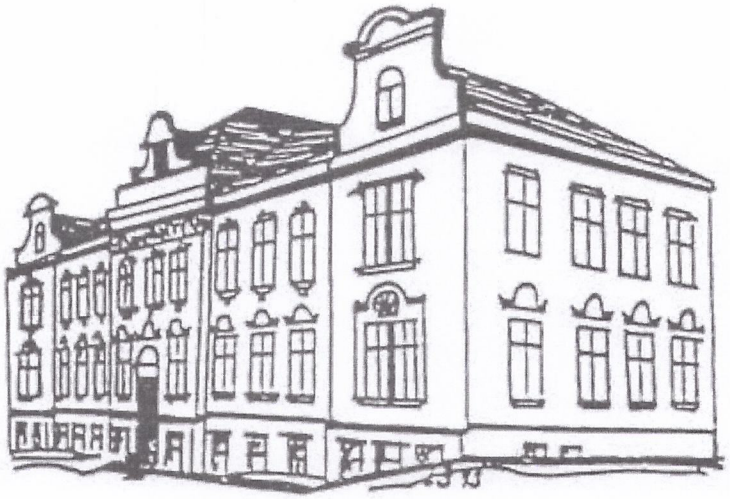
VÝROČNÍ ZPRÁVA

2016/2017



INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, SLANÝ

Hlaváčkovo náměstí 673

Projednáno a schváleno školskou radou dne 11. října 2017

Ing. Jaroslava Cvrčková

předsedkyně školské rady

1. Základní údaje o škole

Integrovaná střední škola, Slaný
Hlaváčkovo náměstí 673
274 01 Slaný
IČO 00069485
IZO 600 170 110

Zřizovatel:

Středočeský kraj
Zborovská 11
150 21 Praha 5

Kontakty:

Tel. kancelář:	312 522 286
E-mail:	isskl@kr-stredocesky.cz
www stránky:	www.iss-slany.cz
Ředitel školy:	Ing. Lubomír Stříbrský
Zástupce ředitele školy:	Ing. Jaroslava Cvrčková

Seznam členů školské rady (koho zastupují)

Předseda:	Ing. Jaroslava Cvrčková	- za pedagogický sbor
Členové:	Mgr. Jan Zmátlík	- za pedagogický sbor
	Ilona Taxová	- za rodiče a žáky
	Jiřina Wildová	- za rodiče a žáky
	Mgr. Stanislav Švarc	- za Středočeský kraj
	Bc. Dagmar Karfíková	- za Středočeský kraj

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok

Datum poslední změny: 1. září 2010
Č.j. 014756/2010/KUSK
(zrušeny nevyučované obory)

2. Charakteristika školy

Hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platné právní úpravě, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.), a prováděcími předpisy.

Doplňkové činnosti školy

Pořádání kurzů a rekvalifikací v povolených oborech a oblastech ve školním roce 2016/2017 nebylo využito pro nezájem veřejnosti.

Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.) jsou na velmi dobré úrovni.

Pozitivně se na provozu i efektivitě projevilo soustředění teoretické výuky do jednoho místa. Přistavěná budova je současně velmi dobrý signál pro veřejnost dokreslující význam školy. Zájem je patrný při návštěvních dnech spojených s náborem.

Ve škole jsou všechny učebny vybaveny minimálně dataprojektorem a stabilním počítačem, v 5 učebnách jsou kompletní sady interaktivních tabulí. Obě školní budovy jsou bezdrátově pokryty internetem. Internetové připojení je možné i ve školních dílnách. Všichni vyučující teoretického vyučování mají k dispozici svůj notebook a využívají ICT výukové programy a podpory, které jsou průběžně inovovány a doplňovány.

V obou budovách je k dispozici 15 učeben, dostatečně vybavených didaktickou technikou. Dvě učebny jsou řešeny jako počítačové, obě s kapacitou pro 32 žáků. Ve škole jsou dále odborné učebny pro odborný výcvik v potravinářských oborech - dvě cvičné kuchyně, cvičná restaurace, cvičná prodejna a cvičná cukrářská výrobna. Kromě toho má odborný výcvik k dispozici dalších pět učeben využitelných pro prohloubení teoretických základů probíraných dovedností.

Tělocvičnu škola nemá, smluvně si zajišťuje profesionální prostor i s vybavením. Zájem žáků o tělesnou výchovu navíc rapidně klesá a je podepřen snadno získatelným lékařským vyjádřením.

Pro odborný výcvik technických oborů má škola dílny v obci Lidice u Otrub, vzdálené cca 3 km od hlavní budovy. V mechanizačním středisku Lidice jsou k dispozici dvě dílny pro základní truhlářské dovednosti, jedna dílna a sklad pro strojní truhlařinu, specializované pracoviště a dvě dílny pro základní zámečnické dovednosti, totéž pro 1. ročníky automechanika a instalatéra a dvě záložní všeobecně vybavené dílny. Kromě toho je zachována kovárna s dvěma výhněmi, dílenský komplex strojního obrábění a dvě montážní haly. Vše je doplněno skladovými prostorami. Objekt je vytápěn kapalným propanem, elektronicky zabezpečen s napojením na Městskou policii. Voda je z městského rozvodu.

Příslušné zázemí včetně sociálního jak pro žáky, tak pro učitele odborného výcviku a vedoucí učitele odborného výcviku je k dispozici.

Pro základní nácvik svářečských dovedností je vybavena příslušná dílna se 4 - 6 pracovišti.

Žáky na odborný výcvik do mechanizačního střediska v Lidicích dováží smluvně zajištěný autobus.

Veškerou údržbu si zajišťujeme sami.

Objekt odborného výcviku v mechanizačním středisku Lidice lze v současnosti považovat za plně vyhovující a dostatečný, stejného názoru jsou pravidelné kontroly OHES.

Odborný výcvik se pro první ročníky u oborů potravinářských a služeb se zajišťuje v prostorách školy na Hlaváčkově nám 673.

Od 2. ročníků (u oboru Prodavač potravinářského zboží již v průběhu 1. ročníku) probíhá odborný výcvik žáků na smluvně zajištěných pracovištích. Těch má škola k dispozici dostatek, jak pro potravinářské obory, tak i pro technické obory. Toto řešení je přínosné jak žákům (kvůli možnosti odměny za produktivní práci, pestřejší činnosti a snížení nároků na dojíždění), tak z pedagogického hlediska (pro pestrost typů prací a pracovišť) a současně i pro samotná pracoviště, neboť mají dostatek příležitostí k možnosti vzájemného poznání s případnou následnou nabídkou dalšího zaměstnání. Vůči žákům je respektováno přednostní využívání pracovišť blízko bydliště.

Všechna školní a smluvní pracoviště disponují dostatečnou kapacitou i vybavením pro plnění záměrů odborného výcviku.

Škola nemá vlastní ubytovací zařízení, což v očích rodičů znamená značnou výhodu v rozhodování při výběru školy. Pro stravování škola využívá služeb moderní školní jídelny města, žáky ovšem minimálně navštěvované (do cca deseti žáků a pěti pedagogických pracovníků).

Rozvrh je koncipován bez odpolední výuky, což je u rodičů další značné plus.

Pro získání žáků na veškeré učební obory škola kromě klasických postupů (Den otevřených dveří, návštěvy škol a internetová i jiná propagace) využila i koordinaci s klíčovými podniky oblasti. Zapojena je i do programu inkluze a do projektu Agentury pro sociální začleňování Úřadu vlády.

Nově byla rozvinuta těsnější spolupráce se základními školami v působnosti ORP Slaný. Pro vytypované žáky pořádáme Dny techniky a oborů služeb, což se ukazuje jako přínosné při náboru

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Jediným cílem školy je dobře připravený absolvent splňující požadavky a potřeby praxe v regionu a mající díky svým vědomostem a dovednostem zajištěnou šanci najít zaměstnání a uplatnění. Pro zvýšení připravenosti žáků na uplatnění škola zavedla pro všechny absolventy 3. ročníků zpracování podnikatelského projektu vlastní živnosti. Přešlo se na nový model výuky s posílením aplikačních schopností žáků oproti faktografickým vědomostem s krátkou životností. Nízká a stále klesající úroveň klíčových vědomostí a obratností jako obecný výstup základní školy přinutilo naší školu k přehodnocení způsobu výuky s doučením pouze těch nezbytných znalostí ZŠ, důležitých pro jednotlivé obory. Čas vynaložený na další doučování pak citelně chyběl díky RVP minimalizované výuce s odborným zaměřením. V průběhu roku byly zahájeny práce na SW vybavení pro ITC podporu výuky jednotlivých předmětů. Zlepší se tím podmínky pro studium v oborech typu E a sníží se potřeba rychle zastarávajících učebních textů a učebnic se současným snížením nutnosti stále obtížněji vymahatelných zápisků do sešitů ze strany žáků. Pilotní ověření bylo spuštěno od září 2016. V souvislosti s tím se škola zapojila do druhého kola šablon v oblasti podpory výuky mobilním IT zařízením, takže žáci i při nepřítomnosti se mohou seznámit s probíraným učivem a navíc odpadá ztrátový proces zápisů do sešitů. Částečně se tím současně odstraní problém s tím, že přicházející žáci neumí příliš psát (mimo jiné).

Současně s odbornými schopnostmi škola stále více dbá na spolehlivost vyučeného absolventa jako na prvořadý požadavek zaměstnavatelů.

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ stud.	Skutečný počet žáků/ stud.v[1]	Počet žáků/ stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	046 414 991	695	276	276	26,40	10,41

[1]všechny formy vzdělávání; [2]DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
65-51-H/01 Kuchař - číšník 65-51-H/01 Kuchař	75	3	25,00
29-54-H/01 Cukrář	34	1,5	22,67
66-51-H/01 Prodavač	25	1,5	16,67
36-52-H/01 Instalatér	14	1	14,00
33-56-H/01 Truhlář	23	1,5	15,33
23-51-H/01 Strojní mechanik	25	1,5	16,67
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	17	1	17
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	39	3	13
23-51-E/01 Strojírenské práce	24	3	8,00
Celkem	276	17	16,24

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

Obory, které jsou zařazeny v rejstříku škol, ale jsou bez žáků:

Střední škola:

Žáci jsou přijímáni ve všech povolených oborech denního studia.

Dálkové studium oboru provozní technika s maturitou není a nebude otevíráno, obor je z rejstříku škol vyřazen.

Sloučení tříd při teoretické výuce:

Společná výuka se týká všeobecných a některých odborných předmětů, na profilové předměty se třídy podle oborů dělí:

Instalatér, truhlář, cukrář a prodavač: **3. ITCP**

Instalatér, truhlář, zámečník: **1. ITZ**

Cukrář a prodavač: **1. CP, 2. CP**

Automechanik, zámečník a truhlář: **2. AZT**

Automechanik, zámečník: **3. AZ**

Celkem otevřeno 6 sloučených tříd a 3 samostatné třídy pro obory H,

6 samostatných tříd pro obory E

Z ekonomických důvodů škola musela spojovat výuku odborných předmětů u některých oborů i mezi ročníky. Jednalo se o obory cukrář, prodavač a truhlář

Počet žáků přijatých přestupem z:

Název Školy	Počet žáků
SŠ tradičních řemesel, Mladá Boleslav	1
SOŠ a SOU Dubská, Kladno	2
VOŠ a SOŠ, Štětí	1
ISŠ, Rakovník	1
SLŠ a SOU, Křivoklát	1
SOŠ a SOU U Hvězdy, Kladno	1
SOŠ a SOU E. Beneše, Kladno	1
SŠSaŘ, Stochov	2
OA, Slaný	1
SPŠ a VOŠ, Kladno	2
SŠ gastronomie, Jeseník	1
Celkem	14

Počet žáků, kteří dojíždějí do školy z jiných krajů

Kraj	Počet žáků
Jihomoravský	1
Ústecký	10
Celkem	11

Cizí státní příslušníci - EU, ostatní (počty) - podle druhu školy

Země občanství	Počet žáků/studentů
-	-

Změny v počtech žáků v průběhu školní roku

třída	počet žáků				
	přijati přestupem	ukončili studium	přerušení studia	nástup po přerušení studia	přijati do vyššího ročníku
1.K	1	4	1		
2.K	1	5			
3.K	1	3	1	2	
1.C	1	4			
2.C		2	1		
3.C		2			
1.P		3			
2.P	1	4	1		
3.P	1	3			1
1.F		2		1	
2.F	2	4			
3.F		3			1
1.I					
2.I					
3.I	1				
1.T	1		1		
2.T	1	2			1
3.T	2	2			
1.Z	1	1			
2.Z					
3.Z					
1.A					
2.A		3			1

3.A					
1.S		7	1		
2.S		2			1
3.S					
Celkem	14	56	6	3	5

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2016)

Druh postižení	Počet žáků/studentů
Mentální postižení	17
Sluchové postižení	-
Zrakové postižení	-
Vady řeči	-
Tělesné postižení	-
Souběžné postižení více vadami	3
Závažné poruchy učení	20
Závažné poruchy chování	3
Autismus	-

Komentář k vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve škole integrace jak skupinová, tak individuální.

Z pohledu kvality předchozího vzdělání zajišťovaného základní školou se integrovaní žáci vědomostmi neliší od ostatních, za projevený pedagogický zájem bývají vděčnější. Při výuce často větší problémy a potíže způsobují žáci, kteří vyjádření z pedagogicko-psychologické poradny nemají, ač by jim patřil. Přimět málo funkční rodinu k absolvování příslušného vyšetření je nad naše síly, takže skutečné a odpovídající číslo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je reálně výrazně vyšší, než lze uvádět a doložit. Výstižnější a přesnější by bylo rozdělení na žáky vyšetřené a nevyšetřené zatím zbytečnou pedagogickou psychologickou poradnou. Počet poradenských zařízení se rozšiřuje, takže šance k získání reálného vyšetření s odpovídajícím doporučením u jiných poraden se zlepšila.

Situaci komplikuje skutečnost, že podíl žáků z osmé a nižší třídy při splněné PŠD přesahuje v tomto školním roce opět více jak 30%. Započítá-li se útlum praktických - dříve speciálních - škol ponecháním žáků v běžných třídách normální ZŠ, přesahuje reálné číslo nedostatečně připravených a vědomostně vybavených žáků daleko hranici 50%. Současné RVP s touto skutečností nijak nepočítají. V řadě případů až během studia škola navíc zjistí skutečnosti, které by vylučovaly přijetí žáka ze zdravotních důvodů. Řada doporučení od lékaře nekoresponduje s nařízením vlády č. 211/2010 Sb. Podmínky zdravotní způsobilosti.

Významný podíl na podpoře výuky především u dysporuch bude určitě znamenat probíhající přechod na vlastní program E-learningu s přístupem pro žáky nejen přes počítač, ale i mobilní telefony.

Z toho důvodu se škola přihlásila do další etapy tzv. Šablon, kde maximum úsilí bude věnováno právě podpoře vzdělání pomocí mobilních IT zařízení. Veškerá příprava HW a SW byla provedena a od školního roku 17/18 probíhá, zatím s velmi pozitivním ohlasem žáků.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení:

1. Žák musí mít ukončenou povinnou školní docházku.
2. Žáci budou přijímáni podle průměrného prospěchu posledního hodnoceného pololetí.
3. Žák může být přijat do zvoleného oboru pouze tehdy, bude-li dostatečný počet uchazečů umožňujících třídu naplnit a otevřít.
4. Podmínkou přijetí do oborů s výukou cizího jazyka je jeho klasifikace na základní škole.
5. Podmínkou přijetí žáka je kladné vyjádření lékaře o schopnosti ke studiu zvoleného oboru bez zdravotního omezení. Vyjádření lékaře musí splňovat kritéria stanovená v příloze č. 2 Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.
6. U žáků vycházejících z nižší než 9. třídy bude průměrný prospěch znevýhodněn koeficientem 1,25 za každý chybějící či neuzavřený ročník. Snížený stupeň z chování, nedostatečná či zaviněná chybějící klasifikace z některého z předmětů znamená zařazení žáka v pořadníku za žáky bez těchto problémů.
7. U oborů kategorie H je podmínkou alespoň úspěšné ukončení 8. ročníku základní školy. Případné výjimky posoudí škola.
8. Pořadí přihlášených žáků k přijetí se sestavuje po komplexním vyhodnocení všech uvedených podmínek současně.
9. Do oborů 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 23-51-E/01 Strojírenské práce určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přednostně přijímáni žáci, kteří doloží vyjádření pedagogicko-psychologické poradny. Ostatní uchazeči budou přijímáni výjimečně do naplnění kapacity 25 %.
10. Žáci přijatí do potravinářských oborů (kuchař-číšník, cukrář, prodavač, kuchařské práce) musí předložit při nástupu do školy zdravotní průkaz.
11. Podáním přihlášky a akceptováním přijetí žák i zákonný zástupce žáka souhlasí s pravidly studia dané školním řádem, způsobem komunikace pomocí SMS, s orientační dechovou zkouškou žáka při podezření na jeho sníženou pozornost a se souhlasem fotografování žáků v souvislosti s akcemi školy a jejich možným propagačním či informačním využitím.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2017/2018 - podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd[1]
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda-ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
65-51-H/01 Kuchař - číšník	41	17	2	2	-	-	1
29-54-H/01 Cukrář *	35	21	-	-	-	-	0,5
66-51-H/01 Prodavač *	13	7	1	1	-	-	0,5
65-52-E/01 Stravovací a ubytovací služby	20	12	3	3	-	-	1
23-51-E/01 Strojírenské práce	12	0	-	-	-	-	0
36-52-H/01 Instalatér *	8	5	3	3	-	-	0,5
33-56-H/01 Truhlář *	5	0	-	-	-	-	0
23-51-H/01 Strojní mechanik *	11	9	3	3	-	-	0,5
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel*	14	10	3	3	-	-	0,5
Celkem	148	81	15	5	-	-	5,5

[1]víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Komentář k přijímacímu řízení

Přijímací řízení uplynulého školního roku poznamenaly dva velmi nepříznivé faktory. Rapidně klesá počet žáků vystupujících ze základních škol a stejně tak klesá zájem žáků o učební obory, převážně strojírensky zaměřené.

Řešení znamenalo zcela změnit postupy a přístupy jak k vlastnímu průběhu přijímacího řízení, tak i k vlastní výchově a ke všem navazujícím akcím.

Všichni, kteří ukončili 9. třídu ZŠ až na výjimky skončili jako přijatí na středních školách s maturitním studiem. Na druhé straně narůstá počet žáků se splněnou povinnou školní docházkou v nižších ročnících. Tito žáci ve značné míře naplňují učňovské obory, aniž splňují vstupní předpoklady, z nichž vycházejí platné RVP. Nová forma státních závěrečných zkoušek (pod názvem jednotné zadání) přináší další pokles kvality vzdělání vyvážený honosnějším názvem.

Následek poklesu zájemců o učební obory znamenal, že škola byla pro příští školní rok naplněna na 255 žáků. Výpadek v počtu při dodržení rentability byl řešen důraznějším slučováním obdobných oborů alespoň na všeobecnou složku výuky.

Po vyhodnocení akcí typu Veletrh vzdělávání obecně a jeho zaměření na technické obory, který probíhal v Kladně, se škola po dohodě se zbývajícími dvěma středními školami ve Slaném a za podpory MÚ Slaný rozhodla uspořádat vlastní nabídkovou propagační přehlídku. Zapojeny byly rovněž slánské

výrobní (hlavně strojírenské) závody. Oba dny této přehlídky proběhly za značného zájmu veřejnosti a hlavně základních škol, které jinak především z dopravních důvodů kladenské přehlídky vypouštějí. Jako další krok pro směrování vystupujících žáků ze základních škol k volbě vhodných učebních oborů kromě běžné informační činnosti škola spustila program Dnů techniky a služeb pro tyto žáky. Se základními školami oblasti ORP Slaný byla navázána užší spolupráce a na tyto uvedené dny naše škola si svezla vybrané žáky pro dvoudenní činnost v našich zařízeních pro odborný výcvik. Po dohodě s výchovnými poradci ZŠ byli vybráni ti žáci, kteří mohli jako zájemci či vhodní ale nerozhodnutí přicházet v úvahu. Velká většina ze 74 zúčastněných žáků nakonec skutečně u nás v učebních oborech skončila. Pro další roky byla díky těmto oboustranně dobrým zkušenostem dojednána se základními školami spolupráce v oblasti dílenských dovedností, kde část výuky tohoto předmětu by se vyučovala přímo v ISŠ Slaný. Situaci zkomplikovalo únorové snížení rozpočtu na mzdy, takže kromě odejmutí osobního ohodnocení bylo i v tomto roce nutno snížit stav zaměstnanců, z ekonomického hlediska v nejdražších kategoriích - čili hlavně pedagogů. Přes tento hendikep je obdobná spolupráce pro školní rok 17/18 dojednána.

Vyhovět požadavku regionu a zaměstnavatelů rozšířením nabídky strojírenských oborů o obor Klempíř přes doporučení Okresní i Krajské hospodářské komory, Úřadu práce, zájmu ze základních škol a podpoře Odboru pro sociální začleňování Úřadu vlády nebude nejspíš pro prozatím negativní stanovisko zřizovatele možné. Do nabídkového katalogu nebylo možné obor zařadit.

Počet žáků přijatých z jiných krajů

Kraj	Přijati k 1. září 2016	Přijati k 1. září 2017
Ústecký kraj	3	6
Celkem	3	6

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2017

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	241
Prospěli s vyznamenáním	17
Prospěli	215
Neprospěli	9
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	2,422
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	120,598 / 3,9

Výsledky opravných zkoušek a doplnění odložené klasifikace za II. pololetí

Třída	Počet žáků	Prosp.	Neprosp.	Předmět	Opakuje ročník	Přestupuje do jiného oboru
1. roč. Kuchař - číšník	1	1		OV_		
2. roč. Kuchař - číšník	3	2	1	OV_, TEK, STK, MA, AJ, ČJ, ES, NJ, ON		
3. roč. Kuchař - číšník	2	2		MA, TV, TEK, STK		
1. roč. Cukrář	1	1		NJ		
2. roč. Cukrář	1		1	OV_	2	1
1. roč. Prodavač	1	1		NJ		
2. roč. Prodavač	1	1		TV		
1. roč. Stravovací a ubytovací služby	1		1	ČJ, MA, ES, TV, POF, TEF, ZAF, OV_	1	
2. roč. Stravovací a ubytovací služby	3	1	2	OV_, POF, TEF, STF, ZAF, HOF, IT, ČJ, ON	1	1
3. roč. Stravovací a ubytovací služby	1		1	POF, TEF, HOF		
3. roč. Truhlář	2	2		VZA, MTT		
1. roč. Instalatér	2	2		VYT, OKR		
3. roč. Mechanik opravář mot. voz.	1	1		PŘI, TV, EL, AUT, OPA		
2. roč. Strojírenské práce	1		1	OV_, TV, STS	1	
3. roč. Strojírenské práce	2	-	2	STS, OV_	1	
Celkem	23	14	9		6	2

Zkratky předmětů:

AJ - Anglický jazyk
ČJ - Český jazyk
EK - Ekonomika
ES - Estetika
FY - Fyzika
PŘI - Přírodověda
IT - Informatika
MA - Matematika
NJ - Německý jazyk
ON - Občanská nauka
OV_ - Odborný výcvik
POF - Potraviny a výživa
POK - Potraviny a výživa
PŘI - Přírodověda
STF - Stolničení

STK - Stolničení
STR - Strojnictví
SUC - Suroviny
TD - Technická dokumentace
TEF - Technologie
TEK - Technologie
TEZ - Technologie
TSP - Technologie speciální
TV - Tělesná výchova
VZA - Výrobní zařízení
ZAF - Zařízení provozoven
ZBO - Zbožíznalství
ZP - Základy podnikání
HOF - Hospodářské výpočty
MTT - Materiály
VYT - Vytápění
OKR - Odborné kreslení
EL - Elektrotechnika
AUT - Automobily
OPA - Opravárenství
STS - Strojírenská technologie

II. Výsledky závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
65-51-H/01 Kuchař - číšník	17	2	15	-
65-51-H/01 Kuchař	5	-	5	-
29-54-H/01 Cukrář	7	1	5	1
66-51-H/01 Prodavač	7	2	5	-
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	10	-	10	-
36-52-H/01 Instalatér	6	-	6	-
33-56-H/01 Truhlář	6	-	5	1
23-51-H/01 Strojní mechanik	7	-	5	2
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	7	2	5	-
23-51-E/01 Strojírenské práce	3	-	3	-
Celkem	75	7	64	4

Výsledky oprav a doplnění závěrečných zkoušek

termín konání: 19.- 22. září 2017

Kód a název oboru	počet žáků	prospěl	Neprospěl	
65-52-H/01 Kuchař číšník	2	2		
29-54-H/01 Cukrář	1	-	1	
33-56-H/01 Truhlář	4	4		
23-68-H/01 Mechanik opravář mot. vozidel	2	2		
23-51-H/01 Strojní mechanik	2	1	1	
Celkem	11	9	2	

Současně s výučním listem obdrželi u certifikovaných oborů absolventi adekvátní doklad s mezinárodní působností EUROPAS.

Předkolem závěrečných zkoušek je ročníkový projekt podnikatelského záměru na zřízení vlastní živnosti ve studovaném oboru. Žáci zpracovávají marketingovou analýzu prostředí a zakládají vlastní fiktivní živnost včetně živnostenského listu, navazující administrativy, ekonomické rozvahy, finančního krytí a dotací. Tento souborný projekt žáci obhajují při prezentaci před komisí. Součástí obhajoby je dílčí zkouška z cizího jazyka. Užitečnost žáci hodnotí vysoko, přínos v praktickém životě je rovněž velmi vysoký.

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2017)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	231	6	2

Výchovné opatření za školní rok 2016/2017

Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	Pochvala učitele OV	Pochvala třídního učitele
Počet žáků	44	55	15

Výchovná opatření	Napomenutí třídního učitele	Napomenutí učitele OV	Důtka třídního učitele	Důtka učitele OV	Důtka ředitele školy	Podmíněné vyloučení
Počet žáků	20	11	6	30	45	1

Odchody žáků ze školy během školního roku

	Ukončení studia na vlastní žádost (zákon. zástupce)	Zanechání studia dle § 68/561 Sb.	Vyloučení ze studia podle § 31 a §165/561 Sb.	Přestup na jinou školu
počet žáků	23	16	-	4

9. Absolventi a jejich další uplatnění

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
71	13	3

Žáci nemají povinnost školu informovat, jestli a na jakou školu se dále hlásí a jak dopadly jejich případné žádosti a rozhodnutí včetně odvolání.

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017)

Kód a název oboru		Počet absolventů 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných duben 2017
23-51-H/01	Strojní mechanik	8	
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	9	
29-54-H/01	Cukrář	7	1
33-56-H/01	Truhlář	9	1
36-52-H/01	Instalatér	5	
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	9	
65-51-H/01	Kuchař - číšník	17	
65-52-H/01	Kuchař		1
66-51-H/01	Prodavač	4	
23-51-E/01	Strojírenské práce	7	

S výjimkou oboru cukrář jde o absolventy vyhledávaných oborů, takže údaje o nezaměstnaných zahrnují absolventy bez zájmu o práci

11. Úroveň jazykového vzdělávaní na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	126	6	15	24	21
Německý jazyk	133	6	18	27	22,17

Obor kuchař a kuchař-číšník má předepsánu v RVP výuku obou jazyků, žádný se nevyučuje v oborech kategorie E. Součtová čísla proto nekorespondují s ostatními číselnými údaji

II. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	0	2	-	-
Německý jazyk	2	1	1	-	-

Narůstá počet žáků s dys-poruchami všech typů, žáci obecně postrádají základní schopnosti komunikace v mateřském jazyce. Očekávat pak totéž v cizím jazyce je odvážné.

Nedostatky v jazykové průpravě, přenášené k nám již ze základní školy, škola eliminuje systémem výuky na interaktivních tabulích a používáním počítačů a jiné podpůrné techniky. Úspěch je přitom převážně limitován vlastním zapojením a motivací žáka. Pouhé pozorování učitelových dovedností, jak žáci preferují, zdaleka nepostačuje.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Školní výuka přešla z tradiční tabule na ICT podporu. Všechny učebny mají dataprojektory, počítač s podporou a přístupem na internet a školní databáze digitalizovaných učebních materiálů. Žákům je přístup k těmto materiálům umožněn, při rozběhnutí druhého kola šablon ve školním roce 17/18 se výukový materiál rozvedený podle jednotlivých vyučovacích hodin bude průběžně rozšiřovat. Podklady jsou zpracovány pro mobilní IT zařízení, takže fungují i na mobilních telefonech. Všichni pedagogičtí pracovníci mají notebooky, které lze do systému přiřadit. Vybavení ICT muselo kompletně modernizovat a kvůli uvedeným Šablonám II předělat celou architekturu. Počítačové vybavení bylo doplněno o 30 kusů tabletů, rozšířilo se úložiště a přešlo se na vyšší rychlost. Pro připojení žáků byla vybudována další bezdrátová síť oddělená od provozní a od pedagogické. Obě budovy byly propojeny s vyšší přenosovou kapacitou a rychlostí. Úložiště se centralizovalo, vše důležité je elektronicky archivováno. Do mobilní IT podpory výuky jsou zapojeni všichni učitelé teorie, rozšíření pro OV se plánuje ve školním roce 2017/18.

Současný stav v zapojení a využívání všech daných možností informačních technologií se jeví jako jedna z mála vysoce efektivních cest ve zvyšování úrovně výuky a je kladně hodnocena i žáky samotnými. V tomto trendu bude škola pokračovat.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací [1]	
36/37,83	9/10,47	27/26,40	27 / -	18	10,41

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Asistenty pedagoga a osobní asistenty žáků škola nemá. Pro většinu oborů je funkce asistenta v odborném výcviku neakceptovatelná, od druhých ročníků plněných na smluvních pracovištích reálných podniků z jejich strany navíc nepřijatelná.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	5	4	10	7	3	51,60
z toho žen	1	5	3	2	2	1	45,76

III. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)

Počet ped. pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
10	3	-	14	-

IV. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2016)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
-	3	6	9	9

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2016)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk, estetika, občanská nauka	35	22
Anglický, Německý jazyk	24	22
Tělesná výchova	12	-
Informatika	15	15
Přírodověda, fyzika, matematika	28	28
Ekonomika, základy podnikání, účetnictví	14	14
Odborné předměty		
Kuchař - číšník, stravovací a ubytovací služby	32	32
Prodavač	12	11
Cukrář	14	14
Strojírenské obory	51	51
Truhlářské obory	14	14
Odborný výcvik	420,5	420,5
Celkem		

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.:

V ISŠ Slaný se vyučuje 7 oborů kategorie H a 2 obory kategorie E. V souhrnu se jedná o XXX předmětů, pro něž štos povinných ŠVP na papíru gramáže 80 je vysoký 264 mm. Výčet je proto redukován podle profilových kriterií.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Personální situace

Stav pracovníků byl po omezení přiděleného rozpočtu redukován, především ve stavu učitelů teoretické výuky a učitelů odborného výcviku. Znamenalo to připravit podklady pro rozvrh 17/18 tak, aby výuka byla zajištěna i při takto již skoro likvidační redukci. Jako jediná možnost přicházelo v úvahu slučování třídě nejen na všeobecné předměty v ročnících, ale navíc i na odborné předměty mezi ročníky. Škola navíc pokračovala v již zavedeném trendu, kdy ročně vynechávala jeden z oborů jako neotevřený. Po instalatérech loni a automechanicích v roce 2016/17 byl pro školní rok 2017/2018 vynechán obor truhlář. První hendikep se podařilo eliminovat zapojením v projektu Šablony II a IT podporou výuky mobilními přístroji. Druhý hendikep se dal řešit díky tomu, že rodiče daleko víc zajímá dostupnost výuky, volený obor se musí přizpůsobit. Roli hrají finance, dojíždění žákům už nikdo nehradí. Z tohoto pohledu předpokládaná ztráta oboru Klempíř bude daleko víc citelná pro region a podnikatele než pro školu. Černý Petr naštěstí nezůstane škole v ruce.

Úkoly školy jak po stránce provozu, tak vlastní výukové činnosti, byly bez problémů zajištěny ve stejném rozsahu a potřebách jako v předešlých letech. Řada provozních činností se dařila zajišťovat vlastním přispěním, což se na celkové finanční bilanci rozhodně projevilo výrazně pozitivně.

Pro školní rok 2017/18 bylo nutné z organizačních důvodů (nedofinancovatelnost) ukončit pracovní poměr s Ing. Petrem Kašparem (učitel teoretického vyučování, tři měsíce před nárokem na starobní důchod), dále s paní Milenou Mösnerovou (učitelka odborného výcviku), a byl dojednán snížený úvazek u Ing. Petra Bílého na 6/21 a Boženy Zrckové na 12/21

Průběh DVPP

Program plnění DVPP má škola zpracován a daří se jej plnit.

V magisterském studiu budou v návaznosti na předchozí vzdělání pokračovat Bc. Janovský a Bc. Vejražková.

Ve studiu EVVO pokračuje Ing. Lenka Dvořáčková.

Ve studiu preventisty sociálně patologických jevů úspěšně absolvoval Ing. Ivan Števula.

Studium speciální pedagogiky úspěšně dokončila Mgr. Monika Kašparová.

Uvedená studia plní vyčerpávající reálné možnosti školy spojené s uvolňováním uvedených pedagogických pracovníků.

Pedagogická způsobilost sboru je především z pohledu specifických potřeb školy a z dosahovaných výsledků dostatečně zajištěna. Při hodnocení stavu DVPP se dá konstatovat, že kvalifikační a předepsaná úroveň pedagogických pracovníků je na výši odpovídající potřebám i možnostem.

Pracovní kolektiv lze považovat i nadále za stabilizovaný, plnící potřeby a dostatečně kompaktní.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Škola striktně dodržuje výuku od 7:50 do 13:55, neboť nemáme ubytovací zařízení a žáci musí mít možnost využít dopravní spoje v 14:30. Jakékoliv nabízené aktivity po této časové hranici nemají žáci naprosto žádný zájem, tento nezájem se postupně přenáší i na aktivity dopolední.

Proto v rámci organizace volného času preferujeme vlastní profesní přínosnou činnost ve formě brigád a zapojení žáků na pracovištích.

Na zapojení v jakékoliv tělovýchovné činnosti žáci nereflektují. Od lékaře má doporučení k uvolnění z tělesné výchovy cca 50% žáků trvalé, ostatní využívají příležitostné možnosti. Pohybová aktivita rozhodně nepatří do požadovaných priorit.

Školní akce - aktivity

Pomoc při organizaci Výstavy drobného hospodářského zvířectva	září 2016
Účast na akci Hospodářské komory na podporu odborného školství	září 2016
Uspořádán seminář s ukázkami zpracování ryb	září 2016
Pro žáky základních škol pořádány Dny techniky s ukázkami řemesel	září 2016
Účast žáků na akci Den zdraví (nám. T. G. Masaryka)	září 2016
Účast na Veletrhu vzdělávání v Kladně - stánek s prezentací oborů školy	říjen 2016
Zajištění občerstvení a perníčků a pomoc při organizaci akce města - vítání občánků	listopad 2016
Zajištění ozdobných perníčků pro akci Města Libušín	listopad 2016
Uspořádání Dne otevřených dveří - ukázky činnosti a prací žáků školy	prosinec 2016
Uspořádání Veletrhu vzdělávání pro školy z okolí Slaného	prosinec 2016
Pomoc při organizaci a zajištění občerstvení Dne diabetiků	prosinec 2016
Beseda žáků se zástupci ÚP Kladno	květen 2017
Pomoc při organizaci a zajištění občerstvení Dne zdraví	duben 2017

Exkurze

Muzeum másla v Máslovicích - historie výroby másla

Muzeum Becherovky - historie a výroba becherovky

Cukrovar Dobrovice - výroba cukru

Pešek - Rambousek s.r.o. Slaný - organizace velkoobchodu, suroviny pro cukráře

Knihovna V. V. Štecha - beseda

Hotel Hejtmanský dvůr - seznámení s hotelovým provozem

Hotel Hejtmanský dvůr - předváděcí akce - minutková masa

Pivnice restaurace Továrna - výroba piva

Hasičský záchranný sbor - cyklus přednášek

Pekařství Grunt - výroba pečiva a chleba

Městské divadlo Slaný - literární představení pro školy

Klášter Nejsvětější trojice Slaný - seznámení s historií a současností kláštera

Veletrh Aquatherm PVA Praha

Veletrh For Arch Praha

Exkurze EPCE

Náborová a prezentační činnost

- pro veřejnost byly uspořádány dvakrát Dny otevřených dveří (v prosinci a v lednu)
- Dny techniky a vaření pro ZŠ - říjen 2016
- v září proběhla prezentace v SOU u Hvězdy Kladno
- v květnu proběhla beseda žáků s pracovníky úřadu práce
- trvalou spolupráci a návštěvy základních škol zajišťoval určený pedagogický pracovník s velmi odpovědným přístupem a výsledky
- byly organizovány návštěvy žáků základních škol
- byly přepracovány informační a propagační materiály o škole, rozšířeny v některých případech o účinnou propagaci následných pracovních možností nabídkou podniků
- v regionálním tisku probíhala pravidelná publikační a příspěvková činnost
- škola se zúčastnila Veletrhu vzdělávání v Kladně
- přijímací řízení bylo úspěšné a splnilo záměr i potřeby školy
- firma DEWALT předvedla nářadí pro obor truhlář
- turnaj v bowlingu Slaný
- fotbalový turnaj
- Den naruby
- Sportovní dny

Programy a projekty

ISŠ Slaný je nadále zapojena jako partner projektu Rozvoj škol na území obce s rozšířenou působností Slaný a do projektu Asistence v lokálních partnerstvích, které realizuje Město Slaný.

Programy a projekty:

V rámci výzvy OPVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SOŠ jsme podali žádost o podporu projektu „Rozvoj priorit školy“. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora a aktivity rozvíjející ICT. Předpokládané datum zahájení realizace je 1. září 2017 s rozpočtem 741 216,00 Kč.

Dále jsme zapojeni jako partneři ve vzdělávacích projektech firmy Linet a v projektech Okresní hospodářské komory a na projektu NÚPV - UNIV 3.

Kromě toho se škola zapojila do projektu Úřadu vlády a Agentury pro sociální začleňování a současně do projektu INKLUZE spolu s Městským úřadem Slaný.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola zpracován program a rozvinutou spolupráci především s Městskou policií Slaný a s manažerem prevence kriminality Městského úřadu Slaný.

V oblasti multikulturní a environmentální výchovy škola jde cestou každodenního působení, což je účinnější než jednorázové akce. V současnosti máme cca 18,4% Romů integrovaných ve všech oborech a vzájemné soužití všech žáků tím není nijak poznamenáno a zatíženo.

Kurzy k doplnění vzdělání - počet kurzů, účastníků a absolventů

V současnosti není o tento druh vzdělání žádný zájem, podniky zaměstnají kohokoliv a studium se zvýšením kvalifikace nepřináší zaměstnancům žádný viditelný a hlavně hmatatelný přínos. Jako možné řešení se jeví využívání možností zákona č. 179/06 Sb., na čemž má zájem projekt Agentury pro sociální začleňování a ve kterém jsme zapojeni. Zákon byl po dlouhé době oživen, zatím nevešel v povědomost. Na nabídku zatím nikdo z uvedených důvodů nereagoval a zájem není ani mezi podniky.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola ve školním roce 2016/2017 neposkytovala další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Oblast výchovného a kariérního poradenství ve škole zajišťuje Ing. Lubomír Stříbrský, kromě DPS má vystudováno na PeF i PGS výchovného poradenství a DPS normální a speciální pedagogiky. Jako ředitel školy současně disponuje dostatečnými pravomocemi k diskrétnímu či účinnému řešení nabíhajících problémů. Na úseku současně pracuje Mgr. Monika Kašparová, která na FF UK Praha studia výchovného poradenství dokončila. V obou případech se jedná o pedagogy s dostatečnou pedagogickou praxí i zkušenostmi. Specializační studium výchovného poradenství má vystudováno Ing. Jaroslava Cvrčková. Škola je tak v této oblasti dostatečně saturována.

Integrovaná střední škola Slaný má rozvinutou spolupráci se všemi zainteresovanými složkami potřebnými pro dobrou a efektivní činnost výchovného a kariérního poradenství. Spolupracuje jak s Dětským domovem Unhošť, tak i s dětskými domovy v Novém Strašecí a v Ledcích. Vzájemná spolupráce funguje i se Střediskem výchovné péče Slaný.

Spolupráce s rodiči je složitější, neboť většinou chybí tam, kde by jí bylo nejvíce potřeba. Suplovat rodinu škola nedokáže, v řadě případů se setkáváme naopak s krytím a omlouváním absence tam, kde o její neoprávněnosti vědí i spolužáci. Legislativa neumožňuje spravedlivé a hlavně neprodlené řešení. Sociální pracovníci sice dělají, co mohou, ale ani oni nemohou napravit záležitosti nad rámec svých pravomocí. Při krytí nežádoucích jevů žákům stačí dodržovat výhody poskytnuté správním řádem. Tím legálně jedinec ubližuje zbytku kolektivu, ve kterém ještě jsou stopy zájmu o výuku. Řešení tohoto jevu není v možnostech školy. Prognóza předpokládá tak jako dosud každým rokem další zhoršení, především kvůli výše uvedeným skutečnostem. Legislativní podpora poctivosti a spolehlivosti zatím neexistuje, bez ní změna stavu nenastane. Výhled na změnu k lepšímu se neočekává, dosavadní trend je založen na opaku.

Spolupráce s městskou i státní policií je velmi dobrá a přínosná. Přednáškových akcí se zúčastňují i pracovníci úřadu práce, sboru nápravné výchovy a dalších institucí. Podstatnější v konečném výsledku

je skutečnost, že větší část žáků pochází z vesnického prostředí a odpadá tak vliv party běžný ve větších městech. Další podstatnou kladně působící roli sehrává i fakt, že výuka končí tak, aby žáci mohli ve 14.30 odjet domů. Je tak posílena výchovná funkce rodiny, pokud ovšem ještě něco jako rodina či rodinné prostředí existuje. Bohužel narůstá počet žáků, pro které škola představuje větší míru klidu a pocitu bezpečí než by měla činit rodina.

Stejně tak složitější je spolupráce s lékaři, kde není problém od nich ze strany žáků získat jakékoliv potvrzení či omluvenku. Názor lékařů škola nezpochybňuje, ovšem žáci je dovedou skvěle využívat. Nepříjemné situace vzniknou, pokud potvrzení lékaře o schopnosti ke studiu je vystavené obdobným způsobem, což nebývá vzácným jevem.

Rok od roku hrozivě narůstá počet žáků, kteří od lékaře získají doporučení na uvolnění z tělesné výchovy. V krátkém čase bude muset škola místo dělení tělesné výchovy zařídit jeho spojování, aby trvale dosáhla předepsané vyučované minimum. Často se ve třídě se 30 žáky dá hrát pouze plážový volejbal nebo něco do osmi hráčů.

Největší problém ale přináší narůstající počet žáků základních škol, kteří ji opouštějí v nižším než devátém ročníku. Kromě základních vědomostních nedostatků mají atrofované pocity spolehlivosti a odpovědnosti, o chuti se něco naučit nejde mluvit vůbec. Na vyvážení mají hypertrofovanou jistotu, že jim musí všechno projít, často s podporou rodičů. Právní stav, ukončující povinnou školní docházku devítiletým pobytem na ZŠ a umožňující postup do vyššího ročníku buď z věkových důvodů při neprospěchu na druhém stupni či kvůli vyčerpané kvótě povoleného opakování (= 1x) na prvním stupni pro učňovské školy znamená nutnost vypořádat se se skutečností, že značná část žáků nemá absolvovanou devátou či alespoň osmou třídu, realita jde často ještě níž. Tato situace je rozebírána na straně 10, čísla stále rostou.

Tyto problémy se na úrovni učňovské školy nedají napravit a jsou vážným varováním do budoucna.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2016/17 žádná pravidelná ani mimořádná kontrola neproběhla

19. Rozbor činnosti školy

Rada školy pracovala dle plánu a potřeb, ve spolupráci se nevyskytly žádné problémy.

Žákovský parlament nikdo neinicioval, žáci mohou se svými problémy či náměty přicházet přímo či prostřednictvím pedagogů, případně mohou využít elektronickou i faktickou schránku důvěry vyhrazenou pouze řediteli školy.

Přehled tříd a oborů, efektivita:

Obory H	3 jednooborové (Kuchař - číšník, Kuchař)
	6 víceoborových (Cukrář, Prodavač, Instalatér, Truhlář, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik, Strojírenské práce)
Obory E	6 samostatné (Strojírenské práce, Kuchařské práce)

Obory L ukončeno

Celkový počet tříd = 15

Rozvrh se ve skutečnosti tvoří při dělení pro odborné předměty pro 25 tříd, pro sloučené obory se vyučují společně všeobecné nebo shodné odborné předměty. Kvůli efektivitě byly slučovány také některé obory na vybrané odborné předměty (C, P, T)

Počet žáků v oborech typu:

H	213 žáků skutečnost	-	možné maximum při plném stavu tříd 270 žáků
E	63 žáků skutečnost	-	možné maximum při plném stavu tříd 84
Celkem:	276		

Průměrná naplněnost tříd:

23,6 žáků u oborů tříletých s běžnou výukou (maximum 30) typu H, vyučováno v 6 sloučených a 3 samostatných třídách

10,5 žáků u oborů se speciálními vzdělávacími potřebami (maximum 14) typu E, vyučováno v 6 samostatných třídách

Průměrná naplněnost tříd, oborů:

H obory	78,5%
E obory	75,0%

K dispozici bylo úvazkově 26,4 přepočtených pedagogů a 37,83 přepočtených pracovníků celkem.

Počet žáků na učitele teoretické výuky: 23,5 (H + E obory společně)

Počet žáků na pedagogické pracovníky: 10,41 žáka

Počet žáků na pracovníka: 7,27 žáka

Čísla odpovídají loňským s nepatrným poklesem.

Uvedená čísla jsou ekonomicky dostatečně přijatelná a příznivá i přesto, že v součtu se hodnotí třídy běžných učebních tříletých oborů s vysokou mírou obsazenosti se třídami žáků se speciálními výchovnými potřebami s povolenou méně než poloviční obsazeností. Navíc ve srovnání s běžnou střední školou musíme třídy na odborný výcvik dělit na skupiny s předepsanými počty v rozmezí 8 až 17 žáků. Na jednu třídu je tak potřeba více učitelů OV, což výsledek zkresluje. Navíc ne každý počet žáků ve třídě je beze zbytku dělitelný maximálním povoleným počtem žáků pro odborný výcvik. V průběhu školního roku pro snížení rozpočtu mzdových prostředků muselo být propuštěno několik pedagogů, další kolo redukce proběhne v následujícím školním roce. Pro stále narůstající požadavky na administrativu a výkaznictví nebylo možné snížit adekvátně stav nepedagogických pracovníků. Navíc výsledky výchovy a vzdělávání jsou daleko méně sledovány než dokonalost výkaznictví, hlášení a ostatní administrativy včetně ŠVP.

Škola je dostatečně vnitřně i navenek konsolidovaná, ve veřejnosti respektovaná a plní bez problémů záměry a úkoly v náboru žáků. Vybavení ITC je dostatečně využíváno. Zvolené postupy v zapojení ITC

jak při výuce, tak při ročníkových projektech a v průběhu závěrečných zkoušek jsou žákům přínosné a jsou v souladu s požadavky současnosti. Za připomenutí stojí, že tyto záměry byly splněny ve škole, kde se vyučují pouze učební obory navíc se značným podílem žáků se speciálními výchovnými potřebami.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	20 916	0	9 753	0
2.	Výnosy celkem	20 916	0	9 863	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	2 882	0	1 472	0
	ostatní výnosy	176	0	111	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	110	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		17 811
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		2 882
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		17 811
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		16 911
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	12 826
	ostatní celkem[1]		900
	z toho	UZ 33 052	368
		UZ 33 049	532
		UZ 33 061	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 882
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 497
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…)		385
	z toho	UZ 004	206
		UZ 007	179
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		

[1]Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Vyhodnocení závazných ukazatelů

Závazný ukazatel: mzdové náklady 12 525 tis. Kč - dodržen

Závazný ukazatel: náklady dle rozpočtu - 20 916tis.,- Kč - dodržen

Závazný ukazatel: výnosy dle rozpočtu - 20 916 tis,- Kč - dodržen

Hospodářský výsledek = nula z hlavní činnosti

Všechny závazné ukazatele byly dodrženy, žádný nebyl překročen.

Výuka probíhá v 9 učebních oborech střední školy zaměřených na získání výučního listu, kde je zajišťována komplexní výuka (teorie i praxe). Jednotlivé třídy jsou spojovány na všeobecně vzdělávací předměty tak, aby byly naplňovány maximálně kapacity tříd za současného dodržování školních vzdělávacích programů u jednotlivých oborů. V některých ročnících jsou spojovány až 4 obory do jedné třídy.

Teoretická výuka probíhá ve dvou vlastních budovách na Hlaváčkově nám. 673, takže nejsme zatíženi velkými nájmy. Pronajímat si musíme pouze přes zimu tělocvičnu. Nájemné za pozemky, které se nacházejí v areálu školních dílen v Otrubech - Lidicích, bylo hrazeno pouze do října 2016. Ke dni 11. 10. 2016 došlo k nabytí pozemku v KÚ Otruby č. p. 209/2 ve výměře 5 247 m2. Nákup pozemku byl schválen Usnesením zastupitelstva SK 081-23/2016/ZK a hradil ho Středočeský kraj.

Odborný výcvik probíhá ve vlastních dílnách, odborných učebnách a na pracovištích sociálních partnerů.

Jednotlivé třídy jsou spojovány na všeobecně vzdělávací předměty tak, aby byly naplňovány maximálně kapacity tříd za současného dodržování školních vzdělávacích programů u jednotlivých oborů. V prvních ročnících jsou spojovány až 4 obory do jedné třídy.

Během roku 2016 ve škole neprobíhaly žádné investiční akce, byla prováděna běžná údržba. V dílnách mechanizačního střediska byl nově vytvořen jídelní kout pro žáky. Byl vymalován a položeno nové linoleum.

Byly pořízeny lednice do cukrářské dílny (2 784,- Kč), 2 notebooky (á 7 119,- Kč), PC HP Prodesk (15 926,-Kč), zařízení na měkčení vody (16 660,- Kč), datové úložiště (31 312,- Kč), keramická tabule bílá (4 888,- Kč), tiskárna OKI (5 251,-), gastronádoby (1954,-, 1 280,-, 1 832,- Kč), 3 ks pracovní stoly (á 7 985,-). Do dvou učeben byl pořízen nový školní nábytek (141 568,-), nábytek a stoly do cukrářského kabinetu (2 799,-, 1 799,-, 2 499,-), aku šroubovák Bosch (3 629,-) Celkem bylo pořízeno drobného hmotného majetku za 402 156,- Kč.

Vzhledem k nižším nákladům na vytápění, projevila se mírnější zima a předchozí zateplení stropů a zdí, v roce 2016 byly finanční prostředky využity k nákupům potřebného vybavení.

V roce 2016 neprobíhal žádný projekt financovaný z EU.

Celkově škola hospodaří s vyrovnaným rozpočtem (za rok 2014 zisk 8 tis, za rok 2015 zisk 7 tis., v roce 2016 0,- Kč.)

21. Závěr

Přestože se podmínky pro existenci učňovského školství trvale komplikují, daří se v Integrované střední škole, Slaný dlouhodobé záměry plnit a stav žáků i jejich skladbu dodržovat. Stav žáků je stabilní a personální zajištění odpovídá potřebám.

Ve veřejnosti má škola dlouhodobě dobré jméno a je ve slánském regionu jedinou výhodně dopravně dostupnou možností v nabídce základních učebních oborů pro vystupující žáky základních škol.

Nedojde-li k negativním vnějším zásahům, má škola v systému středního školství regionu respektované pevné místo a do budoucna jistotu bezproblémového chodu a existence.

Ve Slaném dne 10. října 2017

Ing. Lubomír Stříbrský
ředitel školy

Datum projednání v školské radě: 11. října 2017

Ing. Jaroslava Cvrčková
předsedkyně školské rady