

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ve školním roce 2016/2017**

**čj.: 0805/2017/GKCPB**



**GYMNÁZIUM KARLA ČAPKA  
Dobříš, Školní 1530, 26380,  
IČO 31100331**

**Středočeský kraj**

## 1. Základní údaje o škole

---

Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš

Zřizovatel: Středočeský kraj, zřizovací listina čj.: OŠMS/5927/2001 vydaná dne 6. prosince 2001

IČO:	61100331
IZO:	000068934
REDIZO:	600007812
Číslo objektu:	11101
Telefon:	318 521 040
E-mail:	<a href="mailto:post@gymkc.cz">post@gymkc.cz</a> (adresa školy)
	<a href="mailto:jmeno.prijmeni@gymkc.cz">jmeno.prijmeni@gymkc.cz</a> (adresa zaměstnanců)
WWW stránka:	<a href="http://www.gymkc.cz">www.gymkc.cz</a>

Bankovní spojení: GE Money Bank, č.ú. 211 700 859/0600

Zápis do školského rejstříku: 1. leden 2005, čj.: 27678/05-21

Poslední změna ve školském rejstříku: 18. březen 2010, čj.: 7 399/2010-21 zapsána změna ředitele

Ředitel školy: **RNDr. Jiří Kastner**

Statutární zástupkyně ředitele: **Ing. Jana Tománková**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Marcela Cypriánová**

Školská rada (6 členů):

**Mgr. Jan Bláha**, jmenován zřizovatelem

**MUDr. Stanislav Holobrada**, jmenován zřizovatelem

**JUDr. Veronika Kučková**, zvolena za zákonné zástupce žáků

**Mgr. Pavel Miškovský**, zvolen za pedagogické pracovníky (do 31. 5. 2016)

**Mgr. Monika Šrámková**, zvolena za pedagogické pracovníky

**Bc. Jana Vlnasová**, zvolena za zákonné zástupce žáků, předsedkyně

Spolupracující subjekty

**Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka**

předsedkyně: Ing. Romana Nentvichová

IČO: 47067098

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: ČS Dobříš, č.ú.: 22793319/0800

**Školní sportovní klub Gymnázia Karla Čapka**

předseda: RNDr. Milan Brabenec

IČO: 75058634

sídlo: Školní 1530, 263 01 Dobříš

bankovní spojení: KB Dobříš, č.ú.: 51-939110207

## *2. Charakteristika školy*

---

### *2.1 Hlavní a doplňková činnost školy*

Předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v aktuálním znění, a prováděcími předpisy.

Gymnázium Karla Čapka v Dobříši plní jako hlavní činnost úkoly vyplývající ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v ojedinělých případech dochází k pronájmu učeben.

### *2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku*

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou determinovány finanční situací školy. Ta je dána v první řadě výší provozní dotace, poskytované zřizovatelem pro příslušný kalendářní rok, dále výší prostředků na pomůcky a učebnice přidělované prostřednictvím zřizovatele z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR a také na omezených mimorozpočtových zdrojích, jejichž výše je rok od roku proměnlivá v závislosti na vyhlášených výzvách operačních programů a projektů dalších subjektů. V letech 2016 a 2017 úroveň rozpočtovaných prostředků nebyla dostatečně vysoká, aby mohla škola bezproblémově zajistit optimální materiálně technické podmínky pro výuku. Příděl provozních prostředků od zřizovatele se sice nominálně oproti předcházejícím rokům mírně zvýšil, avšak ne na takovou úroveň, která by zabezpečila bezproblémové zajištění plnohodnotných a důstojných podmínek pro výuku. Škola se proto tradičně snažila v maximální míře využít mimorozpočtových prostředků z projektů i účelových darů. Tradičně na vysoké úrovni pokračovala spolupráce se Sdružením rodičů při GKČ Dobříš, které ze svých prostředků podpořilo zlepšení technické vybavenosti školních prostor a sportovního vybavení.

V roce 2016 se objem mzdových prostředků opět mírně zvětšil, ke stavu, kdy by odměňování mohlo být výrazně diferencovaně motivační, jsme ale zdaleka nedospěli. Rovněž objem přidělených ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu (ONIV) se mírně zvětšil, velkou část ale stále odčerpávají náklady na státní maturity, cestovní a nemocenské náhrady, což velice omezuje disponibilní prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a nákupy nových učebnic a školních pomůcek odpovídajících moderním didaktickým trendům a metodám, na jejichž využívání je zvyšování kvality výuky bytostně závislé.

### *2.2.1. Budova školy*

Školní budova byla postavena v roce 1982. V roce 1995 byla doplněna o nástavbu nad šatnami a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí díky podpoře zřizovatele a zařazení do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 - Udržitelné využívání zdrojů energie. Završilo se tak dlouhodobé úsilí vedení školy o zlepšení neuspokojivého stavu školní budovy, který neodpovídal hygienickým standardům a v některých ohledech i ohrožoval bezpečný provoz. Díky rekonstrukci bylo možno instalovat i systém zabezpečení a evidence docházky a externí kamerový systém a splnit tak základní požadavky dle normy ČSN 73 4400.



Završením rekonstrukce školní budova získala nejen důstojný vzhled, ale i hospodárnější a hygienickým požadavkům odpovídající podmínky jejího provozování. Vyřešil se problém vytápění budovy a rozvodu teplé vody, s kterým jsme se v minulosti složitě potýkali. Rekonstrukce školy nicméně nevyřešila všechny problémy školní budovy, které je zapotřebí průběžně odstraňovat v následujícím období. Přetrvává nevyhovující stav podlahových krytin a osvětlení ve větší části učeben, výměnu by zasluhovala většina vnitřních dveří, dosluhují i šatní skříňky, nejrůznější školní nábytek i mnoho dalších drobností. V létě roku 2016 jsme požádali o přidělení prostředků z fondu havárií a velkých oprav zřizovatele na výměnu podlahových krytin v 6 učebnách. Žádosti ale nebylo vyhověno, proto jsme v srpnu 2017 žádost opakovali s nadějí, že v průběhu následujícího školního roku budeme úspěšní.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve 12 kmenových učebnách, 7 odborných pracovnách a 2 laboratořích. Studenti mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků dlouhodobě přesahuje 90 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy je tak nadále odkázána na využívání tělocvičen jiných subjektů za úplatu, což dlouhodobě zatěžuje provozní rozpočet. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním areálu ve vlastnictví města. Tělocvičny dvou základních škol v těsném sousedství, které bylo možno v minulosti využívat, jsou v důsledku stoupajícího počtu žáků těchto škol pro nás již delší dobu nedostupné. Organizace výuky tělesné výchovy v pronajímané městské sportovní hale je rok od roku obtížnější, neboť se zde střetáváme se stále rostoucími požadavky využívat tento objekt pro výuku tělesné výchovy jedné ze základních škol zřizovaných městem Dobříš. Pokud bude tento trend v důsledku růstu počtu žáků základních škol nadále pokračovat, může se stát zajištění hodin tělesné výchovy pro naši školu jen obtížně řešitelným problémem. Již v současnosti se v maximální míře proto snažíme využívat venkovního prostředí, v zimě pak v závislosti na povětrnostních podmínkách i možnosti běžeckého lyžování a bruslení. Sportovní nabídku se sice snažíme zvyšovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního

klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro nás tíživá a výhledově neúnosná.

Některé hodiny výtvarné výchovy byly vyučovány v ateliéru Základní umělecké školy v Dobříši, naopak škola poskytovala třídu k teoretické výuce této základní umělecké školy. Finanční dopady tato reciproční služba nemá.

Stravování žáků a studentů GKČ bylo doposud smluvně zajištěno v jídelnách základních škol v Dobříši v bezprostřední blízkosti naší školy. I v nich se ale ve stále rostoucí míře potýkáme s problémem kapacity, v důsledku výrazného nárůstu počtu žáků těchto základních škol. Stravování všech žáků v jediném objektu nebylo možné zabezpečit již několik let. Pro školní rok 2016/2017 se nám podařilo pro část žáků vyššího gymnázia zajistit stravování v dobříšské výdejně jídel Středního odborného učiliště Hluboš, zřizovaného rovněž Středočeským krajem. Kapacita tohoto stravovacího zařízení tímto ale dosáhla svého limitu a její další navyšování již není reálné. Podobně jako v případě tělocvičny lze v následujících letech očekávat výrazné vyhrocení tohoto problému. V budově gymnázia funguje občerstvení, jehož provoz se i přes omezení vynucená „pamlskovou vyhláškou“ podařilo udržet.

Právo hospodaření má škola k následujícím objektům:

POZEMKY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st. 2283	1264	zastavěná plocha
Dobříš	st. 2231	441	zastavěná plocha
Dobříš	1386/5	6440	ostatní plocha
Dobříš	1386/19	1639	ostatní plocha
BUDOVY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova
Dobříš	st. 2231	1310	bývalý internát



Objekt bývalého internátu, který je od školy vzdálený několik kilometrů, nemá pro potřebu školy žádný praktický význam, navíc je ve velice špatném technickém stavu. V minulosti jsme učinili prostřednictvím zřizovatele několik neúspěšných pokusů iniciovat jeho prodej, naposledy pak na podzim roku 2016. Na jaře 2017 Rada Středočeského kraje vyhlásila záměr prodeje tohoto majetku, vlastní prodej se, doufáme, podaří zrealizovat do konce roku 2017.

### *2.2.2. Učební pomůcky a další vybavení školy*

V roce 2016 došlo v důsledku nárůstu počtu žáků školy k mírnému nárůstu přidělených prostředků ONIV ze státního rozpočtu vůči stavu roku 2015. Jejich úroveň zůstává ale obecně neadekvátní potřebám školy. Je nemožné z těchto prostředků v potřebné míře realizovat nákup nových učebnic a školních pomůcek, jejichž stav tak dlouhodobě zůstává neuspokojivý. Je příznačné, že v situaci rostoucí nabídky i neustále rostoucích cen moderních učebnic a učebních pomůcek je jejich dostupnost pro školy stále obtížněji realizovatelná.

Chronický nedostatek prostředků ze státního rozpočtu na učebnice, vybavení pro výuku a školní pomůcky se nám naštěstí daří eliminovat s využitím prostředků z projektů a zejména díky podpoře Sdružení rodičů při GKČ Dobříš.



### *2.3 Vzdělávací program školy a základní cíle výchovně vzdělávacího procesu*

Ve školním roce 2016/2017 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- ŠVP Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia čj.: 186/2010 ze dne 15. 3. 2010, pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41-K/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel v roce 2015 revizí a aktualizací, vedle implementace změn Rámcového vzdělávacího programu jsme do něj doplnili charakteristiku a očekávané výstupy ve volitelných předmětech - cvičeních a seminářích v posledních dvou ročnících studia. V oblasti priorit nedošlo k žádným zásadním změnám a do budoucna se nemění dlouhodobá strategie a koncepce školy. Obsah učiva, skladba volitelných předmětů a nabídka nepovinných předmětů tvoří ucelený program, který je podstatou výuky na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši.

Z výše uvedených dokumentů dále vycházely i tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- studenti a žáci, kteří mají zájem studovat
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími zvláštní péči
- připravenost na práci s nadanými jedinci

- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyl takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia. Zavedení vlastního ŠVP, které vedlo k citelnému navýšení počtu hodin dělené výuky, přineslo ale zvýšené nároky na pedagogické pokrytí výuky i provozní prostředky.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů, zejména pak v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek.

Součástí výuky tělesné výchovy byly v uplynulém školním roce opět lyžařské a vodácké sportovní kurzy a po určité odmlce opět bruslení. Pro nastupující žáky primy a 1. ročníku jsme uspořádali plavecký kurz na plaveckém stadionu v Příbrami. Tyto akce jsou výrazným rozšířením sportovních aktivit a částečně kompenzují absenci vlastní tělocvičny. Nadále ale přetrvává situace, kdy ne všichni zájemci si mohou dovolit zaplacení kurzovních poplatků, které se především v případě lyžařského kurzu vytrvale zvyšují. K obohacení výuky i v uplynulém školním roce výrazně přispěly probíhající projekty a mezinárodní výměny.

Tab. 2.3.1 Učební plán školy

Předmět	1	2	3	4	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Český jazyk	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2 *)	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
ZSV, OBV	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2
Dějepis	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
Zeměpis	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
Matematika **)	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
Fyzika ***)	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2,5	2,5	2	2,5	-
Biologie	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
Chemie ****)	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
Informatika	2	1	-	-	-	-	2	2	2	1	-	-
Estetická výchova *****)	2	2	-	-	3	3	2	2	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

\*) německý, francouzský nebo ruský jazyk

\*\*) v posledních ročnících výuka dělená na matematiku odbornou a matematiku základní

\*\*\*) rozšíření o praktická cvičení

\*\*\*\*) rozšíření o laboratorní cvičení

\*\*\*\*\*) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba dva)

Volitelné předměty dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář
- společenskovědní seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- seminář a cvičení z chemie
- ekonomika
- informatika a programování

Nepovinné předměty

- projekt EU4YOU
- ruský jazyk
- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- sportovní hry

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.

### 3. Školy a školská zařízení - členění

Tab. 3.1. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium všeobecné	000068934	360	345	345	26,9	12,8

<sup>1</sup> všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup> DFV - denní forma vzdělávání

### 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Tab. 4.1. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
79-41-K/41 Gymnázium	108	4	27,0
79-41-K/81 Gymnázium	237	8	29,6
<b>Celkem</b>	<b>345</b>	<b>12</b>	<b>28,8</b>

Ve školním roce 2016/2017 došlo k navýšení počtu žáků, kapacita školy byla naplněna na 95,8 %, a to navzdory nepříznivé demografické situaci ve státě i regionu. Počet žáků nastupujících do 1. ročníku čtyřletého studia se oproti předchozímu roku výrazně zvýšil a stoupl proto i celkový počet žáků čtyřletého oboru. Nadále trval velký zájem o osmileté studium. Snažili jsme se udržet vysokou míru informovanosti o našem gymnáziu pořádáním dne otevřených dveří, inzercí v tisku a zveřejňováním aktuálních informací na internetu. Škola oslovuje tradičně uchazeče z regionu Dobříšska, kde pokles počtu dětí nastupujících na střední školy je kompenzován stěhováním obyvatel z Prahy do okolí hlavního města. Tento trend potvrdilo i přijímací řízení na jaře 2016, v němž jsme zaznamenali vedle rostoucí poptávky po osmiletém studiu i vyšší zájem o obor čtyřletý. Pozitivní roli v tomto ohledu určitě sehrálo

pokračující pořádání přípravných kurzů k jednotným přijímacím zkouškám pro uchazeče o studium čtyřletého oboru, stejně jako důstojný vzhled školní budovy, jejíž neutěšený stav před rekonstrukcí v roce 2015 prestiž školy dozajista degradoval.

V průběhu školního roku přestoupili z jiných škol na naši školu 4 žáci, ze školy odešlo v průběhu školního roku 6 žáků (4 přestoupili na jinou školu a 2 studium přerušili).

Pro žáky Gymnázia Karla Čapka je typické dojíždění, což je nutno v provozu školy respektovat a činnost školy organizovat s ohledem na tento fakt. Dojíždějících žáků je o něco více než polovina, většina z nich cestuje z okolních obcí, 6 žáků má trvalé bydliště mimo Středočeský kraj (v Praze). Jeden žák má občanství Moldavské republiky, jedna žákyně, která absolvovala v uplynulém školním roce na naší škole výměnný studijní pobyt, má občanství USA.

## *5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných*

---

Na GKČ jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami běžně integrováni do kmenových tříd. O případném uzpůsobení podmínek vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě žádosti žáka nebo zákonného zástupce, odborného vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Výchovná poradkyně, třídní učitel a jednotliví vyučující vypracují individuální studijní program, který respektuje individuální potřeby žáka a vytváří optimální podmínky pro jeho další vzdělávání. Učitelé uplatňují individuální přístup k těmto žákům, používají vhodné metody práce a pomůcky. Ve školním roce 2016/2017 navštěvovali školu 3 žáci se specifickými poruchami učení, jednomu z nich z těchto důvodů byl sestaven individuální studijní plán. Škola je přizpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením, v uplynulém školním ale roce žádný takovýto žák školu nenavštěvoval.

Tab. 5.1. Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2016)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	-
Sluchové postižení	0	-
Zrakové postižení	0	-
Vady řeči	0	-
Tělesné postižení	0	-
Souběžné postižení více vadami	0	-
Vývojové poruchy učení a chování	3	-
Autismus	0	-

Běžným jevem jsou žáci, kteří v průběhu studia studují na zahraničních školách. Jedná se o studijní pobyty, které si individuálně sjednávají, resp. následují rodiče během jejich dlouhodobých pracovních pobytů v zahraničí, kde plní povinnou školní docházku, případně sami absolvují studijní pobyty na zahraničních školách. Pokud se jedná o žáky vyššího gymnázia, žádají o individuální studijní plán, případně přerušují studium. Po návratu na kmenovou školu v Česku se musí vyrovnat s rozdíly ve vzdělávání. Získávají ale nesmírně cennou zkušenost i jazykovou vybavenost. Ve školním roce 2016/2017 bylo jedné takovéto žákyni vyššího gymnázia z důvodu studijního pobytu na zahraniční škole přerušeno studium, jeden žák nižšího gymnázia plnil na zahraniční škole povinnou školní docházku.

Individuálně učitelé pracují s žáky nadanými, snaží se rozvíjet jejich talent, schopnosti a dovednosti, zadávají jim náročnější samostatné práce a úkoly. Zapojují je do různých vědomostních i sportovních soutěží, podporují je v dalších mimoškolních aktivitách. V uplynulém školním roce byl jedné studentce věnující se vrcholovému sportu stanoven individuální vzdělávací plán. Z důvodu lepší dosažitelnosti sportovišť ale na konci 1. pololetí přestoupila na jinou školu.



## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

Tab. 6.1. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2016/2017 - podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium	44	31	-	-	6	6	1
79-41-K/81 Gymnázium	93	30	-	-	12	0	1
Celkem	137	61	-	-	18	6	2

Všichni přijatí uchazeči do čtyřletého i osmiletého studia mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji a jsou občany České republiky.

**Protokol o přijímacím řízení uchazečů na Gymnáziu Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 do 1. ročníků čtyřletého a osmiletého studia pro školní rok 2017/2018**

### 79-41-K/81 Gymnázium

ke dni 1. 3. 2017 bylo doručeno	120 přihlášek uchazečů
5. 3. 2017 zrušil přihlášku ke vzdělávání	1 uchazeč
18. 4. 2017 vykonalo JPZ (CERMAT)	92 uchazečů
20. 4. 2017 vykonalo JPZ (CERMAT)	23 uchazečů
JPZ nekonali 4 uchazeči (2 omluveni)	
3. 5. 2017 bylo přijato	30 uchazečů
Odvolání podali zákonní zástupci	21 uchazečů
11. 5. 2017 vykonali JPZ v náhradním termínu	2 uchazeči
Odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ	9 uchazečů
Po náhradním termínu JPZ byl přijat	1 uchazeč

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 32. - 40. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí.

Přijato bylo	32 uchazečů
odvolání zrušili zákonní zástupci	10 uchazečů
zápisové lístky odevzdalo	32 uchazečů
Po odvolacím řízení:	
Počet přijatých celkem	32 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	32

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium bylo přijato 32 uchazečů.

#### 79-41-K/41 Gymnázium

ke dni 1. 3. 2017 bylo doručeno	42 přihlášek uchazečů
12. 4. 2017 vykonalo JPZ (CERMAT)	24 uchazečů
19. 4. 2017 vykonalo JPZ (CERMAT)	18
03. 5. 2017 bylo přijato	32 uchazečů
Od záměru vzdělávat se v GKČ odstoupili	4 uchazeči

Ředitel školy před odesláním rozhodnutí o přijetí zohlednil nové skutečnosti a přijal na uvolněná místa ke studiu další 4 uchazeče podle stanoveného pořadí.

Odvolání podali zákonní zástupci	4 uchazečů
Zápisové lístky odevzdalo	22 uchazečů

Ředitel školy využil § 87 zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád) a vyhověl odvolání zákonných zástupců uchazečů, kteří se umístili na 37. - 41. místě, rozhodnutí o nepřijetí uchazečů zrušil a vydal rozhodnutí o přijetí.

Po autoremeduře:

Počet přijatých celkem	32 uchazečů
Počet odevzdaných zápisových lístků	26

Vyhlášeno 2. kolo přijímacího řízení

ke dni 26. 5. 2017 doručeno

6 přihlášek uchazečů

odstoupilo od záměru vzdělávat se v GKČ

4 uchazeči

Přijati byli

2 uchazeči

Zápisové lístky odevzdali

2 uchazeči

Závěr: do 1. ročníku oboru vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium bylo přijato 28 uchazečů.

RNDr. Jiří Kastner, ředitel školy

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovil ředitel školy následující kritéria přijímacího řízení:

**Studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků**

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max 30 bodů) a MAT (max 30 bodů)

2. Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení, a to za:

1. pololetí 8. ročníku základní školy

2. pololetí 8. ročníku základní školy

1. pololetí 9. ročníku základní školy

Bonifikována je i účast a úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích, a to takto:

a) za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 7 bodů za průměrný prospěch

+ 3 body za vyznamenání

- 5 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci

b) body za olympiády a další soutěže z CJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE

- + 1 bod úspěšný řešitel školního kola
- + 2 body účast v okresním kole
- + 3 body úspěšný řešitel okresního kola
- + 4 body účast v krajském kole
- + 5 bodů úspěšný řešitel krajského kola

Celkem lze získat 90 bodů za prospěch plus body za soutěže a olympiády, maximálně 100 bodů

Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů rozhoduje:

- a) ZPS, zdravotní znevýhodnění
- b) výsledek JPZ
- c) porovnání prospěchu z CJL+MAT+cizí jazyk
- d) porovnání prospěchu z CJL+MAT
- e) porovnání prospěchu z MAT
- f) výsledky v soutěžích

5. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 50 bodů.

6. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

### **Studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků**

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z CJL (max 30 bodů) a MAT (max 30 bodů)

2. Jsou zohledněna tři klasifikační hodnocení, a to za:

- 1. pololetí 4. ročníku základní školy
- 2. pololetí 4. ročníku základní školy

1. pololetí 5. ročníku základní školy

Za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0 - 7 bodů za průměrný prospěch

+ 3 body za vyznamenání

- 5 bodů za každou dobrou v klasifikaci

- 7 bodů za každou dostatečnou v klasifikaci (max. 30 bodů)

3. Stanoveno pořadí uchazečů dle zisku bodů (sestupně).

4. Při shodnosti bodů rozhoduje:

a) ZPS, zdravotní znevýhodnění

b) výsledek JPZ

c) klasifikace CJL+MAT

d) klasifikace z cizího jazyka

5. Celkový maximální počet získaných bodů je 90.

6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 50 bodů.

7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

Pro potřeby přijímacího řízení nevyžadujeme potvrzení ošetřujícího lékaře. Žáci s přiznanými specifickými poruchami učení musí tuto skutečnost doložit spolu s přihláškou ke studiu.

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### 7.1 Studenti všech ročníků

Tab. 7.1. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2017

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	344
Prospěli s vyznamenáním	153
Prospěli	190
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	2
Průměrný prospěch žáků	1,642
Průměrný počet zamešk. hodin na žáka/z toho neomluvených	66,67 / 0,11

Gymnázium Karla Čapka nepoužívá slovní hodnocení. Komisionální zkoušky konali v srpnu 2017 celkem 4 žáci:

Osmileté studium 79-41-K/81

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
sekunda	komisionální	plnění školní docházky v zahraničí	český jazyk a literatura	ano
sekunda	komisionální	plnění školní docházky v zahraničí	dějepis	ano

Čtyřleté studium 79-41-K/41

třída	druh zkoušky	důvod komisionální zkoušky	předmět	uspěl(a) - ano - ne
1. ročník	komisionální	opravná zkouška	chemie	ano
1. ročník	komisionální	opravná zkouška	chemie	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	matematika	ano
3. ročník	komisionální	doplnění klasifikace	fyzika	ano

Nežádoucím jevem, se kterým se dlouhodobě setkáváme, jsou časté absence, které se týkají hlavně plnoletých žáků školy. V důsledku časté nepřítomnosti ve vyučování nelze některým žákům uzavřít klasifikaci v řádném termínu a jsou zkoušeni

dodatečně před komisí. V předcházejícím školním roce tento jev gradoval, proto jsme v uplynulém školním roce věnovali zvýšenou pozornost dodržování pravidel pro omlouvání absencí a počet komisionálních zkoušek k doplnění klasifikace se podařilo výrazně snížit. Zkoušky k doplnění klasifikace vykonala pouze jedna žákyně 3. ročníku. Rovněž počet opravných zkoušek se výrazně snížil, týkal se pouze dvou žáků a v obou případech byly vykonány úspěšně. Pozitivně lze hodnotit snížení míry absence oproti předchozímu roku o 5 % i zlepšení průměrného prospěchu školy o jednu desetinu klasifikačního stupně.

## 7.2 Maturitní zkoušky

Tab. 7.2. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>				
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	28	9	18	1
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	28	19	8	1
<b>Celkem</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

V jarním termínu maturitních zkoušek jsme zaznamenali opět vysokou míru úspěšnosti, neprospěli pouze dva maturanti v jednom předmětu profilové části (v podzimním termínu byli oba úspěšní).

Struktura maturitní zkoušky se oproti předchozímu roku nezměnila. Sjednocení úrovně zkoušek ve společné části vnímáme jako snížení nároků kladených na maturanty na gymnáziích, byť výsledky maturit tak mohou být mezi jednotlivými školami a typy škol jednoznačně porovnávány. Písemné práce z českého i cizího jazyka byly hodnoceny centrálními hodnotiteli CERMATu. Na jaře měli studenti opět možnost vyzkoušet si maturitní test společnosti SCIO.

Příprava maturitní zkoušky v uplynulém roce opět poznamenala školu z hlediska zvýšených nároků na školení některých hodnotitelů v certifikačních kurzech, resp. rozšíření jejich kvalifikaci pro práci se žáky se specifickými poruchami učení. To opět



znamenal i zvýšené finanční náklady včetně úhrad za suplování, rovněž materiálové výdaje na administrativní zajištění maturitní zkoušky nebyly ani v tomto školním roce plně kompenzovány dotací ze státního rozpočtu.

Vlastní maturitní zkoušky pak proběhly bez komplikací, zkušební komise pracovaly pod vedením delegovaných předsedů spolehlivě a zodpovědně a dodržovaly centrálně stanovené předpisy, časový harmonogram i pravidla předávání dokumentace do Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím školního maturitního komisaře. Výsledky maturitní zkoušky byly zejména v oktávě na vynikající úrovni, vedle nebývale vysokého počtu maturantů s vyznamenáním lze vyzdvihnout i fakt, že 16 maturantů zvládlo maturitu se samými výbornými!

Výsledky společné části maturitních zkoušek ve školním roce 2016/2017 lze hodnotit určitě pozitivně. Zvládnutí společné části nečinilo naprosté většině maturantů výraznější problémy a dosažená úspěšnost je srovnatelná s republikovým průměrem pro příslušný typ škol. Ve volitelných předmětech společné části maturanti tradičně upřednostňovali anglický jazyk před matematikou (2 maturanti) a jinými cizími jazyky (1 maturant z německého jazyka). Jeden maturant se přihlásil do projektu Matematika+. Podle celkových výsledků lze úspěšnost školy (v %) v jednotlivých předmětech společné části vyjádřit následovně:

2017 - jaro	český jazyk a literatura	anglický jazyk	německý jazyk	matematika
Gymnázia ČR	79,2	88,4	84,2	68,4
- z toho 8letá	81,8	91,1	87,4	73,9
- z toho 4letá	77,3	86,5	81,3	63,7
GKČ oktáva	<b>85,5</b>	<b>96,9</b>	---	<b>60,0</b>
GKČ 4. ročník	<b>77,9</b>	<b>88,0</b>	<b>78,7</b>	---

*zdroj: CERMAT*

Lze konstatovat, že výsledek maturitní zkoušky je určen více faktory, mezi nimiž má velkou váhu kvalita konkrétního ročníku, která je do určité míry nahodilou proměnnou. Schopnost žáků kvalitně a zodpovědně se na zkoušky připravit je v zásadě výsledkem jejich vlastního snažení, ale zároveň odráží i úroveň pedagogické práce jejich učitelů nejen v maturitních ročnících, ale i během celého studia.

### 7.3 Malá maturita

Vlastním evaluačním nástrojem školy pro zjišťování výsledků vzdělávání zůstává nadále malá maturita, kterou formou testů skládají žáci kvarty a sexty osmiletého studia a 2. ročníku studia čtyřletého. V kvartě se "maturuje" se ze 4 předmětů - český jazyk, cizí jazyk, matematika a jeden žákem zvolený předmět, v sextě a 2. ročníku z českého jazyka a literatury a 3 volitelných předmětů, z nichž jedním musí být cizí jazyk. U mladších žáků se testují základní vědomosti, u starších jsou testy náročnější. Klasifikace má sice jen váhu jedné z významnějších známek druhého pololetí, ale úspěšnost je žáky i rodiči vnímána zodpovědně. Uvědomují si význam zkoušky, prověřuje totiž nejen nabyté vědomosti, ale především schopnost orientovat se napříč předmětem a zvládnout větší objem učiva, jak je tomu později při závěrečné maturitní zkoušce. Výstupem je certifikát, který předáváme žákům společně s ročníkovým vysvědčením.

### 7.4 Výběrové zjišťování výsledků žáků, prováděné Českou školní inspekcí ve školním roce 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 byla naše škola zařazena mezi dvě výběrová šetření, prováděná Českou školní inspekcí:

#### 7.4.1 Přírodovědná gramotnost, 3. ročník střední školy (septima a 3. ročník)

Testování přírodovědné gramotnosti proběhlo 14. 11. 2016 a účastnilo se ho 26 žáků septimy a 19 žáků 4. ročníku:

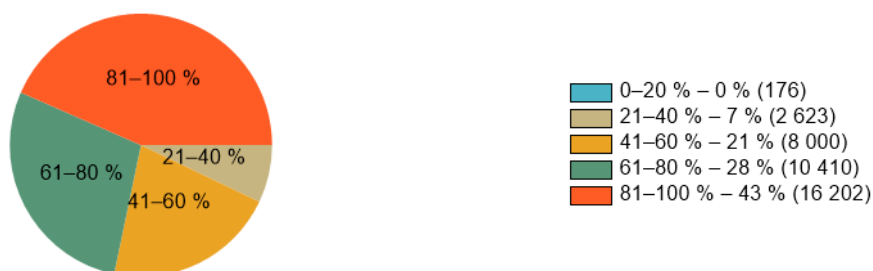
průměrná úspěšnost žáků septimy **79%**, průměrná úspěšnost žáků 3. ročníku **72%**



#### 7.4.2 Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5. a 9. ročník ZŠ

V rámci výběrového šetření výsledků vzdělávání byla Českou školní inspekcí ověřena úroveň znalostí žáků kvarty v předmětech anglický jazyk, chemie a matematika. Testování proběhlo ve dnech 17. – 26. 5. 2017, účastnilo se ho všech 32 žáků kvarty, kteří ve všech testovaných oblastech vykázali nadprůměrné výsledky:

anglický jazyk, průměrná úspěšnost **95%**



chemie, průměrná úspěšnost **76%**



matematika, průměrná úspěšnost **77%**



(zdroj: Česká školní inspekce)

## 8. Chování žáků/studentů a výchovná opatření

Tab. 8.1. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2017)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	342	2	0

Obecně je možné konstatovat, že chování žáků školy je na solidní úrovni a dodržování školního řádu nečiní naprosté většině žáků problémy. Aktivita nad rámec běžných povinností, vynikající studijní výsledky, stejně jako účast v olympiádách a jiných soutěžích, jsou pravidelně oceňovány pochvalami třídního učitele, resp. ředitele školy. Pouze výjimečně se setkáváme s drobnými excesy méně závažného rázu, prostřednictvím pedagogicko-výchovné komise jsme v uplynulém roce řešili jen tři případy nedodržování pravidel pro omlouvání absencí. Snížená známka z chování byla udělena v pololetí žákyni 4. ročníku a žákovi oktávy, na konci školního roku dvěma žákům 3. ročníku. Ve dvou případech se jednalo o opakované porušování pravidel školního řádu, ve zbylých pak porušování pravidel pro omlouvání absencí. Obecně dodržování pravidel pro omlouvání nepřítomnosti ve vyučování zůstává nadále dosti exponovaným problémem. Vedle toho negativním jevem jsou i sice podle pravidel omlouvané, ale poměrně vysoké hodnoty absence, zvláště plnoletých žáků, stejně jako pozdní příchody do vyučování.

Tab. 8.2 Výchovná opatření (k 30. 6. 2017)

1. pololetí		2. pololetí	
Pochvala třídního učitele	31		83
Pochvala ředitele školy	1		28
Napomenutí třídního učitele	0		2
Důtka třídního učitele	7		6
Důtka ředitele školy	1		3
Podmínečné vyloučení	0		0
Vyloučení ze studia	0		0

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

Tab. 9.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	56	98	0	0	1

Naprostá většina absolventů čtyřletého i osmiletého podala alespoň jednu přihlášku na vysokou školu. Ne všichni však další přihlášky podávali přes výchovného poradce, tudíž údaje nejsou zcela jednoznačně vypovídající.

V uplynulém školním roce ukončili studium na našem gymnáziu celkem čtyři žáci, žádný z nich ale z důvodu neprospěchu (všichni přestoupili na jiné školy po úspěšném ukončení ročníku - více viz kap. 7, str. 15).

Z dalšího šetření vyplynul výsledek přijímacího řízení na vysoké a vyšší odborné školy uvedený v následující tabulce:

Tab. 9.2 Informace o přijetí absolventů ke studiu (k 30. 9. 2016)

	VŠ státní	VŠ soukromé	VŠ zahraniční	VOŠ	Nulté ročníky	Jazykové školy	Nemáme informace
4. ročník	25	-	3	-	-	-	-
oktáva	23	-	4	-	-	1	-

Z tabulky vyplývá, že většina absolventů studuje, resp. začala studovat na některé z vysokých škol. Rovněž již není výjimkou studium našich absolventů na vysokých školách v zahraničí, včetně prestižních univerzit.

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Tab. 10.1. Nezaměstnaní absolventi školy podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017)

Kód a název oboru	Počet absolventů - škol. rok 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných - duben 2016
79-41-K/41 Gymnázium všeobecné	18	0
79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	17	0
<b>Celkem</b>	35	0

Úřad práce Příbram k 30. 4. 2017 evidoval mezi nezaměstnanými jednu absolventku naší školy, která ukončila školu v období před 1. 5. 2016.

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

Tab. 11.1 Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	344	24	11	16	14,3
Francouzský	93	7	10	15	13,3
Německý	154	11	7	21	13,3
Ruský	33	3	8	13	11,0

Zajistit kvalitní výuku cizích jazyků je na gymnáziu jedním z nejdůležitějších úkolů dlouhodobého charakteru. Všichni žáci se učí anglický jazyk, jako druhý jazyk volí mezi francouzštinou, němčinou nebo ruštinou. V nižším gymnáziu se vyučuje druhý cizí jazyk od tercie. Ruský jazyk zůstává nadále v nabídce v rámci volitelných předmětů pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vyberou francouzštinu nebo němčinu. Povinná je pro žáky posledních dvou ročníků konverzace ve zvoleném cizím jazyce.

V rámci nepovinných předmětů mohou žáci navštěvovat nepovinnou konverzaci i v jiném jazyce.

Tab. 11.2. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	1	0	0
Francouzský	3	2	1	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1

Vedle rozvrhované výuky jazyků žáci běžně využívají e-learningové kurzy k přípravě k maturitní zkoušce nebo certifikovaným jazykovým zkouškám. Na podporu jazykového vzdělávání je zaměřen rovněž projekt Erasmus+ E4Y (Europe for You), který je pokračováním dlouhodobé multilaterální spolupráce 8 evropských škol. Posilování jazykových mobilit má i další formy, kterými jsou projekty na mezinárodní úrovni, výměnné zahraniční pobyty, jazykově zaměřené exkurze, olympiády a další soutěže. Mimo rámec vyučování jsou pobyty v zahraničí s rodiči nebo studijní zahraniční pobyty našich žáků více než motivačním faktorem pro potřebu a zájem o studium jazyků, nehledě na vzestup významu angličtiny jako obecného jazyka elektronických médií i mezinárodní komunikace.

Žáci Gymnázia Karla Čapka opět potvrdili výtečné znalosti jazyků, zejména pak anglického jazyka při maturitní zkoušce, stejně jako bez problémů zvládají přijímací zkoušky z cizího jazyka na jimi vybrané vysoké školy. Svůj nezpochybnitelný podíl na tom má i kvalita výuky.

Předmětové komise cizích jazyků spolu úzce spolupracují, věnují náležitou pozornost dalšímu vzdělávání a průběžně se zdokonalují po stránce jazykové i metodologické. Učitelé cizích jazyků se aktivně zapojují do přípravy a realizace projektů. Zvláštní pozornost byla v uplynulém roce opět věnována přípravě na státní maturitní zkoušku. Nezastupitelná je úloha vyučujících cizích jazyků při organizaci a realizaci výměnných pobytů, při kontaktech se zahraničními partnerskými školami a při účasti na mezinárodních projektech a zahraničních exkurzích.



## *12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole*

---

Ve školním roce 2016/17 neproběhla v oblasti ICT žádná zásadní obnova hardwaru ani softwaru. Pouze byla posílena WiFi síť 6 novými přístupovými uzly (AP).

Pro výuku jsou žákům k dispozici 2 počítačové učebny - jedna pro předmět ICT, druhá pro ostatní předměty s prioritním obsazením pro výuku cizích jazyků. Obě učebny jsou ve výuce plně vytiženy.

Všechny odborné (sedm) a devět kmenových učeben je vybaveno audiovizuální technikou či interaktivními tabulemi. Větší část učitelů disponuje vlastním (školním) notebookem, kterými se připojují k projektorům či velkoformátovým TV v učebnách. Pro potřeby výuky mají žáci k dispozici 10 notebooků (z toho 2 přímo na stěh videa) a dvě videokamery.

Všechny počítače ve škole určené pro žáky jsou maximálně 3 roky staré, jsou připojeny do počítačové sítě GYMKC a mají přístup na Internet. Průměrné stáří ostatních počítačů a notebooků (pro zaměstnance) je 4 roky. Tato zařízení bude v brzké době zapotřebí vyměnit (nejstarší stále provozované PC je staré 9 let).

Škola je k Internetu připojena optickou linkou s kapacitou připojení 100 Mbps, plánováno je další posílení.

Pro připojení mobilních zařízení žáků i zaměstnanců je pokryta celá budova celkem 18 WiFi přístupovými body. Bezdrátová infrastruktura byla ve sledovaném období doplněna 6 novými AP (standard IEEE 802.11ac). Rozšíření sítě výrazně zvýšilo propustnost bezdrátové sítě. Na bezdrátové síti mají uživatelé k dispozici tři oddělené systémy s různým SSID: GYMKC\_FREE se základními službami, GYMKC pro registrované uživatele (žáky i učitele) a GYMKC\_UCITELE pro vyučující (po ověření zařízení pomocí WPA2)

Tok informací je zajištěn také cestou elektronickou, suplování pro učitele, studenty i rodiče je přístupné přes webové stránky školy, zde jsou také zveřejňovány aktuální informace o plánovaných akcích, fotogalerie (884 galerií, 84 888 fotografií) a kronika. Gymnázium má i svůj facebookový profil s 901 fanoušky a youtube kanál s 497 videi

a 222 756 zhlédnutími. Učitelé komunikují s rodiči mimo jiné často i prostřednictvím e-mailu.

elektronická prezentace školy	2014	2015	2016	2017
počet fotogalerií	741	781	829	884
počet fotografií	72 015	75 789	80 941	84 888
fanoušků na facebooku	668	757	841	901
youtube videa	396	426	461	497
shlédnutí videí na youtube	142 190	170 510	196 628	222 756

Webové služby školy (kromě evidence známek v programu Bakaláři) jsou hostovány u společnosti WEDOS a je na nich implementován protokol https. E-mailové schránky, cloud disk, zabezpečené přihlašování a další on-line služby zprostředkovává řešení Google for Education.

Elektronická evidence známek pro všechny třídy gymnázia je provozována na webovém serveru přímo v budově školy. Ověření identity serveru zajišťuje SSL certifikát. Žáci i jejich rodiče tak mají k dispozici zabezpečený přístup k průběžné i celkové klasifikaci.

I díky předchozí realizaci projektů jsou ICT hojně využívány ve výuce napříč všemi předměty. Důležitým prvkem studia žáků školy je e-learning. Nejen v rámci školních projektů OPVK jsou vytvářeny kurzy na rozličná témata. Škola provozuje dva e-learningové portály (liší se verzí LMS): <http://moodle.gymkc.cz> a <http://moodle2.gymkc.cz>. Dále je používána služba Učebna (google classroom).

### *Výhled*

V dalším školním roce plánujeme posílit kapacitu připojení k Internetu a upgradovat softwarové vybavení serverů. Potřebné obnovení starého hardwarového vybavení zaměstnanců budeme řešit operativně v závislosti na finančních možnostech školy.

*Daniel Hošek, ICT koordinátor*

### 13. Pracovníci školy

Tab. 13.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)

Počet pracovníků					Počet žáků v
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	DFV na přepočtený počet pedagog. pracovníků
39/31,15	6/5,25	33/26,9	32/1	32	12,8

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Normativní počet zaměstnanců určený Krajským úřadem Středočeského kraje pro rok 2016 byl 5,86 pro nepedagogy a 27,14 pro pedagogické pracovníky. Pro rok 2017 jsou počty stanoveny na 6,19 provozních a 28,60 pedagogických pracovníků. Stanovený normativní stav pedagogických pracovníků byl v roce 2016 i 2017 o něco vyšší než skutečný stav přepočtených pedagogických úvazků. Normativní stav je odvozován od počtu žáků ve škole, tedy naplněnosti školy. V uplynulém školním roce se počet žáků ve škole mírně zvýšil, nicméně zajištění výuky podle ŠVP není možné příliš korigovat podle momentální naplněnosti školy. Pokud je ve třídě více než 22 žáků, je nutné dělit výuku jazyků, rovněž nabídku volitelných předmětů je žádoucí podřídit požadavkům žáků.

Tab. 13.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 61 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	5	10	13	5	5	50,3
Z toho žen	1	3	6	11	5	5	51,7

Z tabulky vyplývá, že mezi učiteli převažují střední a vyšší věkové kategorie. To je příznivé z hlediska vyzrálosti, zkušenosti a stability pedagogického sboru, na druhé straně věková skladba sboru se odráží ve zvýšené finanční náročnosti na platy (delší doba praxe = vyšší platový stupeň = vyšší základní plat).

Tab. 13.3. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání  
(k 30. 9. 2016)

Počet pedagogických pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	1	0	1	0

Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká, v uplynulém školním roce ji nesplňovalo přepočtených 0,76 zaměstnanců. Jednalo se o jednu vyučující anglického jazyka s částečným pracovním úvazkem, která zahájila studium vysoké školy. Její setrvání ve škole je z hlediska kvality výuky i výsledků včetně státních maturit i pedagogického hodnocení nadále žádoucí.

Tab. 13.4. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2016)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	3	6	10	14

Ve škole v uplynulém školním roce nepůsobili asistenti pedagoga či osobní asistenti žáků se zdravotním postižením, resp. sociálním znevýhodněním. Tuto situaci vnímáme jako přiměřenou stavu, neboť mezi žáky školy nebyli jedinci, kteří by tuto podporu vyžadovali.

Tab. 13.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání  
(k 30. 9. 2016)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	59	59
Anglický jazyk + konverzace	89	73

Francouzský jazyk + konverzace	25	22
Německý jazyk + konverzace	37	37
Ruský jazyk	9	9
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	27	27
Dějepis + seminář	28	28
Zeměpis + seminář	21	21
Matematika + cvičení	55	55
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář	29	29
Biologie + seminář + cvičení	31	31
Informatika a výpočetní technika + programování	26	26
Ekonomika	4	4
Estetická výchova - hudební	13	13
Estetická výchova - výtvarná	13	13
Tělesná výchova	44	44
<b>Celkem</b>	<b>542</b>	<b>523</b>

Z pohledu personálního zajištění výuky se školní rok 2016/2017 jevil jako vcelku standardní. Na konci předchozího školního roku odešel ze školy učitel zeměpisu a biologie, kterého od začátku školního roku 2016/2017 nahradila učitelka se stejnou kvalifikací.

#### *14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků*

---

Další vzdělávání pedagogických pracovníků by se sice mělo primárně odvíjet od potřeb školy, ale zároveň je limitováno omezenými finančními možnostmi. Značnou část přidělených přímých ostatních neinvestičních prostředků odčerpávají výdaje na státní maturity, cestovní náhrady, náhrady mezd v době pracovní neschopnosti a jiné položky, které mají obecně povahu mandatorních výdajů a které nelze systematicky předvídat. Vedle omezení prostředků na nákup učebnic a jiných pomůcek to nutně znamená redukci aktivit pedagogů na poli dalšího vzdělávání. Je paradoxní, že

souběžně s výrazným rozšiřováním nabídky vzdělávacích programů (a také všeobecným vzestupem cen jednotlivých kurzů) si školy mohou dovolit stále méně prostředků vynakládat na vzdělávání a kvalifikační růst svých učitelů. Současná nabídka vzdělávacích přednášek a seminářů, pořádaných mnoha agenturami, je jen obtížně přehledná a výše účastnického poplatku často přesahuje možnosti školy. Upřednostňujeme proto fondy a nadacemi dotované akce, které méně zatěžují školní rozpočet, přestože každá nepřítomnost učitele má zřetelné dopady na hospodaření školy (náklady na cestovné a suplování). Situaci v následujících letech by měly výrazně zlepšit prostředky, o které jsme zažádali v rámci výzvy č. 02\_16\_035 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I. Pokračovali jsme v certifikaci zadavatelů a hodnotitelů státních maturit, učitelé a vedení školy se zúčastňovali konzultačních seminářů ke státním maturitám a jednotným přijímacím zkouškám, pořádaných NIDV. Výchovná poradkyně a preventistka sociálně patologických jevů se se pravidelně účastnily akcí pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje. Vedle vzdělávacích akcí, pořádaných externími institucemi, se učitelé ve školním roce průběžně věnují i samostudiu.

#### *14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů*

Pokračovala certifikace hodnotitelů ústních zkoušek státních maturit, tematického školení pro předsedy maturitních komisí se účastnila učitelka anglického jazyka

#### *14.2 Studium k prohlubování kvalifikace*

Dvě vyučující matematiky absolvovaly třídní seminář - setkání učitelů matematiky. Jednodenní semináře, absolvované učiteli naší školy, byly tematicky zaměřené na aktuální otázky výuky českého jazyka a literatury, matematiky, finanční gramotnosti, dějepisu, biologie a francouzského jazyka. Všichni učitelé absolvovali školení na úseku požární ochrany a BOZP.

Zájmem školy je mít učitele vzdělané, s dobrou orientací v nových odborných poznatcích a sledující nové trendy ve výuce žáků. Současná situace financování škol ale nedovoluje využít nabídku vzdělávacích akcí pro učitele v rozsahu, který bychom považovali za přiměřený.

### 14.3 Další vzdělávání zaměstnanců

Časté změny a novely právních předpisů vyžadují pravidelná školení nejen vedoucích zaměstnanců, ale i hospodářských pracovníků. Ředitel školy a statutární zástupkyně se účastnili pravidelných porad vedoucích pracovníků u zřizovatele. Průběžně se seznamovali s novelizovanými směrnici, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Ekonomka se vzdělávala v problematice změn vyplývajících z novely zákona o účetnictví a absolvovala několik seminářů zaměřených na aplikaci aktuálních změn předpisů v účetnictví. Společně s hospodářkou absolvovala i školení v problematice spisové služby. Koordinátorka programu Erasmus+ se účastnila pravidelného semináře pořádaného jeho národní agenturou. Rovněž nepedagogičtí pracovníci školy absolvovali pravidelné školení požární ochrany a BOZP. Celkový počet realizovaných akcí DVPP dosáhl počtu 15, z toho 13 jednodenních a 2 vícedenní. Celkové náklady na další vzdělávání bez cestovních náhrad činily 26 330 Kč.

## 15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### 15.1 Soutěže

Žáci školy se pravidelně zúčastňují mnoha vědomostních soutěží, ve kterých dosahují často vynikajících výsledků. Tato tradice zůstala zachována i v uplynulém školním roku a opět jsme výsledkově uspěli i v soutěžích zařazených do rozvojového programu MŠMT Excelence středních škol. Přehled nejvýznamnějších úspěchů (1. až 3. místo v okresních kolech, 1. až 5. místo v krajských kolech a umístění v ústředních kolech) podává následující tabulka:

Tab. 15.1 Vybrané výsledky žáků školy ve vědomostních soutěžích ve školním roce 2016/2017

soutěž	kolo	třída	umístění
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, kat. IB	okresní	sekunda	1.
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, kat. II B	okresní	tercie	2.
Konverzační soutěž v anglickém jazyce, kat. III A	krajské	3. ročník	3.
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, kat. B 2	krajské	septima	1.
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, kat. B 2	ústřední	septima	2.
Olympiáda v českém jazyce	okresní	tercie	3.



Olympiáda v českém jazyce	okresní	sexta	3.
Olympiáda v českém jazyce	krajské	tercie	5.
Matematická olympiáda, kat. Z 8	okresní	tercie	3.
Matematická olympiáda, kat. Z 9	okresní	kvarta	1.
Matematická olympiáda, kat. A	krajské	oktáva	2.
Matematický klokan, Benjamin	okresní	sekunda	1.
Matematický klokan, Student	okresní	septima	2.
Matematický klokan, Středočeský kraj, Benjamin	krajské	sekunda	2.
Pythagoriáda	okresní	tercie	1.
Pythagoriáda	okresní	tercie	2.
Fyzikální olympiáda, kat. E	okresní	kvarta	2.
Fyzikální olympiáda, kat. B	krajské	septima	1.
Fyzikální olympiáda, kat. B	krajské	septima	1.
Chemická olympiáda, kat. B	krajské	septima	1.
Chemická olympiáda, kat. A	krajské	oktáva	1.
Chemická olympiáda, kat. A	ústřední	oktáva	34.
Ekologická olympiáda	krajské	4. ročník	1.

I v tomto školním roce jsme se zaznamenali úspěch v celostátním finále Přeboru škol v orientačním běhu, konaném v červnu 2017 v Čechách pod Kosířem (Olomoucký kraj). Smíšený tým, složený z žáků nižšího gymnázia, v něm obsadil 10. místo v konkurenci 17 nejlepších škol z jednotlivých krajů. V kategorii jednotlivců vybojovali žáci naší sekundy 2., 5. a 8. místo v kategorii H-7 (chlapci - 7. třída).

## 15.2 Projekty

### 15.2.1 OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Výzva č. 02\_16\_035: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I**

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0007829

Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání

Požadovaná výše podpory: 889 122 Kč

Období: 2017 - 2019

V rámci výzvy č. 02\_16\_035 OP VVV jsme na jaře roku 2017 připravovali projektovou žádost. Žádost byla finalizována na konci června, v období psaní této zprávy prošla kontrolou přijatelnosti a formálních náležitostí a následně byla postoupena do fáze věcného hodnocení. Předpokládáme, že škoie budou uvolněny prostředky v průběhu podzimu 2017. Aktivitý projektu se soustředí zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků ohrožených neúspěchem, praxe pedagogů u zaměstnavatelů a vzájemnou spolupráci pedagogů.

#### 15.2.2 Erasmus+



<b>Název: E4U - EUROPE FOR YOU</b>
Program: Erasmus +
Číslo projektu: 2014-1-CZ01-KA201-001827
Klíčová akce: KA 2 Multilaterální partnerství škol
Koordinátor partnerství: Gymnázium Karla Čapka Dobříš
Výše podpory: 37 800 Euro
Období: září 2014 - srpen 2017

Multilaterální spolupráci evropských středních škol se naše škola systematicky věnuje již od roku 1998. Ve školním roce 2016/2017 pokračovala třetím rokem její sedmá série pod názvem E4U - "Europe For You (Evropa pro Vás). Tento projekt získal podporu v rámci programu Erasmus+ Multilaterální partnerství škol. Partnerskými školami Gymnázia Karla Čapka v tomto projektu jsou:

Ursulinen Mechelen - Mechelen, Belgie

Max Planck Gymnasium - Duisburg, Německo

Ramsgrange Community School - New Ross, Irsko

Instituto Alessandro da Imola - Imola, Itálie

Strabrecht College - Geldrop, Nizozemsko

Lena Videregående Skole - Lena, Norsko

Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi - Balıkesir, Turecko

Pod vedením dvou učitelek anglického jazyka se projektové činnosti věnovalo 22 žáků sexty a 2. ročníku formou nepovinně volitelného předmětu. V počáteční fázi studenti vytvořili prostřednictvím textu a fotografií své personální prezentace, které byly zveřejněny na [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net). Tyto prezentace byly podnětem pro navázání komunikace se studenty partnerských škol.

Následovalo seskupení účastníků projektu do jednotlivých diskuzních skupin, pomocí nichž se účastníci prezentovali v partnerských školách. V listopadu 2016 proběhla v norské Leně zahajovací konference, které se v doprovodu dvou učitelek zúčastnili čtyři vylosovaní žáci naší školy. Během následujících měsíců všichni studenti vypracovali komentované fotogalerie a národní zprávy, které byly předány do partnerských škol a publikovány na [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net). Prezentace výsledků a jejich hodnocení byly hlavní náplní závěrečné mezinárodní konference, která se konala v březnu 2017 v belgickém Mechelenu za účasti čtyř žáků a dvou vyučujících z naší školy.

Pro zúčastněné studenty mají programy podobného typu zásadní roli nejen ve středoškolském vzdělávání, ale i v osobnostním růstu. Mladí lidé získávají cenné zkušenosti, mohou si vyzkoušet komunikaci s jinými národy, naučit se přijímat odlišné názory a tolerovat jiné kultury či tradice. Tyto zkušenosti se týkají především studentů, kteří měli možnost zažít atmosféru závěrečných mezinárodních konferencí a osobně se setkat s těmi, se kterými spolupracovali během práce na projektu pouze prostřednictvím internetu.

Témata projektů jsou koncipována tak, aby se studenti učili poznávat nejen svou vlastní historii, umění a tradice, ale aby se především seznámili s kulturními zvyklostmi národů v jiných evropských zemích.

Studenti našeho gymnázia patří dlouhodobě k nejlepším řešitelům tohoto mezinárodního projektu a opakovaně jsou výborně hodnoceni nejen za skvělé výsledky své práce, ale i vzornou reprezentaci školy.

### 15.3 Mezinárodní výměny

V uplynulém školním roce pokračovala dvoustranná spolupráce pouze se školou v Německu, zatímco výměnné pobyty s partnerskými školami v Norsku a Francii se nepodařilo v důsledku jejich pasivity realizovat.

#### 15.3.1 Fachgymnasium, Berufsbildenden Schulen

##### Quedlinburg, Německo



Vzájemné výměny studentů s touto německou školou pokračovaly již třetí školní rok s podporou Česko-německého fondu budoucnosti. Mezi 19. a 23. září 2016 studenti sexty, 2. a 3. ročníku hostili německou skupinu, která jim tak oplatila jarní návštěvu v sasko-anhaltském Quedlinburgu. Hlavním tématem této výměny bylo porovnání vzdělávacího systému, obsahu a formy výuky na českých a německých školách. Studenti zpracovali i prezentace, zaměřené na porovnání Karlovy univerzity a Univerzity Magdeburg a seznamující s významnými osobnostmi české a německé pedagogiky - Janem Amosem Komenským a Rudolfem Steinerem. Součástí výměnného pobytu byly exkurze, ve kterých jsme německým hostům představili dobříšský zámek, pražské Staré město a památník Vojna u Příbrami.

Ve dnech 3. - 7. dubna 2017 zamířili žáci 1. a 2. ročníku do Quedlinburgu. Tematicky byla výměna věnována porovnání svátků, tradic a zvyklostí obou zemí, včetně praktické ukázky ve formě přípravy společného obědu ve školní jídelně. V rámci programu žáci navštívili Památník Bitvy národů u Lipska s muzeem přibližujícím napoleonské války a život Napoleona Bonaparta, Muzeum soli v Halle, nejvyšší část pohoří Harz s výstupem na horu Brocken a historické město Quedlinburg.

## *15.4 Školní projekty, vzdělávací a sportovní kurzy*

### *15.4.1 Vícedenní akce, školní projekty a semináře*

2. - 11. 9. 2016 **Výtvarně-kreativně-přírodovědný projekt, Lido Adriano, Itálie.** Projekt pro oktávu a 4. ročník, v rámci něhož se studenti seznamovali s kulturními pamětihodnostmi a přírodními specifiky severní Itálie a prakticky si vyzkoušeli své tvůrčí dovednosti. Účastníci byli rozděleni do tří skupin - biologické, hudební a výtvarné. Biologové studovali rostliny a živočichy, vytvářeli herbář a fotografickou dokumentaci. Hudebníci se věnovali klasickému i modernímu zpěvu a skládali svou vlastní píseň. Výtvarníci malovali přírodní úkazy, krajinné scény i portréty a sestavovali mozaiky. Součástí projektu byla následná prezentace výtvorů na vernisáži Scuola Pittura, která se uskutečnila 21. 9. ve vestibulu v prvním patře školní budovy.

5. - 9. 9. 2016 **Adaptační kurz, Přestavky,** prima a 1. ročník, školící středisko Nejvyššího kontrolního úřadu ČR. Tradiční kurz pro nastupující ročníky, zaměřený na poznávací a sebepoznávací aktivity a problematiku občanské odpovědnosti. Kromě výchovné poradkyně a vyučujících se pravidelně účastní psycholog.

11. - 13. 11. 2016 **Matematické soustředění, Petrovice,** absolvovalo 13 studentů semináře matematiky ze 3. ročníku a septimy. Proběhlo ZŠ Petrovice, jejíž vedení vyšlo této opakované akci opět vstříc. Studenti věnovali přibližně 18 hodin čistého času výpočtům.

říjen 2016 - únor 2017 **Projekt FIKTIVNÍ VOLBY,** sexta, projekt v rámci předmětu základy společenských věd. Studenti se rozdělili do pěti skupin a každá si vybrala jednu fiktivní politickou stranu, reprezentující hlavní ideologické spektrum reálných politických stran. Touto ideologií se následně řídili při tvoření webových stránek, názvu a loga, volebního programu, spotů a propagačních materiálů jednotlivých fiktivních stran a organizaci předvolební kampaně. Vlastní volby se konaly 14. února za velké účasti „voličů“ z řad žáků i učitelů školy.

29. 1. - 3. 2. 2017 **Lyžařský kurz, Hinterstoder, Rakousko,** sekunda. Výuka lyžování, snowbordingu a pravidel pobytu v horách.

15. 2. 2017 **Svatba v septimě**, projekt předmětu základy společenských věd - demonstrace svatebního obřadu a s ním spojených úředních náležitostí.

19. 2. 2017 **Dětská scéna**, školní kolo recitační soutěže.

22. 2. 2017 **Svatba ve 3. ročníku**, projekt předmětu základy společenských věd - demonstrace svatebního obřadu a s ním spojených úředních náležitostí.

12. - 17. 3. 2017 **Lyžařský kurz, St. Michael, Rakousko**, kvinta a 1. ročník. Výuka lyžování, snowbordingu, pravidel pobytu v horách a první pomoci.

4. - 9. 6. 2017 **Vodácký kurz, Lužnice**, kvarta. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci.

9. - 11. 6. 2017 **Biologická exkurze, Třeboňsko**, prima. Návštěva významných krajinných prvků a chráněných území.

11. - 16. 6. 2017 **Vodácký kurz, Vltava**, 3. ročník. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci.

14. 6. 2017 **Konference K VÝUCE DĚJEPISU A SPOLEČENSKÝCH VĚD**, workshop uspořádaný naší školou ve spolupráci s Katedrou dějin a didaktiky dějepisu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Cílem konference byla prezentace a výměna zkušeností včetně didaktické transformace společenskovedních projektů, představených zástupci zúčastněných škol. Součástí konference byla i krátká komentovaná prohlídka města Dobříš pro účastníky.

16. - 18. 6. 2017 **Vodácký kurz a exkurze, Vltava**, 1. ročník. Výuka kanoistiky, návštěva významných přírodních a historických lokalit horního Povltaví.

18. - 23. 6. 2017 **Vodácký kurz, Vltava**, septima. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci.

19. - 23. 6. 2017 **Ekologický kurz, Horní Maršov**, Ekologické centrum Sever, 3. ročník. Pravidelně pořádaný kurz environmentální výchovy, který je součástí vzdělávacího programu školy.

28. 6. 2017 **Středověký den**, projekt předmětu dějepis, v němž žáci školy demonstrovali nejrůznější praktiky poznání a každodenního života středověkého i raně novověkého období (alchymie, lékařství, objevné cesty, matematické a fyzikální poznatky, klášterní výchova, heraldika, šermířství, kejklřství, kramářské písně, krčma, tortura).

#### 15.4.2 Jednodenní akce

termín	název akce	zúčastněné skupiny
10. 10. 2016	Praha - Vinohradské divadlo, Caligula	sexta, septima
11. 10. 2016	České Budějovice - výstava CERN	septima + výběr
13. 10. 2016	Praha, matematická exkurze - pravděpodobnost	oktáva
13. 10. 2016	Praha - Švandovo divadlo, Krásné psací stroje	4. r. + výběr
19. 10. 2016	Mělník, History park Ledčice	kvinta, 3. r.
31. 10. 2016	Příbram - Okresní soud Příbram	3. r.
2. 11. 2016	Praha - Muchova Slov. epopej, Selesiánské divadlo	kvarta + výběr
2. 11. 2016	Praha - Týden vědy, matematika a informatika	SCM
4. 11. 2016	Praha - Obvodní soud pro Prahu 1	septima
10. 11. 2016	Praha - Týden vědy, matematika	SCM
10. 11. 2016	Praha - Anthropoid, kostel sv. Cyrila a Metoděje	septima + výběr
23. 11. 2016	Praha - Národní divadlo, Pýcha a předsudek	kvinta, 1. r.
30. 11. 2016	Praha - Katedra dějin a didaktiky dějepisu PedF UK	SCD
15. 2. 2017	Mníšek p. B., Skalka - železnorudný důl	2. r.
5. 4. 2017	Praha - Dějep. soutěž gymnázií, Muzeum stud. v.	výběr VII, 4. r.
11. 4. 2017	Polsko, exkurze Osvětim	V., 3. r. + výběr
11. 4. 2017	Sz. Čechy - elektrárna Tušimice, přír. rez. Soos	kvarta + výběr
19. 4. 2017	Kutná Hora - exkurze	sexta, 2. r.
20. 4. 2017	Praha - exkurze Vyšehrad	1. r.
27. 4. 2017	Nicolas Winton - Síla lidskosti, vzděl. pořad	3. r.
17. 5. 2017	Praha - Úřad vlády a Poslanecká sněmovna	2. r.
26. 5. 2017	Praha - Staré Město	septima, 3. r.

14. 6. 2017	Lidice - Památník Lidice	septima
23. 6. 2017	Praha - ZOO Praha	2. ročník
28. 6. 2017	Praha - Kdo se bojí české filharmonie?	kvarta + výběr

### 15.5 Kroužky

Ve škole v uplynulém roce působily kroužky:

Sportovní hry - volejbal

Anglický jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Německý jazyk - příprava k jazykovým zkouškám

Dramatický kroužek

Pěvecký sbor

### 15.6 Akce pro veřejnost

termín	název akce	zúčastněné skupiny
11. 10. 2016	Imatrikulace nastupujících ročníků	1. r., prima
8. 12. 2016	Den otevřených dveří	3. r., septima
14. 12. 2016	Předvánoční koncert v Domově seniorů Dobříš	pěvecký sbor
15. 12. 2016	Koncert na Staroměstském náměstí v Praze	pěvecký sbor
20. 12. 2016	Vánoční koncert v evangelickém kostele	pěvecký sbor
21. 12. 2016	Vánoční akademie - Dobříšská Dášenska	všechny
18. 2. 2017	Maturitní ples	4. ročník
11. 3. 2017	Maturitní ples	oktáva
14. 4. 2017	Jarní koncert v domově seniorů	pěvecký sbor
28. 5. 2017	Poslední zvonění	4. r., oktáva
25. 5. 2017	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení	4. r., oktáva
18. 6. 2017	Výstava pro radost, vernisáž výstavy v kult. domě	výběr výt. vých.
28. 6. 2017	Letní koncert ve škole	pěvecký sbor



### *15.7 Charitativní sbírky*

Ve školním roce 2016/2017 proběhly sbírky **Bílá pastelka** (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, říjen 2015) a ve spolupráci se skauty **Květinový den** (Liga proti rakovině Praha, duben 2016). Sbírek se účastnili žáci starší 15 let.

Již sedmnáctým rokem se naše škola podílela na projektu **Adopce na dálku**. Organizátorem tohoto projektu je Arcidiecézní charita Praha, která se kromě pomoci lidem v nouzi zabývá též zahraniční rozvojovou spoluprací.

### *15.8 Spolupráce s externími subjekty*

#### **Základní školy a základní umělecká škola**

Pokračuje spolupráce s oběma základními školami v Dobříši. Hlavními oblastmi jsou besedy v rámci dnů otevřených dveří, spolupráce pěveckých sborů, společné využití sportovišť a zajištění prostor pro výuku tělesné výchovy, zajištění stravování pro naši školu (byť s narůstajícími problémy). Základní umělecká škola je naším partnerem při vyučování estetické výchovy a kulturních vystoupení žáků (imatrikulace, předávání vysvědčení, akademie apod.)

#### **Městská knihovna Dobříš**

Naši žáci se pravidelně účastní mnoha akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu, probíhají vzájemné konzultace.

#### **Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše**

Opakovaná kulturní vystoupení pro seniory, návštěvy, čtení knih apod.

#### **Sdružení rodičů**

Hlavní partner školy v kontaktu s rodiči žáků a významný sponzor školy. Jeho výkonný výbor - rada rodičů se pravidelně schází (minimálně třikrát ročně) a na své schůzky zve zástupce školy. Úzká spolupráce umožňuje rychlejší řešení některých

problémů i lepší přenos informací. Sdružení rodičů administrativně zajišťuje organizaci maturitních plesů. Ze zisku z hospodaření sdružení pravidelně gymnázium sponzoruje, pomáhá s nákupem učebnic, učebních pomůcek a vybavení školy.

### **Školní sportovní klub**

Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy zajišťuje zimní i letní sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

### **Zámek Dobříš a Památník Karla Čapka Strž**

Subjekty, kde se naši žáci individuálně podílí na průvodcovských službách. Spolupracují při imatrikulaci žáků, předávání maturitních vysvědčení absolventům, při výměnných pobytech a mezinárodních akcích, poskytují škole prostor a zázemí při pořádání neformálních akcí.

### **Gymnázia okresu Příbram**

Konzultace vedení, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

### **Město Dobříš**

Zástupci města se pravidelně účastní našich akcí a na některých úzce spolupracují, na druhou stranu je gymnázium pravidelným partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko psychologická poradna Příbram, Školská rada, atd. jsou dalšími institucemi, s kterými se škola při svém fungování setkává.

## *16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení*

---

Ve škole nejsou sice pořádány kurzy dalšího vzdělávání, ve školním roce 2016/2017 jsme ale opakovaně poskytli zázemí Vzdělávacímu institutu Středočeského kraje pro pořádání kurzu Akademie třetího věku. Do školních lavic se tak po letech vrátili mnozí naši spoluobčané, mezi nimi i někdejší naši absolventi.

## *17. Výchové a kariérní poradenství*

---

### *17.1 Aktivita související s volbou povolání*

- Zprostředkování informací pro studenty (především vyšších ročníků) o dnech otevřených dveří na VŠ a VOŠ, o změnách ve formách přijímacího řízení na jednotlivé fakulty.
- Zprostředkování praxe studentům se zájmem o studium na pedagogických školách.
- Pomoc při vyplňování přihlášek na VŠ a VOŠ.
- Informativní schůzka pro 3. ročník a septimu. Seznámení s termíny podávání přihlášek, informace o požadavcích jednotlivých škol pro přijímací řízení. Odpovědi na konkrétní dotazy studentů.
- Informativní schůzka pro rodiče 3. ročníku a septimy o systému vysokoškolského studia a dalších možnostech pomaturitního vzdělávání.
- Informativní schůzka pro rodič budoucích studentů primy a 1. ročníku
- Realizace internetového projektu k volbě povolání. Tvorba databáze studentů, určení přístupových kódů, vysvětlení možností projektu a návazné konzultace pro studenty.
- Konzultace pro studenty 2. ročníku k volbě seminářů.

### *17.2 Aktivita související s výchovnými a pedagogickými problémy*

- Organizační a pedagogické zajištění adaptačního kurzu. Zajištění Programu zaměřeného na sebezpoznávací aktivity a vzájemné poznávání žáků na adaptačním kurzu vedené psychologem.

- Konzultace a pomoc při řešení problémových situací s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Příprava strategie řešení problémů.
- Konzultace výchovné a vzdělávací problematiky s rodiči.
- Tvorba a evidence zápisů řešených problémů.
- Spolupráce s PPP a SVP v Příbrami.
- Spolupráce s Bc. Václavem Brejchou, kurátorem a manažerem prevence kriminality ze sociálního odboru v Dobříši.
- Ve školním roce 2016/2017 vytvořeny individuální vzdělávací plány pro tři studenty - studentka provozující výkonnostní sport, student s integrační doložkou s PPP, studentka se zdravotními problémy. Pravidelné konzultace s vyučujícími i zákonnými zástupci studentů, kteří podle IVP studovali. Dva studenti studium v daném ročníku podle IVP dokončili, jedna studentka v pololetí přestoupila na jinou školu.
- Kontrola doporučení vyplývajících z vyšetření z PPP u studentů se specifickými poruchami.
- Kontrola termínu vyšetření v PPP a doporučení rodičům k vyšetření.
- Ve 3. ročníku spolupráce se studenty se SPU. Výzva k vyšetření na odborném pracovišti pro žáky s uzpůsobenými podmínkami pro konání maturitní zkoušky. Vyplnění požadovaných materiálů. Realizace maturitní zkoušky pro studenty s PUP.

### *17.3 Spolupráce s jinými subjekty*

- Spolupráce s PPP v Příbrami.
- Spolupráce s výchovnými poradci na dobříšských a spádových základních školách, účast na třídních schůzkách určených pro rodiče vycházejících žáků z devátých tříd.
- Příprava Dne otevřených dveří, prezentace školy.
- Spolupráce s policií ČR, okresním soudem a sociálním odborem.

*Mgr. Zuzana Čapková, výchovná poradkyně*

## *18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)*

---

Ve školním roce 2016/2017 byla ve škole provedena veřejnoprávní kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

**termín kontroly:** 27. 3. 2017

**kontrolní orgán:** Okresní správa sociálního zabezpečení Příbram

**kontrolní zjištění:** bez zjištění nedostatků

## *19. Další činnost školy*

---

Výchovně vzdělávací proces i další běžné činnosti školy nejsou osamocenými aktivitami. Komunikace s okolím a informovanost všech zúčastněných je nutnou podmínkou fungování školy. Školská rada, Rada a Sdružení rodičů GKČ mají svou nezastupitelnou úlohu a pomáhají škole při řešení úkolů.

**Školská rada** pracovala v minulém školním roce ve složení, pozměněném na základě doplňovacích voleb 6. října 2016. Po rezignaci jednoho člena školské rady, zastupujícího pedagogické pracovníky školy, byl zvolen jejich nový zástupce.

**Rada rodičů** je výkonným představitelem **Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka Dobříš**. Rada rodičů se v průběhu roku sešla celkem třikrát a jejího jednání se pravidelně účastnili zástupci školy. Sdružení je dlouhodobě nejvýznamnějším sponzorem školy i jejím partnerem při organizaci školních i mimoškolních akcí, velice efektivní spolupráce pokračovala i v uplynulém školním roce.

Ve školním roce 2016/2017 pokračovala v činnosti Studentská rada Gymnázia Karla Čapka Dobříš. Všechny třídy jsou v ní zastoupeny dvěma zástupci. Studenti se

prostřednictvím rady obbracejí k vedení školy i jednotlivým vyučujícím s podněty týkajícími se především zvelebení školního prostředí a organizace výuky. Studentská rada komunikuje i s radou rodičů, které předkládá své návrhy na využití příspěvků sdružení rodičů.

Tab. 20.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	18542452,21		9363625,40	
2.	Výnosy celkem	18539031,72		9146343,31	
z toho	příspěvky a dotace na	17057674		8859818,07	
	ostatní výnosy	1481357,72		286525,24	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	-3420,49		-217282,09	

Tab. 20.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		15152734
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		14723452
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	11027818
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		429282
	z toho	UZ 33038 - Excellence SŠ	42959
		UZ 33052 - Navýšení platů RŠ	386323

4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1904940
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1674540
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		230400
	z toho	UZ 00007 - Nájemné	197400
		UZ 00003 - Mezinárodní spolupráce	33000
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		756455

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Ekonomickou situaci roku 2016 je možné považovat za standardní. Rozpočtovými prostředky byly pokryty veškeré nutné a nezbytné náklady potřebné k činnosti školy, ale rozpočet neumožňoval její další rozvoj. Hospodaření Gymnázia Karla Čapka nebylo v roce 2016 ziskové, ale ztráta byla minimální a v roce 2017 byla pokryta vlastním rezervním fondem.

Důležitým faktorem hospodaření školy jsou mimorozpočtové zdroje. Byl použit rezervní fond Gymnázia Karla Čapka ve výši 148 746,00 Kč. Jednalo se o dary a výtěžek z benefice související s rekonstrukcí školy v roce 2015. Mezi další významné zdroje patří finanční účast Sdružení rodičů GKČ při financování učebnic, učebních pomůcek a inventáře ve výši 199175,00 Kč, prostředky projektu Erasmus+ ve výši 323681,27 Kč a grant Českoněmeckého fondu budoucnosti ve výši 59230,00 Kč.

Celkové výnosy organizace jsou zkresleny účetní operací související s nepokrytými odpisy a snížením investičního fondu ve výši 576157,00 Kč.

V roce 2016 stále vznikaly náklady vyvolané rekonstrukcí budovy. Došlo ke zhroucení podhledových panelů ve vestibulu školy, další finanční náklady jsou spojené s



úklidem, údržbou a drobnými opravami. Právě v této oblasti byl výrazně zapojen rezervní fond.

V průběhu roku 2016 byly z projektu OPŽP proplaceny původně nezapočtené způsobilé výdaje rekonstrukce školy ve výši 2 286 900,00 Kč, které byly poukázány na účet Středočeského kraje.

První pololetí roku 2017 kopíruje z hlediska finančních prostředků situaci roku předcházejícího. Nepokryté odpisy způsobující ztrátu z hospodaření k 30. 6. 2017, finanční zatížení v oblasti stravování žáků a v poskytování základních hygienických potřeb. Ostatní nákladové položky jsou v souhrnu bez výrazných změn. Předpokládá se výrazné zvýšení nákladů na pořízení drobného dlouhodobého majetku z důvodu nutné obnovy šatních skříněk.

Příspěvky z jiných zdrojů byly všechny poskytnuty škole účelově, tzn. použity na smluvně vázané náklady. Jedná se o náklady projektu Erasmus+, účelové dary a financování učebních pomůcek a učebnic Sdružením rodičů.

Školní rok 2016/2017 lze hodnotit jako úspěšný z hlediska pedagogicko-výchovné činnosti a standardní z hlediska ekonomické situace školy. Kladně lze ocenit výsledky vzdělávacího procesu, včetně poklesu počtu opravných a komisionálních zkoušek. Maturitní zkoušky proběhly mimořádně úspěšně a skvělých výsledků dosáhli opět naši žáci ve vědomostních soutěžích. Naše studenty lze tradičně pochválit za zodpovědný přístup, aktivitu, slušné chování a vystupování i mimo školní budovu. Učitele pak nejen za dobře vykonanou práci, ale i nasazení nad rámec běžných pracovních povinností.

Rok po rekonstrukci školy lze potvrdit vyšší hospodárnost provozu a lepší hygienický standard. Docházkový a monitorovací systém zlepšil bezpečnost školního prostředí. Díky významné podpoře sdružení rodičů se rovněž zkvalitnilo vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami i technickými prostředky. Škola ale nadále postrádá vlastní tělocvičnu a vlastní jídelnu. Naléhavým úkolem pro příští období zůstává zejména zajištění školního stravování a renovace vnitřního prostředí školy, v němž přetrvává neutěšený stav např. podlahových krytin, osvětlení i školního nábytku. Proto je zapotřebí nadále usilovat o co nejefektivnější získávání prostředků pro další rozvoj školy a v maximální míře využít možností současných dotačních titulů.

1. Základní údaje o škole (str. 2)
2. Charakteristika školy (str. 4)
3. Školy a školská zařízení - členění (str. 13)
4. Obory vzdělání a údaje o žácích (str. 13)
5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných (str. 16)
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ (str. 16)
7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání (str. 21)
8. Chování žáků/studentů (str. 26)
9. Absolventi a jejich další uplatnění (str. 27)
10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol (str. 28)
11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole (str. 28)
12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole (str. 30)
13. Pracovníci školy (str. 32)
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (str. 34)
15. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti (str. 36)
16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení (str. 47)
17. Výchovné a kariérní poradenství ve školním roce 2014/2015 (str. 47)
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20 (str. 53)
19. Další činnost školy (str. 49)
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy (str. 51)
21. Závěr (str. 54)

Datum zpracování zprávy:

Datum projednání v školské radě:

6. října 2017

17. října 2017

Podpis ředitele a razítko školy: