

# VÝROČNÍ ZPRÁVA



## O ČINNOSTI ŠKOLY



## OBSAH

<b>1 Základní údaje o škole</b>	<b>5</b>
<b>2 Charakteristika školy</b>	<b>6</b>
2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti	6
2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku	6
2.3 Vzdělávací program školy	8
2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu	8
2.5 Inovace, nové metody a formy práce	8
2.6 Další informace o škole	9
<b>3 Školy a školská zařízení – členění</b>	<b>10</b>
<b>4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich</b>	<b>11</b>
<b>5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných</b>	<b>12</b>
<b>6 Údaje o přijímacím řízení a přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ</b>	<b>13</b>
6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ - kritéria do čtyřletého oboru vzdělání	13
6.1.1 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ	13
6.1.2 Hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce	13
6.1.3 Vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče	14
6.1.4 Stanovení pořadí uchazečů	14
6.2 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ - kritéria do osmiletého oboru vzdělání	15
6.2.1 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ	15
6.2.2 Hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce	15
6.2.3 Vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče	15
6.2.4 Stanovení pořadí uchazečů	16
<b>7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání</b>	<b>18</b>
7.1 Evaluační nástroje, zpětná vazba	18
<b>8 Hodnocení chování žáků/studentů</b>	<b>20</b>
<b>9 Absolventi a jejich další uplatnění</b>	<b>21</b>
<b>10 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol</b>	<b>22</b>



<b>11 Úroveň jazykového vzdělávání na škol</b>	<b>23</b>
<b>12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole</b>	<b>25</b>
12.1 Odborná specifikace počítačové sítě na škole	25
12.2 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u žáků	26
12.3 Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů	26
<b>13 Údaje o pracovnících školy</b>	<b>27</b>
<b>14 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků</b>	<b>29</b>
<b>15 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnost</b>	<b>30</b>
15.1 Zájmová činnost organizovaná školou	30
15.2 Mimoškolní aktivity, exkurze	30
15.3 Programy a projekty	30
15.4 Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky	31
15.5 Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích	31
15.6 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů	31
15.7 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu	32
15.8 Výchovné akce ve spolupráci s městem Říčany	32
15.9 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost	32
15.10 Další akce nebo činnosti školy	33
<b>16 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení</b>	<b>34</b>
<b>17 Výchovné a kariérní poradenství</b>	<b>36</b>
<b>18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí</b>	<b>37</b>
<b>19 Další činnost školy</b>	<b>38</b>
<b>20 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy</b>	<b>39</b>



## Úvod

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou je do 14 dnů v elektronické podobě zveřejněna na Portálu příspěvkových organizací - Středočeský kraj. Rovněž je zveřejněna na přístupném místě ve škole.



## 1 Základní údaje o škole

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok je 20. 2. 2009 (rozhodnutí MŠMT č. j. 4057/2009–21). S účinností od 1. 10. 2012 dle rozhodnutí MŠMT s č. j. MSMT-33240/2012-25 byl proveden výmaz ze školského rejstříku u oborů vzdělání 79-41-K/401 a 79-41-K/801, které již od školního roku 2013/14 nebyly vyučovány.

- Název školy: Gymnázium Říčany, příspěvková organizace. IČO 61388572. IZO 600007766.  
Zřizovatel: Středočeský kraj
- Ředitelka školy: PaedDr. Anna Stočesová Martinková, Ph. D.
  - Tel.: 323602046;
  - e-mail: [martinkova@gyri.cz](mailto:martinkova@gyri.cz)
- Zástupce ředitelky školy: Mgr. Tomáš Karásek
  - Tel.: 323603096;
  - e-mail: [karasek@gyri.cz](mailto:karasek@gyri.cz)
- Webové stránky školy: [www.gyri.cz](http://www.gyri.cz)
- Seznam členů školské rady:
  - Ing. Jiří Jančík (předseda, zvolen z řad rodičů)
  - Gabriela Klimentová (člen z řad rodičů)
  - Ing. Adriena Mrázová (členka jmenovaná zřizovatelem)
  - Ing. Dana Drábová (členka jmenovaná zřizovatelem)
  - Mgr. Vít Štěpánek (člen z řad učitelů)
  - Mgr. Tomáš Karásek (člen z řad učitelů)



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

Hlavní činnost školy je vymezena § 57 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, zřizovací listinou, platnými učebními dokumenty pro gymnázia a školními vzdělávacími programy. Doplňková činnost školy je vymezená zřizovací listinou. Ve školní roce 2018/19 jsme využívali pronájem tělocvičny sportovním organizacím.

### 2.2 Materiálně technické podmínky pro výuku

Výuka je realizována na jediném pracovišti Komenského náměstí 1280/1, 251 01 Říčany; odloučená pracoviště škola nemá. Budova má 12 klasických učeben (pro 30 – 34 žáků). Z toho jsou téměř všechny učebny vybaveny bílou keramickou tabulí a interaktivními projektory (kromě fyziky a chemie) a jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí a vizualizérem. Ve školním roce 2018/19 byla zahájena obnova zastaralé multimediální techniky v rámci projektové činnosti školy a také prostřednictvím sponzorských darů. Původní pláta a projektory byly postupně v každé třídě nahrazeny (z valné části) bílými keramickými tabulemi a interaktivními projektory; obnova bude dokončena v následujícím školním roce. Nově vznikl v podkroví (z původní počítačové učebny) pro výuku výtvarné výchovy ateliér, do něhož byla nainstalována velká obrazovka umožňující projekci výtvarných děl bez zkresení barev. V 2. patře budovy byla vybudována nová počítačová učebna pro 30 žáků, vybavena zcela novým IT a nábytkem. Laboratoř biologie byla zatím přenesena do laboratoře fyziky; laboratoř chemie byla dočasně využívána i biologií (s novými dvěma učebnami pro biologii se počítá v připravované investici výstavby sportovní haly na pozemku školy - v propojovacím krčku mezi školou a halou.) Místo původní biologické laboratoře a kabinetu biologie bylo možné vybudovat nové jazykové učebny s interaktivními projektory a bílými keramickými tabulemi. Všechny učebny jsou vybaveny cloudovými IT zařízeními - chromeboxy, které jsou zabudovány do speciálních skříněk. V nich se nachází rovněž ovládací panel pro ozvučení a další videotechniku. Vyučující mají k dispozici pro výuku přenosné chromebooky s OS Chrome, aby mohli s celou třídou využívat ICT v cloudových službách. Operační systém Chrome se stal hlavním nástrojem pro využívání aplikací GSFE - sdílení, komunikaci, řízení, a to jak ve speciálních zařízeních k tomu určených, tj. chromebox, chromebook, chytrá mobilní zařízení s Android, tak v počítačích a noteboocích s OS Windows. Postupné přecházení na využívání cloudových IT zařízení umožnilo učitelům snáze využívat služeb GSFE, jež byly započaty již od roku 2013 v rámci projektu Peníze školám. Pedagogové tak mohou používat vytvořené digitální učební materiály ve výuce pomocí E-learning GSFE a také Moodle.

Ve škole je aula, jež slouží k výuce hudební výchovy, dále pak k odborným přednáškám, ke kulturním vystoupením žáků pro veřejnost či školu (divadlo, akademie, poslední zvonění atd.). Aula byla vybavena z prostředků Rady rodičů prezentační ICT technologií - prostorné širokoúhlé plátno s projektorem a ozvučením. Ve školním roce 2018/19 byly schváleny finanční prostředky na opravu elektrorozvodů, na obnovu osvětlovací a ozvučovací techniky divadelní scény. Dokončení vybavení auly osvětlovací a ozvučovací technikou je naplánováno v dalším školním roce.

Pro výuku tělesné výchovy slouží 1 tělocvična a venkovní hřiště s umělou víceúčelovou hrací plochou, jež bylo vlastními silami (s finanční podporou Rady rodičů) zrekonstruováno. Součástí venkovního areálu je školní zahrada. Schválena byla projektová dokumentace a stavební povolení na výstavbu nové sportovní haly, která doplní nevyhovující stávající tělocvičnu.



V suterénu budovy jsou umístěny šatní skříňky pro žáky, školní jídelna a archiv školy. V podkroví se nachází sklad učebnic.

V době letních prázdnin proběhla další etapa rekonstrukce podlah a výmalby - a to v podkrovních kabinetech učitelů, ve školním poradenském pracovišti, v učebně chemie, kde byl také opraven původní nábytek. Ve všech třídách byl ve spodních částech stěn obnoven omyvatelný nátěr.

Z historie školy vyplývá, že hygienické šetření ze 17. 6. 1998 stanovilo optimální cílovou kapacitu budovy na 12 tříd, což škola splňuje.

V budově školy bylo z iniciativy profesorů fyziky v r. 1996 instalováno Foucaultovo kyvadlo.

Na střeše budovy je instalován fotovoltaický panel pro demonstrační účely ve výuce fyziky s možností měření doplňkových veličin (teplota, vlhkost vzduchu, vyráběné elektrické napětí), měřené veličiny lze sledovat on - line.

Pro pedagogy je určeno 9 kabinetů s PC a učitelskými notebooky nebo chromebooky, kabinet pro ICT manažera správy počítačové sítě (slouží rovněž jako speciální učebna pro počítačový kroužek), ve škole je dále technická místnost pro server počítačové sítě, knihovna umístěná v kabinetě českého jazyka a literatury (pouze výpůjční služba), sborovna s PC a s tiskárnou, 1 kancelář pro hospodářku a účetní, 1 kancelář pro ředitelku školy a 1 kancelář pro zástupce ředitele školy.

Škola je připojena na internet i bezdrátově (WiFi). Od školního roku 2015/16 škola využívá inteligentější nastavení WiFi sítě tak, že byla posílena jednotlivá patra školy signálem pro použití ve výuce a následně pro volnočasové aktivity žáků o přestávkách. Ve školním roce 2017/18 došlo k revizi ukládaných dat z pohledu zabezpečení (GDPR) a byly zabezpečeny počítačové přístupy v síti, k síťovým prvkům a cloudovým službám (např. šifrované přístupy, dvoufázová ověřování identity, bezpečné zálohy dat).

Škola (hlavní vchod, chodby a schodiště) je zabezpečena kamerovým systémem, který umožňuje monitorovat pohyb osob na chodbách a při vstupu do školy; tím je zajištěna větší bezpečnost všech žáků a zaměstnanců školy. Hlavní vchod, zadní vchod u tělocvičny a zadní vchod do jídelny jsou zabezpečeny videovrátným a čipovým systémem, který povoluje vstup do školy.

Škola je vybavena elektronickými systémy umožňujícími přihlašovat se na obědy a platit útraty ve školní jídelně pomocí karet ISIC. Těmito kartami mohou žáci rovněž vstupovat do školy přes zabezpečovací systém vstupních dveří. Došlo tím ke sjednocení systému a místo čipů žáci mohou používat studentské karty ISIC. Více o ICT vybavení školy v kapitole 12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti.

Prostředí školy se výrazně zlepšuje a každým školním rokem dochází k úpravám. Budova školy tak prošla od roku 2011 následujícími stavebními úpravami: obě křídla budovy školy byla stavebně upravena - výměna oken, zateplení pláště budovy, izolace základů, opravy v suterénu budovy, rekonstrukce kotelny včetně vybavení, oprava podlah na půdě. Všechny chodby školy byly vymalovány. Ve školních letech 2017-19 byly renovovány podlahy ve třídách a v kabinetech a všechny prostory byly také vymalovány. Přitom byly odstraněny zastaralé stupínky kateder, byla vyměněna umyvadla a obklady kolem nich a zabudovány nové vestavné skříně ve třídách. Každá třída má nové speciální učitelské počítačové stoly se zabudovanou ICT technikou a audiopanelem pro ovládání projekční techniky a zvuku. Specializované učebny pro fyziku (učebna i laboratoř) byly doplněny speciálními žakovskými stoly a učitelským stolem pro pokusy. Také učebna chemie získala speciálně upravený učitelský stůl pro pokusy. Chemická laboratoř a biologická učebna prošly rovněž rekonstrukcí (nové rozvody plynu, vody a odpadů; renovace pracovních stolů).



Jazyková učebna byla přesunuta do nově upravovaných dvou místností ve 2. patře budovy školy a vybavena ICT. V tomto školním roce rovněž došlo k vzájemnému přesunu učebny pro výtvarnou výchovu a učebny s počítači.

## 2.3 Vzdělávací program školy

Vzdělávací program školy se řídí Školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP), který je přístupný na webových stránkách školy a na úřední desce školy. V průběhu školního roku 2014/15 se připravovala jeho aktualizace tak, aby všechny dodatky a změny ŠVP byly součástí jednoho nového dokumentu platného od září 2015. Obor vzdělání 79-41-K/81 (osmiletý obor) a 79-41-K/41 (čtyřletý obor). V průběhu školního roku 2016/17 byl vypracován a dne 31. 8. 2016 schválen Školskou radou Dodatek č. 1 k ŠVP o zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V závěru školního roku 2018/19 byl vypracován a dne 30.8.2019 schválen Školskou radou Dodatek č. 2 k ŠVP.

## 2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

K základním cílům výchovně vzdělávacího procesu ve vzdělávacím systému školy podle ŠVP patří:

- příprava žáků na terciární, zejména vysokoškolské studium,
- trvalé zvládnutí základního učiva a dovedností,
- reálné hodnocení znalostí, dovedností a schopností žáků vzhledem k požadavkům učebních dokumentů,
- pracovní návyky,
- respekt k pravidlům občanského soužití - vědomí práv a povinností,
- dodržování cílů gymnaziálního vzdělávání dle platné učební dokumentace,
- v osmiletém studiu důraz na zvládnutí učiva do větší hloubky.

Dílčí cíle reagující na aktuální vzdělávací a společenské potřeby:

- upevňování studijních a pracovních návyků,
- vedení žáků k samostatné práci, např. při zpracování ročníkových prací, při realizaci projektů, ve Středoškolské odborné činnosti (dále jen SOČ), při práci s digitálními učebními materiály (např. v dálkově přístupném systému E-learning nebo při práci se sdílenými dokumenty v systému Google Suite pro vzdělávání) atd.;
- rozvíjení talentu žáka jeho účastí v předmětových olympiádách a soutěžích a udržení úspěšnosti žáků v soutěžích;
- rozvíjení informační gramotnosti jako jeden ze základních předpokladů pro zpracování, vyhledávání a ověřování informací napříč všemi vzdělávacími oblastmi a jako jeden z významných předpokladů pro úspěšnou komunikaci a s ní související úspěšnou spolupráci mezi jedinci i v týmu.

## 2.5 Inovace, nové metody a formy práce

Ve vzdělávání jsou využívány nové metody a formy práce a inovativní přístupy ke vzdělávání s využitím digitálních učebních materiálů a digitální sdílené spolupráce. Od školního roku 2013/14 do současné doby využívají učitelé ve svých přístupech ke vzdělávání žáků E-learning systémy a cloudová úložiště pro sdílení digitálních učebních materiálů žákům. Učitelé i žáci tak mají vzdálený přístup k digitálním učebním materiálům. Učitelé žákům předkládají digitální učební materiály v podobě prezentací, pracovních listů, učebních textů nebo jim zadávají testy a úkoly v prostředí E-learning nebo ve sdíleném prostoru na cloudovém disku. Na cloudovém disku v rámci svých uživatelských účtů využívají prvky vzájemné spolupráce při sdílení digitálních učebních materiálů. S vývojem výše uvedených vzdělávacích nástrojů byli





vzdělávání učitelé i žáci tak, aby je dokázali efektivně využívat a snadněji tak dosahovat výchovně vzdělávacích cílů s využitím ICT. V současné době učitelé a žáci využívají: Google Suite for Education (dříve Google Apps for Education) a Google Classroom. Dále používají E-learning Moodle. V E-learning Moodle učitelé žákům předkládají tematické plány za každý předmět, uvádějí žákům zdroj učebních textů a co se mají naučit za dané období. Dle potřeb zde žáky testují nebo jim sdílejí odkazy na stránky ke vzdělávání. V Google Classroom rovněž žáky testují nebo jim zadávají domácí úkoly, pracovní listy k opakování a procvičování učiva. Digitální učební materiály s žáky sdílejí v cloudovém disku Google v prostředí Google Suite for Education. Rovněž žáci sdílejí své vypracované digitální materiály učitelům v Google Classroom nebo Moodle nebo sdílením na disku Google. Všechny služby jsou využívány z uživatelských účtů žáků a učitelů v doméně gyri.cz, které sjednocují přístupy do digitálního prostředí přihlášením se do svého uživatelského účtu z libovolného IT zařízení. Ve škole jsou to tato IT zařízení: chromeboxy (nahrazují učitelé počítače na katedře v každé třídě), chromebooky (nahrazují notebooky) pro žáky k zapůjčení do vyučovací hodiny a chytré telefony, které si do hodin přinášejí žáci (BYOD). V každé třídě je umístěn projektor a plátno nebo jiné zařízení např. interaktivní tabule.

Využíváním služeb Google Suite for Education, Google Classroom a E-learning Moodle došlo k celkovému zkvalitnění vzdělávání, které zohledňuje přístup žáků k získávání nových informací pomocí ICT.

## 2.6 Další informace o škole

Škola zahájila činnost v r. 1950 jako jedenáctiletá střední škola, poté dvanáctiletá, střední všeobecně vzdělávací škola a všeobecné gymnázium.

V současnosti Gymnázium Říčany, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Místem poskytovaného vzdělávání jsou Říčany, Komenského náměstí 1280/1. Podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP Gyri) se vyučují v denní formě vzdělávání obory vzdělání 79-41-K/81 (osmiletý vzdělávací program) a 79-41-K/41 (čtyřletý vzdělávací program), které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou. Kromě vzdělávací činnosti provozuje škola doplňkovou činnost (pronájem prostor pro školní jídelnu a pro školní bufet a pronájem tělocvičny).

V současné době je v budově umístěno 8 tříd osmiletého oboru vzdělání 79-41-K/81 a 4 třídy čtyřletého oboru vzdělání 79-41-K/41, celkem 12 tříd.

Gymnázium považuje za významné spolupracovat s veřejností a s okolními školami a podílet se na vhodných aktivitách v Říčanech. Škola se např. zapojila do projektu města Říčany pod pracovním názvem „Žákovské zastupitelstvo“ a nadále v něm pokračuje. Spolu s týmem žáků škol ve městě Říčany naplňuje cíle a aktivity řízené zastupiteli města Říčany. Díky pozitivnímu obrazu školy se zvýšil zájem o studium u nás.



### 3 Školy a školská zařízení – členění

Souhrny k datu 30. 9. 2019.

Tabulka: Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium	108052958	435	348	348	26	16,7

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

Škola pronajímá své prostory pro externí firmu J+J s.r.o, která zajišťuje stravování na naší škole a má vlastní personál.

Tabulka: Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Gymnázium	108052958	435	348	3	16,7



## 4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Ve školním roce 2018/19 probíhaly obory vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K/41.

Tabulka: Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/81 Gymnázium	224	8	28
79-41-K/41 Gymnázium	114	4	28,5
Celkem	348	12	29

Pozn.: Žáci oborů 79-41-K/41 a 79-41-K/81 jsou spojeni do povinně volitelných předmětů latina/deskriptivní geometrie a seminářů.



## 5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Souhrny k datu 30. 9. 2019

Tabulka: Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	0	0
Autismus	0	0

Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením: ve školním roce 2019/20 se podle IVP vzdělávalo 6 studentů nadaných (mimořádné studijní či sportovní aktivity mimo výuku) a 9 studentů se zdravotními problémy.

Žáci, kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů:

- v 1. pololetí se podle IVP vzdělávalo 7 žáků ( 2 studenti vyššího gymnázia z důvodu mimořádných sportovních aktivit mimo výuku, 1 studentka z důvodu mimořádných studijních aktivit mimo výuku, 1 student vyššího gymnázia z důvodu sportovní a studijní nabídky v zahraničí a 3 studenti z vyššího i nižšího gymnázia z důvodu přetrvávajících zdravotních problémů).
- ve 2. pololetí se podle IVP vzdělávalo 8 žáků ( 6 studentů vyššího gymnázia z důvodu přetrvávajících zdravotních problémů, 1 studentka vyššího gymnázia z důvodu mimořádných studijních aktivit mimo výuku - absolvování odborné vědecké stáže a 1 student vyššího gymnázia z důvodu mimořádných sportovních aktivit mimo výuku).

Žáky mimořádně nadané ani se zdravotním postižením neevidujeme.



## 6 Údaje o přijímacím řízení a přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

### 6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ - kritéria do čtyřletého oboru vzdělání

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníků čtyřletého oboru vzdělání (79-41-K/41) byly zveřejněny dne 29. 1. 2019 ve 12 h.

#### 6.1.1 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ

- to znamená 1. a 2. pol. 8. roč., 1. pol. 9. roč.
- bodové hodnocení: za každé vysvědčení se stanoví počet bodů dle tabulky

Průměr na vysvědčení	Počet bodů
1,00 - 1,10	10
1,11 - 1,20	9
1,21 - 1,30	8
1,31 - 1,40	7
1,41 - 1,50	6
1,51 - 1,60	5
1,61 - 1,70	4
1,71 - 1,80	3
1,81 - 1,90	2
1,91 - 2,00	1
2,01 a vyšší a za libovolný počet dostatečných (čtyřek)	0

- v případě dosažení záporných bodů je celkové hodnocení známek ze ZŠ 0 bodů

#### 6.1.2 Hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce

- ve formě centrálně zadávaných jednotných testů vyhlášených MŠMT konaných dne 12. dubna 2019 nebo 15. dubna 2019 z předmětů:
  - Matematika (dále jen MAT)
  - Český jazyk a literatura (dále jen CJL)
- bodové hodnocení: uchazeč prospěl, pokud získal následující bodové ohodnocení
  - MAT max. 50 bodů (100 % úspěšnosti = 50 bodů, 0 % úspěšnosti = 0 bodů)
  - CJL max. 50 bodů (100 % úspěšnosti = 50 bodů, 0 % úspěšnosti = 0 bodů)
  - uchazeč prospěl v přijímací zkoušce, pokud získal z každého testu minimálně 10,01 bodů



### 6.1.3 Vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče

- bonifikace za 1. - 3. místo vědomostních soutěží v okresních a vyšších kolech (např. matematická olympiáda, logická olympiáda, olympiády v cizích jazycích)
- bodové hodnocení: uchazeč může získat
  - za 1. místo je 5 bodů
  - za 2. místo je 3 body
  - za 3. místo je 1 bod

### 6.1.4 Stanovení pořadí uchazečů

- je stanoveno podle nejvyššího počtu bodů celkem získaných dle výše uvedených kritérií:
  - ze známek za vysvědčení
  - za hodnocení testů
  - za bonifikaci z vědomostních soutěží
- pokud dosáhnou uchazeči stejného počtu bodů, rozhodnou o pořadí další dílčí hodnocení zkoušky:
  - u zkoušky z CJLv následujícím pořadí dílčích kritérií:
    - procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovtvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
  - u zkoušky z MAT v následujícím pořadí dílčích kritérií:
    - procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí v oblasti závislosti a vztahů, osvojení dovednosti číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
- přijato bude 30 uchazečů v pořadí podle celkového počtu bodů
- náhradní termín přijímacích zkoušek 13. a 14. 5. 2019



## 6.2 Příjímací řízení do 1. ročníku SŠ - kritéria do osmiletého oboru vzdělání

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníků osmiletého oboru vzdělání (79-41-K/81) byly zveřejněny dne 29. 1. 2019 ve 12 h.

### 6.2.1 Hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání za poslední 3 vysvědčení ze ZŠ

- to znamená 1. a 2. pol. 4. roč., 1. pol. 5. roč.
- bodové hodnocení: za každé vysvědčení se stanoví počet bodů dle tabulky

Průměr na vysvědčení	Počet bodů
1,00 - 1,10	10
1,11 - 1,20	9
1,21 - 1,30	8
1,31 - 1,40	7
1,41 - 1,50	6
1,51 - 1,60	5
1,61 - 1,70	4
1,71 - 1,80	3
1,81 - 1,90	2
1,91 - 2,00	1
2,01 a vyšší a za libovolný počet dostatečných (čtyřek)	0

- v případě dosažení záporných bodů je celkové hodnocení známek ze ZŠ 0 bodů

### 6.2.2 Hodnocení výsledků dosažených v přijímací zkoušce

- ve formě centrálně zadávaných jednotných testů vyhlášených MŠMT konaných dne 16. dubna 2019 nebo 17. dubna 2019 z předmětů:
  - Matematika (dále jen MAT)
  - Český jazyk a literatura (dále jen CJL)
- bodové hodnocení: uchazeč prospěl, pokud získal následující bodové ohodnocení
  - MAT max. 50 bodů (100 % úspěšnosti = 50 bodů, 0 % úspěšnosti = 0 bodů)
  - CJL max. 50 bodů (100 % úspěšnosti = 50 bodů, 0 % úspěšnosti = 0 bodů)
  - uchazeč prospěl v přijímací zkoušce, pokud získal z každého testu minimálně 10,01 bodů

### 6.2.3 Vhodné schopnosti, vědomosti a zájem uchazeče

- bonifikace za 1. - 3. místo vědomostních soutěží v okresních a vyšších kolech (např. matematická olympiáda, logická olympiáda, olympiády v cizích jazycích)
- bodové hodnocení: uchazeč může získat



- za 1. místo je 5 bodů
- za 2. místo je 3 body
- za 3. místo je 1 bod

#### 6.2.4 Stanovení pořadí uchazečů

- je stanoveno podle nejvyššího počtu bodů celkem získaných dle výše uvedených kritérií:
  - ze známek za vysvědčení,
  - za hodnocení testů
  - za bonifikaci z vědomostních soutěží
- pokud dosáhnou uchazeči stejného počtu bodů, rozhodnou o pořadí další dílčí hodnocení zkoušky:
  - u zkoušky z CJLv následujícím pořadí dílčích kritérií:
    - procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, syntaxe, slovtvorby, lexikologie a sémantiky z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující porozumění textu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy ověřující vědomosti a dovednosti z oblasti literární, komunikační a slohové výchovy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
  - u zkoušky z MAT v následujícím pořadí dílčích kritérií:
    - procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí v oblasti závislosti a vztahů, osvojení dovednosti číst a třídit informace a pracovat s daty z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující dovednost aplikovat vědomosti při řešení nestandardních úloh a problémů z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
    - procentuální podíl počtu bodů za úlohy ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti geometrie v rovině a prostoru z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy
- přijato bude 30 uchazečů v pořadí podle celkového počtu bodů
- náhradní termín přijímacích zkoušek 13. 5. nebo 14. 5. 2019





Tabulka: Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019), ostatní formy studia neposkytujeme

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/81 Gymnázium	234	30	0	0	53	8	1
79-41-K/41 Gymnázium	54	26 <sup>1</sup>	0	0	13	11	1
Celkem	288	56	0	4	66	19	2

Poznámka:

<sup>1</sup> k 26 celkem přijatých žáků přibyli 2 žáci přijatí v rámci žádosti o přestup z jiné střední školy s maturitou



## 7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Následující údaje o prospěchu žáků, o jejich chování a následně o jejich uplatnění na vysokých školách výstižně charakterizují účinnost a úspěšnost vzdělávacího systému naší školy. Výstupy vycházely z evaluačních nástrojů školy, které poskytovaly zpětnou vazbu o výsledcích žáků ve vzdělávání.

### 7.1 Evaluační nástroje, zpětná vazba

Vyučující v rámci pololetních testů porovnávali výsledky vzdělávací činnosti čtyřletého a osmiletého cyklu. V předmětových komisích provedli zhodnocení (stále horších výsledků dosahují žáci čtyřletého gymnázia) a vyvodili závěry pro další testování do nového školního roku. Maturanti a žáci třetích ročníků se zúčastnili pilotního testování obecných studijních předpokladů v rámci NSZ, maturanti si pak vyzkoušeli testy ze základů společenských věd, biologie, chemie, matematiky a anglického jazyka, tedy ze svých maturitních předmětů. Sami obdrželi výsledky, vyučující pak jejich souhrn, ale hlavně percentil v celorepublikovém umístění. I tyto informace po vyhodnocení příslušnými PK slouží k evaluaci.

Tabulka: Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2019

- Souhrn o prospěchu a docházce žáků:

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	348
Prospěli s vyznamenáním	102
Prospěli	241
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,805
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	54,66/0,0057

Slovní hodnocení nepoužito.

- Zkoušky opravné:

Předmět	Počet žáků	Počet úspěšných žáků	Počet neúspěšných žáků
Chemie	3	3	0
Dějepis	1	1	0



- Rozdílové zkoušky: úspěšně konaly 2 žákyně

Tabulka: Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/81	31	15	16	0
79-41-K/41	23	4	16	3
Celkem	54	19	32	3

V podzimním termínu konala 1 žákyně opravnou zkoušku ze semináře z chemie a prospěla. Jedna žákyně konala celou maturitu a úspěšně ji vykonala. Další 3 žáci konali opravnou maturitu z jednoho předmětu a úspěšně ji vykonali.



## 8 Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 31. 3. 2019)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/81	220	0	3
79-41-K/41	114	0	0

Ve školním roce 2018/19 byly uděleny 2 důtky třídního učitele (nevhodné a neukázněné chování), 5 důtek ředitelky školy (nevhodné chování ke spolužákům, plagiátorství).



## 9 Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/81	30	30	-	-	-
79-41-K/41	24	24	-	-	-

*Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciárního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.*

Úspěšnější z hlediska přijetí na vysokou školu jsou obvykle žáci víceletého gymnázia, ale jinak tomu bylo letos. Z celkového počtu 30 žáků osmiletého studia se na vysoké školy různých zaměření dostalo 29 žáků, tj. 96,66 % přihlášených. Sedmnáct z nich bude studovat na Univerzitě Karlově (7x LF, 4x PF, PřF, FSV, FTVS, TF), další na ČVUT či VŠCHT; jedna žákyně zahájí pomaturitní studium na jazykové škole. Z 27 žáků čtyřletého cyklu všech 27 absolventů bude studovat na VŠ (100 %). I absolventi čtyřletého studia si vybrali některou z fakult na Karlově, Masarykově a Palackého univerzitě (9), ČVUT (2) nebo VŠCHT (2), ale i VŠE (2), ČZU (6) apod.



## 10 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2018)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2017/2018	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2017
79-41-K/81	18	0
79-41-K/41	28	0
Celkem	46	0

*Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.*



## 11 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet žáků/studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	348	24	12	18	15
Německý	180	12	12	18	15
Španělský	110	8	11	17	13
Latinský	61	4	12	16	14

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	6	6	0	0	1
Německý	2	2	0	0	0
Španělský	3	3	0	0	0
Latinský	2	2	0	0	0

Výuka cizích jazyků je na vysoké úrovni a dle záznamů z hospitací jsou vykázány pozitivní výsledky. Žáci dosahují vynikajících výsledků v maturitních zkouškách a na jazykových školách i v projektových činnostech školy. V rámci změny Školního vzdělávacího programu se kromě angličtiny a němčiny již osmým rokem vyučuje španělština. Výuka latiny probíhá ve dvouletém cyklu (v kombinaci ročníků osmiletého a čtyřletého gymnázia: kvinta a 1. ročník, sexta a 2. ročník).

Vynikající úroveň výuky cizích jazyků dokazuje následující přehled úspěšných umístění v okresních a krajských kolech jazykových a konverzačních soutěží (olympiádách):

- olympiáda z angličtiny - okresní kolo kategorie IIIA: 2. místo: Adéla Šedinová;
- olympiáda z angličtiny kategorie IIB: Eliška Hrbošková 1. místo, Lukáš Zdražil 4. místo;
- olympiáda z němčiny - dvě druhá místa v okresním kole Eva Plešingerová v kat. IIIA a Alexander Nardelli v kat. IIB, španělská olympiáda krajské kolo - 1. místo Adéla Šedinová, 3. místo Štěpán Bubák;
- velkého úspěchu v olympiádě v angličtině v kat. IIIB letos dosáhla studentka Klaudie Kalašová, která po vítězství v krajském kole obsadila v celostátním kole krásné 3. místo;
- latinská soutěž Certamen Latinum a úspěšné zemské kolo - Michaela Barhoňová 6. místo.



Velmi pěkné výsledky jsme zaznamenali také v soutěžích Best in English, ve které se naše škola umístila celosvětově na 225. místě z 922 škol ze 30 zemí a naše nejlepší studentka Barbora Šedinová obsadila celosvětově 102. místo; v Best in Deutsch jsme skončili 57. s nejlepší studentkou Barborou Šedinovou na krásném 19. místě v celosvětovém měřítku. K motivaci studentů ve výuce cizích jazyků přispívají:

- pravidelné zahraniční exkurze: Anglie, Francie, Španělsko, Německo;
- pravidelné zahraniční zájezdy do zemí, kde se mluví jazyky, které jsou na škole vyučovány. Od školního roku 2015/16 až dosud spolupracujeme s rodilým mluvčím. Jeho přítomnost v hodinách angličtiny a vyučovací metody obohacují naši výuku a usnadňují jazykové vzdělávání studentů hlavně v oblasti fonetiky;
- letos se uskutečnil výikový zájezd do anglického města Infracombe pořádaný CK Student Agency, kterého se účastnilo 38 studentů nižšího gymnázia;





## 12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V úrovni informační a počítačové gramotnosti byly dále rozvíjeny znalosti a zkušenosti u pedagogů a žáků ve využívání inovativních vyučovacích metod a organizačních forem ve výuce za pomoci informačních a komunikačních technologií v součinnosti s dalším výrazným posílením vybavení školy moderními technologiemi. Využíváním digitálních učebních materiálů (v prostředí E-learning Moodle, Classroom a sdíleného disku Google) a využíváním týmové spolupráce v prostředí Google Suite pro vzdělávání se zefektivnila komunikace a vzájemná spolupráce mezi učiteli navzájem a mezi učiteli a žáky.

### 12.1 Odborná specifikace počítačové sítě na škole

Na začátku školního roku 2018/19 bylo na škole v provozu celkem přibližně 120 počítačů (míněno aktuálně využívaných bez závad) umístěných v učebnách, kabinetech, sborovně, studovně a v kancelářích školy, dále byly k dispozici notebooky pro učitele pro použití při výuce v učebnách a chromeboxy v každé učebně a chromebooky pro výuku 17 žáků (bude doplněno pro v novém školním roce pro výuku 2 tříd po 30 žácích). V učebně IKT je žákům přístupno 32 počítačů. Učebna IKT byly přesunuta do 2. patra a zrekonstruována.

Dále bylo posíleno vybavení ICT o nové PC pro učitele tak, aby mohli s žáky pracovat s využitím nových metod a organizačních forem výuky, která se zaměřuje mimo jiné také na využití ICT a digitálních učebních materiálů (také zkráceně DUM) v E-learning prostředí Moodle, Google Classroom. Materiální vybavení školy bylo posíleno také v učebně výtvarné výchovy a to speciálním monitorem bez barevného zkrácení výtvarných děl.

Škola provedla i pravidelný upgrade licencí antivirového programu pro počítačové stanice a pro server (schváleno zřizovatelem).

Škola je pro účely výuky a administrativy vybavena páteří počítačovou sítí LAN o rychlost 1Gb, která je připojena do WAN sítě Internetu WiFi spojem o rychlosti max 30 Mb/s. Počítačová síť je řízena doménovým kontrolérem pracujícím na MS Windows Server 2016. Kromě rozvodu sítě pomocí strukturované kabeláže je prostor budovy pokryt WiFi přístupovými body virtuální integrované sítě, které jsou přístupné pedagogům a s omezením rychlosti i žákům. Mezipatra počítačové sítě jsou propojena pomocí optické kabeláže.

V učebnách jsou instalovány pracovní stanice chromeboxy pracující na systému OS Chrome, které slouží pedagogům k vedení hodiny v cloudových službách Google Suite for Education (GSFE), případně pro prezentace digitálních materiálů, ale rovněž slouží pro zápis třídní knihy a klasifikace (přechod na cloudovou verzi). Dále jsou v učebnách instalovány projektory a reproduktory, které lze variabilně propojit s pracovní stanicí PC nebo notebookem. Nově byly nahrazeny nevyhovující projektory a zastaralé dataprojektory interaktivními, včetně nových keramických tabulí.

Celkový přehled aktuálně využívaných IT zařízení ve škole podle využití je popsáno v [tabulce](#).

### 12.2 Úroveň informační a počítačové gramotnosti u žáků

Úroveň informační a počítačové gramotnosti žáků je průběžně rozvíjena a reflektuje vývoj ICT. Na škole je pravidelně monitorováno a upravováno internetové připojení tak, aby jej mohli využívat v plné zátěži všichni žáci. Škola je proto vybavena propojovacími prvky (routery WiFi) a v každém patře budovy školy bylo navýšeno datové připojení na internet. Jeho kapacita bude v příštích letech i při plném využívání mobilních zařízení a tabletů dostatečná.



Žáci rozvíjeli svou informační gramotnost ve všech předmětech, např.:

- používáním zavedených e-mailových uživatelských účtů v doméně gyri.cz v prostředí Google Suite pro vzdělávání, které umožňují komunikovat se skupinami (třídami prima@gyri.cz nebo V1@gyri.cz atd.), všemi žáky školy (zaci@gyri.cz), učiteli apod.,
- používáním služeb, které s Google Suite for Education souvisejí, např. sdílené dokumenty, úkoly...
- využíváním ICT prostředků k týmové spolupráci,
- využíváním digitálních učebních materiálů k samostudiu a domácí přípravě pomocí vzdělávacího prostředí E-learning Moodle, Google Classroom,
- používáním zabezpečovacích systémů školy, např. ISIC karet (multifunkčních pro více služeb),
- uskutečňováním elektronicky řízeného testování vědomostí a dovedností žáků.

### 12.3 Úroveň informační a počítačové gramotnosti pedagogů

Aktivní přístup všech pedagogů i ostatních zaměstnanců k využívání informačních a komunikačních technologií se pozitivně projevuje:

- při zpracování dat školní matriky (elektronická třídní kniha, žákovská knížka, rozvrh, suplování);
- při zpracování elektronických dokumentů sdílených v prostředí Google Suite for Education (GSFE) pro vzdělávání včetně dalších služeb: sdílené úkoly (služba Google Keep), týmová spolupráce při navrhování změn dokumentů (Školní řád) nebo týmová spolupráce při vedení pracovních porad a diskuzí (služba Google Disk), při publikování sdílených dokumentů na webových stránkách školy nebo v říčanském měsíčníku Kurýr; rovněž při plánování úkolů a jejich plnění pomocí sdíleného kalendáře (Google kalendář), vzájemná elektronická komunikace (Google Pošta) a sdílení odkazů na dokumenty místo zasílání příloh a další cloudové služby nejen v prostředí GSFE;
- využíváním digitálních učebních materiálů v systému E-learning Moodle a Google Classroom, který sjednocuje práci se sdílenými dokumenty a zároveň s dalšími aktivitami žáků a pedagogů při práci v tomto vzdělávacím prostředí – např. odevzdávání úkolů, testování žáků;
- používáním zabezpečovacích systémů školy (viz ISIC karty).

Úroveň informační a počítačové gramotnosti je pravidelně posilována školením uživatelů, jejich podporou a pokračuje reagováním na nové změny v oblasti ICT, např. rozšířeným používáním Google Classroom. Dochází tak k zefektivnění činností pedagogů a žáků při využívání ICT, a to nejen ve výchovně-vzdělávacím procesu, ale také v třídnické práci učitelů a při spolupráci všech pedagogů v době jejich nepřímé vyučovací povinnosti. Pedagogický sbor pokračoval ve využívání cloudových služeb Google pro práci se sdílenými dokumenty v nově zavedeném prostředí Google Suite pro vzdělávání (porady, komentáře k diskuzím a řešené problematice, různé přehledy o žácích a aktivitách školy, ekonomické přehledy, sdílení úkolů, připomínek, poznámek apod.). Toto prostředí také výrazně zjednodušuje elektronickou komunikaci mezi učiteli a žáky (doména gyri.cz aplikovaná do Google Suite (dříve Google Apps). Učitelé jsou pravidelně proškolení a seznámováni s novinkami v oblasti ICT (více v kapitole o DVPP).



### 13 Údaje o pracovnících školy

- Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
39/32,58	7/5,63	32/26,95	32/-	32	12,9

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	4	9	12	6	6	51
z toho žen	1	2	7	11	4	4	52

- Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	0	0	0	0

- Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
9	4	7	6	6



- Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
---	---	---
---	---	---
---	---	---
Celkem	---	---

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce:

- počet nových pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu - 1, počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy - 1, 3 jsou dále na rodičovské dovolené



## **14 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů: dostatečná kvalifikovanost

Specializační studium - metodik prevence - právě probíhající.

V rámci DVPP absolvovali pedagogové kurzy, školení, konference, odborné přednášky a jiné aktivity v rámci samostudia nebo celoživotního vzdělávání a jsou podrobně popsány v kapitole Další vzdělávání učitelů v rámci celoživotního učení včetně vynaložených finančních nákladů.



## 15 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2018/19 se škola podobně jako v předcházejících letech aktivně prezentovala na veřejnosti. Ředitelka školy pověřila jednoho pedagoga vedením oblasti kultura a klima školy a dalšího prezentací na veřejnosti. Do jeho kompetence spadá koordinovat další pedagogy, kteří zabezpečují webové stránky školy a zprostředkovávají publikování aktualit o naší škole každý měsíc v říčanském věstníku Kurýr.

V této části kapitoly uvádíme výběr z aktivit, jež přímo nebo nepřímo souvisejí se vzdělávacím systémem školy. Jsou to: zájmové činnosti organizované školou, mimoškolní aktivity zaměřené na exkurze a výjezdy do zahraničí (včetně spolupráce se zahraničními školami), programy a projekty, akce k prevenci sociálně-patologických jevů a environmentální výchovy.

Významnou prezentací jsou dny otevřených dveří, které představují školu veřejnosti v době výuky a po škole v době zájmové činnosti žáků. Důležitá je pro školu také reprezentace žáků ve Středoškolské odborné činnosti nebo v rámci Otevřené vědy, v soutěžích a olympiádách, dbáme rovněž i na zapojení žáků do mezinárodní spolupráce. Některé z uskutečněných přednášek, besed či projektových dnů zpracováváme na video a publikujeme na školním webu.

Výběr z nejvýznamnějších aktivit školy na veřejnosti je uveden v příloze s fotodokumentací (příloha 1) a část z nich popisujeme v následujícím textu výroční zprávy.

### 15.1 Zájmová činnost organizovaná školou

Ve školním roce 2018/19 byly otevřeny tyto kroužky: pěvecký sbor, chemie pro maturanty, matematika pro maturanty, anatomický kroužek, kroužek francouzštiny. Ve škole rovněž funguje Klub mladého diváka pro žáky vyššího gymnázia. Kroužky vedli učitelé školy.

Zájmové kroužky byly realizovány za finanční podpory žáků.

Kroužky svou činnost prezentují také na veřejnosti, více na [www.gyri.cz](http://www.gyri.cz).

### 15.2 Mimoškolní aktivity, exkurze

Mimoškolní aktivity probíhají zejména v rámci exkurzí a zahraničních zájezdů, a ačkoliv jsou zde zveřejněny jako mimoškolní aktivity, většina z nich je nedílnou součástí vyučovaných předmětů. Exkurze (příloha 2) naplánovaly předmětové komise ve spolupráci s třídními učiteli. Jak je patrné z přehledu v příloze, žáci se především věnovali činnostem, které jsou spojeny s dějepisem, biologií, českým jazykem a literaturou, výtvarným uměním, fyzikou, zeměpisem a základy společenských věd. Ve druhém roce výuky DEG studenti na základě vlastního projektu absolvovali exkurzi věnovanou moderní architektuře Prahy. I seminaristé navštívili specializovaná pracoviště a přednášky např. v rámci Týdne AV ČR. Protože se nemohly uskutečnit některé další obvyklé exkurze (z personálních a organizačních důvodů), byla jejich náplň realizována ve výuce jinou formou. Své znalosti z cizích jazyků si žáci ověřovali i při zahraničních výjezdech - týdenní zájezd s výukou angličtiny do Velké Británie, týdenní poznávací zájezd do Francie (se zaměřením na historii, biologii, geologii i geografii).

### 15.3 Programy a projekty

Přehled projektů: zahájených a neukončených uvádíme v tabulce:



Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT	Podpora vzdělávání a profesního růstu pedagogů (v rámci Výzvy "Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I")	Vydáno "Rozhodnutí o poskytnutí dotace": odkaz: <a href="#">Rozhodnutí o poskytnutí dotace</a>	Plánované datum zahájení a ukončení realizace projektu: 1. 1. 2018 - 31. 12. 2019, realizace stále probíhá	

*Poznámky ke zhodnocení projektů uvedených v tabulce:*

#### 15.4 Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky

Škola nespolupracuje s žádnou zahraniční školou. Na základě spolupráce města Říčany se zahraničními městy zastřešené projektem Tinning měst jsme otevřeli vzájemnou korespondenci našich studentů se studenty školy v Arrasu. V rámci projektu Erasmus+ jsme v červnu 2019 na týden přijali 2 učitelky z francouzské školy v Clémancy.

#### 15.5 Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích a olympiádách, v rámci Otevřené vědy a Středoškolské odborné činnosti byla vždy pečlivě připravována a úspěchy jsou uvedeny na závěr této výroční zprávy (příloha 3).

Za nejvýznamnější považujeme postup do celostátních kol a umístění na 1. - 3. místě v krajském kole:

- 1. - 4.místo ve finále soutěže Cena Bronislavy Mullerové
- 3.místo republikového kola anglické olympiády
- 3., 5. a 6. místo v celorepublikovém kole soutěže "O klobouk kouzelníka Pokustóna"
- 6. místo v zemském kole soutěže Certamen Latinum
- 37. místo v Logické olympiádě na celostátní úrovni
- 1. místo v krajském kole olympiády z chemie
- 1. a 3. místo v krajském kole olympiády ve španělském jazyce
- 2. místo v krajském kole matematické olympiády
- 3. místo v krajském kole astronomické olympiády



## 15.6 Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

Škola se pravidelně věnuje prevenci patologických jevů a adaptaci žáků vstupních ročníků, realizuje adaptační pobyty žáků prvních ročníků (3 dny), sportovní kurzy, školní výlety a jiné akce napomáhající k vytváření příznivého klimatu, jež prezentují i na dnech otevřených dveří (jednou ročně). Výchovné akce zaměřující se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů jsou popsány v kapitole výchovné a kariérní poradenství.

Prevence sociálně nežádoucího a rizikového chování probíhala dle schváleného minimálního preventivního programu, jehož hlavní náplní byla snaha o vytvoření příznivého klimatu na škole (dodržování pravidel komunikace, práv a povinností), výchova ke zdravému životnímu stylu a motivační nabídka volnočasových aktivit. Metodická prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a vedením školy se podílela na průběžném monitorování a evidenci případného výskytu sociálně nežádoucího a rizikového chování a vyhledávání a zachycování varovných signálů v této oblasti. Pomocnou aktivitou bylo šetření, které zjišťovalo úroveň školního klimatu v 1.ročníku čtyřletého studia a v 1.ročníku osmiletého studia.

Během školního roku se vyskytly nežádoucí projevy chování na nižším stupni gymnázia (problém kyberšikany), a proto metodická prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a dalšími členy Školního poradenského pracoviště připravila blok psychosociálních aktivit, které vedly k ozdravení třídního i školního klimatu.

## 15.7 Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

V rámci environmentální výchovy byly v souladu s organizací školního roku a na základě dohody s vyučujícími realizovány programy - např. Den Země (natočen vzdělávací pořad pro televizi), Bazárek pro psí útulek, Světluška a další, přednášky, výstavy (např. Putovní výstava "Kameny zmizelých"), exkurze a některé činnosti ve spolupráci s Muzeem Říčany, s Přírodovědeckou fakultou UK. Žáci navštívili i řadu různých institucí, například pracoviště AV ČR v rámci Týdne vědy, nemocnici v Říčanech - oddělení hematologie, nemocnici v Benešově - oddělení patologie; Mořský svět, Botanickou zahradu, hvězdárnu v Ondřejově, Hrdličkovo, Chlupáčovo a mineralogické muzeum, ZOO v Praze, Muzeum hl. města Prahy, Náprstkovo muzeum, NZM, Pivovarnické muzeum a Pivovar U Fleků, Národní galerii v Praze, Werichovu vilu, Muzeum F. Kafky, vodní elektrárnu Štěchovice, Jadernou elektrárnu Temelín, Hranický kras, Přírodovědeckou fakultu, Festival vědy v Praze, Muzeum smyslů, Stomatologické a Anatomické muzeum. V rámci Přírodovědného projektu v sekundě si žáci vyzkoušeli péči o domácí zvířata na dvorku Muzea Říčany a navštívili Útulek Trója. Každým rokem se žáci zúčastňují školního a krajského kola ekologické, biologické, chemické i zeměpisné olympiády a SOČ. V rámci celé školy je již několik let organizována separace odpadů a sběr hliníku. Žáci VG se nad rámec povinné výuky seznámili v rámci Šablony I. - zapojení odborníka z praxe, se základními statistickými metodami, které jim umožnily uplatnit nabitě znalosti a zpracovat svá data v ročníkových pracích.

## 15.8 Výchovné akce ve spolupráci s městem Říčany

Ředitelka školy pokračuje ve spolupráci se starostou a místostarostkou města. Jednou z významných společných aktivit je projekt města - Žákovské zastupitelstvo, do něhož se každoročně na podzim konají volby. Těší nás, že do jeho činnosti se naši žáci zapojují a významně se tak podílejí na realizaci nejrůznějších aktivit; letos to např. byly české Vánoce, karneval na ledě, vítání jara, Dětský den, rugbyový turnaj. Svými aktivitami dobře prezentují i naše gymnázium.





Ve spolupráci s Městským úřadem v Říčanech jsme se účastnili malého pietního obřadu k 50. výročí úmrtí Jana Palacha. Za všechny studenty i za naši školu zde vystoupil s krátkým projevem student oktávy, jehož příspěvek byl důstojným připomenutím Palachovy památky.

Ve spolupráci s Muzeem Říčany, MěÚ Říčany a s říčanskými ZŠ jsme se aktivně zapojili i do projektu putovní výstavy "Kameny zmizelých", jejímž obsahem byly historické texty a různá fakta o antisemitismu i informace o židovské komunitě, která žila v Říčanech před druhou světovou válkou a která byla nacisty odvečena do koncentračních a vyhlašovacích táborů.

Třídy nižšího gymnázia se zúčastnily v červnu 2019 Dne záchranářů v Říčanech, kde zhlédly aktivity Městské policie Říčany a Policie ČR, celní správy, hasičů a dalších organizací. Zájemci z řad žáků si vyzkoušeli resuscitaci či pocity při autonehodě v otočném simulátoru.

### 15.9 Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

V prosinci 2018 se uskutečnil pro veřejnost tradiční předvánoční Koncert na schodech, ve kterém účinkovali nejen žáci pěveckého sboru, ale zároveň vystoupili i bývalí studenti gymnázia s podobným programem jako přesně před 15 lety.

V září 2019 byl uspořádán v tělocvičně gymnázia turnaj v basketbalu pro žáky i veřejnost pod názvem Turnaj všech generací.

Den otevřených dveří se konal v lednu 2019. V areálu školy se mohli zájemci o studium i veřejnost seznámit s významnými akcemi a činnostmi školy. Prezentována byla většina vyučovacích předmětů, projektové vyučování, výsledky soutěží a olympiád i mimoškolní aktivity žáků. (viz příloha výroční zprávy - fotodokumentace).

V březnu se uskutečnil maturitní a imatrikulační ples Gymnázia Říčany v Národním domě na Vinohradech.

Na konci května bylo uspořádáno slavnostní veřejné předávání maturitních vysvědčení v aule školy.

Na konci školního roku uspořádal SRPŠ setkání rodičů, žáků a učitelů v areálu koupaliště Marvánek „Gyri Fest“. Na akci vystoupil jednak pěvecký sbor gymnázia, jednak hudební skupina sestavená z řad bývalých studentů.

### 15.10 Další akce nebo činnosti školy

Zájezd žáků s výchovně-vzdělávacím programem (příloha 1):

- akce s významnými hosty - v březnu 2019 se uskutečnila beseda s Václavem Moravcem, na kterou navázala v historických prostorách Národního muzea účast vybraných studentů na natáčení televizního pořadu Fokus Václava Moravce „Potíže s historií“;
- televizní pořad Den Země pro Českou televizi - natočeno s žáky školy pro veřejnost a okolí školy;
- exkurze: Botanická zahrada, ZOO Praha, Městská knihovna v Praze, Mořský svět v Praze, Pivovarské muzeum v Praze, Planetárium Praha, Muzeum Kampa, Památník obětem heydrichiády, Muzeum A. Dvořáka, Národní divadlo, Geologické centrum v Říčanech, Muzeum v Říčanech, Naučná stezka v Říčanech, Fata Morgana, ZOO Praha, Hrdličkovo muzeum, Chlupáčovo muzeum, Mineralogické muzeum, PřF UK - katedra Fyziologie, DOD AVČR Ústav experimentální medicíny, léčebna v Bohnicích, nemocnice v Benešově a v Říčanech, Akcent - mezinárodní festival dokumentárního divadla, Národní technické muzeum v Praze, jaderná elektrárna Temelín, exkurze na pracoviště Dolní Břežany - ELI Beamlines, vodní elektrárna Štěchovice, hvězdárna Ondřejov, Muzeum hl. města Prahy, Náprstkovo muzeum, NZM, Národní galerie v Praze, Werichova vila, Muzeum F. Kafky, Vyšehrad, filmový festival Jeden Svět - promítání pro školy s přednáškou;



- besedy: Beseda s redaktorem a komentátorem PhDr. Václavem Moravcem na gymnáziu na téma digitální technologie a mediální výchova;
- návštěva PřF UK - fyziologická praktika pro seminaristy předmaturitních ročníků, návštěva Ústavu hematologie a krevní transfuze v Praze pro studenty biologického semináře, návštěva pitevny v nemocnici Benešov pro studenty semináře Člověk a zdraví;
- soutěže: školní kola - Ekologická olympiáda; biologická olympiáda - kategorie A, B, C, D školní kola, okresní kolo biologické olympiády v kategorii C, D; Středoškoláci a Evropa – EUROKVIZ; SOČ; školní kolo fyzikální soutěže “O klobouk kouzelníka Pokustóna”, školní kolo Astronomické olympiády, školní kolo olympiády ve španělštině, v angličtině, v němčině, v latině, v českém jazyce, školní a okresní kolo olympiády v dějepisu, krajské kolo Dějepisné soutěže Cheb, školní kolo olympiády v zeměpisu, v chemii, v matematice, matematický Klokán, přehlídka ročníkových prací;
- významné dny a akce: World Down Syndrome Day neboli Ponožkový den - Světový den Downova syndromu; „Nemůžeme zůstat němí!“ aneb demonstrace za ochranu klimatu - mezinárodní projekt Fridays for Future, demonstrace za životní prostředí s účastí našich maturantů; primány vymyšlená a realizovaná připomínka významného dne ČR: 9. 3. Den památky obětí vyhlazení Terezínského rodinného tábora v Osvětimi Březince a státního svátku ČR: 1. 5. Svátek práce.
- maturitní a imatrikulační ples Gymnázia, Říčany (Národní dům –Vinohrady), sběr separovaného odpadu a sběr hliníku na škole, účast na dobročinných celostátních sbírkách Český den proti rakovině a Srdíčkové dny;
- uspořádání dobročinného bazárku ve škole na podporu vybraných útulků pro zvířata; dobročinná akce pro bezdomovce;
- dobrovolníci z řad žáků vyššího gymnázia se účastnili charitativních celostátních sbírek Světluška, Srdíčkové dny a Český den proti rakovině.
  
- sportovní kurzy, aktivity, soutěže:
  - cyklokurz tříd C2, V6
  - lyžařský výcvikový kurz tříd V2, V5 a C1
  - vodácký kurz tříd C3, V7
  - Pololetní sportovní den: přehazovaná a volejbal (celá škola)
  - Atletický sportovní den v červnu 2019 (celá škola)
  - Turnaj všech generací - basketbalový turnaj pro studenty gymnázia i pro veřejnost
  - Turnaj 17. listopadu v basketbalu; zúčastnila se družstva všech tříd
  - Den bruslení - sponzorováno SRPŠ (celá škola)
  - KB challenge (florbal), NG + VG, okresní kolo, Praha - Střešovice, 3. místo
  - OG cup florbal, VG, Babice, 2. místo
  - turnaj v šachu, čtyřčlenný tým, 2. místo
  - Swimming Cup, NG, Babice - OG, 4. místo



## 16 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V rámci samostudia a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (mimo DVPP uvedených v předchozí kapitole 14) a jejich celoživotního učení absolvovali učitelé v rámci celoškolních akcí následující další vzdělávání:

- Moderní vzdělávání s využitím GSFE v cloudových službách - vzdělávání pedagogů naší školy a z ostatních škol (ředitelka školy)
- Řízení školy a moderní vzdělávání s využitím GSFE (Google SuiteFor Education) I - III. (ředitelka školy - školitel, lektorská činnost) - vzdělávání pedagogů naší školy a z ostatních škol

V rámci individuálního výběru absolvovali učitelé následující další vzdělávání:

- Management školy:
  - Školení GSFE - VISK - Moderní řízení školy a vzdělávání s GSFE
  - Celostátní konference ke cloudovým službám využívaným ve vzdělávání
  - Celostátní konference ředitelů gymnázií a porady ředitelů
  - NIDV - Konzultační seminář pro management škol
  - Školení ke směrnicím zřizovatele
  - Školní matrika - Bakaláři
  - Konzultační seminář pro management škol
  - Školení v rámci projektové činnosti Šablony I. - CLIL, jazykové kurzy
  - ISIC fórum
  - Bezpečnost škol a školských zařízení
- Profesní:
  - Šablony pro SŠ - seminář
  - Letní vědecký kemp 2019 aneb „Škola v přírodě pro dospělé“
  - Jak si poradit s mediálním vzděláváním
  - Stáž u zaměstnavatele, výměna zkušeností
- Nadaní žáci nebo jiné vzdělávací přístupy k žákům
  - Vzdělávání nadaných žáků
  - Naučte své studenty učit se s pomocí NLP (Neurolingvistické programování)
  - Vzdělávání nadaných žáků - Inkluze
  - Seminář pro pořadatele soutěží
  - AFS - Komunikovat a domluvit se
- Český jazyk a literatura:
  - ČJ - literární workshop: Tvůrčí psaní
  - Lidová píseň, její symbolika a vliv na literaturu
  - Jak si poradit s mediálním vzděláváním
- Matematika:
  - Napříč středoškolskou matematikou
  - Využití Techambition ve skupinové práci
  - Návaznost matematiky vyučované Hejného metodou z 2. stupně na SŠ
  - Tvořivá geometrie - Geometrie v prostoru
  - Seminář pro pořadatele soutěží
  - Matematická gramotnost
  - GeoGebra - geometrie a algebra názorně a prakticky



- Cizí jazyky:
  - AJ 198 Americká literatura 1945 - 2000
  - OUP - Speaking with Meaning, Grammar under the Microscope
  - Kurzy Aj, Šp, Nj
  - Czech US, BIE follow-up
  - Drama in the Classroom - Leaving home (Prague Youth Theatre with Judi Challiner)
  - Leading the Way Konference pro učitele ANJ SŠ Oxford University Press
- Dějepis:
  - Slyšet dějiny - ÚSTR
  - Seminář pro organizátory soutěží
- Biologie:
  - Letní vědecký kemp 2019 aneb „Škola v přírodě pro dospělé“ pro učitele biologie a chemie
  - Šablony 1: Vzdělávání nadaných žáků 8 hod. šab.I - Inkluze
  - Seminář pro pořadatele soutěží
  - 1. celostátní setkání koordinátorů environmentální výchovy
- Zeměpis:
  - Kritické myšlení ve výuce ZMP
  - Užitečná geografie
- Chemie:
  - Seminář “Chemie kolem nás” (Restaurování památek)
  - Seminář Chemie kolem nás II.
- Fyzika:
  - “Festival nových pořadů” - planetárium Praha
- Metodik prevence, výchovné poradenství, rizikové chování:
  - Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže
  - Individuální kariérové poradenství - metody vedení rozhovoru
  - Zvládání žáků s výchovnými problémy I.a II.
  - Úvod do koučinku v kariérovém poradenství
  - Žák s poruchou autistického spektra a vybranými psychickými problémy
  - Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení
  - Studium metodika prevence
  - Manipulace v jednání - aneb jak se nenechat zatlačit do kouta
  - Seminář "Manipulace v jednání"
  - ŠKOLA A EMOCE
  - Bezpečné klima SŠ
- Ekonomický úsek:
  - Školení na veřejné zakázky malého rozsahu
  - Školení zaměřené na využívání rámcových dohod ve veřejných zakázkách
  - Školení FKSP
  - Školení spisové služby e-spis LITE
  - Porada ekonomických pracovníků škol a školských zařízení



## 17 Výchovné a kariérní poradenství

Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (Školního poradenského pracoviště)

Od září 2016 funguje na škole Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou výchovná poradkyně, metodička prevence, metodička řešení konfliktů a metodička řešení kázeňských problémů žáků. Schůzky tohoto pracoviště se konaly každý měsíc loňského školního roku, kdy se probíraly a řešily aktuální problémy.

- Výchovné poradenství se zaměřovalo na individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce, příp. ostatní pedagogické pracovníky (třídní učitele).
- Poskytovali jsme individuální vzdělávací plány dle pravidel, která jsou podrobně popsána ve školním řádu.
- Ve spolupráci s metodičkou prevence jsme uskutečnili šetření v 1. ročníku čtyřletého gymnázia zjišťující školní a třídní klima. Ve školním roce 2018/19 jsme řešili problém kyberšikany ve třetím ročníku nižšího gymnázia a také vztahové problémy ve druhém ročníku nižšího gymnázia
- Spolupráce probíhala i s metodičkou řešení kázeňských problémů žáků i metodičkou řešení konfliktů.
- Pro žáky 1. ročníku čtyřletého a primu víceletého studia jsme ve spolupráci s externí agenturou zrealizovali adaptační kurz, který byl zaměřen na seznámení žáků i s třídními profesory i na společné řešení problémových situací.
- Pro žáky 3. a 4. ročníků jsme zprostředkovali informace o pomaturitním studiu a doplnili je exkurzí na veletrh pomaturitního studia GAUDEAMUS.
- Kariérové poradenství bylo především zaměřeno na individuální konzultace pro žáky 4. ročníku a oktávy a také se uskutečnilo skupinové kariérové poradenství pro žáky 2. ročníku a sexty.
- Informace o odborných pracovnících: navázali jsme spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu-východ při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry: spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje probíhala v rámci konzultací při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů u žáků se závažnými zdravotními problémy.
- Spolupráce se zákonnými zástupci, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.: zákonným zástupcům nabízíme individuální konzultace, v případě vzniku problémových situací s nimi aktivně komunikujeme a v součinnosti s nimi se pokoušíme dospět k optimálnímu řešení daného problému. S lékaři, sociálními pracovníky a policií spolupracujeme v případě vzniku vyhrocených problémových situací.



## **18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly) - nerealizováno



## 19 Další činnost školy

Škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- s PřF UK (jsme fakultní školou) - realizace seminářů a exkurzí pro učitele přírodovědných předmětů, praktických cvičení pro studenty;
- se zřizovatelem při řešení problémů spojených zejména s nedostatkem finančních prostředků na provozní mandatorní výdaje školy;
- s Asociací ředitelů gymnázií Středočeského kraje a s představiteli kraje a odboru školství krajského úřadu;
- s městem Říčany a jeho zastupiteli, kde hodnotíme zejména vstřícný přístup města Říčany jako poskytovatele internetového připojení školy zdarma a spolupráci s městem prostřednictvím Žákovského zastupitelstva města Říčany;
- s AV ČR, ČVUT, UK v rámci profesní orientace studentů;
- s Husovou knihovnou a s Muzeem Říčany;
- s 1. ZŠ v Říčanech - návštěvy geologického centra;

Velmi úzká spolupráce je zavedena:

- se Školskou radou – škola reaguje na výzvy ke společnému jednání a spolupracuje se členy;
- se Spolkem rodičů a přátel školy při Gymnáziu Říčany (SRPŠ Gyri) - spolupráce se projevuje zejména při realizaci projektů a ve finanční podpoře vzdělávání a zajišťování potřeb školy;  
Na konci školního roku uspořádal SRPŠ setkání rodičů, žáků a učitelů v areálu koupaliště Marvánek “Gyri Fest”. Na akci vystoupil jednak pěvecký sbor gymnázia, jednak hudební skupina sestavená z řad bývalých studentů.
- s Žákovskou samosprávou – ředitelka školy se jednou v měsíci setkává na pravidelných schůzkách s žáky a řeší s nimi aktuální problémy (zápis ve sdílených dokumentech Google). Diskuse probíhá efektivně.



## 20 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	24.023		12.338	
2.	Výnosy celkem	24.023		12.335	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	23.184		12.117	
	ostatní výnosy	839		203	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0		-3	

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		18.875
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		18.757
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	18.565
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		459
	z toho	UZ33038	79
		UZ33166	34
		UZ33065	4





4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4.084
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		2.437
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1.647
	z toho	UZ012	1.647
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd., ) ÚP Šablony I (UZ 33063) na období 2017-2018		225

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

V tomto školním roce byl řešen havarijní stav: Oprava elektrorozvodů v IKT učebně.

V návaznosti na havarijní stav byla dále IKT učebna v tomto školním roce společně s přispěním SRPŠ vybavena novým nábytkem.

Obdržené prostředky dle UZ byly vyčerpány a předáno vyúčtování dotací zřizovateli:

- 33038 Hodnocení žáků škol
- 33065 Excellence ZŠ
- 33166 Soutěže

Projekt “Podpora vzdělávání a profesního růstu pedagogů” (v rámci Výzvy “Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I”); zahájení a ukončení realizace projektu: 1. 1. 2018 - 31. 12. 2019. V roce 2018 bylo vyčerpáno 225.353,60 Kč a do 30.6.2019 se čerpalo dalších 366.140,60 Kč, do konce roku 2019 tak zbývá 96.037,80 Kč.

Usnesením 058-06/2018/RK ze dne 19.2.2018 byla odsouhlasena akce “Oprava podlah a výmalba jednoho patra - 2. etapa” s rozpočtem 1.560.000,-- Kč a dále usnesením č. 042-30/2018/RK ze dne 8.10.2018 bylo schváleno navýšení rozpočtu akce o 82.405,-- Kč. Dokončené dílo bylo předáno k užívání dne 11.10.2018. V průběhu prázdnin školního roku 2018/2019 se dále podařilo realizovat akci “Oprava podlah a výmalba jednoho patra - 3. etapa” schválenou usnesením 041-09/2019/RK ze dne 11.3.2019 ve výši 1.330.000,-- Kč. Dokončené dílo bylo předáno k užívání dne 28.8.2019.



## Závěr

*Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.*

Ve výroční zprávě je zhodnocena činnost školy za rok 2018/19 na základě předepsaných položek a tabulek. Všechny základní výchovně vzdělávací cíle byly splněny:

- vysoká úspěšnost maturantů při přijímacím řízení na vysoké školy
- uplatnění absolventů je 100% - absolventi jsou všichni buď studující na vysokých školách, nebo pracující a nejsou nezaměstnaní
- velký zájem o studium na naší škole (do primy přijato 30 žáků ze 217 uchazečů, do 1. ročníku čtyřletého studia 27 žáků z 45 uchazečů)
- ve výuce se pokračuje podle aktualizovaného ŠVP (od roku 2015), který se stal přehlednějším pro rodiče a žáky (zakomponování všech dodatků do jednoho celku, přehledná struktura)
- autoevaluace systematicky započata v CJL a MAT
- vynikající účast žáků v předmětových soutěžích a olympiádách
- využívání vzdělávacích systémů přístupných dálkově: E-learning Classroom v prostředí Google Suite for Education se sdílenými pracovními listy, testy, učebními texty, prezentacemi pro žáky a v systému Moodle s digitálními učebními materiály pro žáky
- plně aprobovaný pedagogický sbor

Z předpokladů uvedených v minulé výroční zprávě pro další vývoj školy byly splněny následující úkoly:

- byla vypracovaná projektová dokumentace na novou sportovní halu a v současné době očekáváme případná odvolání pro dokončení stavebního řízení k projektové dokumentaci bez poplatku na infrastrukturu městu Říčany
- byla započata výmalba tříd a výměny podlah v 2. patře budovy školy a s tím související uspořádání odborných učeben s ohledem na další vývoj výstavby sportovní haly
- škola pokračuje v projektové činnosti školy - projekt Šablony do školy, které povedou k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a vylepšení prostředí vzdělávání žáků
- škola pokračuje v realizaci Školních akčních plánů, které zhodnocují současný stav vzdělávání a ukazují směr dalšího vývoje školy a směr v zapojení do budoucí projektové činnosti
- úkoly s inovativními postupy při moderním přístupu ke vzdělávání s využitím ICT byly splněny ve vzdělávacím prostředí Google Apps for Education byly nahrazeny aktualizovanou službou Google Suite for Education. Uplatnily se nové technologie v oblasti IT - notebooky a chromeboxy pro práci s cloudovými službami v operačním systému Google Chrome ve vzdělávacím prostředí Google Suite for Education

Předpoklady dalšího vývoje školy a s ním související výzvy a úkoly:

- pokračování v inovativních přístupech ve vzdělávání a v prezentaci výsledků vzdělávání také v ročníkových pracích žáků, které budou s aktualizovanými pravidly pro realizaci, jež prokáže připravenost žáků na další studium na vysokých školách
- pokračování výmalby tříd a výměny podlah ve 3. etapě - specializované učebny - chemie, pc, výtvarné výchovy a podle zahájení výstavby nové sportovní haly i v budování biologických učeben v nových prostorách propojovacího krčku nové sportovní haly se školou



- pokračování a aktualizace Školních akčních plánů, které zhodnocují současný stav vzdělávání a ukazují směr dalšího vývoje školy a směr v zapojení do budoucí projektové činnosti

V Říčanech 15. 10. 2019, č. j. GKOPV/1766/2019

---

PaedDr. Anna Stočesová Martinková, PhD., ředitelka školy

Projednáno ve školské radě:

---

Ing. Jiří Jančík, předseda školské rady

## PŘÍLOHY:

- [Příloha 1](#): Další aktivity školy – fotodokumentace 2017/18 <http://bit.do/priloha1-VP-2018-19>
- [Příloha 2](#): Exkurze, [http://bit.do/priloha\\_2-VP-2018-19](http://bit.do/priloha_2-VP-2018-19)
- [Příloha 3](#): Soutěže – výsledky významných umístění žáků školy [http://bit.do/priloha\\_3-VP-2018-19](http://bit.do/priloha_3-VP-2018-19)

## Odkazy na výroční zprávu za školní rok 2018/19:

Výroční zpráva  
2018/2019:

Příloha 1

Příloha 2

Příloha 3

