

Strategický plán rozvoje školy

na roky 2022 -2024

Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie Kladno, Cyrila Boudy 2954.

Obsah

1	Současný stav	2
1.1	Základní údaje o škole	2
1.2	Studijní obory	2
1.3	Zaměstnanci	2
1.4	Vybavení školy	2
2	Plánovaný rozvoj školy v dalším období	3
2.1	SWOT analýza	3
2.2	Zhodnocení výsledků SWOT analýzy, opatření	3
2.3	Vize školy	4
2.4	Mise školy	4
2.5	Plánovaný rozvoj školy	4
2.5.1	Oblast výchovně - vzdělávací	4
2.5.2	Oblast ekonomická	5
2.5.3	Projekty	5
2.5.4	Projekty další	6
2.5.5	Vybavení školy	6
2.5.6	Zaměstnanci	6
2.5.7	Školní poradenský tým, podpůrná opatření	6
2.5.8	Mimoškolní činnost	6
2.5.9	DVPP	6
2.5.10	Propagace školy na veřejnosti	7
2.5.11	Spolupráce s partnery školy	7
2.5.12	Další oblasti	7



1 Současný stav

1.1 Základní údaje o škole

Jedná se o školu umístěnou v centru Kladna. Ve škole v současnosti studuje 521 žáků (stav k zahájení školního roku 2022/23) ve 20 třídách denního studia.

Součástí školy je Domov mládeže, ve kterém je ubytováno průměrně 120 vysokoškoláků a 51 středoškoláků, a školní jídelna v budově Domova mládeže.

Škola hospodáří s majetkem v celkové hodnotě přes 70 miliónů Kč. Hospodářský výsledek byl vždy kladný. Škola provozuje doplňkovou činnost.

1.2 Studijní obory

Ve škole jsou vyučovány následující obory denního studia:

Obor	Kód	Počet tříd
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	4
Obchodní akademie	63-41-M/02	4
Stavebnictví	36-47-M/01	8
Technické lyceum	78-42-M/01	4

1.3 Zaměstnanci

Ve škole pracuje celkem 68 pracovníků. Všichni učitelé mají pedagogickou i odbornou kvalifikaci, tedy výuka je kompletně zajištěna kvalifikovanými učiteli.

1.4 Vybavení školy

Škola je vybavena moderně. Ve škole je celkem 5 učeben výpočetní techniky, z toho 2 s kapacitou 32 počítačů a 3 s kapacitou 16 počítačů. Dále dvě učebny pro výuku jazyků a předmětu Fiktivní firma vybavené notebooky. V rámci projektu Inovativní metody jsme získali roboty, kteří jsou umístěny v jedné učebně výpočetní techniky a slouží k výuce programování. V rámci projektu IKAP byla pořízena učebna virtuální reality.

Počítači a dataprojektory jsou vybaveny všechny ostatní učebny a všechny kabinety.

Součástí školy je stavební laboratoř a stavební dvůr, které jsou využívány pro výuku odborných předmětů oboru Stavebnictví. Ve škole jsou dále moderně vybavené odborné učebny pro výuku fyziky, chemie a biologie. V rámci výuky jsou používány tablety s výukovými aplikacemi.

Součástí školy je školní hřiště a tělocvična.

Škola disponuje prostornou školní aulou, vybavenou moderní technikou. V aule jsou pořádány kulturní vystoupení a přednášky pro větší počet žáků, aula je též pronajímána partnerským subjektům.

Veškerá evidence je vedena elektronicky prostřednictvím systému Bakaláři, škola používá TEAMS. Rodiče i žáci mají ke klasifikaci přístup přes internet.

Ve škole je bezdrátový WIFI přístup k internetu. Žákům je povoleno používání vlastních notebooků a tabletů.

Škola je vybavena docházkovým systémem, každý žák i zaměstnanec má čip, pomocí kterého se při vstupu do budovy identifikují. Čip slouží též k objednávání jídel ve školní jídelně, stravu je možné objednávat též přes internet.

Škola je dále vybavena kamerovým systémem.

2 Plánovaný rozvoj školy v dalším období

Nástin rozvoje školy vychází ze SWOT analýzy prováděné mezi zaměstnanci školy.

2.1 SWOT analýza

Silné stránky Prostředí a klima školy Materiálně-technické vybavení Podporující vedení Školní akce, exkurze Relativně bezproblémoví žáci Školní poradenský tým Mimoškolní aktivity Projekty Finanční ohodnocení Školní jídelna a Domov mládeže Spolupráce mezi učiteli Kvalifikovanost pedagogického sboru, nízká fluktuace Podpora DVPP Školní kapela	Slabé stránky Nižší zájem o technické obory Průměrný věk pedagogického sboru Nižší motivace žáků ke studiu, někteří žáci slabí Velké počty žáků ve třídách Nesamostatnost některých žáků Administrativní zátěž Kapacita školní jídelny Někdy zastaralé a stereotypní formy výuky, „zkostnatělost“ pedagogického sboru Neochota zavádět novinky a měnit způsoby výuky Nekoordinovanost akcí Nedostatečná informovanost, nejasné kompetence
Příležitosti Portfolio žáka Zapojení žáků do dění Spolupráce se ZŠ a ostatními školami Spolupráce s firmami Uvedení dalších kroužků (dramatický) Projekty, zdroje z Evropských fondů Vybavení školy Jiné formy výuky Přátelské prostředí a atmosféra školy Vybudování relaxačních zón	Hrozby Obtížné shánění nových aprobovaných učitelů Věkové složení učitelů Rostoucí počet sociálně patologických jevů Stárnutí majetku – nutnost oprav, havárie, zastaralé počítače Energetická krize Nedostatečné finanční ohodnocení Syndrom vyhoření Covid Přijímání slabých žáků, přestupy Neochota některých měnit zavedené postupy

2.2 Zhodnocení výsledků SWOT analýzy, opatření

V oblasti silných stránek, příležitostí a hrozeb nebyly zjištěny žádné poznatky, o kterých by vedení školy nevědělo, resp. které nebyly řešeny.

Pozitivně je hodnoceno celkové klima ve škole, v oblasti výuky vidíme rezervy, např. ne zcela ochotu některých vyučujících měnit styl výuky, formativní hodnocení apod.

V oblasti slabých stránek se budeme snažit o zlepšení, např. informovanost, koordinace akcí apod. Se všemi zaměstnanci bude o této problematice komunikováno, určitě je cílem školy zlepšení, opatření budou přijata ihned.

V dalších obdobích budeme provádět SWOT analýzu mezi žáky a rodiči.

Poměrně obsáhlé šetření mezi žáky, zaměstnanci i rodiči proběhlo v květnu 2021 a jeho výsledky korespondovaly s provedenou SWOT analýzou

V červnu 2022 vyplňovali žáci anonymní dotazník, kde měli možnost pojmenovat, co se jim ve škole líbí a co nelíbí. Návratnost dotazníků byla relativně nízká (méně než polovina), žáci si cenili přátelské atmosféry a klimatu školy, občas měli výhrady ke stylu výuky apod.

Vedení školy bude dále provádět podobná šetření, výsledky budou vždy analyzovány a budou sloužit k dalšímu zlepšení případných nedostatků.

2.3 Vize školy

- Škola vybavuje žáky znalostmi, dovednostmi a postoji, které jim umožní nejen připravit se na budoucí povolání či další studium, ale také orientovat se v současném proměnlivém světě 21. století.
- Škola ctí právo každého žáka vzdělávat se podle svých potřeb a možností.
- Škola vede žáky k „umění se učit“, k samostatnému učení s pomocí vedení pedagoga, k využívání různých výukových materiálů, včetně IT, k sebehodnocení.
- Škola učí žáky prezentovat a obhajovat své názory, poslouchat a tolerovat názory ostatních, pracovat v týmu.
- Škola má kvalitní tým pedagogů založený na dobrých mezilidských vztazích a vyučujících moderními metodami. Učitelé školy využívají alternativní výukové metody zaměřené na osobní a sociální rozvoj žáků a neustále sledují dopad výuky na žáky a jejich učení.
- Škola podporuje zdravé klima, žáci i zaměstnanci se ve škole cítí bezpečně, příjemně a svobodně.
- Škola je důvěryhodným a váženým partnerem rodičů v oblasti výchovně vzdělávacího procesu.
- Škola je otevřená pro spolupráci všem vnějším partnerům.
- Škola pravidelně modernizuje, moderně a funkčně vybavuje všechny prostory.

2.4 Mise školy

„Škola nás baví, chodíme sem rádi“

- Jsme škola s otevřenou náručí pro všechny žáky, rodiče i veřejnost.
- Jsme škola s přátelskými vztahy založenými na vzájemné důvěře a porozumění.
- Jsme škola, kde se učitelé snaží o maximální rozvoj každého žáka na základě poskytování kvalitního vzdělávání s uplatňováním individuálního přístupu.
- Jsme škola, která vybavuje žáka kompetencemi pro další vzdělávání a úspěšný život v moderním světě.
- Jsme škola, jejímiž základními hodnotami jsou profesionalita, otevřenost, slušnost, vstřícnost, demokracie.

2.5 Plánovaný rozvoj školy

Úkoly stanovené Koncepcí rozvoje školy z roku 2019 byly splněny. V dalším období je hlavním cílem zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a odstranění nedostatků vytknutých ČŠI. Hlavní cíle, kterým se budeme věnovat a kterých se budeme snažit dosáhnout v jednotlivých oblastech, jsou:

2.5.1 Oblast výchovně - vzdělávací

- Udržet stávající počty tříd, přijímat žáky na základě výběru, v přijímacím řízení pro úspěšné splnění podmínek stanovit minimální počet bodů diferencovaně dle oborů.
- Plnit ŠVP a aktualizovat s ŠVP podle aktuálního vývoje.
- Systematicky podporovat a rozšířit zapojení žáků do soutěží – stávajících i dalších.
- Rozšířit nabídku mimoškolní činnosti žáků, zájmové kroužky (školní kapela, dramatický kroužek, kroužek počítačových her a další)
- Podporovat jiné formy výuky, např. projektové vyučování, odborné exkurze apod. Dbát, aby se jednotlivé třídy těchto akcí zúčastňovaly rovnoměrně (cca 2-3 za pololetí) a koordinovat tyto akce s běžnou výukou.
- Postupně zavádět formativní hodnocení, zavádět nové formy výuky, motivovat žáky
- Podporovat práci s nadaným žákem, rozvíjet dovednosti žáků, kteří mají předpoklady. Rozvíjet nadání těchto žáků individuálním přístupem, jinými formami výuky a též nabídkou mimoškolních aktivit (kroužky).
- Důsledně naplňovat požadavky stanovené Plány pedagogické podpory a podpůrnými opatřeními.
- Zapojit žáky do akcí organizovaných školou a partnery školy.
- Přípravovat žáky na státní zkoušky a spolupracovat s jejich organizací (jazykové, odborné ekonomické).
- Podporovat práci Studentského parlamentu, zabývat se návrhy, Studentský parlament je partnerem vedení školy.
- Vybudovat ve škole relaxační zóny sloužící pro odpočinek a relaxaci žáků, vybudovat pracovní zóny s možností dobítí notebooků.
- Modernizovat výpočetní i jinou techniku, vybudovat další učebny pro výuku odborných stavebních předmětů včetně zázemí („Projektové centrum“).

- Dále podporovat kreativitu a nápaditost členů pedagogického sboru i žáků, podporovat vše, co smysluplně zvyšuje prestiž školy.
- Zavést srovnávání výsledků žáků jednotlivých tříd, vyhodnocovat výsledky jednotlivých předmětů ve srovnání s průměrem třídy a ve srovnání s předchozími roky, závěry analyzovat.
- Podporovat práci Školního poradenského týmu, do budoucna zavést funkci třetího výchovného poradce. Podle personálních a finančních možností zvážit obnovení pozice školního psychologa.
- Významně rozšířit spolupráci školy s partnery.
- Snažit se získat nové vyučující, podporovat kvalifikovanost.
- Zlepšit informovanost pedagogického sboru, žáků i rodičů – vše bude na TEAMS, pravidelné porady prezenční i online. Sjednotit formu komunikace.
- Zavést Portfolio žáka postupně pro všechny žáky školy.
- Zvážit realizaci jiné formy třídních schůzek, individuální pohovory s rodiči a žákem.
- Podporovat přípravu žáků na přijímací zkoušky na vysoké školy, zavést např. doučovací přípravné kroužky k přípravě na přijímací řízení.
- Zavést výtvarný kroužek a architektonický pro studenty oboru stavebnictví, kteří mají zájem o architekturu
- Podporovat „sounáležitost“ s mottem školy.
- Provádět autoevaluaci, zjištěnými nedostatky se zabývat a řešit je ihned.
- Snažit se o další projekt Erasmus, zvážit v rámci Erasmu výjezdy pedagogických pracovníků.
- Integrace žáků-cizinců.
- Dbát o dobré klima školy, vést žáky k samostatnosti a sebe-zodpovědnosti za své studijní výsledky.
- Zvýšit metodickou podporu třídních učitelů, snažit se o odlehčení jejich práce (např. zástupce třídního učitele z řad učitelů, kteří nemají třídnictví).
- Komunikovat s rodiči žáků, být „otevřenou“ školou.

2.5.2 Oblast ekonomická

- Hospodařit s kladným výsledkem, provozovat, dle možností rozšiřovat doplňkovou činnost.
- Zpřesňovat plán oprav vzhledem ke stárnutí majetku.
- Realizovat projekt EPC2 – výměna vytápění, zateplení školy apod.
- Realizovat modernizaci Školní jídelny, po modernizaci navýšit počet strážníků v jídelně.
- Navázat na dobré hospodářské výsledky školy z posledních let.

2.5.3 Projekty

Projekt IKAP 2 (*škola je partnerskou školou v rámci tohoto projektu*)

- Projekt ve fázi realizace, v rámci projektu realizovány Šablony (Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Karierový poradce, Zahraniční mobility pedagogických pracovníků). V rámci projektu organizovány semináře a školení pro pedagogy, aktivní účast. Pořízena učebna virtuální reality, pořízena velkoformátová obrazovka, prezentace školy.

Projekt Erasmus – mobilita žáků i pracovníků

- Projekt ve fázi realizace a je plněn podle plánu.
- Škola bude v daném období usilovat o další získání tohoto projektu -- a to jak v oblasti mobility žáků, tak nově v oblasti mobility pedagogických pracovníků (výjezdy do zahraničí).

Projekt Národní plán doučování

- Realizován ve školním roce 2021/2022 , v dalším roce bude pokračovat, budou realizovány doučovací skupiny pro žáky, kteří vzhledem ke Covid mají nedostatky.

Projekt „Podpora technického vzdělávání“

- Etapa udržitelnosti, další rozvíjení spolupráce s partnerskými školami.

Projekt „Inovativní metody 2“

- Podána žádost – cílem školy je vybudování Projektového centra v budově Domova mládeže, které by mělo sloužit k blokové výuce odborných předmětů, podporovat týmovou výuku. Jedná se o vybudování nových učeben včetně vybavení a relaxačního zázemí jak pro žáky, tak pro vyučující.

2.5.4 Projekty další

- Škola se bude aktivně podílet na projektové činnosti, vedením školy bude plně podporováno.

2.5.5 Vybavení školy

- Udržovat současné vybavení, které je na velmi vysoké úrovni, tak, aby vždy odpovídalo nejmodernějším trendům.
- Dbát na využívání všech pomůcek, odborných učeben a laboratoří nejen žáky naší školy, ale zapůjčovat vybavení, laboratoře apod. i dalším základním a středním školám. Významným způsobem zvýšit využívání pomůcek, a to ve spojitosti se zaváděním jiných forem výuky.
- Průběžně modernizovat zařízení školy.

2.5.6 Zaměstnanci

- Snažit se, aby pedagogický sbor školy byl stabilní jako dosud – fluktuace pedagogických (i nepedagogických) pracovníků školy je minimální.
- V případě odchodu vyučujících je nahrazovat pokud možno věkově mladšími – tím „omladit“ pedagogický sbor.
- Zavést „hodnotících pohovory“ se zaměstnanci a budovat „portfolio zaměstnance“.
- Řešit vzájemnou zastupitelnost všech pracovníků.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech oblastech.

2.5.7 Školní poradenský tým, podpůrná opatření

Školní poradenský tým pracuje ve složení 2 výchovní poradci, metodik prevence, kariroví poradci.

- Dbát na co nejefektivnější spolupráci tak, aby žáci i rodiče měli možnost se kdykoliv s problémem obrátit na tento tým, a to přímo nebo prostřednictvím třídního učitele. Se žáky, kteří mají jakýkoliv problém, bude tento problém řešen průběžně.
- V případě problémových žáků analyzovat příčinu problému a s těmito žáky individuálně pracovat.
- Vyhodnocovat portfolio žáka.
- V rámci práce poradenského týmu mapovat klima třídy – navázat na již zavedené postupy.
- Žákům 4. ročníku pomáhat s výběrem dalšího studia nebo zaměstnání.
- Žákům prvních ročníků pomáhat s adaptací na nové prostředí a s technikami učení.
- Propagovat bezbariérovost školy, a tedy možnost studia i žákům s tělesným postižením.
- Spoluorganizovat pravidelné schůzky studentského parlamentu. Zabývat se návrhy studentského parlamentu, umožňovat žákům se prostřednictvím svých zástupců vyjadřovat k dění školy a k plánovaným akcím.
- Individuálně pracovat se žáky s podpůrnými opatřeními.
- Vytipovat další nadané žáky a individuálně s nimi pracovat.

2.5.8 Mimoškolní činnost

- Rozšířit nabídku zájezdů v rámci cizích jazyků, tedy organizovat nejen zájezdy do Anglie, ale též do dalších zemí.
- Nabídnout další tematické zájezdy, např. architektonické. Realizace těchto aktivit závisí na zájmu žáků.
- Zavést další zájmové kroužky, např. kroužek dramatický, kroužek sportovních her, kroužek šachový a apod.
- Zvážit zavedení zájmových kroužků jednotlivých oborů, např. kroužek ekonomický, stavební apod.
- Znovu zavést vydávání školního časopisu a vytvoření „třídních“ www stránek každé třídy.

2.5.9 DVPP

- Aktualizovat plán DVPP a dbát na jeho dodržování.
- Dbát, aby se každý učitel zúčastnil během roku alespoň jedné akce v rámci DVPP.

2.5.10 Propagace školy na veřejnosti

- Aktivně propagovat školu na veřejnosti – pořádat Dny otevřených dveří několikrát do roka, umožnit návštěvu zájemců po dohodě i mimo tyto dny.
- Žákům 9. ročníku ZŠ nabídnout možnost zúčastnit se na 1 den výuky a tím školu poznat.
- Pokračovat ve spolupráci se základními i středními školami, partnerským školám umožnit využívání vybavení školy (laboratoře, učebny výpočetní techniky apod.).
- Organizovat soutěže, do kterých budou zapojeny nejen žáci naší školy, ale též žáci dalších škol.

2.5.11 Spolupráce s partnery školy

- Spolupracovat se zřizovatelem ve všech oblastech a zodpovědně plnit stanovené úkoly.
- Pokračovat ve spolupráci se všemi současnými partnery školy a snažit se o navázání dalších kontaktů a o spolupráci s dalšími partnery, hlavně potencionálními zaměstnavateli absolventů a s vysokými školami. V rámci této spolupráce se snažit získat jako vyučující odborníky z praxe.
- Aktivně spolupracovat s Radou školy a SRPDŠ.

2.5.12 Další oblasti

- I ve všech dalších výše nezmíněných oblastech plynule navázat na předchozí období

Projednáno Pedagogickou radou dne: 26.9.2022

RNDr. Václav Opatrný
ředitel