

# VÝROČNÍ ZPRÁVA



## O ČINNOSTI ŠKOLY



## OBSAH

### Úvod

### 2 Základní údaje o škole

### 3 Charakteristika školy

#### 3.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

#### 3.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

#### 3.3 Vzdělávací program školy

#### 3.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

#### 3.5 Inovace, nové metody a formy práce

#### 3.6 Další informace o škole

### 4 Školy a školská zařízení – členění

### 5 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

### 6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

### 7 Údaje o přijímacím řízení a přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

#### 7.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

### 8 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

#### 8.1 Evaluační nástroje, zpětná vazba

### 9 Hodnocení chování žáků/studentů

### 10 Absolventi a jejich další uplatnění

### 11 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

### 12 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### 13 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

#### 13.1 Odborná specifikace počítačové sítě na škole

#### 13.2 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u žáků

#### 13.3 Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů

### 14 Údaje o pracovnících školy

### 15 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

### 16 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti



16.1 Zájmová činnost organizovaná školou

16.2 Mimoškolní aktivity, exkurze

16.3 Programy a projekty

16.4 Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky

16.5 Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích

16.6 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

16.7 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

16.8 Výchovné akce ve spolupráci s městem Říčany

16.9 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

16.10 Další akce nebo činnosti školy

17 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

18 Výchovné a kariérní poradenství

19 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

20 Další činnost školy

21 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Závěr

PŘÍLOHY:



## Úvod

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou je do 14 dnů je v elektronické podobě zveřejněna na Portálu příspěvkových organizací - Středočeský kraj. Rovněž je zveřejněna na přístupném místě ve škole.



## 2 Základní údaje o škole

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok je 20. 2. 2009 (rozhodnutí MŠMT č. j. 4057/2009–21). S účinností od 1. 10. 2012 dle rozhodnutí MŠMT s č. j. MSMT-33240/2012-25 byl proveden výmaz ze školského rejstříku u oborů vzdělání 79-41-K/401 a 79-41-K/801, které již od školního roku 2013/14 nebyly vyučovány.

- Název školy: Gymnázium, Říčany, Komenského náměstí 1/1280. IČO 61388572. IZO 600007766.  
Zřizovatel: Středočeský kraj
- Ředitelka školy: PaedDr. Anna Martinková, Ph. D.
  - Tel.: 323602046;
  - e-mail: [martinkova@gyri.cz](mailto:martinkova@gyri.cz)
- Zástupkyně ředitelky školy: RNDr. Marcela Beránková
  - Tel.: 323603096;
  - e-mail: [berankova@gyri.cz](mailto:berankova@gyri.cz)
- Webové stránky školy: [www.gyri.cz](http://www.gyri.cz)
- Seznam členů školské rady:
  - Ing. Václav Steinhaizl (předseda, zvolen z řad rodičů)
  - Ing. Jiří Jančík (člen z řad rodičů)
  - Ing. Adriena Mrázová (členka jmenovaná zřizovatelem)
  - Ing. Dana Drábová (členka jmenovaná zřizovatelem)
  - Ing. Radek Orsák (člen z řad učitelů)
  - Mgr. Tomáš Karásek (člen z řad učitelů)



### 3 Charakteristika školy

#### 3.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

Hlavní činnost školy je vymezena § 57 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zřizovací listinou, platnými učebními dokumenty pro gymnázia a školními vzdělávacími programy.

Doplňková činnost školy je vymezená zřizovací listinou. Ve školní roce 2015/16 jsme využívali doplňkové činnosti k pronájmu tělocvičny čtyřem sportovním organizacím.

#### 3.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Výuka je realizována na jediném pracovišti Komenského náměstí 1/1280, 251 01 Říčany a odloučená pracoviště škola nemá. Budova má 12 klasických učeben (pro 30 – 34 žáků). Z toho jsou 2 učebny vybaveny interaktivní tabulí (1 učebna jako multimediální i s vizualizérem byla vybudována v rámci projektu Středočeského kraje Modernizace do škol), každá z 12 klasických učeben má dataprojektor; 2 učebny lze využívat i pro nedělenou výuku (fyzika a chemie), speciální učebna výtvarné výchovy, 5 odborných učeben je určeno pro dělenou výuku: laboratoř biologie, fyziky, chemie; učebna ICT s dataprojektorem a s 15 žákovskými počítači. K dispozici je rovněž 17 přenosných chromebooků pro žáky s OS chrome pro výuku s využitím ICT v cloudových službách pro práci s celou třídou.

Ve škole je aula, jež slouží k výuce hudební výchovy, dále pak k odborným přednáškám, ke kulturním vystoupením žáků pro veřejnost či školu (divadlo, akademie, poslední zvonění atd.). Aula byla vybavena z prostředků Rady rodičů prezentační ICT technologií - prostorné širokoúhlé plátno s projektorem a ozvučením.

Pro výuku tělesné výchovy slouží 1 tělocvična a venkovní hřiště s umělou víceúčelovou hrací plochou, jež bylo vlastními silami (s finanční podporou Rady rodičů) zrekonstruováno. Součástí venkovního areálu je školní zahrada. Připravována je studie nové tělocvičny resp. víceúčelové sportovní haly, neboť stávající jedna tělocvična je svou kapacitou nedostačující.

V suterénu budovy jsou umístěny šatní skříňky pro žáky, školní jídelna a archiv školy,. V podkroví se nachází sklad učebnic.

Hygienické šetření ze 17. 6. 1998 stanovilo optimální cílovou kapacitu budovy na 12 tříd, což škola splňuje.

V budově školy bylo z iniciativy profesorů fyziky v r. 1996 instalováno Foucaultovo kyvadlo.

V září 2009 byl realizován projekt Rady rodičů na vybavení 10 učeben multimediální projekční technikou a ve školním roce 2015/16 byly obnovovány zastaralé ICT systémy - nová strukturovaná počítačová síť. Ve všech třídách proběhly přeinstalace software - přechod z OS Microsoft Windows na OS Chrome a cloudové služby ve všech třídách s projektorem a plátnem pro snadnější prezentaci digitálních učebních materiálů pro žáky v cloudovém prostředí Google Apps for Education dále jen GAFE. V souvislosti s prováděným zateplením budovy byl umístěn páteří optický kabel pod omítku po celém obvodu školy (projekt na novou strukturovanou kabeláž počítačové sítě). V každé místnosti jsou instalovány datové zásuvky, umožňující přehledné a spolehlivé připojení jednotlivých počítačových prvků v síti. V roce 2016 byla provedena i výměna vybavení učebny IKT - 16 nových počítačů s MS Windows 10. Pro účely výuky je určeno i dalších 17 kusů přenosných počítačů typu Chromebook (rovněž pořízených v tomto školním roce).



Pro pedagogy je určeno 9 kabinetů s PC a učitelskými notebooky, kabinet pro ICT manažera správy počítačové sítě (slouží rovněž jako speciální učebna pro počítačový kroužek), dále technická místnost pro server počítačové sítě, knihovna umístěná v kabinetě českého jazyka a literatury (pouze výpůjční služba), sborovna s PC, 1 kancelář pro hospodářku a účetní, 1 kancelář pro ředitelku školy a 1 kancelář pro zástupkyni ředitelky školy. Nové vybavení ICT pro učitele v cloudových službách GAFE umožnilo používat vytvořené digitální učební materiály pro žáky ve výuce, nejčastěji pomocí E-learning systému Moodle, ale také nově v Google Classroom a nadále ve sdílených dokumentech v prostředí GAFE. Některé kabinety byly v rámci tohoto projektu vybaveny také tiskárnami a spotřebním materiálem.

Škola je připojena na internet i bezdrátově (WiFi). Ve školním roce 2015/16 došlo k inteligentějšímu nastavení WiFi sítě tak, aby byla posílena jednotlivá patra školy signálem a zároveň jednotlivá zařízení připojovaná k WiFi byla usměrňována svou rychlostí připojení a prioritou použití ve výuce pro žáky a následně pro jejich volnočasové aktivity o přestávkách.

Škola, respektive její chodby kolem přístupového schodiště a hlavní vchod školy, je zabezpečena kamerovým systémem, který umožňuje monitorovat pohyb osob na chodbách a při vstupu do školy; tím je zajištěna větší bezpečnost všech žáků a zaměstnanců školy. Hlavní vchod školy a zadní vchod školy u tělocvičny z nádvoří školy a zadní vchod do jídelny je zabezpečen videovrátným a čipovým systémem, který povoluje vstup do školy.

Škola je vybavena elektronickými systémy umožňujícími přihlašovat se na obědy a platit útraty ve školní jídelně pomocí karet ISIC. Těmito kartami mohou žáci rovněž vstupovat do školy přes zabezpečovací systém vstupních dveří. Došlo tím ke sjednocení systému a místo čipů žáci mohou používat studentské karty ISIC. Více o ICT vybavení školy v kapitole 12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti.

### 3.3 Vzdělávací program školy

Vzdělávací program školy se řídí Školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP), který je přístupný na webových stránkách školy a na úřední desce školy. V průběhu školního roku 2014/15 se připravovala jeho aktualizace tak, aby všechny dodatky a změny ŠVP byly součástí jednoho nového dokumentu platného od září 2015. Obor vzdělání 79-41-K/81 (osmiletý obor) a 79-41-K/41 (čtyřletý obor).

### 3.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

K základním cílům výchovně vzdělávacího procesu ve vzdělávacím systému školy podle ŠVP patří:

- příprava žáků na terciární, zejména vysokoškolské studium,
- trvalé zvládnutí základního učiva a dovedností,
- reálné hodnocení znalostí, dovedností a schopností žáků vzhledem k požadavkům učebních dokumentů,
- pracovní návyky,
- respekt k pravidlům občanského soužití - vědomí práv a povinností,
- dodržování cílů gymnaziálního vzdělávání dle platné učební dokumentace,
- v osmiletém studiu důraz na zvládnutí učiva do větší hloubky.

Dílejší cíle reagující na aktuální vzdělávací a společenské potřeby:

- upevňování studijních a pracovních návyků,
- vedení žáků k samostatné práci, např. při zpracování ročníkových prací, při realizaci projektů, ve Středoškolské odborné činnosti (dále jen SOČ), při práci s digitálními učebními materiály (např.



- v dálkově přístupném systému E-learning nebo při práci se sdílenými dokumenty v systému Google Apps pro vzdělávání) atd.;
- rozvíjení talentu žáka jeho účastí v předmětových olympiádách a soutěžích a udržení úspěšnosti žáků v soutěžích;
  - rozvíjení informační gramotnosti jako jeden ze základních předpokladů pro zpracování, vyhledávání a ověřování informací napříč všemi vzdělávacími oblastmi a jako jeden z významných předpokladů pro úspěšnou komunikaci a s ní související úspěšnou spolupráci mezi jedinci i v týmu.

### 3.5 Inovace, nové metody a formy práce

Pedagogický sbor se ve školním roce 2015/16 pokračoval v inovativních přístupech vzdělávání žáků s využitím E-learning Moodle a Google Classroom. Prostřednictvím Google Apps for Education (GAFE) učitelé s žáky sdílejí digitální učební materiály, které jsou uloženy na cloudovém úložišti a jsou přístupné z libovolného zařízení po přihlášení do GAFE. V tomto prostředí žáci i učitelé využívají rovněž týmové spolupráce při práci s pracovním listem nebo jiným učebním textem a prezentací.

Využíváním služeb GAFE došlo k celkovému zkvalitnění vzdělávání, které zohledňuje přístup žáků k získávání nových informací pomocí ICT.

### 3.6 Další informace o škole

Škola zahájila činnost v r. 1950 jako jedenáctiletá střední škola, poté dvanáctiletá, střední všeobecně vzdělávací škola a všeobecné gymnázium.

V současnosti Gymnázium, Říčany, Komenského náměstí 1/1280 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místem poskytovaného vzdělávání jsou Říčany, Komenského náměstí 1/1280. Podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP Gyri) se vyučují v denní formě vzdělávání obory vzdělání 79-41-K/81 (osmiletý vzdělávací program) a 79-41-K/41 (čtyřletý vzdělávací program), které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou. Kromě vzdělávací činnosti provozuje škola doplňkovou činnost (pronájem prostor pro školní jídelnu a pronájem tělocvičny).

V současné době je v budově umístěno 8 tříd osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 a 4 třídy čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41, celkem 12 tříd.

Gymnázium považuje za významné spolupracovat s veřejností a s okolními školami a podílet se na vhodných aktivitách v Říčanech. Škola se např. zapojila do projektu města Říčany pod pracovním názvem „Žákovské zastupitelstvo“ a nadále v něm pokračuje. Spolu s týmem žáků škol ve městě Říčany naplňuje cíle a aktivity řízené zastupiteli města Říčany. Díky pozitivnímu obrazu školy se zvýšil zájem o studium u nás.

## 4 Školy a školská zařízení – členění

Souhrny k datu 30. 9. 2015.





Tabulka: Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium	108052958	410	339	339	24,8	13,7

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

Škola pronajímá své prostory pro externí firmu J+J s.r.o, která zajišťuje stravování na naší škole a má vlastní personál.

Tabulka: Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Gymnázium	108052958	410	339	1	24,8



## 5 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Ve školním roce 2014/15 probíhaly obory vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41.

Tabulka: Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/81 Gymnázium	230	8	28,75
79-41-K/41 Gymnázium	109	4	27,25
Celkem	339	12	28,25

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

2. Žáci oborů 79-41-K/41 a 79-41-K/81 jsou spojeni do povinně volitelných předmětů latina/deskriptivní geometrie a seminářů.



## 6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Souhrny k datu 30. 9. 2015

Tabulka: Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2014)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	0	0
Autismus	0	0

Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením:

Žáci, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů:

- 1 žákyně vyššího stupně čtyřletého gymnázia se ve 2. pololetí šk. roku 2015/16 ze zdravotních důvodů vzdělávala podle individuálního vzdělávacího plánu - učivo i klasifikaci si v průběhu 2. pololetí doplnila.

Žáky mimořádně nadané ani se zdravotním postižením neevidujeme.





## 7 Údaje o přijímacím řízení a přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

### 7.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníků čtyřletého oboru vzdělání (79-41-K/41):

- hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání: průměrný prospěch z naukových předmětů za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Dějepis/Historie, Zeměpis/Geografie, Matematika, Přírodopis/Biologie, Fyzika, Chemie), Výchozí bodové hodnocení je 100 a za každou dvojku/chalitebnou se odečítají 3 body, za každou trojku/dobrou 8 bodů, za libovolný počet vyskytujících se čtyřek/dostatečných 100 bodů (v případě dosažení záporných bodů je celkové hodnocení známek ze ZŠ 0 bodů)
- hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce: ve formě centrálně zadávaných jednotných testů vyhlášených MŠMT konaných dne 15. dubna 2016 z předmětů: Matematika, Český jazyk a literatura. Uchazeč prospěl, pokud získal následující bodové ohodnocení: Matematika max. 50 bodů, Český jazyk a literatura max. 50 bodů
- vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče se osvědčují takto: bonifikaci za 1. - 3. místo vědomostních soutěží v okresních a vyšších kolech (např. matematická olympiáda, logická olympiáda, olympiády v cizích jazycích). Bodové hodnocení je za 1. místo 10 b., za 2. místo je 7 b., za 3. místo je 5 b.
- pořadí uchazečů je stanoveno: podle nejvyššího počtu bodů celkem získaných dle výše uvedených kritérií a to nejprve z uchazečů, kteří jsou přijati bez konání přijímací zkoušky (pořadí podle prospěchu, 1,0 až 1,15 = 300 bodů). Následují uchazeči podle celkového bodového hodnocení získaného: ze známek za vysvědčení, za hodnocení testů, za bonifikaci z vědomostních soutěží. Pokud dosáhnou uchazeči stejného počtu bodů, rozhodne o pořadí nejprve vyšší počet dosažených bodů z testů v rámci přijímací zkoušky, dále vyšší počet bodů za bonifikaci z vědomostních soutěží a poté lepší průměr známek z vysvědčení ZŠ z MAT a CJL. Přijato bylo 30 uchazečů v pořadí podle celkového počtu bodů a případně podle výjimky až do stavu 32 žáků ve třídě.

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníků osmiletého oboru vzdělání (79-41-K/81):

- hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání: průměrný prospěch z naukových předmětů za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ: započítávají se pouze známky z předmětů český jazyk a matematika. Výchozí bodové hodnocení: výchozí počet bodů za vysvědčení je 50 a za každou dvojku/chvalitebnou se odečítají 3 body, za každou trojku/dobrou 8 bodů, za libovolný počet vyskytujících se čtyřek/dostatečných 50 bodů (v případě dosažení záporných bodů je celkové hodnocení známek ze ZŠ 0 bodů)
- hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce: ve formě centrálně zadávaných jednotných testů vyhlášených MŠMT konaných dne 18. dubna 2016 z předmětů: Matematika, Český jazyk a literatura. Uchazeč prospěl, pokud získal následující bodové ohodnocení: Matematika max. 75 bodů, Český jazyk a literatura max. 75 bodů, uchazeč prospěl v přijímací zkoušce, pokud získal z každého testu minimálně 10,01 bodů
- vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče se osvědčují takto: bonifikaci za 1. - 3. místo vědomostních soutěží v okresních a vyšších kolech (např. matematická olympiáda, logická olympiáda, olympiády v cizích jazycích). Bodové hodnocení je za 1. místo 10 b., za 2. místo je 7 b., za 3. místo je 5 b.



- pořadí uchazečů je stanoveno: podle nejvyššího počtu bodů celkem získaných dle výše uvedených kritérií: ze známek za vysvědčení, za hodnocení testů, za bonifikaci z vědomostních soutěží. Pokud dosáhnou uchazeči stejného počtu bodů, rozhodne o pořadí nejprve vyšší počet dosažených bodů z testů v rámci přijímací zkoušky, dále vyšší počet bodů za bonifikaci z vědomostních soutěží a poté lepší průměr známek z vysvědčení ZŠ z matematiky a českého jazyka a literatury. Přijato bylo 30 uchazečů v pořadí podle celkového počtu bodů

Tabulka: Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2016/2017 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2016), ostatní formy studia neposkytujeme

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/81 Gymnázium	179	31	0	0	25	8	1
79-41-K/41 Gymnázium	55	31	0	0	13	1	1
Celkem	234	62	0	0	38	9	2



## 8 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Následující údaje o prospěchu žáků, o jejich chování a následně o jejich uplatnění na vysokých školách výstižně charakterizují účinnost a úspěšnost vzdělávacího systému naší školy. Výstupy vycházely z evaluačních nástrojů školy, které poskytovaly zpětnou vazbu o výsledcích žáků ve vzdělávání.

### 8.1 Evaluační nástroje, zpětná vazba

V rámci zjišťování vlastního hodnocení vzdělávání byla zrealizována pilotáž testů SCIO z českého jazyka a matematiky s velmi dobrými výsledky žáků primy. Podrobné výsledky dostali vyučující jednotlivých předmětů, což je pro ně důležitou zpětnou vazbou. Jiná testování bez finanční zátěže nebyla škole nabídnuta. Šetření si tudíž dělali vyučující sami v rámci pololetních testů. Kromě nich provedli vyučující CJLv průběhu školního roku srovnávací testy žáků V6 a C2, V7 a C3, V8 a C4 (jejich výsledky poslouží jako východisko do dalších let pro autoevaluaci). Závěrečné výsledky prokázaly kvalitu ve vzdělávání žáků a jejich vysokou úroveň. Horších výsledků dosahují žáci čtyřletého gymnázia.

Tabulka: Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2016

- Souhrn o prospěchu a docházce žáků:

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	337
Prospěli s vyznamenáním	85
Prospěli	238
Neprospěli	14
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,904
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	59,932/0,003

Slovní hodnocení nepoužito.

- Zkoušky opravné:

Předmět	Počet žáků	Počet úspěšných žáků	Počet neúspěšných žáků
Chemie	2	1	1 žákyně nedělala a požádala o opakování ročníku



Matematika	8	8	
Seminář z matematiky	1	1	
Dějepis	2	2	
Německý jazyk	3	2	1 žákyně nedělala a požádala o opakování ročníku

- Rozdílové zkoušky: konali 2 žci po návratu ze studijního pobytu v zahraničí a době tvorby výroční zprávy ještě nebyly dokončeny (předpoklad je úspěšné zvládnutí u obou žáků)

Tabulka: Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/81	25	10	15	0
79-41-K/41	28	3	24	1
Celkem	53			

V podzimním termínu konalo 7 žáků opravnou maturitní zkoušku a 3 žáci konali celou maturitu - 1 žák neprospěl.





## 9 Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2015)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/81	225	3	1
79-41-K/41	107	1	0

Ve školním roce 2015/16 bylo uděleno 21 důtek třídního učitele (nekázeň, pozdní příchody, pozdní omlouvání absencí, neoprávněné použití IT v hodině), 11 důtek ředitelky školy (nevhodné chování ke spolužákům a pedagogovi, pozdní příchody, překročení opakovaného zákazu, neomluvené absence).



## 10 Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/81	25	25	-	-	-
79-41-K/41	28	27	3	2	1

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

Úspěšnější z hlediska přijetí na vysokou školu jsou obvykle žáci víceletého gymnázia, nejinak tomu bylo i letos. Z celkového počtu 25 žáků se na prestižní fakulty Univerzity Karlovy dostalo dvanáct uchazečů (z toho na Právnickou fakultu UK pět), dalších dvanáct pak na ČVUT, VŠCHT, VŠE, MU a ČZU.



## 11 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2016)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2014/2015	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2016
79-41-K/81	26	0
79-41-K/41	18	0
Celkem	44	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.



## 12 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	338	24	13	19	16
Německý	215	15	10	18	14
Španělský	58	4	16	14	15
Latinský	58	2	30	30	30

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	4	0	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Španělský	2	2	0	0	0
Latinský	1	1	0	0	0

Výuka cizích jazyků je na vysoké úrovni a dle záznamů z hospitací jsou vykázány pozitivní výsledky. Žáci dosahují vynikajících výsledků v maturitních zkouškách a na jazykových školách i v projektových činnostech školy. V rámci změny Školního vzdělávacího programu se kromě angličtiny a němčiny již pátým rokem vyučuje španělština.

Vynikající úroveň výuky cizích jazyků dokazují úspěšná umístění v konverzačních okresních a krajských soutěžích (olympiádách): v anglickém jazyce byla úspěchem umístění na 1. místě v okresním kole. Jedna studentka nižšího gymnázia vyhrála krajské kolo a v celostátním kole se umístila na 6. místě v olympiádě z angličtiny. Ve vyšší kategorii jsme obsadili 1. místo v krajském kole. V soutěži ve španělském jazyce se naše studentka výborně umístila na 4. místě v celostátním kole.

K motivaci studentů ve výuce cizích jazyků přispívají:

- pravidelné zahraniční exkurze: Německo (Drážďany apod.), Anglie;
- pravidelné zahraniční zájezdy do zemí, kde se mluví jazyky, které jsou na škole vyučovány - letos do Velké Británie;
- nově: 10denní zájezd do Španělska s výukou španělštiny (realizovaný s finanční podporou projektu “Jazykové vzdělávání a čtenářská gramotnost”);



- nově: projekt Společně objevovat nové břehy - prázdninová spolupráce žáků z Polska, Německa a České republiky (zastoupené městem Říčany); Česko-německý fond budoucnosti;

Ve výuce latiny dosahují žáci rovněž vynikajících výsledků navzdory problémům s nadměrnou početností žáků ve třídě. Žáci se zúčastnili latinské olympiády Certamen Latinum, což dokumentuje motivaci uplatnit se i v tomto jazyce. Výuka latiny probíhá ve dvouletém cyklu (v kombinaci ročníků osmiletého a čtyřletého gymnázia: kvinta a 1. ročník, sexta a 2. ročník).

Od pololetí školního roku spolupracujeme s rodilým mluvčím. Jeho přítomnost v hodnách angličtiny a metody obohacují naši výuku a usnadňují jazykové vzdělávání studentů hlavně v oblasti fonetiky.

Ve školním roce jsme využili finančních prostředků z tzv. výzvy 56 a vyslali tři pedagogy na vzdělávací kurz a 2 skupiny studentů na vzdělávací/poznávací pobyt do Velké Británie a do Španělska.



## 13 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Úroveň informační a počítačové gramotnosti byla výrazně posílena u pedagogů a žáků zejména využíváním inovativních vyučovacích metod a organizačních forem ve výuce za pomoci informačních a komunikačních technologií v součinnosti s výrazným posílením vybavení školy moderními technologiemi. Využíváním digitálních učebních materiálů (v prostředí E-learning Moodle, Classroom a sdíleného disku Google) a využíváním týmové spolupráce v prostředí Google Apps pro vzdělávání se zefektivnila komunikace a vzájemná spolupráce mezi učiteli navzájem a mezi učiteli a žáky.

### 13.1 Odborná specifikace počítačové sítě na škole

Na začátku školního roku 2015/16 bylo na škole v provozu celkem 30 počítačů umístěných v učebnách, kabinetech, sborovně, studovně a v kancelářích školy, dále byly k dispozici notebooky pro použití při výuce v učebnách. Ty jsou vybaveny prostřednictvím realizace projektu Rady rodičů a přátel školy multimediální technikou. Z nich bylo žákům přístupno 15 počítačů v učebně IKT.

V rámci Projektu peníze školám „Multimediální objekty ve vzdělávání“ bylo posíleno vybavení ICT pro učitele tak, aby mohli s žáky pracovat s využitím nových metod a organizačních forem výuky, která se zaměřuje mimo jiné také na využití ICT a digitálních učebních materiálů (také zkráceně DUM) v E-learning prostředí Moodle, Classroom. Materiální vybavení školy bylo posíleno o následující ICT:

- 24 notebooků (pro učitele);
- 24 monitorů (z toho jeden velkoplošný do výuky výtvarné výchovy a jeden dotykový pro využití mentoringu) včetně klávesnic a myši;
- 24 licencí Microsoft Office 2013 pro učitele, 16 ks licencí také pro žáky v rámci spolupráce s RRPŠ;
- 2 fotoaparáty (jeden vybaven GPS záznamy, druhý s kvalitním objektivem pro účely výuky biologie a dalších předmětů).
- 16 nových počítačů pro učebnu IKT, vybavených MS Windows 10 a MS Office 2013
- 17 přenosných notebooků typu Chromebook pro žáky

Škola byla nově vybavena z finančních prostředků RRPŠ věcným darem - licencí antivirového programu pro počítačové stanice a pro server (schváleno zřizovatelem).

Škola je pro účely výuky a administrativy vybavena páteří počítačovou sítí LAN o rychlost 1Gb, která je připojena do WAN sítě Internetu WiFi spojem o rychlosti max 30 Mb/s. Počítačová síť je řízena doménovým kontrolérem pracujícím na MS Windows Server 2008 R2. Tento server bude v letošním roce upgradován na novější verzi, protože již zcela nedostačuje požadavkům a vykazuje HW závady. Kromě rozvodu sítě pomocí strukturované kabeláže je prostor budovy pokryt WiFi přístupovými body virtuální integrované sítě, které jsou přístupné pedagogům a s omezením rychlosti i žákům. Mezipatra počítačové sítě jsou propojena pomocí optické kabeláže.

V učebnách jsou instalovány pracovní stanice pracující na systému OS Chrome, které slouží pedagogům k vedení hodiny v cloudových službách Google Apps for Education (GAPE), případně pro prezentace a jiné digitální materiály. Dále jsou v učebnách instalovány projektory a reproduktory, které lze variabilně propojit s pracovní stanicí PC nebo notebookem.



Škola je dále vybavena speciální počítačovou učebnou, vybavenou 16 pracovními stanicemi pracujícími pod operačním systémem MS Windows 10, dále vybavené MS Office 2013, MS Visual Studio 2013 a virtualizačním software Virtual Box.

Původní počítače pro učitele a žáky, které jsou již zastaralé (s operačním systémem XP) a byly přainstalovány na systém OS Chrome, jsou operativně využívány; další prozatím zůstaly v kabinetech. Učitelé jsou však vybaveni notebooky, jež využívají nejen pro tvorbu digitálních učebních materiálů (jako dříve v rámci projektu Peníze školám), ale také pro práci v nepřímé vyučovací povinnosti.

### 13.2 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u žáků

Úroveň informační a počítačové gramotnosti žáků je průběžně rozvíjena a reflektuje vývoj ICT. Na škole bylo posíleno internetové připojení tak, aby jej mohli využívat v plné zátěži všichni žáci. Škola byla proto vybavena propojovacími prvky (routery WiFi) a v každém patře budovy školy bylo navýšeno datové připojení na internet. Jeho kapacita bude v příštích letech i při plném využívání mobilních zařízení a tabletů dostatečná.

Žáci rozvíjeli svou informační gramotnost ve všech předmětech, např.:

- používáním zavedených e-mailových uživatelských účtů v doméně gyri.cz v prostředí Google Apps pro vzdělávání, které umožňují komunikovat se skupinami (třídami prima@gyri.cz nebo V1@gyri.cz atd.), všemi žáky školy (zaci@gyri.cz), učiteli apod.,
- používáním služeb, které s Google Apps for Education souvisejí, např. sdílené dokumenty, úkoly...
- využíváním ICT prostředků k týmové spolupráci,
- využíváním digitálních učebních materiálů k samostudiu a domácí přípravě pomocí vzdělávacího prostředí E-learning Moodle, Google Classroom,
- používáním zabezpečovacích systémů školy, např. ISIC karet (multifunkčních pro více služeb),
- uskutečňováním elektronicky řízeného testování vědomostí a dovedností žáků.

### 13.3 Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů

Aktivní přístup všech pedagogů i ostatních zaměstnanců k využívání informačních a komunikačních technologií se pozitivně projevuje:

- při zpracování dat školní matriky (elektronická třídní kniha, žákovská knížka, rozvrh, suplování);
- při zpracování elektronických dokumentů sdílených v prostředí Google Apps for Education (GAPE) pro vzdělávání včetně dalších služeb: sdílené úkoly (služba Google Keep), týmová spolupráce při navrhování změn dokumentů (Školní řád) nebo týmová spolupráce při vedení pracovních porad a diskuzí (služba Google Disk), při publikování sdílených dokumentů na webových stránkách školy nebo v říčanském měsíčníku Kurýr; rovněž plánování úkolů a jejich plnění pomocí sdíleného kalendáře (Google kalendář), vzájemná elektronická komunikace (Google Pošta) a sdílení odkazů na dokumenty místo zasílání příloh a další cloudové služby nejen v prostředí GAPE;
- využíváním digitálních učebních materiálů v systému E-learning Moodle a Google Classroom, který sjednocuje práci se sdílenými dokumenty a zároveň s dalšími aktivitami žáků a pedagogů při práci v tomto vzdělávacím prostředí – např. odevzdávání úkolů, testování žáků;
- používáním zabezpečovacích systémů školy (viz ISIC karty).

Úroveň informační a počítačové gramotnosti výrazně posílila a pokračuje reagováním na nové změny v oblasti ICT, např. používáním Google Classroom. Dochází tak k zefektivnění činností pedagogů a žáků při



využívání ICT, a to nejen ve výchovně-vzdělávacím procesu, ale také v třídnické práci učitelů a při spolupráci všech pedagogů v době jejich nepřímé vyučovací povinnosti. Pedagogický sbor pokračoval ve využívání cloudových služeb Google pro práci se sdílenými dokumenty v nově zavedeném prostředí Google Apps pro vzdělávání (porady, komentáře k diskuzím a řešení problematice, různé přehledy o žácích a aktivitách školy, ekonomické přehledy, sdílení úkolů, připomínek, poznámek apod.). Toto prostředí také výrazně zjednodušilo elektronickou komunikaci mezi učiteli a žáky (doména gyri.cz aplikovaná do Google Apps).





## 14 Údaje o pracovnících školy

- Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
37/31,9	6/5,6	29/24,8	29/24,8	29	13,7

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	4	11	10	2	2	43
z toho žen	2	2	7	10	0	0	44

- Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
29	0	0	0	0

- Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
12	5	4	5	3



- Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2015)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
---	---	---
---	---	---
---	---	---
Celkem	---	---

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce:

- počet nových pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu - 2 na zkrácený úvazek a 1 na plný úvazek
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy - 3 pedagogové odešli do důchodu, 1 na mateřskou dovolenou, 1 ukončil pracovní poměr



## **15 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů: dostatečná kvalifikovanost

V rámci DVPP absolvovali pedagogové kurzy, školení, konference, odborné přednášky a jiné aktivity v rámci samostudia nebo celoživotního vzdělávání a jsou podrobně popsány v kapitole Další vzdělávání učitelů v rámci celoživotního učení včetně vynaložených finančních nákladů.



## 16 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2015/16 se škola podobně jako v předcházejících letech aktivně prezentovala na veřejnosti. Ředitelka školy pověřila jednoho pedagoga vedením oblasti kultura školy a prezentace na veřejnosti. Do jeho kompetence spadá koordinovat další pedagogy, kteří zabezpečují webové stránky školy a zprostředkovávají publikování aktualit o naší škole každý měsíc v říčanském Kurýru.

V této části kapitoly uvádíme výběr z aktivit, jež přímo nebo nepřímo souvisejí se vzdělávacím systémem školy. Jsou to: zájmové činnosti organizované školou, mimoškolní aktivity zaměřené na exkurze a výjezdy do zahraničí (včetně spolupráce se zahraničními školami), programy a projekty, akce k prevenci sociálně-patologických jevů a environmentální výchovy.

Významnou prezentací jsou dny otevřených dveří, které představují školu veřejnosti. Důležitá je pro školu také reprezentace žáků ve Středoškolské odborné činnosti nebo v rámci Otevřené vědy, v soutěžích a olympiádách, rovněž i zapojení žáků v rámci mezinárodní spolupráce.

Výběr z nejvýznamnějších aktivit školy na veřejnosti je uveden v příloze s fotodokumentací (příloha 1: <http://bit.do/foto-2015-16-gyri-cz>) a část z nich popisujeme v následujícím textu výroční zprávy.

### 16.1 Zájmová činnost organizovaná školou

Ve školním roce 2015/16 byly otevřeny tyto kroužky: divadelní, pěvecký sbor, basketbal, počítače a věda v souvislostech, chemie pro maturanty, matematika pro maturanty, anatomický kroužek, kroužek francouzštiny a angličtiny. Kromě jednoho externisty (divadelní kroužek) vedli žáky v zájmové činnosti učitelé školy.

Zájmové kroužky byly realizovány za finanční podpory žáků a Asociace středoškolských klubů ČR.

Kroužky svou činnost prezentují také na veřejnosti, více na [www.gyri.cz](http://www.gyri.cz).

### 16.2 Mimoškolní aktivity, exkurze

Mimoškolní aktivity probíhají zejména v rámci exkurzí a zahraničních zájezdů, a ačkoliv jsou zde zveřejněny jako mimoškolní aktivity, většina z nich je nedílnou součástí vyučování předmětů. Exkurze (příloha 2: <http://bit.do/exkurze-gyri-cz>) byly letos realizovány z důvodu probíhající rekonstrukce školy odlišně od zavedených zvyklostí z předchozích let, a to v průběhu jednoho týdne v měsíci září pro všechny ročníky najednou. Předmětové komise ve spolupráci s třídními učiteli vypracovali harmonogram návštěv nejruznějších objektů v Praze, Říčanech a okolí, naplánovali vhodné aktivity a objednali odborné prohlídky. Jak je patrné z přehledu v příloze, žáci se především věnovali činnostem, které jsou spojeny s dějepisem, biologií, českým jazykem a literaturou, výtvarným uměním, fyzikou, zeměpisem. V průběhu školního roku proběhly už jen exkurze určené seminaristům. Protože se nemohly uskutečnit některé další obvyklé exkurze, byla jejich náplň realizována ve výuce jinou formou.

Díky projektu Jazykové vzdělávání a čtenářská gramotnost (výzva č. 56) se mohlo 50 žáků zúčastnit dvou jazykově-vzdělávacích pobytů - ve Skotsku a ve Španělsku. Účastníci zde absolvovali jazykovou výuku angličtiny a španělštiny a seznámili se s významnými reáliemi míst.



### 16.3 Programy a projekty

Přehled projektů: zahájených a neukončených uvádíme v tabulce:

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT	Jazykové vzdělávání a čtenářská gramotnost	996219 Kč	1.7.2015-31.12. 2015 čerpano 996219 Kč	Projekt ukončen. Zhodnocení ad. 1
MŠMT	Podpora zabezpečení škol a školských zařízení	79199 Kč	79199 Kč 16.7.15-31.12.15	Projekt ukončen. Zhodnocení ad. 2
MŽP SFŽP KÚSK	Stavební úpravy-výměna oken, zateplení fasády a zateplení půdních prostor Gymnázia Říčany	18.024.647,52	18.014.647,52 Kč 9.4.15-18.11.2016	Projekt neukončen. Zbývá zpracování výkaznictví k SFŽP, MŽP a KÚSK, výměna oken, zateplení pláště budovy, vč. podkroví
KÚSK	Ragbyové sportovní centrum mládeže	500.000,-	9.5.2016-31.12. 2016 0,-	Projekt neukončen.
KÚSK	Oprava plynové kotelny	1.720.811,09	11.7.2016-29.8. 2016 0,-	Projekt ukončen. Zhodnocení ad. 3

*Poznámky ke zhodnocení projektů uvedených v tabulce:*

ad. 1

Zlepšení jazykových kompetencí vybraného vzorku 50 žáků bylo dosaženo za pomoci 2 jazykově-vzdělávacích pobytů v zahraničí. Žáci absolvovali jazykovou výuku angličtiny a španělštiny a seznámili se s významnými reáliemi příslušného místa (Skotsko, Španělsko).



Zlepšení jazykových kompetencí u 3 pedagogů gymnázia bylo dosaženo za pomoci krátkodobých zahraničních intenzivních kurzů angličtiny a němčiny (Skotsko, Německo).

Zlepšení čtenářské gramotnosti bylo dosaženo zavedením a pilotáží čtenářských dílen ve 4 ročnících gymnázia spojených s nákupem knih v tištěné podobě a pomůcek pro realizaci těchto dílen.

ad. 2

Dosažení povinného stupně preventivního opatření bezpečnosti dětí a žáků navštěvujících GR

ad. 3

Došlo k výměně plynových kotlů, sanaci zdiva, elektromontážní práce, revize.

#### **16.4 Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky**

Tento školní rok po ukončení spolupráce s partnerskou školou v Německu (Mainz) se připravovala nová spolupráce: škola se přihlásila do programu Erasmus+, jehož garantem je škola z tzv. twinnigového města Říčan - Whitstabl. Měla by se uskutečnit dvě setkání v Anglii na téma Youth Parliament. Čekáme na schválení projektu.

#### **16.5 Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích**

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích a olympiádách, v rámci Otevřené vědy a Středoškolské odborné činnosti byla vždy pečlivě připravována a úspěchy jsou uvedeny na závěr této výroční zprávy (příloha 3: <http://bit.do/souteze-gyri-cz>).

Za nejvýznamnější považujeme umístění na 1. - 5. místě v krajském či celostátním kole:

- Finále celostátního kola soutěže Lidice pro 21.století (jedna žákyně)
- Získání jednoho ze tří nejvyšších ocenění v Ceně Bronislavy Mullerové
- 2.-3. místo v celostátním kole recitační soutěže NEJ
- 4. místo v celostátním kole Olympiády ve španělském jazyce a jemu předcházející 1. místo v krajském kole
- 6. místo v národní přehlídce SOČ
- Účast dvou družstev v celorepublikovém finále soutěže "O klobouk kouzelníka Pokustóna"
- 1. místo v krajském kole Zeměpisné olympiády
- 1. místo v krajském kole Olympiády v ANJ
- Dvě 1. místa a jedno 4. místo v krajském kole SOČ
- 2. a 9. místo v krajském kole Biologické olympiády
- 2. místo v krajském kole soutěže Matematický klokan
- 4. místo v krajském kole Chemické olympiády
- Dvě 6. místa v krajském kole Logické olympiády
- 6. místo v krajském kole Ekologické olympiády

#### **16.6 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů**

Škola se pravidelně věnuje prevenci patologických jevů a adaptaci žáků vstupních ročníků, realizuje adaptační pobyty žáků prvních ročníků (3 dny), sportovní kurzy, školní výlety a jiné akce napomáhající k vytváření příznivého klimatu, jež prezentují i na dnech otevřených dveří (dvakrát ročně). V rámci možností je zlepšováno i vnitřní prostředí školy (školní bufet, školní hřiště, výmalba chodeb a maturitních tříd aj.).



Sociometrická šetření a výchovné akce a prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů jsou popsány v kapitole výchovné a kariérní poradenství.

Prevence sociálně nežádoucího a rizikového chování probíhala dle schváleného minimálního preventivního programu, jehož hlavní náplní byla snaha o vytvoření příznivého klimatu na škole (dodržování pravidel komunikace, práv a povinností), výchova ke zdravému životnímu stylu a motivační nabídka volnočasových aktivit. Metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a vedením školy se podílela na průběžném monitorování a evidenci případného výskytu sociálně nežádoucího a rizikového chování a vyhledávání a zachycování varovných signálů v této oblasti. Pomocnou aktivitou bylo sociometrické šetření ve všech třídách. Nejčastěji řešenými problémy bylo sociálně nežádoucí chování na internetu v sociálních sítích a zneužívání mobilů. V nejrizikovější třídě byl uskutečněn blok preventivních aktivit. Metodička prevence v několika třídách uspořádala přednášku a besedu o drogách.

### **16.7 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu**

V rámci environmentální výchovy byly v souladu s organizací školního roku a na základě dohody s vyučujícími realizovány programy, přednášky a projekty ve spolupráci s Muzeem Říčany, s Přírodovědeckou fakultou UK. Žáci navštívili i řadu různých institucí, například pracoviště AV ČR, nemocnici v Benešově, léčebnu v Bohnicích. Každým rokem se žáci zúčastňují školního a krajského kola ekologické olympiády. V rámci celé školy je organizována separace odpadů a sběr hliníku.

### **16.8 Výchovné akce ve spolupráci s městem Říčany**

Ředitelka školy pokračuje ve spolupráci se starostou a místostarostkou města. Jednou z významných společných aktivit je pokračování v projektu města: Žákovské zastupitelstvo. Každoročně se na naší škole konají volby do žákovského zastupitelstva a žáci sami rozhodují o svých zástupcích ve městě. Těší nás, že do činnosti žákovského zastupitelstva se naši žáci zapojují a významně se podílejí na realizaci tohoto projektu. Svými aktivitami dobře prezentují i naše gymnázium. V květnu tohoto roku bylo u příležitosti konání žákovského turnaje říčanských škol v ragby (akce organizovaná žákovským zastupitelstvem) slavnostně otevřeno Ragbyové centrum mládeže při Gymnáziu Říčany.

### **16.9 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost**

V září 2015 připravili žáci, kteří se zúčastnili přírodovědně - historické exkurze a jazykově vzdělávacího pobytu - Velká Británie, Skotsko a Orknejské ostrovy besedu pro rodiče i širokou veřejnost.

V prosinci 2015 se uskutečnil pro veřejnost tradiční předvánoční Koncert na schodech, ve kterém účinkovali žáci divadelního kroužku a pěveckého sboru. S týmž programem vystoupili žáci také v Domově Senior na Komenského náměstí.

Den otevřených dveří v lednu 2016 - prezentace všech předmětů, projektového vyučování, výsledků soutěží a olympiád i mimoškolní aktivity žáků (viz příloha výroční zprávy - fotodokumentace).

V březnu se uskutečnil maturitní a imatrikulační ples Gymnázia Říčany v Národním domě na Vinohradech.

V květnu bylo otevřeno Ragbyové centrum mládeže při Gymnáziu Říčany.

V červnu předvedly divadelní kroužek a pěvecký sbor letní divadelní hru se zpěvy v aule školy.

V únoru proběhlo česko-německé setkání mládeže v Říčanech.

V srpnu se uskutečnil mezinárodní projekt Společně objevovat nové břehy (SRN, ČR, Polsko).

### **16.10 Další akce nebo činnosti školy**

Zájezdy žáků s výchovně-vzdělávacím programem (příloha 1: <http://bit.do/foto-2015-16-gyri-cz>):



- září 2015 - týden exkurzí
- září 2015 - jednodenní zájezd do Drážďan
- září 2015 - přírodovědně - historická exkurze a jazykově vzdělávací pobyt - Velká Británie, Skotsko a Orknejské ostrovy (výzva 56)
- září 2015 - beseda pro rodiče i veřejnost o přírodovědně - historické exkurzi a jazykově vzdělávacím pobytu - Velká Británie, Skotsko a Orknejské ostrovy
- září 2015 - adaptační kurz pro první ročníky
- říjen 2015 - zahraniční jazykově vzdělávací pobyt ve Španělsku (výzva 56)
- prosinec 2015 - předvánoční jednodenní výlet do Prahy
- prosinec 2015 - vánoční dobročinný bazárek - výtěžek je věnován na podporu psím útulkům
- akce: Botanická zahrada, Městská knihovna v Praze, Mořský svět v Praze, Chlupáčovo muzeum v Praze, Ondřejovská hvězdárna, Planetárium Praha, Galerie U Bílého jednorožce, Muzeum Kampa, Geologické centrum v Říčanech, Muzeum v Říčanech, Naučná stezka v Říčanech, Fata Morgana; ZOO Praha; Anatomický ústav, Hrdličkovo muzeum; DOD AVČR Ústav experimentální medicíny; léčebna v Bohnicích; nemocnice v Benešově a v Říčanech, Akcent - mezinárodní festival dokumentárního divadla, Srdíčkový den, návštěva Národního technického muzea v Praze, Klementinum, přechod planety Merkur přes sluneční kotouč (pozorování na školní zahradě), jaderná elektrárna Temelín, Soudci do škol
- besedy: Přednáška „Odpad kolem nás“; návštěva biochemické a hematologické laboratoře a RTG v Říčanské nemocnici pro studenty biologického semináře, návštěva pitevny v nemocnici Benešov pro studenty semináře Člověk a zdraví
- soutěže: školní kola - Ekologická olympiáda; biologická olympiáda - kategorie A, B, C, D školní kola, okresní kolo biologické olympiády v kategorii C, D; Středoškoláci a Evropa – EUROKVIZ; SOČ; školní kolo fyzikální soutěže “O klobouk kouzelníka Pokustóna”, školní kolo Astronomické olympiády, školní kolo olympiády ve španělštině, v angličtině, v němčině, v latině, školní a okresní kolo olympiády v dějepisu, školní kolo olympiády v zeměpisu, v chemii, v matematice, matematický Klokán, přehlídka ročníkových prací
- Maturitní a imatrikulační ples Gymnázia, Říčany (Národní dům –Vinohrady), letní bazárek pro psi útulek; Český den proti rakovině, Srdíčkový den, sběr separovaného odpadu a sběr hliníku na škole, čertění sextánů
- **Sportovní aktivity a kurzy**

Ve školním roce 2015/16 byly pro žáky uspořádány tyto sportovní kurzy:

- Cyklokurz tříd C2, V6
- Lyžařský výcvikový kurz tříd V2, V5 a C1
- Vodácký kurz tříd C3, V7

Výběr žáků nižšího gymnázia se účastnil fotbalového turnaje Coca cola cup.

Třídy nižšího gymnázia absolvovaly Říčanský plavecký pohár škol.

Výběr žáků nižšího gymnázia se zúčastnil turnaje říčanských škol v ragby.

V rámci sportovních dnů pro celou školu byly uskutečněny:

- Pololetní sportovní den: přehazovaná a volejbal
- Atletický sportovní den





## 17 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V rámci samostudia a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (mimo DVPP uvedených v předchozí kapitole 14) a jejich celoživotního učení absolvovali učitelé v rámci celoškolních akcí následující další vzdělávání:

- Moderní vzdělávání s využitím GAFE v cloudových službách
- Řízení školy a moderní vzdělávání s využitím GAFE (Google Apps For Education) I - III. (školitel, lektorská činnost)
- Google Apps ve výuce - ZŠ Livingston Čakovice - ukázkové činnosti práce s GAFE
- GEG festival - konference na UK v Praze - využívání moderních technologií (GEG = Google Education Group) - UK v Praze - workshopy, konferenční příspěvky - představení práce školy v rámci managementu řízení školy pomocí cloudových služeb GAFE

V rámci individuálního výběru absolvovali učitelé následující další vzdělávání:

- Český jazyk a literatura:
  - Současná česká literatura
  - Čtenářské dílny (k výzvě 56)
  - České dějiny na síti
- Matematika:
  - Celostátní setkání učitelů MAT SŠ
  - Konzultační seminář k didaktickému testu z matematiky
  - Metoda Hejného v matematice / Zlomky; 06-27-A92; Metoda Hejného v matematice / Rovnice; 06-27-A93
  - Seminář SOČ pro pedagogické pracovníky + Konzultační seminář k didaktickému testu z matematiky
- Cizí jazyky:
  - Česko-německý kontaktní seminář (Tandem)
  - Seminář německého jazyka - nakl.Klett - Použití autentických materiálů ve výuce Den učitelů němčiny (přihlášena) Mezinárodní konference AJŠ: Moderní přístupy ve výuce jazyků 2016
  - Den učitelů němčiny
- Dějepis a historie:
  - Kolektivizace ve výuce dějepisu
  - Islám a islámský fundamentalismus, seminář VI Středoč.kraje
- Biologie:
  - Kurz badatelsky orientované výuky biologie a chemie, Přf UK
- Metodik prevence, výchovné poradenství, rizikové chování:
  - ukázková projekce pro učitele a školní program prevence k novému filmu Heleny Trestikové Mallory
  - Trendy rizikového chování žáků; Náboženství v současné české společnosti
  - Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování
  - Problematika integrace dítěte s poruchou autistického spektra, akreditace MŠMT 11527/2014-2-209
  - DLT - 10. a 11.4. 2015, akreditováno MŠMT



- Profesní:
  - Profesní únava hlasu a možnosti nápravy; 18-02-A91
  - Řešení konfliktních situací v ped. kolektivu
  - Zdravotník zotavovacích akcí
  - Závěrečná konference TEMI - Přf UK



## **18 Výchovné a kariérní poradenství**

Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (školského poradenského zařízení)

- Výchovné poradenství se zaměřovalo na individuální konzultace pro žáky, příp. ostatní pedagogické pracovníky (třídní učitele).
- Poskytovali jsme individuální úpravu vzdělávání, příp. individuální vzdělávací plán dle pravidel, která jsou podrobně popsána ve školním řádu.
- Ve spolupráci s metodičkou prevence jsme uskutečnili sociometrické šetření zjišťující školní a třídní klima, v případě vzniku problémových situací s jednotlivými třídami systematicky pracujeme (rozhovor, blok psychosociálních aktivit, aj.). Ve školním roce 2015/16 bylo řešeno několik problémových situací ve třídách tercie a kvinta.
- Spolupráce probíhala i s manažerem řešení konfliktů, který se v rámci organizační struktury školy zabývá školním klimatem a řešením krizových situací.
- Pro studenty 1. ročníků ve spolupráci jsme s externí agenturou realizovali adaptační kurz, který byl zaměřen na seznámení studentů i s třídními profesory i na společné řešení problémových situací.
- Pro studenty 3. a 4. ročníků jsme zprostředkovali informace ohledně pomaturitního studia doplněné exkurzí na veletrh pomaturitního studia GAUDEAMUS.
- Informace o odborných pracovnících: spolupráce proběhla s externí školní psycholožkou při realizaci PROFI-testů pro studenty 2. - 4. ročníků (testy budoucí profesní orientace).
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry: spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou probíhá v rámci konzultací při tvorbě individuálních úprav vzdělávání, popř. individuálního vzdělávacího plánu.
- Spolupráce se zákonnými zástupci, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.: zákonným zástupcům nabízíme individuální konzultace, v případě vzniku problémových situací s nimi aktivně komunikujeme a v součinnosti s nimi se pokoušíme dospět k optimálnímu řešení daného problému. S lékaři, sociálními pracovníky a policií spolupracujeme v případě vzniku vyhrocených problémových situací.



## **19 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly) - nerealizováno



## 20 Další činnost školy

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- se zřizovatelem při řešení problémů spojených zejména s nedostatkem finančních prostředků na provozní mandatorní výdaje školy;
- s Asociací ředitelů gymnázií Středočeského kraje a s představiteli kraje a odboru školství krajského úřadu;
- s městem Říčany a jeho zastupiteli, kde hodnotíme zejména vstřícný přístup města Říčany jako poskytovatele internetového připojení školy zdarma;
- s AV ČR, ČVUT, UK v rámci profesní orientace studentů;
- s Husovou knihovnou a s Muzeem Říčany;
- s 1. ZŠ v Říčanech - návštěvy geologického centra;
- s PřF UK (jsme fakultní školou) - realizace seminářů a exkurzí pro učitele přírodovědných předmětů;

Velmi úzká spolupráce je zavedena:

- se Školskou radou – škola reaguje na výzvy ke společnému jednání a spolupracuje s členy;
- se Spolkem rodičů a přátel školy při Gymnáziu Říčany (SRPŠ Gyri) - spolupráce se projevuje zejména při realizaci projektů a ve finanční podpoře vzdělávání a zajišťování potřeb školy;
- s Žakovskou samosprávou – ředitelka školy se jednou v měsíci setkává na pravidelných schůzkách s žáky a řeší s nimi aktuální problémy (zápis ve sdílených dokumentech Google). Diskuse probíhá efektivně.



## 21 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	18.708		9.346	
2.	Výnosy celkem	18.708		9.513	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	18.115		9.311	
	ostatní výnosy	593		202	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0,-		167	

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		8.630
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		8.616
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		15.641
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		13.976
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	10.627
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		1.665
	z toho	UZ33038	47
		UZ33058	996
		UZ33060	79



		UZ33052	452
		UZ33166	22
		UZ33061	69
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2.475
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1.709
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		766
	z toho	UZ012	713
		UZ040	36
		UZ003	17
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		592

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

V tomto školním roce bylo řešeno několik havarijních stavů: oprava plynové kotelny, rekonstrukce kabeláže počítačové sítě, výměna PVC v jídelně školy.

Obdržené prostředky dle UZ:

33038 Hodnocení žáků škol

33047 Další cizí jazyk

33051 Zvýšení platů pedagogických pracovníků

33052 Zvýšení platů v regionálním školství

33166 Soutěže (vratka 700 Kč zpět zřizovateli)

- byly vyčerpány a předáno vyúčtování dotací zřizovateli.

Probíhala realizace projektu č. CZ.1.02/3.2.00/1.3.20678 “Stavební úpravy - výměna oken, zateplení fasády a zateplení půdních prostor objektu Gymnázia v Říčanech” s termínem předání 18.11.2016.



Rozhodnutím č. 2157-54/2015-19 ze dne 16.7.2015 byla poskytnuta dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2015 v rámci programu: “Podpora zabezpečení škol a školských zařízení” s názvem projektu “Maximální zvýšení bezpečnosti žáků a personálu školy Gymnázia Říčany a celkovým rozpočtem 112.175 Kč a realizací do konce roku 2015.

Rozhodnutím č. 1245/56/7.1.1/2015 ze dne 18.6.2015 byla poskytnuta dotace MŠMT v souladu s podmínkami pro poskytování finančních prostředků stanovenými OP VK a Výzvou č. 56 “Jazykové vzdělávání a čtenářská gramotnost” s celkovým rozpočtem 996.219 Kč a realizací do konce roku 2015.

Usnesením č. 098-17/2016 RK ze dne 9.5.2016 poskytnuty finanční prostředky na sportovní přípravu mládežnických a juniorských sportovců a na výdaje na zajištění provozu Ragbyového sportovního centra mládeže Říčany s realizací do konce roku 2016.

Usnesením č. 021-23/2016/RK ze dne 27.6.2016 byla schválena oprava plynové kotelny v rozpočtu 1.601.431 Kč a dále usnesením č. 010-28/2016/RK ze dne 22.8.2016 byly schváleny vícepráce ve výši 119.380,09 Kč. Stavba byla předána 29.8.2016.





## Závěr

*Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.*

Ve výroční zprávě je zhodnocena činnost školy za rok 2015-2016 na základě předepsaných položek a tabulek. K uvedeným informacím je třeba doplnit, že loňský školní rok začal vlivem opožděného dokončení projektu ze strany zhotovitele (Stavební úpravy - výměna oken, zateplení fasády a zateplení půdních prostor objektu Gymnázia v Říčanech) pro žáky až 14. září. Postupné dokončování úprav exteriéru a interiéru budovy v dalších týdnech či odstraňování vad a nedodělků (v roce 2016) už nebrzdilo výuku. Ve výsledku tento projekt přinesl zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků a práci učitelů: zateplení fasády a půdních prostor se sice projeví „jen“ na snížení spotřeby energie na vytápění, ale nová funkční okna s roletami výrazně přispěla k estetizaci školního prostředí. Návazná výmalba chodeb, jejich úprava (nástenky, vitríny, výukové materiály, květiny apod.) a rekonstrukce dvou maturitních tříd (odstranění obložených, výmalba, nové lavice) v ní pokračovala. Z prostředků SRPŠ začala ve třídách postupná výměna vestavěných skříní. Bezpečnost žáků mimo třídu byla nově posílena kamerovým systémem u vstupu do školy a na chodbách (projekt Maximální zvýšení bezpečnosti žáků a personálu školy Gymnázia Říčany). V závěru školního roku proběhla rekonstrukce kotelny.

Všechny základní výchovně vzdělávací cíle byly splněny:

- vysoká úspěšnost maturantů při přijímacím řízení na vysoké školy (V8 - 96 %, C4 - nejsou známy všechny výsledky)
- velký zájem o studium na naší škole (do primy přijato 31 žáků ze 179 uchazečů, do 1. ročníku čtyřletého studia 32 žáků z 55 uchazečů)
- ve výuce se pokračuje podle aktualizovaného ŠVP, který se stal přehlednějším pro rodiče a žáky (zakomponování všech dodatků do jednoho celku, přehledná struktura)
- autoevaluace systematicky započata v CJL
- pro zkvalitnění vzdělávání využit projekt OP VK Jazykové vzdělávání a čtenářská gramotnost (jazykově-vzdělávací pobyty ve Skotsku a ve Španělsku, doplnění školní knihovny o 201 knih, elektronické čtečky/chromebooky)
- dobrá účast žáků v předmětových soutěžích a olympiádách
- využívání vzdělávacích systémů přístupných dálkově: E-learning Classroom v prostředí Google Apps for Education se sdílenými pracovními listy, testy, učebními texty, prezentacemi pro žáky a v systému Moodle s digitálními učebními materiály pro žáky
- plně aprobovaný pedagogický sbor

Předpoklady dalšího vývoje školy:

- výstavba nové školní tělocvičny (sportovní haly) na školním pozemku, která bude sloužit škole a veřejnosti (v květnu bylo otevřeno Ragbyové centrum mládeže při Gymnáziu Říčany); v současnosti probíhají úspěšná jednání se zřizovatelem
- další využívání cloudových služeb ve vzdělávacím prostředí školy pomocí Google Apps for Education: předpokladem bude vybavit školu novými specifickými IT zařízeními (např. chromeboxy do tříd místo stávajících zastaralých PC) pro prezentaci digitálních učebních materiálů ve výuce; ke stávajícím chromebookům z projektu čtenářská gramotnost přikoupit další, aby jimi byla pokryta výuka v celé třídě



- v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se krom jiného zaměřit na prohlubování dovedností spojených s využíváním cloudových služeb (pro vzdělávání žáků, třídnické práce, vedení elektronické pedagogické dokumentace)

V Říčanech 19. 10. 2016

Datum projednání v školské radě: 15. 10. 2016; podpis předsedy Školské rady: Ing. Václav Steinhaizl:

Podpis ředitele a razítko školy, čj. GKOPV/1027/2016:



PaedDr. Anna Martinková, Ph. D.

## PŘÍLOHY:

- Příloha 1: Další aktivity školy – fotodokumentace 2015/16, dostupné online:

<http://bit.do/foto-2015-16-gyri-cz>

- Příloha 2: Exkurze, dostupné online:

<http://bit.do/exkurze-gyri-cz>

- Příloha 3: Soutěže – výsledky významných umístění žáků školy, dostupné online:

<http://bit.do/souteze-gyri-cz>