

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



**Střední průmyslová škola stavební
a Obchodní akademie, Kladno
Cyrila Boudy 2954
Kladno**

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	3
2	Charakteristika školy.....	3
2.1	Studijní obory školy.....	3
2.2	Výchovná činnost v Domově mládeže	4
2.3	Vymezení doplňkové činnosti	5
2.4	Materiálně technické podmínky pro výuku	5
2.5	Vzdělávací programy školy	6
2.6	Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu	6
2.7	Pedagogický sbor.....	7
2.8	Další informace o škole	8
3	Školy a školská zařízení - členění	8
4	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	9
5	Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných.....	9
6	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ.....	10
7	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	12
8	Autoevaluace školy	15
8.1	Závěrečná zhodnocení – průzkum distanční výuka	15
8.2	Zhodnocení plnění bodů Koncepce rozvoje školy předložené v konkurzním řízení v lednu 2019.....	17
9	Hodnocení chování žáků	22
10	Absolventi a jejich další uplatnění.....	22
11	Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol	23
12	Úroveň jazykového vzdělávání na škole	23
13	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	24
14	Údaje o pracovnících školy	24
15	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	27
16	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	30
16.1	Přehled akcí školy.....	31
16.2	Programy a projekty (nové i pokračující)	33
16.3	Spolupráce školy se zřizovatelem a ostatními partnery	34
16.4	Aktivity školy pro veřejnost	34
17	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení.....	34
18	Výchovné a kariérní poradenství.....	35
18.1	Školní poradenský tým	35
18.2	Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	37
18.3	Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021	37
18.4	Spolupráce s institucemi	38
19	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21).....	39
20	Další činnost školy	39
20.1	Činnost školské rady.....	39
	František Spurný	39
20.2	Hodnocení činnosti Studentského parlamentu	39
20.3	SRPDŠ.....	39
21	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	40
22	Závěr	43

1 Základní údaje o škole

Název školy, adresa: **Střední průmyslová škola stavební
a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954
Cyrila Boudy 2954, 272 01 Kladno**

Zřizovatel: Středočeský kraj
IČ: 61894371
IZO ředitelství školy: 069019

Kontakty: číslo telefonu: 312 247 170
e-mailová adresa: skola@sosik.cz
www stránky: www.sosik.cz
datová schránka: 6g2w8xq

Ředitel školy RNDr. Václav Opatrný opatrný@spssoa.cz
Zástupci ředitele školy Ing. Alice Horáčková horackova@spssoa.cz
Ing. Vladimír Müller muller@spssoa.cz
Poradenský tým Mgr. Martin Souček, výchovný poradce
Mgr. Kateřina Suková, výchovný poradce
Mgr. Petr Procházka, koordinátor prevence

Seznam členů školské rady:

Ing. Lenka Procházková	zastupuje zřizovatele - od srpna 2021 Martin Kodera
Ing. Zdeněk Slepíčka	zastupuje zřizovatele
Jitka Bradáčová	zastupuje rodiče a žáky
Vendula Hrabětová	zastupuje rodiče a žáky
Mgr. Simona Komárková	zastupuje pedagogické pracovníky
JUDr. František Spurný	zastupuje pedagogické pracovníky

2 Charakteristika školy

Na škole jsou vyučovány celkem 4 studijní obory.

2.1 Studijní obory školy

36-47-M/01 Stavebnictví

Studium denní -- délka studia: 4 roky

Výuka probíhá podle platného ŠVP, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem.

Na oboru Stavebnictví si žáci od 3. ročníku mohou vybírat odborné zaměření z nabídky:

- BIM* projektování
- Geodézie
- Obnova budov
- Pozemní stavby

63-41-M/02 Obchodní akademie

Studium denní -- délka studia: 4 roky

Výuka probíhá podle platného ŠVP, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Na oboru Obchodní akademie si žáci od 3. ročníku vybírají odborné zaměření z nabídky:

- Cestovní ruch
- Marketingový specialista

78-42-M/01 Technické lyceum

Studium denní -- délka studia: 4 roky

Výuka probíhá podle platného ŠVP, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Na oboru Technické lyceum si žáci od 2. ročníku vybírají odborné zaměření z nabídky:

- Stavitelství
- Architektura a umění
- Výpočetní technika

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Studium denní -- délka studia: 4 roky

Výuka probíhá podle platného ŠVP, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Žáci od 3. ročníku vybírají odborné zaměření z nabídky:

- Cestovní ruch
- Marketingový specialista
- Výpočetní technika

2.2 Výchovná činnost v Domově mládeže

Domov mládeže je součástí SPŠS a OA Kladno, sídlí v ulici Cyrila Boudy 2953. Zajišťuje ubytování, stravování a výchovně vzdělávací aktivity pro žáky středních škol a vyšších odborných škol se sídlem v Kladně. Ve školním roce 2020/2021 bylo k dispozici pro ubytování 77 pokojů, celková kapacita 190 lůžek. V přízemí jsou k dispozici 2 hostinské pokoje. Na každém podlaží je jedna společenská místnost. Ve 2., 3 a 4. poschodí jsou dvě čajové kuchyně, v přízemí jsou k dispozici tři. Přístup k internetu je pro vlastní PC žáků zajišťován prostřednictvím sítě WIFI.

Hlavním cílem výchovného působení je motivovat žáky k účelnému využívání volného času, k zodpovědnosti za přípravu na vyučování a přispívat k rozvoji vzájemných mezilidských vztahů. Pro volnočasové aktivity slouží v budově kromě společenských místností také tělocvična, posilovna, místnost pro stolní tenis. Součástí péče o ubytované je i poradenská činnost školního psychologa.

Vychovatelé každodenně dbají na dobrou přípravu žáků na vyučování, dodržování doby studijního klidu, pravidelnou docházku do školy a na tréninky. V době koronavirové pandemie dbali na dodržování pravidel provozu dle nařízení MŠMT - zvýšená hygiena rukou, používání desinfekce, nošení respirátorů ve společných prostorách.

2.3 Vymezení doplňkové činnosti

- Mimoškolní vzdělávání
- Hostinská činnost
- Pronájmy učeben, auly, sportovišť

V průběhu školního roku 2020/2021 bylo poskytnuto ubytování v rámci doplňkové činnosti 116 vysokoškolským studentům. Z důvodu koronavirové pandemie během školního roku se počet ubytovaných snížil, avšak zůstali zde studenti zdravotnických oborů. Tuto činnost zajišťoval 1,2 přepočtený pracovník. Ke stravování se přihlásilo v rámci doplňkové činnosti 94 strážníků. Odebírání jídla bylo prováděno přímo ve školní jídelně Domova mládeže Kladno. V rámci doplňkové činnosti je provozován bufet v budově školy. Je určen všem žákům a zaměstnancům školy a Domova mládeže.

Mimoškolní vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím kurzů, ve školním roce 2020/2021 byly pořádány online podzimní a online jarní přípravné kurzy k přijímacím zkouškám (Matematika, Český jazyk). Vzhledem k epidemiologické situaci nebylo možné otevřít kurzy prezenční.

Hostinská činnost je určena pro ubytování vysokoškolských studentů, jen ve velmi malém měřítku je hostinská činnost určena pro další zájemce, např. pro ubytování předsedů maturitních komisí.

Během roku byly pronajímány učebny, především VISKu, dále byla pronajímána školní aula a školní hřiště. Pronájmy tělocvičny byly vzhledem k epidemiologické situaci pouze v omezené míře.

2.4 Materiálně technické podmínky pro výuku

Budova školy i Domova mládeže, atletického hřiště i hřiště pro míčové hry jsou ve vlastnictví Středočeského kraje. Ochrana majetku je zajištěna zabezpečovacím systémem připojeným na bezpečnostní agenturu, kamerovým systémem, vstup je umožněn jen povolaným osobám na čipové karty.

V budově školy je 30 učeben, z toho 3 odborné laboratoře, 5 učeben vybavených ICT, 13 odborných učeben a 3 učebny multimediální. Ve všech učebnách jsou počítače s dataprojektory a promítacím plátnem, v celé budově je WIFI připojení. Škola je trvale připojena na internet, má 162 počítačových stanic. Softwarová vybavenost školy je na velmi dobré úrovni, svědčí o tom řada odborných počítačových programů pro obory Stavebnictví a Technické lyceum i pro ekonomické obory.

Pro distanční výuku byl na jaře 2020 zprovozněn systém Microsoft Office 365 pro všechny žáky školy. Dále byl z prostředků školy pořízen nový školní server jako náhrada starého, který již nevyhovoval výkonově a kapacitně. Byla provedena profylaxe všech počítačů školy a změněn poskytovatel internetového připojení tak, aby připojení bylo vyhovující a současně ekonomicky výhodné.

Ve školním roce probíhala etapa udržitelnosti projektu „SPŠS a OA Kladno – Podpora technického vzdělávání“, v rámci něhož byly pořízeny nové výkonné počítače, tablety,

dataprojektory a pomůcky pro výuku předmětu Geodézie. Vzhledem k epidemiologické situaci nemohla být realizována spolupráce s partnerskými školami, komunikace probíhala distanční formou.

Třídní knihy a klasifikace žáků jsou vedeny elektronicky. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítačem a vyučující provádějí zápisy vyučované hodiny a hodnocení žáků okamžitě.

Ve školních laboratořích jsou v rámci mimoškolní činnosti pořádány přírodovědné zájmové kroužky jak pro žáky školy, tak pro žáky jiných středních škol a pro žáky 2. stupně základních škol, opět ale v tomto roce pouze omezeně.

Škola pořádala Dny otevřených dveří, v tomto roce distanční formou

Nedílnou součástí školy je moderní aula. Ke škole náleží lehkootletické hřiště, které bylo modernizováno a hřiště na míčové hry s umělým povrchem.

Škola je bezbariérová, vybavena výtahem

Z investičních akcí byl vybudován školní rozhlas s připojením všech učeben.

2.5 Vzdělávací programy školy

Vzdělávání ve všech studijních oborech probíhá podle schválených a platných dokumentů, škola si vypracovala vlastní školní vzdělávací programy, které jsou průběžně aktualizovány formou dodatků. Koordinátorem ŠVP je p. Mgr. Kateřina Suková, která má potřebnou kvalifikaci.

Vzdělávací program školy odpovídá schváleným dokumentům, do výuky jsou zahrnovány nové poznatky tak, aby žáci získali současné, aktuální vědomosti, o něž by se mohli opírat při dalším studiu nebo v praxi. Odborné, aktuální informace v jednotlivých oborech jsou předávány i prostřednictvím exkurzí a přednášek odborných firem, povinnou praxí žáků na pracovištích partnerských firem – vzhledem k epidemiologické situaci v tomto roce pouze omezeně. Odbornost si učitelé doplňují samostudiem a školeními podle plánu DVPP, dále se vyučující zúčastňovali seminářů a školení v rámci IKAP.

Ve výuce jsou v maximální možné míře používány tablety a výpočetní technika. Ve výuce přírodovědných předmětů jsou využívány laboratoře, které byly moderně vybaveny v rámci projektů. Ve výuce odborných předmětů na oboru Stavebnictví je využívána stavební laboratoř a stavební dvůr.

Ve škole jsou zohledňováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Škola vypracovává podpůrná opatření stupně 1 a postupuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.6 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Kromě všech pedagogů zajišťují výchovný proces i 2 výchovní poradci a 1 protidrogový koordinátor. Školní poradenský tým ve školním roce tvoří dále školní psycholog a školní

speciální pedagog. Ve školním roce byla zřízena funkce karirového poradce. Ve škole pracuje asistentka pedagoga. Poradenský tým poskytuje odbornou psychologickou pomoc nejen pro žáky školy, ale i pro ubytované na Domově mládeže a rodiče žáků. O ubytované pečují 2 vychovatelky a 1 asistentka vychovatele.

Každý žák školy má možnost se kdykoliv obrátit na poradenský tým, je to možné i přes třídní učitele.

Poradenský tým se speciálně věnuje žákům s podpůrnými opatřeními a monitoruje prospěch všech žáků školy, v případě problému se snaží žákovi pomoci i ve spolupráci s rodiči.

Kariéroví poradci jsou jak výchovní poradci, tak vyučující odborných předmětů, kteří pomáhají žákům s profesní orientací. Žáci o pomoc s výběrem další školy nebo profesní orientace měli zájem.

Výchovný program je zaměřen zvláště na oblast občanského a osobního života, soužití v kolektivu, ochranu jedince před patologickými vlivy a šikanou a též na finanční gramotnost. Škola významnou měrou podporuje komunikaci se žáky a vyučujícími, každý žák se má možnost obrátit na učitele i vedení školy a to jak osobně, tak prostřednictvím TEAMS.



Umělecká výstava a soutěž „Tak to vidím já“, červen 2021

2.7 Pedagogický sbor

Ve škole pracovalo 40 učitelů. Všichni učitelé splňují plnou kvalifikaci.

Výchovná poradkyně absolvovala první část doplňkového studia pro výchovné poradce, jedna vyučující studuje rozšiřující studium informatiky. Vyučující českého jazyka absolvovala studium českého jazyka pro cizince.

Oba zástupci ředitele absolvovali funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Ředitel školy v minulém roce absolvoval studium „Strategické plánování a řízení“, zajišťované NIDV. Poznatky, získané tímto studiem, jsou využívány při řízení školy.

Vedení školy dbá o rozšiřování kvalifikace všech vyučujících, byl vytvořen plán DVPP, v rámci něhož musí každý vyučující absolvovat odborné školení, v tomto roce se i přes uzavření škol podařilo splnit, školení probíhala i distanční formou.

2.8 Další informace o škole

Škola sídlí v budově č. p. 2954 v ulici Cyrila Boudy nedaleko od centra Kladna. Domov mládeže je v těsném sousedství v budově č. p. 2953. Původně byla škola průmyslovkami hornickou, hutnickou a stavební, dnes již má škola tradici a ověřenou kvalitu výuky.

3 Školy a školská zařízení - členění

V současné době nabízíme studium 4 studijních oborů pro absolventy základních škol v denní formě vzdělávání.

Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	000 069 019	720	464	465	37,25	12,48

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) naplněnost (k 31. 10. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	000 069 019	180	149	116	3
Školní jídelna	000 069 019	600	690	94	6

4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
63-41-M/02 Obchodní akademie	119	4	29,75
78-42-M/01 Technické lyceum	114	4	28,5
36-47-M/01 Stavebnictví	117	6	19,5
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	115	4	28,75
Celkem	465	18	25,83

V průběhu školního roku 2020/2021 byli přijati do denního studia

Studijní obor	Počet	Ročník	Škola, kde žák dříve studoval
63-41-M/02 Obchodní akademie	0		
36-47-M/01 Stavebnictví	1	1	SŠ civilního letectví, Praha-Ruzyně
78-42-M/01 Technické lyceum	0		
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0		

Cizí státní příslušníci – EU a ostatní cizí země

Vietnamská socialistická republika	1
Ukrajina	2
Ruská federace	1

Z jiných krajů dojíždí do školy celkem 11 žáků.

5 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0

Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení (4. stupeň podpůrných opatření)	0
Souběžné postižení více vadami	1
Podpůrná opatření 1. stupně	19
Podpůrná opatření 2. stupně	13
Podpůrná opatření 3. stupně (autismus)	1

Žákovi s podpůrným opatřením stupně 3 poskytována pedagogická intervence v rozsahu 3 hodiny týdně a má asistenta pedagoga na celý úvazek.



Natáčení s Českou televizí – projekt „Dotkni se vesmíru“

6 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Na stránkách školy byly v zákonné lhůtě zveřejněny dokumenty – Kritéria přijímacího řízení a Směrnice k určení pořadí žáků v 1. kole přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022.

SPŠS a OA Kladno pro studijní období s počátkem studia ve školním roce 2021/2022 otevírá jen denní formu studia níže uvedených studijních oborů.

Ve školním roce 2020/2021 se v naší škole konaly Jednotné přijímací zkoušky organizované Cermatem. Proběhly v termínu 3. a 4. května 2021.

Na oboru Stavebnictví bylo vyhlášeno 2. kolo přijímacího řízení. V rámci tohoto kola bylo přijato 9 uchazečů.

Počet přihlášených žáků

Studijní obor	Počet přijímaných žáků do 1. ročníku	Celkový počet přihlášených žáků do 1. ročníku
Obchodní akademie	30	130
Ekonomické lyceum	30	70
Stavebnictví	60	60
Technické lyceum	30	59

Kritéria přijímacího řízení

1. Zákonní zástupci žáka podávají přihlášku do 1. kola přijímacího řízení do 1. března 2021. Přihláška musí obsahovat všechny náležitosti uvedené v § 1 vyhlášky č. 353/2016 Sb. Součástí přihlášky na obor Stavebnictví a Technické lyceum je též zdravotní posudek podle § 1 odst. 1 písm. g) téže vyhlášky. Veškeré informace najdete na stránkách MŠMT.
2. Postup a hodnocení přijímacího řízení je upraveno směrnicí, která je přílohou těchto kritérií.
3. Součástí přijímacího řízení je vykonání „Jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka“.
4. Při přijímacím řízení uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území ČR a uplatní § 20 odst. 4 Školského zákona, bude postupováno podle § 14 odst. 1 vyhlášky č. 353/2016 Sb.
5. Při přijímacím řízení uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami bude postupováno podle § 13 vyhlášky č. 353/2016 Sb.
6. Výsledky přijímacího řízení budou zveřejněny podle § 60e odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon a podle § 15 vyhlášky č. 353/2016 Sb.
7. Veškeré informace o přijímacích zkouškách naleznete na stránkách CERMATu.

Směrnice stanovení pořadí žáků v 1. kole přijímacího řízení

1. Do výsledku bude zahrnut počet získaných bodů z přijímacího testu Jednotné přijímací zkoušky z matematiky a z českého jazyka.

Maximální počet získaných bodů za testy přijímacích zkoušek je 100 bodů,

Váha tohoto kritéria je 100 %.

2. Pořadí žáků bude stanoveno podle výsledného bodového zisku pro každý obor zvlášť. V případě rovnosti bodů rozhoduje o pořadí počet bodů z přijímací zkoušky z matematiky, v případě, že je stejný, je dalším kritériem průměrný prospěch v pololetí 9. ročníku.

Pokud žák nevykonával jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka (uchazeč, který získal předchozí vzdělání mimo území ČR), bude výsledné pořadí tohoto žáka stanoveno podle § 14 vyhlášky č. 353/2016 Sb.

3. Žák úspěšně vykonal přijímací řízení, pokud počet získaných bodů je nejméně 30.
4. Přijati budou všichni žáci, kteří úspěšně vykonali přijímací řízení, do maximálního počtu přijímaných žáků na daný obor. Na každém oboru bude ponecháno 1 místo na odvolání.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	70	30	0	0	34	15	1
63-41-M/02 Obchodní akademie	130	30	0	0	40	15	1
36-47-M/01 Stavebnictví	60	51	17	9	1	1	2
78-42-M/01 Technické lyceum	59	30	0	0	13	10	1
Celkem	319	124	17	9	88	41	5

7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	462
Prospěli s vyznamenáním	79
Prospěli	357
Neprospěli/nebyli klasifikováni	26
- z toho opakující ročník	14
Průměrný prospěch žáků	2,063
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	23,444/0,784

Slovní hodnocení škola neprovádí.

II. Výsledky maturitních zkoušek - prvomaturanti

-	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Průměrný prospěch
36-47-M/01 Stavebnictví	19	5	11	3	2,25
63-41-M/02 Obchodní akademie	28	8	18	2	1,968
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	27	17	10	0	1,58
78-42-M/01 Technické lyceum	29	14	15	0	1,76
Maturitní zkouška – celkem	103	44	54	5	1,862

Výsledky státní maturitní zkoušky – matematika

Studijní obor	Počet žáků, kteří konali	Počet úspěšných	% úspěšnosti
Lycea (EL, TL)	29	29	100
Obchodní akademie	1	1	100
Stavebnictví	2	2	100
Souhrn škola	32	32	100

Výsledky státní maturitní zkoušky - český jazyk (didaktický test)

Studijní obor	Počet žáků, kteří konali	Počet úspěšných	% úspěšnosti
Lycea (EL, TL)	56	56	100
Obchodní akademie	28	28	100
Stavebnictví	19	18	94,74
Souhrn škola	103	102	99,03

Výsledky státní maturitní zkoušky - anglický jazyk

Studijní obor	Počet žáků, kteří konali	Počet úspěšných	% úspěšnosti
Lycea (EL, TL)	24	24	100
Obchodní akademie	25	25	100
Stavebnictví	17	16	91,11
Souhrn škola	66	65	98,48

Dále maturovali 4 žáci z německého jazyka – 2 žáci úspěšně a 1 žák z ruského jazyka – úspěšně.

III. Údaje o hodnocení v náhradním termínu

Komisionální zkoušky (komisionální zkoušky byly jen zkoušky opravné) – zahrnuje 2.pololetí

Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
STAVEBNICTVÍ denní forma - počet	0	3	5	0
předměty		MAT/STM	KOC/MAT/STM	
výsledky prospěl/neprospěl		0/3	0/5	
Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OBCHODNÍ AKADEMIE denní forma - počet	1	2	0	0
předměty	NEJ	FIN		
výsledky prospěl/neprospěl	1/0	2/0		
Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
TECHNICKÉ LYCEUM denní forma - počet	0	1	2	0
předměty		MAT	DEG	
výsledky prospěl/neprospěl	školu	1/0	2/0	
Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
EKONOMICKÉ LYCEUM denní forma - počet	0	2	0	0
předměty		MAT		
výsledky prospěl/neprospěl		1/1		



Laboratorní cvičení v chemické laboratoři

8 Autoevaluace školy

V rámci autoevaluace bylo na jaře 2021 uskutečněno šetření o kvalitě distanční výuky, spokojenosti žáků i rodičů. Závěrečné zhodnocení – závěrečná zpráva ze šetření – je uvedeno v bodě 8.1.

Další dopady distanční výuky byly vyhodnoceny českou školní inspekcí v červnu 2021.

Dále bylo v rámci vlastního hodnocení zhodnoceno plnění koncepce rozvoje školy předložené v konkurzním řízení v roce 2019. Zhodnocení je uvedeno v bodě 8.2.

Během podzimu 2021 bude vytvořen Strategický plán rozvoje školy pro další 2 roky, autoevaluace školy bude spočívat v hodnocení plnění tohoto plánu.

8.1 Závěrečná zhodnocení – průzkum distanční výuka

Vedení školy v dubnu 2021 učinilo poměrně rozsáhlé šetření o kvalitě distanční výuky a spokojenosti s ní.

Šetření probíhalo těmito způsoby:

- dotazníkové šetření pro všechny žáky
- dotazníkové šetření pro rodiče žáků 1-3 ročníků
- setkání studentského parlamentu a sdělení názorů zástupců parlamentu
- analýza výuky jednotlivých předmětů v rámci předmětových komisí
- rozhovory vedení školy s učiteli
- rozhovory se žáky

- informace od třídních učitelů o situaci ve třídách
- komunikace vedení školy s řediteli jiných škol, výměna poznatků a zkušeností
- analýza výsledků žáků v jednotlivých předmětech, analýza výsledků během distančního a prezenčního studia

Souhrnné zjištění

Z průzkumu vyplynulo, že *(statistiky významná většina se ztotožňuje s těmito závěry, samozřejmě ojedinělé nespokojenosti se vyskytují)*.

- Cca $\frac{3}{4}$ žáků a rodičů jsou s výukou spokojeni – samozřejmě vzhledem k možnostem
- Nastavení systému, tedy offline, online forma je též vcelku vyhovující, občas drobné výhrady.
- Komunikace s vyučujícími je většinou v pořádku, v případě „pocitu přetěžování“ apod. jsou žáci vedeni k „dohodě“, tedy komunikaci s vyučujícími a poradenským týmem, opět občas drobné výhrady.
- Nejsou vážné problémy s technikou, připojením apod.
- Žáci i rodiče mají možnost konzultovat problémy s třídním učitelem, poradenským týmem i s vedením školy.
- Žáci by přivítali „zpestření výuky“, ale uvědomují si omezené možnosti, žáci i vyučující přišli se smysluplnými náměty, které budou realizovány.
- Žáci by rádi akce, které se nekonaly, absolvovali v náhradním termínu.
- Jako pozitivum distanční výuky je zvýšení samostatnosti žáků, zlepšení práce s počítačem a nutnost organizace času, tedy výchova k samostatnosti.
- Jako negativum mnoho času u počítače, ztráta sociálních kontaktů, obtížnější zvládnutí učiva, ztráta motivace.

Další zjištění, náměty apod. *(opět platné pro statisticky významnou většinu)*

- zájem o větší počtu „akcí“, tedy workshopy, přednášky, besedy
- někdy se žáci cítí přetěžováni, velké množství úkolů – *zhruba 20% žáků má tento pocit, ale naopak 20% se domnívá, že úkolů a online hodin je málo*
- chybí sociální kontakt, délka uzavření škol je příliš dlouhá
- distanční výuka prezenční nenahradí
- motto školy „škola nás baví, chodíme sem rádi“ je skutečně platné
- pouštění prezentací v hodinách je nudné, někdy jsou problémy v komunikaci a sjednocení požadavků vyučujících
- hodnocení není zcela objektivní, dá se opisovat a podvádět
- maturanti měli mnohem více času na přípravu k maturitě, na druhou stranu pociťují jako nedostatek to, že nebyla téměř celý rok prezenční výuka
- obava z návratu do školy, písemky, zkoušení, budou chybět vědomosti
- neví se nic dopředu, kritika tohoto
- občasná nespokojenost s konkrétním předmětem

Závěrečné zhodnocení vedením školy

- Převážná část zjištěných skutečností byla očekávána, délka distanční výuky je opravdu příliš dlouhá, prioritou návratu žáků do škol není naplňována, bohužel není v možnostech vedení školy toto ovlivnit, informace, které máme, také nejsou komplexní, vše se mění a vyvíjí.
- Vedení školy si uvědomuje námitky žáků a rodičů, problém s „přetěžováním“ by měli žáci v prvním kroku řešit s vyučujícími za pomoci třídních učitelů, snahou vedení

školy je významnou měrou posílit komunikační kompetence žáků, což se většinou daří.

- Všechna zjištění byla a budou analyzována a řešena s kompetentními osobami tak, aby se kvalita výuky zvýšila co nejvíce, samozřejmě nikdy nebude ale vše tak, aby „byli spokojeni všichni“, z tohoto důvodu vedení školy hodnotí výsledky průzkumu jako „poměrně dobré“ – počet spokojených je výrazně větší než počet nespokojených, vždy je co zlepšovat.
- Organizace distanční výuky je pro převážnou většinu žáků vyhovující, vedení školy průběžně kontroluje, nedostatky jsou řešeny a odstraňovány průběžně.
- Vedení školy udělá vše proto, aby akce „které neproběhly“, byly dle možností alespoň částečně nahrazeny.
- Obava z návratu žáků je zbytečná, žáci po návratu nebudou zatěžováni nadměrným množstvím testů, chybějící znalosti budou dovysvětleny, v příštím roce budou podniknuta opatření ke „srovnání znalostí“.
- Vedení školy se ztotožňuje s názorem maturantů na absenci prezenční výuky, chápe náročnější podmínky maturity (např. i respirátory ...), na druhou stranu v distanční formě měli žáci mnohem více času, opakovalo se mnohem více, tedy k obavám důvod není.
- Ve srovnání s ostatními školami lze výsledky ankety i nastavení formy výuky hodnotit jako nadprůměrné, ale toto hodnocení si musí každý udělat sám.
- Vedení školy i všichni vyučující jsou „otevření žákům i rodičům“, je možné se na nás kdykoliv obrátit, připomínky, dotazy, náměty budou řešeny vždy a co nejrychleji.
- Výsledky žáků v distanční formě se výrazně neodlišují od výsledků v prezenční formě, samozřejmě možnost „opisování“ apod. je mnohem větší, ale jsme na výběrové škole, žáci se učí pro sebe, tedy „podváděním“ podvádí hlavně sami sebe.
- Vedení školy děkuje všem, kteří vyjádřili pozitivní názor a děkujeme i za cenné připomínky a náměty.
- Věříme, že od září „bude normální svět“, tedy že budeme chodit do školy tak, jako dříve.

Motto naší školy je:

„Škola nás baví, chodíme sem rádi“ a myslíme, že opravdu platí.

8.2 Zhodnocení plnění bodů Koncepce rozvoje školy předložené v konkurzním řízení v lednu 2019

U každého bodu je červeně uveden stav plnění v srpnu 2021.

Oblast výchovně - vzdělávací

- Otevřít každoročně 5 tříd 1. ročníků (2 třídy oboru stavitelství, 1 třída OA, 1 třída EL a 1 třída TL) – tedy průběžně zvyšovat počet tříd a počet žáků školy. **Plněno průběžně**
- Průběžně aktualizovat a inovovat školní vzdělávací programy vzhledem ke změnám RVP. **Vytvořeny nové ŠVP**
- Vytvořit jednotný systém hodnocení žáků, tedy v každém předmětu bude předem nastavena četnost klasifikace, váha jednotlivých známek a stanovena kritéria hodnocení, která budou vycházet z ŠVP. **Plněno, kritéria hodnocení jednotlivých vyučujících**
- Škola bude „otevřena rodičům“, tedy v případě potřeby bude mít každý z rodičů možnost obrátit se jako dosud na kteréhokoliv vyučujícího, výchovného poradce, školního

psychologa, speciálního pedagoga i na vedení školy. Pro tyto účely budou nově stanoveny konzultační hodiny vždy 1x měsíčně v odpoledních hodinách. Samozřejmě bude možnost komunikace s vyučujícími pomocí mailu. **Splněno**

- Studijní materiály jednotlivých předmětů budou přístupné v systému MOODLE nebo na internetových stránkách. **Zavedeny TEAMS, komunikace se žáky, předávání materiálů**
- Podporovat a rozšířit zapojení žáků do soutěží – stávajících i dalších. **Plněno průběžně dle možnosti (COVID)**
- V maturitních předmětech dbát o systematické, průběžné opakování maturitního učiva již od prvního ročníku, tedy žákům zadávat úlohy podobné maturitním během celého studia a zvykat je na učení se většího bloku učiva. **Plněno, též v distanční výuce, součástí Opatření k distanční výuce**
- Pořádat přípravné kurzy k přijímacím zkouškám na vysoké školy a kurzy přípravy a prohlubování učiva k maturitní zkoušce. Tyto kurzy budou organizovány jako otevřené, tedy budou přístupné nejen žákům školy, ale i žákům jiných škol. **Plněno, kurzy pro žáky školy realizovány prostřednictvím Šablon nebo jako neplacené zájmové kroužky**
- Organizovat kurzy přípravy k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka pro žáky základních škol. **Plněno, probíhá distanční formou (COVID)**
- Podporovat jiné formy výuky, např. projektové vyučování, odborné exkurze apod. Dbát, aby se jednotlivé třídy těchto akcí zúčastňovaly rovnoměrně (cca 2-3 za pololetí) a koordinovat tyto akce s běžnou výukou. **Plněno, omezené možnosti (COVID), i v distanční výuce organizovány akce, besedy apod.**
- Podporovat práci s nadaným žákem, rozvíjet dovednosti žáků, kteří mají předpoklady. Rozvíjet nadání těchto žáků individuálním přístupem, jinými formami výuky a též nabídkou mimoškolních aktivit (kroužky). **Plány podpory i pro nadané žáky, plněno průběžně**
- Důsledně naplňovat požadavky stanovené Plány pedagogické podpory a podpůrnými opatřeními. **Plněno**
- V rámci změny financování zvyšovat počet dělených hodin, změny zavést do ŠVP (dodatky). **Významně rozšířeno dělení hodin, ŠVP aktualizováno**
- Zapojit žáky do akcí organizovaných partnery školy (např. tvorba 3D modelu „Podprůhonu“ ve spolupráci s organizací CEGRA). **Plněno vzhledem k epidemiologické situaci též distančně**
- Připravovat žáky na státní zkoušky a spolupracovat s jejich organizací (jazykové, odborné ekonomické). **Plněno vzhledem k epidemiologické situaci též distančně**

Oblast ekonomická

- Hospodařit s kladným výsledkem, provozovat, případně rozšiřovat doplňkovou činnost. **Plněno**
- Zpřesňovat plán oprav vzhledem ke stárnutí majetku. **Spolupracováno se zřizovatelem, proběhly opravy a rekonstrukce obou budov, nutné další opravy, nutná rekonstrukce kotelny, čekáme na Projekt energetické úspory.**
- Navázat na vynikající hospodářské výsledky školy z posledních let. **Plněno**

Projekty - nové

Projekt Šablony 2

- Pracovat na projektu „Šablony 2“, v rámci kterého se bude škola snažit získat školního psychologa (úvazek 1,0) a školního speciálního pedagoga (úvazek 0,2) na období 2019 až 2021. Dále v rámci šablon znovu realizovat šablonu „doučování žáků ohrožených školním

neúspěchem“ a šablony na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr dalších šablon řešit ve spolupráci s předmětovými komisemi a školním poradenským týmem. **Projekt Šablony 2 splněn, pokračování v rámci projektu IKAP kde budou realizovány i další aktivity**

Projekt IKAP *(škola je partnerskou školou v rámci tohoto projektu)*

- Podporovat účast na školení převážně z oblasti výpočetní techniky. Průzkum zájmu o nabízená školení a kurzy byl proveden a je značný. **Plněno průběžně**

Projekt Erasmus – mobilita žáků i pracovníků

Škola se snažila opakovaně do projektu zapojit, vždy bez úspěchu. **Podařilo se projekt získat, během roku práce na projektu**

- Znovu usilovat o získání tohoto projektu s tématem vztahujícím se k oboru stavebnictví - a to jak v oblasti mobility žáků tak nově v oblasti mobility pedagogických pracovníků (výjezdy do zahraničí). **Splněno**

Projekty - stávající

- Dokončit projekt „Šablony 1“. **Dokončeny i Šablony 2 – bez problémů**
- Realizovat závazky z projektu „Podpora technického vzdělávání“ – udržitelnost. **Plněno** **vyhovujícím způsobem, monitorovací zprávy vždy schváleny**

Vybavení školy

- Udržovat současné vybavení, které je na velmi vysoké úrovni, tak, aby vždy odpovídalo nejmodernějším trendům. **Plněno, modernizace učeben (nová učebna Fiktivní firmy), vybudování školního rozhlasu, malování všech tříd**
- Dbát na využívání všech pomůcek, odborných učeben a laboratoří nejen žáky naší školy, ale zapůjčovat vybavení, laboratoře apod. i dalším základním a středním školám. **Plněno, zapůjčování vzhledem k epidemiologické situaci nebylo realizováno**

Zaměstnanci

- Snažit se, aby pedagogický sbor školy byl stabilní jako dosud – fluktuace pedagogických (i nepedagogických) pracovníků školy je minimální. **Plněno**
- V případě odchodu vyučujících je nahrazovat pokud možno věkově mladšími – tím „omladit“ pedagogický sbor. **Daří se, do budoucna omezit částečné úvazky jen v nezbytně nutných případech**
- Vzhledem k předpokládanému růstu počtu tříd a změně financování (zvýšení počtu dělených hodin) přijímat nové učitele. Dbát na aprobovanost. **Plněno**
- Znovu zavést „hodnotících pohovory“ se zaměstnanci a budovat „portfolio zaměstnance“. **Zatím nerealizováno vzhledem k epidemiologické situaci a práci z domova**
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech oblastech, v oblasti výpočetní techniky a v oblasti cizích jazyků též formou kurzů, které povedou učitelé školy a budou tedy zaměřeny na konkrétní požadavky a potřeby vyučujících. **Plněno, kurzy anglického jazyka, plán DVPP plněn**
- U nepedagogických pracovníků zajistit jejich vzájemnou zastupitelnost. **Budování strategie zastupitelnosti**

Školní poradenský tým, podpůrná opatření

Školní poradenský tým pracuje ve složení školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, koordinátor prevence a asistentky pedagoga.

- Dbát na co nejefektivnější spolupráci tak, aby žáci i rodiče měli možnost se kdykoliv s problémem obrátit na tento tým a to přímo nebo prostřednictvím třídního učitele. Se žáky, kteří mají jakýkoliv problém, bude tento problém řešen průběžně. **Plněno bez závad**
- V případě problémových žáků analyzovat příčinu problému a s těmito žáky individuálně pracovat. **Plněno bez závad**
- Zavést „motivační pohovory“ též na úrovni třídní učitel-žák. Tedy každý třídní učitel vždy na začátku a na konci roku provede „pohovor“ se žáky. Toto povede k vyšší motivaci žáků a ke zlepšení vztahu třídní učitel - žák. **Doporučeno, vzhledem k epidemiologické situaci ne zcela splněno, komunikace distanční formou**
- V rámci práce poradenského týmu mapovat klima třídy – navázat na již zavedené postupy. **Průběžně plněno**
- Žákům 4. ročníku pomáhat s výběrem dalšího studia nebo zaměstnání. Nejpozději do 2 let bude ustanovena funkce kariérového poradce, který pro to bude vyškolen. **Funkce ustanovena, plněno a žáky vítáno**
- Žákům prvních ročníků pomáhat s adaptací na nové prostředí a s technikami učení. **V rámci adaptačního kurzu, návštěva poradenského týmu ve třídách, splněno**
- Propagovat bezbariérovost školy a tedy možnost studia i žákům s tělesným postižením. **Studium možné, v rámci dalších projektů bude rozšiřována bezbariérovost**
- Spoluorganizovat pravidelné schůzky studentského parlamentu (ve spolupráci s poradenským týmem). **Plněno, koordinátor školního parlamentu ustanoven**
- Umožnit žákům se prostřednictvím svých zástupců se vyjadřovat k dění školy a k plánovaným akcím. **Podpora komunikace se žáky, plněno, vždy možnost se obrátit na kohokoliv**
- Zabývat se všemi návrhy studentského parlamentu. **Plněno, řešeno**
- Individuálně pracovat se žáky s podpůrnými opatřeními. **Plněno, řešeno, v případě potřeby nové podpůrné opatření**

Mimoškolní činnost

- Rozšířit nabídku zájezdů v rámci cizích jazyků, tedy organizovat nejen zájezdy do Anglie, ale též do německy mluvících zemí. **Naplánováno, vzhledem k situaci nebylo možné realizovat**
- Nabídnout další tematické zájezdy, např. architektonické. Realizace těchto aktivit závisí na zájmu žáků. **Naplánováno, vzhledem k situaci nebylo možné realizovat**
- Zavést zájmové kroužky, např. kroužek dramatický, kroužek sportovních her, kroužek šachový a apod. (v případě zájmu žáků). **Naplánováno, vzhledem k situaci nebylo možné realizovat**
- Zavést zájmové kroužky jednotlivých oborů, např. kroužek ekonomický, stavební apod. (v případě zájmu žáků). **Naplánováno, vzhledem k situaci nebylo možné realizovat – částečně realizováno jako kroužky přípravy k maturitě, též distančně**
- Snažit se o obnovení vydávání školního časopisu a vytvoření „třídních“ www stránek každé třídy. **Zatím nerealizováno, vize do budoucna**

DVPP

- Navázat na současný plán DVPP. Plán vytvořen nový, plněn, v rámci situace částečně distančně, podpora DVPP též v rámci IKAP a rozšiřování kvalifikace
- Dbát, aby se každý učitel zúčastnil během roku alespoň jedné akce v rámci DVPP. Vzdělávání v oblasti cizích jazyků a výpočetní techniky bude pro učitele organizované též v rámci školy. Plněno, v oblasti výpočetní techniky CAD a individuální konzultace, jazyky v rámci Šablon

Propagace školy na veřejnosti

- Aktivně propagovat školu na veřejnosti – pořádat Dny otevřených dveří několikrát do roka (cca 1x měsíčně během celého roku, termíny budou rozděleny na různé dny v týdnu). Jsou vytvořeny nové webové stránky, profil na facebooku a instagramu s vysokým počtem sledujících. Rozdělení splněno, vše připraveno, proběhlo pouze distančně
- Žákům 9. ročníku ZŠ nabídnout možnost zúčastnit se na 1 den výuky a tím školu poznat. Vzhledem k situaci nebylo možné realizovat (v předešlém roce ale splněno)
- Pokračovat ve spolupráci se základními i středními školami, partnerským školám umožnit využívání vybavení školy (laboratoře, učebny výpočetní techniky apod.) Plněno dle možností (COVID), v předchozím roce plněno zcela
- Pokračovat v organizaci soutěží (např. „Sosíkovské hrátky“) a výstav (např. „Krása okamžiku“) – do těchto akcí zapojovat další školy. Vzhledem k situaci nemožné realizovat, v předchozím roce splněno zcela

Spolupráce s partnery školy

- Spolupracovat se zřizovatelem ve všech oblastech a zodpovědně plnit stanovené úkoly. Plněno
- Pokračovat ve spolupráci se všemi současnými partnery školy a snažit se o navázání dalších kontaktů a o spolupráci s dalšími partnery, hlavně potencionálními zaměstnavateli absolventů a s vysokými školami. Plněno
- Aktivně spolupracovat s Radou školy a SRPDŠ. Průběžná spolupráce, schůzky s předsedkyní SRPDŠ i radou školy, též distančně

Další oblasti

- I ve všech dalších výše nezmíněných oblastech plynule navázat na práci p. ředitelky, tedy ve všech již započatých aktivitách plynule pokračovat. Navázáno a rozšířeno, zavedení nového motto „škola nás baví, chodíme sem rádi“ a snaha o jeho platnost, daří se

Kytičkový den, září 2020

9 Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021, druhé pololetí)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	456	6	0

Výchovná opatření:

Pochvala třídního učitele a ředitele školy udělena 22 žákům za výborné studijní výsledky, za reprezentaci školy a účast v soutěžích

Důtka třídního učitele byla udělena 9 žákům, důtka ředitele školy udělena 9 žákům. Důvodem je porušení školního řádu – pozdní docházka, pozdní omlouvání absence, nevhodné chování, neomluvené hodiny, nedodržování Opatření k distanční výuce. Veškeré udělené důtky byly projednány s poradenským týmem a žákům byla nabídnuta možnost intervence.

10 Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	103	82	0	0	21

Odchody žáků ze školy během školního roku			
Důvod odchodu žáků během školního roku	Počty žáků celkem	Denní forma studia	Dálková forma studia
Přestup na jinou školu	9	9	0
Ukončení studia	1	1	0
Přerušení studia	2	2	0
Celkem	12	12	0

11 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/20	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
78-42-M/01 Technické lyceum	27	2
63-41-M/02 Obchodní akademie	27	4
36-47-M/01 Stavebnictví	20	1
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	26	0
Celkem	100	7

12 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Angličtina	465	32	10	20	15
Němčina	188	12	13	19	16
Ruština	121	8	12	18	15
Francouzština	39	3	9	16	12,5

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Angličtina	5	5	0	0	0
Němčina	2	2	0	0	0
Ruština	2	2	0	0	0
Francouzština	2	2	0	0	0

13 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy je na vysoké úrovni. Průběžně je veškerá technika dle možností obměňována.

Škola disponuje 5 učebnami plně vybavenými počítači (16-32 počítačů v každé), tablety, které se používají ve výuce. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory a počítači.

V rámci projektu IKAP jsme obdrželi 2 přenosné multimediální tabule, které jsou využívány v učebnách a dle potřeb přemísťovány.

Žáci mají možnost ve výuce se souhlasem vyučujícího využívat vlastní notebooky i další zařízení („chytré telefony“).

Počítačová gramotnost vyučujících je na vysoké úrovni, v oblasti CAD systémů proběhlo školení všech vyučujících formou kurzu vedeného našim pedagogem.

Vyučující se zúčastňovali DVPP z oblasti výpočetní techniky v rámci IKAP i jinak.

V době distanční výuky škola zapůjčovala potřebná zařízení (notebooky) všem vyučujícím, kteří potřebovali. Možnost zápůjčky tabletu i notebooku byla i pro žáky. Neměli jsme podstatné problémy se zajištěním distanční výuky ani s technikou.

Ve škole pracuje na snížený úvazek správce počítačové sítě, péče o výpočetní techniku a koordinace je pracovní náplní zástupce ředitele. Na modernizaci počítačů, budování nového serveru, ochranu dat, zavedení TEAMS a vše související spolupracujeme s externí firmou.

Pro další období je vizí školy nakoupit notebooky pro všechny vyučující, dále modernizovat výpočetní techniku. Dlouhodobějším cílem je vybudování další učebny výpočetní techniky se zaměřením na stavařské programy a to v souvislosti s přestavbou půdních prostor.

V rámci projektu IKAP dojde k dalšímu rozvoji v této oblasti, kromě nových počítačů bude vybudována učebna virtuální reality.

14 Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
71/65,43	26/24,72	45/40,71	42/3	43	10,33

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9.2020)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	5	11	15	10	8	60,53
z toho žen	2	4	9	12	2	6	63,09

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9.2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
42	0	0	3	0

Ve škole studuje obor Stavebnictví, žák s podpůrným opatřením stupně 3 – autismus.

Škola zaměstnává 1 asistenta pedagoga na plný úvazek. Tato asistentka pomáhá žákovi autistovi s odbornými předměty.

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	3	10	14	17

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	58	58
Anglický jazyk	96	96
Anglická korespondence	1	1
Německý jazyk	36	36
Francouzský jazyk	9	9
Ruský jazyk	24	24
Tělesná výchova	42	42
Informační a komunikační technologie	50	50
Deskriptivní geometrie	12	12
Dějepis	14	14
Zeměpis	6	6
Občanská nauka	18	18
Ekonomika	32	32
Marketingová komunikace	13	13
Fiktivní firma	10	10

Marketing cestovního ruchu	5	5
Geografie cestovního ruchu	4	4
Stavební ekonomika	3	3
Konverzace v anglickém jazyce	4	4
Matematika	59	59
Aplikovaná matematika	3	3
Účetnictví	20	20
Statistika	4	4
Písemná a elektronická komunikace	19	19
Právo	4	4
Finance	13	13
Praxe	18	9
Fyzika	26	26
Technická fyzika	4	4
Chemie	15	15
Biologie	11	11
Pozemní stavitelství	20	20
Geodézie	6	2
Architektura	8	8
Konstrukční cvičení	20	20
Odborné kreslení	2	2
Stavební mechanika	7	7
Stavební konstrukce	10	10
CAD systémy	24	24
Technické kreslení	4	4
BIM projektování	5	5
Správa budov	1	1
Stavebnictví	8	8
Programování	2	2
Tvorba webových stránek	2	2
Technika počítačů	3	3
Seminář ZSV	2	2
Průmyslový design	2	2
Urbanismus	4	4
Obnova budov	4	4
Multimédia	6	6
Počítačové sítě	4	4
Památková péče	1	1
Odborná práce	27	27
Celkem	807	794

Personální změny ve školním roce 2020/2021

Nástupy:

Ing. Jan Valer, Ing. Martina Frolíková, Mgr. Antonín Masojídek, Jindřich Linhart, Rostislav Sáček.

Odchody:

K 30. 6. 2021 ukončili pracovní poměr tyto pedagogičtí pracovníci:

Mgr. Helena Blechová, Mgr. Helena Polterová, Ing. Jan Valer, Jindřich Linhart.

V projektu Šablony – na pozici psychologa ukončila pracovní poměr k 28. 2. 2021 PhDr. Ivana Křelinová, na pozici speciálního pedagoga k 31. 8. 2021 Mgr. Helena Kolářová.

15 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Ve školním roce 2020/2021 bylo umožněno samostudium všem pedagogickým pracovníkům v době školních prázdnin žáků v rozsahu 12 dnů – vše podle předem schváleného plánu.

Rozšiřující studium pedagogů

Studium pro výchovné poradce – Mgr. Kateřina Suková

Rozšiřující studium výpočetní techniky a informatiky pro SŠ – Ing. Lucie Vostrá

Vzdělávací semináře

3. 9. 2020	Literární fantastika včera a dnes Mgr. Polterová
22. 9. 2020	Seminář Fiktivní firmy Ing. Urbánková
23. 9. 2020	Kladno jako kulturní fenomén Mgr. Sekeráková
9. 10, 5. 11., 9. 11. 2020	Metodika vedení třídnických hodin třídní učitelé a výchovní poradci
říjen 2020-březen 2021	BBC Big Live Classes Mgr. Schveinertová
4. 11. 2020	Live webinář „Oplechování“ Ing. Bláhová
4. 11. 2020	Hry pro každou situaci, 1. část Mgr. Andielová
5. 11. 2020	Výuka cizích jazyků ve třídě a online prostoru Mgr. Kostjuková, Mgr. Stříteská
11. 11. 2020	Growth Mindset – metody podpory slabších studentů M. Sedlmajerová

16. 11. 2020	Líný učitel, Kompas moderního učitele Mgr. Střiteská, Mgr. Kostjuková, Mgr. Schveinertová
18. 11. 2020	Hry pro každou situaci, 2. část Mgr. Andielová
19. 11. 2020	Líný učitel, cesta pedagogického hrdiny Mgr. Střiteská, Mgr. Sekeráková
listopad 2020	Cesta pedagogického hrdiny Mgr. Schveinertová
listopad 2020	Webinář „Christmas activities“ Mgr. Schveinertová
3. 12. 2020	Webinář „Harmonogram hodiny“ Mgr. Dluhošová
3. 12. 2020	Moderní trendy ve vzdělávání dospělých, webinář P-KAP Mgr. Sekeráková
10. 12. 2020	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ Ing. Kasík
18. 12. 2021	Program „Activities which never or hardly ever fail to entertain“ Mgr. Hrudková
prosinec 2020	Webinář „Using authentic materials“ Mgr. Schveinertová
prosinec 2020	Webinář „Comfort and joy“ Mgr. Schveinertová
leden 2021	Webinář „Growth mindset“ Mgr. Schveinertová
21. 1. 2021	Webinář Ruský jazyk – zaměřeno na čtení Mgr. Dluhošová
9. 2. 2021	Mobility Tool – webinář k vedení projektu Erasmus+ Ing. Horáčková, Mgr. Suková
9. 2. 2021	Learning to think, Thinking to learn Mgr. Suková
9. 2. 2021	Online nástroje ve výuce – nové trendy III. Mgr. Andielová
12. 2. 2021	Global Citizenship Education: What, why and how? Mgr. Suková
únor 2021	Webinář „MEL a PEP training“ Mgr. Schveinertová
17. 3. 2021	How to make English lessons more interesting M. Sedlmajerová
březen 2021	Webinář „How to make lessons interesting“ Mgr. Schveinertová
březen 2021	Konference „Online Cambridge Day“ Mgr. Schveinertová
24. 3. 2021	Webinář DEKSOFT ŠKOLA online Ing. Ksandrová, Ing. Bláhová, Ing. Segmüllerová
25. 3. 2021	Změny u maturitních a přijímacích zkoušek RNDr. Opatrný
25. 3. 2021	Konference AT&T TechCon 2021, zaměřená na informační technologie Mgr. Sekerková, Mgr. Masojídek, Ing. Müller

25. 3. 2021	Podpora adaptace metody BIM do výuky na středních školách stavebního zaměření Ing. Ksandrová, Ing. Barabáš
25.-26. 3. 2021	Účetnictví ve výuce na středních školách Ing. Urbánková
29.-30. 3. 2021	Webinář Ruština – triumf verbální svobody Mgr. Dluhošová
31. 3. 2021	Online nástroje ve výuce – nové trendy IV. Mgr. Andielová
duben 2021	Konference „Person EduOnline“ Mgr. Schveinertová
20. 4. 2021	Norma – úprava písemností Ing. Lamačová
21. 4. 2021	Školení euroCALC Ing. Segmüllerová
28. 4. a 29. 4. 2021	Kurz Osobnostně sociální rozvoj – asertivní komunikace pedagoga Ing. Eberlová
28. 4. 2021	Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy XII. setkání koordinátorů environmentální výchovy Středočeského kraje Mgr. Komárková, Ing. Krsková, Mgr. Kühn
29. 4. 2021	Webinář „Komunikace s dospívajícími při distanční výuce“ Mgr. Procházka
29. 4. 2021 a 13. 5. 2021	Webinář „Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví“ Ing. Krsková
30. 4. 2021	Co přináší novela zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících (webinář) Ing. Horácková, D. Poncarová
12. 4., 19. 4., 26. 4., 3. 5., 10. 5. 2021	Školení KAP „Platforma pro distanční multimediální výuku“ Mgr. Masojídek
14. 4. – 10. 5. 2021	Webinář „Platforma fistanční ICT a multimediální výuky“ Ing. Vostrá
18. 5. 2021	Webinář „Jak vyučovat cizí jazyky v problémovém věku“ Mgr. Suková, Mgr. Kostjuková, Mgr. Stříbrná
19. 5. 2021	Agentura Než zazvoní – „Jak získat uchazeče gymnázií“ Mgr. Krsková
20. 5. 2021	Webinář „Dopady distanční výuky na žáky z pohledu psychologa“ Mgr. Krsková
25. 5. 2021	Webinář „Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení“ Mgr. Kostjuková
27. 5. 2021	Vzdělávací program „Daňová evidence“ Ing. Vostrá
10. 6. 2021	Jazykové hry I.: tvorba a význam slov PaedDr. Lexová
10. 6. 2021	Stammtisch (kulatý stůl pro vyučující německého jazyka) „Vyučování trochu jinak aneb Reálie s internetovými platformami“ Mgr. Kostjuková
2. 10. 2020 – 17. 6. 2021	Akreditovaný program celoživotního vzdělávání „Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka“ Mgr. Pechácková

19. 6. 2021	Doškolovací kurz „Zdravotník zotavovacích akcí“, ČČK Kladno Mgr. Procházka
24. 8. 2021	Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků Mgr. Andielová
30. 8. 2021	Seminář „Back to the Classroom“ Mgr. Schveinertová, Mgr. Stříbrná
31. 8. 2021	Webinář „Cizí jazyk formou her a zábavného procvičování s WocaBee“ Mgr. Kostjuková

• Finanční náklady vynaložené na DVPP a DVNP

Finanční náklady na DVPP a DVNP z rozpočtu školy činily ve školním roce 2020/2021 Kč 54 977,50 (rozsah DVPP a DVNP byl ovlivněn přidělenými finančními prostředky).

DVPP:

Současná ruština–dopl. školení, Mgr. Dluhošová	Kč 200,00
Školení BOZP, Mgr. Pelc, JUDr. Spurný	Kč 4 114,00
Školení ANJ, Mgr. Hrudková	Kč 1 860,00
Webinář - Hra pro každou situaci, Mgr. Andielová	Kč 490,00
Metodika třídnických hodin – školení pro třídní učitele 20x	Kč 13 000,00
Školení řidičů 8x	Kč 800,00
Rozšiřující studium VT a informatiky pro SŠ, Ing. Vostrá	Kč 5 500,00
Studium ČJ, Mgr. Pecháčková	Kč 11 300,00
Webinář - Úprava písemností, Ing. Lamačová	Kč 2 964,50
Školení Ing. Eberlová, Osobnostně sociální rozvoj asertivní komunikace pedagoga	Kč 1 890,00
Školení Novela zákona o pedagog. pracovnících, Ing. Horáčková	Kč 350,00
Školení NJ-Jazykové hry I, PaedDr. Lexová	Kč 1 020,00
Webinář Daňová evidence, Ing. Vostrá	Kč 900,00
Doškolení normy ZZA, Mgr. Procházka	Kč 600,00
Školení BOZP, Mgr. Pelc, JUDr. Spurný	Kč 4 114,00

DVNP:

Školení řidičů 2x	Kč 200,00
Školení – obsluha kotle – p. Kučera, údržba	Kč 1 850,00
Školení Novela zákona o pedagog. pracovnících, pí Poncarová	Kč 350,00
školení Odpady ve školní jídelně, pí Dvořáková	Kč 450,00
školení program Avensio MZDY, pí Poncarová	Kč 3 025,00

16 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Žáci školy se zúčastnili během školního roku některých soutěží, převážně distanční formou. Vzhledem k epidemiologické situaci nebylo možné veřejné aktivity realizovat.

16.1 Přehled akcí školy

Termín	Kurzy, přednášky, exkurze	Aktivity, sport, soutěže	Dobročinné akce, divadlo, mezinárodní spolupráce	Výsledky
1.3.-7.4.2021	Festival „Umím francouzsky“ „Je sais faire en français“ – tvorba komentovaného videa ve francouzštině (E3,O3,T3)			
2.3.2021	Preventivní program „Nehodou to začíná“ 1.-3. ročníky			
12.3.2021		Olympiáda v NEJ – školní kolo		
15.3.2021	Workshop o udržitelném rozvoji, GreenPeace, pro E3			
18.3.2021	Online koncert Benjamina Piata přímo z Nantes (E1,O1,T1,E2,O2,T2)			
22.3.2021	Prezentace Policie ČR – 4. ročníky			
23.3.2021		Okresní kolo soutěže v německém jazyce		3. a 4. místo
24.3.2021	Workshop od PostBellum – Tohle mi neprojde, pro E2			
25.3.2021	Atelier de cuisine – E3, O3, T3			
25.3.2021	Le Velký kvíz – E3, O3, T3			
25.3.2021	Online kurz vaření maghrebské speciality „Saveur du Maghreb“ (1., 2., 3. ročníky FRJ)			
25.3.2021	Konference AT&T TechCon 2021 – 3 žáci T3			
30.3.2021		Okresní kolo soutěže		1., 2. a 3. místo

		v anglickém jazyce		
30.3.2021	Přednáška Finanční gramotnost			
8.4.2021	Akce „Vědci do výuky“, přednáška „Sluneční soustava“			
14.4.2021	Statistika pro střední školy, e-learning VŠE – O2			
16.4.2021	Statistika pro střední školy, e-learning VŠE – E2, E3			
21.4.2021	Přednáška „Vědci do škol“			
22.4.2021	Workshop „Média a zprávy, komu a proč (ne)věřit, O3, E3			
26.4.2021	Přednáška „Finance a podnikání“, - O3			
28.4.2021	Přednáška „Finance a podnikání“ – O2			
28.4.2021	Přednáška „Čeština v médiích“ – 2. ročníky			
29.4.2021	Přednáška „Jazyková poradna“ – 3. ročníky			
29.4.2021	Online kuchařský ateliér „Tarte aux pommes – Jablečný koláč, kuchyně Normandie			
30.4.2021	Projekt „Do Německa na zkušenou“ – O3, E3, T3			
30.4.2021	Přednáška „Globální změny prostředí“, AV ČR – T1, E1			
Duben 2021	Workshop VŠE „Řízení projektů“, O3			
5.5.2021	Přednáška „Kde domov můj“, algoritmy a optimalizace – E3, T3, E4			
5.5.2021	Výzkum Výuka evropských témat na SŠ – E3			
Květen 2021		Fiktivní firmy –		1. místo

		celostátní soutěž o nejlepší slogan		
6.5.2021	Workshop Amnesty international „Živé knihy na téma respektu a ochrany lidských práv – O3			
10.5.2021		Úniková hra v chemii – E1, E2, T1		
27.5.2021	Přednáška „Statistika není nuda aneb jak se vyznat v cenných údajích“ – E2, O2			
28. 5. 2021		Soutěž Kladenská veverka		1. a 2. místo v literární části 1. 2. a 3. místo v sekci fotografií 2. místo v nejvyšší kategorii literárních děl
24. 6. 2021	Online výstava „Tak to vidím já“			

16.2 Programy a projekty (nové i pokračující)

Během školního roku 2020/2021 škola realizovala dva projekty:

- Projekt s reg. číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014418 „Šablony pro střední školy 2“. V rámci projektu pracoval ve škole školní psycholog a školní speciální pedagog. Dále byla realizována šablona „doučování žáků ohrožených školním neúspěchem“ – byly realizovány doučovací skupiny převážně pro žáky 4. ročníků, vzhledem k možnému ohrožení neúspěchem u maturitní zkoušky a vzhledem k tomu, že dlouho nebylo jasné „jak bude maturitní zkouška probíhat“. Dále byla splněna šablona „Vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků“, v rámci které se vyučující zúčastnili kurzů anglického jazyka – celkem 8 vyučujících ANJ pro pokročilé a 5 vyučujících ANJ pro začátečníky, organizuje a zajišťuje VISK. V rámci šablon pracovali 5 měsíců karierní poradci.
- Projekt s reg. číslem CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002687 „SPŠS a OA Kladno - Podpora technického vzdělávání“. Probíhá etapa udržitelnosti tohoto projektu, spolupráce s partnery (ZŠ, SŠ, VŠ), využívání vybavení ve výuce – v tomto roce omezeně, nutné výstupy byly splněny, monitorovací zpráva byla schválena.
- Škola je zapojena do projektu IKAP 2 – realizátorem projektu je zřizovatel – v rámci projektu budou pokračovat aktivity projektu Šablony i v dalších letech, budou organizovány výjezdy pedagogů na zahraniční stáže a pořízeno vybavení – učebna virtuální reality, notebooky. Vyučující se zúčastní seminářů a školení.

- Škola pracuje na projektu IROP II, byl připraven projektový záměr „Vybudování odborné učebny pro výuku projektování a modernizace vybavení odborných učeben“.
- Škola podala žádost o přidělení finančních prostředků v rámci projektu „Finanční podpora na vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod výuky“ – v rámci tohoto projektu pořídíme 15 robotických stavebnic Lego Education. Finanční prostředky nám byly přiděleny, realizace bude probíhat ve školním roce 2021/2022.
- Škola je aktivně zapojena do projektu „Dotkni se vesmíru“. V rámci tohoto projektu vypouští stratosferický balon a upevňují své znalosti z předmětů fyzika, chemie, biologie.
- Škola realizovala školení „Metodika vedení třídnických hodin“ v rámci krajského projektu prevence. Školení se zúčastnili všichni třídní učitelé a dva výchovní poradci.
- Škola spolupracuje s Magistrátem města Kladna – projekt MAP 2. Ředitel školy je členem pracovní skupiny tohoto projektu.
- Škola je partnerskou školou Sportovního gymnázia Kladno a SŠ designu a řemesel v projektech podaných těmito školami.

16.3 Spolupráce školy se zřizovatelem a ostatními partnery

Škola se snaží o bezproblémovou spolupráci se zřizovatelem. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se pravidelně zúčastňují všech akcí vypisovaných SKÚ.

Škola je dlouhodobým členem Hospodářské komory Kladno, úzce spolupracuje s ČVUT v Praze i Kladně. Dalšími partnery školy jsou střední i základní školy nejen v okrese Kladno. Škola úzce spolupracuje např. se SŠ designu a řemesel U Hvězdy v Kladně; Gymnáziem Kladno, Sportovním gymnáziem Kladno, Gymnáziem Slaný, a se všemi základními školami v Kladně.

Spolupráce s Magistrátem města Kladna a Odborem školství probíhá též zcela bezproblémově.

16.4 Aktivity školy pro veřejnost

Vzhledem k epidemiologické situaci nebylo možné aktivity realizovat. Propagace školy probíhala distanční formou, Dny otevřených dveří přes TEAMS. Byla vytvořena nová fotodokumentace školy, která je zveřejněna na webových stránkách.

17 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola pořádala kurzy k přípravě na přijímací zkoušky pro žáky základních škol – podzimní a jarní, v tomto roce probíhaly distanční formou. Na podzim jsme otevřeli dva kurzy matematiky a jeden kurz českého jazyka, zúčastnilo se celkem 66 žáků. V jarním období byly

otevřeny 4 kurzy českého jazyka a 4 kurzy matematiky. Zúčastnilo se celkem 176 žáků. O tyto kurzy byl velký zájem.

18 Výchovné a kariérní poradenství

18.1 Školní poradenský tým

Školní poradenské pracoviště sestávalo z výchovných poradců, školního preventisty, psycholožky, speciální pedagožky a asistentky pedagoga. Pracoviště zabezpečovalo poradenské služby na škole, které se týkaly zejména školní neúspěšnosti, osobních problémů, integrace, prevence a rozvoje nadaných žáků.

Činnost výchovných poradců ve školním roce 2020/2021

- Příprava podmínek na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nastavení podpůrných opatření.
- Tvorba PLPP a IVP ve spolupráci se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, pedagogickými asistentkami, třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů.
- Uvedení PLPP a IVP v praxi. Průběžné sledování plnění PLPP, IVP a jejich následná revize a hodnocení.
- Doporučení k obnově posudků pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Průběžné řešení kázeňských a vzdělávacích problémů: konzultace, intervence ve třídách. Práce s neprospěchem: Průběžné sledování prostřednictvím konzultací s učiteli a účasti na pedagogických poradách, využívání konzultačních hodin učitelů, spolupráce se školní psycholožkou a speciální pedagožkou.
- Pomoc žákům při distanční výuce, distanční konzultace s žáky a jejich rodiči, pomoc řešení problémů
- V rámci kariérového poradenství: poskytování konzultací, pravidelné návštěvy tříd, (též distančně) předávání informačních materiálů o možnostech studia na VŠ, VOŠ a přípravných kurzech, vedení informační nástěnky, aktualizace informací na školních webových stránkách.
- Individuální konzultace pro žáky a rodiče.
- Setkávání výchovných poradců.
- Pravidelná setkávání pracovníků školního poradenského pracoviště-jednou týdně, resp. kdykoliv dle potřeby i distančně
- Spolupráce s učiteli a třídními učiteli.
- Spolupráce s rodiči: informační setkání s rodiči studentů 1. ročníku, návštěvy třídních schůzek, konzultace.
- Sociometrické šetření ve třídách (vztahy, klima).

Činnost školního speciálního pedagoga ve školním roce 2020/2021

- účast na schůzkách poradenského pracoviště
- individuální konzultace se žáky a rodiči
- kurz metod efektivního učení pro žáky prvních ročníků
- depistáže ve třídách

- ## Činnost školního psychologa ve školním roce 2020/2021

-
- Tolik se vybralo na pomoc lidem zasaženým tornádem.
- 30 057,-**
- Děkujeme všem, kteří přispěli. 😊

Práce s třídními kolektivy

Na začátku školního roku bylo hlavním cílem podpořit rozvoj efektivních učebních strategií především u žáků 1. ročníků, zmapovat situaci v oblasti SPU, neprospěchu a problémových žáků. Jedním z hlavních cílů byla koordinace práce se žáky s SPU a žáky ohroženými neprospěchem.

V rámci práce s třídními kolektivy byla dále tento rok věnována pozornost zejména preventivním programům zaměřeným na psychohygienu a efektivní techniky učení pro 1. a 4. ročníky ve spolupráci se speciální pedagožkou.

18.2 Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, která je umístěna v budově Domova mládeže. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami absolvují během roku vyšetření v PPP z důvodu uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Výchovný poradce v případě problémů spolupracuje s PPP a zúčastňuje se setkání výchovných poradců s pracovníky PPP.

Dále byla navázána spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Koloběžka, která též zajišťuje všechna potřebná vyšetření.

18.3 Minimální preventivní program pro školní rok 2020/2021

Obsah minimálního preventivního programu byl ve školním roce 2020/2021 zásadně ovlivněn pokračující epidemií Covid-19, kdy školy byly již v září 2020 uzavřeny a k „normálnímu“ návratu žáků došlo až koncem května 2021. Přestože byl takto život žáků z obrovské části přesunut do virtuálního světa, můžeme konstatovat, že v naplňování bodů MPP jsme virtuálně nespali.

Žáci v rámci distanční výuky byli v průběhu školního roku zapojováni a sami se aktivně účastnili akcí pořádaných školou - workshopů – Šikana a kyberšikana, dopravní prevence. Nehodou to začíná, školních kol olympiád jednotlivých předmětů, z nichž se někteří prosadili v široké konkurenci ostatních studentů, významně v jazykové oblasti NEJ a ANJ, což dokazují přední umístění v okresních kolech.

Významné a reprezentativní zejména bylo vítězné umístění na soutěži Veletrhu fiktivních firem „O nejlepší slogan“. Do tradiční soutěže Kladenská veverka naši žáci opět promluvili do předních umístění významnou měrou.

V rámci plnění MPP škola plně podporovala veškeré zájmové i mimoškolní činnosti jako např. činnost školní kapely Sosíkovci, pohybovou soutěž Sosíkovské kilometry, dramatický kroužek, účast studentů na soutěžích, charitativní činnosti – Přes bariéry s policií, RUN and HELP.

Zahraniční i domácí poznávací zájezdy, lyžařský zájezd, sportovně-branné kurzy a vodácké kurzy – všechny tyto akce, kde dochází k utužování dobrých vztahů napříč jednotlivými třídami, byly opětovně bohužel zrušeny.

Pro studenty a rodiče v případě potřeby řešení jakýchkoliv problémů, týkajících se studia či sociálně-nežádoucích jevů jsou k dispozici konzultace s výchovným poradcem, školním

psychologem či protidrogovým koordinátorem. Průběžně je aktualizována nástěnná tabule s informacemi přinášejícími nejen přehled možností, kam se mohou obrátit v případě řešení problémů, ale i základním přehledem sociálně-patologických jevů a jejich řešení v obecné rovině. Pro případ zachování anonymity je k dispozici schránka důvěry. Na webových stránkách jsou zavedeny stránky prevence.

V rámci spolupráce s pedagogickým sborem byla poskytnuta podpora pro zkvalitnění práce zejména třídních učitelů pro práci se třídou uskutečněním plánovaného školení – Třídní učitel – klima třídy. Sociometrická šetření byla odložena na příští školní rok.

V následujícím školním roce bychom chtěli rozšířit další spolupráci s institucemi a subjekty, které mohou poskytnout zkvalitnění prevence a též se zaměřit na zkvalitnění systému rámcového plánování prevence z hlediska věku a příslušného ročníku. Dále co nejvíce zvýšit informovanost především v oblasti problematiky zneužívání návykových látek, jak v řadách studentů, tak rodičů. V informovanosti a odkrytí rizik spojených se sociálně-patologickými jevy můžeme přinést pozitivní kroky ke zdravému životnímu stylu – bez drog, alkoholu a dalších návykových látek.

Ve spolupráci s poradenským týmem a pedagogickým sborem držet trend prevence u žáků z odlišného sociokulturního, jazykového a menšinového národnostního prostředí.

Udržet kvalitu nastolených kroků zacílených na prevenci v rámci včasného monitoringu před neúspěchem dokončení studia a předčasného odchodu zejména u prvních ročníků i nově přichozích žáků do vyšších ročníků.

V oblasti posuzování chování a projevů žáků nadále aktivně vyhledávat též pozitivní stránky či úspěchy, vytvářet podmínky pro kladnou motivaci žáků a také je prezentovat.

18.4 Spolupráce s institucemi

Centrum pro rodinu VEGA, Kladno

Český zdravotní ústav, Kladno

Člověk v tísni, o. p. s.

Informační centrum pro mládež, Kladno

Intervenční centrum

Linka důvěry, Kladno

Pedagogicko-psychologická poradna

Poradna Justýna

Probační a mediační služba, Kladno

Psychiatrická ambulance Kladno, MUDr. Lucie Závěšická

Psychiatrická klinika 1. LF a VFN, oddělení pro poruchy příjmu potravy

REMEDIUM, Praha

ROSA, středisko pomoci ohroženým dětem

Středisko výchovné péče, Slaný

Šance, resocializační institut, Kladno

Teen Challenge, středisko doléčovacího programu

Terapeutická komunita, Kladno-Dubí

Zařízení sociální intervence Manželská a rodinná poradna, Kladno

19 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Ve školním roce neproběhla inspekční činnost České školní inspekce prezenční formou.

Proběhlo distanční šetření ČŠI na téma “Dopady návratu žáků z distanční výuky“, šetření formou rozhovoru s ředitelem školy a formou dotazníkového šetření mezi třídními učiteli. Výuky.

Výsledky tohoto šetření dopadly ve srovnání s ostatními školami průměrně až nadprůměrně, nebyly zjištěny žádné nedostatky.

20 Další činnost školy

20.1 Činnost školské rady

Setkání školské rady ve školním roce 2020/2021 proběhlo v říjnu distančním způsobem. Náplní podzimní schůzky bylo projednání školního řádu a výroční zprávy školy a změny ŠVP. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhla jarní schůzka opět distančním způsobem, obsahem byl průběh distančního vzdělání, přijímací řízení a maturitní zkoušky.

Členy školské rady jsou:

Ing. Lenka Procházková – do srpna 2021

Martin Kodera – od srpna 2021

Ing. Zdeněk Slepíčka

Jitka Bradáčová

Vendula Hrabětová

Mgr. Simona Komárková

František Spurný

20.2 Hodnocení činnosti Studentského parlamentu

Ve školním roce 2020/2021 fungoval Školní parlament převážně distanční formou. Hlavními body jeho činnosti bylo zlepšení kvality distanční výuky a koordinace komunikace mezi žáky a učiteli.

Ke konci školního roku probíhala setkání již prezenčně a žáci prosadili změnu v označení učeben a úpravu školního řádu v oblasti využití technologií ve výuce.

20.3 SRPDŠ

Činnost SRPDŠ se odvíjí od příspěvku rodičů, který je vybírán ve výši 600,- Kč za školní rok na žáka. Sourozenci platí jen jeden. Výdaje za školní rok 2020/2021 byly následující.

Ze získaných prostředků byly hrazeny knižní poukázky, jako odměna za výsledky ve studiu tj. za vyznamenání na vysvědčení na konci roku, u maturity, za úspěšnou účast na mimoškolních soutěžích a účast v soutěži SOČ. Knižní poukázky jsou v hodnotě 200,- Kč a odměny jsou kumulovány (vyznamenání na konci školního roku, u maturity a účast v soutěži SOČ). V hodnoceném školním roce byly na odměny zakoupeny a vydány knižní poukázky v hodnotě 18 000,- Kč.

Dále byl poskytnut příspěvek na adaptační kurz ve výši 20 000,- Kč., na další sportovní aktivity bylo vydáno (cestovné, startovné) 5 000,- Kč. Akce školy „Sosíkovské kilometry“ byla dotována částkou 2 967,- Kč. Fotosoutěž dotována 3 000,- Kč, Klub mladého diváka 4 000,- Kč, soutěž „Mistr slova“ 500,- Kč, permanentky do Městského divadla 3 500,- Kč. Mezi další podporované aktivity patřily „Sosíkovské hrátky 2 000,- Kč, Paměť národa 3 000,- Kč, Kladenská veverka 1 000,- Kč. Udržitelnost aktivity „Rorýsí škola“ byla dotována částkou 640,- Kč. Projekt „Dotkni se vesmíru“ byl sponzorován částkou 29 000 Kč.

Na průběh maturitních zkoušek byl žákům přiznán příspěvek ve výši 12 000,- Kč (výzdoba, desky na vysvědčení). Byly poskytovány hmotné odměny výhercům školních soutěží v částce 22 000,- Kč (Krása okamžiku, Sudoku, Piškvorky, olympiády v MAT, ANJ, FRJ a NEJ). Na vzdělávací aktivitu fiktivní firmy přispělo SRPDŠ částkou 4 000,- Kč.

SRPDŠ z fondu financuje maturitní plesy, které se konají v průběhu školního roku dva v DK Sítňá Kladno. V hodnoceném období vzhledem k pandemické situaci Covid 19 byly plesy zrušeny. Maturantům byl však závěr školy zpestřen slavností dotovanou částkou 42 000,- Kč (šerpy, skleničky, výzdoba, hudba, fotograf).

21 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		činnost		činnost	
		Hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	49 640	2 495	25 055	1 115
2.	Výnosy celkem	50 042	2 646	25 902	1 245
z toho	příspěvky a dotace na provoz	47 214	0	24 906	0
	ostatní výnosy	2 828	0	996	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	402	151	847	130

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		41 487
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		41 487
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	41 487
	ostatní celkem (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		
		ÚZ 33079	23
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 526
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		0
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	ÚZ 008 – Provozní výdaje	4 461
		ÚZ 040 – Opravy	52
		ÚZ 002 – Primární prevence	13
	UZ 041 – Vrácené příjmy z pronájmu odvedené min. rok		0
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		579

• Komentář k ekonomické části

Opravy a údržba

V roce 2020 ve 2. pololetí byla prováděna pouze běžná údržba a opravy. Ve 2. pololetí 2020 nebyly žádné investice.

V roce 2021 do 31. 8. 2021 byly provedeny mimo běžné údržby tyto opravy:

výměna ležatého potrubí	Kč 37 292
malování – škola	Kč 157 592
malování kuchyně	Kč 22 750
oprava zíněnek	Kč 11 584
oprava WC na DM	Kč 24 450
výměna jističů	Kč 11 537
výměna lina v budově školy	Kč 58 543
oprava kuchyněk v DM	Kč 327 680

Investice v roce 2021:

školní rozhlas

Kč 434 241

Investice byla financována z Investičního fondu PO.

Dále byla z fondu investic podle rozhodnutí kraje financována oprava říms školy v celkové částce Kč 451 572.

Byl ukončen projekt Šablony pro SŠ a VOŠ II. Projekt je na období od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021. Projekt byl zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů. V rámci projektu na škole pracoval školní psycholog, speciální pedagog, školní kariérový poradce, pedagogové navštěvovali jazykové kurzy a probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Vzhledem k nouzovému stavu a celkové situaci s COVID 19 byly tyto aktivity na jaře 2021 přerušeny, nadále však pracoval školní psycholog a speciální pedagog formou home office. Celkové náklady projektu činily Kč 1 548 978.

Projekt IROP „Podpora technického vzdělávání“ - hlavním cílem projektu bylo zkvalitnění výuky odborných předmětů a IVT. Proběhla modernizace vybavení počítačových učeben a odborných učeben oborů stavitelství a technické lyceum. V rámci vedlejších cílů projektu byla realizace úpravy vnějšího prostranství školy (osázení živého plotu). Projekt byl registrován 13. 9. 2017 a ukončen 31. 12. 2018. Celkové náklady projektu Kč 4 519 003,60 (v tom Kč 20 000,-- nezpůsobilé výdaje). Na tomto projektu se spolupodílel Středočeský kraj (10 % nákladů). V roce 2020 a 2021 probíhal 2. rok udržitelnosti projektu.

V říjnu 2020 byl zahájen projekt Erasmus, výše grantu činí 26 240 eur na mezinárodní vzdělávací aktivity. Projekt probíhal v prostředí online vzhledem k situaci pandemie Covid 19. Proběhlo několik setkání učitelů, byla natočena videa, ve kterých se studenti navzájem představili, proběhlo studium zaměřené na netradiční materiály v daných zemích a byly vytvořeny plakáty.

V roce 2020 i za 1. pololetí 2021 vykazuje škola kladný výsledek hospodaření jak v hlavní, tak doplňkové činnosti.

• Informace o výsledcích kontrol

Vnější kontroly

Dne 1. října 2020 byl na pracovišti proveden externí firmou kontrolní audit BOZP a PO a školení vedoucích zaměstnanců. Bez závad.

Dne 2. července 2021 byl na pracovišti proveden externí firmou kontrolní audit BOZP a PO a školení. Bez závad.

Vnitřní kontroly

Od 1. září 2020 do 31. srpna 2021 bylo provedeno celkem 61 vnitřních kontrol. Byly bez závad, případné drobné administrativní nedostatky byly odstraněny během kontroly.

22 Závěr

Školní rok 2020/2021 byl zasažen epidemiologickými opatřeními, téměř celý rok byla přerušena výuka, probíhala distanční formou. Nejdůležitějším úkolem bylo kvalitní zajištění distanční výuky, což se podařilo. Byly vytvořeny Opatření k distanční výuce, od září 2021 jsou součástí školního řádu. Vedení školy důsledně dbalo na dodržování všech opatření, což se podařilo, jak vyplývá i z provedeného průzkumu

Pozitivně lze hodnotit zájem nových žáků o studium, zájem se oproti minulosti zvýšil o více než 10%, bylo otevřeno 5 tříd. V přijímacím řízení byl tradičně vyšší zájem o obor Obchodní akademie. Počet žáků školy se meziročně zvýšil o téměř 50.

Výsledky maturit jsou jedny z nejlepších v historii školy, což též dokazuje, že distanční výuka probíhala kvalitně a že jak žáci, tak vyučující byli schopni přizpůsobení se a udělali vše pro skvělé výsledky.

Převážná většina bodů Koncepce rozvoje školy z konkurzního řízení byla do konce tohoto období splněna, a to i přes mnohem obtížnější podmínky (COVID).

Během školního roku bylo naplňováno motto „Škola nás baví, chodíme sem rádi“, s tímto mottem se ztotožňují opravdu téměř všichni.

Datum zpracování zprávy: 30. září 2021

Datum projednání v pedagogické radě: 18. října 2021

Datum projednání ve školské radě: 21. října 2021

Podpis ředitele a razítko školy: RNDr. Václav Opatrný