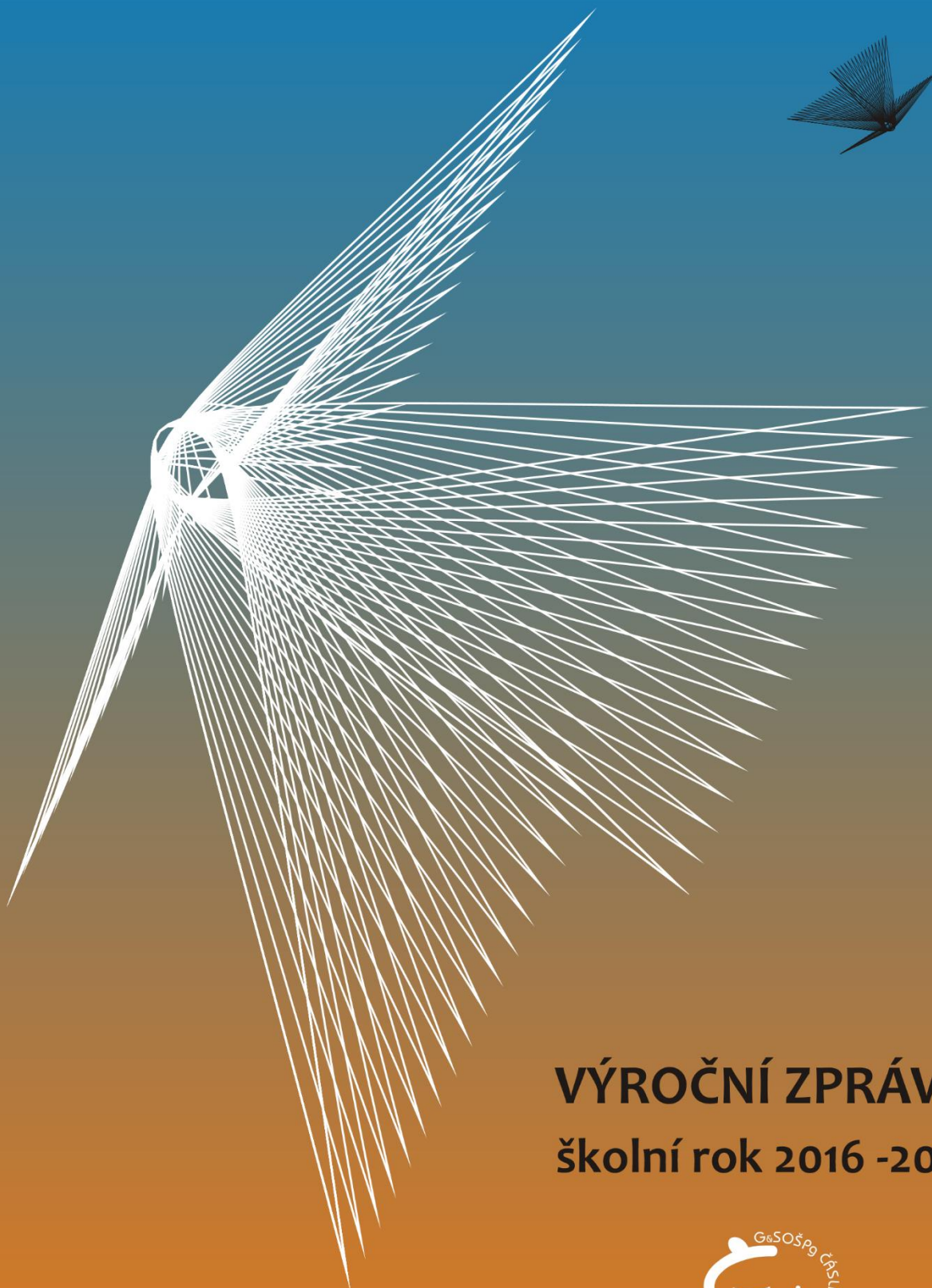


# GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ ČÁSLAV



**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**školní rok 2016 -2017**



Vydalo Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Čáslav, Masarykova 248  
v říjnu 2017

Korektura textů, obálka: Mgr. Josef Novák

Foto: Atelier Valoušek a archiv školy

## Jak začít...

Po více než pětadvaceti letech nepíše výroční zprávu člověk, který na škole dosud působil v jejím vedení. Proto se sluší poděkovat panu PaedDr. Zdeňku Sejčkovi za jeho celoživotní práci, kde školství hrálo prim. My všichni děkujeme. S touto změnou se dostává škola do další své životní etapy, která bude už vždy jiná, nenapodobitelná, odlišná. Doufejme, že také stejně úspěšná a možná i o kousek úspěšnější. To, že máte zhodnotit svůj předchozí rok z pohledu ředitele, je výzvou i pro mou osobu. Ač ve funkci ředitele jsem velmi krátce a minulý celý školní vyučovací rok jsem byl pouze jedním z kantorů místního sboru, je mou povinností tak učinit se změnou mé role.

Přehled příspěvků za jednotlivé obory, předměty, programy je stěžejním, aby čtenář nahlédl do průběhu života školy. Bohatý program všech ročníků i tříd, velké množství kulturních a mimoškolních aktivit, to obojí rozšiřuje povinný rámec vzdělávání. Minulý rok nebyl jednoduchý. Ne vždy příspěvky kolegů reflektují vzdělávací proces z pohledu plnění zákonných povinností. Změny v rámcově vzdělávacích programech nás neustále nutí aktualizovat školní vzdělávací program. Vývoj ve školství, který jsme považovali v námi nabízených oborech za nereálný, nás nakonec dostihl. I my musíme implementovat do našich vzdělávacích programů podporu pro práci se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Nepatří sem jen ti, které vidí společnost jako ty s nějakým handicapem či omezením, ale i ti, kteří jsou mimořádně nadaní. Inkluze probíhající ve školství je jednou z největších výzev naší společnosti a nutí nás zpracovat její základní myšlenku do pedagogického procesu: "mají všichni právo na vzdělání?" Pak si můžeme položit otázku i za školu: "chceme my jako škola odmítnout vzdělání jakémukoliv žákovi?" Vidíte, každý pedagog na to odpoví stejně - ano. Složitost, kterou inkluze přináší, není jen ve změně přístupu k poskytování vzdělávání. Pomoc při naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivců prokazuje, že jsme skutečně vyspělou společností.

Škola v letošním roce splnila svou úlohu a očekávání. Úspěšně přijala nové žáky do všech nabízených oborů. Což potvrzuje trend, že je stále velký zájem o studium na naší škole. Výsledky maturitních zkoušek nejsou významně odlišné od roků předchozích. Vysoká úspěšnost studentů v přijímacím řízení do terciárního stupně vzdělávání je toho důkazem.

Významnou částí změn, které proběhly, je nástup nových pedagogických pracovníků. V managementu školy došlo k změně na všech pozicích. Statutární zástupce Mgr. Petr Borský nás navždy opustil 3. března 2017, kdy podlehl těžké nemoci a zástupce Mgr. Josef Andrlé odešel do starobního důchodu. I jim patří velký dík za práci, kterou pro školu dlouhá léta vykonávali. Do nového vedení školy byli ředitelem vybráni zástupci Mgr. Kamil Navrátil a RNDr. Ivana Rýparová.

Nezbývá mi, než nám všem popřát v nové etapě historie naší školy jen to dobré. Věřím, že změny, které se postupně budou realizovat, budou veřejností, žáky i rodiči pozitivně přijímány a povedou k naplnění podstaty naší práce - výchově a vzdělávání.

10. října 2017

Mgr. David Tichý, ředitel školy

## Obsah

1	Základní údaje o škole .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
3	Školy a školská zařízení – členění .....	7
4	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich.....	7
5	Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných .....	8
6	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ.....	9
7	Údaje o výsledcích vzdělávání .....	14
8	Hodnocení chování žáků/studentů .....	15
9	Absolventi a jejich další uplatnění .....	16
10	Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017).....	16
11	Úroveň jazykového vzdělávání na škole.....	16
12	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole.....	17
13	Údaje o pracovnících školy .....	17
14	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.....	18
15	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	19
16	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního vzdělávání .....	33
17	Výchovné a kariérové poradenství.....	33
18	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	35
19	Další činnosti školy.....	35
20	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy .....	36
21	Závěr .....	37

## 1 Základní údaje o škole

Název: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav,  
Masarykova 248  
Adresa: Masarykova 248, 286 26 Čáslav  
Webové stránky: <http://www.gymcaslav.cz>  
Datová schránka: h8ixkwy  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 61924041  
IZO: 061924041 (Gymnázium), 102238235 (SOŠPg)  
Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje,  
Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov

Ředitel školy: Mgr. David Tichý  
Sluneční 1970, 286 01 Čáslav  
Telefon: 327340052

Statutární zástupce: Mgr. Kamil Navrátil  
Nad Budínem 1522  
286 01 Čáslav  
Telefon: 327340053

Pověřený zástupce: RNDr. Ivana Rýparová  
582 45 Uhelná Příbram 147  
Telefon: 327340053

Rada školy:  
p. Renáta Vaculíková, zástupce zřizovatele, předseda rady  
Ing. Chrenková Dana, zástupce zřizovatele  
p. Edita Dlouhá, zástupce Spolku rodičů při G a SOŠPg Čáslav  
Mgr. Kamil Navrátil, zástupce pedagogického sboru  
Mgr. Jaroslava Šorčíková, zástupce pedagogického sboru

Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 9. 2006

Poslední změna zápisu v rejstříku škol a školských zařízení: 17. 10. 2017

## 2 Charakteristika školy

### **Materiální, prostorové a technické vybavení školy**

Základní majetek školy (Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické Čáslav) ke dni 30. 6. 2017 činí 41. 423 343, 03,- Kč. V rámci majetkoprávních vztahů jde o majetek Středočeského kraje (viz výpis z katastru nemovitostí) a naše škola má pouze právo s tímto majetkem hospodařit.

Gymnázium Čáslav bylo založeno v roce 1880 a patří mezi nejstarší střední školy v celém regionu. Od svého založení prošla budova školy významnými přestavbami a rekonstrukcemi. Se změnami, které historicky nastaly v průběhu minulých let, je možné se blíže seznámit v předcházejících výročních zprávách.

Z hlavních akcí byla v roce 1995 dokončena přístavba šaten a nových učeben a v roce 2003 dokončena přístavba přednáškové místnosti - auly školy. Výstavbou auly získala škola prostory pro slavnostní příležitosti, kulturní akce, besedy, přednášky a studentskou tvořivost. Aula školy je využívána i v předmětech hudební výchova s metodikou, hudební výchova specializace a hra na hudební nástroj, které se vyučují v oborech „předškolní a mimoškolní pedagogika“ a „pedagogické lyceum“.

S cílem zlepšit práci v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany uzavřela naše škola smlouvu se soukromou podnikající osobou paní Lucii Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni.

Jedinou velkou investiční akcí ve školním roce 2017/18 byla rekonstrukce WC. Stavební úpravy byly započaty v červnu 2017 v původním bytě školníka v přízemí budovy. Smlouva o dílo byla uzavřena s firmou Karel Dvořáček, Petrovice I. 82, 286 01 Čáslav. Předmětem smlouvy byla rekonstrukce WC, výměna rozvodů vody, výměna sanitární keramiky, oprava topení a oprava odpadů. Celkem bylo do rekonstrukce WC investováno 249 891,- Kč. Předání hotového díla proběhlo 18. srpna 2017 a od září bylo dívčí WC uvedeno do provozu.

Pokud budeme materiální a technické vybavení školy posuzovat jako celek, musíme konstatovat, že námi spravovaný majetek KÚ podléhá stárnutí, opotřebení a vlastníkem nejsou uspokojovány všechny naše žádosti na obnovu, výměnu či nutnou opravu.

*Mgr. Kamil Navrátil*

### **Spolupráce s rodiči, rodičovskou veřejností**

Dne 21. 11. 2014 byl založen „SPOLEK RODIČŮ“ při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi, z.s. (dále SR), který je pokračovatelem původní organizace „OBČANSKÉ SDRUŽENÍ“ (založeno 2003). Členy spolku jsou rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do spolku projeví souhlas. Členství ve spolku je dobrovolné a cílem činnosti spolku je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti. Každá z osmnácti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru Spolku rodičů. Výbor se schází pravidelně vždy před konáním rodičovských schůzek a dále dle potřeby a inicioval připomínky k vedení školy ze strany rodičů.

Pro přehlednost vztahů mezi vedením školy a výborem SR byla vypracována níže uvedená pravidla:

Příjmy sdružení: příspěvky členů sdružení Gymnázia a SOŠPg Čáslav (výběr zajišťují třídní učitelé a sumárně předává pokladníkovi SR sekretářka školy p. Sotonová), příležitostné finanční dary

sponzorů školy, vstupné za koncerty sborového zpěvu při SOŠPg v Čáslavi (vstupné za koncerty sborového zpěvu budou využity ve prospěch sborového zpěvu), čistý příjem z plesů Gymnázia a SOŠPg Čáslav (SR nepořádá tomboly), příjem ze zálohy na zakoupení čipů studentů školy, příspěvek zaměstnavatelů rodičů studentů na poznávací zájezdy do zahraničí, úroky a jiné příjmy vyplývající ze společného účtu.

Výdaje sdružení: cestovní náhrady žáků školy na olympiády, soutěže, apod., náležitosti spojené s ukončením studia (květiny pro abiturienty, občerstvení studentů při maturitních zkouškách, finanční ocenění zvláště úspěšných abiturientů), knižní odměny nejlepším žákům školy při výjimečných příležitostech, příspěvek na nákup pomůcek pro projektové vyučování, příspěvek na zakoupení drobných dáreků pro výměnné zájezdy se zahraničními školami, příspěvek na pobyt vedoucích zahraničních delegací při pobytu na škole, vrácení zálohy na zakoupení čipů od žáků, kteří ukončili studium maturitou či přestoupili na jinou školu, příspěvek sociálně slabým žákům (lyžařské, vodácké kurzy, apod.), ostatní výdaje odsouhlasené výborem.

Všechny žádosti o výdaje z účtu SR musejí obsahovat vyjádření školy na formuláři odsouhlaseném vedením školy a výborem SR. Spolupráce se současným výborem SR byla v uplynulém školním roce na vynikající úrovni, ke spokojenosti vedení školy i členů SR.

*Mgr. Kamil Navrátil*

### 3 Školy a školská zařízení – členění

Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/studentů	Skutečný počet žáků/studentů <sup>1</sup>	Počet žáků/studentů v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. Počet ped. prac. V DFV
Gymnázium	061924041	400	190	190	18,55	10,24
Střední odborná škola pedagogická	102238235	408	246	246	23,12	10,64

### 4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
7941K41 Gymnázium čtyřleté	102	4	25,5
7941K81 Gymnázium osmileté	88	5	17,6
7842M03 Pedagogické lyceum	102	4	25,5
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	144	5	28,8
Celkem	436	18	24,2

V průběhu školního roku přistoupili 2 žáci, důvodem byl přestup z jiné školy.

Vietnamskou státní příslušnost mají 3 žáci školy.

Z jiných krajů dojíždí celkem 139 studentů, převažuje kraj Vysočina (77 studentů) a Pardubický kraj (59 studentů), tři pochází z kraje Královéhradeckého.

<sup>1</sup> Všechny formy vzdělávání

<sup>2</sup> Denní forma vzdělávání

## 5 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

„Žákem, studentem se speciálně vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka nebo studenta. Žáci a studenti se speciálně vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.“ Dále viz § 16, § 16a, § 16b až §19, Zákon 561/2004 Sb, ve znění účinném od 1. 1. 2017. Novela pod č. 270/2017, Vyhláška č. 27/2016 Sb. (Hlava III §10, §13, §15, §16, Hlava IV § 17, §18, §23, Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Při vytváření podpůrných opatření vycházíme z uvedené legislativy. Pedagogové respektují individuální potřeby žáků, snaží se o maximální socializaci, integraci a inkluzi, využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Vyučující se snaží přizpůsobovat své vzdělávací strategie na základě podpůrných opatření. Veškeré metody, formy organizace výchovně vzdělávací práce je konzultována s odborníky příslušného školského poradenského zařízení, např. speciální pedagog, psycholog, metodik pro PAS), zároveň spolupracujeme s odborníky příslušných lékařských oborů (neurolog, psychiatr, dětský lékař....).

Podpůrná opatření od třetího stupně (např. PAS AS) jsou doplněna IVP, který je vytvářen po konzultaci s odborníky PPP, doplněn tematickým a časovým plánem. Celý pedagogický sbor včetně nepedagogických pracovníků je proškolen odborníky, aby každý dokázal reagovat na specifické projevy chování a řešit v případě potřeby sociální aj. konflikt dotyčného žáka. Každý má možnost doplnit si poznatky odbornou literaturou, která je k dispozici u výchovného poradce. Při vytváření IVP jako jedné z forem podpůrných opatření je účasten i asistent pedagoga, který je k dispozici příslušným vyučujícím žáků se SVP. Pokud je přijat žák se SVP, který má přiznaná podpůrná opatření, zajistí škola speciálně pedagogickou nebo pedagogickou intervenci (např. seminář a pravidelné konzultace s metodikem pro PAS, metodikem pro žáky s odlišným mateřským jazykem např. spolupráce s metodikem společnosti pro příležitosti mladých migrantů „meta“ apod.)

Vyučující se sami aktivně zajímají o možné výchovné a vzdělávací přístupy žáků se SVP, konzultují s výchovným poradcem, asistentem pedagoga, rodiči žáků i samotným žákem.

### **Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

„Nadaný žák je ten, který ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.“

„Mimořádně nadaný žák je ten, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.“ Viz. vyhláška č. 27/2016 Sb.

Diagnostiku včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení (PPP) ve spolupráci se školou. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák s IQ nad 130. Výsledek testu by neměl být považován za výsledek sine qua non, nutno brát v úvahu, že žádný inteligenční test neurčí inteligenci komplexně. (Stehlíková, M. Mimořádně nadané děti ve škole, Prevence roč. 14/2017 č. 7, str. 14).



Nadprůměrný potenciál se může manifestovat v různých oblastech a kombinacích (intelekt, emoce, percepce, kreativita, umělecká oblast, pohybové dovednosti...), což se odráží ve struktuře osobnosti. Není jednoduché takové dítě odhalit, ale je na učiteli, aby žáka poznal, respektoval a umožnil mu jeho potenciál rozvíjet, popř. dokázal řešit případné problémy. Proto má škola ve svém vzdělávacím programu vytvářet podmínky pro stimulaci žákova potenciálu a rozvíjet ho. Pokud se vyskytne nadaný a mimořádně nadaný žák, využíváme příslušnou legislativu k vytvoření plánu podpůrných opatření, popř. vytvoření IVP (viz Příloha č. 1 k vyhlášce č.27/2016)

Vyučující se snaží vlohy rozvíjet a vytvářet konkrétní podmínky pro jejich přeměnu v dovednosti a schopnosti. Konkrétně účast žáka na výuce daného předmětu se staršími spolužáky, umožnění individuálního studia v dané oblasti, např. vzdělávat se v muzeu a studovat příslušnou problematiku v archivu..., složit certifikáty např. v oblasti jazyků..., ve sportovní oblasti podporovat spolupráci s danými subjekty....). Pedagogové nabízejí účast na olympiádách, SOČ, mezinárodních soutěžích, prázdninových seminářích, akcích vysokých škol apod.) Zároveň obohacují vzdělávací obsah, zadávají specifické úkoly, projekty, nabízejí uplatnění zájmových aktivit ve spolupráci s příslušnými organizacemi....

## 6 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

---

### **Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248 Kritéria přijímacího řízení – jaro 2017**

#### **Studijní obory:**

**Gymnázium osmileté – 7941K81**

**Gymnázium čtyřleté – 7941K41**

**Pedagogické lyceum – 7842M03**

**Složky hodnocení:** a) průměrný prospěch v prvním pololetí pátého (devátého) ročníku ZŠ (ve všech vyučovaných předmětech musí být uchazeč hodnocen známkou **alespoň** dobrý (=3 a lepší))

b) jednotná zkouška z českého jazyka (CERMAT)

c) jednotná zkouška z matematiky (CERMAT)

d) body za umístění v soutěžích a olympiádách

#### **a) Průměrný prospěch v prvním pololetí pátého (devátého) ročníku ZŠ**

průměr 1,00 – přiděleno 50 bodů

průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)

#### **b) Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)**

-pro přijetí je nutné získat alespoň 15 bodů (=15 a více)

#### **c) Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)**

-pro přijetí je nutné získat alespoň 15 bodů (=15 a více)

#### **d) Přidělení bodů za umístění v soutěžích a olympiádách**

1. Body se přidělují za umístění na 1. až 3. místě v okresních, oblastních (krajských), celostátních a mezinárodních soutěžích
2. Body se přidělují pouze za umístění v soutěžích **jednotlivců**, ne kolektivů
3. V případě postupu do vyšších kol stejné soutěže se body přidělují pouze jednou, za umístění v nejvyšším kole uvedené soutěže
4. Body za jeden obor, ale v různých soutěžích, se přidělují jen jednou, za doložené umístění v nejvyšším kole

5. Při umístění v soutěžích z různých předmětů (oborů) se body přidělují za doložená umístění ve všech soutěžích (např. za olympiádu z matematiky + za soutěž z anglického jazyka) podle pravidla č. 4

Počet bodů				
Umístění	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo	Mezinárodní
3. místo	1	4	7	10
2. místo	2	5	8	11
1. místo	3	6	9	12

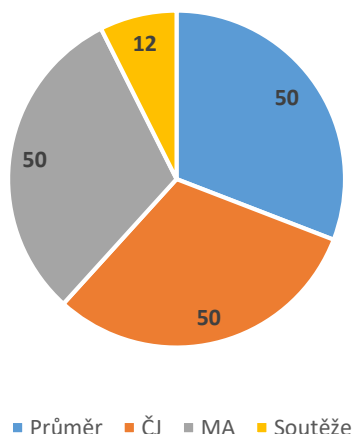
#### Celkové hodnocení

**Celkový počet bodů** = (body za průměrný prospěch v prvním pololetí pátého (devátého) ročníku základní školy) + (body za test z českého jazyka) + (body za test z matematiky) + (body za umístění v soutěžích)

#### Termíny jednotných zkoušek (1. a 2. termín)

- osmileté gymnázium: 18. 4. a 20. 4. 2017
- čtyřleté gymnázium a pedagogické lyceum: 12. 4. a 19. 4. 2017
- náhradní termíny (pro všechny obory): 11. a 12. 5. 2017

#### Hodnocení přijímacích zkoušek (body)



## Kritéria přijímacího řízení – jaro 2017

### Obor č.7531M01 - předškolní a mimoškolní pedagogika

Studijní obor je určen pro žáky, kteří ve školním roce 2016/2017 navštěvovali 9. ročník ZŠ.

#### Požadované dokumenty

- řádně vyplněná přihláška ke studiu dodaná na střední školu do 1. března 2017 (včetně telefonického kontaktu + nejlépe mobil na rodiče (zákonného zástupce))
- doklad o vyšetření od logopeda (lze předložit i při přijímacích zkouškách)
- doklady o umístění v soutěžích a mimoškolních aktivitách

#### Součásti hodnocení

1. Jednotná zkouška z českého jazyka (CERMAT) – 12. (19.) 4. 2017
2. Jednotná zkouška z matematiky (CERMAT) – 12. (19.) 4. 2017
3. Průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ
4. Předpoklady ke studiu z hudební výchovy – 18. (25.) 4. 2017
5. Předpoklady ke studiu z tělesné výchovy – 18. (25.) 4. 2017
6. Předpoklady ke studiu z výtvarné výchovy – 18. (25.) 4. 2017
7. Motivační pohovor, ověření správné výslovnosti – 18. (25.) 4. 2017

8. Body za umístění v ostatních soutěžích – 18. (25.) 4. 2017

### Bodování

- 1. Body za test z českého jazyka** – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT) – pro přijetí je nutné získat **alespoň 10 bodů** (= 10 bodů a více)
- 2. Body za test z matematiky** – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů (přiděluje CERMAT) – pro přijetí je nutné získat **alespoň 10 bodů** (= 10 bodů a více)
- 3. Průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku základní školy:**  
Průměr 1,00 = 10 bodů, průměr 2,00 a horší = 0 bodů (body řazeny lineárně) - **ve všech** vyučovaných předmětech musí být uchazeč v 1. pololetí 9. ročníku základní školy hodnocen známkou **alespoň dobrý** (= 3 a lepší)

**4. Hudební výchova**

zjišťuje se smysl pro tonální cítění, harmonii, rytmus a elementární schopnosti vokální improvizace

**Žák prokáže následující:**

1. zpěv dvou lidových písní podle vlastního výběru (zadání tóniny C, D dur)
2. zpěv stejné písničky v jiné tónině
3. opakování jednotlivých tónů ve zpěvné poloze podle klavíru
4. analýza dvojzvuku (zpěv horního a spodního tónu)
5. opakování rytmicko – melodického modelu dur a moll ve 2/4 a 3/4 taktu, souběžná intonace a hra na tělo
6. *nepovinně*: hra na hudební nástroj

**Přidělení bodů**

- |  |            |
|--|------------|
| 1) Hlasové předpoklady.....                  | 0 – 5 bodů |
| 2) Sluchová analýza .....                    | 0 – 4 body |
| 3) Rytmické cítění a hudební paměť .....     | 0 – 3 body |
| Body za soutěže + mimořádné schopnosti ..... | 0 – 3 body |

**Celkem za hudební výchovu – maximálně 15 bodů**

**Doklady o umístění v soutěžích z hudební výchovy předkládejte zkušební komisi hudební výchovy** (přihlíží se k umístění na 1. – 3. místě v okresním (=1bod), krajském (=2 body) a vyšším kole (=3 body)).

**Minimální počet bodů pro splnění zkoušky je 4.**

**5. Tělesná výchova**

**Obsah zkoušky**

1.	Leh – sed (1 min.)	3 body
2.	Švihadlo – skok snožmo (1 min.)	3 body
3.	Kotoul vpřed a vzad	2 body
4.	Volejbal – odbití vrchem o stěnu (30s)	3 body

**Návod, metodika provedení a hodnocení**

**LEH - SED**

Žák zaujme základní polohu: leh na zádech pokrčmo, ruce v týl, prsty sepnuty. Nohy jsou pokrčeny v kolenou v úhlu asi 90 °, chodidla na zemi ve vzdálenosti 30 cm od sebe, k zemi je fixuje pomocník. Žák opakuje sed (oběma lokty se dotkne kolen) a leh (záda a hřbety rukou se dotknou podložky). Po celou dobu testování musí nohy zůstat pokrčené, ruce v týl a prsty sepnuté. Žák si nesmí pomáhat odrazem trupu od položky. Pohyb je plynulý, opakuje se co nejrychleji po dobu jedné minuty. Test se nepřerušuje, ale není chyba, jestliže si žák udělá pauzu pro únavu.

**SKOKY PŘES ŠVIHADLO**

Testovaný má za úkol zvládnout za jednu minuty co nejvíce přeskoků přes švihadlo. Skáče se snožmo bez meziskoků.

### **ODBITÍ OBOURUČ VRCHEM O STĚNU**

Plynulé odbíjení obouruč vrchem o stěnu ze vzdálenosti 1m do výše 2m po dobu 30s. Žák odbíjí plynule, technicky správně. Při špatném odbití nebo přerušení se počet odbití přičítá dál. Odbíjení lze 2x přerušit, při třetím přerušení žák končí odbíjet. Výsledný je počet technicky správných odbití do třetího přerušení.

### **KOTOUL VPŘED SKRČMO**

Z dřepu předpažit, dohmatem rukou na žíněnku v šíři ramen (prsty směřují vpřed), předklonem hlavy (hlavu na prsa) a odrazem nohou se žák přetočí co nejvíce sbalený do dřepu předpažit (hlava se dotýká podložky jen týlem).

Chyby

- opření temenem hlavy o zem
- provedení kotoulu přes rameno
- malé sbalení při přetáčení
- při přechodu do dřepu opírání rukama za tělem

### **KOTOUL VZAD SKRČMO**

Z dřepu předpažit, sed, paže lokty vedle hlavy dlaněmi na podložku, maximální sbalení těla, kolena k hrudníku, vzepřením z dlaní do dřepu předpažit.

Chyby: žák nesmí vytáčet lokty

- malé sbalení při přetáčení - ztráta rychlosti
- dohmat rukama není oporem o dlaně
- nedostatečné vzpírání - cvičenec se opře o hlavu
- dokončení kotoulu v kleku místo ve dřepu

### **Přidělení bodů za výkony a soutěže**

<b>Body</b>	<b>Švihadlo / 1 min.</b>	<b>Leh – sed / 1. min.</b>	<b>Odbití o stěnu / 30 s</b>
<b>0</b>	0 - 64	0 - 19	0 - 19
<b>1</b>	65 – 94	20 – 30	20 – 29
<b>2</b>	95 – 129	31 – 39	30 – 39
<b>3</b>	130 a více	40 a více	40 a více

**Kotoul vpřed skrčmo – 1 bod**

**Kotoul vzad skrčmo – 1 bod**

**Soutěže Tv + mimořádné předpoklady:** 1 – 4 body (přihlíží se k umístění na 1. – 3. místě v okresním (=1bod), krajském (=2 body) a vyšším kole (=3 body)).

**Přineste si cvičební úbor!**

**Celkem bodů za tělesnou výchovu - maximálně 15.**

**Minimální počet bodů pro splnění zkoušky je 4. Doklady o umístění v tělovýchovných soutěžích předkládejte komisi při zkoušce z tělesné výchovy.**

### **6. Výtvarná výchova**

**Kresba sestavy kontrastních tvarů podle modelu** (se zaměřením na správnou kompozici, proporce

a perspektivu, světelnou modelaci a technické předpoklady)

**Škola poskytne:**

Náčrtkový papír formátu - A3, kreslířský materiál – měkká tužka nebo přírodní uhlí (dle volby uchazeče), plastická guma

**Přidělení bodů**

1. Kompozice – 2 body
2. Proporce a perspektiva – 4 body

3. Modelace (stínování) – 3 body
4. Za technické předpoklady – 3 body
5. Za soutěže či mimořádné předpoklady – 3 body (přihlíží se k umístění na 1. – 3. místě v okresním (=1bod), krajském (=2 body) a vyšším kole (=3 body)).

**Celkem bodů za výtvarnou výchovu - maximálně 15.**

**Minimální počet bodů pro splnění zkoušky je 4. Doklady o umístění ve výtvarných soutěžích předkládejte komisi při zkoušce z výtvarné výchovy.**

## **7. Motivační pohovor**

### **Obsah zkoušky**

1. Představit se, pohovořit o svých zálibách, osobních plánech vzhledem k budoucí profesní orientaci, motivace ke studiu na SOŠPg, reagování na dotazy komise – 3 body
2. Recitace dětské prózy nebo poezie v rozsahu 3 minut (z paměti). Zvolený text odevzdá uchazeč zkušební komisi v písemné podobě (ofocené). Na listu se zvoleným textem uvádějte: jméno, příjmení a číslo uchazeče, název díla a autora – 3 body
3. Četba neznámého textu. Zjišťování korektní výslovnosti, výrazné artikulace, modulace hlasu (1 minuta) – 2 body

### **Ověřuje se**

- **Kontrola osvědčení od logopeda.**
- **Doklady o umístění v ostatních soutěžích či mimořádné předpoklady (soutěže např. cizí jazyky, dramatická výchova, literární soutěže, dějepis, ...) předkládejte komisi u motivačního pohovoru**
- (přihlíží se k umístění na 1. – 3. místě v okresním (=1bod), krajském (=2 body) a vyšším kole (=3 body)).

**Celkem bodů za motivační pohovor + ostatní soutěže – maximálně 11**

**Minimální počet bodů pro splnění zkoušky je 4.**

## **8. Celkové výsledky**

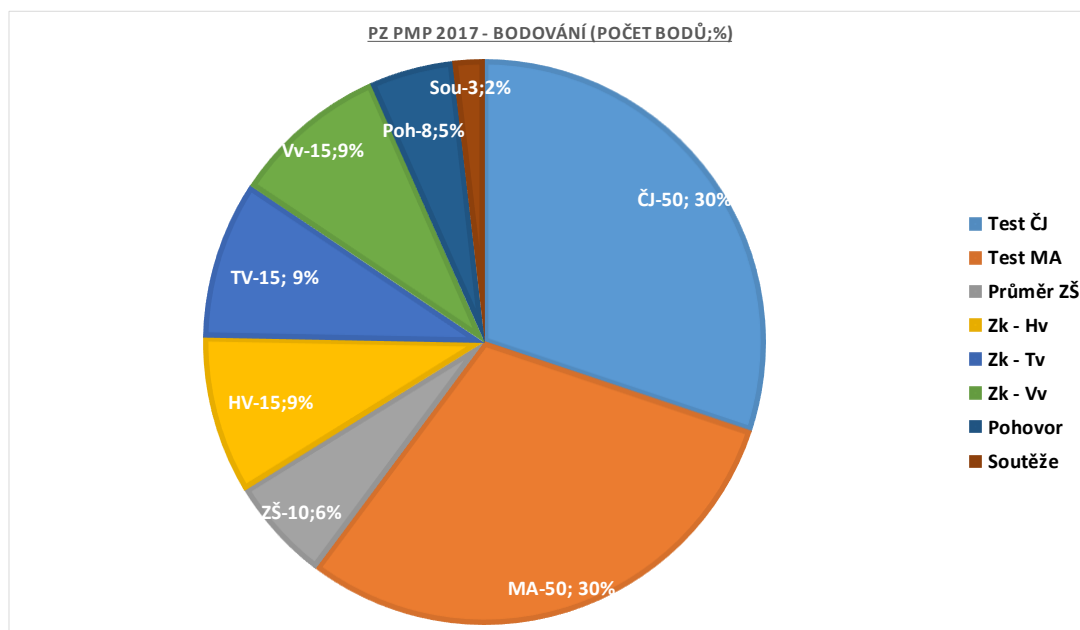
**Celkový počet bodů** = (body za test z českého jazyka) + (body za test z matematiky) + (body za zkoušku z hudební výchovy) + (body za zkoušku z tělesné výchovy) + (body za zkoušku z výtvarné výchovy) + (body za motivační pohovor) + (body za ostatní soutěže)

**Celkový maximální počet přijímaných žáků je 32.**

**Uchazeč nebude přijat za těchto podmínek:**

- z testu z matematiky získal 9 bodů a méně
- z testu z českého jazyka získal 9 bodů a méně
- ze zkoušky z hudební výchovy získal 3 body a méně
- ze zkoušky z tělesné výchovy získal 3 body a méně
- ze zkoušky z výtvarné výchovy získal 3 body a méně
- z motivačního pohovoru získal 3 body a méně

## **9. Přehled přidělení bodů graficky (maximální počet bodů; % z celkového počtu bodů)**



## Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2017 –2018 podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		2. kolo – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podá- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941K41 Gymnázium čtyřleté	27	23	19	4	1	0	1
7941K81 Gymnázium osmileté	28	21	10	2	0	0	1
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	37	22	21	8	3	1	1
7842M03 Pedagogické lyceum	29	23	37	6	3	0	1
Celkem	121	89	87	20	7	1	4

## 7 Údaje o výsledcích vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků)  
k 30. 6. 2017

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání</b>	
Studenti celkem	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	434
Prospěli s vyznamenáním	59
Prospěli	363
Neprospěli	12

- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,14
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	51,59 / 0,24
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	0

Slovně byli hodnoceni pouze žáci tříd „Prima“ (15 žáků) „sekunda“ (19 žáků) a to z hudební, výtvarné a tělesné výchovy.

V náhradním termínu konalo zkoušky celkem 18 studentů: jeden z nižšího stupně osmiletého gymnázia (při zkouškách neuspěl a přestoupil zpět na základní školu), jedna z pedagogického lycea (neuspěla a odešla na jinou školu), další 3 studentky z oboru PMP (neuspěly a opakují ročník), ostatní uspěli. Zkoušky konali z odborných předmětů, českého jazyka, anglického jazyka a matematiky.

V průběhu školního roku opustili školu 4 žáci, důvodem byly prospěchové problémy, žáci přestoupili na jiné školy.

#### II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941K81 – Gymnázium osmileté	22	11	11	0
7941K41 – Gymnázium čtyřleté	26	9	16	1
7531M01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	24	5	14	5
7842M03 – Pedagogické lyceum	25	6	13	6
Celkem	97	31	54	12
Absolutorium:	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (bez výučního listu):	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

V podzimním termínu maturit uspělo 9 studentek, jedna ze čtyřletého gymnázia, 3 z oboru PMP a 3 z oboru „Pedagogické lyceum“.

## 8 Hodnocení chování žáků/studentů

#### Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2016)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	189	1	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	243	3	0

V průběhu školního roku bylo uděleno 7 napomenutí třídního učitele, 2 důtky třídního učitele a 2 důtky ředitele školy. Jako důvod převažují nedostatky v omlouvání zameškaných hodin, porušení vnitřního řádu školy a neplnění školních povinností. Vyloučen nebyl žádný žák školy.

## 9 Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium osmileté	22	22	0	0	0
Gymnázium čtyřleté	26	26	2	0	0
4.SOŠPg	29	23	0	0	6
4 Lyceum	25	24	1	0	0

## 10 Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2017
7941K41 Gymnázium čtyřleté	23	1
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	43	1
7842M03 Pedagogické lyceum	22	0
7941K81 Gymnázium osmileté	19	0
<b>Celkem</b>	107	2

zdroj informací: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs>

## 11 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	436	33	9	16	13
Německý	248	17	8	16	12
Francouzský	29	3	7	13	11

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	7	0	0	0
Německý	4	4	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0



## 12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Technické zajištění informačních technologií je stále na vysoké úrovni. Všechny učebny jsou pokryty signálem bezdrátového internetu a datovým rozvodem. Období, kdy bylo možno čerpat finanční prostředky na hardware, jsou pomalu pryč, takže dochází k postupnému morálnímu zastarávání počítačů, které s potřebami nových nároků na operační systémy vytváří čím dál nepohodlnější prostředí. Škola nadále využívá svůj e-learningový systém, který vytvořil závislost v činnosti pedagogických pracovníků na pravidelnou distribuci pracovních povinností studentů. Pedagogové využívají technologický park ke svým potřebám výuky. Poptávka je i po mobilních zařízeních, které by v některých momentech usnadnili rychlost kooperace ve výuce. Nevýhodou všech mobilních zařízení se jeví, náročnost zajištění jejich správy a včasného nabíjení vnitřních baterií. Pravidelná školení či pomoc v nových systémech se i nadále podporuje, aby kantoři byli v obraze při aplikaci. I nadále jsou odborná školení často mimo možnosti rozpočtu školy, proto je pedagogický sbor téměř nevyužívá.

## 13 Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
57/50,358	9/8,685	48/41,673	45/3	100%	10,462

1 ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	13	12	11	7	5	46,777
z toho žen	5	6	10	10	3	3	45,314

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)

Počet ped. Pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
45	3	-	-	-

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2016)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	3	14	13	13

## Personální změny

Pedagogičtí pracovníci, kteří nastoupili na školu a jejich kvalifikace:

Ing. et Mgr. Jelínková Lucie ČZU Praha - Regionální environmentální správa- UK Praha, BIO  
 Mgr. Kožinová Jitka PedF UK Praha, CJL-VV  
 Mgr. Trávníčková Kristýna PdF MU Brno, NEJ - DEJ  
 Bc. Jerie Filip PedF UK Praha, HHN  
 Bc. Říhová Hana PedF Hradec Králové, Speciální pedagogika  
 Bc. Šrámková Renáta PedF Hradec Králové, Speciální pedagogika

Pracovnice na mateřské dovolené: Mgr. Bajáková Kateřina, NEJ-CHE-BIO  
 Mgr. et MgA. Fidlerová Klára, ANJ-CJL-DRV

## 14 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Jméno	Název kurzu	Pořadatel kurzu	Rozsah (počet h.)
Milada Bártová	Humanita jako základní hodnota výchovy a vzdělávání	Národní pedagogické muzeum J. A. Komenského Praha 17. 10. 2016	8 h
Milada Bártová	Konference k předškolnímu vzdělávání	KU Praha 17. 1. 2017	8 h
Milada Bártová	Inovace edukačního procesu v předškolním vzdělávání	EDULAB Pardubice 12. 5. 2017	4 h
Jitka Fialová	IX. seminář pro SŠ učitele - Chemie kolem nás	VŠCHT Praha, 23. 5. 2017	5 h
Jitka Fialová	VIII. seminář pro SŠ učitele - Chemie kolem nás	VŠCHT Praha, 27. 9. 2016	5 h
Jitka Fialová	II. Studentské dny VŠCHT Praha	VŠCHT Praha - FPBT a FCHI, 6. 12. 2016	5 h
Kristýna Trávníčková	Hodnotitel ústní zkoušky: německý jazyk	Pardubice	
Jaroslava Šorčíková	Seminář SOČ pro pedagogické pracovníky	NIDV Praha, 1. 12. 2016	12 h
Jaroslava Šorčíková	Správní právo	EDUKO Praha, 31.3. 2017	5 h
Jaroslava Šorčíková	Proměny občanské společnosti v zemích Visegrádu po roce 1989	Univerzita Palackého Olomouc, 21.- 23.8. 2017	20 h
Marie Frajerová	Humanita jako základní hodnota výchovy a vzdělávání	Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského 17. 10. 2016	8 h
Marie Frajerová	Konference k předškolnímu vzdělávání	17. 1. 2017, PF UK Praha	8 h
Marie Frajerová	Inovace edukačního procesu v předškolním vzdělávání	Edukační laboratoř EduLAB, Pardubice 12. 5. 2017	4 h
Taťána Vránová	Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	NIDV	3 h
Taťána Vránová	Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	NIDV	3 h
Renáta Slobodová	Teaching English: Secondary Schools I. (Angličtina pro SŠ a SOU I.)	OXFORD UNIVERSITY PRESS	3 h
Jana Fričková	OUP - výuka Anj na středních školách	Praha	
Jana Fričková	Seminář pro předsedy maturit	Pardubice	
Jana Nováková	ELT Czechlist, mezinárodní a národní konference AUAČR	AUAČR Praha, 9. a 10. 9. 2016	12 h
Martina Štefánková	Rozvoj funkčního myšlení studentů ve výuce matematiky na střední škole	DESCARTES Agency, s.r.o., Praha	4 h
Martina Štefánková	Využití počítače v matematice	DESCARTES Agency, s.r.o., Praha	6 h

Martina Štefánková	Práce s chybou ve vyučování matematice	DESCARTES Agency, s.r.o., Praha	4 h
Ivana Frýbová	Letní jazyková akademie	SGUN	32 h
Ivana Frýbová	Den učitelů německého jazyka	SGUN	6 h
Ivana Frýbová	Školení k státní maturitě z NEJ	CERMAT Praha	8 h
Ivana Frýbová	Podpora mnohojazyčnosti	MŠMT, NÚOV Praha	8 h
Ludmila Formanová	Kurz snowboardového instruktora	Sunsky	40 h
Barbora Mrázová	Kurz snowboardového instruktora	Sunsky	40 h
Daniela Sošková	E- learning, centrální hodnotitel PP CJL	Cermat	
Jezbera Vít	Inkluzivní vzdělávání	Map Kutnohorsk	4 h
Jezbera Vít	Vzdělávání dle principů M. Montessori	EduIn o.p.s.	16 h
Říhová Hana	Doplnění specializace sociální pedagogika	Pedagogoická fakulta UHK, Katedra sociální pedagogiky	70 h
Jezbera Vít	Čteme společně - čtením ke kritickému myšlení a porozumění	EduIn o.p.s.	3 h
Jezbera Vít	Kritické myšlení - metoda I.N.S.E.R.T. ve výuce	EduIn o.p.s.	3 h
Jezbera Vít	Základní principy Respektujícího přístupu ve výchově I, II	EduIn o.p.s.	6 h
Frajerová Marie	Žáci s PUP, podpůrná opatření, maturity	PPP Kutná Hora	4 h

## 15 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Dějepis a základy společenských věd

Aktuální současné dění ve světě i v naší republice přináší stále více problémů a otazníků. Hledání jejich řešení je stále složitější. Pro pochopení příčin problémů naší současnosti jsou důležité základní znalosti z předmětů historie a společenských věd.

Osvojení těchto poznatků napomáhají nejrůznější formy a metody práce jak v učebnách, tak i při exkurzích, besedách či dalších akcích.

V této souvislosti můžeme uvést prohlídku Vlašského dvora a Muzea dolování stříbra v Kutné Hoře, projekt s cílem poznání historických míst v Čáslavi, například Hrádku, ale i seznámení se s dalšími památkami našeho města.

V minulém školním roce starší studenti vyjeli do Křišnova dvora, se základy komunální politiky se seznámili při návštěvě Městského úřadu v Čáslavi.

S velkým ohlasem se setkala přednáška českého předního historika prof. Petra Čorneje o české otázce na koncilu v Kostnici.

S tragickou kapitolou světových i českých dějin 20. století se naši studenti seznámili při exkurzi v památníku koncentračního tábora v Mauthausenu, následujícího dne doplněnou historickou prohlídkou Salzburgu.

*Mgr. Václav Havel*

### Tělesná výchova

V systému vzdělání má důležitou funkci tělesná výchova, která má přispívat k všestrannému rozvoji studentů. Jejich cílem je, aby studenti dospěli k přiměřenému stupni tělesné zdatnosti a

výkonnosti, ke kultuře pohybového projevu, k správnému vztahu ke kolektivu a především k vypěstování jejich vztahu k pohybové aktivitě a návyku trvale cvičit a sportovat. Zvláště v dnešním přetechizovaném světě je zapotřebí si uvědomit, že pohybovou aktivitou jsou kompenzovány negativní důsledky pronikavě se měnícího životního prostředí, vedoucího převážně k pasivnímu způsobu života.

*Sportovní klub*, který je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) České republiky, organizuje velkou většinu sportovních soutěží, kterých se studenti účastní. Členy klubu jsou zájemci z řad našich žáků i učitelů. Z následujícího přehledu vyplývá, jakých soutěží se naši studenti v letošním roce zúčastnili:

Lehká atletika: Gymnázium a SOŠPg pořádalo „Corny“ středoškolský pohár v atletice na stadionu ve Vodrantech. Naše dívky vybojovaly 1. místo a postup do krajského kola, ze kterého přivezly druhé místo a postup do republikového finále. Republikové finále se konalo v Břeclavi a družstvo vybojovalo krásné 5. místo.

Účast v halových sportech: florbal, futsal - turnaje organizované AŠSK

Naše škola v rámci výuky organizuje několik výcvikových kurzů. V letošním roce proběhly následující:

Plavecký výcvik studentek prvního ročníku SOŠPg a 2. lycea. Kromě získávání nových pohybových dovedností musí zvládnout i metodiku výuky. Žáci se formou her ve vodě zdokonalovali v plaveckých dovednostech, které získali většinou na prvním stupni základní školy.

Své lyžařské umění vylepšovali na lyžařských kurzech žáci sekundy víceletého gymnázia, prvního ročníku čtyřletého gymnázia, 1. lycea a druhého ročníku SOŠPg. Novinkou ve sportovních kurzech se stal kurz - Instruktor lyžování - snowboardingu s možností získání licence pro učení v lyžařských školách.

Studenti septimy, 3. L, 3. SOŠPg a třetího ročníku gymnázia v rámci sportovního kurzu zdokonalovali své vodácké umění na Vltavě.

*Mgr. Tomáš Franc*

## **Výtvarná výchova**

Předmět je vyučován ve všech studijních oborech naší školy pod modifikovanými názvy. Souvisí s ním velmi těsně i předmět dějiny umění, jenž se sedmým rokem učil v gymnaziálním studiu ve druhém ročníku a v sextě. Tímto pro všeobecný rozhled důležitým kurzem tak projdou všichni gymnazisté.

Předmětová komise pracující ve složení J. Novák, V. Čermáková a J. Kožinová se pravidelně scházela v průběhu školního roku a řešila problémy související s výukou, materiálním zabezpečením a plánovanými akcemi, a to i průběžně podle potřeby.

K akcím opakujícím se každoročně patří výzdoba školy, spolupráce při vydávání školních tiskovin (výroční zpráva, pozvánky...).

V plánu akcí na školní rok 2015/2017 se objevily následující body: návrhy výtvarných exkurzí a výstav, průběžný nákup nových pomůcek, materiálů a literatury, projednání teoretických a praktických témat k maturitě, schválení individuálních tematických plánů, spolupráce s tiskem, dle potřeby a zájmu výstavy žákovských prací ve škole, další vzdělávání pedagogů a příprava podkladů pro přijímací zkoušku z Vv na SOŠPg.

Uskutečnily se některé exkurze: Umění gotiky v Anežském klášteře a 20. st. ve Veletržním paláci NG Praha v rámci předmětu Dějiny umění pro II. ročník gymnázia a sextu. Studenti se obou návštěv základních expozic NG zúčastnili v téměř plném počtu a s opravdu velkým zájmem.

V tomto školním roce spolu se zavedením státních přijímacích zkoušek se podařilo obnovit i talentovou přijímací zkoušku z výtvarné výchovy na pedagogické škole. Úkolem uchazečů bylo za 60

minut nakreslit a vystínovat jednoduchou konfiguraci tří předmětů, aby se projevilo výtvarné vidění a zručnost.

V. Čermáková vedla exkurze na výstavu Celník Rousseau v NG pro 3. ročník lycea. Sekunda absolvovala exkurzi v prostorách GASK v Kutné Hoře, zakončenou pracovní dílnou na téma tvorby J. Čapka pro děti.

V červnu jsme se s žáky 2. ročníku pedagogické školy a I. roč. gymnázia už podeváté jeli podívat na sochařské sympóziu Kámen a život ve Zbraslavicích. Zasvěceně nás provedla opět garantka a autorka projektu ing. Zd. Kubátová.

Na konci školního roku se uskutečnila výstava výtvarných prací studentů školy v rámci školní „Garden party“. Vystaveny byly práce různých tříd (Prima, Kvinta, 2. Lyceum, 3. SOŠPg ...), aby byl prezentován průřez výtvarnou výchovou celé školy.

Jedna studentka vykonala nepovinnou maturitní zkoušku z Vv. Šlo o ústní obhajobu praktického tématu, cyklu uměleckých fotografií na téma Stíny. Soubor děl byl opravdu výjimečně originální a bude v příštím roce uspořádána školní výstava. Studentka byla přijata na grafickou školu v Jihlavě, obor fotografie.

Stále citelně schází zatemnění oken v obou pracovních výtvarné výchovy kvůli promítání, což je pro naši výuku poměrně zásadní.

*Mgr. Josef Novák*

## **Sborový zpěv**

Předmět sborový zpěv má sice osnovy velmi volné, ale jeho náplň je pevně dána plánovanými vystoupeními v období předvánočním a předvelikonočním. K těmto dvěma církevním svátkům chystáme koncertní vystoupení pro školy i veřejnost v Čáslavi a blízkém okolí. Program koncertů je vždy tvořen skladbami, které jsou tematicky spjaty jednak s duchovním prostředím, jednak s oslavou Vánoc či Velikonoc.

V adventním čase jsme uspořádali šest koncertů – večerní pro veřejnost v Močovicích, Klukách a Čáslavi, jedním koncert jsme představili svou práci studentům vlastní Alma Mater a tradičně jsme navodili vánoční atmosféru v čáslavské nemocnici – speciálně na oddělení stařenek a stařečků.

V jarním období se nám koncert nepodařilo realizovat, soustředili jsme se na celostátní soutěž pedagogických škol v Brně, která se konala ve dnech 14. - 16. března. Zástupce 2. a 3. ročníku pedagogické školy a 3. ročníku lycea jsme poslali do kategorií: komorní sbory, sólový zpěv klasický, komorní muzikálový zpěv a strunné nástroje.

Komorní noneto složené ze studentek 3. ročníku SOŠPg specializace HV vystupovalo s programem, ve kterém vedle sebe zazněly písně lidové i umělé, renesanční, barokní i novodobé. Instrumentální kategorie zastoupily studentky 2. ročníku SOŠPg Veronika Pavlišová a Lucie Pecháčková, sólový zpěv klasický i muzikálový se nesl v podání studentek 3. ročníku lycea; měli jsme možnost slyšet hlas Terezy Kovářové, Marie Sobotkové a Claudie Macháčkové. Všechny kategorie byly mnohočetně zastoupené s velmi vyrovnanými výkony, proto bylo velmi těžké umístit se na předních pozicích. To se nám nepodařilo, ale ostudu jsme neudělali a přivezli jsme si mnoho zážitků a nových zkušeností.

S celým pěveckým sborem jsme připravili vystoupení na 2. ročník Zahradních slavností, který se měl konat pod otevřeným nebem v prostorách čáslavské diakonie. Bohužel počasí rozhodlo jinak a celý program musel být stažen. Tak snad příští rok.

*Mgr. Jana Vrnáková*

## **Dramatická výchova**

Dramatickou výchovu (resp. DV, ODV a DRVS) ve školním roce 2016/2017 vyučovali na naší škole MgA. Martin Domkář (4. L, 3. L, 2. L, 2., 1. L, 1. a, 1. b) a Bc. Hana Říhová (1. L, 1. a, 1. b).

#### PEDAGOGICKÁ POEMA

První tradiční akcí bylo školní kolo Pedagogické poemy určené studentům pedagogické školy a lycea. S posvěcením pedagogů dramatické výchovy i čestného hosta, naší bývalé pedagožky Jany Andrejskové, tak nakonec byli nominováni tito studenti: za přednes **Petra Karabáčková 2. L** (náhradnice Anežka Pertlová 2. L), za četbu **Aneta Tichá 3. L** (náhradnice Kateřina Štainerová 1. a, Veronika Krajová 3. L nebo Věra Krulišová 3. L) a v disciplíně improvizované vyprávění **Marian Pikuliak 3. L** (náhradnice Karolína Skalová 2. L nebo Martina Čechová 2. L).

Všichni tři nominovaní se nakonec zúčastnili 49. ročníku národní přehlídky Pedagogická poema v Litomyšli, kde školu úspěšně reprezentovali dvěma zlatými pásmy (Aneta Tichá a Marian Pikuliak) a jedním pásmem stříbrným (Petra Karabáčková).

#### PROJEKT „FOTOROMÁN“ A JEHO PREZENTACE

Souhrnnou prací prvních ročníků (1. a, 1. b SOŠPg a 1. L) byl projekt navazující na základní cvičení dramatické výchovy a vlastně i divadla (chůze po prostoru, štronzo, sochař) využívající tzv. živé obrazy k vyprávění příběhu (v našem případě fotograficky zaznamenané). V únoru potom proběhla prezentace těchto prací v aule školy. Jednotlivé skupinky studentek a studentů si přichystaly krátká představení svých fotopříběhů, tzv. fotorománů. Ty se připravovaly a nafotily během prvního pololetí v období do Vánoc, proto také část fotorománů měla téma předvánoční čas (skupiny prof. Říhové), jiná varianta pak byla inspirace historií (skupiny prof. Domkáře), v nichž byly k vidění např. některé starořecké pověsti, středověká morová rána, objevení Ameriky, poslední chvíle na palubě Titaniku a další. Největší aplaus přítomných diváků sklídila prezentace Život Charlieho Chaplina, při níž se Chaplin „osobně“ (v podání Adély Barešové z 1. a) objevil před zraky diváků a předvedl typické pohybové kreace.

#### ROČNÍKOVÁ A MATURITNÍ PŘEDSTAVENÍ

První se uskutečnila březnová premiéra představení Revizor (N. V. Gogola) z dílny skupiny DRVS 3. lycea a to na Malé scéně Dusíkova divadla. Všem předcházela tříměsíční práce zahrnující seškrtní scénáře, výběr kostýmů a hudby, shánění rekvizit apod. Inscenace byla ještě dvakrát reprízována, jednou dokonce na festivalu divadla a výchovy Sítka v Brně.

Absolventským představením DRVS 4. L pak bylo zmodernizované zpracování Moliérova Dona Juana s novým názvem Padesát odstínů Dona Juana (premiéra 10. 5. 2017, repríza 11. 5. 2017 v rámci praktických maturit).

#### DĚTSKÁ SCÉNA

Naše studentky ani tentokrát nechyběly na seminářích MŠMT v rámci červnové přehlídky Dětská scéna, která se každoročně koná ve Svitavách. Novinkou však byla jejich účast v redakci na několika článcích Deníku Dětské scény, který se během přehlídky pro účastníky vydává. Studentky (2. L) se také aktivně účastnily veřejných výstupů ze svých seminářů (Divadelní improvizace a Řeč prostoru).

#### DALŠÍ AKTIVITY

Za zmínku jistě stojí ještě výstupy 2. ročníku SOŠPg. Ještě před praxemi (24. dubna v učebně č. 30) zahrály studentky několik pohádkových příběhů pro žáky primy a sekundy. Pozn.: Loutky do představení vznikly z velké části v rámci předmětu výtvarná výchova, za což patří profesorovi Josefu Novákovi velký dík.

Na úplném konci roku pak skupina DRVS 2. L hrála v aule naší školy pohádku Popelka pro děti z čáslavských mateřských školek.

Součástí výuky byla také v neposlední řadě tvorba zásobníků her a cvičení, resp. prezentace návrhů výukových programů DV a možností jejich reálného užití v praxi.

## Český jazyk a literatura

je jediným předmětem, ze kterého maturují bez ohledu na to, zda k němu mají vloh, všichni studenti. Vyučuje se obvykle v nerozděleném třídním kolektivu, a tak jeho výuka patří k těm nejobtížnějším. Předmět propojuje složku jazykovou, komunikační, stylistickou.

U studentů ale rozvíjíme i kompetence komunikativní, zdůrazňujeme nezbytnost literárního a kulturního rozhledu, vyzdvihujeme potřebu čtenářské gramotnosti, kultivaci čtenářských návyků a schopnost osobité stylistiky. Především na nižším gymnáziu a střední odborné škole pedagogické neopomíjíme gramatické znalosti a pravopisné dovednosti. Výuku se snažíme zpestřovat různými aktivitami.

Již tradiční je účast našich studentů v Klubu mladého diváka, který vedou prof. Pekárková a Frajerová. Ve školním roce 2016/ 2017 se ale přihlásilo tolik studentů, že jsme utvořili ještě druhou skupinu KMD. Tu vedly prof. Pipková a Šorčíková. Členství v tomto Klubu umožňuje studentům navštěvovat nejen představení pražských divadel, ale i vidět nejruznější budovy pražských divadel. Mezi nejlepší představení letošní sezóny se zařadila kritikou oceňovaná Audience u královny s Ivou Janžurovou v hlavní roli.

Pokračovalo pravidelné rozhlasové vysílání relace s názvem Repete, kterou připravují studenti pod vedením kolegyně D. Soškové.

Naši studenti se již tradičně velice úspěšně účastní soutěží v recitaci a v olympiádě z českého jazyka a literatury. I letošní školní rok navázal na tuto řadu úspěchů, které jsme si zvykli brát jaksi automaticky. 2. místo v krajském kole Olympiády z českého jazyka, které získala Simona Břeňová z III. ročníku, nám udělalo velkou radost, i když se Simona z rodinných důvodů nemohla zúčastnit celostátního kola. Snad příští rok. Ingrid Tillmann ze sexty gymnázia a Jan Fulín z 1. lycea získali čestná uznání poroty v krajském kole Wolkerova Prostějova, jež proběhlo v březnu v Kutné Hoře.

Výuku českého jazyka doplňují i exkurze a divadelní představení. Hned v září studenti II. G třídy viděli ve Stavovském divadle předpremiéru Čechovovy divadelní hry Tři sestry. Primáni a studenti prvního ročníku gymnázia se byli seznámit s fungováním Městské knihovny v Čáslavi, aby mohli začít využívat její služby. 3. lyceum absolvovalo exkurzi do Národního divadla, při níž se mohli žáci seznámit s historií a architekturou budovy. 3. a 4. lyceum spolu se sextou gymnázia navštívilo památník v Čapkově Strži. Pro všechny druhé ročníky byl určen literární pořad Mgr. M. Dušákové věnovaný „knížeti české poezie“ Karlu Hynku Máchovi. Pro primu a sekundu bylo určeno Listování. Literární pořad, který se koná na naší škole tradičně, byl tentokrát věnován knížce I. Procházkové Soví zpěv. Pohlazením pro duši pedagogů a současně i ukázkou přednášek, jaké budou naše studenty čekat na vysokých školách (pokud budou mít štěstí na dobré pedagogy), byla přednáška PhDr. P. Čorneje, DrSc s názvem Česká otázka na kostnickém koncilu. Pohled na osobnosti Zikmunda, Jana Husa a Jeronýma Pražského byl mnohvrstevnatý a kupodivu aplikovatelný i na současné problémy.

Zájem vyučujících českého jazyka se ale upíná především na maturitní zkoušky. V případě učitelů se jedná především o přípravu pracovních listů, které studenti používají v průběhu zkoušky. Čím je třída sečtější, tím větší je seznam literárních děl, jež si volí k maturitě, a tak je větší i seznam pracovních listů, které pedagog ve svém volném čase vytváří. Především v gymnaziálních třídách má pak vyučující českého jazyka pocit, že úroveň maturitní zkoušky je stanovena podle úrovně jiných středních škol a učilišť a je pro studenty především osmiletého gymnázia příliš nízká, a tudíž i demotivující. Mrzí nás také, že se upustilo od hodnocení písemné práce dvěma hodnotiteli.

Z předchozího textu vyplývá, že práce češtináře je v současných podmínkách velmi náročná a často nedocenená. Přesto se domnívám, že velká většina kolegů ji vykonává ráda a s nasazením a že velká většina studentů to oceňuje.

## Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od primy na osmiletém gymnáziu a od prvního ročníku ve čtyřletém gymnáziu. Ve třídách pedagogického lycea jako jeden ze dvou jazyků a na pedagogické škole jako jazyk povinný. Výuka se zaměřuje na osvojení všech čtyř dovedností, ale obzvláště velký důraz se klade na komunikativní dovednosti.

Klasická výuka pak, jako obvykle, byla doplňována projektovými a prezentačními pracemi, ve kterých si studenti vyzkoušeli jak svoje osobní prezentační schopnosti, tak i týmovou spolupráci. Témata těchto prací byla zaměřena na aktuální otázky anglicky mluvících zemí a jejich realie.

Již tradičně byla výuka v loňském školním roce doplněna zhlédnutím divadelních představení v angličtině. Studenti mladších ročníků navštívili představení divadla The Bear v Praze, studenti vyšších ročníků pak divadelní představení „Oliver Twist“ v divadle v Pardubicích.

V květnu jsme opět uspořádali pro 3 skupiny studentů týdenní kurz konverzace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími s agenturou Talk Talk. Stejně jako i v předchozích letech, měl tento kurz velmi kladnou odezvu.

Studenti naší školy také úspěšně reprezentovali v konverzační soutěži v anglickém jazyce. V únoru se konalo okresní kolo soutěže v Kutné Hoře. Studentka primy Julie Provazníková obsadila 2. místo, Jakub Konečný obsadil 3. místo a Tomáš Volenec ze sexty obsadil 3. místo v krajském kole v Kladně.

Několik studentů naší školy již tradičně prokázalo svoje výborné dovednosti v anglickém jazyce při skládání mezinárodních zkoušek CAE.

V dubnu nás velmi potěšila zpráva, že naše žádost o americkou asistentku do výuky anglického jazyka byla vyřízena kladně. Příští školní rok náš sbor rozšíří Lakka Benti.

Celý školní rok 2016 - 17 proběhl bez problémů a za to patří dík všem vyučujícím angličtiny, ale i studentům

Mgr. Jana Fričková

## Německý jazyk

Výuka německého jazyka se již několik let soustřeďuje především na komunikativní dovednosti a na praktické zvládnutí základních jazykových dovedností. Klasické hodiny byly v letošním roce obohaceny mimoškolními akcemi: například návštěvou Německého divadelního festivalu v Pardubicích, poznávacími zájezdy do Vídně, Lince a Řezna.

Na podzim jsme připravovali několik studentů ve třech kategoriích na školní kolo konverzační soutěže. V lednu proběhlo na naší škole okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce v kategoriích pro základní a střední školy. Stejně jako v předešlých ročnících i letos dosáhli naši studenti výborných výsledků. V kategorii I. B získala 1. místo Marie Stajnerová ze Sekundy a v nejstarší kategorii III. A a v silné konkurenci se na 3. místě umístila Natálie Phamová ze Septimy.

Maturitní zkoušku z německého jazyka vykonalo úspěšně 9 studentů a studentek.

Na své práci jsme aktivně zainteresováni a máme společně s našimi studenty radost z dosažených úspěchů.

Mgr. Ivana Frýbová

## Francouzský jazyk

Ve školním roce 2016/2017 navštěvovalo povinnou výuku francouzského jazyka 42 studentů ze čtyř tříd víceletého gymnázia: sekundy, sexty, septimy a oktávy. Z posledně jmenovaných ročníků již



budoucí maturanti přihlédli k výběru předmětů, z nichž chtějí maturovat, popřípadě je studovat na VŠ, a tak uvítali k 3 hodinové výuce (SEP, OKT) ještě dvouhodinový seminář konverzace ve francouzském jazyce. Bohužel, v tomto školním roce nebyla otevřena FRJ v tercii, kvartě, kvintě, neboť tyto ročníky víceletého gymnázia nebyly pro nedostatek zapsaných žáků v přijímacím řízení otevřeny.

V rámci výuky patří k nejvíce náročným aktivitám organizování družební výměny s lyceem z kraje Franche - Comté. Ani tentokrát jsme bohužel nezajistili dostatečný počet účastníků do plánovaného termínu našeho pobytu, neboť zájem o reciprocitu klesá a při malém počtu francouzštinářů nejde naplnit potřebnou ekonomicky akceptovatelnou kvótu.

K úspěchům francouzštinářů patří i dosažení atestace v mezinárodní certifikaci fr. j. Delf – B1. stupeň. Zájem o frankofonii potvrdily zejména oktávanky, které se zúčastnily konkurzů na praktikantská místa ve Francii a po absolvování maturity vyhledávaly i brigády v zemi galského kohouta.

K nezanedbatelným soustavným aktivitám patří sledování různorodých soutěží iniciovaných pro studenty FRJ buď Středočeským krajským úřadem, Maison de Bourgogne, či časopisy jako Amitié, Reflex, atd. Letos jsme se s menším zdarem účastnili literární soutěže k výročí EU – Co víme o EU, kvízového konkurzu: Středoškoláci a Evropa, soutěže o kraji Bourgogne, atd.

Nezapomenutelné zážitky mají i studenti našeho gymnázia – nejenom franštináři, kteří cestovali v závěru roku 2016 po jihu Francie a navštívili mnoho historických památek při Azurovém pobřeží.

V měsíci červnu 2016 se nerealizoval tradičně pořádaný poznávací zájezd do Paříže. Zájem studentů byl ovlivněn kritickou situací ve Francii, výjimečným stavem vyhlášeným z důvodu teroristických akcí.

Vyučující fr. j. sleduje nabídky Národního institutu pro další vzdělávání. Dalším studiem a sebevzděláváním rozšiřuje svou odbornost a graduovanost v předmětu francouzský jazyk. V letošním roce přinesl mnoho zajímavých informací týdenní kurz pořádaný v rámci soustavného vzdělávání vyučujících fr. j. pořádaný Francouzským institutem v Praze pod vedením letos nastupující lingvistické atašé Florence SAINT-YGNAN. Kromě řádné výuky v prostorách školy využíváme pro studenty nabídky Francouzského institutu v Praze. Navštívili jsme tamější Galerii 35, Multimediatéku 35 a Kino 35 aj. se třídami kvintou, sextou, septimou a oktávou. Francouzský institut nám každý měsíc nabízí i řadu kulturních akcí, jež rádi navštěvujeme opakovaně. Studenti mají možnost zhlédnout filmová představení v originální verzi, prohlédnout si mediatéku s rozsáhlou nabídkou knih, učebnic, časopisů i různých datových nosičů. Výstavy i přednášky obohacují programový výběr těch, kteří se stali frankofily.

Další neméně důležité semináře se věnovaly problematice vztahující se k nové koncepci maturitní zkoušky, uzákoněné v roce 2004. Další skvělý seminář pořádal Evropský dům v Praze.

*Mgr. Daniela Sošková*

## **Matematika**

Ve školním roce 2016/2017 se studenti školy zapojili do tradičních soutěží na poli matematickém – matematické olympiády, Pythagoriády a soutěže zvané Matematický klokan.

Pythagoriáda probíhala na úrovni školního kola, kterého se zúčastnili všichni žáci primy a sekundy, a okresního kola, kam postoupili úspěšní řešitelé kola školního. Nejúspěšnější v okresním kole byl Richard Weber ze sekundy, který obsadil 1. místo.

Vybraní studenti primy a sekundy soutěžili v okresním kole matematické olympiády. Nejlepšího výsledku dosáhl Richard Weber, který se umístil na 2. místě. Mezi úspěšné řešitele patřili rovněž Magdaléna Vavřínová a Martin Kubeš, oba žáci sekundy.

Matematická olympiáda pro vyšší ročníky gymnázia je velmi náročnou soutěží, proto probojovat se přes školní kolo do krajského není snadné. V krajském kole zabodovali pouze 2 studenti, kteří se zařadili mezi úspěšné řešitele – Jana Krejčíková ze třídy IV. a Radoslav Hašek z III. třídy čtyřletého gymnázia.

Radostnější pohled byl na okresní statistiku soutěže zvané Matematický klokan. V kategorii Benjamín obsadily Inka Zahradníková 1. místo a Magdaléna Vavříňová 9. místo; obě studentky jsou ze sekundy. V kategorii Junior získal Vojtěch Pavlas ze třídy I. 5. místo a Tadeáš Volenec ze sexty 9. místo. Kategorie Student byla v okresní statistice zastoupena jmény Martin Kostrubanič ze třídy III. Na 1. místě, Jana Krejčíková ze třídy IV. na 2. místě a Vojtěch Vařečka ze třídy III. na 3. místě.

Maturitu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky si zvolilo celkem 22 studentů. Všichni studenti gymnázia čtyřletého a osmiletého v jarním termínu uspěli. Ze čtvrtého ročníku Pedagogického lycea maturovalo 5 studentek, z nichž 3 neuspěly. Ze tří neúspěšných se dvěma nezdařil ani podzimní opravný termín. Didaktický test Matematika+ řešily 2 studentky a obě úspěšly. Profilovou zkoušku z matematiky konalo 5 studentů gymnázia, všichni úspěšně.

*RNDr. Taťána Vránová*

## **Fyzika**

Na naší škole proběhlo v minulém školním roce několik akcí věnujících se přiblížení učiva fyziky studentům. Jsou to zejména exkurze. Jedna byla do jaderné elektrárny Temelín (pro zájemce ze třetího a čtvrtého ročníku vyššího gymnázia), další na ukázkou pokusů na MFF, do Národního technického muzea a návštěva jaderného reaktoru ČVUT. Ve škole pak žáci vyšších ročníků gymnázia mohli vidět pokusy s tekutým dusíkem prezentované p. Hruškou z Katedry fyziky nízkých teplot MFF UK.

Žáci sekundy se zúčastnili mezinárodní soutěže Pohár vědy, tentokrát s názvem Polaris 2017. V době od ledna do dubna řešili ve čtyřech kolech zadané úlohy rozdělené na kreativitu, teorii a výzkum, praxi a projekt.

Studenti naší školy se zúčastnili několika fyzikálních soutěží ve všech věkových kategoriích. Krajské kolo fyzikální olympiády řešilo šest žáků vyššího nebo čtyřletého gymnázia. Nejlepšího výsledku dosáhl Vojtěch Pavlas z I. ročníku, když v kategorii D obsadil 6. místo. Mezinárodní soutěže družstev pořádané Fykosem pod názvem Fykosí Fyziklání se v loňském roce zúčastnila dvě pětičlenná družstva žáků naší školy. Zájemci ze všech ročníků řešili školní kolo Astronomické olympiády. Krajského kola se zúčastnili Daniel Pitoňák (II.) a David Svoboda ze sekundy. Výborně si vedli žáci sekundy v okresním kole Archimédiády, když obsadili první (Richard Weber), druhé (Martin Kubeš) a čtvrté (David Svoboda) místo.

## **Environmentální výchova**

Environmentální výchova je začleněna nejen do hodin biologie a zeměpisu, ale prakticky se objevuje ve všech vyučovacích předmětech. Není tedy divu, že chceme u studentů vytvářet a prohlubovat ekologické chování. K tomu na naší škole viditelně přispívá separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, sklo, plast, hliník, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní místo poblíž školního „bufetu“. Jak úspěšně separovat odpad, se žáci dozvídají na začátku školního roku z úst proškolených třídních učitelů.

Vztah žáků k přírodě u nás prohlubují „koutky živé přírody“. Najdeme je v učebně biologie a v přilehlé chodbě. Jedná se o akvárium s rybičkami, případně klec s osmákem. Už několik let zdobí

biologickou třídu speciální terárium se samečkem agamy vousaté, jménem Eldest. Péče o tohoto zástupce z třídy plazů je asi nejnáročnější. Studenti se mohou zblízka seznámit také s křečkem džungarským, strašilkami, oblovkami a ve vermikompostéru pozorovat žížaly. Důležitý je fakt, že si živočichy mohou žáci nejen prohlédnout a pozorovat, ale vybraní „patroni“ se musí o své zvířecí svěřence starat. Tak jsou naplněny i školní výstupy v rámci ŠVP na nižším gymnáziu. Potřebnou zeleň dodávají biokoutku kaktusy a jiné sukulenty umístěné ve skleněných akváriích, nebo také exotické rostliny jako několikaletý kávovník či vavřín.

Návštěvník školního dvora si může prohlédnout bylinkovou zahrádku. Tyto rostliny také slouží k praktické výuce botaniky v rámci biologie nebo jen k provonění třídy čerstvě uvařeným bylinkovým čajem.

V přízemí školy je umístěna ekonástěnka, která je v průběhu roku obměňována. Ptačí modely a modely zástupců z říše hmyzu zdobí nejen biologickou učebnu. Modely květů a květenství zkrášlují vchod do učebny biologie. Praktická tvorba studentů s biologickou tematikou je nedílnou součástí environmentálního pojetí výuky.

Dalšími akcemi environmentální výchovy jsou exkurze na skládku komunálního odpadu AVE, třídičku separovaného odpadu nebo čističku odpadních vod. Zdrojem informací z environmentální oblasti je také dlouhodobě odebíraný časopis Nika.

## **Metodické sdružení – biologie, chemie, zeměpis**

Tyto přírodovědné předměty mají ve výuce na gymnáziu důležité postavení vzhledem k jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na celou řadu vysokých škol. V menší hodinové dotaci jsou vyučovány i na pedagogické škole a pedagogickém lyceu. Metodické sdružení biologie, chemie a zeměpisu se v průběhu školního roku zabývalo mimo jiné i organizací a přípravou studentů na přírodovědné soutěže a olympiády, dále přípravou studentů k maturitní zkoušce nebo sledováním nových pomůcek a učebnic. K obohacení výuky biologie a zeměpisu slouží výstupy projektů z minulých let jako „Moderní biologie“, „Moderní přírodopis“, „Botanický katalog“ a „Moderní zeměpis“. K jinému pohledu na výuku přírodovědných předmětů přispěl projekt týkající se využití tabletů a dalších ICT nástrojů ve výuce. Po skončení projektu „Túúdle e –learning“ je toto prostředí využíváno při výuce daných předmětů na všech typech oborů u nás vyučovaných.

**Biologie** – důležitou součástí klasické výuky je praktická tvorba, kdy studenti zhotovují modely virů, bakterií, ptáků, členovců či květů. Součástí výstupu výuky botaniky je samozřejmě herbář bylin či vybraných dřevin. Učebna biologie a přilehlé prostory jsou oživeny drobnými živočichy – agama vousatá, osmák, křeček, rybičky, pakobylky a oblovky. Nechybí také pokojová zeleň v čele s kávovníkem nebo sezónně vytvářené mechárium.

Na školním dvoře je k dispozici malá bylinná zahrádka, kde se mohou studenti s vybranými bylinkami nejen zkontaktovat, ale popřípadě si uvařit bylinný čaj. Sbírký školy byly díky projektu „Moderní biologie“ obohaceny o mineralogickou a paleontologickou sbírku. Ve výuce je možné používat notebooky z projektu „Moderní přírodopis“ či DVD z „Botanického katalogu“. V rámci cvičení z biologie nebo bioseminářů pracují studenti s mikroskopy, stereolupami a botanickými klíči, nechybí botanické vycházky do okolí školy. Výuka je doplněna praktickým poznáváním přírodnin, z nichž jsou mnohé vystaveny v učebně č. 2. Sbírká travin a zejména pak obilnin je každoročně obměňována. Studenti jsou také účastníky biologické olympiády. V okresním kole obsadil 1. místo Martin Kubeš a 4. místo Magdaléna Vavřínová (kategorie D, sekunda). V krajském kole obsadil 2. místo Martin Kubeš, jehož odměnou bylo dvoutýdenní biologické soustředění v Běstvině. Doplněním biologické výuky jsou také exkurze. V tomto školním roce proběhly exkurze do zoologických zahrad v Liberci a Jihlavě a také geologická exkurze pro druhé ročníky do amfibolitového

lomu v Markovicích. Jako každý rok byla pro studenty prvních ročníků připravena přednáška Mgr. Aleny Blažkové v rámci programu „Holky z Venuše, kluci z Marsu“ a nově pro studenty vyšších ročníků přednáška týkající se poruch příjmu potravy s názvem „Pohled do zrcadla aneb jak se vidím já“.

**Chemie** – o tento nelehký obor je mezi studenty stále zájem. Nad rámec osnov se připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou vysokoškolskou literaturou a provádějí pokusy. Také v letošním roce se ti nejlepší zúčastnili chemické olympiády v kategoriích A, B, C a D. Nejlépe si v krajském kole vedl a obsadil 8. místo v kategorii B Vojtěch Vařečka (III. G). Tým studentů z druhého ročníku se zúčastnil týmové soutěže „chemiklání“ na Univerzitě v Pardubicích. Zajímavá byla také účast vybraných žáků na Festivalu vědy v Praze. Žáci při výuce chemie pracují v nové chemické laboratoři i v počítačové učebně. Do výuky jsou zařazovány i metody projektového vyučování. Žáci jsou seznamováni s vedením dokumentace z praktických cvičení a jsou vzděláváni i v technikách prezentace svých prací.

**Zeměpis** – nedílnou součástí výuky zeměpisu je praktická tvorba tematických map, státních vlajek, plakátů souhvězdí či modelů krajiny. Žáci připravují různé prezentace a referáty. Každoročně se účastní zeměpisné olympiády. V okresním kole obsadil 1. místo Martin Kubeš (kategorie B, sekunda). V kategorii D (III. ročník) se umístil na 1. místě Radoslav Hašek a na 2. Vojtěch Vařečka. Vojtěch Vařečka se stal i úspěšným řešitelem v krajském kole zeměpisné olympiády. Každoročně navštěvují studenti dva výukové zeměpisné programy – na podzim to byla fotoreportáž o Vietnamu od manželů Špilarových a na jaře výukový program „Planeta země 3000“ s názvem „Filipíny – za obry a trpaslíky“. Ke zpestření výuky slouží zajímavé články z odebíraných časopisů Geografické rozhledy a Dnešní svět.

*Mgr. Lenka Kořínková*

## **Komise PED, PSY, PEP**

Komise pedagogiky, psychologie a pedagogické praxe pracovala ve složení: PhDr. Marie Frajerová, Mgr. Milada Bártová, Mgr. Renata Šrámková, Mgr. Vít Jezbera.

Ve školním roce 2016 - 2017 se komise pravidelně scházela hlavně k řešení průběžné a souvislé pedagogické praxe na pedagogické škole, vypracovala plán činností pro školní rok 2016 - 2017, připravila nové aktivity a nabídku zajímavých seminářů, odborné literatury a exkurzí.

Souvislá pedagogická praxe studentů prvních ročníků probíhala v mateřských školách, studenti druhých ročníků spolupracovali s vychovatelkami ve školních družinách, studenti třetích ročníků se na své praxi zaměřili na poznávání speciálních zařízení pro klienty a ve čtvrtém ročníku byl výběr pedagogické praxe na samotných studentech podle svého profesního zaměření.

Chválu jsme slyšeli hlavně na studenty čtvrtých ročníků oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogického lycea, kteří své teoretické poznatky ze speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie přenášeli do praxe v diakoniích, v ústavech sociální péče, ve speciálních základních školách, speciálních mateřských školách a v dalších institucích, které napomáhají dětem a klientům s handicapem. Ke své praxi studenti přistupovali s velkým profesionálním nasazením, jež ocenili pedagogičtí pracovníci.

Studenti 3. ročníků během školního roku plnili průběžnou pedagogickou praxi v čáslavských mateřských školách, bez kterých by naše pedagogická praxe nemohla existovat, za což daným mateřským školám děkujeme. Tentokrát se spolupráce rozvíjela v MŠ Masarykova ulice Čáslav, třída Hvězdiček pod pedagogickým vedením paní učitelky Mileny Prchalové a Lenky Průšové a v MŠ ulice Bojovníků za svobodu Čáslav pod vedením paní učitelky Jany Herodesové, Jany Šulcové, Ivy Křivánkové a Nadi Jelínkové.

Třída 3. ročníku se opět podílela na průběhu soutěže „Mateřinek“ v Kolíně a na závěr školního roku studenti zorganizovali pro mateřské školy den plný her s cirkusovým námětem. Během školního roku se studenti připravovali na Mikuláše a čerta, čertovský taneček a vánoční tvoření nejenom s dětmi ale i rodiči přímo v mateřské škole. Ke Dni matek studenti vymýšleli básničky a pohádku, vyrobili masky a zahráli společně s dětmi divadelní představení věnované maminkám a babičkám.

Průběžná pedagogická praxe studentek 4. ročníků se splnila díky Domovu mládeže při SOŠ zemědělské, ŠD při ZŠ Sadová a Diakonii ČCE v Čáslavi. Všem institucím patří velké poděkování.

V rámci předmětů pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky jsme pořádali pro naše studenty exkurze do různých institucí např. Dům dětí a mládeže, Diakonie ČCE, Speciální základní škola v Čáslavi, Prostor v Kolíně, alternativní instituce: Lesní mateřská škola, Montessori mateřská škola. Velice přínosná byla pro studenty pedagogické školy i pedagogického lycea exkurze v Pedagogickém muzeu J. A. Komenského v Praze, kde studenti vstoupili do historie kantorského povolání, velkým prožitkem se stala návštěva Neviditelné výstavy v Praze.

Pedagogická praxe se stává vzornou reprezentací naší školy.

*Mgr. Milada Bártová, komise PED, PSY a PEP*



Besídka v mateřské škole věnovaná maminkám



Čertovský rej v mateřské škole





Exkurze do Diakonie



exkurze do MŠ Montessori v Praze



Hrový den pro děti čáslavských MŠ



Hrový den pro děti MŠ v naší škole

### Primární prevence

V uplynulém školním roce spočívalo těžiště primární prevence v adaptačních kurzech prvních ročníků, tradičně konaných v autokempu Zbýšov. Adaptační kurzy jsou nejdůležitějším preventivním programem hned z několika důvodů: usnadňují novým studentům vstup do nového kolektivu, snižují psychickou náročnost přechodu na novou školu a nezřídka do nového životního stádia a životního stylu, výrazně přispívají k prevenci šikany a pomáhají budovat vztahy k třídnímu učiteli, výchovnému poradci, metodikovi prevence a spolužákům z jiných tříd jakožto k potenciálním důvěrníkům v krizové situaci, tzv. peer skupině.

Za bezchybný program adaptačních kurzů vdčíme zejména spolupráci s našimi bývalými i současnými studenty, na niž jsme obzvláště hrdí. V rámci adaptačních kurzů se soustředíme především na činnosti zaměřené na sebepoznání a komunikaci. Součástí programu je též beseda na nejaktuálnější témata z patosociální oblasti: šikana, vztahy náctiletých, závislosti.

V průběhu roku se pokoušíme detekovat případné rizikové chování a zasáhnout ve prospěch našich studentů. To se daří zejména díky spolupráci třídních učitelů s výchovným poradcem a metodikem prevence a díky důvěrnému vztahu mezi třídním a jeho svěřenci. Pomocnou metodou nám je i tvorba třídních sociogramů.

Každoročně nabízí metodik prevence spolu se studenty z řad peerů organizaci stmelovacího programu na podporu prevence šikany. Třídy se mohou většinou v předvánočním čase i s třídním věnovat různým kolektivním hrám přímo v budově školy a v příjemné učebně dramatické výchovy i společně přespat.



V rámci nespecifické primární prevence organizuje škola aktivity přerůstající jejich každodenní povinnosti (pedagogická poema, sborový zpěv, klub mladého diváka), jimiž se zapojují do kulturního života ve městě a navazují tak pozitivní vztahy se svým okolím (organizace Dne dětí, divadelní představení pro MŠ a ZŠ, vánoční koncerty, výstavy, dobrovolnická činnost, veřejné sbírky).

*Mgr. Vít Jezbera*



adaptační kurz 1.a



adaptační kurz 1.b



adaptační kurz I.G



adaptační kurz prima



adaptační kurz 1. lyceum



adaptační kurz 1.a

### **Kulturní pořady pro studenty v Dusíkově divadle a v Kině M. Formana v Čáslavi**

Součástí výuky gymnázia, lycea a pedagogické školy se neodmyslitelně staly i návštěvy čáslavského divadla a kina. Na začátku prvního pololetí byla pro nás již tradičně připravena Špillarova cestovatelská beseda o Etiopii, doprovázená fotografiemi a poutavým vyprávěním. Zeměpisné pořady se setkávají s velmi kladným ohlasem u studentů, dalším z nich bývá na jaře cyklus Planeta Země.

Divadlo bylo v říjnu zastoupeno inscenovaným dokumentem Klára 3847 – Příliš mnoho hvězd, který vycházel ze skutečných událostí z období holokaustu během 2. světové války. Vážný námět měla i Čapkova divadelní hra Bílá nemoc, kterou nastudovalo Divadlo Různých jmen. Některé ročníky navštívily vynikající představení Amundsen kontra Scott z repertoáru Divadla Drak Hradec Králové, plné zajímavých informací z deníku polárníka Roberta Scotta o jeho cestě na jižní pól.

Studenti také zhlédli dvě filmová představení Anthropoid a Masaryk.

*Mgr. Marie Pekárková*

## Klub mladých diváků

Pokračujeme v mnohaleté tradici a také v minulé divadelní sezóně jsme s Klubem mladých diváků zhlédli šest zajímavých představení v různých pražských divadlech. Na škole vznikly dvě skupiny, protože počet zájemců stoupl.

Z představení, které jsme viděli, jmenujme například výjimečný koncert v Obecním domě s názvem Čarodějny večer, dále zajímavý pořad Divadla Na Zábradlí věnovaný Korespondenci Voskovce a Wericha. Z repertoáru Švandova divadla jsme si vybrali netradiční pojetí Krysaře od Viktora Dyka.

Doufáme, že i v budoucích letech budeme mít možnost navštívit Národní divadlo, Stavovské divadlo, Divadlo ABC, Hudební divadlo v Karlíně a mnohé další pražské scény a zhlédnout drama, operu, balet i muzikál.

*Mgr. Marie Pekárková*

## Ročníkové práce studentů 3. L

Začátkem června 2017 se v průběhu tří dnů uskutečnily prezentace ročníkových prací třídy 3. L.

7. června probíhaly nutné organizační přípravy – nástupy, sladění pořadníku, projekce a samotné výstupy. Od čtvrtka již studenti vystupovali dle naplánované dramaturgie za účasti svých konzultantů - vedoucích ročníkových prací. Stálá jury hodnotila předváděné výkony - profesorky Bártová a Frajerová a třídní profesorka Daniela Sošková. Poslední jmenovaná též nechala rozdat publiku anketní lístky, které připravila a do nichž měli diváci ze třídy 2. L zapisovat své komentáře, hodnocení a též vybrat své favority ze studentů vyššího ročníku. V pátek 9. 6. 2017 byla přečtena evaluace všech prací s posudky a vyhodnoceny všechny odevzdané dotazníky.

Většina textů byla ukázkou vlastní svědomitě a zodpovědné studie daného tématu spojené s praktickým uplatněním ve vybrané specializaci či maturitním předmětu.

## Umístění žáků v soutěžích

Jméno žáka	Třída	Název soutěže	Úroveň soutěže	Umístění v soutěži	Zapsal
Julie Provazníková	Prima	Konverzační soutěž v anglickém jazyce	Okresní	2.	Slobodová
Simona Břeňová	III. G	Olympiáda CJL	krajské kolo	2.	Šorčíková
Lenka Ambrožová	IV. G	SOČ	krajské kolo	5.	Šorčíková
Jan Fulín	I. Lyc	Wolkerův Prostějov	krajské kolo	čestné uznání	Šorčíková
Ingrid Tillmann	Sexta	Wolkerův Prostějov	krajské kolo	čestné uznání	Šorčíková
Richard Weber	sekunda	Pythagoriáda	okresní	1.	Vránová
Richard Weber	sekunda	Matematická olympiáda - Z7	okresní	2.	Vránová
Inka Zahradníková	sekunda	Matematický klokan - Benjamín	okresní	1.	Vránová
Magdaléna Vavřínová	sekunda	Matematický klokan - Benjamín	okresní	9.	Vránová
Vojtěch Pavlas	I.	Matematický klokan - Junior	okresní	5.	Vránová



Jméno žáka	Třída	Název soutěže	Úroveň soutěže	Umístění v soutěži	Zapsal
Tomáš Volenec	sexta	Matematický klokan - Junior	okresní	9.	Vránová
Martin Kostrubanič	III.	Matematický klokan - Student	okresní	1.	Vránová
Jana Krejčíková	IV.	Matematický klokan - Student	okresní	2.	Vránová
Vojtěch Vařečka	III.	Matematický klokan - Student	okresní	3.	Vránová
Tomáš Volenec	sexta	Konverzační soutěž v anglickém jazyce	krajské kolo	3.	Burda
Natálie Phamová	septima	Konverzační soutěž v německém jazyce	okresní kolo	3.	Meszárošová
Martin Holoubek	oktáva	Bobřík informatiky - Senior	krajské kolo	6.	Rýparová
tým 5 studentů	IV., II.	Chemiklání	celorepublikové a zahraniční	31.	Fialová
Vojtěch Vařečka	III.	Chemická olympiáda	krajské kolo	8.	Fialová
Daniel Pitoňák	II.	Chemická olympiáda	krajské kolo	18.	Fialová
Anna Pazderková	I.	Chemická olympiáda	krajské kolo	24.	Fialová
Marie Stajnerová	sekunda	Německá olympiáda	školní kolo	1.	Trávníčková
Martin Kubeš	sekunda	Německá olympiáda	školní kolo	2.	Trávníčková
David Svoboda	sekunda	Německá olympiáda	školní kolo	3.	Trávníčková
Richard Weber	sekunda	Fyzikální olympiáda - Archimédiáda	okresní kolo	1.	Krejčíková
Martin Kubeš	sekunda	Fyzikální olympiáda - Archimédiáda	okresní kolo	2.	Krejčíková
David Svoboda	sekunda	Fyzikální olympiáda - Archimédiáda	okresní kolo	4.	Krejčíková
David Svoboda	sekunda	Astronomická olympiáda GH	krajské kolo	12.	Krejčíková
Daniel Pitoňák	II.	Astronomická olympiáda BC	krajské kolo	4.	Krejčíková
Vojtěch Pavlas	I.	Fyzikální olympiáda - kategorie D	krajské kolo	6.	Krejčíková
Barbora Vášová	sexta	Fyzikální olympiáda - kategorie C	krajské kolo	9.	Krejčíková
Magdaléna Vavříňová	sekunda	Matematická olympiáda - Z7	okresní	4.	Krejčíková
Martin Kubeš	sekunda	Pythagoriáda 7	okresní	4.	Krejčíková
2x tým 5 studentů	I., II., III., IV., sexta, septima	FYKOSÍ Fyziklání	mezinárodní		Krejčíková
Kubeš Martin	sekunda	zeměpisná olympiáda	okresní	1.	Koříňková
Radoslav Hašek	III.	zeměpisná olympiáda	okresní	1.	Koříňková
Vařečka Vojtěch	III.	zeměpisná olympiáda	okresní	2.	Koříňková
Vavříňová Magdaléna	sekunda	zeměpisná olympiáda	okresní	5.	Koříňková
Kubeš Martin	sekunda	biologická olympiáda	okresní	1.	Koříňková
Vavříňová Magdaléna	sekunda	biologická olympiáda	okresní	4.	Koříňková
Kubeš Martin	sekunda	biologická olympiáda	krajské kolo	2.	Koříňková
Kubeš Martin	sekunda	zeměpisná olympiáda	krajské kolo	15.	Koříňková

## 16 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního vzdělávání

Studium dálkové formy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika nebylo otevřeno.

## 17 Výchovné a kariérové poradenství

Výchovný poradce (dále VP) spolupracuje s metodikem prevence Mgr. Vitem Jezberou. Vyvrcholením spolupráce je uskutečnění adaptačního kurzu pro první ročníky. Letos již po jednadvacáté. Po celý rok jsme společně s peery školy a týmem bývalých studentů připravovali program. Problém nastal v oblasti stravování, neboť ve Zbýšově, kde kurz provozujeme, nefunguje

ani jedno stravovací zařízení. Vpomohla nám SZeŠ Čáslav, která byla ochotna ve vysoké kvalitě i kvantitě zabezpečovat obědy i večere, za což ředitelství a celému kuchařskému týmu děkujeme.

Rovněž výborná spolupráce s týmem „Frajerů“ (vedoucí - naše absolventka Kateřina Chroustovská, nyní studentka ČUT Brno) zabezpečila bohatý program, včetně odborného bloku první pomoci vedený studentem medicíny Adamem Lázníčkou).

VP zprostředkovává komunikaci s Dr. Skalníkovou a Dr. Blahovou, které mají na starosti primární prevenci ve všech typech škol jako okresní metodičky. Zároveň využívá odborné pomoci PhDr. Martiny Skalníkové při řešení konkrétních situací. Paní doktorka je vždy ochotná a nápomocná. VP spolupracuje s pedagogickým sborem, třídními, rodiči a zejména žáky.

Po celý rok se opírá o rámcový plán (viz harmonogram práce VP). Hlavní náplní je aktuální reakce na vzniklé problémy (např. učební – přestup na jinou školu nebo do jiné třídy v rámci studia naší školy), okamžitá pomoc při jejich řešení či doplnění odborníky.

Vzhledem k různým typům škol se snaží VP seznamovat žáky prostřednictvím rozmanitých forem práce s možnostmi profesionální orientace, průběžně se vzdělává po odborné stránce (semináře Asociace školních psychologů, PPP Kutná Hora, Majestic a Descartes Praha, odborné semináře pro práci s PAS - PhDr. Thorová.)

Zároveň byl proškolen celý pedagogický sbor v oblasti inkluze. Konkrétně na téma: „Žáci s Aspergerovým syndromem“).

VP vede přehled absolventů školy. Letos se z osmiletého gymnázia hlásilo na VŠ 100 % maturantů a rovněž úspěšnost byla 100%. Studenti volili nejčastěji ekonomické fakulty, dále zemědělské, technické a humanitní.

Ve čtyřletém gymnáziu byla situace obdobná. Hlásilo se 100 % uchazečů, úspěšnost byla 88%. Převládaly fakulty ekonomického směru, potom humanitního, včetně pedagogického zaměření, práva, dvakrát volba technického oboru, jedna studentka volila studium v De Montford Universty, Leicester Arts and festivals.

Tři uchazečky pokračují na VOŠ, většinou v oblasti zdravotnictví.

Pedagogické obory SOŠPg nebyly tak úspěšné, neboť se některým nezdařila státní maturitní zkouška, přesto mnohé studentky byly přijaty na VŠ. Ve 4. lyceu se hlásilo 96 % studentů na VŠ, úspěšných bylo 58 % - 75 %? (čtyři nedali vědět), 16 % (čtyři) neuspělo u státní maturitní zkoušky, jedna absolventka nastoupí na mateřskou dovolenou.

Ve 4. ročníku SOŠPg dvě studentky opakují ročník, tři studentky neuspěly u maturity, ale byly již přijaty na vysoké školy. Z 29 maturantek 5 nastoupilo do pracovního poměru ve své profesi, 19 pokračuje ve studiu na VŠ, nejčastěji na PF učitelství pro první stupeň, předškolní a mimoškolní pedagogika, speciální pedagogika, muzikologie, pedagogika volného času, vychovatelství, FTVS, ale i ČZU kynologie. Celkově se hlásilo 72 % na VŠ, úspěšnost byla 65%.

VP pracuje na kariérovém poradenství ve spolupráci s PPP Kutná Hora, motivuje rozmanitými akcemi, např. setkáním s bývalými studenty a prezentací jejich současného studia, exkurzemi, besedami s významnými osobnostmi. To pomáhá k přirozené volbě budoucí profese.

VP seznamuje studenty prvních ročníků s obsahem své práce neformálním způsobem - např. adaptačními kurzy. Společně s třídními a metodikem prevence se začíná vytvářet klima třídy a posléze i školy.

VP spolupracuje s rodiči, žáky a třídními profesory, doporučuje ke spolupráci PPP Kutná Hora a další subjekty. Pravidelně zve zástupce z krizové intervence, Linky bezpečí, Policie ČR (Mgr. Veronika Waneková.)

VP spolupracuje s dalšími odborníky pro individuální případy (Dr. Hudečková a Dr. Pohlová z PPP Praha, Dr. Vaňátková z PPP Nymburk (odbornice na problematiku poruch komunikace, SPU, ADHD...) Nejen v rámci profesionální orientace, ale i v rámci studia klimatu třídy a školy zadává a

zpracovává VP sociogramy. Pokud je nezbytné navázat spolupráci s dorostovým lékařem, psychiatrem aj. odborníky, snaží se VP v rámci objektivního náhledu na daný problém kontaktovat i s těmito odborníky. Pokud je třeba, pomáhá vytvářet individuální plány nebo evidenci v PPP Kutná Hora, následně řeší problematiku PUP – přiměřené uzpůsobení podmínek při zakončování studia-maturitě.

Nedílnou součástí styku s veřejností je pořádání charitativních akcí „Srdíčka“, „Světluška“, „Bílá pastelka“ Liga proti rakovině“.

*PhDr. Marie Frajerová, výchovný poradce školy*

## 18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Během školního roku nebyla na škole provedena inspekční činnost.

## 19 Další činnosti školy

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Škola spolupracuje se Spolkem rodičů při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi. Každá třída má možnost mít svého zástupce z řad rodičů a zároveň zástupce z řad studentů na základě volby studentského parlamentu. Zákonní zástupci se vyjadřují k aktuálním výchovně vzdělávacím problémům, organizačně i finančně se podílejí na školních akcích (maturitní plesy, adaptační kurzy, soutěže, olympiády...

Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Žáci mají možnost zasahovat do života školy prostřednictvím Školního parlamentu (podněty, návrhy, připomínky,...).

Dvakrát do roka organizuje škola třídní schůzky, na kterých individuálně informují třídní a posléze další vyučující zákonné zástupce o prospěchu a chování jejich dětí. Pokud se rodiče nemohou dostavit na oficiální společné schůzky, je možné využít individuálních konzultací.

Každoročně jsou pořádány Dny otevřených dveří (listopad, leden), zájemci z řad uchazečů o studium si mohou prohlédnout školu, zhlédnout její vybavení, pohovořit s vyučujícími, ověřit své předpoklady ke studiu.

Výchovný poradce úzce spolupracuje s PPP Kutná Hora, PPP Praha, PPP Nymburk, PPP Kolín, a to zejména v oblasti diagnostické, při vytváření plánu podpůrných opatření, IVP, oblasti inkluze, v oblasti profesní orientace maturantů. První ročníky pravidelně projdou seminářem a besedou s pracovníky Krizového centra Kutná Hora.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje VP s Odborem životního prostředí při MěÚ v Čáslavi, Správou CHKO Železné hory, s místní skládkou TKO – třídění odpadu, exkurze, besedy. V kulturní oblasti spolupracuje škola s Městským kulturním střediskem a Dusíkovým divadlem v Čáslavi a Městským muzeem v Čáslavi.

V oblasti pedagogické praxe spolupracujeme s místními mateřskými školami, základními školami, Diakonií Čáslav, ZUŠ, DM..., Montessori školou v Praze, Pardubicích, Waldorfskou školou v Praze, Pardubicích, DD se školou Býchory aj....

V oblasti tělovýchovné se Sokolem Čáslav.

O dění ve škole i mimoškolních akcích informují webové stránky školy, partneři v regionálním tisku (Kutnohorský deník, Obzory Kutnohorska, Čáslavské noviny...)

## 20 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	27 595	0	13 280	0
2.	Výnosy celkem	27 431	0	13 724	1
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 931	0	2 016	0
	ostatní výnosy	45	0	11	1
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	164	0	444	1

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		22 398
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		21 711
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	15 830
	ostatní celkem1 (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		687
	z toho	33 038 – Hodnocení žáků a škol, Excellence	76
	z toho	33 052 – Zvýšení platů pracovníků v RgŠ	611
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 931
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		2 879
	ostatní účelové výdaje celkem1 (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		2 052
	z toho	007 – Provozní náklady účelové - nájemné	109
	z toho	012 - Opravy	1 943
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		6

Náklady školy byly omezeny pouze na výdaje nezbytně nutné k zajištění provozu školy.

Hospodaření školy k 31. 12. 2016 skončilo ztrátou ve výši 163 707,69 Kč.

Na vzniklou situaci v nedostatku finančních prostředků jsme několikrát v průběhu roku 2016 upozorňovali KÚ, odbor školství a sportu a žádali o poskytnutí mimořádných dotací a úpravu rozpočtu, po vzájemných konzultacích se zdá, že se situace pomalu konsoliduje. Ztráta organizace je ovlivněna nákupem služeb, jako je stravování žáků a zaměstnanců v cizím zařízení. Tyto náklady jsou ve výši cca 489 tisíc korun.

V průběhu roku 2016 došlo k navýšení rozpočtu na provoz celkem o cca 414 tisíc korun.

V minulých letech se zastavila výměna učebnic na nižším gymnáziu pro naprostý nedostatek finančních prostředků, navzdory zavádění nových výukových textů odpovídajících novým podmínkám ŠVP; tato situace pokračuje i dále.

V roce 2016 byla provedena na škole v rámci neinvestičních akcí oprava fasády v celkové výši 1 942 502,- Kč.

## 21 Závěr

Minulý rok hodnotím jako úspěšný. Úkoly, které byly ředitelem definovány, se povedlo naplnit. Zřizovatel byl seznámen se stanovenými prioritami, které se v průběhu roku realizovaly.

1. Rekonstrukce fasády školy. Škola získala dotační titul na renovaci fasády školy a na konci listopadu 2016 byla tato stavební činnost dokončena.
2. Došlo k výstavbě nových sociálních zařízení, abychom splnili minimální požadavky Krajskou hygienickou stanicí, kde už nebyla možnost prodloužit výjimku, kterou škola historicky měla.
3. Realizace přijímacích zkoušek CERMAT i vypsání profilových zkoušek a maturitních zkoušek
4. Přijímací zkoušky do prvních ročníků všech čtyř oborů dopadly úspěšně. Počet žáků se ve škole postupně zvyšuje, kdy již třetím rokem je zájem o studium na víceletém gymnáziu.
5. Změna personální situace školy  
Po vyhlášení konkurzu se stal ředitelem původní pedagogický pracovník školy, který si do svého vedení vybral další zástupce pedagogického sboru. Po odchodu pěti zaměstnanců, došlo k přijetí nových deseti pedagogických pracovníků. Zajištěna byla i pozice asistenta pedagoga.

Datum zpracování zprávy: 15. října 2017

Podpis ředitele a razítko školy

Datum projednání na Radě školy: 23. října 2017



Pedagogický sbor pro školní rok 2016 - 2017