

## 9. Absolventi a jejich další uplatnění

### I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
G čtyřleté	26	23	0	JŠ 2	0
Oktáva	18	15	0	JŠ 2	1
Lyceum	27	23	1	0	2
SOŠPg	28	24	3	1	1
Celkem	99	85	4	5	4

Celkem se hlásilo na VŠ 85 žáků, tj. 86%. Úspěšnost přijetí byla celkově 65 žáků, tj. 76%. Z toho G čtyřleté 91%, oktáva 80%, lyceum 83% a SOŠPg 54%. Z gymnázia odcházejí maturanti na rozmanité VŠ, konkrétně ze čtyřletého od právnické fakulty MU Brno, Praha přes VUT Brno, ČVUT Praha, UK Praha FTVS, MATFYZ, Univerzita Pardubice.

Univerzita Hradec Králové, Palackého v Olomouci (např. japonská filologie). Neobjevila se lékařská fakulta, pedagogická fakulta. Maturitu budou opakovat dvě studentky. Oktaváni volili obdobně, převažovaly fakulty ekonomického směru, technického směru i pedagogického zaměření- jazyky v kombinaci s češtinou. Zajímavá je volba právnické fakulty v Heidelbergu, ale dotyčná žákyně se na ni připravovala po celé studium na střední škole.

Jedna ze studentek půjde na mateřskou dovolenou, což je spíše výjimka.

Lyceistky se v tomto roce zaměřovaly na pedagogické a filozofické fakulty, většinou však obor speciální pedagogika či sociální práce, kombinace jazyka s hudební výchovou, češtinou, dále předškolní pedagogika, tělesná výchova.

Studentky SOŠPg pokračují převážně na pedagogických fakultách, obor předškolní pedagogika, speciální pedagogika, sociální práce, kombinace jazyků i matematiky Maturitu budou skládat dvě studentky, přičemž jedna již byla přijata na VŠ (opakovat bude státní maturitu z matematiky), druhá žákyně uvažuje o au-pair. Bohužel, procento přijetí je oproti minulým letům nízké. Příkladáme tento stav testu z všeobecných znalostí, osobnostních předpokladů. Studentky nemohou prokázat svůj talent v jednotlivých esteticko-výchovných oblastech. Tudíž celkové procento úspěšnosti všech tří typů škol činí již zmiňovaných 76%.

Školu opustilo celkem 7 žáků, z toho 2 posluchačky dálkového studia oboru „Předškolní a mimoškolní pedagogika“. Důvody u denního studia byly vesměs prospěchové, u dálkového studia osobní.

## 10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2015)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2013/2014	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2015
7941K41 Gymnázium čtyřleté	22	0
7941k81 Gymnázium osmileté	16	0
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	26	0
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>0</b>

## 11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

### I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	443	34	12	18	16
Německý	231	19	9	17	13
Francouzský	67	6	8	15	12

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

### II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	7	0	0	0
Německý	4	4	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0

Všichni vyučující cizích jazyků mají plnou kvalifikaci a disponují příslušnými osvědčeními k výkonu potřebných funkcí v rámci požadavků CERMAT.

Roste počet žáků, kteří studují cizí jazyky samostatně, a to na vyšší než požadované středoškolské úrovni a jsou majiteli příslušných certifikátů. Těmto žákům povoluje ředitel školy v certifikovaném jazyce po dohodě s vyučujícím individuální studijní plán.

Více viz zprávy vedoucích předmětových komisí.

## 12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Informační gramotnost naší školy je primárně podporována díky projektům zaměřeným na informační a komunikační technologie. Pedagogický sbor má k dispozici e-learningové prostředí pro elektronické pokrytí své výuky. Pracuje s dostupnou počítačovou a mobilní technikou. Dvacet pedagogů prošlo školením na využití tabletů v pedagogické praxi. Školní připojení k Internetu je dostupné ve všech učebnách, což pomáhá učitelům nasazovat nové technologie a distribuovat elektronický vzdělávací obsah.

## 13. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2014)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
55/49,746	9/9,435	46/40,311	41/5	100%	10,915

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

## II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	3	14	12	13	4	3	45,91
z toho žen	2	6	11	11	1	1	46

## III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
41	5	0	0	0

## IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	6	12	10	13

## V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2014)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Všeobecné předměty	679	679
Z toho cizí jazyky	218	218
Odborné předměty	193	193
<b>Celkem</b>	872	872

Personální změny ve školním roce:

Pedagogičtí pracovníci, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace:

Mgr. Burda Tomáš - UK Praha - ANJ  
 BcA. Domkář Martin - JAMU Brno - DRV  
 Mgr. Jezbera Vít - UK Praha, PedF Hradec Králové - PED+PSY  
 Mgr. Poborská Jitka - JCU PedF-BIO+CHE  
 Bc. Mišutková Renata - TU PedF Liberec - PED  
 Bc. Šrámková Renáta - PedF Hradec Králové - PED

Pedagogičtí pracovníci, kteří odešli ze školy (důchodový věk)

Mgr. Buřičová Anna  
 Mgr. Havlíčková Hana  
 Mgr. Nová Zdenka

#### 14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Všichni vyučující mají plnou kvalifikaci

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Mgr. David Tichý – FS I

BcA. Martin Domkář – státní zkouška k získání titulu MgA plánována na září 2015

Více viz tabulka

#### 15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Středočeský kraj	Moderní biologie	1 241 192,44 Kč 75% ESF 25% státní rozpočet ČR	Projekt ukončen k 31. 12. 2014. Finanční prostředky vyčerpaný.	Projekt zkvalitnil výuku přírodopisu a biologie u realizátora projektu a uživatelů ze stran základních a středních škol Středočeského kraje.
Středočeský kraj	Túúdle e-learning	3 576 499,76 Kč	V projektu Túúdle e-learning došlo k naplnění všech cílů a výstupů. Za dobu 21 měsíců vzniklo 1200 vzdělávacích materiálů, z nichž bylo přes 60% ověřeno v průběhu projektu, byl proškolen pedagogický sbor, který systém plně integroval do svého pracovního procesu. Nakoupené technické prostředky pomohly zajistit tvorbu elektronického prostředí a vzdělávacích materiálů.	Túúdle nabídl studentům kompletní prostředí pro výuku online. Klíčový je především pohodlný přístup k zadaným úkolům, díky němuž získá student ucelený přehled o svých splněných a nesplněných povinnostech. Další nezastupitelnou vlastností je jednoduchá cesta komunikace mezi studenty a kantory. Vyučující může snadno publikovat výukové materiály a student je pak může kdykoliv i zpětně dohledat v přehledné a ucelené formě. Túúdle je zároveň vhodným způsobem napojen na studentův školní e-mail a jeho dokumenty. Díky tomu má student vše zastřešené jedním účtem, což je nejen velice pohodlné, ale zároveň i mnohem bezpečnější, než roztržité přístup ke službám, který je

				<p>v dnešní době běžný. Dále způsob, jakým budou v Tůúdle zadané úkoly, je pro studenty silně motivační a povzbuzuje studenta v tom, odevzdat úkol co nejdříve a zároveň i co nejlépe. Student má přístup k výsledkům svých spolužáků, což mu umožní porovnat svůj výkon s výkonem ostatních a získává tak potřebnou odezvu i motivaci. Zároveň je studentovi ponechána určitá volnost v tom, kdy a zda vůbec úkol splní. Pokud se mu kupříkladu podaří splnit jedno zadání nadprůměrně, bude pak moci některý z dalších úkolů vynechat. Díky tomu získává student určité zkušenosti s plánováním a osobní zodpovědností. V neposlední řadě má student zpětně pohodlný přístup k řešení i ostatních studentů a bude se tak moci poučit z vlastních chyb a najít svá slabá místa. Tato řešení slouží jako zdroj dostupných výukových materiálů. V neposlední řadě pak Tůúdle funguje na všech platformách a systémech a neorientuje se pouze jedním směrem. Díky tomu umožňuje Tůúdle studentům značnou svobodu v tom, jak svého úkolu dosáhnou. Na všechny zmíněné vlastnosti je dán v dnešní době silný důraz a mnoho ze získaných zkušeností a i postupů mohou studenti použít i v budoucím povolání.</p>
MŠMT ČR	OPVK Výzva 51 - Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů	671 063,- Kč	V projektu výzvy 52 došlo k naplnění všech výstupů. Pedagogická skupina 20 vyučujících prošla kurzem zajišťujícím obsluhu a využití mobilních komunikačních technologií – tabletů ve svém	Zhodnocení projektu a dopadů na využití moderních technologií hodnotíme jako pozitivní. Pedagogičtí pracovníci absolvovali úspěšně prezenční i distanční studium, ve kterém si rozšířili možnosti použití tabletů ve své výuce a získali tak představu o jejich využití. Vybraná zařízení

			pedagogickém procesu. Doba realizace projektu - 12 měsíců.	byla volena tak, aby vhodně doplnila využití i současných e-learningových možností systémů, které škola tvořila z jiných grantových výzev.
--	--	--	--	--

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT ČR	OPVK Výzva 56	958 855,- Kč	<p>Květen 2015 – podání žádosti o financování projektu</p> <p>8. 7. 2015 – projekt schválen a částka následně převedena na účet školy</p> <p>Srpen 2015 – příprava výběrového řízení na dodávku zahraničních pobytů žáků v SRN, Anglii a Francii</p>	<p>Projekt obsahuje tři různé šablony, zaměřené na:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. čtenářskou gramotnost,</li> <li>2. zahraniční stáž vyučující CJ</li> <li>3. zahraniční pobyty žáků školy.</li> </ol> <p>Realizace projektu je ve stadiu příprav.</p>
Celkem na projektech, na kterých se pracovalo v roce 2014-2015, byly dokončeny, proběhly nebo byly započaty, bylo získáno 6 447 610, 20 Kč.				



## Francouzský jazyk

Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo povinnou výuku francouzského jazyka 59 studentů z pěti tříd víceletého gymnázia: kvarty, kvinty, sexty, septimy a oktávy. Z posledně jmenovaných ročníků již budoucí maturanti přihlédli k výběru předmětů, z nichž chtějí maturovat, popřípadě je studovat na VŠ, a tak uvítali k tříhodinové výuce (SEP, OKT) ještě dvouhodinový seminář konverzace ve francouzském jazyce. Bohužel, v tomto školním roce nebyla otevřena FRJ v sekundě, neboť tři první ročníky víceletého gymnázia nebyly pro nedostatek zapsaných žáků v přijímacím řízení otevřeny.

V rámci výuky patří k nejvíce náročným aktivitám organizování družební výměny s lyceem z kraje Franche- Comté. Ani tentokrát jsme bohužel nezajistili dostatečný počet účastníků do plánovaného termínu našeho pobytu, neboť zájem o reciprocitu klesá a při malém počtu francouzštinářů nejde naplnit potřebnou ekonomicky akceptovatelnou kvótu.

K úspěchům francouzštinářů patří i dosažení atestace v mezinárodní certifikaci fr. j. Delf – B1. stupeň. Zájem o frankofonii potvrdily zejména oktávanky, které se zúčastnily konkurzů na praktikantská místa ve Francii a po absolvování maturity vyhledávaly i brigády v zemi galského kohouta.

K nezanedbatelným soustavným aktivitám patří sledování různorodých soutěží iniciovaných pro studenty FRJ buď Středočeským krajským úřadem, Maison de Bourgogne, či časopisy jako Amitié, Reflex, atd. Letos jsme se s menším zdarem účastnili literární soutěže k výročí EU – Co víme o EU, kvízového konkurzu: Středoškoláci a Evropa, soutěže o kraji Bourgogne, atd.

Naopak jsme dosáhli skvělých výsledků v dalších soutěžích. Naši studenti měli tu čest zúčastnit se nejvýznamnější studentské akce, která v tomto oboru probíhá, a to 17. Národní výběrové konference pořádané Evropským parlamentem mládeže v ČR. Cílem je přispívat k rozvoji dovedností a znalostí mladých lidí v ČR vytvořením platformy pro svobodné sdílení názorů a týmovou práci s využitím dialogu s odlišnými kulturami.

Letošní celostátní shromáždění se konalo ve Zlíně od 18. – 22. března 2015 a ze základních kol v Praze a v Brně, kterých se zúčastnil čtyřčlenný tým ve složení: Jablečnicková, Vavřínová, bratři Finsterlové, postoupil jako individuální delegát pouze Jan Finterle. Náplní zasedání byla diskusní setkání, na kterých se setkávají studenti z celé Evropy. Delegáti (studenti středních škol) jsou na nich rozděleni do tzv. komisí, které částečně napodobují výbory Evropského parlamentu. Cílem bylo zapojit studenty do diskuse o evropských i globálních tématech a zároveň rozvíjet jejich tzv. „soft skills“, tedy mimo jiné komunikační schopnosti, organizační schopnosti, schopnosti argumentace, rétoriku, práci v týmu, cizí jazyky a podobně.

Nezapomenutelné zážitky mají i studenti sexty a septimy, kteří cestovali v závěru roku 2014 po západní Evropě díky projektu pro EP. Ten vypracovala profesorka francouzštiny a byl zaměřen na výročí nejznámějšího symbolu Paříže - Eiffelovy věže a potažmo na vzájemné vztahy mezi naším státem a Francií, jež se projeví i v oblasti architektury již před vznikem Československa.

V měsíci červnu 2015 se opět realizoval téměř každoročně pořádaný poznávací zájezd do Paříže. Tentokrát byl zájem velký a ohlas po ukončení akce mimořádný. Účastníci dokonce umístili své příznivé dojmy na web školy.

Vyučující fr. j. sleduje nabídky Národního institutu pro další vzdělávání. Dalším studiem a sebevzděláváním rozšiřuje svou odbornost a graduovanost v předmětu francouzský jazyk. V letošním roce přinesl mnoho zajímavých informací týdenní kurz pořádaný v rámci soustavného vzdělávání vyučujících fr. j. pořádaný Francouzským institutem v Praze pod vedením letos nastupující lingvistické atašé Florence SAINT-YGNAN. Kromě řádné výuky v prostorách školy využíváme pro studenty nabídky Francouzského institutu v Praze. Navštívili jsme tamější Galerii 35, Multimediatéku 35 a Kino 35 aj. se třídami kvintou,

sextou, septimou a oktávou. Francouzský institut nám každý měsíc nabízí i řadu kulturních akcí, jež rádi navštěvujeme opakovaně. Studenti mají možnost zhlédnout filmová představení v originální verzi, prohlédnout si mediatéku s rozsáhlou nabídkou knih, učebnic, časopisů i různých datových nosičů. Výstavy i přednášky obohacují programový výběr těch, kteří se stali frankofily.

Další neméně důležité semináře se věnovaly problematice vztahující se k nové koncepci maturitní zkoušky, uzákoněné v roce 2004. Další skvělý seminář pořádal Evropský dům v Praze.

*Mgr. Daniela Sošková*

### **Tělesná výchova**

V systému vzdělání má důležitou funkci tělesná výchova, která má přispívat k všestrannému rozvoji studentů. Jejich cílem je, aby studenti dospěli k přiměřenému stupni tělesné zdatnosti a výkonnosti, ke kultuře pohybového projevu, k správnému vztahu ke kolektivu a především k vypěstování jejich vztahu k pohybové aktivitě a návyku trvale cvičit a sportovat. Zvláště v dnešním přetechizovaném světě je zapotřebí si uvědomit, že pohybovou aktivitou jsou kompenzovány negativní důsledky pronikavě se měnícího životního prostředí, vedoucího převážně k pasivnímu způsobu života.

*Sportovní klub*, který je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) České republiky, organizuje velkou většinu sportovních soutěží, kterých se studenti účastní. Členy klubu jsou zájemci z řad našich žáků i učitelů. Z následujícího přehledu vyplývá, jakých soutěží se naši studenti v letošním roce zúčastnili:

**Lehká atletika: Gymnázium a SOŠPg pořádalo „Corny“ středoškolský pohár v atletice na stadionu ve Vodrantech. Naše dívky vybojovaly 1. místo a postup do krajského kola, ze kterého přivezly první místo a postup do republikového finále. Republikové finále se konalo v Břeclavi a družstvo vybojovalo krásné 12. místo.**

Účast v halových sportech: florbal, volejbal, futsal - turnaje organizované AŠSK

Juniorský maraton: štafetový závod na maratonské trati pro desetičlenná družstva středních škol, naše družstvo obsadilo 6. místo.

Naše škola v rámci výuky organizuje několik výcvikových kurzů. V letošním roce proběhly následující:

Plavecký výcvik studentek prvního ročníku SOŠPg a 2. lycea. Kromě získávání nových pohybových dovedností musí zvládnout i metodiku výuky. Žáci se formou her ve vodě zdokonalovali v plaveckých dovednostech, které získali většinou na prvním stupni ZŠ.

Své lyžařské umění vylepšovali na lyžařských kurzech žáci kvinty víceletého gymnázia, prvního ročníku čtyřletého gymnázia, 1. lycea a druhého ročníku SOŠPg. Novinkou ve sportovních kurzech se stal kurz Instruktora lyžování - snowboardingu s možností získání licence pro učení v lyžařských školách.

Studenti septimy, 3. L, 3. a, b SOŠPg a třetího ročníku gymnázia v rámci sportovního kurzu zdokonalovali své vodácké umění na Vltavě.

*Mgr. Tomáš Franc*

### **Pedagogika, psychologie, pedagogická praxe**

Komise pedagogiky, psychologie a pedagogické praxe pracovala ve složení PhDr. Marie Frajerová, Mgr. Milada Bártová a Mgr. Vít Jezbera.

Ve školním roce 2014 - 2015 jsme navázali spolupráci s externistkami Bc. Renatou Mišutkovou pro vedení skupiny studentek 3. ročníku v MŠ Čeplov Čáslav a ve 4. ročníku skupinu studentů vedla Bc. Renata Šrámková ve školní družině na ZŠ Sadová Čáslav. Pravidelně se naše komise scházela pro řešení průběžné a souvislé pedagogické praxe na



pedagogické škole, pracovala s plánem činností pro nový školní rok, s přípravou nových aktivit a exkurzí.

Studenti prvního ročníku pedagogické školy absolvovali pedagogickou praxi v mateřských školách, ze kterých se vraceli spokojeni, plni pozitivního nadšení. Studenti druhých ročníků šli do další praxe už s určitou představou z mateřských škol. Při komparaci mateřských škol a školních družin studentům většinou nevyhovovala pracovní doba ve školních družinách a srovnání se týkalo i vybavenosti školních družin, bylo nesrovnatelné ve prospěch mateřských škol. Pro některé studenty bylo dobrým zjištěním, že tato věková kategorie je tou správnou volbou v jejich dalším studiu. Studenti velice oceňovali vstřícnost a pomocnou ruku vychovatelek. Deníky studentů obou ročníků zpracovávali většinou na PC, doplnili je o bohatý materiál, fotografie, vytvořené výrobky, anotace, rozbor, u kterých ještě převažoval popis dne, ale u některých studentů už byla naznačena výborná analýza.

Pochval na souvislé pedagogické praxi se dostávalo hlavně studentům 3. ročníků oboru předškolní a mimoškolní výchova a pedagogického lycea, kteří svoji teorii ze speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie přenášeli do praxe v diakoniích, v ústavech sociální péče, ve speciálních základních školách, speciálních mateřských školách, v mateřských školách, ve školních družinách a v dalších institucích, které napomáhají dětem a klientům s handicapem. Ke své praxi přistupovali s velkým profesionálním nasazením, jež ocenili nejenom vychovatelé, ale i učitelé na ZŠ.

V letošním roce si studentky 3. b Anna Krátká a Kristýna Ronovská poprvé vyzkoušely pedagogickou praxi v Galerii středočeského kraje (GASK) v Kutné Hoře. V dané instituci je velice náročná příprava, ale i samotné výstupy se skupinou dětí nebo žáků, protože studentky pracovaly vždy s novou třídou dětí z mateřských škol nebo žáků hlavně z prvního stupně základních škol se zájmem o jednotlivé výtvarné projekty, vznikající v metodické sekci GASK.

Studenti 3. ročníku během školního roku plnili průběžnou pedagogickou praxi v čáslavských mateřských školách, bez kterých by naše pedagogická praxe nemohla existovat, za což jim děkujeme.

Studenti v těchto školkách pro děti připravili setkání s čerty a Mikulášem, čarodějnicemi a další zajímavé výstupy. Třída 3. a se podílela na hladkém průběhu soutěže „Mateřinek“ v Kolíně a na závěr školního roku studenti 3. a i 3. b zorganizovali pro čáslavské mateřské školy den plný her, pohádkových postavíček a nesnadných úkolů přinášející radost všem dětem a studentům!

Zároveň 3. b skvěle nastudovala pod vedením paní profesorky Kláry Fidlerové pohádku Zvířátka a loupežníci, která byla dětským publikem velmi mile přijata!

Další spolupráci pedagogická škola navázala i s dětským oddělením a s léčebnou dlouhodobě nemocných čáslavské nemocnice.

Souvislá pedagogická praxe 4. ročníků předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum proběhla v měsíci lednu, uskutečnila se podle výběru samotných studentů a jejich dalšího zaměření na vysoké školy. Studenti se vraceli s velkým poznáním praktického života ve školských institucích. Příprava a plnění úkolů u většiny studentů probíhaly bez problémů, pouze Lada Stará nahrazovala dva dny o velikonočních prázdninách.

Průběžná souvislá praxe studentek 4. ročníku se splnila díky Domovu mládeže při SOŠ zemědělské, ŠD při ZŠ Sadová a Diakonii ČCE v Čáslavi. Všem institucím patří poděkování.

V rámci předmětů pedagogiky, psychologie a speciální pedagogiky jsme pro naše studenty pořádaly i exkurze do různých institucí např. Dům dětí a mládeže, Diakonie ČCE, Speciální základní škola v Čáslavi. Velice přínosná byla pro studenty pedagogické školy i lycea návštěva výstavy Neviditelná Výstava Praha, kdy se dostanete do světa, v němž zmizelo světlo, a každý z nás si vyzkoušel a po svém prožil, jaký je praktický život lidí s tímto handicapem.

Celkově máme radost, když studenti pedagogické školy výborně reprezentují naši školu, která má „dobré jméno“ v praktikujících institucích.

I v letošním školním roce umožnila škola čtyřem studentkám složení jednotlivé maturitní zkoušky z pedagogiky a psychologie pro vychovatelství a učitelství v mateřské škole.

Dne 25. 6. 2015 proběhlo setkání zástupců čáslavských školských i neškolských institucí, kde pan ředitel PaedDr. Zdeněk Sejček poděkoval všem za dlouhodobou spolupráci, vstřícnost a ochotu pomáhat naši studentům. V letošním školním roce skončila spolupráce s paní ředitelkou MŠ Masarykova ulice Čáslav Helenou Pecharovou, odcházející do důchodu, které patří velké poděkování za vstřícné jednání, cenné rady a přínosné informace k alternativnímu vzdělávání.

*Mgr. Milada Bártová*

### **Fyzika**

Studenti naší školy se v minulém školním roce zúčastnili několika fyzikálních soutěží ve všech věkových kategoriích. V okresním kole fyzikální olympiády kategorie E se žákyně kvarty umístily na 4. a 5. místě. Krajské kolo fyzikální olympiády absolvovalo sedm žáků vyššího nebo čtyřletého gymnázia. Nejlépe si vedl Martin Bárta (septima), který byl úspěšným řešitelem a obsadil 4. místo v kategorii B. Úspěšnými řešiteli byli také Jana Krejčíková (II. ročník) v kategorii C a Vojtěch Vařečka a Martin Kostrubanič z prvního ročníku čtyřletého gymnázia v kategorii D. V letošním školním roce jsme se zúčastnili také mezinárodní soutěže družstev pořádané Fykosem pod názvem Fykosí Fyziklání. Naši školu reprezentovala dvě družstva a nevedla si špatně. V kategorii C (Hromják, Markovský, Krejčíková, Vařečka, Hašek) získali 9. místo a kategorii B (Bárta, Nohejl, Jelínková, Chudá, Kostrubanič) 12. místo. Zájemci ze všech ročníků řešili školní kolo Astronomické olympiády. Dalšího korespondenčního kola se bohužel nikdo nezúčastnil, přestože jich většina postoupila. Žáci kvarty již tradičně předváděli připravené fyzikální pokusy. Tentokrát nejen pro žáky školy, ale i odpoledne při Dni otevřených dveří pro zájemce o studium na naší škole.

*Mgr. Jana Krejčíková*

### **Německý jazyk**

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk stále zaujímá nezanedbatelné místo ve výuce na Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické. Výuka se soustřeďuje na zvládnutí základních jazykových a komunikativních dovedností, ale snaží se vést studenty více ke kreativě a praktickému využití jazyka.

Zvýšení zájmu o německý jazyk podporujeme i mimoškolní výukou, zejména účastí na různých projektech při Goethe Institutu v Praze, dále na soutěžích pořádaných MŠMT, exkursemi a výměnou studentů kvarty s německými studenty 9. ročníku Sulzbach-Rosenberg.

Na podzim jsme připravovali několik studentů ve třech kategoriích na školní kolo konverzační soutěže. V lednu proběhlo na naší škole okresní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce v kategoriích pro základní a střední školy. Stejně jako v předešlých ročnících, i letos dosáhli naši studenti výborných výsledků. Třetí místo v kategorii víceletých gymnázií obsadila žákyně kvarty Barbora Vášová. V nejstarší kategorii III. A a v silné konkurenci se na 3. místě umístila Do Hanh Minh ze sexty, 2. místo vybojoval Šimon Hanzal ze septimy.

Maturitní zkoušku z německého jazyka vykonalo úspěšně 14 studentů a studentek.

Vyučující německého jazyka mají radost z dosažených úspěchů a jsou zainteresováni i na dalších podporných akcích souvisejících s přímou výukou německého jazyka.

*Mgr. Ivana Frýbová*