkon funkce je tedy plně kvalifikovaná,
- ve školním roce 2011/2012 si doplnila vzdělání ve vzdělávacím programu:
- „Rozšíření kompetencí výchovného poradce bez speciálně pedagogického vzdělání v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením“ – Vzdělávací institut Středočeského kraje Praha

- během školního roku absolvovala semináře s tematickým zaměřením na problematiku výchovného poradenství
- pracovní náplň: řešení problémových situací, inkluze, žáci s SVP, profesionální orientace žáků, informační činnost o dalším studiu a možnostech uplatnění

Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství

Ve své práci vycházela z náplně plánu VP ze dne 10. 9. 2020, který byl splněn podle možností do uzavření škol. Problematice věnovala značnou pozornost. Práce výchovného poradce se soustředila na tyto oblasti:

- a) Oblast kariérového poradenství - profesionální orientace žáků
- a) Oblast sociálně formativní
- b) Oblast školního managementu
- c) Oblast primární prevence
- d) Práce s problémovými žáky
- e) Příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce
- f) Práce s talentovanými a nadanými žáky
- g) Spolupráce s rodiči
- h) Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

a) oblast kariérového poradenství - profesionální orientace žáků:

Výchovná poradkyně vypracovala nebo aktualizovala přehledy profesní orientace absolventů tříd 4. G, oktáva a 4. OA. Ve třídách oktáva provedla pohovor o volbě volitelných předmětů s ohledem na volbu povolání. Analogické informace podala prostřednictvím třídních učitelů i rodičům žáků těchto tříd, informovala je i o možnostech dalšího studia po absolvování gymnázia. Prostřednictvím Teams uskutečnila několik individuálních schůzek o volbě povolání.

Žáci maturitních tříd a tříd 3.G, septima a 3.OA mohli čerpat aktuální informace o VŠ a VOŠ (zejména aktualizaci studijních oborů a dnů otevřených dveří) z informací, které výchovná poradkyně zasílala na emailové adresy tříd. Po návratu žáků do školy byly informace o VŠ a VOŠ na nástěnce výchovného poradce, která se nachází v prvním patře budovy, a dále v poličce, ze které si žáci mohou brát informační letáky a další propagační materiály vysokých a vyšších škol. Dále mohli čerpat z informačních materiálů o VŠ a VOŠ přímo u výchovné poradkyně. Žáci tohoto zdroje informací využívají.

Žáci byli seznamováni s možnostmi pomaturitního uplatnění písemnou formou (nástěnky), ústní formou ve třídách nebo formou osobních konzultací, pokud o ně výchovnou poradkyni požádali.

Výchovná poradkyně zorganizovala přednášku pro žáky 4. ročníků o správném vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ a vyvěsila na nástěnku výchovného poradenství vzor vyplňování. Dále poskytovala studentům individuální pomoc s vyplňováním přihlášek a zajišťovala kontrolu a přihlášek žáků na vysoké školy.

V semináři společenských věd mohli zájemci ze 4. ročníků vyslechnout informativní prezentaci o Národních srovnávacích zkouškách z OSP a ZSV.

b) oblast sociálně formativní a výchovná:

Úkoly jsou průběžně plněny. Výchovná poradkyně formálně i neformálně spolupracuje s třídními učiteli. Tato spolupráce se projevuje např. při řešení problematiky inkluze, školní docházky a výchovných problémů žáků. Na žádost třídních učitelů proběhlo 15 rozhovorů se žáky, kteří měli v tomto roce specifické vzdělávací potřeby a různé problémy.

Výchovná poradkyně koordinovala informační činnost třídních učitelů a poskytovala jim a ostatním učitelům metodickou pomoc při dlouhodobém systematickém sledování a hodnocení vývoje žáků a vytváření podmínek pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání ve škole, pro harmonické utváření jejich osobnosti, popřípadě při překonávání rušivých vlivů, které do tohoto procesu zasahují.

c) oblast školního managementu:

Jednalo se zejména o informační činnost ve prospěch školy. Výchovná poradkyně se podílela na organizaci a spolupracovala při Dnech otevřených dveří Gymnázia a Střední odborné školy ekonomické Sedlčany.

d) oblast primární prevence:

Ve škole je sestaven dlouhodobý minimální preventivní plán rozdělený do tří rovin. Preventivní aktivity, jako nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu, byly zařazeny do výuky předmětů občanská výchova, základy společenských věd, chemie, biologie, zeměpis, český jazyk a výtvarná výchova. Prakticky všichni pedagogové se podíleli na organizaci a přípravě žáků na olympiád a různých soutěží. Problematika prevence sociálně patologických jevů byla z práce výchovného poradce vyčleněna. Ve funkci koordinátora protidrogové prevence nadále pracovala RNDr. D. Grinová, která vypracovala Minimální preventivní program školy.

Používání toxických látek (alkoholu) ve škole či na školních akcích nebylo v tomto školním roce zjištěno.

Vzhledem k tomu, že všechny školy byly uzavřeny rozhodnutím MŠMT, nemohly být realizovány všechny naplánované akce a vzdělávací programy.

e) Práce s problémovými žáky

Nejčastěji byly řešeny problémy nezapojení se do distanční výuky. Výchovná poradkyně spolu s vyučujícími hledala důvody, proč někteří jedinci nedosahují očekávaných a požadovaných studijních výkonů. Společná řešení se zaměřovala na pomoc neprospívajícím ať již formou nabídky individuálního, nebo skupinového doučování.

f) Příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce – používání emailových adres tříd a platformy Teams

Ke zveřejnění institutu výchovného poradce sloužila během celého školního roku nástěnka v prvním patře a emailové adresy tříd a Teams. Jejich obsah byl zaměřen do těchto hlavních oblastí:

- další studium – nabídka vyšších odborných a vysokých škol, jak vyplnit přihlášky
- přípravné kurzy ke studiu na vysokých školách, nabídky studia v zahraničí
- reklama: Dny otevřených dveří, veletrh Gaudeamus a další
- různé – nabídky pracovních míst, brigády pro studenty

g) Práce s talentovanými žáky

Při vyhledávání talentovaných a nadaných žáků výchovná poradkyně spolupracovala s třídními učiteli a s dalšími vyučujícími. Pro tyto žáky byly školou vytvářeny podmínky pro jejich další rozvoj nad rámec osnov. Žákům byl umožňován přístup k informacím (internet i odborné knihovny, spolupráce s muzeem) a nabídnuta i účast v soutěžích a olympiádách, čehož žáci mnohokrát úspěšně využili. Vzhledem k uzavření škol byly mnohé soutěže realizovány online formou.

h) Spolupráce s rodiči

Výchovná poradkyně informovala rodiče žáků, popřípadě jiné zákonné zástupce, žáky a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o možnostech využití jejich odborných služeb a o odborných otázkách důležitých pro zdravý psychický a sociální vývoj žáků, pro formování jejich osobnosti, pro prevenci výchovných a výukových obtíží a poruch i pro nápravu již vzniklých obtíží a speciálních potřeb. V minulém školním roce byly nejčastěji řešeny problémy poruch učení, zdravotní obtíže žáků a nezapojování se do distanční výuky.

Poradenská činnost orientovaná na rodiče žáků naší školy byla směřována do těchto oblastí:

- řešení výchovných problémů
- jiné problémy (rodinné, zdravotní)
- poradenství volby dalšího pokračování ve studiu.

Nejčastěji proběhla jednání s rodiči po schůzkách SRPŠ, ale rodiče vyhledávali výchovnou poradkyni i v době konzultačních hodin.

i) Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – středisko Příbram a Střediskem výchovné péče Příbram

Lze konstatovat, že poradenská, diagnostická i metodická pomoc Pedagogicko-psychologické poradny v Příbrami vždy byla a je perfektní. Výchovné poradkyni byla poskytnuta odborná konzultace k řešení náročnějších případů. Nejčastěji se spolupráce týkala problematiky SVP žáků a inkluze samotné.

V souvislosti s organizací státních maturit spolupracovala výchovná poradkyně i se speciální pedagožkou Mgr. D. Strakovou a Mgr. R. Příbylovou, protože žáci žádající o uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky museli navštívit poradnu a být vyšetřeni.

Výchovná poradkyně dále spolupracuje i s jinými PPP, např. PPP pro Prahu 7 a 8, Fakultní pracoviště Pedagogické fakulty UK a PPP při ZŠ se specifickými poruchami chování.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce neprovedla ve školním roce 2019/2020 na naší škole žádnou kontrolu. Ostatní kontroly jsou uvedeny v bodě 20.

19. Další činnost školy

a) Rada školy

Školská rada pracovala ve složení Alena Laštovičková (předsedkyně), Helena Čechová, Miroslav Hölzel, Jaroslav Janský, Naděžda Pínová a Libor Tomášek. Sešla se na schůzi 13. 10. 2020 a schválila výroční zprávu školy za šk. rok 2019/20 a úpravu školního řádu – zavedení povinné distanční výuky. Schvalování proběhlo kvůli pandemii Covid-19 po společné domluvě pomocí e-mailu.

Na jaře 2021 zemřel člen rady Jaroslav Janský.

b) Rada rodičů

Občanské sdružení, rada rodičů je dobrovolným nezávislým sdružením rodičů žáků, kteří se zajímají o jejich výchovu a vzdělání. Své cíle má vytýčeny ve svých stanovách. Rada rodičů je složená z volených zástupců vždy po dvou z každé třídy. Rada rodičů pomáhá při zajišťování akcí školy jako například maturitní ples, kulturní, sportovní a další akce.

Rada rodičů přispívá na rozvoj zájmové činnosti školy, podílí se na pořádání mezinárodních akcí. Poskytuje finanční příspěvky na lyžařské kurzy, sportovní kurzy, na odměny vynikajícím studentům, příspěvky maturitním ročníkům na společenskou stránku závěrečných maturitních zkoušek. Hradí jízdné na různé soutěže. přispívá na činnost fiktivních firem. Zdroje financí pro výše uvedené akce získává z členských příspěvků (350 Kč na žáka), darů a výtěžků z pořádání společenských akcí. Rada rodičů je na svých zasedáních informována vedením školy o průběhu vzdělávání, kázeňských přestupcích a plánovaných akcích školy.

Vzhledem k epidemické situaci byl členský příspěvek na základě výsledku jednání v radě rodičů za školní rok 2020/2021 snížen na 100 Kč. Rodičům žáků maturitních ročníků byl tento příspěvek zcela prominut.

Předsedkyní Rady rodičů je od dubna 2015 paní Lenka Havlová, zaměstnanec odboru majetku MÚ Sedlčany.

c) Poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2020

V roce 2020 nebyla podána žádná žádost o informace podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	34 520	73	17 220	26
2.	Výnosy celkem	34 594	91	16 665	44
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3 127	0	1 551	0
	ostatní výnosy	1 104	0	252	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	74	18	-555	18

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		30 443
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		28 893
	z toho	mzdové výdaje (platy a OP PP)	21 023
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005, ...)		1 550
	z toho	33038 Excellence	13
		33 065 Excellence	0
		33 166 Sportovní soutěže	14
		33 063 OP VV	1 482
		33 079 Podpora financování přímé činnosti	41
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3 116
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003, ...)		11
	z toho	007 Nájemné	11
		040 Malování učeben	0
		012 Havárie	0

5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) ERASMUS	0
----	--	---

Komentář k ekonomické části:

Zhodnocení ekonomické situace organizace za rok 2020

PO vykazuje v hlavní činnosti zisk ve výši 73 843,29 Kč a ve vedlejší činnosti 17 816,- Kč. U hlavní činnosti je zisk vyšší oproti předchozím rokům a u vedlejší hospodářské činnosti nižší. Hlavním důvodem je situace týkající se Covid19. Z důvodu nařízené distanční výuky došlo k nižší spotřebě energií. Pokud jde o vedlejší hospodářskou činnost, došlo k významnému omezení odborných kurzů a výuky cizích jazyků.

Z finančních prostředků MŠMT na pomůcky bylo mimo jiné zakoupeno 6 žákovských počítačů PC ACER AC24-865 23“ do multimediální učebny ve výši 101 940 Kč, žákovské učebnice českého jazyka a čítanek ve výši 50 180,- Kč, na tělesnou výchovu míče a 10 párů sportovní obuvi (boty na běžky) za 19 170,- Kč, na hudební výchovu 3 kytary s popruhem v hodnotě 7 200,- Kč, mapy periodické soustavy prvků a skladatelů světové hudby v částce 6 800,- Kč, pomůcky na fyziku (komponenty k Arduino, Boffin) v hodnotě 1 796,- Kč.

Z finančních prostředků na ICT pro víceletá gymnázia ve výši 141 600,- Kč (ÚZ 33353 MŠMT) bylo pro potřeby žáků nakoupeno 7 notebooků Dell včetně brašen na notebooky a 7ks licencí MS Office Standard.

Finanční prostředky z projektu „OP VV-Šablony 65“ byly mimo jiné použity na nákup 15 ks notebooků ACER do mobilní učebny ve výši 238 980,- Kč, televizoru LG 55UM7100PLB 55“ za 11 337,- Kč do učebny, žákovských licencí NetSupport school v hodnotě 27 432,- Kč, dvou projektorů Epson v celkové hodnotě 37 316,50 Kč a promítacího plátna Elite screens za 5 363,64 Kč.

Z provozních peněz byly nakoupeny žákovské židle do multimediální učebny za 35 392,50 Kč, pokračovalo se ve vybavení šaten uzamykatelnými šatními skřínkami, které byly nakoupeny za 78 274,9 Kč, z důvodu Covid19 byly učebny vybaveny zásobníky na ručníky v hodnotě 22 440,32 Kč, byl pořízen bezdotykový dezinfekční stojan za 12 874,40 Kč a dávkovač dezinfekce do tělocvičny za 2 141,70 Kč, pro účely distanční výuky bylo pořízeno 6 grafických podložek Wacom za 9 540,- Kč, dále bylo nakoupeno 6 jízdních kol pro žáky za 57 000,- Kč, nové skříně do učeben ve výši 13 237,4 Kč, PC sestava do administrativy za 23 990,- Kč, tiskárna Epson za 4 799,- Kč a tiskárna Canon za 14 390,- Kč.

Na základě schválení Rady Středočeského kraje ze dne 09.03.2020 o čerpání finančních prostředků z fondu investic usnesením č. 031-10/2020/RKZ PO financovala nákup a ukotvení tělocvičného náradí ve výši 37 344,00Kč, výměnu světel v celkové částce 258 318,06 Kč a vymalování stropů a stěn ve výši 21 740,00 Kč. Dále bylo z Fondu investic čerpáno na výměnu dveří na základě usnesení č. 071-17/2020/RK ze dne 27.04.2020 120 000,00 Kč, na základě usnesení č. 072-53/2020 RK ze dne 20.07.2020 356 520,00 Kč a na základě usnesení č. 118-60/2020/RK ze dne 17.08.2020 131 251,00 Kč.

ÚZ 33 079 Modul C MŠMT – Podpora financování přímé pedagogické činnosti ve výši 40 705,- Kč a transfer Excellence ve výši 13 175,- Kč. Průměrný nárůst měsíční mzdy o 4 580,- Kč.

Navýšení OPP v rámci získání prostředků na projekt „OP VV – Šablony 65“.

Účelová dotace na nájemné ve výši 36 500,- Kč byla z důvodu Covid19 vyčerpána pouze z části, a to ve výši 11 100,-- Kč. Zbývající částka ve výši 25 400,-- byla vrácena.

Vnější kontroly

V roce 2020 nebyly žádné vnější kontroly.

Vnitřní kontroly

Organizace má nastavený vnitřní řídicí a kontrolní systém na základě směrnice a opatření zřizovatele. Tyto jsou průběžně novelizovány a doplňovány. Žádné nedostatky shledány nebyly.

Rada kraje neuložila žádná opatření PO na základě projednání zprávy o hospodaření.

Veřejné zakázky

Veřejné zakázky byly v roce 2020 čtyři:

- Pořízení notebooků pro výuku, číslo UJ GNAPB00001-2020
- Výměna osvětlení v učebnách školy, číslo UJ GNAPB00021-2020
- Výměna interiérových dveří, číslo UJ GNAPB00041-2020 doplnit
- Nákup notebooků z mimořádné dotace MŠMT, číslo UJ GNAPB00041 doplnit

21. Fotografie

22. Závěr



Ve školním roce 2020/2021 škola splnila všechny úkoly vyplývající z jejího hlavního poslání. Udržela vysoký standard kvality výchovně vzdělávacího procesu. Vzhledem k zájmu o studium na naší škole můžeme konstatovat, že škola je veřejností pozitivně vnímána v celém regionu Sedlčanska.

Kromě své hlavní činnosti škola posiluje příjmovou stránku rozpočtu pořádáním kurzů v rámci doplňkové činnosti. Tato činnost nepřináší jenom ekonomický efekt, ale především zvyšuje prestiž školy.

Datum zpracování zprávy: 12. 10. 2021

Datum projednání v školské radě: 14. 10. 2021

Podpis ředitele a razítko školy:

GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ
ODBORNÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ
SEDLČANY, NÁDRAŽNÍ 90