

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2019/2020



1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium J. S. Machara, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Královická 668
Adresa školy: Královická 668, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, 250 50
Email: info@gbl.cz
Web školy: www.gbl.cz
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 613 88 939
IZO: 600007774
Datová schránka: 3k9w9ci

Zřizovatel školy: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

Od 30. 9. 2015 udělila Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta souhlas s užíváním titulu Fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Ředitelka školy: PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová

Na základě Usnesení Rady Středočeského kraje č. 107-22/2019/RK ze dne 1. 7. 2019 v souladu s ustanovením § 59 odst. 1) písm. i) zákona č. 129/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, § 166 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a na základě konkurzu konaného 14. 6. 2019 jmenovaná Radou Středočeského kraje s účinností od 1. 8. 2019.

Telefon, email: 326 902 311, m.zachariasova@gbl.cz

Statutární zástupce: Mgr. Jitka Havlíčková

Telefon, e-mail: 326 902 311, j.havlickova@gbl.cz

Školská rada:

- za zákonné zástupce žáků: PhDr. Martina Mukšnáblová
- za zletilé žáky: Valentýna Kužílková
- za pedagogické pracovníky: PhDr. Karla Temrová
Mgr. Andrej Horvát
- za zřizovatele: Bc. Jana Poklopová
Ing. Ondřej Přenosil

Změny zařazení do rejstříku škol: Rozhodnutím ze dne 28. 1. 2009 č. j. 007808/2009/KUSK se s účinností od 1. 9. 2009 do školského rejstříku zapisuje označení druhu školy: **Střední škola**.

2. Charakteristika školy

Gymnázium J. S. Machara vzniklo v roce 1913 a od té doby prošla škola mnohými změnami. V současné době jsme gymnázium s osmiletým a čtyřletým vzdělávacím cyklem.

- hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy, předmět činnosti gymnázia je přímo vymezen v § 57,
- zřizovací listina školy byla vydána dne 6. 12. 2001 pod č. j. OŠMS/59/16/2001 a následná změna zřizovací listiny proběhla vydáním Dodatku č. 1 ze dne 27. 6. 2005 č. j. 8945/2005/ŠKO.

2.1 Materiálně technické podmínky pro výuku

Vymezení majetku ve vlastnictví Středočeského kraje, který se předává do správy příspěvkové organizaci, je uvedeno v Dodatku č. 1, ke dni 1. 1. 2005.

Rozpis nemovitého majetku, kat. území 609048 Brandýs nad Labem

Číslo parcely	Druh nemovitosti	Výměra v m ²	Způsob využití	Pořizovací hodnota / Kč
st. 700	Zastavěná plocha a nádvoří	1 585		1 223 309,50
st. 701	Zastavěná plocha a nádvoří	180		138 925,80
1 239/1	Ostatní plocha	3 170	sportoviště a rekr. pl.	3 157,00
1 239/2	Ostatní plocha	7 185	zeleň	2 218 164,70
na st. 700	Stavba č. p. 668, Brandýs nad Labem	1 585	občanská vybavenost	19 521 404,60
na st. 701	Stavba č. p. 669, Brandýs nad Labem	180	občanská vybavenost	
Celkem				23 104 961,60

Budova Gymnázia J. S. Machara v Brandýse nad Labem byla postavena v letech 1925–1927, je významným objektem města, zdařilým po stránce architektonické i dispoziční.

Tento klasický objekt s uplatněním pozdně secesních prvků vykazuje vzhledem ke svému stáří relativně dobrý stavebně technický stav, nicméně určité prvky ve vnějším plášti budovy (severní a západní strana), místní infrastruktury, technického a sociálního vybavení vykazují projevy značného stáří a amortizace a v některých aspektech jsou v havarijním stavu (viz Materiální vybavení školy – rekonstrukce a modernizace přírodovědného areálu).

V budově školy zcela chybějí šatny. V současné době se jako šatní prostory využívají prostory chodeb suterénu budovy, což neodpovídá požadavkům na požární ochranu objektu z hlediska únikových cest, ani hygienickým požadavkům.

Za stávajících podmínek je prostorové zabezpečení výuky zajištěno, i když škola má vzhledem k limitovaným finančním prostředkům problém s údržbou a inovací. Provozní prostředky školy byly v předchozích letech snižovány a jejich současná výše umožňuje škole hradit téměř pouze mandatorní výdaje.

Rozpis movitého majetku v Kč

	Pořizovací hodnota	Zůstatková hodnota
DNM	0,00	0,00
DHM	2 828 310,84	180 418,21
DDNM	168 097,08	0,00
DDHM	6 190 749,70	0,00
Zásoby	x	0,00
Celkem	x	180 418,21

Stav majetku odpovídá inventarizaci k 31. 12. 2019.

2.2 Materiální vybavení – materiálně technické zabezpečení výuky

- „Modernizace a rekonstrukce přírodovědného areálu školy“ (tj. modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu školy).
- Více finančních prostředků by škola potřebovala na obměnu učebních pomůcek a učebnic tak, jak by bylo třeba vzhledem k současným potřebám výuky a ŠVP, i když oproti předchozím školním rokům se stav poněkud zlepšil (navýšení přímých ONIV).
- Všechny učebny (kmenové i odborné) jsou vybaveny PC s OS Win 10, LCD 19“, dataprojektory, v učebnách NG jsou interaktivní tabule.
- Vybavení odborných učeben, laboratoří – interaktivní tabule, vizualizéry, notebooky, zpětné projektory, projekční mikroskopy MP3, optické lupy, videopřehrávače, výukový robot Edison (10 ks s příslušenstvím), videokamery, radiomagnetofony.
- Škola má v majetku dvě 3D tiskárny, které se kromě výuky využívají také pro činnost kroužku robotiky. V období uzavření škol na jaře 2020 byly tiskárny využity pro tisk obličejových štítků, které byly dále prostřednictvím složek Integrovaného záchranného systému distribuovány do zdravotnických zařízení, ústavů sociální péče a dalších míst.
- V jednotlivých vyučovacích předmětech se pro výuku využívá i další vybavení a didaktické pomůcky (tiskárny, hi-fi věž, Clavinova, piano, keyboard, bicí souprava, keramická pec, výukové programy).
- Vyučující mají v rámci kabinetů, sborovny a učeben k dispozici počítače, notebooky, tiskárny, scannery, kopírky.

2.3 Investiční akce školy 2019/2020

- modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu – vybavení ICT
- modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu – učební pomůcky

- vymalování prostor v budově gymnázia
- oprava severního rohu budovy školy, statické posouzení severního rohu, údržba areálu
- vyhotovení posudku na havarijní stav tělocvičny v budově gymnázia
- projekt Přeměna školní zahrady Gymnázia J. S. Machara na venkovní komunitně-vzdělávací centrum
- oprava kanalizace – ÚZ 012
- oprava stoupačky – učebna fyziky – ÚZ 012

3. Vzdělávací program

3.1 Učební plány

- změna učebních plánů gymnázií s osmiletým studijním cyklem schválená MŠMT pod č. j. 20594/1999 – 22 ze dne 5. 5. 1999 a učebních plánů gymnázií se čtyřletým studijním cyklem schválená MŠMT ČR od č. j. 20595/1999 – 22 ze dne 5. 5. 1999
- s účinností od 1. září 2007 se v učebních plánech gymnázií se čtyřletým studijním cyklem a v učebních plánech vyšších stupňů gymnázií s osmiletým studijním cyklem zvýšil celkový týdenní počet vyučovacích hodin na 33 vyučovacích hodin v každém ročníku
- navýšené vyučovací hodiny celkového týdenního počtu vyučovacích hodin se do všech ročníků zařazují jako hodiny disponibilní
- od 1. 9. 2007 platí Změna učebních dokumentů č. j. 8413/2007-23 ze dne 6. 4. 2007
- dodatek ŠVP dle RVP ZV (účinného od 1. 9. 2016) ohledně zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných

3.2 Učební osnovy

Náš školní vzdělávací program je uveřejněn pod názvem „NON SCHOLAE SED VITAE“ a je platný pro oba vzdělávací cykly – osmiletý i čtyřletý.

V rámci osmiletého i čtyřletého vzdělávacího cyklu je nabízena možnost volitelných povinných předmětů, a to v oblasti cizích jazyků, estetické výchovy, přírodovědných seminářů (chemie, fyzika, biologie), matematiky, společensko-vědních předmětů (teorie státu a práva, základy společenských věd), geografie. V osmiletém vzdělávacím cyklu ve třídách vyššího gymnázia (septima, oktáva) a ve čtyřletém vzdělávacím cyklu ve třídách 3. a 4. ročníku je tato možnost rozšířena o volitelné semináře.

3.3 Vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

Úpravou ŠVP v souladu s právními předpisy – novelou školského zákona č. 82/2015 Sb., a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, došlo společně se zachováním filozofie a priorit školy k novému přerozdělení učiva a úpravě obsahu předmětů, např. v obsahové návaznosti předmětů či zavedením nových metod, postupů nebo forem vyučování.

3.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Hlavním cílem je připravit žáky jazykově i odborně na vysokoškolské studium. Proto je výuka v prvních dvou letech na čtyřletém studijním cyklu a v prvních čtyřech letech na osmiletém studijním cyklu zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu, a poté následuje široká nabídka volitelných předmětů umožňujících profilaci. Důraz je kladen na kvalitní výuku cizích jazyků, navazující na předchozí jazykové vzdělání žáků.

Velký důraz klademe na kvalifikovanost učitelů, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Svým zaujetím pro obor a profesionální přístupem ve výuce učitelé motivují žáky k aktivnímu a zodpovědnému

přístupu ke studiu a pěstují v nich radost z poznávání. Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Jsou podporovány všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíli gymnaziálního vzdělávání. Je posilován vztah k místnímu regionu prostřednictvím spolupráce s městem, účasti a pomoci žáků při uskutečňování a organizování různých společenských, kulturních a sportovních akcí. Absolvent Gymnázia J. S. Machara je nejen dobře připraven ke zkouškám na vybraný vysokoškolský studijní obor, ale je i schopen díky kvalitní jazykové přípravě a komplexu digitálních kompetencí po maturitní zkoušce obsadit pozice na trhu práce.

Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- žáci si osvojí strategie učení, jsou podněcováni k tvořivému myšlení, řešení problémů, logickému uvažování, motivováni k celoživotnímu vzdělávání
- žáci jsou vedeni k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, je u nich rozvíjena schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy druhých
- žáci se naučí projevovat se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a naplňující své povinnosti
- je rozvíjena vnímavost a citlivé vztahy k lidem, přírodě, prostředí
- žáci jsou tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám
- žáci se učí být odpovědnými za své fyzické i duševní zdraví, učí se je chránit a rozvíjet

3.5 Distanční výuka ve školním roce 2019/2020

Na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví ze dne 10. 3. 2020, č. j. MZDR 10676/2020-1/MIN/KAN byla k datu 11. 3. 2020 zakázána osobní přítomnost žáků ve školách. Přestože bylo zprvu toto opatření míněno jako dočasné, k plnému provozu se již škola do konce školního roku nevrátila. Již v průběhu prvních dnů jsme přešli na distanční vzdělávání. Základním nástrojem byly virtuální učebny Google Classroom z řady aplikací G Suite. Nejprve jsme prostřednictvím učeben zadávali materiály a úkoly pro samostudium, postupně jsme začali také vysílat online hodiny – nejprve cizích jazyků, matematiky a češtiny, později i dalších předmětů. Rovněž jsme realizovali třídnické hodiny. Většina žáků gymnázia se do distanční výuky zapojila, u některých žáků jsme z důvodů nedostatečného technického vybavení řešili možnosti pro náhradní zadávání úkolů (například e-mailem nebo v tištěné podobě).

Na základě reflexe provedené v září 2020 bylo zhodnoceno soulad distanční výuky se školním vzdělávacím programem. V některých předmětech a/nebo ročnících nebyl učební plán splněn v plném rozsahu, bylo proto rozhodnuto, jakým způsobem a kdy se splní – redukcí učiva, převedením učiva do vyšších ročníků, doplnění jinou formou (odborné přednášky) atd.

Podle zpětné vazby od žáků se už v průběhu distanční výuky dařilo podporovat a rozvíjet kompetence k učení, zejména ty, které se týkají organizace vlastní práce. Také se učitelům i žákům dařilo lépe rozvíjet dovednosti v oblasti využití informačních technologií.

4. Obory vzdělání a údaje o žácích

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků / tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/41 Gymnázium - čtyřletý vzdělávací cyklus	118	4	29,5
79-41-K/81 Gymnázium - osmiletý vzdělávací cyklus	254	8	31,75
Celkem žáků	372	12	31

- V průběhu školního roku 2019/20 nastoupila do čtyřletého vzdělávacího cyklu – 2.A – jedna žákyně (přestup z Rakouského gymnázia v Praze o. p. s, Praha 4 – Modřany).

Počet žáků s cizí státní příslušností

Název	Počet žáků
Evropská unie	4
Mimo EU	7
Celkem žáků	11

- Celkem 14 žáků dojíždělo z kraje Hl. m. Praha.

4.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola vytváří podmínky pro práci s nadanými žáky i pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Respektujeme individualitu každého žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (zpravidla pedagogicko-psychologické poradny), doporučení lékaře, ale často také s ohledem na rozvoj nadání či zájmu konkrétního žáka může ředitelka školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP se zpracovává na míru každému žákovi, definuje podmínky a termíny plnění klasifikace v jednotlivých předmětech, případně stanoví povolenou míru absence v jednotlivých předmětech.

Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu, včetně rozdělení

Zdravotní důvody	Sportovní činnost	Studium v zahraničí	Příprava na další studium / ZUŠ	Ostatní
5 žáků	5 žáků	3 žáci	11 žáků	1 žák/žákyně
Celkový počet žáků s IVP				25

5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – neproběhlo		Žádost o vystavení nového rozhodnutí		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/41 Gymnázium – čtyřletý vzdělávací cyklus	60	29			13	11	1
79-41-K/81 Gymnázium – osmiletý vzdělávací cyklus	163	30			25	9	1
Celkem	223	59			38	20	2

- Ve školním roce 2019/2020 probíhalo přijímací řízení mimořádným způsobem. 10. března 2020 vydalo Ministerstvo zdravotnictví mimořádné opatření, kterým byla od 11. 3. 2020 zakázána osobní přítomnost žáků ve školách. K plnému provozu se české školy již do konce června 2020 nevrátily. Proto byl mimo jiné s platností i účinností od 27. 3. 2020 přijat zákon č. 135/2020 o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce

2019/2020. Byla změněna organizace přijímacího řízení – jednotná přijímací zkouška se konala pouze v jednom termínu (8. 6. 2020 pro čtyřletý vzdělávací cyklus, 9. 6. 2020 pro osmiletý vzdělávací cyklus, náhradní termín 23. 6. 2020) a byl navýšen čas pro obě zkoušky. Podle zákona č. 135/2020 nemohli uchazeči v případě nepřijetí podávat odvolání. Pokud uchazeč splnil podmínky přijetí, mohl však požádat o vydání nového rozhodnutí a v případě, že ještě existovalo volné místo, bylo rozhodnutí o nepřijetí změněno na rozhodnutí o přijetí. Počet těchto žádostí je uveden v tabulce.

- Jeden uchazeč, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, požádal na základě ustanovení § 20 odst. 4 školského zákona o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka. Znalost českého jazyka, nezbytná pro vzdělávání v gymnáziu, byla ověřena pohovorem.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků / studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	370
Prospěli s vyznamenáním	256
Prospěli	106
Neprospěli	*8
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,301
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	31,95 / 0,003

- neklasifikováno
- doplnění klasifikace v náhradním termínu: do 30. 9. 2020

Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
79-41-K/41 Gymnázium – čtyřletý vzdělávací cyklus	32	7	22	3
79-41-K/81 Gymnázium – osmiletý vzdělávací cyklus	33	22	9	2
Celkem	65	29	31	5

- opravný termín didaktických testů: český jazyk 2. 9. 2020
- matematika: 1. 9. 2020
- opravný termín maturitní zkoušky: 8. 9. 2020

7. Hodnocení žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků / studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 Gymnázium – čtyřletý vzdělávací cyklus	116		
79-41-K/81 Gymnázium – osmiletý vzdělávací cyklus	254		

- Výchovná opatření, pochvaly
 - Pochvala třídního učitele 10 žáků
 - Pochvala ředitelky školy 1 žák
 - Napomenutí třídního učitele 2 žáci

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

Kód a název oboru	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 Gymnázium	32	31			1
79-41-K/81 Gymnázium	33	31			2

- V průběhu školního roku odešli dva žáci z důvodu přestupu na jinou školu.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2019
79-41-K/41 Gymnázium	33	1
79-41-K/81 Gymnázium	27	0
Celkem	60	1

10. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	372	24	10	17	15,5
Německý	169	12	7	17	14,08
Francouzský	65	7	7	11	9,29
Latinský	73	4	14	28	18,25
Ruský	33	4	6	10	8,25
Španělský	73	7	7	14	10,43

- Španělský jazyk – konverzace – nabízeno jako nepovinný předmět
- Latinský jazyk – nabízený jako povinně volitelný předmět od kvinty/2.A
- Konverzace v anglickém jazyce – nabízeno jako povinně volitelný předmět pro 4.A a oktávu

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	4	4	0	0	0
Německý	3	3	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Latinský	2	1	1	0	0
Ruský	2	2	0	0	0
Španělský	1	1	0	0	0

Všichni učitelé s odbornou kvalifikací, dobré materiálně technické podmínky pro výuku. Škola usiluje o výuku se zapojením rodilého mluvčího.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Význam počítačového vybavení a potřebu ICT gramotnosti všech pedagogů školy ukázala v plném rozsahu distanční výuka, na kterou škola přešla bezprostředně po uzavření škol 11. 3. 2020. Ukázalo se, že je nutné aktivně vyhledávat vhodné dotační tituly nad rámec prostředků, které poskytuje zřizovatel, a vybavení školy v oblasti ICT zlepšit.

Odborné IT učebny:

34 žákovských PC a 2 učitelská PC, 2 dataprojektory

Využití PC v ostatních učebnách – ve všech dalších učebnách (kmenových i odborných) jsou PC s dataprojektory, ozvučení, 7 interaktivních tabulí, 3 vizualizéry.

Vybavení laboratoře a odborné učebny fyziky:

17 žákovských notebooků, 5 učitelských stanic, dataprojektory, vizualizér

Tablety pro využití ve výuce:

35 grafických tabletů Samsung Galaxy Tab S6 Lite, tablety byly zakoupeny v rámci projektu Šablony II

Dostupnost PC pro pedagogy:

kabinety vybaveny PC, př. notebooky, další PC ve sborovně, scanner a tiskárna, 7 notebooků + 1 dataprojektor (přenosné)

Využití PC učiteli:

k přípravě na výuku, k tvorbě a úpravám školních vzdělávacích programů, k tvorbě digitálních učebních materiálů, elektronické třídní knihy a výkazy, evidence žáků – školní matrika, zápis známek, komunikace s rodiči (aplikace Bakaláři®), e-mailová pošta, používání sdílených učitelských složek

12. Údaje o pracovnících školy**Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)**

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický / přepočtený	nepedagogických fyzický / přepočtený	pedagogických fyzický / přepočtený	pedagogických interních / externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
43 / 38,357	7 / 7,5	36 / 30,857	36 / 3	34 / 3	12,06

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Počet interních pedagogických pracovníků 36 zaměstnanců s pracovní smlouvou
- Počet externích pedagogických pracovníků 3 zaměstnanci na DPP

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	1	14	13	7	6	52
z toho žen	1	0	11	10	5	5	53

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské magisterské a vyšší	vysokoškolské bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
35	0	1	0	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	4	9	9	13

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu, který ředitelka školy vydala v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb., Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – studium pro ředitele škol a školských zařízení, Vzdělávací institut Středočeského kraje – VISK, počet studujících – jeden, počet absolventů – jeden
2. Studium k výkonu specializovaných činností – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy – koordinátor EVVO, Klub ekologické výchovy Praha 4, počet studujících – jeden, počet absolventů – jeden
3. Studium k výkonu specializovaných činností – specializovaná činnost prevence sociálně patologických jevů, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, počet studujících – jeden, studium pokračuje
4. Studium pro výchovné poradce, Filozofická fakulta UK Praha, počet studujících – jeden, studium pokračuje
5. Další klíčové oblasti:
 - primární prevence
 - kariérové poradenství
 - počítačová gramotnost, práce s ICT
 - využití ICT ve výuce
 - problematika inkluze
 - právní povědomí pedagogických pracovníků
 - bezpečnost a ochrana zdraví
 - práce a činnosti třídního učitele, třídnické hodiny
 - prevence syndromu vyhoření u pedagogů, duševní hygiena
 - odborná témata a didaktické kurzy zaměřené na jednotlivé vyučovací předměty
 - oblast managementu – zejména přijímací řízení, maturitní zkoušky, správní řád ve školství

Financování DVPP

- bezplatné kurzy – VISK, NPI (dříve NIDV)
- dotační tituly – Šablony I., Šablony II.
- prostředky zřizovatele – granty, příspěvky
- rozpočet školy – přímé náklady (ONIV)

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

14.1 Spolupráce školy s veřejností a s obcí

Gymnázium J. S. Machara pořádá spolu s městem literární a recitační soutěž Macharův Brandýs (viz Macharův Brandýs).

Akce Přírodovědné společnosti Dr. A. Bečváře jsou určeny žákům našeho gymnázia, žákům dalších škol ve městě a některé přednášky nabízíme široké veřejnosti (viz Přírodovědná společnost Dr. A. Bečváře).

Gymnázium J. S. Machara spolupracuje především s odborem kultury a cestovního ruchu Městského úřadu Brandýs n. L. – Stará Boleslav.

Žáci gymnázia:

- zastávají roli pořadatelů při akcích pro veřejnost (Festival sportu, Den dětí, Čtení na Labi, oslavy 17. listopadu na nádvoří školy apod.);
- vystupují při městských mikulášských oslavách, vánočních trzích;
- pořádají projektové akce pro veřejnost (Den otevřených dveří, studentská akademie, maturitní ples);
- se pod vedením pedagogů hromadně zúčastňují městských akcí při příležitostech státních svátků;
- prezentují školu na sportovních a uměleckých soutěžích (účast při akcích ve městě, pořádaných Odborem školství, kultury a sportu MÚ, Domem dětí a mládeže, divadelními soubory apod.).

Pravidelně úzce spolupracujeme s Městskou knihovnou v Brandýse nad Labem, Oblastním muzeem Brandýs n. L. a účastníme se akcí, které nabízejí našim žákům.

Pravidelně informujeme o dění na gymnáziu na zasedáních komise pro vzdělávání a mimoškolní činnost (zástupce Mgr. Nina Nováková), spolupráce s místní samosprávou (PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová).

Spolupracujeme s Odborem životního prostředí a zemědělství MÚ – pravidelné úklidové akce (Uklidme Česko), projekt „Ekologická výchova ve školách“ apod.

K informovanosti širší veřejnosti o životě na gymnáziu využíváme regionálního tisku – Městských listů, dále regionální televizi, webu gymnázia.

Nově se škola stala členem Místní akční skupiny MAS Střední Polabí.

14.2 Významné akce

Významnou akcí, pořádanou ve spolupráci s městem Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, bylo v pátek 15. 11. 2019 slavnostní odhalení pamětní desky věnované Dni boje za svobodu a demokracii a Mezinárodnímu dni studentstva. Deska je instalována ve vstupních prostorách budovy gymnázia. Desku věnovalo město prostřednictvím pana starosty Ing. V. Picka, který se spolu s dalšími zástupci zúčastnil celého slavnostního dne. V dopoledních hodinách se žáci shromáždili v tělocvičně školy, aby si symbolicky připomněli pocity a prožitky těch, kteří se v roce 1989 jako jedni z prvních připojili ke studentské stávce a z rozhodnutí tehdejšího vedení školy byli po část dne v tělocvičně uzamčeni. Diskusí s přímými účastníky této studentské akce si žáci připomněli důležitost svobody projevu, otevřené diskuse a respektu k odlišnému názoru. Záznam z celého programu byl prostřednictvím internetu k dispozici široké veřejnosti.

14.3 Kroužky, zájmová činnost

Kroužek robotiky – [Pátek](#)

Klub mladého divadla (Městské divadlo Mladá Boleslav)

14.4 Významné akce jednotlivých tříd

P R I M A

Seznamovací kurz

Seznámení se svými patrony z oktávy

Exkurze - Ml. Boleslav – Templ – Pravěk

Kutná Hora – GASK – Jiří Trnka – V zahradách imaginace

Škola rytmu – MgA. Pavel Bříza

SEKUNDA

Cyklovýlet za pověstmi Polabí

Exkurze Ml. Boleslav – Palác Templ – Doba římská

Lyžařský výcvikový kurz – Krkonoše (Dolní Dvůr – Hotel Morava)

Vzdělávací představení v AJ "Romeo and Juliet"

TERCIE

Svět kolem nás – Írán

Kinopříběh Čtyři revoluce – Paměť národa

Škola rytmu – Pavel Bříza

KVARTA

Výstava Merkur v brandýském muzeu

Exkurze vodní elektrárna Brandýs

Čtyři revoluce – workshop

KVINTA

Mluvčí policie ČR – přednáška Kyberšikana

Kinopříběh Čtyři revoluce – Paměť národa

Protidrogový vlak – návazný program

SEXTA

Svět kolem nás – Írán

Mluvčí policie ČR – přednáška Kyberšikana

Profitesty VISK

SEPTIMA

Tom Sawyer (divadelní adaptace v angličtině, Salesiánské divadlo, Praha)

Přednáška Energetická gramotnost

Přednáška o registru dárců kostní dřeně.

Přednáška To dáš! Jak rozvinout svůj potenciál?

Týden vědy AV ČR – ústav molekulární genetiky

OKTÁVA

Projekt Zkusto

Čertovský rej – spolupráce s městem

1.A

Adaptační kurz (Chata Muhu, Jindřichov)

Rudolfinum, L. Janáček: Její pastorkyňa, Smetanovo muzeum

Mluvčí policie ČR – přednáška Kyberšikana

Kinopříběh Čtyři revoluce – Paměť národa

Rudolfinum, Beethoven – Kabeláč "Mystérium času"

Lyžařský výcvikový kurz – Hochficht, Přední Výtoň

Škola rytmu – MgA. Pavel Bříza

2.A

Svět kolem nás – Írán

Mluvčí policie ČR – přednáška Kyberšikana

Po stopách K. H. Máchy – Litoměřice

Plakáty a hesla sametové revoluce, Praha, Muzeum hl. m. Prahy
 VISK – profitesty a individuální konzultace
 Národní galerie – impresionismus

3.A

Pietní akt ke Dni veteránů

Tom Sawyer (divadelní adaptace v angličtině, Salesiánské divadlo, Praha)

Přednáška o registru dárců kostní dřeně.

Týden vědy: AV ČR – Z královny plesu nervózní matronou. K Macharově Confiteoru + Dům U Černé Matky

Boží – Český kubismus a jeho představitelé

Přednáška To dáš! Jak rozvinout svůj potenciál?

Týden vědy AV ČR – ústav molekulární genetiky

Divadlo ABC – Evžen Oněgin

4.A

Projekt Zkusto

Čertovský rej – spolupráce s městem

14.5 Zapojení do projektů

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT ČR	Gymnázium Brandýs - Šablony II., reg. číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016737	Schválená finanční podpora 1 423 008 Kč	projekt probíhá	Možnost realizace více DVPP pro pedagogické pracovníky, zatraktivnění a zkvalitnění výuky
SFŽP ČR	Přeměna školní zahrady Gymnázia J. S. Machara na venkovní komunitně vzdělávací centrum, číslo rozhodnutí 1190700115	Schválená finanční podpora 459 000 Kč, finanční spoluúčast kraje 81 000 Kč	projekt probíhá	Možnost přeměny školní zahrady na místo, které se lze využít pro venkovní výuku a současně na místo, které vybízí k odpočinku v době mimo vyučování

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019/2020 další vzdělávání v rámci celoživotního učení neprobíhalo.

16. Výchovné a kariérní poradenství

16.1 Poradenská činnost výchovného poradce

- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní kariéře
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory a potřebou podpůrného opatření v 1. stupni
- zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb u žáků mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků
- poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona

16.2 Metodická a informační činnost výchovného poradce

- Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy
- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

16.3 Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, odbornými pracovníky, rodiči apod.

- spolupráce s psychologicko-pedagogickou poradnou Praha – východ Hloubětín
- spolupráce s metodikem primární prevence Mgr. Ilonou Šestákovou
- spolupráce s psychologem PhDr. Michaelou Šleglovou
- spolupráce se vzdělávacím institutem Středočeského kraje – Mgr. Lesová
- spolupráce s Policií ČR v rámci prevence, kont. osoba Mgr. Eva Hašlová
- spolupráce s pracovními skupinami gymnázia – „Excelence“ (Program MŠMT ČR Excelence umožňuje finančně podpořit pedagogické pracovníky základních a středních škol na základě

výsledků, kterých dosáhli jejich žáci v krajských, ústředních a mezinárodních soutěžích, více [zde](#)) a „Enviromentální výchova“

- spolupráce s rodiči a lékaři, dle aktuálních potřeb

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Poslední inspekce provedení Českou školní inspekcí proběhla v lednu 2019 (Inspekční zpráva č. j. ČŠIS-3010/18-S (7.–10. 1. 2019).

V dubnu a květnu 2020 prováděla ČŠI formou telefonického dotazování kontrolu, jak si školy poradily s přechodem na distanční vzdělávání. Otázky se týkaly zejména toho, jakou techniku a jaké nástroje a platformy škola využívá, jakým způsobem komunikuje vedení školy s vyučujícími, jak se žáci a zákonnými zástupci. Další otázky se týkaly materiálů, které jsme k distanční výuce využívali – zda se jedná o vlastní materiály, případně které další zdroje byly využívány. ČŠI též zajímalo, zda škola mapuje, jak se žáci do distanční výuky zapojují a jak případně škola pracuje s těmi, kteří se zapojují málo nebo vůbec. Tento rozhovor ČŠI s ředitelkou školy proběhl 6. dubna 2020.

18. Další činnost školy

Žákovský parlament

Žákovský parlament je tvořen zástupci jednotlivých tříd. Každou třídu zastupuje předseda třídy a další zvolený zástupce. Členové Žákovského parlamentu volí mezi sebou předsedu a dva místopředsedy (jednoho zástupce nižšího gymnázia a jednoho zástupce vyššího gymnázia, resp. čtyřletého studijního cyklu).

Předseda a místopředsedové svolávají schůzky Žákovského parlamentu, termín volí po dohodě s vedením školy. Jednání Žákovského parlamentu se zúčastní podle potřeb vedení školy či další pedagogové.

Žákovský parlament je partnerem vedení školy, organizoval a projednával s vedením školy samostatné akce žáků – Vítání do Cechu studentského a Studentskou akademii. I jeho činnost ale byla ovlivněna uzavřením škol.

Ročníkové práce

Cílem ročníkové práce je předvést, že žák je schopen se zorientovat ve vybrané problematice, je schopen číst odborný text s porozuměním, je schopen vybrat a zformulovat důležité informace, umí si stanovit prvotní hypotézu, jejíž oprávněnost svou prací dokazuje. Žák musí být schopen akceptovat požadavky na formální náležitosti práce, reflektovat připomínky a názory vedoucího práce. Všechny práce budou archivovány a mohou být využity pro studijní potřeby v rámci školy. Podmínkou pro uznání práce je dodržení všech pokynů.

Rozsah vlastní práce (bez titulní strany, prohlášení, klíčových slov, anotace, seznamu literatury a příloh) by měl být minimálně 8 normostran. Ročníkovou práci píší žáci v průběhu sexty a druhého ročníku. Práce jsou hodnoceny posudkem vedoucí a posudkem oponenta a žáci je prezentují při veřejné obhajobě. Témata ročníkových prací jsou zveřejněna na [webu školy](#).

Školská rada

Školská rada při Gymnáziu J. S. Machara existuje od ledna 2005.

V září 2019 byli zvoleni a jmenováni noví členové školské rady.

Ve školním roce 2019/2020 školská rada projednala a schválila:

- školní řád
- výroční zprávu

Sdružení rodičů při gymnáziu

Sdružení rodičů při gymnáziu v Brandýse nad Labem pracuje od roku 1998. Hlavní činností Sdružení rodičů (SR) je umožnit širší komunikaci rodičů s vedením školy, pomáhat hájit zájmy dětí, vyjadřovat se k dění ve škole atd. Sdružení má právní formu zapsaného spolku.

Za každou třídu gymnázia jsou členem SR dva zástupci, kteří se účastní schůzek Sdružení. Ty se konají 3x ročně - v září po zahájení školního roku, v listopadu a v dubnu ve stejném termínu jako konzultace pro rodiče (tzv. třídní schůzky) - časově vždy před konzultacemi. Členové mají možnost přednést na schůzce dotazy a náměty sesbírané za třídu a obráceně potom přenést diskutované informace ostatním rodičům. Členové se též účastní schvalování výše členského příspěvku, podmínek čerpání atd. (hlasuje se buď na schůzce nebo se vyřizuje elektronicky).

Ve školním roce 2019/2020 Sdružení rodičů podpořilo například tyto akce:

- příspěvky na dopravu žáků, kteří se zúčastňují sportovních a vědomostních soutěží, olympiád, SOČ, divadelních představení, turistických výletů, vystoupení pěveckého sboru;
- příspěvek na knižní poukázky, kterými škola odměňuje žáky úspěšné v soutěžích, olympiádách apod., nebo žáky, kteří mají výborné studijní výsledky;
- příspěvek na ceny pro žáky na tradiční sportovní akce školy (fotbalový a volejbalový turnaj, Memoriál prof. Šimka apod.), které žáci sami organizují.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	31 317,70	0	15 412,81	0
2.	Výnosy celkem	32 070,02	0	16 549,06	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 096,55	0	1 305,70	0
	ostatní výnosy	1 147,43	0	735,50	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	752,32	0	1 136,25	0

Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		3 040,75
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		25 441,60
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		25 204,13
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	18 356,57
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		237,47

			25,91
			205,16
	z toho		6,4
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 109,62
		běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	4 096,55
		ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	1 013,07
	z toho		1 013,07
	z toho		
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP / Norsko atd.)		364,97

Textový komentář k rozboru hospodaření a činnosti příspěvkové organizace za rok 2019

Financování školy bylo ze strany zřizovatele v roce 2019 zabezpečeno rovnoměrně, škola měla převedeny na účet včas potřebné finanční prostředky k zabezpečení chodu školy.

V rámci provozních prostředků byly zachovány výdaje související se zabezpečením chodu školy (materiál, služby, energie aj.).

V úpravách rozpočtu pak škola obdržela nad rámec běžného provozu finanční prostředky na tyto akce:

- 831 920,00 Kč akce Modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu – vybavení ICT
- 600 000,00 Kč akce Modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu – učební pomůcky
- 43 000,00 Kč příjmy z pronájmu – vymalování prostor v budově gymnázia
- 108 000,00 Kč oprava severního rohu budovy školy, statické posouzení severního rohu, údržba areálu
- 10 130,00 Kč vyhotovení posudku na havarijní stav tělocvičny v budově gymnázia
- 962 500,00 Kč oprava kanalizace – ÚZ 012
- 50 569,66 Kč oprava stoupačky – učebna fyziky – ÚZ 012

Dále byly škole poskytnuty finanční prostředky (investice) z dotace kraje na akci „Modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu školy“ – stavební práce v částce 3 040 747,55 Kč, které byly v tomto roce provedeny a ukončeny.

Ohledně větších oprav je škola závislá na finančních prostředcích z dotace zřizovatele. Z rozpočtu školy (běžný provoz) není možné tyto opravy financovat.

Prostředky na platy v roce 2019 byly v rámci možností daných zásadami rozpisu výdajů ze zdrojů MŠMT dostačující.

Finanční prostředky na přímé ONIV, se kterými škola hospodařila, pokryly z větší části nutné výdaje spojené se zabezpečením přímých nákladů, a to např. na učební pomůcky, cestovní výdaje, učebnice poskytnuté zdarma, školení atd.

V roce 2019 škola skončila své hospodaření s kladným hospodářským výsledkem ve výši 752 317,98 Kč. Hospodářský výsledek je určen na vybavení fyzikálního areálu školy ICT a bude převeden na základě návrhu na rozdělení HV do rezervního fondu. Na rezervním fondu jsou finanční prostředky na učební pomůcky ještě

z roku 2018 (akce Modernizace a rekonstrukce fyzikálního areálu), neboť tato akce zatím nebyla dokončena.

Hospodaření školy bylo vyrovnané, finanční prostředky byly využity účelně, účelové dotace byly vyčerpány a řádně vyúčtovány. Závazné ukazatele nebyly překročeny.

20. Závěr

Školní rok 2019/2020 byl významně ovlivněn mimořádnými opatřeními, která vedla k úplnému uzavření škol.

V rámci prvního pololetí však proběhla ve škole celá řada akcí, stejně tak se žáci školy zúčastnili celé řady akcí vzdělávacích, sportovních, kulturních atd.

Od března 2020 až do konce školního roku byla výuka realizována distančním způsobem, od května 2020 navštěvovali školu pouze žáci maturitních ročníků za účelem přípravy k maturitním zkouškám. Maturitní zkoušky proběhly také mimořádným způsobem, na základě přijaté legislativy byli k maturitě připuštěni všichni žáci (na výročním vysvědčení za závěrečný ročník nesměl být žádný žák klasifikován "neprospěl"), v rámci zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se nekonaly písemné zkoušky, ale pouze didaktický test a ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.

Projekty, zahájené v tomto roce, jejichž plnění je vázáno na přítomnost žáků ve škole (např. Šablony II, projekt přeměny školní zahrady), budou pokračovat v plnění v následujícím školním roce.

Datum zpracování zprávy: 20. 10. 2020

Datum projednání ve školské radě: 29. 10. 2020

PhDr. Ing. Miroslava Zachariášová
ředitelka gymnázia