



GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA PEDAGOGICKÁ
Čáslav, Masarykova 248

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2019 - 2020

Vážení příznivci, podporovatelé a přátelé Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v Čáslavi!



Otevíráte přehled o činnosti naší školy za školní rok 2018/2019. Seznámíme Vás s pestrou paletou našich aktivit, které Vám přiblíží dění ve škole. Škola úspěšně realizovala velké množství projektů, ale jeden byl z těch nejvýznamnějších. Byli jsme pořadateli Národní přehlídky přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol - Pedagogické poemy. Pozitivní ohlasy, které zavládly, po třídním maratonu v disciplínách typických pro pedagogické obory, v nás utvrdily přesvědčení, že tradici přehlídky je nutné dále podporovat, neboť pedagogické řemeslo má nezastupitelnou úlohu v naší společnosti.

Počet zájemců o naši školu neustále roste, obor víceletého gymnázia zažívá obrození, kdy si plno zákonných zástupců uvědomuje, že tento typ studia zajišťuje do budoucna hodnotný kredit a perspektivu jeho absolventů. Výsostnou úlohu hraje obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, o který je vysoký zájem a uchazeči musí projít náročnou přijímací zkouškou. Vysoký převis zájemců o studium našich oborů dokládají stále lepší výsledky v přijímacím procesu. To pomáhá ke vzniku kolektivů, které se navzájem motivují k lepším studijním výkonům, ale hlavně v třídní kolektivy, ze kterých se vytváří skvělá parta, což pokládá základy k mnoha celoživotním přátelstvím.

Všem kolegům, žákům, partnerům a přátelům, kteří se na činnosti v roce 2018/2019 podíleli, velmi děkuji za dobrou práci, nadšení a velkou obětavost, díky které se podařilo udržet a dále rozvíjet všechny hlavní směry naší činnosti ve prospěch našich žáků a absolventů. Děkuji všem našim partnerům - zejména zřizovateli, spolku rodičů a příznivcům, bez kterých by naše činnost nebyla možná.

David Tichý, ředitel školy

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3	ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ	5
4	OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH	6
5	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO PRVNÍCH ROČNÍKŮ SŠ	7
6	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ DO DENNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
7	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
8	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ.....	14
9	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ 2018 - 2019	14
10	ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE	16
11	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	16
12	DALŠÍ VZDĚLÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	18
13	ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 21	
14	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	45
15	VÝCHOVNÉ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ.....	47
16	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ ČINNOSTI.....	49
17	EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY	49
18	PROJEKTOVÁ ČINNOST.....	50
19	AUTOEVALUACE.....	51
20	ZÁVĚR.....	51

1 Základní údaje o škole

Název: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248

Adresa: Masarykova 248, 286 26 Čáslav

Webové stránky: <https://www.gymcaslav.cz>

Datová schránka: h8ixkwy

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 61924041

IZO: 061924041 (Gymnázium), 102238235 (SOŠPg)

Zřizovatel: Krajský úřad Středočeského kraje,
Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov

Ředitel školy: Mgr. David Tichý
Sluneční 1970, 286 01 Čáslav
Telefon: 327340052

Statutární zástupce: Mgr. Kamil Navrátil
Nad Budínem 1522
286 01 Čáslav
Telefon: 327340053

Pověřený zástupce: RNDr. Ivana Rýparová
582 45 Uhelná Příbram 147
Telefon: 327340053

Rada školy: Mgr. Renáta Vaculíková, zástupce zřizovatele, předseda rady
Ing. Chrenková Dana, zástupce zřizovatele
p. Edita Dlouhá, zástupce Spolku rodičů při G a SOŠPg Čáslav
Mgr. Kamil Navrátil, zástupce pedagogického sboru
Mgr. Jaroslava Šorčíková, zástupce pedagogického sboru

Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 9. 2006

Poslední změna zápisu v rejstříku škol a školských zařízení: 17. 10. 2017

2 Charakteristika školy

Materiální, prostorové a technické vybavení školy

Gymnázium Čáslav bylo založeno v roce 1880 a patří mezi nejstarší střední školy v celém regionu. Od svého založení prošla budova školy významnými přestavbami a rekonstrukcemi. Se změnami, které historicky nastaly v průběhu minulých let, je možné se blíže seznámit v předcházejících výročních zprávách.

Přestože historická budova omezuje některé možnosti dalších rekonstrukcí či renovací, snaží se vedení školy učebny a vnitřní prostory školy průběžně modernizovat. V červnu 2017 byla zahájena stavba nových dívčích WC v bývalém bytě školníka v přízemí budovy. I do budoucna je plánováno rozšířit či zrenovovat stávající WC, abych se jejich počet pro žáky ještě navýšil. Během letních prázdnin došlo v budově školy k instalaci zatemňujících rolet do střešních oken v učebně německého jazyka a v kabinetě jazyků. Škola dále zakoupila 31 nových počítačů a 4 dataprojektory. Došlo tedy jednak k modernizaci počítačové učebny a zároveň byly vyměněny i některé z počítačů umístěných na katedrách v jednotlivých třídách. Vyučujícím tato výměna usnadní především práci s informačním školním systémem ŠkolaOnline, ve kterém používají hodnocení i elektronickou třídní knihu. Audiovizuální technikou byla také vybavena další menší učebna anglického jazyka v přízemí budovy. Další provozní úpravy uvnitř školy proběhnou na podzim 2018, a sice instalace stínící techniky (okenních rolet) ve vybraných učebnách a výměna svítidel v učebnách a kabinetech. Další stavební projekty či vybavování školy modernější technikou je vedením školy naplánováno dle finančních možností.

S cílem zlepšit práci v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany uzavřela naše škola smlouvu se soukromou podnikající osobou paní Lucií Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni. Zaměstnanci školy jsou v rámci BOZP pravidelně školeni a jednou ročně provádí škola cvičnou evakuaci budovy.

Mgr. Kamil Navrátil

Spolupráce s rodiči, rodičovskou veřejností

Ve škole působí „SPOLEK RODIČŮ“ při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi, z.s. Členy spolku jsou rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do spolku projeví souhlas. Členství ve spolku je dobrovolné a cílem činnosti spolku je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při

zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti. Každá z osmnácti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru Spolku rodičů. Výbor se schází pravidelně vždy před konáním rodičovských schůzek a dále dle potřeby a inicioval připomínky k vedení školy ze strany rodičů.

V uplynulém školním roce přispěl SR na nové vstupní brány u vchodů do školy, díky kterým mohou žáci i zaměstnanci školy využívat ISIC-karty (ITIC-karty), které tak po dvaceti letech nahradily již zastaralé čipy. Dále SR zaplatil výměnu klasických dveřních klik za tzv. „koule“ u šaten, aby nedocházelo ke krádežím. Čipové ISIC-karty budou žáci školy využívat i ke kopírování a tisku, dále jako studentský průkaz (možnost žádosti slev na jízdné, kulturní akce apod.) a výhledově by tyto karty měly nahradit také čipy do školní jídelny. Spolek rodičů pak významně přispívá na zajištění softwarových licencí office, které žáci využívají po dobu studia na naší škole.

Spolupráce se současným výborem SR byla v uplynulém školním roce na výborné úrovni, ke spokojenosti vedení školy i členů SR.

Mgr. Kamil Navrátil

3 Školy a školská zařízení – členění

Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků/studentů v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. Počet ped. prac. V DFV
Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická	061924041	808	461	461	41	41

¹ Všechny formy vzdělávání

² Denní forma vzdělávání

4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků na třídu
7941K41 Gymnázium čtyřleté	108	4	27,0
7941K81 Gymnázium osmileté	90	5	18,0
7842M03 Pedagogické lyceum	118	4	29,5
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	145	5	29,0
Celkem	461	18	25,6

Ve školním roce k 30. 9. 2018 přistoupilo 8 žáků, studium předčasně ukončili 4 žáci, důvodem byl přestup z jiné školy. Jeden žák měl přerušené studium. Vietnamskou státní příslušnost měl 1 žák.

Z jiných krajů dojíždí celkem 138 žáků, převažuje kraj Vysočina (81 žáků), Pardubický kraj (53 žáků) a Královehradecký (4 žáci).

5 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do prvních ročníků SŠ

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2019 Gymnázium osmileté (7941K81)

Složky hodnocení:

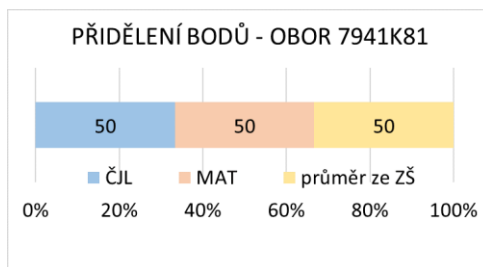
- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ
- Jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

Bodové hodnocení:

- Průměrný prospěch
ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ průměr 1,00 – přiděleno 20 bodů
průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)
v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ
průměr 1,00 – přiděleno 30 bodů
průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)
- Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)
- Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)

Hodnocení uchazečů pobývajících dlouhodobě v zahraničí je tvořeno na základě redukováného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka a literatury formou pohovoru.

Celkový počet bodů = (body za průměrný prospěch ve druhém pololetí čtvrtého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky)



Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.

Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ. Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Uchazeči pobývajících dlouhodobě v zahraničí jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukováného hodnocení** všech uchazečů.

Požadované dokumenty pro studijní obor 7941K81

- řádně vyplněná přihláška ke studiu (včetně telefonického kontaktu, e-mailové adresy zákonného zástupce popřípadě žáka). Klasifikaci v přihlášce ke střednímu vzdělávání ověřuje a potvrzuje škola otiskem razítka a podpisem ředitele školy
- doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami

Vysvědčení z posledního ročníku se předkládá škole při zahájení vzdělávání. Cizinci, kteří nejsou občany Evropské unie, se stávají žáky příslušné střední školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky (§ 20 odst. 3 školského zákona).

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2019 – Gymnázium čtyřleté (7941K41)

Složky hodnocení:

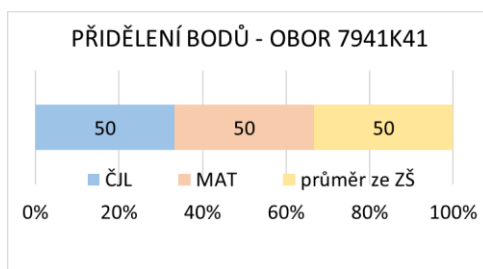
- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
- Jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

Bodové hodnocení:

- Průměrný prospěch
 - ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ
 - průměr 1,00 – přiděleno 20 bodů
 - průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)
 - v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
 - průměr 1,00 – přiděleno 30 bodů
 - průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)
- Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)
- Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)

Hodnocení uchazečů pobývajících dlouhodobě v zahraničí je tvořeno na základě redukováného hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka a literatury formou pohovoru.

Celkový počet bodů = (body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky)



Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.

Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Uchazeči pobývajících dlouhodobě v zahraničí jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukováného hodnocení** všech uchazečů.

Požadované dokumenty pro studijní obor Gymnázium čtyřleté 7941K41

- řádně vyplněná přihláška ke studiu (včetně telefonického kontaktu, e-mailové adresy zákonného zástupce popřípadě žáka). Klasifikaci v přihlášce ke střednímu vzdělávání ověřuje a potvrzuje škola otiskem razítka a podpisem ředitele školy
- doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami

Vysvědčení z posledního ročníku se předkládá škole při zahájení vzdělávání. Cizinci, kteří nejsou občany Evropské unie, se stávají žáky příslušné střední školy, pokud ředitel školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky (§ 20 odst. 3 školského zákona).

Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2019 – Pedagogické lyceum (7842M03)

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
- Jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

Bodové hodnocení:

- Průměrný prospěch

ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ průměr 1,00 – přiděleno 20 bodů

průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)

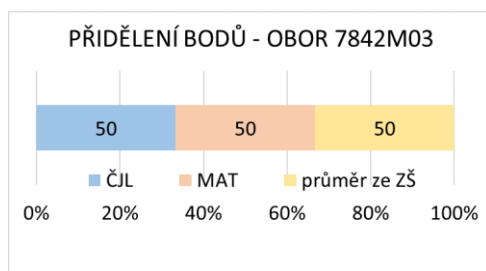
v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ

průměr 1,00 – přiděleno 30 bodů

průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)

- Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)
- Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)

Celkový počet bodů = (body za průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky)



Maximálně uchazeč může získat 150 bodů.

Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Požadované dokumenty k přijetí pro obor Pedagogické lyceum 7842M03

- řádně vyplněná přihláška ke studiu (včetně telefonického kontaktu, e-mailové adresy zákonného zástupce popřípadě žáka). Klasifikaci v přihlášce ke střednímu vzdělávání ověřuje a potvrzuje škola otiskem razítka a podpisem ředitele školy
- osvědčení o zdravotní způsobilosti na tiskopise vydaném naší školou
- doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami

Vysvědčení z posledního ročníku se předkládá škole při zahájení vzdělávání.

Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2019 – Předškolní a mimoškolní pedagogika (7531M01)

Složky hodnocení:

- 1 Na přihlášce průměrný prospěch ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
- 2 Jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- 3 Jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)
- 4 Předpoklady ke studiu z hudební výchovy + soutěže z HV – 16. (17.) 4. 2019
- 5 Předpoklady ke studiu z tělesné výchovy + soutěže z TV – 16. (17.) 4. 2019
- 6 Předpoklady ke studiu z výtvarné výchovy + soutěže z VV – 16. (17.) 4. 2019
- 7 Pohovor a řečové dovednosti, ověření správné výslovnosti + ostatní soutěže – 16. (17.) 4. 2019

Bodové hodnocení:

1. **Průměrný prospěch ze ZŠ (maximálně celkem 10 bodů)**
ve druhém pololetí osmého ročníku ZŠ
průměr 1,00 – přiděleno 5 bodů
průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)
v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
průměr 1,00 – přiděleno 5 bodů
průměr 2,00 a horší – přiděleno 0 bodů (body přiřazeny lineárně)
2. **Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 bodů** (přiděluje CERMAT)
3. **Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 bodů** (přiděluje CERMAT)
4. **Hudební výchova**

zjišťuje se smysl pro tonální cítění, harmonii, rytmus a elementární schopnosti vokální improvizace
(předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

Žák prokáže následující:

1. zpěv dvou lidových písní podle vlastního výběru (zadání tóniny C, D dur)
2. zpěv stejné písničky v jiné tónině
3. opakování jednotlivých tónů ve zpěvné poloze podle klavíru
4. analýza dvojzvuku (zpěv horního a spodního tónu)
5. opakování rytmicko – melodického modelu dur a moll ve 2/4 a 3/4 taktu, souběžná intonace a hra na tělo

Přidělení bodů

- | | |
|--|---|
| 1) Hlasové předpoklady..... | nejvíce 5 bodů |
| 2) Sluchová analýza | nejvíce 4 body |
| 3) Rytmické cítění a hudební paměť | nejvíce 3 body |
| 4) Body za soutěže + mimořádné schopnosti | nejvíce 3 body |
| 5) nepovinný <i>bonus</i> : hra na hudební nástroj | nejvíce 2 body budou přiděleny v případě, že v součtu nepřesáhne HV celkem 15 bodů. |

Celkem za hudební výchovu – maximálně 15 bodů. Doklady o umístění v soutěžích z hudební výchovy předkládejte zkušební komisi hudební výchovy (přidělení bodů:

neúčast = 0 bodů, účast = 1 bod, účast s výsledkem = 2 body).

5. Tělesná výchova

Obsah zkoušky

- | | |
|--|----------------|
| 1. Leh – sed (1 min.) | nejvíce 2 body |
| 2. Švihadlo – skok snožmo (1 min.) | nejvíce 3 body |
| 3. Kotoul vpřed skrčmo | nejvíce 2 body |
| 4. Kotoul vzad skrčmo | nejvíce 2 body |
| 5. Volejbal – odbití vrchem o stěnu (30 s) | nejvíce 3 body |

6. Soutěže TV + mimořádné předpoklady nejvíce 3 body

Návod, technika provedení a hodnocení

LEH - SED

Žák zaujme základní polohu: leh na zádech pokrčmo, ruce v týl, prsty sepnuty. Nohy jsou pokrčeny v kolenou v úhlu asi 90 °, chodidla na zemi ve vzdálenosti 30 cm od sebe, k zemi je fixuje pomocník. Žák opakuje sed (oběma lokty se dotkne kolen) a leh (žáda a hřbety rukou se dotknou podložky). Po celou dobu testování musí nohy zůstat pokrčené, ruce v týl a prsty sepnuté. Žák si nesmí pomáhat odrazem trupu od položky. Pohyb je plynulý, opakuje se co nejrychleji po dobu jedné minuty. Test se nepřerušuje, ale není chyba, jestliže si žák udělá pauzu pro únavu.

SKOKY PŘES ŠVIHADLO

Testovaný má za úkol zvládnout za jednu minutu co nejvíce přeskoků přes švihadlo. Skáče se snožmo bez meziskoků.

ODBITÍ OBOURUČ VRCHEM O STĚNU

Plynulé odbíjení obouruč vrchem o stěnu ze vzdálenosti 1 m do výše 2 m po dobu 30 s. Žák odbíjí plynule, technicky správně. Při špatném odbití nebo přerušení se počet odbití přičítá dál. Odbíjení lze 2x přerušit, při třetím přerušení žák končí odbíjet. Výsledný je počet technicky správných odbití do třetího přerušení.

KOTOUL VPŘED SKRČMO

Z dřepu předpažit, dohmatem rukou na žíněnku v šíři ramen (prsty směřují vpřed), předklonem hlavy (hlavu na prsa) a odrazem nohou se žák přetočí co nejvíce sbalený do dřepu předpažit (hlava se dotýká podložky jen týlem).

Chyby

- opření temenem hlavy o zem
- provedení kotoulu přes rameno
- malé sbalení při přetáčení
- při přechodu do dřepu opírání rukama za tělem

KOTOUL VZAD SKRČMO

Z dřepu předpažit, sed, paže lokty vedle hlavy dlaněmi na podložku, maximální sbalení těla, kolena k hrudníku, vzepřením z dlaní do dřepu předpažit.

Chyby žák nesmí vytáčet lokty

- malé sbalení při přetáčení - ztráta rychlosti
- dohmat rukama není oporem o dlaně
- nedostatečné vzpírání - cvičenec se opře o hlavu
- dokončení kotoulu v kleku místo ve dřepu

Přidělení bodů za výkony a soutěže

Body	Švihadlo / 1 min.	Leh – sed / 1. min.	Odbití o stěnu / 30 s
0	0 - 64	0 - 25	0 - 19
1	65 – 94	26 – 34	20 – 29
2	95 – 129	35 a více	30 – 39
3	130 a více		40 a více

Přineste si cvičební úbor!

Celkem bodů za tělesnou výchovu - maximálně 15. Doklady o umístění v tělovýchovných soutěžích předkládejte komisi při zkoušce z tělesné výchovy ((přidělení bodů: neúčast = 0 bodů, účast = 1 bod, účast s výsledkem = 2 body).

6. Výtvarná výchova

Kresba sestavy kontrastních tvarů podle modelu (se zaměřením na správnou kompozici, proporce a perspektivu, světelnou modelaci a technické předpoklady)

Škola poskytne:

Náčrtkový papír formátu - A3, kreslířský materiál – měkká tužka nebo přírodní uhl (dle volby uchazeče), plastická guma

Přidělení bodů

1. Kompozice nejvíce 2 body
2. Proporce a perspektiva nejvíce 4 body
3. Modelace (stínování) nejvíce 3 body
4. Za technické předpoklady nejvíce 3 body
5. soutěže + mimořádné předpoklady nejvíce 3 body

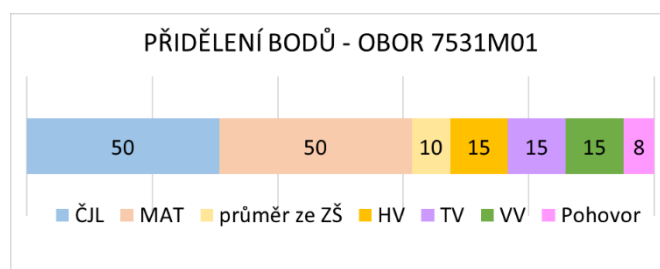
Celkem bodů za výtvarnou výchovu - maximálně 15. Doklady o umístění ve výtvarných soutěžích předkládejte komisi při zkoušce z výtvarné výchovy ((přidělení bodů: neúčast = 0 bodů, účast = 1 bod, účast s výsledkem = 2 body).

7. Pohovor a řečové dovednosti

Obsah zkoušky

1. Představit se, pohovořit o svých zálibách, osobních plánech vzhledem k budoucí profesní orientaci, motivace ke studiu na SOŠPg, reagování na dotazy komise: nejvíce 2 body
2. Recitace dětské prózy nebo poezie v rozsahu 2 minut (z paměti). Zvolený text odevzdá uchazeč zkušební komisi v písemné podobě (ofocené). Na listu se zvoleným textem uvádějte: - jméno, příjmení a číslo uchazeče, název díla a autora: nejvíce 2 body
3. Četba neznámého textu. Zjišťování korektní výslovnosti, výrazné artikulace, modulace hlasu (1 minuta): nejvíce 2 body
4. Diplomy (literární a recitační soutěže, olympiády z matematiky, českého jazyka a literatury, přírodovědných předmětů): nejvíce 2 body

Celkem bodů za pohovor a řečové dovednosti – maximálně 8



Celkový počet bodů = (body za test z českého jazyka a za test z matematiky) + (body za průměrný prospěch ve 2. pololetí osmého ročníku ZŠ) + (body za průměrný prospěch v 1. pololetí devátého ročníku ZŠ) + (body za zkoušku z hudební výchovy) + (body za zkoušku z tělesné výchovy) + (body za zkoušku z výtvarné výchovy) + (body za pohovor a řečové dovednosti). Maximálně uchazeč může získat **163** bodů.

Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT, za hodnocení předpokladů ke studiu výchov, za hodnocení pohovoru a řečových dovedností a za hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Požadované dokumenty pro studijní obor – Předškolní a mimoškolní pedagogika (7531M01)

- řádně vyplněná přihláška ke studiu (včetně telefonického kontaktu, e-mailové adresy zákonného zástupce popřípadě žáka). Klasifikaci v přihlášce ke střednímu vzdělávání ověřuje a potvrzuje škola otiskem razítka a podpisem ředitele školy
- osvědčení o zdravotní způsobilosti na tiskopise vydaném naší školou
- doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, jde-li o uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami
- doklady o umístění v soutěžích za individuální výkony

Vysvědčení z posledního ročníku se předkládá škole při zahájení vzdělávání.

Ke studiu bude přijato nejvýše 30 uchazečů.

6 Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání

na SŠ pro školní rok 2019-2020 podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		2. kolo – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941K41 Gymnázium čtyřleté	64	28	0	0	18	18	1
7941K81 Gymnázium osmileté	41	31	0	0	7	7	1
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	66	31	0	0	5	5	1
7842M03 Pedagogické lyceum	62	24	0	0	12	12	1
Celkem	233	109	0	0	42	42	4

7 Údaje o výsledcích vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků)

k 30. 6. 2019

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	453
Prospěli s vyznamenáním	91
Prospěli	358
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,91
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	77,46 /0,04
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	0

V náhradním termínu konali opravné zkoušky celkem 3 žáci z pedagogického lycea. Zkoušky konali z českého jazyka, německého jazyka a matematiky. Jeden žák neuspěl a opakuje ročník. Jedna žákyně ze čtyřletého gymnázia, která studovala podle individuálního studijního plánu, neprospěla ze dvou předmětů a také opakuje ročník.

V průběhu školního roku školu opustilo 10 žáků, důvodem byly prospěchové problémy, žáci přestoupili na jiné školy, jeden přerušil studium.

II. Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941K81 – Gymnázium osmileté	14	5	9	0
7941K41 – Gymnázium čtyřleté	26	7	19	0
7531M01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	33	3	27	2
7842M03 – Pedagogické lyceum	33	2	26	5
Celkem	106			7
Absolutorium:	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (s výučním listem):	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (bez výučního listu):	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

Jedna studentka z oboru PMP ukončila 4. ročník v září 2019. Její první řádný termín je jarní 2020.

8 Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2019)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	197	0	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	254	2	0

V průběhu školního roku bylo uděleno 47 napomenutí třídního učitele, 18-krát důtka třídního učitele, 4-krát důtka třídního učitele. Ředitel školy důtku neudělil. Jako důvod převažují nedostatky v omlouvání zameškaných hodin, porušení vnitřního řádu školy a neplnění školních povinností.

9 Uplatnění absolventů 2018 - 2019

Studenti oktávy v počtu 14 (7 chlapců a 7 dívek) se všichni hlásili na VŠ a úspěšnost byla 100%. Chlapci volili spíše humanitní obory např. sociální studia, socioekonomické fakulty. Technické zaměření pouze jedenkrát - technologie dopravy. Dále VŠE, MU lesnická fakulta. Dívky se zaměřily na rozmanitější fakulty např. VŠE, ČVUT, VŠCHT, LF, humanitní studia. Studenti čtyřletého gymnázia se též všichni hlásili na VŠ. Třidu tvořilo 16 dívek a 10 chlapců. Čtyři studenti nedali zpětnou vazbu ohledně přijetí na VŠ, jeden byl neúspěšný.

Dívky volily obory humanitního rázu např. fakultu humanitních studií, farmaceutickou, zdravotních studií, ekonomickou, pedagogickou, ČZU, cestovní ruch, pedagogickou fakultu. Chlapci se zaměřili na fakultu zdravotní-radiologie, FTVS, informatiku, ale i přírodovědnou - astrofyzika, VUT, VŠ báňskou.

4.ročník pedagogické školy tvořilo 32 dívek.

Na VŠ se hlásilo 84% dívek. Největší zájem byl o PF - první stupeň, speciální pedagogiku, kombinaci českého jazyka s biologií, geografií, základy společenských věd, předškolní pedagogiku, psychologii a hudební vědu. Úspěšnost byla 85 %. Bohužel nastala situace, kdy úspěšné přijetí na VŠ nebude uskutečněno díky opakování profilové maturitní zkoušky.

Na VOŠ budou pokračovat dvě dívky, na jazykové škole jedna, tři nastoupily do zaměstnání. Dvě absolventky čeká státní maturita, z toho jedna bude absolvovat celou maturitu (opožděně ukončený 4 ročník). Některé absolventky budou studovat VŠ při zaměstnání.

4. lyceum tvořilo 33 absolventů z toho dva chlapci

Na VŠ se hlásilo 79% žáků, úspěšnost byla 85%. Největší zájem byl o PF, zejména speciální pedagogiku, sociální práci, kombinaci jazyků, základů společenských věd, 1.stupeň FF – žurnalistiku, humanitní studia FTVS. Opět se objevila rarita přijetí na VŠ obor matematika a nástup zhatila neúspěšná státní maturitní zkouška. Jedna studentka volila studium v zahraničí (University of Central Lancashire ve Velké Británii) další pracovní příležitost ve Velké Británii. Ojedinělá byla volba ČZU, VŠE a Management cestovního ruchu na NEWTON COLLEGE, a.s. Praha. Na VOŠ v oboru bude pokračovat šest studentek. Do zaměstnání v oboru nastoupí 6 absolventek. Tři studentky si zopakují část maturitní zkoušky v jarním termínu. S třídou byla výborná spolupráce ohledně zpětné vazby v této oblasti.

PhDr. Marie Frajerová

10 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	461	33	9	16	14
Německý	259	16	8	14	16
Francouzský	14	2	7	7	7

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	7	0	0	0
Německý	4	4	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0

11 Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
55/51,9343	8/7,8750	47/43,4163	47	100 %	10,6412

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	13	12	11	5	5	43,957
z toho žen	6	8	9	11	3	3	43,108

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
45	2	-	-	-

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
6	4	12	16	9

Personální změny

Pedagogičtí a správní pracovníci, kteří nastoupili na školu a jejich kvalifikace:

Ing. Havlová Pavla, Ph.D.	CHE
Bc. Mrkvičková Karolína	BIO- MAT
Mgr. Štefánková Martina	BI0-MAT-IVT-IKT
Mgr. Petra Kočí	TV-ZMP-FRJ
Ing. Jindra Puskášová	vedoucí ekonomického úseku

Pracovnice na mateřské dovolené:

Mgr. Bajáková Kateřina
 Mgr. Čermáková Veronika
 Mgr. Fialová Jitka
 Mgr. Barbora Mrázová

Pedagogičtí pracovníci, kteří ukončili pracovní poměr:

Mgr. et MgA. Fidlerová Klára	ANJ-CJL-DV
Bobková Jana	uklízečka

12 Další vzdělání pedagogických pracovníků

Kulatý stůl NUOV Praha ohledně revize RVP PMP
Kreativní metody ve výuce německého jazyka, DLT
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře
Rozvoj profesních kompetencí učitelů SŠ v oblasti společného vzdělávání I. část
Rozvoj profesních kompetencí učitelů středních škol v oblasti společného vzdělávání, Vzdělávací institut Středočeského kraje
Revize RVP PMP, NUOV Praha
Rozvoj profesních kompetencí učitelů SŠ v oblasti společného vzdělávání Vzdělávací institut Středočeského kraje, 24 vyuč. hodin
Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory ve středním vzdělávání Národní institut pro další vzdělávání, 8 vyučovacích hodin
Jazyková a metodická konference KLETT
Revize PMP, PL
Revize PMP, PL - NUOV
Metodicko - jazyková akademie SGUN
Revize ZV a SŠ, NUOV Praha, MŠMT
Konzultační seminář k PP z německého jazyka MZ
Metodicko-jazyková akademie NEJ
Didaktické hry a objevování ve vyučování matematice, vzdělávací agentura Descartes, 8 vyuč. hodin
Společné vzdělávání a kultura školy pro SŠ a VOŠ pro pedagogy, NIDV, 8 vyučovacích hodin
Metody a techniky dramatické výchovy ve výuce německého jazyka, VISK PRAHA, 8 hodin
Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí, NIDV Praha, 9,00-12,30
Seminář SOČ pro pedagogické pracovníky, NIDV, 12 hodin
14-95-G61 - Metody a techniky dramatické výchovy ve výuce německého jazyka, VISK Praha, 8 hodin
Seminář pro pedagogiky: Jak vyučovat o holokaustu, Židovské muzeum Praha a Památník Terezín, tři dny

Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí, pořadatel NIDV, Praha, rozsah 3 vyučovací hodiny
Studium zadavatelů k nové maturitě PRO ŽÁKY S PUP MZ - e-learning, pořadatel NIDV, Ciskom
Matematika pro život pořadatel JFI ČVUT ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK, 8 hodin
Název: Společné vzdělávání a kultura školy pro SŠ a VOŠ pro pedagogy, NIDV, 8 hodin
Název: Konzultační semináře k písemné práci MZ z cizího jazyka - anglický jazyk, NIDV, 4 hodiny
Studium zadavatelů k nové maturitě, zadavatel s PUP
Metodické vzdělávání kvalifikovaných učitelů, AMATE - Asociace metodiků, v rozsahu 24 výukových hodin. Poděbrady.
Rozvoj profesních kompetencí učitelů středních škol v oblasti společného vzdělávání, Vzdělávací institut Středočeského kraje, 24 hodin.
Individuální vzdělávací plán a PPP ve středním vzdělávání, NIDV, 8 hodin
Společné vzdělávání a kultura školy pro SŠ a VOŠ pro pedagogy, NIDV, 8 hodin
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře
Řešení úloh ve vyučování matematice se zaměřením na využití "neškolských strategií", vzdělávací agentura DESCARTES, 8 hodin
Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory ve středním vzdělání NIDV, 8 hodin
Školení pro zadavatele společné části maturitní zkoušky Cermat, 4 hodiny
Školení pro zadavatele společné části maturitní zkoušky pro žáky s PUP Cermat, 4 hodiny
Lieder im DAF Unterricht aneb Pane učiteli, zazpíváme si!, NIDV Praha a střední Čechy, 4 vyučovací hodiny
Workshop kariérového poradenství, VISK Praha, 8 vyučovacích hodin
Seminář Techambiton, pořadatel Techambition - Ing. Lucie Tichá , 4 x 45 minut
Hejného matematika, pořadatel MAP Čáslavsko, 2 hodiny
Výuka matematiky s podporou dynamického software, pořadatel Katedra didaktiky matematiky MFF UK Praha, 24 vyučovacích hodin
Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory ve středním vzdělávání, 8 vyučovacích hodin

schůzka na NUOV Praha ohledně revize RVP PMP
Kreativní metody ve výuce německého jazyka, DLT
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře
Rozvoj profesních kompetencí učitelů SŠ v oblasti společného vzdělávání I. část
Rozvoj profesních kompetencí učitelů středních škol v oblasti společného vzdělávání, Vzdělávací institut Středočeského kraje
Revize RVP PMP, NUOV Praha
Rozvoj profesních kompetencí učitelů SŠ v oblasti společného vzdělávání Vzdělávací institut Středočeského kraje , 24 vyuč. hodin
Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory ve středním vzdělávání Národní institut pro další vzdělávání, 8 vyučovacích hodin

Z rozsahu a množství jednotlivých absolvovaných vzdělávacích akcí je viditelné způsob podpory průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků ve škole, což je jednoznačnou prioritou vedení školy. Jmenný přehled vyučujících, kteří absolvovali tyto kurzy, je k nahlédnutí u ředitele školy.

13 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od primy na osmiletém gymnáziu a od prvního ročníku ve čtyřletém gymnáziu. Ve třídách pedagogického lycea jako jeden ze dvou jazyků a na pedagogické škole jako jazyk povinný. Výuka se zaměřuje na osvojení všech čtyř dovedností, ale obzvlášť velký důraz se klade na komunikativní dovednosti.

Klasická výuka je pak, jako obvykle, doplňována projektovými a prezentačními pracemi, ve kterých si studenti vyzkouší jak svoje osobní prezentační schopnosti, tak i týmovou spolupráci. Témata těchto prací jsou zaměřena na aktuální otázky anglicky mluvících zemí a jejich realie.

Již tradičně byla výuka v loňském školním roce doplněna zhlédnutím divadelních představení v angličtině. Nejdříve to bylo představení Easy English Theatre v Čáslavi, poté studenti nižších ročníků navštívili představení divadla The Bear Education Theatre v Praze, studenti vyšších ročníků pak divadelní představení Pygmalion v divadle v Pardubicích.

Velmi se vydařily i Dny otevřených dveří v naší škole, kdy se nám vyučujícím, ve spolupráci s asistenty z různých ročníků, podařilo motivovat naše budoucí studenty. Velmi se vydařil program „Třída čar a kouzel s Harry Potterem“ který uspořádala Mgr. Jana Nováková ve spolupráci s PaedDr. Renátou Slobodovou pro nejmladší studenty budoucí Primy.

V pondělí 18. 2. 2019 se šestice studentů naší školy vydala do Kutné Hory, aby jako každý rok na Ortenově gymnáziu změřila síly s nejlepšími angličtináři v okrese. A ani letos jsme se ve velké konkurenci rozhodně neztratili a přivezli jsme kompletní sbírku cenných kovů, a to ve všech třech kategoriích určených pro studenty gymnázií. V kategorii I.B získal bronz primán Adam Palán. V kategorii II.B si stříbrnou medaili odnesl Matěj Holoubek z kvarty a Julie Provazníková z tercie v této kategorii vybojovala kov nejceněnější Cenný bronz z nejvyšší kategorie III. A si odvezl Marek Benda ze III. ročníku gymnázia.



V úterý 26. března 2019 se tři naše žákyně – Julie Provazníková (tercie), Eliška Nováková (I.G) a Anna Kruntorádová (I.L) – zúčastnily krajského kola konverzační soutěže v anglickém jazyce v Kladně. V náročném klání získala 2. místo ve své kategorii Julie Provazníková. Eliška Nováková pak krásné 5. místo.

Poslední listopadový den se naše škola již tradičně zúčastnila mezinárodní soutěže v anglickém jazyce nazvané Best in English. Tato soutěž, jejíž popularita i s ní spojená prestiž rok od roku stoupají, je určena středoškolským studentům ve věku 15 až 19 let, kteří nepocházejí z bilingvní rodiny a nemají zkušenost s dlouhodobým pobytem v anglofonním prostředí. Zapojení se do této soutěže dává účastníkům jedinečnou příležitost otestovat si své poslechové a čtenářské dovednosti a zároveň změřit síly se svými vrstevníky nejen z celé České republiky, ale také z ostatních zemí Evropy, ve kterých angličtina není úředním jazykem.

Osmý ročník soutěže se těšil enormnímu zájmu vzdělávacích institucí i středoškoláků a překonal tak všechny dosavadní rekordy. Letošní jazykové klání totiž přilákalo úctyhodných 21 110 žáků reprezentujících celkem 922 středních škol z 30 evropských států. Ti nejlepší z nejlepších kromě cenných zkušeností získali rovněž lákavou odměnu v podobě 2týdenního jazykového pobytu v Kanadě. Také naše škola letos zaznamenala rekordní počet zájemců. Mezi více než 40 soutěžícími z různých ročníků navíc tentokrát nechyběli ani studenti pedagogických oborů. Díky dvaadvaceti odvážným studentům a studentkám gymnázia, pedagogického lycea a PMP naše škola nakonec skončila 142. z 341 českých středních škol, celkově si zajistila 375. příčku. Ve Středočeském kraji se škola umístila na 14. pozici.

Ze soutěžících zaslouží uznání a pochvalu zejména Matěj Holoubek z kvarty a Radim Procházka z I. ročníku gymnázia, kteří získali 104,5 respektive 99,5 bodu ze 120 možných, přestože patřili k nejmladším a takto náročné soutěže se zúčastnili vůbec poprvé. Trojici nejúspěšnějších studentů naší školy uzavírá Miloslav Procházka z IV. ročníku gymnázia, jehož bodový zisk činil 94,5 bodu.

Výuka anglického jazyka byla v loňském roce obohacena také tandemovou výukou vyučujících, což bylo překvapující a obohacující jak pro studenty, tak pro vyučující a také vzájemná spolupráce vyučujících angličtiny v hodinách, kdy si vyučující navzájem hospitovali. Pro obě strany to byla nová a velmi cenná zkušenost. Počítáme, že v tomto trendu budeme pokračovat i v dalším školním roce.

Všichni vyučující si také prohloubili svoje znalosti a praktické dovednosti během týdenního kurzu metodiky cizích jazyků /Metodické vzdělávání kvalifikovaných učitelů AMATE/ v Poděbradech a někteří si rozšířili svoje znalosti práce se studenty se speciálními potřebami v pravidelných seminářích o inkluzi, které naše škola pro ně uspořádala během celého školního roku.

V rámci programu Erasmus + Mobilita pro učitele se PaedDr. Renáta Slobodová zúčastnila kurzu CLIL v Corku, druhém největším městě Irska. Kurz se konal v termínu 15. 7. – 26. 7. 2019. V kurzu bylo 15 účastníků – ze Španělska, z Německa, z italské Sardinie, z Rakouska a z České republiky. Hlavní náplní kurzu byly prakticky orientované aktivity napříč různými předměty, různé metody zdokonalování všech jazykových dovedností v komplexně pojatých aktivitách.

Mgr. Tomáš Burda v době letních prázdnin absolvoval dvoutýdenní metodický kurz s názvem Methodology and Language Development, který pořádala renomovaná vzdělávací instituce Centre of English Studies (CES) se sídlem v Dublinu. Kurz probíhal od 29. 7. do 9. 8. 2019 v rámci klíčové akce č. 1 programu Erasmus+ a byl primárně určen učitelům angličtiny jakožto cizího jazyka. Jazyková úroveň kurzu, jehož časová dotace činila celkem 50 hodin, byla středně pokročilí až pokročilí (tj. B2 až C1 dle SERR). Mgr. Burda na metodickém kurzu rozvíjel své jazykové dovednosti a seznámil se s různými přístupy k výuce cizího jazyka, včetně nejnovějších trendů v této oblasti. Dopolední blok zahrnoval jazykové a metodické semináře zaměřené na receptivní i produktivní jazykové dovednosti, vybrané aspekty gramatiky (perfektní slovesné časy, členy), specifickou slovní zásobu (idiomy, frázová slovesa) i na moderní metody výuky angličtiny (úkolově orientovaná výuka, CLIL, blended learning či e-learning). Odpolední blok byl věnován přednáškám o historii, literatuře, kultuře, politickém a vzdělávacím systému Irska. Mgr. Burda se rovněž zúčastnil různých aktivit v rámci společensko-kulturního programu připraveného CES.



Výsledky státní maturitní zkoušky z anglického jazyka v loňském roce rovněž patří k těm, za které se naši studenti a jejich vyučující nemusí stydět. Přestože tři studentky neuspěly v didaktickém testu a dvě v ústní části státní maturitní zkoušky, ostatní, v porovnání s celorepublikovými výsledky všech oborů, které na naší škole jsou, GY8, GY4, LYC, PMP, prokázali velmi dobré výsledky, a to jak v didaktickém testu a písemné práci, tak v části ústní.

Celý školní rok 2018–19 proběhl bez problémů a za to patří dík všem vyučujícím angličtiny, ale i studentům

Mgr. Jana Fričková

Německý jazyk

Na naší škole se snažíme, aby výuka německého jazyka byla co nejkvalitnější. Žáci mají 3 hodiny standardní výuky týdně a k tomu ve vyšších ročnících 2 hodiny konverzace. Ti, kteří chtějí složit mezinárodní zkoušky, si mohou právě v hodinách konverzace vyzkoušet, jak by uspěli u mezinárodních zkoušek. I v letošním roce získali někteří žáci certifikát z jazykové zkoušky na úrovni B1 podle SERR.

V rámci srovnávání se s ostatními školami přihlašujeme naše žáky do různých soutěží či akcí, pořádaných Goethe Institutem či Goethe Centrem. V Konverzační soutěži postupují naši žáci do okresního nebo krajského kola, kde reprezentují okres Kutná Hora. Jan Jáchym Pelda získal 1. místo v krajském kole v kategorii II.C. Závěr školního roku je již tradičně ve znamení maturit, státních i profilových. I v letošním roce si naši maturanti z německého jazyka vedli skvěle.

Nejen žáci se vzdělávají. I učitelé se účastní různých projektů, konferencí, seminářů a akcí, aby si rozšířili svoje vzdělání. Všichni vyučující spolupracovali v rámci tandemové výuky a příležitostně se navzájem v hodinách navštěvovali, aby mohli porovnávat průběh výuky a inspirovat se.

Vynikající možností pro žáky je, když mají příležitost přímo komunikovat v německém jazyce v některé německy hovořící zemi. V průběhu školního roku měli žáci tuto možnost vyzkoušet si na exkurzích v Drážďanech, Vídni, Řezně, Walhally či na divadelní expedici v Budyšině.



Mgr. Ivana Frýbová

Český jazyk a literatura

Je jeden z předmětů, který provází žáky všech studijních oborů naší školy v průběhu celého studia a je zakončen komplexní maturitní zkouškou. Tu v letošním školním roce úspěšně vykonali téměř všichni maturanti; opravovat budou na podzim pouze čtyři z nich. Získané vědomosti a dovednosti mohli dál žáci porovnat s vrstevníky z jiných škol v řadě soutěží a projektů.

V letošním roce to byla především olympiáda z českého jazyka, do jejíhož ústředního kola se probojovala Kateřina Štainerová ze 4. ročníku pedagogické školy. Fakt, že byla

jedinou negymnaziální účastnicí z celkového počtu 25 středoškolských studentů, hovoří za vše. V nižší věkové kategorii postoupila do krajského kola téže soutěže Tereza Kašparová z kvarty. Tradičně úspěšní byli naši recitátoři. Do okresního kola Dětské scény jsme vyslali 4 žáky; účast v krajském kole nakonec vybojoval Martin Fulín ze sekundy. Postup do regionálního kola Wolkerova Prostějova si výbornými výkony zajistili reprezentanti pedagogických oborů Jan Fulín, Kristýna Štubnerová a Anna Košatová.

Největší akcí, na jejíž přípravách se podíleli více méně všichni pedagogové a řada studentů, byla přehlídka čtení, přednesu a improvizovaného vyprávění Pedagogická poema. Pořadatelství národního kola letošního ročníku připadlo na listopad 2018 právě naší škole. Přestože se v rámci Poemy nesoutěží, patří našim studentům pomyslné medaile za vynikající a podnětné výkony, které tu předvedli.

Nezaháleli ani ti nejmenší-prima. V prosinci zrealizovali pásmo veselých dialogů a monologů na téma Besídka splněných přání jako vánoční vystoupení pro rodiče.

V dubnu 2019 se třída zúčastnila projektu Souboj čtenářů, který již tradičně vyhlašuje portál Rosteme s knihou. Práce se souborem pěti knih, doporučených odborníky na dětskou literaturu, zahrnovala domácí čtenářskou přípravu a školní týmovou práci. Děti hledaly klíčové informace, příčinné a časové souvislosti příběhů, charakterizovaly hrdiny a zkoušely vzájemně svou čtenářskou pozornost. Školní knihovna tak byla obohacena o 5 x 5 svazků kvalitní dětské literatury.

V červnu primáni zhlédli v pražském Studiu DVA divadelní představení Malý princ, rozvíjející motivy ze stejnojmenné knihy Antoina de Saint Exupéryho.

Tradičně se vyučující českého jazyka podílejí na dalších akcích a aktivitách. Za letošní školní rok připomeňme burzu učebnic, Dny otevřených dveří, školní vysílání REPETE a přípravné kurzy českého jazyka k přijímacím zkouškám pro žáky 5. a 9. ročníků základních škol. Pro příští školní rok bychom rádi obohatili nabídku kurzů o přípravu k maturitní zkoušce.



Má letité trvání. Každoročně naplníme alespoň jednu skupinu čítající více než 40 studentů školy. Tentokrát jsme na představení pražských divadel cestovali se dvěma takto početnými skupinami. Každá z nich navštívila tři různé divadelní scény. Studenti zhlédli např. hru Cizinec a anglickou komedii Mezi nebem a zemí v Divadle Na Fidlovačce a v Divadle na Vinohradech kritikou oceňované Čarodějky ze Salemu a Topolovu hru Konec masopustu.

Mgr. Ilona Pipková

Dějepis a základy společenských věd

Tento předmět se na naší škole učí pod různými názvy: jako občanská výchova na nižším stupni gymnázia, jako občanský a společenskovědní základ na gymnáziu a jako občanská nauka se vyučuje na lyceu a na pedagogické škole. Úsměvné změny názvu ovšem nic nemění na tom, že v posledních letech význam tohoto předmětu stoupá. Je jak důležitou součástí přijímacích zkoušek na většinu vysokých škol, a tak i předmětem, který si studenti často volí jako maturitní.

Vyučování obou předmětů patří k velmi náročným, protože pro pedagoga je nutností stálé doplňování vědomostí o aktuálním dění a o kulturních i politických událostech. Protože se předměty vyučují v nedělených třídách, na individuální přístup není mnoho prostoru. Důkazem toho, že vyučující se stále vzdělávají, je účast Mgr. Trávníčkové na třídním semináři "Jak vyučovat o holokaustu", který tradičně probíhá v Památníku Terezín. Mgr. Šorčíková absolvovala Letní školu OV, jež se koná každoročně na pedagogické fakultě v Olomouci, a seminář k přípravě studentských prací do soutěže SOČ. Mgr. Viktorová a Mgr. Šorčíková spolupracovaly na splnění šablony Tandemová výuka.

Snažíme se podchytit zájem studentů o dějiny našeho státu i o současné veřejné dění. Na všech typech naší školy se vyučuje podle školních vzdělávacích programů, ale výuka je doplňována řadou besed a exkurzí.

V rámci občanské výchovy a dějepisu byl ve školním roce 2018/2019 realizován projekt Pestrobarevný svět na téma Založení ČSR. Skupina složená z žáků sekundy a tercie prezentovala období První republiky v období adventu. Samotné vyhledávání informací a jejich praktická ukázka se staly připomínkou významného výročí. Žáci tercie poznávali Prahu. Procházka hlavním městem vedla Královskou cestu a v jejím průběhu se seznamovali se známými středověkými stavbami. Sekunda si zpříjemnila výuku exkurzí do Kutné Hory. Naše okresní město má co nabídnout. Žáci si prohlédli chrám sv. Barbory, Hrádek, Muzeum stříbra i důl Osel.

Jiná netradiční hodina dějepisu v sekundě byla věnována výsadbě cibulek žlutých krokusů, které mají být připomínkou jednoho a půl milionu židovských dětí a tisíců dalších dětí, jež zemřely během holokaustu.

Místem výuky žáků tercie byla počátkem dubna Poslanecká sněmovna Parlamentu České republiky. Tématem exkurze bylo seznámení se s historií vzniku PS, jejím složením i s procesem tvorby zákonů v našem nejvyšším legislativním orgánu. Žáci se podívali do prostor, kde poslanci pracují i zasedají, zhlédli i prostory reprezentativní. Do Poslanecké sněmovny se vypravila poté i kvarta.

V říjnu proběhl ve III. G dějepisný seminář s neobvyklým programem. Navštívil jej Mgr. Filip Velímský, Ph.D., historik, pracovník Archeologického ústavu Akademie věd ČR, starosta vlastivědného spolku Včela čáslavská, který je hlavním autorem putovní výstavy o bitvě u Čáslavi v roce 1618. Rekonstrukce této bitvy proběhla pod jeho vedením v polovině září. Právě o této bitvě si s ním pak studenti povídali.

Žákům třetích a čtvrtých ročníků gymnázia, kteří se účastní výuky seminářů dějepisu a společenských věd, vyprávěl o první pražské defenestraci pan profesor PhDr. Petr Čornej, DrSc., historik specializující se na dějiny pozdního středověku, zvláště husitství.

Studenti 3. ročníku gymnázia se v září zúčastnili, na naší škole už tradiční, exkurze do Polska. Výuka o holocaustu je tak doplněna velmi působivou prohlídkou koncentračního tábora Osvětim. Město Krakov je příkladem městské raně novověké kultury, město Vělička zase zaujme prezentací dějin dolování ve známém solném dole.



V rámci vyučování psychologie v hodinách OSZ se žáci I.G setkali s Mgr. Veronikou Wanekovou, která pracuje na Lince důvěry v Kutné Hoře. Studenti se mohli dostat mnohem blíže k problematice psychologie v praxi.

Třída II.G vypravila na exkurzi do Senátu České republiky. Ještě před samotnou prohlídkou měli možnost nahlédnout do zahrad, jež jsou součástí areálu.

Na naší škole byla i další vzácná návštěva- prof. PhDr. Vladimíra Dvořáková, CSc. Paní profesorka patří mezi zakladatelské osobnosti české politologie po roce 1989. Téma, které zvolila pro přednášku pro 3. a 4. ročníky naší školy, rozdíl mezi demokracií a populismem, bylo prokládáno příklady ze světové i české politické minulosti a současnosti. Studenti měli možnost položit otázky k daným problémům, či předložit své názory.

Žáci 4. ročníku lycea si v rámci učiva o zajímavých a významných osobnostech vybrali osobnost Karla Čapka. Jejich cesta vedla do Památníku Karla Čapka ve Staré Huti u Dobříše. Expozice nabídla poznání nejenom osobnosti Karla Čapka, ale seznámila je i se životem a dílem Ferdinanda Peroutky a Olgy Scheinpflugové.

Naši školu navštívil také mediální konzultant a spisovatel Vadim Petrov spolu s Václavem Jungem. Hlavním tématem besedy s nimi byly sociální sítě a využívání, nebo spíše zneužívání, osobních dat a informací. Debatu spoluvytvářeli studenti IV. ročníku, oktávy, 4. lycea a 4. ročníku pedagogické školy.

Tématu brexitu byla věnována návštěva Nové scény Národního divadla. Studenti oktávy a IV. G zhlédli film *My Country; a Work in Progress*, který reflektoval názory a postoje obyvatelstva Spojeného království před referendem o vystoupení z EU. Po filmu nastala diskuse s irským producentem a dalšími hosty. Celá akce byla součástí kulturního festivalu Pražské křižovatky.

Hrozí czechexit? Takové otázky pokládali studenti dalšímu hostu, kterým byl doc. Svoboda. Ten byl totiž od roku 2014 poslancem Evropského parlamentu za KDU-ČSL a je tedy tím nejpovolanějším, kdo mohl pohovořit o právě probíhajících změnách v EU i o fungování Evropského parlamentu po vystoupení Velké Británie z EU.

Skupinka dobrovolníků z čáslavského gymnázia složená z vybraných studentů oktávy, čtvrtého ročníku gymnázia a lycea se stala moderátory interaktivního programu primární prevence Hrou proti AIDS.

Pochopitelně vyučující potěší, když jsou naši studenti úspěšní v různých soutěžích. Letos obsadil na dějepisné olympiádě 1. místo v okresním kole Martin Kubeš z kvarty. V krajském kole SOČ jsme měli 4 zástupce: B. Šubínovou s prací *Autismus* (získala 3. místo v oboru psychologie), V. Mikše s prací *Regionální galerie* (získal 3. místo v oboru teorie kultury), N. Zelingerovou s tématem *Malotřídní školy se zaměřením na ZŠ Vlkaneč* a S. Vančuru s tématem *Politická kampaň v Čáslavi* (oba se umístili do 6. místa ve svých kategoriích).

Z předchozího textu vyplývá, že práce vyučujícího společenských věd je náročná a často nedoceněná. Přesto se domnívám, že velká většina kolegů ji vykonává ráda a s nasazením a že velká většina studentů to oceňuje.

Mgr. J. Šorčíková

Environmentální výchova

Environmentální výchova je začleněna nejen do hodin biologie a zeměpisu, ale prakticky se objevuje ve všech vyučovacích předmětech. Není tedy divu, že chceme u žáků vytvářet a prohlubovat ekologické chování. K tomu na naší škole viditelně přispívá separace odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou umístěny v každém patře. Jedná se o kontejnery na papír, sklo, plast, hliník, elektrozařízení a baterie. Poslední tři jmenované mají své stabilní

místo poblíž školního „bufetu“. Jak úspěšně separovat odpad se žáci dozvídají na začátku školního roku z úst proškolených třídních učitelů.

Vztah žáků k přírodě pomáhají prohlubovat „koutky živé přírody“. Najdeme je v učebně biologie a v přilehlé chodbě. Jedná se o akvárium s rybičkami, případně klece s osmáky. Už několik let zdobí biologickou třídu speciální terárium se samečkem agamy vousaté, jménem Eldest. Péče o tohoto zástupce z třídy plazů je asi nejnáročnější. Žáci se mohou zblízka seznámit také s křečíkem džungarským, zakrslým



králíčkem a nově se samičkou činčily vlnaté. Důležitý je fakt, že si živočichy mohou žáci nejen prohlédnout a pozorovat, ale vybraní „patroni“ se musí o své zvířecí svěřence starat. Tak jsou naplněny i školní výstupy v rámci ŠVP na nižším gymnáziu. Potřebnou zeleň dodávají biokoutku kaktusy a jiné sukulenty umístěné ve skleněných akváriích, nebo také exotické rostliny jako několikaletý kávovník či vavřín.

Návštěvník školního dvora si může prohlédnout bylinkovou zahrádku. Tyto rostliny také slouží k praktické výuce botaniky v rámci biologie nebo jen k provonění třídy čerstvě udělaným bylinkovým čajem.

V přízemí školy je umístěna ekonástěnka, která je v průběhu roku obměňována. Ptačí modely a modely zástupců z říše hmyzu zdobí nejen biologickou učebnu. Modely květů a květenství zkrášlují vchod do učebny biologie. Praktická tvorba žáků s biologickou tematikou je nedílnou součástí environmentálního pojetí výuky.

Součástí environmentální výchovy jsou exkurze na skládku komunálního odpadu AVE, třídičku separovaného odpadu, popřípadě čističku odpadních vod. V letošním školním roce se studenti vypravili v rámci přírodovědné exkurze do CHKO Brdy na stanoviště Felbabka, kde je Mgr. Fischerová provedla místními tůněmi s obojživelníky, zejména s kuňkou žlutobřichou. 16.dubna proběhl na naší škole Den Země a to v duchu hesla: „Ne přírodě poroučet, ale přírodu poslouchat“. Zapojily se do něho všechny třídy s předem připraveným programem plným exkurzí a akcí s environmentálním zaměřením. Součástí Dne Země bylo zapojení do celorepublikové akce „Uklid’me Česko“.

Zdrojem informací z environmentální oblasti je také dlouhodobě odebíraný časopis Nika a Ochrana přírody.

Mgr. Lenka Kořínková

Metodické sdružení – biologie, chemie, zeměpis

Výuka těchto přírodovědných předmětů má na naší škole nezastupitelné místo, zejména pak na gymnáziu, s ohledem na jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na celou řadu vysokých škol. Na pedagogické škole a pedagogickém lyceu jsou vyučovány s menší hodinovou dotací, což odpovídá dané oborové specializaci. Metodické sdružení biologie, chemie a zeměpisu se v průběhu školního roku zabývalo mimo jiné i organizací a přípravou žáků na přírodovědné soutěže a olympiády, dále přípravou žáků k maturitní zkoušce nebo sledováním nových pomůcek a učebnic. K obohacení výuky biologie a zeměpisu slouží výstupy projektů z minulých let jako „Moderní biologie“, „Moderní přírodopis“, „Botanický katalog“ a „Moderní zeměpis“. K jinému pohledu na výuku přírodovědných předmětů přispěl projekt týkající se využití ICT nástrojů ve výuce. Ta probíhá v učebnách vybavených dataprojektory, které jsou využívány během celé vyučovací hodiny.

Biologie – důležitou součástí klasické výuky je praktická tvorba, kdy žáci zhotovují modely virů, bakterií, ptáků, členovců či květů. Součástí výstupu výuky botaniky je samozřejmě herbář bylin či vybraných dřevin, příležitostně i houbáře. Učebna biologie a přilehlé prostory jsou oživeny drobnými živočichy – agama vousatá, osmáci, křeček, rybičky, zakrslí králíci, morče a činčila. Nechybí také pokojová zeleň v čele s kávovníkem nebo sezónně vytvářené mechárrium.

Na školním dvoře je k dispozici malá bylinková zahrádka, kde se mohou žáci s vybranými bylinkami nejen zkontaktovat, ale popřípadě si uvařit bylinný čaj. Sbírký školy byly díky projektu „Moderní biologie“ obohaceny o mineralogickou a paleontologickou sbírku. Ve výuce je možné používat DVD z „Botanického katalogu“. V rámci praktických



cvičení z biologie nebo během bioseminářů pracují žáci s mikroskopy, stereolupami a botanickými klíči, nechybí botanické vycházky do okolí školy nebo preparace těl obratlovců. Do učebních pomůcek nově přibýly žakovské lupy s LED osvětlením. Samotná výuka je doplněna praktickým poznáváním přírodnin, z nichž jsou mnohé vystaveny v učebně č. 2. Sbírký travin a zejména pak obilnin je každoročně obměňována. Žáci jsou také účastníky biologické olympiády. V okresním kole obsadil 1. místo Martin Kubeš (kategorie C, kvarta) a 3. místo v kole krajském. Díky tomuto úspěchu Martin absolvoval dvoutýdenní biologické soustředění na Běstvině. Doplnkem biologické výuky jsou také exkurze. V tomto školním

roce proběhly exkurze do CHKO Brdy a v rámci projektového Dne Země do ZOO Dvůr Králové a záchrané stanice v Pavlově. Jako každý rok byla pro žáky prvních ročníků připravena přednáška Mgr. Aleny Blažkové v rámci programu „Holky z Venuše, kluci z Marsu“ a pro žáky vyšších ročníků přednáška týkající se poruch příjmu potravy s názvem „Pohled do zrcadla aneb jak se vidím já“. V rámci biologicko-chemického bloku pro III. a IV. ročník gymnázia bylo nově zpracováno ŠVP pro předmět Praktická biologie.

Chemie – o tento nelehký obor je mezi žáky stále zájem. Nad rámec osnov se připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou vysokoškolskou literaturou a provádějí pokusy. Také v letošním roce se ti nejlepší zúčastnili chemické olympiády v kategoriích, B, C a D a to v okresním a krajském kole. Nejlepších výsledků dosáhl Martin Kubeš z Kvarty a to 2. místem v okrese a 1. místem v kraji. Žáci při výuce chemie pracují v nové chemické laboratoři. Na jaře žáci v rámci projektového Dne Země navštívili skládku AVE v Čáslavi. Pro výuku chemie byla zakoupena řada pomůcek (zejména laboratorní nádobí) a chemikálií, které jsou využívány jak v hodinách praktických cvičení z chemie, tak v běžné výuce při demonstračních pokusech. V rámci biologicko-chemického bloku pro III. a IV. ročník gymnázia bylo nově zpracováno ŠVP pro předmět Praktická chemie.

Zeměpis – nedílnou součástí výuky zeměpisu je praktická tvorba tematických map, státních vlajek či plakátů souhvězdí. Žáci připravují různé prezentace a krátké referáty. Pro výuku byly zakoupeny nové školní atlasy světa a České republiky. Každoročně se naši žáci účastní zeměpisné olympiády. V okresním kole obsadil 1. místo Martin Kubeš (kategorie C, kvarta) a v kategorii B Matouš Kratochvíl (sekunda) a 3. místo v kategorii D Ingrid Tillman (oktáva). Oba chlapci se hezky umístili i v kole krajském. Každoročně navštěvují žáci dva

výukové zeměpisné programy – na podzim to byla fotoreportáž o Maroku od manželů Špilarových a na jaře výukový program „Planeta země 3000“ s názvem „Myanmar –



divoká cesta do barmské říše“. V rámci zeměpisné exkurze se vydali žáci vyšších ročníků gymnázia na prohlídku bottlerské společnosti Coca-Cola v Praze Kyjích a následně do hornického skanzenu v Příbrami s krátkou zastávkou na Svaté Hoře. Ke zpestření výuky slouží zajímavé články z odebíraných časopisů Geografické rozhledy a Dnešní svět.

Projektová činnosti komise - Den Země v naší škole

Den Země si připomínáme 22. dubna, ale v průběhu celého měsíce dubna lidé organizují úklidové akce v okolí svých bydlišť a ve svých obcích a městech. Naše škola se zapojila 16. dubna různými akcemi v duchu hesla: „Ne přírodě poroučet, ale přírodu poslouchat“.

Třídy 1. L, 2. L, 3. L a 2. SOŠPg vzaly pytle a rukavice a vysbíraly odpadky kolem cyklostezky od pily po Koudelov. Vyčistily tak opět po roce prostory čáslavské cyklostezky v rámci celorepublikové akce Uklidme Česko.

Žáci 1.SOŠPg, tercie a část žáků kvarty si vyzkoušely geocaching v praxi. V rámci této aktivity se naučili pracovat s digitálními technologiemi a GPS souřadnicemi. Cílem bylo nalézt tzv. multikešku, která se nacházela u rybníka Medenice. K určení výsledných souřadnic kešky museli žáci projít přes několik míst, které byly určeny pomocí GPS souřadnic a zodpovědět jednoduché otázky. Na základě správných odpovědí byly schopni určit výslednou pozici kešky. Další aktivitou bylo seznámení se s principy rybaření. Místní rybáři žákům zapůjčili pruty a další potřebné vybavení. Mohli si tak vyzkoušet nahození prutem, poznávání ryb a ponořit se tak do tajů rybaření.

Žáci kvarty a prvního ročníku gymnázia strávili slunečné úterní dopoledne v Záchrané stanici v Pavlově. V rámci výukového programu o sovách se seznámili s našimi nočními dravci, a navíc je čekalo překvapení v podobě přírůstků čtyř mláďat puštíka obecného, která šla doslova „z ruky do ruky“. Samozřejmě nechyběla celková prohlídka areálu s handicapovanými živočichy v klidné atmosféře jarní přírody, protože jsme byli prvními návštěvníky ještě před zahájením nové sezóny.

Třídy II.G a III.G se zúčastnily exkurze na skládku AVE Čáslav. V rámci této exkurze se žáci od odborníků dozvěděli, jak takový komplex skládky funguje, co vše je třeba k tomu, aby byla recyklace odpadů úspěšná a také například to, které věci se již recyklovat nedají.

Třída 3.a zavítala do Speciální základní školy Husova, kde strávila společně odpoledne s dětmi a s jejich třídními učitelkami. Pro zdejší děti byl připraven zábavný program na téma Den Země. Po úvodní divadelní scénce o tom, jak by se měly správně chovat k přírodě, byla nachystána centra plná pestrých činností. Děti si mohly vyzkoušet sázení muškátů, na jiném stanovišti, jak se dají kreativně použít PET víčka, PET láhve, plata od vajec a karton nebo byl připraven krátký kvíz, který měl prověřit znalosti dětí z oblasti ekologie a přírody. Většina dětí si vedla skvěle, a proto byly odměněny medailí. Závěr patřil písničkám za doprovodu kytar o tom, jak báječné je žít na zemi a v dobré náladě jsme se rozloučili. Třída 3.b se zapojila do zkrášlování zahrady v MŠ U Bašty a díky jejich pracovnímu nasazení dnes mohou děti využívat například altánek z vrbového proutí.

Žáci primy a sekundy strávili úterní den v prostorách ZOO Dvůr Králové, kde se v rámci programu Dotyková biologie seznamovali s vybranými zástupci živočišné říše. První část programu nazvaného: „Zvířata zblízka – plazi“ se uskutečnila v Darwinově stanici. Zde dětem zkušená zoolektorka vysvětlila, jakým způsobem se pašují zvířata pro černý trh, pohovořila o chovu exotických zvířat v domácnostech a nebezpečí, které je s tímto chovem spojené (zneužívání mláďat velkých kočkovitých šelem k focení s lidmi, odebírání mláďat papoušků Žako od rodičů, aby se lépe naučili mluvit). Závěr patřil skutečnému kontaktu s plazy včetně krmení ježka. Druhá část programu: „Fascinující svět hmyzu“ probíhala v expozici s hmyzem. Zde se žáci dozvěděli, jak je to s jedovatostí pavouků, co dělat v případě bodnutí hmyzem nebo jak se starat o tvory připomínající větvičky či lupeny. Samotný závěr patřil prohlídce zoologické zahrady v pohodové jarní atmosféře.

Mgr. Lenka Kořínková

Matematika

Matematika a její aplikace je předmět, který provází všechny žáky po celou dobu studia na gymnáziu i střední odborné škole pedagogické. Poprvé uchazeči o studium „potkají“ matematiku při přijímacích zkouškách na naši školu. Proto jsme i v letošním školním roce prezentovali tento předmět pomocí zkrácených ilustračních testů v rámci Dne otevřených dveří školy. Zájemci o studium tak mohli

na chvíli usednout do lavic a bez přípravy zkusit vyřešit několik úloh obdobných úlohám, které je čekají v didaktickém testu na jaře. Pokud jde o přijímací zkoušky samotné, i v tomto školním roce byl nabídnut přípravný kurz pro budoucí primány a žáky čtyřletých oborů. O tento kurz byl značný zájem a ze strany žáků i jejich rodičů byl jeho přínos velmi pozitivně hodnocen.

Maturitní zkouška z matematiky je naopak zkouška, kterou se žáci se studiem na střední škole loučí. Státní část maturitní zkoušky, tedy řešení didaktického testu si zvolilo 9 studentů gymnázia a všichni uspěli. Ve 4. ročníku pedagogického lycea ze 3 maturantů uspěl pouze jeden. Didaktický test Matematika+ řešilo úspěšně 5 studentů gymnázia. Profilovou zkoušku z matematiky si zvolili

3 studenti a všichni odmaturovali úspěšně. Poprvé byly nabídnuty budoucím maturantům přípravné kurzy ke zvládnutí didaktického testu státní maturity, ale pro nezájem neproběhly. V květnu byl prezentován projekt Zábavná maturita – zájemci o státní maturitu z matematiky ze třetího ročníku čtyřletého gymnázia řešili úlohy z jedné vybrané matematické kapitoly. Atraktivní pro ně jistě bylo, že v průběhu řešení vlastně „soutěžili“ o

dobrá umístění v rámci skupiny, mohli používat mobilní telefony k odesílání svých odpovědí a při řešení úloh se zkrátka dobře bavili.

Pro žáky budoucích třetích ročníků čtyřletého gymnázia zpracovala předmětová komise náplň dalšího možného volitelného předmětu nazvaného Matematické rozhledy. V tomto předmětu mohou žáci rozšířit své znalosti některých matematických kapitol a naučit se řešit úlohy s využitím matematického software.

Ve školním roce proběhla řada matematických soutěží a velmi dobrá umístění jsou jistě odrazem kvality výuky matematiky na škole a zájmu žáků o tento předmět. Třída kvarta se zapojila do online soutěže Pangea. Matěj Holoubek obsadil v krajském kole 5. místo a postoupil do finále. Matematický klokan byl úspěšný na okresní úrovni – v kategorii Student obsadila Anna Gazdová 9. místo, v kategorii Junior se umístil Přemysl Cejhon na 1. místě, v kategorii Kadet byl Richard Weber

na 1. místě a Martin Kubeš na 2. místě, v kategorii Benjamín se úspěšně umístili Klára Machová na 1. místě, David Hybler na 3. místě a Josef Beznoska na 10. místě. Pokud jde o Matematickou olympiádu nižšího gymnázia, pak dobrých výsledků v okresním kole dosáhli žáci primy Dita Dalešická, Patrik Jelínek a Barbora Němcová, žákyně sekundy Klára Machová a žáci kvarty Martin Kubeš a Richard Weber. Je však třeba zmínit i to, co se nedaří podle představ členů předmětové komise – zapojení žáků vyššího gymnázia do Matematické olympiády. A tak jediný z účastníků školního kola, který úspěšně postoupil do kola krajského v kategorii B, byl Daniel Čech ze 2. ročníku čtyřletého gymnázia. V řešení další soutěže na okresní úrovni – Pythagoriády se stali úspěšnými řešiteli Klára Machová a David Hybler ze sekundy, Tereza Tomišková a Sára Jelínková z primy. Za zmínku stojí zapojení žáků do soutěže Logická olympiáda, ve které se stali vítězi školního kola Barbora Vášová z oktávy a Richard Weber z kvarty.

Mgr. Taťána Vránová

Fyzika

Žáci naší školy se ve školním roce zúčastnili řady akcí s fyzikální tematikou.

Nejzajímavější byla technicko- poznávací exkurze do Švýcarska, která proběhla v době od 24. do 29. září 2018. Zájemci z vyššího gymnázia, lycea i pedagogické školy navštívili Kostnici, vědecké centrum Technorama ve Winterthur, sýrárnu a městečko Gruyère, čokoládovnu Cailler, Montreux, vodní hrad Chillon, Ženevu, CERN, nejvyšší hydroelektrárnu v Evropě Grande Dixence Dam s úžasným výhledem na Alpy, Vaduz. Výlet se studentům velmi líbil a máme v plánu jej opět zopakovat v příštím roce.

Žáci tercie a kvarty navštívili tepelnou elektrárnu na biopaliva zde v Čáslavi, kvartáni pak Štefánikovu hvězdárnu na Petříně v rámci výuky astronomie. Bohužel se nepodařilo zajistit exkurzi pro čtyřleté gymnázium, protože pokusy na MFF byly brzy obsazené.

Studentky 1. ročníku pedagogické školy si připravily fyzikální pokusy určené pro mateřské školy. Pozvali jsme do laboratoře fyziky budoucí prvňáčky z čáslavských mateřských škol, které vystoupení děvčat velmi zaujalo. Ukázku fyzikálních pokusů si připravili i žáci kvarty, kteří zaujali spolužáky z primy a sekundy.

Studenti se v minulém školním roce zúčastnili několika fyzikálních soutěží ve všech věkových kategoriích. Fyzikální olympiáda proběhla ve všech věkových kategoriích. Nejlepších umístění dosáhli Jan Barák ze sekundy 1. místo v kategorii G, Martin Kubeš z kvarty v kategorii E 2. místo. Do krajského kola postoupili tři žáci kvarty, jeden z prvního ročníku a dva z 2. ročníku gymnázia. Nejlépe si vedl Martin Kubeš, který se umístil na 5. místě. Astronomické olympiády se zúčastnili studenti naší školy také ve všech kategoriích. Úspěšnými řešiteli krajského kola kategorie GH byli Matouš Kratochvíl (sekunda) a Michaela Šatrová (prima). David Svoboda z kvarty v kategorii EF obsadil 9. místo. Pro studenty 1. a 2. ročníku je určena soutěž Přírodovědný KLOKAN. Dále jsme se zúčastnili týmových mezinárodních soutěží Náboj Junior – kvarta a Fykosí Fyziklání – vyšší gymnázium.

Podařilo se nám také zlepšit vybavení laboratoře fyziky zakoupením nových pomůcek. V rámci projektu CENTRUM NATURA jsme získali bezdotykové senzory PASCO, programovatelné stavebnice LEGO Mindstorms a stavebnice Gigo se senzory Arduino pro badatelsky orientovanou výuku.

Mgr. Jana Krejčíková

Informační a komunikační technologie

Technické zajištění informačních technologií je stále na vysoké úrovni. Všechny učebny jsou pokryty signálem bezdrátového internetu a datovým rozvodem. Jedna z učeben školy byla vybavena novými počítači. Pedagogové využívají technologický park ke svým potřebám výuky. Do běžného života školy byla zavedena Škola online, kterou pedagogové využívají ke své práci (zapisování známek, zápis do třídnice a další). Na chodbě 1. patra zřízeny centrální tiskárny spustitelné ISIC kartou. Office 365 poskytnut žákům školy i pedagogům. Pravidelná školení či pomoc v nových systémech se i nadále podporuje, aby kantoři byli v obraze při aplikacích. Na škole 3 lego roboti.

Škola se úspěšně zúčastnila soutěží: Logická olympiáda, Bobřík informatiky, Office Aréna, Minecraft Cup. Zúčastnili jsme se týden programování v CODE

Mgr. Jindra Housková Kupková

Tělesná výchova

V systému vzdělání má důležitou funkci tělesná výchova, která má přispívat k všestrannému rozvoji studentů. Jejím cílem je, aby studenti dospěli k přiměřenému stupni tělesné zdatnosti a výkonnosti, ke kultuře pohybového projevu, k správnému vztahu ke kolektivu a především k vypěstování jejich vztahu k pohybové aktivitě a návyku trvale cvičit a sportovat. Zvláště v dnešním přetechizovaném světě je zapotřebí si uvědomit, že pohybovou aktivitou jsou kompenzovány negativní důsledky pronikavě se měnícího životního stylu, vedoucího převážně k pasivnímu způsobu života.

Sportovní klub, který je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK) České republiky, organizuje velkou většinu sportovních soutěží, kterých se studenti účastní. Členy klubu jsou zájemci z řad našich žáků i učitelů. Naši studenti se v letošním roce zúčastnili různých soutěží. V lehké atletice pořádalo Gymnázium a SOŠPg „Corny“ středoškolský pohár v atletice na stadionu ve

Vodrantech. Naše dívky vybojovaly 1. místo a postup do krajského kola, ze kterého přivezly druhé místo a postup do republikového finále na divokou kartu. Republikové finále se konalo v Břeclavi a družstvo vybojovalo krásné 9. místo. V



halových sportech se studenti zúčastnili turnajů ve florbale, volejbalu nebo futsalu organizovaných AŠSK. Ve štafetovém závodě na maratonské trati v juniorském maratonu pro 10-ti členná družstva středních škol naše družstvo obsadilo 9. místo.

Naše škola v rámci výuky organizuje několik výcvikových kurzů. V letošním roce proběhl plavecký výcvik studentek 1. ročníku SOŠPg a 2. ročníku pedagogického lycea. Kromě získávání nových pohybových dovedností musí zvládnout i metodiku výuky. Své lyžařské umění vylepšovali na lyžařských kurzech žáci sekundy víceletého gymnázia, 1. ročníku čtyřletého gymnázia, 2. lycea a 2. ročníky SOŠPg. Novinkou ve sportovních kurzech se stal kurz „Instruktor lyžování nebo snowboardingu“ s možností získání licence pro učení v lyžařských školách. Studenti septimy, 3. ročníku lycea, 3. ročníku SOŠPg a 3. ročníku gymnázia v rámci turistického kurzu zdokonalovali své vodácké umění na Vltavě.

Mgr. Tomáš Franc

Hudební výchova

Na nižším gymnáziu je zařazena jako povinný předmět. V prvních dvou ročnících vyššího gymnázia a čtyřletého studia je předmětem volitelným. Výuka je kromě seznámení s vývojem klasické hudby a částečně i získání kulturního rozhledu zaměřena na praktickou výuku, při níž především při společném, vícehlasém nebo střídavém zpěvu volíme jednak repertoár klasický, doplňující hudební dějiny, jednak nonartificiální, tedy lidové, folkové či populární písně, často ještě doplněný rytmickými nástroji nebo pohybem. Jde především o prožitek společného zpívání s doprovodem.

Koncepce výuky hudební výchovy na pedagogickém lyceu je jiná. V prvním ročníku absolvují předmět všichni studenti, od druhého ročníku si mohou zvolit hudební výchovu jako specializaci. Z tohoto předmětu na konci studia vykonají studenti povinnou praktickou a teoretickou maturitní zkoušku.

Hudební výchova na SOŠPg provází studenty po celé čtyři roky studia a je jedním z volitelných maturitních předmětů.

Praktická část je zaměřena na intonační a pěvecké dovednosti, na komplexní práci s písní, je doprovázena hrou na klavír a další hudební nástroje, které jsou vyučovány v předmětu hra na hudební nástroj. Součástí hodin jsou dějiny hudby a metodika práce s dětmi.



V letošním roce se nám podařilo rozšířit obzory studentkám 3. a 4. ročníku pedagogické školy zhlédnutím opery Leoše Janáčka *Její pastorkyňa* v nastudování sólistů ND Praha. S L. Janáčkem se setkaly i studentky 1. ročníku pedagogické školy. V rámci edukačních programů si vyposlechly Sinfoniettu (v první části koncertu zasvěcující rozbor, ve druhé celá skladba) v podání České filharmonie.

V neposlední řadě musím zmínit, že jsme měli možnost obohatit instrumentář kabinetů HV o nové rytmické nástroje, 4 klasické kytary, do učebny HV byla umístěna nová clavinova Yamaha.

Sborový zpěv

je dalším předmětem z oblasti hudební výchovy, jehož absolvování je nepovinné. Přesto se sborové výuky v letošním roce účastnilo 60 studentek, které zvládly zcela rekordní počet koncertů. První jsme odzpívali začátkem října v Hlízově ke 100. výročí založení obce,

ve 2. polovině října jsme dvakrát vystupovali společně s USPS Tyl Kutná Hora a Městskou hudbou Kolín. Pod taktovkou M. Bulína zazněla v krásných prostorách pražského kostela Šimona a Judy a v kutnohorském chrámu

sv. Barbory Missa brevis Jiřího Pavlici. V listopadu se pěvecký sbor podílel na unikátním projektu v rámci celostátního kola Pedagogické poemy. Čtyřdenní recitační klání bylo doplněno doprovodným programem nejen pro účastníky setkání, ale i pro veřejnost. Poslední večer v kostele sv. Petra a Pavla patřil Petru Nekorancovi, absolventovi pedagogické školy, v současné době jednomu z nejlepších světových tenorů, a pěveckému sboru. Většinu děl starých mistrů představil Petr sám za klavírního doprovodu Williama Kelleyho, z pera Mozarta, Schuberta a Händla vybral skladby pro sólo a pěvecký sbor a dal prostor tomuto tělesu zapívat i samostatně. Prosinec přinesl pěveckému sboru novou zkušenost. Pro čáslavské Dusíkovo divadlo jsme připravili Vánoční sešlost spolu s Orchestrem J. Ježka pod vedením Z. Jeřábka.

150. výročí Dusíkova divadla si vyžádalo únorové vystoupení pěveckého sboru. Výstavu k tomuto jubileu jsme zahájili Moravskými dvojzpěvy A. Dvořáka. Posledním koncertem školního roku bylo vystoupení v kostele sv. Bartoloměje v rámci Kmochova Kolína. Byla nám opět nabídnuta spolupráce s Městskou hudbou Kolín, s níž jsme společně připravili skladby: V. Petrov-Krkonošské pohádky, Caccini: Ave Maria, J. Williams-Hymn to the Fallen, C. Orff: Carmina Burana-O fortuna a W. Jennings: Adiemus, ve které se k nám jako sólistka přidala bývalá studentka 4. lycea Tereza Kovářová.

Vyvrcholením velmi úspěšného sborově-pěveckého roku byla nabídka účasti na 14. mezinárodním hudebním festivalu pro mládež Sister Cities v sečuánské metropoli Chengdu. Čtrnáct studentek třetích ročníků čáslavské pedagogické školy a dva pedagogové odletěli 22. července do Číny reprezentovat Českou republiku. Včlenili jsme se mezi dalších 51 formací ze 32 zemí světa. Tři koncertní večery celkem na 6 scénách byly velmi pestré. Naše lidové písně ať už z pera Antonína Dvořáka, či neznámého autora se ocitly vedle thajských zpěvů a tanců, čínské opery, spoře oděných brazilských tanečnic samby, novozélandských tradičních tanců a moderního orchestru studentů konzervatoře ze Sydney. Tradiční hudbu přivezli také hudebníci z Peru, Chile, Malajsie. Naše vystoupení, a zpívali jsme všechny tři večery, nejen dopadla skvěle, ale byla báječně přijata diváky i účinkujícími.

Mgr. Jana Vrnáková

Výtvarná výchova

Ve školním roce 2018 – 2019 pracovala předmětová komise VV ve složení Mgr. Petra Kratochvílová, Mgr. Josef Novák a Mgr. Marie Pekárková. V průběhu celého roku jsme řešili plnění vzdělávacích plánů, specifické problémy související se vzdělávacím programem pro 2

žáky s poruchou autistického spektra. Jedna studentka si vyžádala ze zdravotních důvodů IVP. Vojtěch Mikš ze 4. gymnázia se přihlásil k dobrovolné maturitě z DU a Inka Zahradníková z kvarty vytvářela a obhajovala ročníkovou práci v oboru VV. Oba jmenovaní absolvovali úspěšně.

Roční plány práce byly ve všech třídách a skupinách splněny. Nedošlo pouze k uskutečnění některých exkurzí, a to ve třídách, kde ubylo v průběhu roku příliš mnoho hodin.

Od září 2018 jsme pracovali na přípravě grafických materiálů a výzdobě školního prostředí k příležitosti celostátního kola soutěže Pedagogická poema. Nejen pro potřeby této akce, ale také pro celkové zkvalitnění interiéru škola zakoupila nový sedací nábytek pro studenty na chodby a do vestibulu školy.

V říjnu proběhl „Plenér“ pro studenty druhých ročníků studia PMP, kteří pod vedením profesora Nováka malovali v Drobovicích. V tomto měsíci také absolvovali studenti 2. L VVS a primy s Mgr. Markovou a Kratochvílovou exkurzi na výstavu Františka Kupky ve Valdštejnské jízdárně v Praze. Malí i velcí studenti zhodnotili setkání s Kupkovým dílem velmi kladně.

V listopadu 2018 proběhla výše zmíněná Pedagogická poema. Studenti 2. L vystavili k této události práce na téma „Cesta k abstrakci“, studentky 3. a PMP vyzdobily chodby hravými surrealistickými sochami, inspirovanými malbami Joana Miro. Nejmladší studentky PMP vytvořily malou výstavku na téma „Role pro mou oblíbenou hračku“. Autorem hlavního grafického motivu pro Poemu byl student 2. L VVS Petr Hotovec. 21. listopadu proběhl DOD, pro který jsme zorganizovali profilovou zkoušku nanečisto. Zájemci o studium si mohli prohlédnout malou výstavku studentských prací a vyzkoušet si studii jednoduchého zátiší. Zaznamenali jsme veliký zájem, a proto jsme se rozhodli změnit organizaci zadávání úloh. Bude efektivnější začínat a pracovat ve sjednoceném čase. Pro potřebu profilové zkoušky, ale také pro veškeré studijní školní práce nám zakoupil spolek rodičů halogenovou lampu. V listopadu vedl profesor Novák pedagogickou praxi studenta UK Praha Ondřeje Holého.

V době adventu jsme ve vestibulu ozdobili vánoční strom, vystavili betlém a vyzdobili chodby. V prosinci jsme provedli revizi zásob výtvarného materiálu a doplnili chybějící.

V dubnu v primě proběhl projekt na ozelenění školy. Žáci si v hodinách VV vytvořili nádoby z keramiky, které v hodinách praktik z biologie v rámci pěstitelství osázeli. Dne 2. dubna 2019 odjelo 2. L VVS v doprovodu Mgr. Kratochvílové na exkurzi do Anežského kláštera. Cílem akce byla prohlídka kláštera a expozice středověkého umění Národní galerie Praha.

Dne 3. dubna 2019 proběhla v naší škole společná výtvarná výchova studentek 1. ročníku PMP s předškoláky z MŠ Masarykova. Studentky se v předchozích hodinách naučily

jednoduché metodické postupy a zásady, které musí dodržovat při práci s předškolními dětmi. Připravily si pro ně individuální motivační program. Cílem jejich práce bylo pomoci dětem vytvořit z keramické hmoty zvíře, případně i jeho příbytek. Vypálené výrobky jsme předali mateřské škole, která je zakomponovala do své výroční výstavy. Setkání studentek s předškoláky bylo velmi motivujícím prvkem vzhledem k jejich profesionální orientaci. Bude proto naší snahou podobné akce pravidelně opakovat. Dne 30. dubna 2019 absolvovala prima v doprovodu Mgr. Kratochvílové a Mgr. Bártové vzdělávací program o památkách UNESCO v GASK v Kutné Hoře. Součástí programu bylo také vytváření fotogramů, které jsme spolu se získaným obrazovým materiálem vystavili pro ostatní žáky.

V květnu 2019 proběhly profilové přijímací zkoušky z VV. Uvítali jsme velký zájem o studium oboru PMP s tím, že uchazeči byli lépe připraveni než v předchozím roce. Po dohodě s vedením školy a za finanční podpory spolku rodičů jsme zakoupili truhlíky na vnější parapety oken šatny a žáci primy je osázeli muškáty. K výzdobě ještě spolu se sekundou připojili keramické lodě, čímž zútulnili zadní vchod do školy. Studentky 3. a 4. ročníku PMP vyzdobily pod vedením Mgr. Pekárkové chodby v přízemí vkusnými černobílými fotografiemi.

Ve dnech 10. – 15. června absolvovalo 2. L kurz malby v plenéru pod vedením Mgr. Kratochvílové. Hlavním cílem týdenního soustředění byl výcvik kresby a malby studijní povahy i volné tvorby s oporou o znalosti z vývoje umění, zejména malířství. Výstavkou souboru vzniklých prací z plenéru a seminárních prostorových prací „Cesta je cíl“ v atriu budovy jsme zahájili nový školní rok.

V závěru školního roku vyjeli studenti 2. ročníku PMP pod vedením profesora Nováka na exkurzi, jež zahrnovala komentovanou procházku po významných pražských architektonických památkách a návštěvu NG v Praze. V červnu dokončili žáci tercie svůj projekt pro celou školu. Jedná se o malbu kontinentů, kde mohou všichni kolemjdoucí špendlíkem označit místo, kde se na planetě ocitli nejdál od svého domova.

Rezervy práce v rámci oboru máme v účasti ve výtvarných soutěžích. V příštím roce si vytipujeme takové, jejichž zadání bychom mohli v souladu s naším vzdělávacím programem splnit a obeslat. Považujeme za úspěch, že v novém školním roce se ke specializaci ve 3. L otevře stejný modul studia pro 2. L a třetí skupinou bude 3. VVMS.



V posledních dnech školního roku 2018/19 začal velký úklid ve všech prostorách spojených s výukou VV. Byly vyřazeny nepoužívané předměty, odstraněno zastaralé vybavení. Vzhledem k čistě vymalovaným učebnám věříme, že se nám podaří vytvořit příjemné a podnětné prostředí pro budoucí práci.

Mgr. Petra Kratochvílová

Dramatická výchova

Školní rok 2018/2019 byl, co se týká akcí, divadlem a dramatickou výchovou nabitý. Ve druhém listopadovém týdnu žila škola národní přehlídkou v přednesu, čtení a improvizovaném vyprávění- Pedagogickou poemou. V lednu na Den upálení Jana Palacha proběhlo pietní divadelní vystoupení studentů 2L. Studenti 1. ročníku SOŠPg a lycea prezentovali své fotoromány (k vidění tak byly v živých obrazech zachycené bajky nebo příběhy ze současnosti). Dětem v MŠ Husova a seniorům čáslavského domova důchodců zase zpestřili dny starší studenti SOŠPg ročníkovými představeními (práce s předmětem a loutkou). Pak už následovala absolventská inscenace maturantů Osm žen, Tartuffe - inscenace třetího lycea (práce s předlohou) a konečně semináře přehlídky Dětská scéna, která je tradičním červnovým završením roku.

Nedílnou součástí hodin dramatické výchovy na pedagogické škole je metodická příprava pro práci s dětmi. Studenti třetího ročníku si v rámci pedagogické praxe připravili pro děti předškolního věku divadelní pohádku a sportovní disciplíny. Vyzkoušeli si tak, do jaké míry fungují jejich herecké dovednosti a interakce a komunikace s dětským publikem v praktické rovině.

Pedagogická poema po osmnácti letech!

Ve dnech 7. až 10. listopadu 2018 bylo možné v čáslavských ulicích potkat nejen studentky a studenty místní pedagogické školy, ale také hosty z dalších dvaceti pedagogických škol z celé republiky. Jak to? Do Čáslavi se po dlouhých osmnácti letech vrátila národní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků pedagogických škol a lyceí, známá jako Pedagogická poema.



V chladném, a přesto slunném dni se 7. listopadu 2018 v 11 hodin otevřely dveře naší školy k uskutečnění této jedinečné akce. Jednalo se o 51. ročník a program byl vskutku pestrý.

Po registraci účastníků (studenti, učitelé, lektori) a dobrém obědě se vedoucí seminářů Pedagogické poemy mohli setkat u lahodné kávy, na Nové scéně byli poté slavnostně přivítáni všichni zúčastnění. V odpoledních hodinách proběhly první semináře z oblasti dramatické výchovy, které si studenti zvolili podle vlastního výběru. Po večeři následovalo slavnostní zahájení s doprovodným programem v Dusíkově divadle. Ten připravili zejména žáci třetích ročníků pedagogických oborů pod vedením režiséra a pedagoga Martina Domkáře a inspirovali se v něm filmem čáslavského rodáka, režiséra Miloše Formana z roku 1967 *Hoří, má panenko*. V rámci úvodního večera vznikl také prostor pro významnou pedagožku naší školy Mgr. Janu Andrejskovou a ocenění jejího přínosu Poemě. Mimo jiné se v zahajovacím programu představily také děti z taneční skupiny ART nebo oblíbená čáslavská kapela Big S. Po závěrečném posezení mohla v příjemném duchu Pedagogická poema pokračovat.

Hlavní však teprve mělo přijít a škola na to může být náležitě hrdá. 8. listopad byl sice ještě primárně určený účastníkům a učitelům pedagogických škol; semináře se odehrávaly převážně v prostorách Dusíkova divadla, některé na místní základní umělecké škole, kde také večer proběhl literární pořad „Já píši Vám...“ (zpracování Puškinova Evžena Oněgina z českých překladů v podání Martiny Longinové a Stanislava Rubáše), ale 9. listopad se stal takřka světovou záležitostí. Jednak svůj talent prezentovali výbornými výkony v kategoriích čtení a improvizované vyprávění snad všichni zúčastnění, kteří tak navázali na podobně vydařená vystoupení v kategorii přednes ze čtvrtedního dopoledne (uveďme na tomto místě naše „soutěžící“–Kristýnu Štubnerovou, Pavlu Tomáškovou a Kryštofa Petříka), a jednak přinesl pomyslný vrchol doprovodných aktivit Poemy- výjimečný koncert sólisty Stuttgartské opery Petra Nekorance v kostele sv. Petra a Pavla. Nadějný tenorista, absolvent naší školy, připravil neopakovatelný zážitek nejen posluchačům, ale také svým bývalým pedagogům- hudebníkům a současným členkám pěveckého sboru, které měly možnost si s Petrem některé skladby společně zazpívat.

Slavnostní večer na Nové scéně pak patřil předání ocenění v disciplínách, které vyčleňují Pedagogickou poemu ze všech ostatních soutěží, přehlídek či festivalů přednesu a recitace (Wolkrův Prostějov, MFP Valašské Meziříčí...). Na Poemě nejde totiž jen o vynikající formu přednesu, ale především o pedagogický um zprostředkovat informace specifické cílové skupině. Pro tento ročník to byli žáci mateřských škol (konkrétně z MŠ Husova, MŠ R. Těsnohlídka a MŠ Bojovníků za svobodu) a žáci středních škol (I., II. A III. ročníku gymnázia), kteří dorazili na přehlídku jako diváci.

Za organizaci celé přehlídky patří velký dík našim pedagogům a studentům a Pedagogické poemě nezbyvá než popřát mnoho zdaru i v následujících letech. Nejbližší setkání nás čeká na půdě pedagogické školy v Prachaticích.

MgA. Martin Domkář

Pedagogika, psychologie, speciální pedagogika, pedagogická praxe

Předmětová komise pracovala ve složení paní PhDr. Marie Frajeová, Mgr. Milada Bártová, Bc. Hana Říhová, Mgr. Vít Jezbera. Schůzky komise byly pravidelné, za školní rok se uskutečnilo celkem 6 setkání. Průběžnou pedagogickou praxi studenti 3. ročníků oboru PMP plnili v čáslavských mateřských školách. V tomto školním roce praxe probíhala v MŠ ulice Bojovníků za svobodu a v MŠ v ulici Husova v Čáslavi. Děkujeme paní ředitelce Bc. R. Mišutkové a všem pedagogickým pracovnícům za spolupráci a cenné rady při poznávání kantorského povolání.

Studenti 4. ročníku oboru PMP plnili průběžnou pedagogickou praxi v Domově mládeže při SZeŠ, v Diakonii ČCE a poprvé ve ŠD při ZŠ Husova ulice v Čáslavi. Jmenovitě patří poděkování zástupcům čáslavských institucí, kteří každý rok velice vstřícně přijímají naše studenty na průběžnou pedagogickou praxi: ZŠ ulice Husova, Čáslav: Mgr. Bc. Marika Jelínková, SZeŠ Čáslav: Ing. Jaromír Horníček, Diakonie ČCE Čáslav: PhDr. Petr Dvořák a Bc. Dagmar Zemanová. Všem zástupcům institucí děkujeme!

Ve všech institucích naši studenti pod vedením pedagogických a sociálních pracovníků připravovali program pro děti, žáky i klienty. Např. Mikulášská nadílka, vánoční tvoření, divadelní představení, fyzikální pokusy pro nejmenší, čarodějnické hry, den her na gymnáziu a projekt Den Země.

Velikým přínosem pro naše studenty je praktické poznávání tzv. integrace a inkluze a vzájemné propojení s teorií učící se v předmětu speciální pedagogika. Speciální pedagogika jako samostatný předmět je pro studenty velkým přínosem i při dalším studiu na vysokých školách a zároveň poznatky z předmětu, díky velké rozmanitosti a nabídce průběžné a souvislé pedagogické praxe, si studenti snadněji upevňují.

Komise připravila pro studenty různé besedy např.: Beseda k romskému etniku, Multikulturní výchovu s paní ředitelkou Křížovou z DD Brandýs nad Labem, Canisterapii pod vedením studentky 4. ročníku PMP Aleny Radilové.

Souvislá pedagogická praxe studentů prvních ročníků probíhala v mateřských školách, druhých ročníků ve školních družinách, třetích ročníků ve speciálních zařízeních pro děti a klienty, ve čtvrtém ročníku byl výběr pedagogické praxe na samotných studentech podle

svého budoucího profesního zaměření. Studenti, kteří nesplnili praxi, dokončili daný počet nesplněných dnů o letních prázdninách.

Maturitní zkoušku z pedagogiky v jarní části ukončilo 31 studentů z PMP a 32 studentů z PL, 1 studentka z PMP a 1 student z PL dokončí maturitní zkoušku z pedagogiky v podzimním termínu. V jarní části se studenti velice zodpovědně připravovali ke své zkoušce a mnozí jedinci i velmi mile překvapili.

Pedagogové z předmětové komise navázali spolupráci s mnohými institucemi a organizacemi: DDM Dominik Kutná Hora, DDM Čáslav, Základní škola speciální Kolín, MŠ Kutná Hora, Nemocnice Čáslav, MŠ Kolín- soutěž: „Mateřinky“, ZŠ speciální Kolín, Kopretina Čáslav, Oblastní charita Kutná Hora.

Navštívili jsme instituce a organizace pracující s dětmi, žáky i klienty: Národní pedagogické muzeum J. A. Komenského v Praze, Diakonii v ČCE Čáslavi, Církevní MŠ Sv. Jakuba v Kutné Hoře, Školku v zahradě - Lesní školka v Kutné Hoře, Oblastní charitu v Kutné Hoře – centrum Maják a Kotva, Hůrku – Montessori v Kutné Hoře, ZŠ Hučák – alternativní vzdělávání – Janská škola Hradec Králové, ZŠ speciální Hradec Králové, ZŠ speciální Kolín – letní a zimní hry.

Členové komise se aktivně zapojili do projektu ŠAP II. a stali se garanty jednotlivých plánů. Paní profesorka M. Frajerová a paní profesorka M. Bártová se podílely na splnění šablony „Sdílení zkušeností“. Diskutovaly s kolegyněmi z oborů PED, PSY a PEP o dané problematice na Gymnáziu Jana Blahoslava a SPgŠ v Přerově, což se stalo velice přínosným setkáním a tuto aktivitu doporučují i dalším kolegům. Byla dokončena i tandemová výuka – PhDr. M. Frajerová, Bc. H. Ríhová, Mgr. S. Petrásková.

Celá komise se proškolila v tématu: Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory ve středním vzdělávání pod vedením Mgr. Miroslava Vosmika, v únoru absolvovala seminář Společné vzdělávání a kultura školy pro SŠ a VOŠ pod odborným vedením Mgr. Vlastimila Čiháčka Ph.D.

Velice zajímavá a důležitá byla přednáška o inkluzi v praxi paní ředitelky PhDr. Jitky Kendíkové z Gymnázia Jiřího Gutha -Jarkovského v Praze.

Mgr. Milada Bártová.

14 Školní poradenské pracoviště

Společné vzdělávání na Gymnáziu a SOŠPg Čáslav

Oblasti společného vzdělávání se na Gymnáziu a Střední škole pedagogické věnujeme již několik let a třetím rokem tyto poznatky využíváme v praktickém procesu inkluze. Mnoho našich absolventů si jako budoucí povolání volí práci ve školství a uplatňují se ve všech stupních vzdělávání dětí a mládeže. Nejen proto společné vzdělávání chápeme jako poslání, jehož filozofii si naši absolventi v průběhu studia přirozeně osvojí a odnáší si tyto dovednosti do své praxe.

Na společném vzdělávání se na naší škole podílí všichni pedagogičtí pracovníci. Pro zjednodušení komunikace, rychlejší výměnu a centralizaci informací v této oblasti slouží Školní poradenské pracoviště, které zajišťuje výchovné a vzdělávací poradenství a zázemí pro žáky i pedagogy, administrativní činnost, komunikaci se zákonnými zástupci žáků a ostatními poradenskými zařízeními. Ve Školním poradenském pracovišti působí výchovný poradce, metodik prevence, asistenti pedagoga a školní asistent.

Jelikož společné vzdělávání chápeme jako proces, který je nezbytné neustále monitorovat a upravovat s ohledem na aktuální potřeby všech našich žáků, účastní se pedagogičtí pracovníci pravidelných školení. V loňském školním roce probíhala akreditovaná školení garantovaná Národním ústavem pro další vzdělávání (NIDV), a to v rámci projektu APIV B. Cílem tohoto projektu je zlepšovat informovanost veřejnosti v oblasti inkluzivního vzdělávání a podporovat jej i v pedagogické praxi. První z kurzů se zaměřil na problematiku tvorby, uplatňování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, další pak na společné vzdělávání z pohledu kultury školy. V závěru školního roku jsme v naší škole přivítali PhDr. Jitku Kendíkovou, ředitelku Gymnázia a ZŠ Jiřího Gutha Jarkovského v Praze. Seminář byl zaměřen na rozbor konkrétních situací z praxe pedagogů, sdílení praktických zkušeností a možná řešení aktuálních témat. Právě poslední zmíněný kurz nám otevřel možnost navázat spolupráci se školou, v níž mají se vzděláváním žáků se speciálními potřebami letité zkušenosti. Hlavní přínos této spolupráce spatřujeme v možnosti sdílet osvědčené metodické postupy a získávat aktuální informace o možnostech spolupracovat s organizacemi, které podporují vzdělávání žáků s širokým spektrem specifických poruch, a vytvářet tak v naší škole podmínky pro vzdělávání každého žáka.

I pro nový školní rok jsou naplánována pravidelná školení formou přednášek. Úvodním tématem bude podpora při vzdělávání žáků a studentů se specifickými poruchami učení a narušenou komunikační schopností. Pedagogičtí pracovníci budou, stejně jako v loňském roce, individuálně absolvovat semináře v akreditovaných programech zaměřených na aktuální témata.

Kromě vzdělávání pedagogických pracovníků se i v tomto školním roce zaměříme na komunikaci ve třídách v rámci minimálního preventivního programu a primární prevence rizikového chování. Speciální programy pak proběhnou v těch třídách, ve kterých se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jsme přesvědčení, že soustavné rozšiřování odborných znalostí a rozšiřování dovedností pedagogických pracovníků je jedním z nezbytných předpokladů proto, aby bylo společné vzdělávání realizováno.

Metodik prevence

Aktivity v oblasti prevence za školní rok 2018/2019 se zaměřovaly především na vytváření pozitivního klimatu třídy a školy.

Z hlediska primární prevence nerozsáhlejší akcí byly adaptační kurzy prvních ročníků, konané tradičně na Zbýšově. Adaptační kurzy byly realizovány ve spolupráci metodika prevence, výchovné poradkyně, třídních učitelů, a především skupiny bývalých studentů naší školy tzv. Frajerů a Peerů – současných studentů školy. Za finanční podporu děkujeme především Spolku rodičů a přátel školy.

Ve spolupráci s peer skupinou se realizovalo přespávání třídních kolektivů s preventivním programem (všechny třídy nižšího gymnázia) a to z důvodu stmelení, resp. upevnění kolektivu a utváření pozitivního klimatu třídy. Organizačně zajistili peeri ve spolupráci s třídními učiteli, metodikem prevence a výchovnou poradkyní. V letošním roce jsme se zaměřili především na prevenci závislostí, šikany a kyberšikany, toleranci a přijímání jinakosti.

Z důvodu změn v třídním kolektivu, v rámci specifické prevence, proběhl v tercii preventivní program zaměřený na vztahy, komunikaci, spolupráci a prevenci šikany, realizovaný organizací Prostor+.

Besedy o zdravém životním stylu, vztazích náctiletých a bezpečném sexuálním chování, obsahující tematiku poruch příjmu potravy, pohlavně přenosných chorob, antikoncepce, zásad bezpečného sexu, legislativy v oblasti sexuálních vztahů nezletilých a v neposlední řadě etiky ve vztazích mladistvých. Realizace se ujali vyučující biologie, již tradičně ve spolupráci s lektorkou Mgr. Alenou Blažkovou z organizace MP Eucation.

Nástrojem prevence šikany a budování pozitivního klimatu třídy jsou třídnické hodiny a třídní výlety, kde mohou třídní učitelé společně s žáky efektivně pracovat se vztahy ve třídě.

V rámci nespecifické prevence se studenti dobrovolně zapojili do různých charitativních akcí např. „Srdíčkový den“ (sbírka pro transplantační jednotku kostní dřeně v

dětském oddělení nemocnice Motol), "Bílá pastelka"(sbírka pro zrakově postižené), "Světluška" (sbírka na pomoc nevidomým).

V oblasti nespecifické prevence jsou realizovány také přednášky, besedy a exkurze, pořádané především v rámci předmětů Základy společenských věd a Občanská nauka, Dějepis, Speciální pedagogika, Pedagogika, Psychologie a Biologie - např. Kršňův dvůr, Sín Království Božího Svědků Jehovových v Čáslavi, Diakonie Čáslav, K – centrum Kolín, Dětský domov se školou a Středisko výchovné péče Býchory, koncentrační tábory v Osvětimi a Terezíně, Krizová linka v Kutné Hoře atd., které z velké části zajišťují vyučující těchto předmětů.

Preventivní efekt mají také volnočasové kulturní a sportovní aktivity pořádané školou: Klub mladého diváka, školní sbor, míčové hry, volně přístupná posilovna a tělocvična, volné plavání, účast na mnoha veřejných sportovních soutěžích (např. Středoškolský Corny pohár v atletice) a sportovní kurzy pořádané školou (lyžařský, vodácký, turistický).

Velkou přidanou hodnotou na naší škole je současná skupina peer aktivistů z řad studentů, kteří se podílejí na realizaci zmíněných programů.

15 Výchovné a kariérové poradenství

Výchovný poradce úzce spolupracuje s metodikem prevence a dalšími členy Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP).

Vyvrcholením spolupráce je uskutečnění adaptačního kurzu pro nastupující první ročníky. Letos poprvé v jinou dobu (první týden v září), v novém prostředí (areál v oblasti řeky Sázavy - Samopše) a za zcela nových podmínek (vždy dvě třídy najednou, v rámci vedení pouze jednoho zástupce Frajerů a zbytek týmu z řad peerů). Celý realizační tým je třeba pochválit, neboť se zhostil náročného programu výborně. Díky letitým zkušenostem byl rámcový program uzpůsoben a variován jednotlivým třídám i vzhledem k věku (např. prima z hlediska časového i obsahového, též díky velkému počtu 32 žáků).

Výchovný poradce se seznámil se všemi třídami prostřednictvím "bloků" psychoher, komunikačních a projektivních technik, prevence a dalších společných činností. Z organizačního hlediska byl vždy přidělen VP a metodik prevence k jedné třídě, aby lépe poznal třídu a zároveň byl nápomocen třídním, neboť letos pouze jeden třídní má zkušenosti s adaptačním pobytem, ostatní vyučující se účastnili této akce poprvé.

V rámci evaluace vyhodnotíme, které zázemí pro budoucí kurzy je výhodnější.

Velký dík patří skupině bývalých "Frajerů", kteří již ukončili spolupráci z osobních důvodů (nástup do zaměstnání po absolvování studia na VŠ aj.) a našim absolventům z řad peerů,

zejména R. Bechyněmu, který zajišťoval v průběhu roku veškeré akce týkající se primární prevence a byl velkou oporou metodikovi prevence a výchovnému poradci.

Nově nastupující skupina peerů pod vedením Martina Agha se jeví jako kreativní a spolehlivá, využívá svých zkušeností z minulých ročníků adaptačních kurzů a celoročních akcí.

Výchovný poradce nadále spolupracuje s PPP v Kutné Hoře a opět je třeba poděkovat celému týmu a zejména paní ředitelce tohoto pracoviště, která velice pružně a obětavě pomáhá řešit akutní problémy ŠPP. Výchovný poradce spolupracuje i s PPP Praha2, Nymburk a dalšími subjekty.

Školní rok 2018/2019 byl náročný také z hlediska inkluze, zejména administrativní části, organizace schůzek a vytváření optimálních podmínek pro jednotlivé žáky. Mimo výbornou spolupráci s třídními učiteli, zejména třídami, kde se jedná o žáky s IVP a PLPP je třeba poděkovat oběma pedagogickým asistentkám při zpracování dokumentace a podkladů pro vytváření PLPP (plán pedagogické podpory), IVP (individuální vzdělávací plán) a portfolio, které zakládá výchovný poradce. Nemalou pomocí je spolupráce s metodikem školského poradenského zařízení, který doporučuje konkrétní metody a formy práce s jednotlivými žáky dle jejich specifických vzdělávacích potřeb.

Vzhledem k různým typům škol se snaží výchovný poradce seznamovat žáky prostřednictvím rozmanitých forem s možnostmi profesionální orientace, průběžně se vzdělává po odborné stránce (semináře Asociace školních psychologů, PPP Kutná Hora, Praha, prezentace VŠ, inkluze...)

Výchovný poradce se podílí na akcích (např. letos pořádaná na naší škole celostátní soutěž pedagogických škol "Pedagogická poema"), mimoškolních akcí, které jsou součástí jeho profese a života školy (spolupráce s pedagogickými institucemi nejen v rámci pedagogických praxí, charitativními organizacemi, VŠ....)

V oblasti kariérového poradenství byl uskutečněn základní seminář pro funkci kariérového poradce, zúčastnil se výchovný poradce a zároveň kolegyně, která absolvuje školení kariérových poradců a bude se samostatně této oblasti věnovat.

Výchovný poradce vede přehled absolventů školy a jejich uplatnění. Tak vzniká mj. provázanost a zpětná vazba mezi bývalými žáky školy a vedením školy (viz uplatnění absolventů).

Po celý rok se VP opírá o rámcový plán (viz harmonogram VP). Hlavní náplní je aktuální reakce na vzniklé problémy (učební, osobní, integrace, klima třídy, inkluze..)

Cílem ŠPP je vytvoření optimálních podmínek pro spokojenost žáků, rodičů, pedagogů a všech pracovníků školy, a tak zajistili klidné a příjemné klima celé školy.

PhDr. Marie Frajerová, výchovný poradce

16 Údaje o výsledcích kontrolní činnosti

Ve školním roce 2018 – 2019 neproběhla na naší škole žádná kontrolní činnost.

17 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	33 004	0	16 959	0
2.	Výnosy celkem	33 332	0	17 332	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	33 093	0	17 285	0
	ostatní výnosy	239	0	47	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	328	0	373	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		28 129
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		27 342
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	
		ostatní celkem1 (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)	
		33038 - Hodnocení žáků a škol, Excellence	32
		33065 - Hodnocení žáků a škol, Excellence	4
		33166 - Soutěže	110
		33063 – Šablony	641
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5 164
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3 712
	ostatní účelové výdaje celkem1 (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1 452
	z toho	007 – Provozní náklady účelové - nájemné	110
		041 – Příjmy z pronájmu	28
		012 – Opravy	1 314
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) dotace Město Čáslav (45 tis.)		45

Náklady školy byly omezeny pouze na výdaje nezbytně nutné k zajištění provozu školy. Organizace za rok 2018 hospodařila s kladným výsledkem. Projevila se zde především úspora energií, které bylo docíleno výběrem dodavatele na burze v rámci centralizovaného nákupu energií ze strany Krajského úřadu Středočeského kraje. Organizace uspořené finanční

prostředky za rok 2018 přerozdělila na základě schválení zřizovatele do fondu odměn a do rezervního fondu.

18 Projektová činnost

V rámci dotačních titulů z Evropských strukturálních fondů, škola v minulém období realizuje následující projekty.

Šablony GYMCA SLAV

Naše škola se ve školním roce 2018/2019 zapojila do projektu EU s názvem Šablony GYMCA SLAV. V rámci projektu jsme využili několik šablon. Projekt je zaměřen především na vzdělávání pedagogických pracovníků, na jejich profesní i osobnostní rozvoj. Učitelé se účastnili aktivit podporující jejich profesní rozvoj, zejména využili kurzy DVVP napříč obory, velká část pedagogického sboru absolvovala semináře zaměřené na inkluzi a většina navštěvovala celý školní rok kurzy anglického jazyka. Díky všem těmto aktivitám získali znalosti a dovednosti, které budou využívat i po skončení projektu. Dále jsme využili šablonu na personální podporu – školní asistent. Pedagogové spolupracovali v Tandemové výuce a vzájemně si předávali zkušenosti a nové poznatky pod názvem Nové metody ve výuce a Vzájemná spolupráce pedagogů. V neposlední řadě jsme se zaměřili na podporu zlepšení kvality výuky pedagogů prostřednictvím výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol a zapojením odborníka z praxe do výuky.

Projekt CENAT

Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. Projekt se věnuje podpoře vzájemného učení škol a pedagogů, a to formou síťování. Vybrané školy z celé České republiky vytvoří, ve svém kraji, Centra kolegiální podpory (CKP) a budou realizovat síť v tématu přírodovědná gramotnost a badatelsky orientovaná výuka/vzdělávání. Jedním z těchto center se stala i pro rok 2019 naše škola, která se stala centrem, které kolegům okolních škol poskytuje v rámci projektových odpolední přehled moderních didaktických prostředků a postupů v hodinách fyziky, chemie a informačních technologií.

19 Autoevaluace

Na závěr školního roku jsme vytvořili krátký dotazník a požádali zákonné zástupce o vyplnění a zajištění si zpětné vazby k průběhu vzdělávání svých dětí na naší škole. Anonymní dotazník měl přispět ke zjištění nedostatků a popsat, která úskalí či pozitiva v procesu vzdělávání rodiče vnímají jako zásadní. Bohužel se nám podařilo získat necelých 10 % odpovědí z celkového počtu možných. Daný výsledek jsme posuzovali jako spíš možnou hypotézu, ze které vyplývají následující informace:

- Velmi kriticky je vnímáno hygienické zázemí školy
- ¼ rodičů přiznává, že dítě nepracuje na maximum
- 50 % žáků stresuje nepřipravenost, autorita učitele a náročnost učiva
- Elektronická třídní kniha je vnímána jako přínos, ale jen 75 % zákonných zástupců ji navštěvuje pravidelně
- 90 % zákonných zástupců je rádo, že dítě chodí k nám do školy
- 80 % žáků zažívá ve škole úspěch
- Velmi pozitivně je vnímána práce třídního učitele
- Vysoká spokojenost se školní jídelnou

Úsilí vedení školy však v budoucnu nebude polevovat v zajištění si vyššího vzorku odpovědí, aby získaná data měla co nejvyšší validitu a objektivnost.

20 Závěr

Minulý rok řadíme k náročným. Přesto všichni víme, že škola, které se blíží stočtyřicetileté výročí vzniku jejího založení má své významné místo ve celém regionu.

1. Vedení školy zajistilo stabilní pedagogický sbor, který prochází značným omlazením
2. Přechod na nový informační systém školy pomohl k dalším vizím v oblasti využití moderních technologií pro systémové řešení pracovních povinností
3. Počet přijatých žáků má stále rostoucí tendenci
4. Projektová činnost pomáhá zajistit škole vícezdrojové financování
5. Společné vzdělávání se povedlo zapojit do běžného života školy
6. Proběhla úspěšná realizace přijímacích zkoušek CERMAT i vypsanych profilových zkoušek a maturitních zkoušek
7. Naši absolventi uspěli v přijímacím řízení do terciálního vzdělávání
8. Vedoucí pracovníci i pedagogové věří v lepší prestiž tohoto krásného povolání

Datum zpracování zprávy: 11. října 2019

Podpis ředitele a razítko školy

Datum projednání na Radě školy: 14. října 2019

Podpis předsedkyně Rady školy