

**Výroční zpráva Gymnázia Jiřího Ortena
Kutná Hora, Jaselská 932**

2018/2019



Výroční zpráva školy 2018/2019

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Jiřího Ortena

Sídlo: Jaselská 932, 284 80 Kutná Hora

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 61924032

Ředitel školy: RNDr. Vladislav Slavíček

Identifikátor zařízení: 600 007 219

Zřizovací listina školy ze dne 6. 12. 2001 pod č.j. OŠMS/5870/2001

Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: od 1. 9. 2006 pod č.j. 6712/06-21

Zřizovatel školy: Středočeský kraj

Sídlo: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Právní forma: kraj

IČO: 70 891 095

Škola sdružuje tyto součásti:

1. Gymnázium, kapacita 600* žáků
2. Školní jídelna, kapacita 570 jídel

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

1. 79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky
(JKOV: 79-02-5/00) kapacita k 1. 9. 2018: 247 cílová: 390
2. 79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let
(JKOV: 79-02-5/00) kapacita k 1. 9. 2018: 232 cílová: 260

** Jsou možné kombinace počtu žáků mezi oběma obory do výše jejich cílových kapacit a při dodržení maximálního počtu žáků na škole 600.*

Kontakty:

Telefon: 327 586 111

Ředitel: 327 586 140, 775 325 967

E-mail: info@gymkh.eu

Webová stránka: www.gymkh.cz

Bankovní spojení: 9313830217/0100

Nadační fond Gymnázia Kutná Hora

Mgr. Jana Štrůblová, předsedkyně NF

Telefon: 327 586 134, 327 586 123

E-mail: nadace@gymkh.eu

Bankovní spojení: KB Kutná Hora, č. ú: 12134161/0100

2. Charakteristika školy

I. Vymezení hlavní činnosti školy

Gymnázium Jiřího Ortena je všeobecně vzdělávací škola poskytující střední vzdělání s maturitou. Ke čtyřletému studiu se mohou hlásit uchazeči, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku. Do prvního ročníku osmiletého gymnázia žáci, kteří úspěšně ukončili pátý ročník základní školy.

Ve škole se ve školním roce 2018/19 vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu GJO (ŠVP GJO). V ŠVP pamatujeme na diferenciaci studentů humanitně, resp. přírodovědně zaměřených, a to zejména prostřednictvím volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia a tzv. bloků v posledním ročníku – viz učební plány.

Funkci koordinátora ŠVP zastává Mgr. Šárka Rosická. ŠVP je upraven v souladu s nejnovějšími úpravami v RVP a zveřejněn na webových stránkách GJO.

Nedílnou součástí výuky je projektové vyučování, především tzv. monotematické dny a projektové týdny.

V hodnoceném školním roce proběhla řada výjezdů do zahraničí, resp. návštěv žáků partnerských škol v Kutné Hoře, či projekty se zahraniční účastí (USA, Čína, Německo [Hoyerswerda, Rathenow], Francie, Polsko, Holandsko).

Škola dále spolupracovala s dalšími organizacemi, např. s nadací Rozum a cit, Českým muzeem stříbra, GASKem, Městskou knihovnou v Kutné Hoře, Společností přátel přírody – Čmelák v Liberci, MŠ Pohádka aj.

Zájemci o sport měli možnost navštěvovat nepovinné sportovní hry, školní posilovnu a horolezeckou stěnu, pěvecký sbor Gaudeamus, fotografický a elektrotechnický kroužek. Díky iniciativě NF, žakovského parlamentu a vedení školy bylo sdruženými prostředky vybudováno outdoorové hřiště.

Učitelky estetické výchovy se staraly o dvě školní galerie, v nichž se uskutečňovaly pravidelné výstavy výtvarných děl našich studentů i hostů. Uskutečnil se třetí ročník zahradní slavnosti Ortenálie, během které předvedli členové dramatického kroužku ukázky z celoroční práce a žáci 2. ročníků prezentovali své závěrečné ročníkové práce. Vrcholnou událostí roku se stal osvědčený Veletrh cestovního ruchu, tentokrát s tématem dávné civilizace. Nastudováním a předvedením hry V. Havla Zítřka to roztočíme jsme si důstojně připomněli i sté výročí vzniku republiky. 29. výročí sametové revoluce jsme oslavili společně s ostatními kutnohorskými středními školami slavnostním průvodem, který zaštiťovala místní farnost.

Pro žáky prvních ročníků a pro žáky sekundy jsme organizovali zimní lyžařské výcvikové kursy. Letní sportovně turistický kurs byl určen pro žáky třetích ročníků vyššího gymnázia, proběhl v Chorvatsku, část studentů absolvovala vodácký výcvik na Vltavě. Z iniciativy žakovského parlamentu proběhl charitativní koncert pro Terešku a tradiční lednový sběr starého papíru.

Na doporučení zřizovatele se škola stala organizátorem krajské přehlídky Středoškolské odborné činnosti a do budoucna se s námi počítá i s organizací celostátního kola, tak jako v roce 2012.

Rodiče a veřejnost byli o činnosti školy informováni prostřednictvím pravidelně vydávaných ročenek školy a aktuálně především na webových stránkách a facebooku GJO. Nově se do šíření informací přes sociální sítě zapojila trojice studentů na Instagramu GJO. Na konci 1. a 3. čtvrtletí proběhly třídní schůzky. Běžnou součástí komunikace s rodičovskou veřejností se stalo informování rodičů o prospěchu a chování jejich dětí a předávání zpráv prostřednictvím programu Bakaláři. Běžné byly i individuální konzultace, žáci mohli využívat i elektronickou schránku důvěry.

Na škole je ustanovena Školská rada, jejíž činnost je dána zákonem č. 561/2004 Sb..

Složení Školské rady:

Zástupci zřizovatele: PhDr. Iva Pospíšilová (rezignovala k 10.6. 2019), Ing. Tomáš Havlíček

Zástupci rodičů: MUDr. Lucie Petrů a Ing. Hedvika Voncová.

Zástupci pedagogického sboru: RNDr. Jana Randíková, Mgr. Roman Bartoníček

Součástí školy je školní jídelna. Její provoz se řídí zvláštní směrnicí.

Zástupci ředitele školy:

Mgr. Roman Bartoníček (zástupce ředitele školy, PR, administrativa)

Mgr. Petr Novotný (zástupce statutárního orgánu ředitele školy, organizace výuky)

II. Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola sídlí ve stávající budově od 1. 9. 1997. Vlastníkem nemovitosti je zřizovatel – Středočeský kraj. Interiéry i exteriéry školy jsou dobře vybaveny, prostorové podmínky pro výuku jsou optimální. V lednu 2019 byly zahájeny práce na rekonstrukci střech a obvodového zdiva včetně zateplení. Škola na tuto akci získala od svého zřizovatele částku 49 mil. Kč, akutním problémem se totiž stávalo stále silnější zatékání, jehož odstranění se na části budovy řešilo již v minulých letech. Současná velká rekonstrukce by měla výrazně zlepšit energetickou bilanci budovy. Ke snížení spotřeby energie napomůže i výměna střešních světlíků a nová světla v tělocvičnách. Jako samostatná akce byla započata i rekonstrukce sociálních zařízení, na kterou se podařilo získat od zřizovatele částku 1,5 mil Kč.

Nadstandardní vybavení škola financuje z prostředků Nadačního fondu GJO, viz www.nadac-nifondgjokh.cz.

Trvalou snahu vedení školy o udržování a vylepšování materiálně technického vybavení školy ukazuje přehled investičních a neinvestičních akcí za posledních 5 let:

Rok 2015

Oprava strojovny topného systému umístěného v suterénu školy 914.400,- Kč

výměna 44 ks radiátorů a montáž 194 ks hlavíc a termostatických ventilů včetně zpětného uzávěru těles

Oprava a zateplení střech o celkové rozloze 1 282 m² 6.214.689,68 Kč

Koberce v hudebním sále a v zádveří 105.000,- Kč

Lajnování v tělocvičnách 37.676,- Kč

Nový server /investice/ 260.788,- Kč

Zpracování energetického auditu /investice/ 55.000,- Kč

Rok 2016

Výměna podlahové krytiny v kabinetech Nj, Aj a Fj 76.813,- Kč
Dokončení výměn radiátorů, montáž termostatických hlav 698.416,- Kč
Klimatizace do přednáškového sálu (místnost HV) 98.674,- Kč
Projekt rekuperace (investice) 236.000,- Kč

Rok 2017

Rekonstrukce multimediální učebny č. 254: /investice/ 792.120,- Kč
Výměna osvětlení na chodbách 1. etapa 277.764,- Kč
Oprava odpadního kanálu v kuchyni 19.949,- Kč
Oprava světel v kuchyni 179.962,- Kč
Výměna regulátorů plynu 42.883,- Kč
Průzkum střech /investice/ 130.680,- Kč

Rok 2018

Mycí centrum v kuchyni /investice/ - z r. 2017 503.412,- Kč
Plynový sporák /investice/ z r. 2017 134.735,- Kč
Energetická optimalizace budovy
– dodělání projektu /investice/ 127.050,- Kč
Výměna osvětlení na chodbách 2. etapa 679.501,- Kč
Chladicí box do jídelny /investice/ 129.399,- Kč
Počítače do učebny č. 232 a č. 260 613.745,- Kč
Výměna dřezu v jídelně 19.965,- Kč
Firewall HW 39.990,- Kč
Malování 79.990,- Kč
Nákup konvektometru /vlastní IF 47 tis./ inv. 550.000,- Kč
Nákup os. automobilu Škoda Octavia /vlastní IF/ 509.740,- Kč

Rok 2019

Klimatizace serverovny /vlastní IF/ 59.732,- Kč
Úprava měření el. energie /vlastní IF/ 86.152,- Kč
Vybavení auly audioviz. technikou /vlastní IF/ 330.594,- Kč

III. Vzdělávací program školy, inovace, nové metody a formy práce

Ve všech třídách se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu GJO (zpracovaný na základě RVP ZV a RVP G), jenž vstoupil v platnost v září 2016 a jehož plná podoba je zveřejněna na webových stránkách školy. Nový ŠVP vznikl aktualizací údajů o materiálním vybavení školy, nezbytnými úpravami souvisejícími se změnami RVP a formální úpravou vzdělávacího obsahu.

IV. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Výchovně vzdělávací úsilí GJO je charakterizováno třemi pilíři ŠVP GJO, kterými jsou: I. Poskytnutí solidního vědomostního základu v každém předmětu, II. Vybavení žáků klíčovými kompetencemi a III. Motivace žáků k aktivnímu přístupu ke škole; k městu, kde studují; k životu i k celoživotnímu vzdělávání.

Při zachování všeobecně vzdělávacího charakteru školy se GJO zaměřuje na vzdělávání v následujících oblastech: 1) informační technologie, 2) jazykové vzdělání (navýšení týdenní hodinové dotace v prvním i dalším cizím jazyce), 3) výchova k občanství (zaveden dobrovolný tzv. community service) včetně podpory lokálního patriotizmu (v rámci vybraných projektových dní) a 4) environmentální výchova (součástí ŠVP je i školní program EVVO zahrnující třídění odpadu). Zahraniční spolupráce GJO pamatuje nejen na poznávání zemí Visegrádské skupiny, ale i dalších zemí hovořících jazyky, které naši žáci studují. ŠVP GJO přirozeně předpokládá i spolupráci s řadou organizací a institucí.

Další vzdělávání pedagogického sboru se zaměřuje na nové metody formativního hodnocení žáků. Vedle školení probíhají neformální schůzky skupiny 8-10 pedagogů pod vedením učitelů Jiřího Kopeckého, Václavy Kapitánové a Jany Štrůblové, kde si vyměňujeme zkušenosti se zaváděním nových forem výuky zaměřené právě na formativní hodnocení. Jako motivaci nám slouží darovaná kniha Wiliama Dylana Zavádění formativního hodnocení, kterou k Vánocům obdrželi od ředitele školy všichni členové pedagogického sboru již v roce 2017.

3. Součásti školy

I. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Název součásti (druh/typ školy) a IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Počet žáků v denním studiu	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtený počet ped. pracovníků
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky IZO: 600 007 219	390	253	253	34,79	14,06
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let IZO: 600 007 219	260	236	236		
Celkem	600*	489	489	34,79	14,06

*Maximální kapacita školy je 600 žáků, součet žáků v obou oborech nesmí tuto hranici překročit.

II. Součásti školy – nejvyšší povolený počet strážníků (k 31. 10. 2018)

Název součásti (školské zařízení) a IZO	Nejvyšší povolený počet strážníků	Počet strážníků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
školní jídelna IZO: 110 451 198	570	530	0	6

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	253	8	31,63
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	236	8	29,5
Celkem	489	16	30,57

5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Údaje o individuálně integrovaných žácích podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2018):

Druh zdravotního postižení	Počet žáků
Závažné vývojové. poruchy učení	4
S více vadami	1
Z toho žáci s Aspergerovým syndromem	1

V roce 2018/19 pracovala stávající asistentka pedagoga s jedním žákem s Aspergerovým syndromem.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníku

Kritéria přijímacího řízení:

79-41-K/81 – gymnázium-všeobecné, denní, osm let

Přihlášku podalo 118 žáků, což bylo o 11 méně než v předchozím roce.

Konečné pořadí žáků bylo stanoveno kombinací studijních výsledků za poslední tři pololetí na ZŠ a výsledků testů přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury a matematiky. Studijní výsledky na ZŠ tvořily 30 %, test z českého jazyka a literatury 30 % a test z matematiky 40 % celkového bodového zisku.

79-41-K/41 – gymnázium-všeobecné, denní, čtyři roky

Přihlášku podalo celkem 136 žáků, což bylo o 11 méně než v předchozím roce.

Po konečném počtu odevzdání zápisových lístků jsme otevřeli dvě třídy čtyřletého studia.

Konečné pořadí žáků bylo stanoveno kombinací studijních výsledků za poslední tři pololetí na ZŠ a výsledků testů přijímacích zkoušek. Studijní výsledky na ZŠ tvořily 40 % (30 % prospěchů a 10 % umístění na 1. - 3. místě okresního kola olympiád), test z českého jazyka a literatury 30 % a test z matematiky 30 % celkového bodového zisku.

I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)

Kód a název oboru	Počet přijatých žáků	Počet tříd
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	61	2
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	32	1
Celkem	93	3

Jeden přijatý žák je z Prahy, dva z Pardubického kraje, jeden z kraje Vysočina, ostatní žáci jsou ze Středočeského kraje.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem, včetně závěrečných ročníků (k 30. 9. 2019)**

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Žáci celkem	490
Prospěli s vyznamenáním	182
Prospěli	306
Neprospěli –	2
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,73
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka / z toho neomluvených	48,30/0,01

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0

Komisionální zkoušky					
Počet žáků	Ročník	Obor vzdělávání	Předmět	Původní klasifikace	Výsledek
1	6.	79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	CHE	5	5

Komisionální zkoušky (opravné)				
Počet žáků	Ročník	Obor vzdělávání	Předmět	Výsledky
1	2.	79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	DEJ	4
2	2.	79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	CEJ	4, 4
1	3.	79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	NEJ	4
4	3.	79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	CEJ	3, 3, 4, 4

1	5.	79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	NEJ	5
2	6.	79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	CHE	4, 4
1	6.	79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	ZSV	3

II. Výsledky maturitních zkoušek (k 31. 5. 2019)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	63	22	37	4
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	24	16	8	0
Celkem	87	38	45	4

Výsledky maturitních zkoušek po jednotlivých třídách (k 31. 5. 2019)

Třída	Celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
C4A	32	11	18	3
C4B	31	11	19	1
V8A	24	16	8	0

Výsledky maturitních zkoušek (k 13. 9. 2019)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	64	22	41	1
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	24	16	8	0
Celkem	88	38	49	1

Opravné maturitní zkoušky:

Společná část: z jednoho předmětu 1, ze dvou předmětů 1

Profilová část: z jednoho předmětu 4

Výsledky maturitních zkoušek po jednotlivých třídách (k 13. 9. 2019)

Třída	Celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
C4A	33	11	21	1
C4B	31	11	20	0
V8A	24	16	8	0

8. Hodnocení chování žáků
Chování žáků (k 30. 6. 2019)

Kód a název oboru	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, denní, čtyři roky	255	0	0
79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné, denní, osm let	235	0	0
Celkem	490	0	0

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	489	32	10	17	15,28
Francouzský	169	11	11	19	15,36
Německý	268	18	10	17	14,89

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický	8	8	–	–	–
Francouzský	3	3	–	–	–
Německý	5	5	–	–	–

9. Absolventi a jejich další uplatnění

Školní rok 2018/2019

VŠ (zaměření)	V8A – 24 maturantů	C4A – 33 maturantů	C4B – 31 maturantů
humanitní	7	13	7
pedagogické	1	4	4
ekonomické	2	2	2
přírodovědné	13	9	5
technické	0	2	4
celkem na VŠ	23	30	28
VOŠ, jazyková škola, 0. ročník VŠ	1	2	2
ÚP, au pair, zaměstnání	0	1	1

VŠ (zaměření)	88 maturantů
Humanitní	27
Pedagogické	9
Ekonomické	6
Přírodovědné	27
Technické	6
Celkem přijato na VŠ	81
VOŠ	2
JŠ, 0.ročník VŠ	3
ÚP, au pair, zaměstnání	2

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2017/2018	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2019
79-41-K/41 gymnázium čtyřleté	63	0
79-41-K/81 gymnázium osmileté	27	0
Celkem	92	0

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Dokončil se proces aktualizace počítačů disky SSD.
Postupně jsou nahrazovány staré dataprojektory novými.

V rámci stavebních prací při zateplování školy jsou kompletně předělávány datové kabelové přípojky a jsou postupně instalovány nové dohledové kamery.

Žáci se každoročně zúčastňují celostátní soutěže Bobřík informatiky. Naše studentka získala v ústředním kole maximální počet bodů a o jejím 3. místě rozhodoval pouze výsledný čas. Ve Středoškolské soutěži v kybernetické bezpečnosti se náš student umístil v krajském kole na druhém místě. Dalším úspěchem bylo třetí místo v národním finále soutěže o nejlepší statistický plakát. Žáci se úspěšně zúčastnili celostátních soutěží Robotiáda a Prezentiáda.

V rámci výchovy k ochraně osobního bezpečí na internetu absolvovali žáci primy besedu Bezpečný internet a žáci navštěvující seminář z informatiky besedu o kybernetické bezpečnosti. Pro zájemce byly zorganizovány exkurze v prostorách Seznam.cz v Praze a Foxcon v Kutné Hoře.

Elektrotechnický kroužek pokračuje ve své práci. Kroužek fotografování nadále zpracovává digitální fotografie ve fotoateliéru a v klasické temné komoře.

Výuka je podporována informačním systémem Moodle.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet peda- gog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických fyzický/ přepočtený	pedagogických interních/ externích	pedagogic- kých – s odbornou kvalifikací ¹	
54/51,39	18/17,16	37/35,29	37/0	37	13,86

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Prů- měrný věk
Celkem	1	5	16	10	5	3	49
z toho žen	1	4	9	3	3	2	47

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	základní
37	0	0	0	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	1	8	16	10

V. Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje.

Na GJO v současné době pracuje jeden asistent pedagoga pro jednoho žáka s PAS. Žákovi je k dispozici jednak při výuce, jednak během přestávek a konzultačních hodin. Úzce spolupracuje s rodiči, učiteli, výchovným poradcem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kolíně. Náplní práce asistenta je především organizace učiva, kontrola rozvrhu, podpora pracovních návyků, kontrola školních pomůcek a úkolů, navazování a udržování sociálních vztahů s učiteli a spolužáky. V rámci hodin dbá na to, aby žák aktivně sledoval vyučování, podporuje cílené směřování pozornosti a rozvoj funkčních komunikačních dovedností. Zároveň je k dispozici učiteli, pomáhá mu se situací ve třídě, aby se učitel mohl věnovat žákovi podle jeho potřeb. Žákovi i nadále pomáhá orientovat se v problematice správného sociálního chování a pomáhá mu zvládat nečekané situace. Spolupráce s rodinou probíhá přes mailovou a telefonickou komunikaci a systém Bakaláři, v případě potřeby se účastní osobního jednání.

V současné době je jeden asistent pedagoga na naší škole dostačující.

VI. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹
(k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk	29	29
Literatura	34	34
Anglický jazyk	142	142
Francouzský jazyk	42	42
Německý jazyk	72	72
Občanská výchova a základy společenských věd	37	37
Dějepis	38	38
Zeměpis	35	35
Matematika	79	79
Fyzika	33,5	33,5
Chemie	33,5	33,5
Biologie	37	37
Estetická výchova – hudební	18	18
Estetická výchova – výtvarná	20	20
Dramatická výchova	2	2
Informatika a výpočetní technika	30	30
Tělesná výchova	68	68
Celkem	750	750

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.

VII. Personální změny ve školním roce 2018/2019:

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 1

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace: 0

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve škole v rámci celoživotního vzdělávání zahrnovalo ve školním roce 2018/2019 studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium.

V rámci studia k prohlubování odborné kvalifikace absolvovali pedagogičtí pracovníci během školního roku 2018/2019 různé jednodenní, dvoudenní a vícedenní vzdělávací aktivity či e-learningové kurzy, semináře a školení. Zájemci o formativní hodnocení (cca 10 učitelů) se 2x do měsíce (většinou páteční odpoledne) dobrovolně scházeli a vyměňovali si zkušenosti.

DVPP zajišťovaly tyto vzdělávací instituce:

Instituce	Zaměření akce	Místo konání	Počet
Oxford Professional Development	Teaching English:Secondary Schools	Praha	1
NIDV Praha a Střední Čechy	Zacházení s chemickými látkami a směsmi(CHLAS) ve školách – informace pro učitele chemie, biologie, ekologie	Opava	1
Univerzita Karlova (MAT-FYZ)	Úlohy matematické olympiády	Praha	1
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje	Celostátní setkání učitelů matematiky SŠ	Pardubice	1
Vzdělávací institut Středočeského kraje	Strategie vyšetřování II.	Praha	1
Mgr. Jitka Blechová – Vzdělávací agentura	Tvoříme úspěšnou školu	Praha	1
Akreditované středisko: BP SPORT	Instruktor lezení na umělých stěnách	České Budějovice	1
NIDV Praha a střední Čechy	Konzultační seminář pro management škol	Praha	1
Specializační studium pro dobrou praxi EVVO na školách	Specializační studium pro školní koordinátory EVVO	Vlašim	1
Česká asociace školních metodiků prevence	Certifikát o členství v asociaci	Praha	1
Kritické myšlení	Formativní hodnocení v práci učitele	Kutná Hora	20
Mensa České republiky	Konference vzdělání pro budoucnost	Praha	1
Pädagogisches Landesinstitut	Schulmanagement und Führung an Schulen im internationalen Rahmen	Bad Kreuznach	1

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Veškeré aktivity a projekty mapuje ročenka GJO za školní rok 2018/2019:

http://www.gymkh.cz/dokumenty/rocenky/rocenka_gymkh_2017_2018.pdf

Mezinárodní spolupráce – výměnné pobyty žáků

Země	Region	Město	Název školy	Adresa
Francie	Champagne	Reims	Lycée Clemenceau	Avenue Georges Clemenceau 51096 REIMS CE-DEX
Francie	Bretagne	Pontivy	Lycée Jeanne d'Arc	6 rue Théodore Botrel BP 30028 56306 PONTIVY Cedex
Maďarsko	---	Eger	Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium	Ifjúság út 2, 3300 Eger
Nizozemsko	Utrecht	Doorn	Revis Lyceum	Driebergsestraatweg 6C, 3941 ZX Doorn, the Netherlands
Polsko	Śląsk	Jaworzno	Technikum nr 6 im. Jana III Sobieskiego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Jaworznie	Energetyków 14 43-603 Jaworzno
Slovinsko	---	Kamnik	Šolski center R.Maistra, Gimnazija Kamnik	Novi trg 41a, 1241 Kamnik
SRN	Brandenburg	Rathenow	F.L.Jahn-Gymnasium	Jahnstraße 33 14712 Rathenow
SRN	Sachsen	Hoyerswerda	Christliches Gymnasium Johanneum	Fischerstr. 5 02977 Hoyerswerda
USA	---	Glen Rock	Glen Rock High School	Glen Rock High School, 400 Hamilton Avenue, NJ 07452
Čína	---	Jinan	Jinan No. 7 High School Of Shandong Province	Jinan No. 7 High School Of Shandong Province
Čína	ZheJiang	Hangzhou	WenLan Middle School	Hangzhou WenLan Middle School Province ZheJiang

Nepovinné předměty:

Název nepovinného předmětu	Počet žáků	Učitel
Sportovní hry 1	16	Petr Němeček
Sportovní hry 2	17	Marek Mann
Sportovní hry 3	13	Tomáš Suk
Sportovní hry 4	23	Hana Wiesnerová
Pěvecký sbor	32	Zdeněk Licek

Zájmové kroužky (neplacené/nezahrnuté v úvazcích):

Název kroužku	Počet žáků	Vedoucí
Elektrotechnický	4	Marian Kočenda
Pěvecký sbor 2	14	Lucie Procházková
Dramatický	20	Štěpánka Králová, Monika Peková
Zdravotnický	10	Eliška Moravcová
Fotografický	5	Jiří Černohorský, Martina Veberová

16. Školské poradenské zařízení**Informace o odborných pracovnících:**PaedDr. Jana Budajová

Zaměření: výchovné a kariérní poradenství a školní metodik prevence

Vzdělání: Výchovné poradenství pro střední školy na Filosofické fakultě UK, Praha

Konzultační hodiny:

čtvrtek 11.50 - 12.35

nebo dle dohody

Mgr. Ilona Gembiczka

Zaměření: práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělání: Výchovné poradenství pro střední školy na Filosofické fakultě UK, Praha

Konzultační hodiny:

Pondělí 10. 00 – 11.40

nebo dle dohody

- Spolupráce s organizacemi na poli výchovného poradenství**

Na poli výchovného poradenství spolupracovala škola s těmito institucemi a osobami:

Linka důvěry Kutná Hora

Okresní protidrogový koordinátor Kutná Hora

Pedagogicko-psychologická poradna v Kutné Hoře

Pedagogicko-psychologická poradna v Kolíně

Policejní informační středisko Kutná Hora

ACET Chrudim

OSPOD Kutná Hora

Středisko výchovné péče Kolín

Úřad práce Kutná Hora

Občanské sdružení Prostor Kolín

Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí průběžně informováni pomocí webového rozhraní, dvakrát ročně formou třídních schůzek a během konzultací poskytovaných individuálně dle potřeby. V oblasti prevence sociálně patologických jevů pořádá škola veřejně přístupné besedy. Spolupráce s lékaři je spíše sporadická, neboť lékaři nejsou oprávněni škole poskytovat informace o pacientech ani v případě, že škola odborné vyšetření žákům zprostředkuje.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Údaje o výsledcích kontrol: Ve školním roce 2018/2019 neproběhla žádná z uvedených kontrol.

Datum	Kdo kontroloval	Předmět kontroly	Závěry, zjištění
-	-	-	-

18. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti škol

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2018		k 30. 6. 2019	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	38892	80	19946	0
2.	Výnosy celkem	38894	80	19971	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	35373	0	18338	0
	ostatní výnosy	3521	80	1633	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	2	0	25	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			k 31. 12. 2018
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		806
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		30024
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		29928
	z toho	mzdové výdaje	21913
	ostatní celkem1 (UZ 33038,33052,33061,33458)		96
	z toho	Program prevence kriminality UZ 33122	0
	z toho	SIPVZ UZ 33245	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4934
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		4098
	ostatní účelové výdaje celkem1 (UZ 001, 003,012,040)		836
	z toho	Mezinárodní spolupráce UZ 003	16
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) – Erasmus		395

Komentář k ekonomické části:

Škola získává finanční prostředky od svého zřizovatele – Středočeského kraje a další od MŠMT, popř. od jiných subjektů. Prostředky od Středočeského kraje přidělené na provoz školy byly využity na nákup energie, vody, plynu, materiálu, na opravy, na cestovní náklady nepedagogických pracovníků, pohonné hmoty, veškeré poplatky a služby spojené s provozem školy. Přímé prostředky od MŠMT byly vynaloženy na platy zaměstnanců, odvody sociálního a zdravotního pojištění, přiděl do FKSP, na učebnice a učební pomůcky, cestovné, školení učitelů a na ochranné pracovní pomůcky.

Ostatní finanční prostředky byly účelově vázané.

Od Středočeského kraje:

UZ 001 – na sport 20.000 Kč na organizaci okresního kola soutěže „Středočeská in-line brusle“

UZ 003 - zahraniční spolupráce - na dopravu žáků do Německa 16 000 Kč

UZ 012 – na opravy – 739.456 Kč - na výměnu světel na chodbách 2.etapa, výměnu dřezu a nákup firewallu

UZ 040 – energetická optimalizace budovy – inv. 127.050,- Kč

- chladič box – inv. 129.399,-Kč

- malování 79.990,-Kč.

19. Vnitřní autoevaluační systém

Škola dlouhodobě využívá k hodnocení výsledků pedagogického procesu evaluační dotazníky aplikace Google Apps, průběžně zaznamenává u každého žáka výsledky jeho vzdělávání v každém předmětu a v případě zhoršení jeho výsledků ve studiu přijímá okamžitá opatření jak ve výuce samotné formou individuálních doporučení učitelů, dále vyšším stupněm individualizace výuky směrem k žákovi, aplikací alternativních nástrojů k podpoře jeho učení a následně vyhodnocení dopadu těchto opatření. Opatření jsou projednávána a doporučení přijímána na pravidelných setkáních předmětových komisí, dále ve spolupráci s výchovným a kariérovým poradcem. Velký důraz je kladen na spolupráci s rodiči nezletilých žáků a jejich včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání a snaha o jejich participaci při zvyšování motivace ke studiu a jeho vlastní odpovědnosti za studijní výsledky. K vlastnímu monitoringu vzdělávacích výsledků jsou dále používány série testů SCIO a maturitní tréninky, které poskytují okamžitou zpětnou vazbu a srovnání mezi jednotlivými žáky ve třídě a ve škole a zároveň poskytují obraz o efektivitě vzdělávání žáka a o tzv. přidané hodnotě v jeho vzdělávání. nedílnou součástí hodnocení výsledků ve vzdělávání je i účast a zapojení žáků v projektových a dalších aktivitách školy, ať už jsou přímou součástí výuky nebo součástí vzdělávání mimoškolního.

Celkové výsledky ve vzdělávání jsou shrnuty v níže uvedených tabulkách, které podávají ucelený obraz o výsledcích v posledních třech školních rocích. V oblasti celkového prospěchu je výsledek v podstatě stabilní, statisticky došlo ve sledovaném roce ke zlepšení celkových výsledků. Pozornost vedení školy je zaměřena zejména na kvalitu výuky ve volitelných předmětech třetího a čtvrtého ročníku, na matematiku v ročnících s předpokládanou povinnou maturitní zkouškou a na celkovou spokojenost žáků se školou v prvním ročníku studia.

Vysoká úspěšnost žáků zejména v řádném termínu ukončování studia. Ze započtených výsledků společné části maturitní zkoušky včetně případných opravných termínů si škola do školního roku 2017/2018 udržovala stoprocentní úspěšnost, neboť ke 30. 9. 2018 všichni žáci školy za školní rok 2017/2018 prospěli. Ve školním roce 2018/2019 ve společné části neprospěli dva žáci, jeden z českého jazyka (slohová práce) a druhý z jazyka anglického. V opravném termínu společnou část maturitní zkoušky oba složili. Jednalo se o momentální selhání dvou jedinců a výsledek korespondoval s jejich slabými výkony během školní docházky. V profilové části neuspěla jedna studentka ani v náhradním termínu a bude jí dána šance v roce 2020. I v tomto případě se jednalo o individuální selhání stejného jedince ze společné části. Jak ale z příložených grafů vyplývá, tendence k zlepšování školního prospěchu i školní docházky školy jako celku pokračuje. Rovněž se snižuje průměrné množství zameškaných hodin na žáka včetně počtu hodin neomluvených (0,01%). Příjemně nás překvapilo zvyšující se procento žáků pokračujících ve studiu na vysokých školách a rovněž již čtvrtým rokem po sobě nulová evidence našich absolventů na Úřadu práce. Jako mírnou nevýhodu vidím trvale vysoký počet žáků ve třídách (průměr 30,19 žáků na třídu) a stárnoucí pedagogický sbor (průměr 49 let). Zájem o studium převyšuje naše kapacitní možnosti, resp. striktní požadavek kraje na počty otevíraných tříd (2 třídy čtyřletého a 1 třída víceletého). Kladně vnímám rostoucí zájem učitelů o formativní hodnocení žáků, neformální schůzky na výměnu zkušeností navštěvuje zhruba 1/5 sboru, věřím, že časem se jejich počet zvýší. Ve stejném počtu probíhají i vzájemné hospitace, i zde vidíme prostor ke zlepšování. Důležité je, že celý proces probíhá zcela dobrovolně a jak vyplývá z anonymních dotazníků, je našimi žáky i rodiči pozitivně vnímán. Aktivních učitelů, kteří neustále přispívají k rozvoji školy, je více než 90%. I z tohoto důvodu pokládám školní rok 2018/2019 za úspěšně ukončený.

Prospěch

Školní rok	Celkový počet	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný prospěch	Zameškané hodiny omluvené (průměr na žáka)	Zameškané hodiny neomluvené (průměr na žáka)
2015/16	459	28,69	1,86	64,83	0,21
2016/17	480	30	1,8	61,89	0,13
2017/18	483	30,19	1,76	55,44	0,07
2018/19	490	30,57	1,73	48,3	0,01

Výsledky maturitní zkoušky

Školní rok	Prospěli k 15.6.	Neprospěli k 15.6.		Prospěli k 30.9.	Neprospěli k 30.9.
		společná	profilová		
2015/16	68	1	2	70	1
2016/17	74	0	2	76	0
2017/18	86	2	1	89	0
2018/19	83	2	4	87	1

Pozn. 1 x nedostatečná v profilové (chemie)

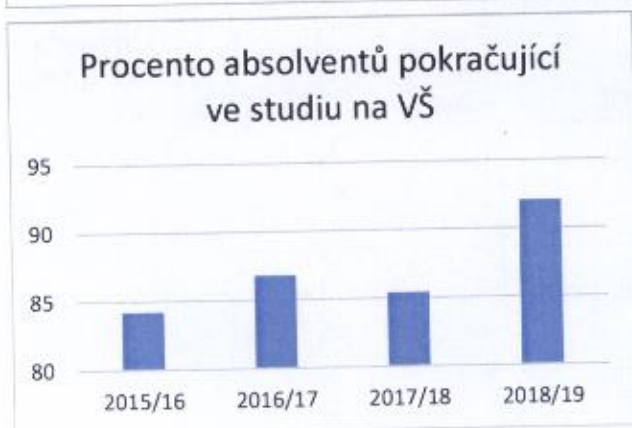
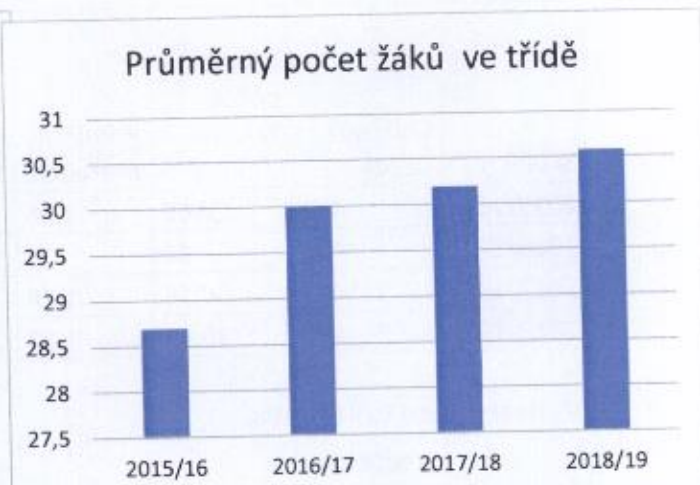
Uplatnění absolventů

Školní rok	Celkový počet absolventů	Pokračuje na VŠ	v %	VOŠ	Jiné	Zaměstnání	Nezaměstnaní 15.4. předch. roku
2015/16	71	64	84,21	1	3	3	0
2016/17	76	66	86,8	4	4	2	0
2017/18	89	76	85,4	0	4	9	0
2018/19	88	81	92,04	2	3	2	0

Učitelé

Školní rok	Celkem učitelů, přepočt.	Odborná kvalifik. v %	Průměrný věk	Počet vzdělávacích akcí DVVP	Počet školení vedení školy (ŘŠ, zástupci)
2015/16	34,56	100	45	14	3
2016/17	34,17	100	47	42	4
2017/18	35,87	100	48	28	3
2018/19	35,29	100	49	32	4

Nejdůležitější údaje v grafech:



20. Závěr:

Hlavní úkoly školního roku 2018/19, které obsahují strategické dokumenty školy (plán práce, dlouhodobý plán) byly splněny. Hodnocení průběhu školního roku je uvedeno v autoevaluační zprávě a ročence školy.

Datum zpracování zprávy: 7. října 2019

Podpis ředitele a razítko školy:



Školská rada v souladu s § 168 Školského zákona schválila na své schůzi 24. října 2019 tuto výroční zprávu o činnosti školy bez připomínek.

Mgr. Roman Bartoníček, předseda Školské rady

