

Gymnázium a střední odborná
škola pedagogická Čáslav



VÝROČNÍ
ZPRÁVA
2020/2021

Vážení příznivci, podporovatelé a přátelé

Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v Čáslavi



V tomto školním roce si škola připomněla své 140. výročí od založení gymnázia a 45. výročí od založení pedagogické školy. Vědomi si složité situace pořádat hromadnou aktivitu pro desítky účastníků při společném oslavném setkání, zvolili jsme variantu natočit dokument ze vzpomínek významných absolventů. “Přes překážky” je název filmu, který skutečně zapadl do složitého průběhu a náročné realizace tohoto školního roku, kdy jeho záznam bude uchován v tak příhodné digitální podobě. Přesah finálního výsledku a jeho odkaz pravděpodobně zhodnotíme s odstupem času jako jeden z nejprínosnějších, který byl kdy o škole vytvořen.

Školní rok brzy začal usměrňovat koronavirus, který určoval taktovku vzdělávacího procesu. Distanční průběh vzdělávání jsme absolvovali za kamerami našich počítačů a společně jsme čelili z jedné největších výzev, která se neobjevila od zavedení povinné školní docházky. Synchronní, asynchronní, hybridní, meet, on-line, breakout rooms, to byly pojmy související se vzdělávacími formami v uplynulém školním roce. Po čtvrtém roce, který má škola pod mým vedením za sebou, mohu konstatovat, že patřil mezi ty, který bude složité překonat v náročnosti, složitosti, adaptaci na všechna rozhodnutí, řešení nařízení improvizací, kterou doba covidová přinesla. Ale s čistým svědomím mohu říct, že neklid, který se vnesl do celého školství, se škole povedlo ukočírovat. Mé poděkování patří všem, kteří vyvinuli maximální úsilí vše zvládnout. Současnou generaci žáků nehodnotím jako ztracenou, tato generace dostala možnost významně převzít zodpovědnost za vlastní přístup ke svému vzdělávání a já doufám, že tuto zkušenost zhodnotí v budoucím průběhu života.

Obory školy stále patří mezi vyhledávané a v současné době přesahuje počet žáků pět set. Realizujeme projektové aktivity, které jsou zdrojem významných finančních prostředků a snažíme se je efektivně využívat v procesu výuky nákupem pomůcek a vybavení. Stali jsme se centrem kolegiální podpory v rámci implementace krajského akčního plánu a okolním školám předáváme své zkušenosti v oblastech badatelské výuky, polytechniky, přírodovědné, digitální a čtenářské gramotnosti. Nedostatečnou kapacitu školy jsme vyřešili rekonstrukcí školního bytu na učebnu, rozloučili jsme se sborovnou ve prospěch další učebny pro žáky. Ve zlepšování podmínek pro žáky a zaměstnance školy budeme pokračovat i v budoucnu.

Přeji všem pevné zdraví a dostatek pozitivního přístupu na další cestě za vzděláním.

Mgr. David Tichý, ředitel školy

Obsah

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3 ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ	6
4 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH.....	7
5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH	8
6 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ A VOŠ ..	9
7 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ	15
8 AUTOEVALUACE ŠKOLY	17
9 HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ.....	18
10 ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ.....	19
11 ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL	20
12 ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE	21
13 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE	22
14 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY.....	23
15 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUČÍCH PRACOVNÍKŮ	25
16 ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	29
17 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCÍ CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	42
18 VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ	43
19 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 21)	47

20 DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY	48
21 EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY	51
22 ZÁVĚR	53

1 Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav, Masarykova 248
Adresa:	Masarykova 248, 286 26 Čáslav
Webové stránky:	https://www.gymcaslav.cz
Datová schránka:	h8ixkwy
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	61924041
IZO:	061924041 (Gymnázium), 102238235 (SOŠPg)
Zřizovatel:	Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov
Ředitel školy:	Mgr. David Tichý Sluneční 1970, 286 01 Čáslav
Telefon:	327340051
Statutární zástupce:	Mgr. Kamil Navrátil Nad Budínem 1522, 286 01 Čáslav
Telefon:	327340053
Pověřený zástupce:	RNDr. Ivana Rýparová 582 45 Uhelná Příbram 147
Telefon:	327340053
Rada školy:	Mgr. Klára Kuperová, zástupce zřizovatele Mgr. Petr Kavánek, zástupce zřizovatele p. Edita Dlouhá, zástupce Spolku rodičů při G a SOŠPg Čáslav Mgr. Tomáš Burda, zástupce pedagogického sboru Mgr. Jaroslava Šorčíková, zástupce pedagogického sboru
Datum zařazení do rejstříku škol:	1. 9. 2006
Poslední změna zápisu v rejstříku škol a školských zařízení:	17. 10. 2017

2 Charakteristika školy

Materiální, prostorové a technické vybavení školy

Uplynulý školní rok 2020/21 byl bohužel opět silně ovlivněn pandemií koronaviru, která zasáhla i do organizace výuky a běžného života školy. Žáci i vyučující strávili několik měsíců školního roku v distanční výuce a to v synchronní i asynchronní podobě.

Jelikož se po přijímacím řízení zvětšil počet tříd ve škole na dvacet, usilovalo vedení školy o rozšíření výukových prostor. Po úspěšném výběrovém řízení se tak po dlouhých letech podařilo zrekonstruovat bývalý školníkův byt na učebnu pro 30 žáků a vznikl i nový kabinet pro vyučující. Další učebnu jsme získali z bývalé sborovny v prvním patře školy. Obě nové učebny byly vybaveny novým školním nábytkem, tabulemi a výhledově počítáme i s instalací počítačů ke katedrám a s dataprojektory. Prostory školy jsou tak momentálně využity na maximum, během podzimu počítáme s přestavbou žákovské knihovny na malou sborovnu.

V průběhu minulého školního roku a během letních prázdnin byly postupně vyměněny některé zastaralé počítače a notebooky v učebnách i kabinetech za nové a téměř všechny učebny školy jsou již vybaveny audiovizuální technikou. Vyučující tak využívají elektronickou třídní knihy v systému ŠkolaOnLine přímo v učebnách.

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany spolupracuje naše škola se soukromou podnikající osobou paní Lucií Hrdličkovou, která zajišťuje výše uvedené činnosti na profesionální úrovni. Zaměstnanci školy jsou v rámci BOZP pravidelně školeni a jednou ročně provádí škola cvičnou evakuaci budovy.

Mgr. Kamil Navrátil

Spolupráce s rodiči, rodičovskou veřejností

V naší škole působí dlouhodobě „SPOLEK RODIČŮ“ při Gymnáziu a SOŠPg v Čáslavi, z.s. Členy tohoto spolku jsou rodiče žáků navštěvujících Gymnázium a Střední odbornou školu pedagogickou v Čáslavi, kteří se vstupem do spolku projevují souhlas. Členství ve spolku je dobrovolné a cílem činnosti spolku je spolupodílet se na všestranném rozvoji Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické v oblasti podporující zájmovou činnost žáků spočívající zejména v podporování školy a žáků při zahraničních výměnách, vyhodnocování nejlepších žáků, při zajišťování olympiád jak ve sportovní, tak i kulturní oblasti, při zajišťování propagace školy, organizování maturitních plesů a při zajišťování další mimoškolní činnosti. Každá z osmnácti tříd naší školy má jednoho voleného zástupce ve výboru Spolku rodičů. Výbor se schází pravidelně vždy před konáním rodičovských schůzek a dále dle potřeby, aby inicioval připomínky k vedení školy ze strany rodičů.

Mgr. Kamil Navrátil

3 Školy a školská zařízení – členění

Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ stud.	Skutečný počet žáků/ stud. ¹	Počet žáků/ stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická	061924041	808	480	480	57	9,8

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
7941K81 – Gymnázium osmileté	118	5	23,6
7941K41 – Gymnázium čtyřleté	126	5	25,2
7531M01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	126	4	31,5
7842M03 – Pedagogické lyceum	110	4	27,5
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání			
	0	0	0
Celkem	480	18	26,7

Ve školním roce od 1. 9. 2020 předčasně ukončilo studium 15 žáků, důvodem byly prospěchové problémy. Dva z těchto žáků se z nižšího gymnázia vrátili na základní školu. Dvě žákyně na školu přistoupily, jedna na nižší gymnázium, druhá na pedagogické lyceum. Jedna žákyně čtyřletého gymnázia ukončila přerušené studium, protože přechodné bydliště bylo změněno na platné trvalé bydliště.

Vietnamskou státní příslušnost má jedna žákyně nižšího gymnázia, druhá žákyně čtyřletého gymnázia má Ukrajinskou státní příslušnost.

Z jiných krajů dojíždí celkem 135 žáků, převažuje kraj Vysočina (82 žáků), Pardubický (49 žáků) a Královéhradecký kraj (3 žáci).

5 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Závažné vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	2	
Závažné vývojové poruchy učení	0	
Závažné vývojové poruchy chování	0	
Poruchy autistického spektra	1	

12 žáků studovalo podle individuálního studijního plánu, čtyřem z nich byly poskytnuty speciální vzdělávací potřeby včetně asistentek pedagoga. Kromě těchto žáků byla dalším 11 žákům poskytnuta podpůrná opatření plánem pedagogické podpory.

Asistentky pedagoga

Tento školní rok je spojený především s distanční výukou a výzvami, které s sebou přinesla. S náhlou změnou situace ve školství se museli vypořádat nejen pedagogové ale také jejich asistenti. Zpočátku se mohlo zdát, že je tento úkol nemožný. Vždyť asistent pedagoga působí na žáka především osobně. Každá jsme ale nakonec našla cestu, jak svým svěřencům nabídnout pomoc. Ať již online připojením jeden na jednoho nebo kontrolou práce žáka v prostředí Classroom. Žáky jsme podporovali při online skupinových činnostech. Online ale i osobně v předmaturitní přípravě. Konzultovali a připravovali jsme jejich denní a týdenní harmonogramy činností, aby se zlepšila jejich organizace práce a psychická pohoda. V neposlední řadě jsme s žáky řešili a stále řešíme i mimoškolní záležitosti.

Komunikace s žáky probíhala po e-mailech, telefonech ale třeba i Instagramu. Spolupráce s vyučujícími byla skvělá. Vždy s námi ochotně řešili jakoukoliv situaci ohledně distančního a prezenčního vzdělávání. Stejně tak i my nasloucháme jejich požadavkům, když nás osloví.

Obnovená prezenční výuka nám opět umožnila osobní působení na žáky a ještě kvalitnější podporu. Velice si vážíme postoje a přístupu vyučujících, jak k žákům s IVP, tak k asistentům pedagoga.

Zpracovaly za personální podporu pedagogickou: V. Janáčková, Bc. V. Muchová, Ing. Hana Vítková

6 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ na SŠ pro školní rok 2021-2022 podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		2. kolo – počet		Nové rozhodnutí ředitele – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7941K41 Gymnázium čtyřleté	53	19	0	0	14	14	1
7941K81 Gymnázium osmileté	46	22	0	0	12	12	1
7531M01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	93	50	0	0	23	21	2
7842M03 Pedagogické lyceum	55	24	0	0	11	11	1
Celkem	247	115	0	0	60	28	5

Kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2021

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch v prvním pololetí čtvrtého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ
- jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

Bodové hodnocení:

- Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů v prvním pololetí čtvrtého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky**

Průměr menší než	1,06	1,16	1,26	1,36	1,46	1,56	1,66	1,76	1,86	1,96	jinak
bodů	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky

průměr menší než	1,06	1,12	1,18	1,24	1,30	1,36	1,42	1,48	1,54	1,60	1,66	1,72	1,78	1,84	1,90	jinak
bodů	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

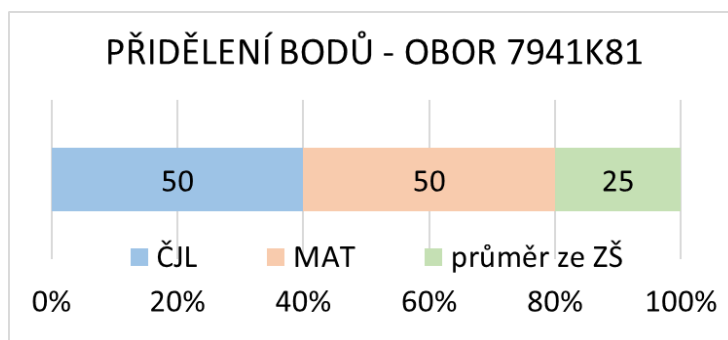
- Bodů za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)**

- Bodů za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)**

Hodnocení uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru.

Celkový počet bodů = (bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí čtvrtého ročníku ZŠ + bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ) + (bodů za test z českého jazyka a za test z matematiky)

Maximálně uchazeč může získat 125 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí pátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2021

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
- jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

Bodové hodnocení:

- Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky**

Průměr menší než	1,06	1,16	1,26	1,36	1,46	1,56	1,66	1,76	1,86	1,96	jinak
bodů	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky

Průměr menší než	1,06	1,12	1,18	1,24	1,30	1,36	1,42	1,48	1,54	1,60	1,66	1,72	1,78	1,84	1,90	jinak
bodů	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

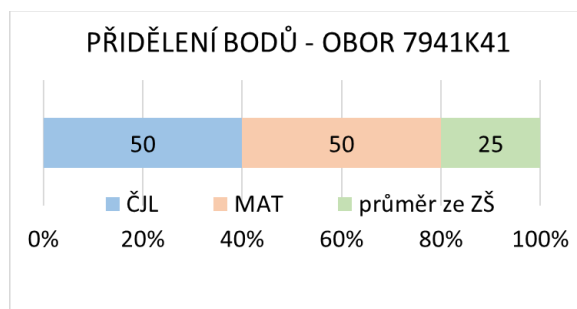
- Bodů za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)**

- Bodů za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)**

Hodnocení uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru.

Celkový počet bodů = (bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ + bodů za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ) + (bodů za test z českého jazyka a za test z matematiky)

Maximálně uchazeč může získat 125 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů. Pokud bude počet přijatých přihlášek ke vzdělávání do čtyřletého gymnázia obor vzdělání 79-4-K/41, denní forma vzdělávání nižší nebo roven 26, jednotná přijímací zkouška se nekoná, a to v souladu s výrokem IV. opatření obecné povahy, čj. MSMT-43073/2020-3.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukovaného hodnocení** všech uchazečů.

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2021

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
- jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

Bodové hodnocení:

- Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky**

Průměr menší než	1,06	1,16	1,26	1,36	1,46	1,56	1,66	1,76	1,86	1,96	jinak
body	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky

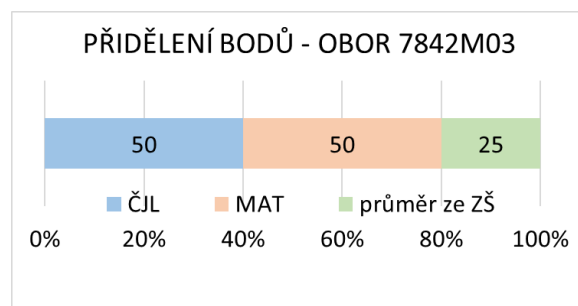
průměr menší než	1,06	1,12	1,18	1,24	1,30	1,36	1,42	1,48	1,54	1,60	1,66	1,72	1,78	1,84	1,90	jinak
body	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

- Body za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 50 (přiděluje CERMAT)**

- Body za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 50 (přiděluje CERMAT)**

Celkový počet bodů = (body za průměrný prospěch v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky)

Maximálně uchazeč může získat 125 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu MAT, b) vyšší počet bodů z testu z ČJL, c) lepší prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 26 uchazečů. Pokud bude počet přijatých přihlášek ke vzdělávání do čtyřletého pedagogického lycea obor vzdělání 78-42-M/03, denní forma vzdělávání nižší nebo roven 26, jednotná přijímací zkouška se nekoná, a to v souladu s výrokem IV. opatření obecné povahy, čj. MSMT-43073/2020-3.

V Čáslavi dne 28. 1. 2021

Mgr. David Tichý, ředitel školy

Kritéria přijímacího řízení – jaro 2021

Složky hodnocení:

- Na přihlášce průměrný prospěch v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ a průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ
- jednotná zkouška z českého jazyka (dodá CERMAT)
- jednotná zkouška z matematiky (dodá CERMAT)

Bodové hodnocení:

- Průměrný prospěch z povinných (včetně povinně volitelných) předmětů v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky**

průměr menší než	1,04	1,09	1,14	1,19	1,24	1,29	1,34	1,39	1,44	1,49	1,54
bodů	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10
průměr menší než	1,59	1,64	1,69	1,74	1,79	1,84	1,89	1,94	1,99	jinak	
bodů	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

Průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ – přidělení bodů podle tabulky

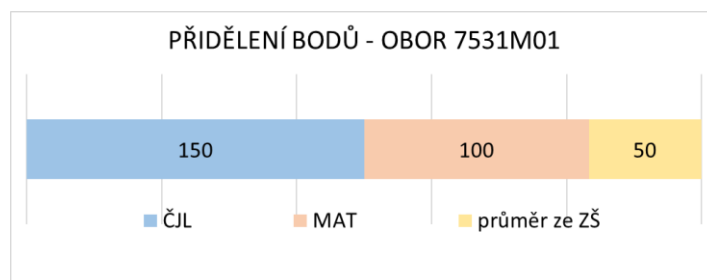
průměr menší než	1,09	1,12	1,15	1,18	1,21	1,24	1,27	1,30	1,33	1,36	1,39	1,42	1,45	1,48	1,51	1,54
bodů	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
průměr menší než	1,57	1,60	1,63	1,66	1,69	1,72	1,75	1,78	1,81	1,84	1,87	1,90	1,93	1,96	jinak	
bodů	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	

- Bodů za test z českého jazyka – jednotná zkouška – maximálně 150 (50 bodů přiděluje CERMAT, násobíme 3x)**
- Bodů za test z matematiky – jednotná zkouška - maximálně 100 (50 bodů přiděluje CERMAT, násobíme 2x)**

Hodnocení uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, je tvořeno na základě žádosti o redukované hodnocení, které neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné zkoušky. Škola ověří znalost z českého jazyka formou pohovoru.

Celkový počet bodů = (body za průměrný prospěch v prvním pololetí osmého ročníku ZŠ + body za průměrný prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ) + (body za test z českého jazyka a za test z matematiky)

Maximálně uchazeč může získat 300 bodů.



Pořadí uchazečů, kteří absolvovali přijímací řízení, bude sestaveno společně pro chlapce a dívky sestupně podle celkového počtu bodů získaných za jednotný test z ČJL, jednotný test z MAT a hodnocení prospěchu na základní škole. V případě rovnosti bodů rozhodují postupně následující pomocná kritéria: a) vyšší počet bodů z testu ČJL, b) vyšší počet bodů z testu z MAT, c) lepší prospěch v prvním pololetí devátého ročníku ZŠ.

Ke studiu bude přijato nejvýše 50 uchazečů. Pokud bude počet přijatých přihlášek ke vzdělávání do čtyřleté předškolní a mimoškolní pedagogiky obor vzdělání 75-31-M/01, denní forma vzdělávání nižší nebo roven 50, jednotná přijímací zkouška se nekoná, a to v souladu s výrokem IV. opatření obecné povahy, čj. MSMT-43073/2020-3.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání mimo ČR, jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci **redukováného hodnocení** všech uchazečů.

V Čáslavi dne 28. 1. 2021

Mgr. David Tichý, ředitel školy

7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	480
Prospěli s vyznamenáním	183
Prospěli	286
Neprospěli	11
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,59
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	37,84 /0,02
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	0

V náhradním termínu si konalo doplnění hodnocení 2 krát na víceletém gymnáziu, 16 krát na čtyřletém gymnáziu, 56 krát na oboru PMP a 6 krát Pedagogickém lyceu. V náhradním termínu konalo opravnou zkoušku 7 žáků, jeden z gymnázia neuspěl a přestoupil na jinou školu, jedna žákyně z pedagogického lycea uspěla, jedna žákyně z oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky neuspěla u dvou opravných zkoušek, proto opakuje ročník. Zbývající 4 žáci, kteří byli z posledního ročníku Předškolní a mimoškolní pedagogiky u opravných zkoušek neuspěli, ale díky zvláštnímu Opatření obecné povahy vydaného MŠMT k maturitní zkoušce byli připuštěni a studium ukončili.

II. Výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
7941K81 – Gymnázium osmileté	0	0	0	0
7941K41 – Gymnázium čtyřleté	28	16	12	0
7531M01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika	32	7	24	1
7842M03 – Pedagogické lyceum	28	10	17	1
Celkem	88	33	53	2
Absolutorium:				
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (bez výučního listu):				
Celkem	0	0	0	0

V tomto školním roce díky pandemii covid-19 MŠMT vydalo postupně několik Opatření obecné povahy. Z jeho nařízení k maturitní zkoušce byli připuštěni žáci, kteří prospěli ze všech povinných

předmětů v 1. pololetí do 31. března 2021. Zároveň nastala změna společné a profilové části maturitní zkoušky. Ve společné části zůstaly pouze didaktické testy, do profilové části byly přesunuty písemné práce z předmětů navazujících na společnou část. Písemná práce v těchto předmětech činila jednu z forem maturitních zkoušek. Druhou formou bylo ústní zkoušení. Nutno dodat, že i toto bylo nakonec omezeno a profilová zkouška navazující na společnou část byla hodnocena pouze jednou formou, a to ústním zkoušením navíc ještě dobrovolným.

8 Autoevaluace školy

V průběhu měsíce března proběhlo dotazníkové šetření u zákonných zástupců na téma distanční výuky. 80 % zákonných zástupců se zúčastnilo šetření, což považujeme za hodnotnou a validní zpětnou vazbu. Z výsledků šetření vyplynulo následující: 50% zákonných zástupců hodnotilo, že jejich dítě zvládá distanční výuku, s dítětem nepotřebovali spolupracovat na zvládnutí procesu vzdělávání v této formě, poměr synchronní a asynchronní výuky vyhovoval více než 80% rodičů, 75% rodičů vnímalo, že množství zadávaných úkolů bylo přiměřené. Mezi nejčastější problémy, které trápily děti během on-line výuky patřilo: kvalita internetového připojení (42%), nedostatečné technické vybavení (10%), absence přímé komunikace se spolužáky (58%), nedostatečná motivace žáků (56%), absence nedostatečné komunikace s učiteli (47%) a vzájemná nedostatečná spolupráce mezi učiteli (10%).

Z výsledků zjištění bylo patrné, že srovnání s předchozím jarem 2020 došlo z pohledu rodičů k posunu v těchto oblastech: učitelé jsou lépe připraveni na výuku (58%), posunula se celková kvalita vzdělávání na dálku (38%) a zlepšení vzájemné komunikace učitelů vnímalo více rodičů (28%).

Z otevřených odpovědí vyplýval častý nesouhlas s distančním vzděláváním, rodiče vnímali, že děti mají být ve školách, různou úroveň mezi vyučujícími v přístupu k distančnímu vzdělávání. Významná část rodičů děkovala za přístup všech pedagogů, za vynaložené úsilí, které bylo i často srovnáváno s výukou na jiných školách.

Obraz výsledků šetření rodičů, byl obdobný s hodnocením od České školní inspekce, která v průběhu měsíce dubna realizovala třídní šetření k procesu průběhu distančního vzdělávání na škole.

9 Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium	244	0	0
SOŠPg (PMP + Lyceum)	236	0	0

V průběhu školního roku bylo uděleno 8 napomenutí třídního učitele, 5-krát důtka třídního učitele, Jako důvod převažují nedostatky v omlouvání zameškaných hodin, porušení vnitřního řádu školy a neplnění školních povinností. Třídní učitelé udělili žákům 46 pochval většinou za vědomostní reprezentaci školy, za aktivní účast při akcích pořádaných školou. Ředitel školy udělil 3 pochvaly: Karolíně Adámkové za záchranu a bezprostřední poskytnutí první pomoci, Andree Titzeové a Valentýně Vítkové za obětavou dobrovolnickou práci v Domově důchodců v době pandemie. Vyloučen nebyl žádný žák školy.

10 Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Gymnázium	28	27	0	0	1
Pedagogické lyceum	28	21	4	0	2
SOŠPg	32	21	1	2	8

11 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

<i>Kód a název oboru</i>	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
Gymnázium	20	
Pedagogické lyceum	19	
SOŠPg	50	
CELKEM	89	

12 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický	479	48	9	17	10
Německý	300	31	9	17	10
Francouzský	29	3	7	13	10
Španělský	18	2	8	10	9

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický	7	7	0	0	0
Německý	5	5	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Španělský	1	1	0	0	0

13 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Pedagogický kolektiv používá digitální technologie běžně ke své práci. Radikální posun k pozitivnějšímu přístupu nastolila současná doba, kdy distanční vzdělávání prokázalo, že využití těchto technologií má své místo ve vzdělávacím procesu. Škola v rámci implementace krajského akčního plánu (IKAP) se zaměřuje na rozvoj digitální gramotnosti a systematické vzdělává nejenom učitel své školy, ale i škol ostatních. Nové implementované technologie nám nabízí využití virtuální reality, programování robotů, animační techniky. Doba přinesla rozšířenou poptávku pro efektivnější využití Google Suite technologií, Office 365 v práci pedagogů. Na tyto výstupy se zaměřuje společné vzdělávání a sdílení zkušeností mezi učiteli.

Celková gramotnost pedagogického sboru je dobrá, její omezení je dáno finančními prostředky, které by se využily k zajištění novější techniky pro učitele, rozšíření o nové mobilní technologie a o personální podporu, která by zajistila správu školní sítě v režimu 24/8.

14 Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
59/56,738	9/8	50/48,738	48/2/	100 %	9,846

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	16	14	11	5	4	45,375
z toho žen	2	10	11	11	4	3	47,157

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
48	1	0	1	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	6	11	14	14

Personální změny ve školním roce:

Pedagogičtí pracovníci, kteří nastoupili na školu a jejich kvalifikace:

1. Vítková Hana - 1/9/2020 - asistentka
2. Muchová Veronika - 26/8/2020 - asistentka

1. Holinka Oldřich - 1/9/2020 - učitel - Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara ZČU
2. Třískalová Simona - 4/9/2020 - učitelka - Pedagogická fakulta JČU, učitelství psychologie a učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň
3. Janglová Martina - 24/8/2020 - učitelka - Pedagogická fakulta UJEP, NJ, D
4. Pejřimovská Jitka - 24/8/2020 - učitelka - Husitská teologická fakulta UK, Učitelství pro střední školy

1. Lebedová Renata - 1/9/2020 - IKAP koordinátor
2. Jančev Radoslav - 9/9/2020 - IKAP koordinátor
3. Kočí Tomáš - 9/9/2020 - IKAP koordinátor

odchozí pracovníci:

1. Kučerová Karla - 30/6/2020 - učitelka
2. Novák Josef - 30/6/2020 - učitel
3. Frajerová Marie - 30/6/2020 - učitelka

15 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Seminář - Tělák nás baví, Olomouc, 16+16hod (teorie, praxe)
školení Pohybové hry dětí školního věku, Zřetel, s.r.o. společnost pro vzdělávání, 8 hodin (praxe +teorie)
Tělo Ústí - Nové trendy ve výuce tělesné výchovy, Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, 3 dny
Oxford Professional Development Webinar, Writing tests for teenagers, 90 minut
Učíme online, nakladatelství KLETT, dvoudílný webinář, 4 hodiny
Hry pro každou situaci, KLETT, dvoudílný webinář, 4 hodiny
Kariérové poradenství a aktuální problémy dneška, NPI Praha, 2 hodiny
Kariérové poradenství pro střední školy, NPI, dvoudílný webinář, celkem 8 hodin
Letní škola matematiky: Rozvíjení matematické gramotnosti na středních školách, MFF UK Praha, 20.07.2020-22.07.2020, rozsah 20h
Interaktivní techniky a aplikace: Aneb jak zvýšit interakci a získat okamžitou zpětnou vazbu v době krize i nekrize, MFF UK, 2h
KOSS management (skupinová práce online), NPI ČR, 2h
Webinář SYPO - Jednotná komunikační platforma, NPI ČR, 1h
Microsoft 365 (dříve Office 365): často kladené dotazy, novinky a tipy k online výuce, NPI ČR, 1h
Webinář SYPO - G Suite (Google Workspace): často kladené dotazy, novinky a tipy k online výuce, NPI ČR, 1h
Webinář SYPO - Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce, NPI ČR, 1h
Protektorátní prezident Emil Hácha symbol české kolaborace nebo rezistence; DESCARTES, 8 hodin.
webinář k interaktivní práci s učebnicí Passt schon!, nakladatelství Polyglot - Mgr. Kolocová Vladimíra, 2,5 hod
Dospívání dětí (nejen) s PAS, webinář organizace Pasparta pro pedagogy či asistenty dospívajících s PAS vedený Mgr. Lenkou Bittmannovou, 90 minut
Webinář - Změny v maturitní zkoušce od jarního období 2021
KOSS Management - skupinová konzultace online - Ciskom - 2 hodiny
interní setkání a školení vyučujících DCJ k hodnocení PP, 2 hod.
Kritéria hodnocení písemných prací (maturitních, slohových) - interní školení v rámci DCJ pod vedením Mgr. Ivany Frýbové v rozsahu 2 hodin. Získané materiály - podklady pro hodnocení PP.
Hodnocení písemné části maturitní zkoušky z německého jazyka, I. Frýbová, 2h
Kritéria hodnocení slohových prací. Interní školení v rámci DCJ v rozsahu 2 hodin.
Konzultační seminář k didaktickému testu z NJ a jeho hodnocení ve společné části MZ - online. NPI ČR, 2 hodiny, získané podklady a osvědčení o absolvovaném školení.
Online nástroje ve výuce cizích jazyků - nové trendy II
Maturita z němčiny - zadání a hodnocení, Klett
Hodnocení PP z cizího jazyka, interní školení, 2.hod.
Online nástroje ve výuce cizích jazyků III.
Ústní část maturitní zkoušky z němčiny
Brána jazyků otevřená - španělský jazyk A1, 32 hodin

Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení - online, NPI a Cermat, 2 hodiny
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy chování - SŠ, VOŠ, NPI, 16 hodin
Konzultační seminář k didaktickému testu z FJ a jeho hodnocení ve společné části MZ - online, Národní pedagogický ústav ČR, 2 hodiny, Číslo osvědčení: 21-33-17-FJ-01/5
Kritéria hodnocení slohových prací. Interní školení v rámci DCJ v rozsahu 2 hodin
Konzultační seminář pro ŠMK, NPI, 2 vyuč. hodiny - online
Konzultační seminář pro PMZK, NPI, 3 vyučovací hodiny - online
Singapurská matematika, změny RVP v oblasti matematika a její aplikace, MAP ORP Čáslav, 2 hodiny
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním, NPI, 4 hodiny
Singapurská matematika, změny RVP v oblasti matematika a její aplikace s využitím digitálních technologií
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním, NPI, 4 hodiny
webinář Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti, na téma "Singapurská matematika", Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro SO ORP Čáslav II
Singapurská matematiky, MAP Čáslav, 2 hodiny
Matematika pro život, FJFI ČVUT, 8:30-17:30
Minikonference DG, NPI, 9:30-16:30
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování - SŠ, VOŠ; NPI ČR- Praha; 8 hodin - online;
Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se SVP - VPP, Národní pedagogický institut České republiky, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1, IČ: 457 68 455., 8 vyučovacích hodin
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a agresivními projevy v chování - SŠ, VOŠ
Rozvíjení matematické gramotnosti na středních školách (Logaritmus, sinus, rovnice a GeoGebra), MFF UK Praha, 2 hodiny
9. minikonference MG PPUČ v praxi, NPI, 9:00-16:30
Distančně snadno a bez problémů v jazykovém vzdělávání, NPI, 4 hodiny online
Webinář pro žadatele o krátkodobé projekty mobility - program Erasmus+ 2021 - 2027 odborné vzdělávání a příprava, Dům zahraniční spolupráce, 4 hodiny
Hudební výchova pro 3. tisíciletí - mezinárodní didaktická online konference, pořadatel UJEP, rozsah - 2 dny, zdarma
webinář "Techambition = online aplikace do výuky matematiky", MAP Čáslavsko, 1,5 hod „Online konzultační seminář pro PZMK“; NPI ČR; 17. března 2021, 9.00 - 12.15; MS Teams - online; lektor Mgr. Šárka Flašíková; obsah programu: http://helen.npi.cz/prihlasovani/kurzy_prihlasit.php?id_kurzu=83769&operace=detail
Rozvíjení matematické gramotnosti na středních školách, MFF UK Praha, 3 h
Google Disk - práce se soubory a složkami, Google Dokumenty, Prezentace, sdílení
Online nástroje - tvorba pracovních listů, křížovky, spojovačky, doplňovací cvičení, 90 minut, M. Štefánková
Workshop o distanční skupinové práci v Techambition, 2 hodiny
Direkt interaktiv - webinář nakladatelství Klett pod vedením M. Muzikářové, 90 minut
Školení digitální gramotnosti pedagogických pracovníků, Mgr. M. Štefánková, 90 min
Školení digitální gramotnosti pedagogických pracovníků, Mgr. M. Štefánková, 90 min

Jak se připravit na příchod dítěte žáka-cizince? NPI, Podpora společného vzdělávání, APIV B, 4 hodiny
Monitoring projektů Šablony II a Šablony III ve stínu pandemie, Seminaria, 4 hod.
Online nástroje ve výuce - nové trendy IV, 2. hod.
Quizizz-vytváříme zábavné kvízy, dvoudílný webinář 2+2 hodiny
Direkt interaktiv, nakladatelství Klett, webinář k učebnici, 2 hod.
Kurz v rámci digitální gramotnosti pedagogických pracovníků "online nástroje"- Mgr. M. Štefánková, 90 minut
Praktický workshop o distanční skupinové práci v Techambition, Techambition (Lucie Tichá), 2 hodiny
Třídnické hodiny - práce s třídním kolektivem, Magdaléna o. p. s.
Základní školení DoFe, Národní centrum DoFe
Expediční školení DoFe - Národní centrum DoFe
On-line konzultace k MZ a JPZ, Ciskom
Volby, volební právo a volební systémy (Parlamentní institut)
ŠPP v době distanční výuky (PPP Středočeského kraje)
Školení DG - Google disk (M. Štefánková)
Školení DG - GClassroom (M. Štefánková)
Digitální gramotnost - M. Štefánková, 2 vyuč. hodiny
Jak zvládat všechny role výchovného poradce
Odborná příprava - Zadavatel
Doplnění odborné přípravy - Zadavatel s PUP MZ
KOSS Management - skupinová konzultace on - line (2 hodiny)
Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování - SŠ, VOŠ (16 vyučovacích hodin)
Školní poradenské pracoviště (ŠPP) na střední škole
Školení DG (Mgr. M. Štefánková)
Jsme stále národem čtenářů, MAP Čáslavsko, 2 hod.
Konference pro učitele 2. stupně ZŠ a SŠ, Fraus, 12 hodin
Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti, P-KAP, 1,5 hodiny
Poezie ve škole, Fraus, 8 hod.
Vypravěč ve škole, MAP Čáslavsko, 2,5 hod.
Jak podpořit žáky s OMJ, META Praha, 7 hod.
Jsme stále národem čtenářů, MAP Čáslavsko, 2 hod.
Inspirace pro rozvoj ČG ve výuce SOV, P-KAP, 1,5 hod.
Videokonference pro učitele 2.st.ZŠ a SŠ, Fraus, 12 hodin
Poezie ve škole, Fraus, 8 hodin

Kurz v rámci zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků "Google Disk - práce se soubory a složkami, Google Dokumenty, Prezentace, sílení", Gymnázium a SOŠPg Čáslav, Masarykova 248, 90 minut
Kurz v rámci zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků "Google Formuláře - tvorba kvízů", Gymnázium a SOŠPg Čáslav, Masarykova 248, 90 minut
Kurz v rámci zvyšování digitální gramotnosti pedagogických pracovníků "Online nástroje - tvorba pracovních listů, křížovky, spojovačky, doplňovací cvičení", Gymnázium a SOŠPg Čáslav, Masarykova 248, 90 minut
Animační techniky (editace v text. editorech, organizace složek a souborů na disku, nástroj Online prezentace), pořadatel Gymnázium a SOŠPg Čáslav v rámci IKAPu
Animační techniky (postupy pro vytváření dotazníků..., nástroje a tipy pro oživení výuky, základní graf. nástroje pro digitální interaktivní tabule), pořadatel Gymnázium a SOŠPg Čáslav v rámci IKAPu
Digitální gramotnost pedagogických pracovníků-Google Classroom, Meet, Jamboard, G a SOŠPg Čáslav
Digitální gramotnost pedagogických pracovníků-Online nástroje, tvorba prac.listů atd., G a SOŠPg Čáslav
Spolupráce kariérového poradce s rodiči - webinář, Smartee ČR, 3 hodiny
Informační seminář ke společnému vzdělávání - Jak se připravit na příchod dítěte, žáka - cizince, NPI, 5 hodin - online
„Metodická pomoc v systému InspIS ŠVP pro ZŠ a gymnázia“, Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace; v rozsahu 4 h a získala Osvědčení - číslo: 8173849/05391
Komunikace rodina - škola - VPP

16 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Anglický jazyk

Anglický jazyk je tradičně na naší škole vyučován jako první cizí jazyk od primy na osmiletém gymnáziu a od prvního ročníku čtyřletého gymnázia. Ve třídách pedagogického lycea jako jeden ze dvou jazyků a na pedagogické škole jako jediný cizí jazyk.

V letošním školním roce výuku zásadně ovlivnila světová pandemie a s ní spojené uzavření škol a převažující distanční výuka. Učitelé a studenti tak většinu školního roku komunikovali na dálku, a to pochopitelně vyžadovalo přehodnocení dosavadního pojetí vyučování. Vyučující angličtiny se se situací vyrovnali více než dobře. Dokázali maximálně využít možností, které platforma Google Classroom nabízí, a přidali rozmanité zdroje, které synchronní i asynchronní vyučování obohatily. I v takto náročné situaci dbali na to, aby si žáci postupně osvojovali všechny čtyři základní dovednosti, a v synchronních hodinách uskutečňovaných přes Google Meet se studenty rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti. Po návratu do běžného provozu školy se pak soustředili na obnovení vztahů ve třídě, interakci a pozitivní motivaci a vyhnuli se zbytečnému tlaku na studenty a jejich přetěžování.

Tým angličtinářů tvořilo sedm vyučujících, kteří se pravidelně scházeli a komunikovali i v online prostředí. Vyučující spolu sdíleli příklady dobré praxe, což bylo zvláště v době distanční výuky cenné. Společně zorganizovali online školní kolo anglické konverzační soutěže. Rozdělili si práci a zpracovali revizi ŠVP pro obor PMP i Pedagogické lyceum. Dále si doplňovali vzdělávání a účastnili se webinářů a seminářů s různými tématy, např. projekt Erasmus, vzdělávání studentů s poruchami chování a OMJ, online metody a aplikace pro výuku jazyků.

Výuka online byla obohacena také přítomností rodilého mluvčího Williama Eychanera, který se pravidelně připojoval do videokonferencí. Studenti možnost komunikace s rodilým mluvčím určitě přivítali. Kolegyně angličtinářky také pracovaly v rámci šablon v online hodinách v tandemu – Renáta Slobodová s Marií Pekárkovou spolupracovaly na 24 hodinách, Jana Fričková s Janou Novákovou v tandemu odučily 12 hodin.

V letošním roce se soutěž Best in English kvůli covidové situaci nekonala, přesouvá se na podzim 2021. Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce se uskutečnilo online a naši studenti již tradičně zazářili a získali spoustu medailí. Letos soutěžící vedli rozhovor se členy komise přes platformu Teams. I přes tyto nestandardní podmínky dosáhli naši studenti nejvyšších umístění ve všech třech kategoriích určených pro studenty gymnázií i v kategorii určené středním odborným školám. V kategorii I.B získala zlato Babeta Brychtová ze sekundy. V kategorii II.B dosáhl na první místo Adam Palán z tercie, který ze zlaté pozice postoupil zároveň do kola krajského. V nejvyšší kategorii III. A byly úspěšné stříbrná Julie Provazníková z I.B a bronzová Lucie Jelínková ze třetího ročníku gymnázia. Sbíрку medailí doplnily Nikol Lojková a Jana Charvátová z třetího ročníku pedagogického lycea, které uspěly v kategorii středních odborných škol. Jana dosáhla na bronzovou příčku a Nikol získala zlato a rovněž postoupila do krajského kola. Ani v online krajském kole se soutěžící neztratili, Adam Palán byl čtvrtý a Nikol Lojková šestá.

Nelehká byla letos situace v maturitních třídách, a to nejen proto, že příprava k maturitě probíhala především online. Kantoři i studenti museli čelit neustálým změnám v maturitním schématu. Na podzim MŠMT rozhodlo, že CERMAT bude nadále organizovat didaktické testy, ale zodpovědnost za hodnocení ústních i písemných prací přechází na školu.

Předmětová komise ANJ ve spolupráci s ostatními jazykáři musela vypracovat nový systém hodnocení. V zimě 2021 pak byly písemné práce zrušeny a poslední změna byla, že studenti se k ústním zkouškám měli možnost přihlásit dobrovolně. Ve výsledku ale můžeme konstatovat, že přes náročnost situace naši angličtináři připravili studenty k maturitě výborně a studenti dosáhli u didaktických testů i nepovinných ústních zkoušek velmi dobrých výsledků.

Stav sbírek anglického jazyka byl významně obohacen na začátku školního roku díky financím z programu Erasmus, který měl na starosti kolega Tomáš Burda. Byly nakoupeny knížky zjednodušené četby, materiály k mezinárodním zkouškám PET a FCE, nové vydání gramatiky R. Murphyho a Brainbox hry. Všichni vyučující také od letošního školního roku využívají Classroom Presentation Tools (náhrada za původní i-Tools), tedy online verze učebnic, které online i klasickou výuku velmi usnadňují.

Mgr. Jana Nováková

Německý jazyk

Německý jazyk jako druhý cizí jazyk stále zaujímá nezanedbatelné místo ve výuce na Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické. Výuka se soustřeďuje na zvládnutí základních jazykových a komunikativních dovedností, ale snaží se vést studující více ke kreativě a praktickému využití jazyka.

V zimních a jarních měsících jsme připravovali několik studujících ve dvou kategoriích na školní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce. Naše škola se v okresní konkurenci neztratila. Kategorii II.B **vyhrála Natálie Jahodářová** a 2. místo obsadila Klára Machová, obě děvčata z Kvarty. V nejstarší kategorii III. získala **1. místo Kateřina Havráňková**, 2. místo obsadil Jiří Zeman, oba z II. ročníku gymnázia. Pěkné dělené 4. místo získala ještě Viktorie Vánišová z III. ročníku. **Natálie Jahodářová a Kateřina Havráňková** nás pak dále reprezentovali ještě v krajské kole 2021, kde se umístily na sedmém a pátém místě.

Maturitní zkoušku z německého jazyka úspěšně vykonalo celkem 17 studujících, a to jak ve státní, tak i profilové části.

Celkově tedy hodnotíme školní rok i s distanční výukou pozitivně. Snažili jsme se zachovat metody práce se žáky, které by se jen minimálně lišily od metod využívaných při práci v hodinách ve škole (práce ve skupině ve vlastních meetech po 2-3 žácích, učitel jako hodnotitel), snažili jsme se o aktivní zapojení všech žáků do výuky a minimalizovali jsme nerovnosti. Dále jsme se ještě snažili navzdory omezení sociálního kontaktu zachovat dynamiku a pozitivní klima třídy.

My, vyučující, jsem se často účastnili na vzdělávacích webinářích pro učitele německého jazyka, které byly vždy velmi inspirativní a konkrétní. Pokročili jsme ve využívání informačních technologií a ve využívání různých aplikací ve výuce.

I nadále máme radost z dosažených úspěchů a jsme zainteresováni i na dalších podpůrných akcích souvisejících s přímou výukou německého jazyka.

Mgr. Ivana Frýbová

Francouzský jazyk

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo povinnou výuku francouzského jazyka 30 studentů ze 2 pokračujících tříd víceletého gymnázia: tercie a sexty a nově příchozí 1. L.

Bohužel, v tomto školním roce nebyla otevřena FRJ v sekundě vzhledem k nízkému počtu zájemců.

V rámci výuky patří k nejvíce náročným aktivitám organizování družební výměny s lyceem z kraje Franche - Comté. Tentokrát jsme se ani nepokoušeli o organizování družebních či poznávacích zájezdů vzhledem k závažné epidemiologické situaci a evropským restrikcím k ochraně zdraví.

Vzhledem k distanční výuce se nekonala konverzační soutěž FRJ.

Na škole nyní působí 3 vyučující franštiny, tj. p. Hančová, která je v současné době na rodičovské dovolené, p. Kočí a Sošková. Vzhledem k personálním změnám došlo i na předávání tříd a funkcí. Paní prof. Petra Kočí převzala funkci správce fr. sbírky a učí ve třídách sextě a 1. L.

Vyučující fr. j. stále sledují nabídky Národního institutu pro další vzdělávání. Dalším studiem a sebevzděláváním rozšiřují svou odbornost a graduovanost v předmětu francouzský jazyk. Letošní forma vzdělávání upřednostňovala webináře, kterých jsme se mohly zúčastnit zcela dobrovolně ve svém volném čase.

Pro studenty využíváme programy Francouzského institutu v Praze. Letos bohužel pouze virtuálně.

V době distanční výuky se musely přehodnotit některé klasické metody a aplikovat novinky z oboru IT. Na jednu stranu to s sebou přineslo řadu technických potíží, ale na druhou stranu jsme obohatily hodiny o nové přístupy a leckdy zpestřily monotónní výklad.

Za předmět FRJ, Mgr. Daniela Sošková

Český jazyk a literatura

Ve školním roce 2020/2021 nebyla koronavirovou krizí a následnými protiepidemiologickými opatřeními postížena jen samotná výuka předmětů, ale také všechny soutěže, akce a činnosti v rámci předmětů naplánované.

Na začátku školního roku proběhla Burza učebnic a knih (11. 9.). Předmětová komise zrevidovala a schválila Seznam literárních děl k ústní maturitní zkoušce, projednala a stanovila požadavky k praktické maturitní zkoušce z DRVMS a DRVS a maturitní témata k profilové zkoušce z těchto předmětů. V návaznosti na změnu podoby maturitní zkoušky z českého jazyka upravila kritéria hodnocení písemné a ústní zkoušky.

Vzhledem ke zhoršující se epidemiologické situaci už neproběhl zářijový nábor nových členů do Klubu mladého diváka, KMD v letošním roce nepracoval. Jeho činnost bychom od příštího roku rádi obnovili, a navázali tak na letitou tradici z minulých let (2 skupiny v celkovém počtu cca 90 členů). Cílem pro příští rok je také oživení školního vysílání REPETE. Z důvodu uzavření všech kulturních institucí jsme letos v rámci vyučování nenavštívili ani žádné divadelní představení v Dusíkově divadle.

Přesto jsme i v době distanční výuky a online setkávání připravili a realizovali online Školní kolo Olympiády v českém jazyce, kterého se zúčastnilo 13 žáků v nižší kategorii (tercie a kvarta) a 27 žáků

starších (VG8, G4, PL, PMP). Do okresního kola konaného také online formou postoupily Natálie Jahodářová z kvarty a Tereza Tomišková z tercie, ze starších žáků Eliška Nováková a Lucie Jelínková (obě III. G), Lucie Vyskočilová (1. L) a Anna Kruntorádová (3. L). Eliška Nováková v okresním kole zvítězila a Lucie Vyskočilová obsadila 3. místo s postupem do kraje. O další možné úspěchy připravila naše žákyně chyba koordinátora krajského kola.

Účast jsme měli také v krajském kole Wolkrova Prostějova. Matilda Maia Licková (2.SOŠPg), Lucie Lechmanová a Marcela Kombercová (obě 3.SOŠPg) získaly čestná uznání. Prvně jmenovaná žákyně se také zapojila do Čtvrtlítku. Z dalších přehlídek a soutěží se bohužel vůbec neuskutečnila tradiční celostátní přehlídka pedagogických škol Pedagogická poema, v níž naši recitátoři pravidelně sbírali vavříny.

Během distanční formy výuky jsme letos navázali na zkušenosti z loňského jara a obohatili je o nově získané poznatky a dovednosti nejen z oblasti digitální gramotnosti. Hodiny probíhaly synchronně i asynchronně, v prostředí Google Classroom a Google Meet, s využitím aplikací G Prezentace, G Formuláře, Jamboard nebo Whiteboard, MS PowerPoint, Learningapps, Quizziz. Vyučující dál pracovali s různými výukovými materiály (v tištěné i elektronické podobě), online pravopisnými aplikacemi apod.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogů se členové předmětové komise zúčastnili řady seminářů a webinářů - Školení digitální gramotnosti, Školení k maturitním zkouškám online (CISKOM), Vedení odborných prací na SŠ (DVPP), Webinář o formativním hodnocení v distanční výuce, Rozvoj čtenářské gramotnosti, Videokonference pro vyučující českého jazyka, Poezie ve škole, Jsme národem čtenářů?

Jednou z priorit výuky českého jazyka a literatury je vždy dovést všechny žáky 4. ročníků k maturitní zkoušce, která je pro ně z tohoto předmětu povinná. Vzhledem ke stále se měnícímu postoji MŠMT ke konání, podobě a termínu maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury bylo letos poměrně náročné udržet maturanty na "pozitivní vlně" a motivovat je k systematické přípravě. Povinný didaktický test zvládli nakonec kromě 1 žákyně všichni úspěšně a z celkového počtu 92?? maturujících se 9 přihlásilo k dobrovolné ústní zkoušce, kde předvedli velmi pěkné výkony.

Mgr. Ilona Pipková

Dramatická výchova

Výuka dramatické výchovy ve školním roce 2020/21 probíhala převážně online. Byla též komplikována odchodem vyučujícího MgA. Martina Domkáře (v květnu t. r.), který zajišťoval výuku podstatné části dramatické výchovy. Jeho úvazek byl následně rozdělen mezi Mgr. Hanu Říhovou a Mgr. Tomáše Otavu.

Distanční výuka tohoto předmětu probíhala synchronně; prostřednictvím webkamer se vyučující pravidelně setkávali se žáky. Díky tomu se podařilo naplnit očekávané výstupy ŠVP.

Žáci podstatnou část práce věnovali tvorbě a navrhování lekcí s prvky DV. Ve druhých ročnících byl uskutečněn projekt výroby loutek, které byly následně použity při pedagogické praxi.

Z online výuky vyplývá omezení, které se dotklo zejména nemožnosti kolektivní přímé práce v plnění tématu "Hra". Vyučující se tedy zaměřili na tvorbu metodického zásobníku.

V dalším školním roce by bylo vhodné zaměřit se na dovednost zadávání her, citlivého přístupu k cílové skupině a tvorbě metodického zásobníku.

Praktická maturitní zkouška oboru PMP proběhla ve formě obhajoby metodického výstupu na základě vytažené otázky k typům her dle členění E. Machkové. Součástí byla i obhajoba videozáznamu vlastní tvorby s pohádkovými prvky pro věkovou skupinu předškoláků. Maturanti pedagogického lycea natočili společný videozáznam na motivy díla Václava Havla (Zahradní slavnost). Poté tuto práci jednotlivě obhajovali.

U praktické maturitní zkoušky neuspěla 1 žákyně, následné ústní zkoušky vykonali všichni maturující žáci úspěšně.

Mgr. Tomáš Otava

Dějepis a základy společenských věd

Školní rok 2020/2021 byl poznamenán pandemií koronaviru. Naši studenti prožili alespoň částečně to, o čem vyprávěl J. Verne v knize Dva roky prázdnin- po značnou část školního roku neměli obvyklou školní výuku. Učitelé ji nahrazovali jinými formami, jež lze uskutečnit prostřednictvím PC.

Nečekaný přechod na digitální technologie byl náročný zejména na změnu myšlení vyučujících. Bylo obtížné zajišťovat výuku všech témat. Některá se prostě více hodila na to, aby je žáci efektivně studovali sami. Některá témata nebyla pro digitální svět a samostudium vhodná vůbec. Nejefektivněji hodnotili vyučující online výuku pomocí Google Meet (možnost promítat prezentace, vykládat, ptát se). Potvrdila se nezastupitelná role vyučujícího ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Vyučující vymýšleli, jak učení zpěstit, jaké formy učení volit. Studenti psali argumentační esej na nějaké palčivé téma z okolí a někteří ji odeslali reálnému adresátovi. Hodiny se učitelé snažili i během distanční výuky dělat různorodé-výklad, kvíz, samostatný projekt, někdy využili připravené lekce pro distanční výuku na JSNS, jindy žáci pracovali s připraveným textem atd. Několik témat se nám prolínalo s aktuální situací ve společnosti (dezinformace/hoax, demokracie, role EU atd.).

Další, neméně složitou, částí vyučování v online podobě byla klasifikace. Snaha zjistit skutečné vědomosti žáků a přitom zajistit objektivitu hodnocení je opravdovým oříškem pro každého zodpovědného pedagoga. Učitelé si vyzkoušeli vytváření kvízů, psaní kontrolních písemek pod dohledem kamer i zkoušení prostřednictvím videokonference v Google Meetu. Distanční výuka rozevřela více nůžky mezi žáky schopnými a pracovitými a těmi druhými.

Ve třídě 3. L byl dokončen v předmětu ekonomika šablonový projekt "Zapojení odborníka do výuky" - 8 hodin přednášek na ekonomická témata jako je podnikání, daňový systém v ČR, pracovní smlouva, finanční matematika. V primě žáci vytvářeli společenskou hru na téma Státní symboly a následně své práce ukázali na on-line výstavě.

Také soutěže, jichž se naši studenti každoročně účastní, probíhaly letos v on-line podobě. Do krajského kola postoupila E. Pišková ze III. ročníku gymnázia a M. Kratochvíl z kvarty. Eliška se umístila ve vysoké konkurenci na krásném 13. místě.

N. Kunášková ze IV. ročníku gymnázia se zúčastnila krajského kola SOČ. Napsala práci na téma Adopce pro obor „Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času“. I v této soutěži letos došlo ke změnám. Povinnou součástí přihlášky byl odkaz na video s prezentací práce a obhajoba probíhala formou online video konference. Dokladem náročnosti soutěže v této podobě je nejnížší počet účastníků v posledních 10 letech (poklesl v celostátním měřítku o 1 čtvrtinu).

Uplynulý školní rok patří jistě k těm nejnáročnějším, které prožili učitelé, a k nejzvláštnějším v životě studentů. Nezbývá než doufat, že je celá situace už minulostí bez pokračování.

Mgr. J. Šorčíková

Matematika

V letošním školním roce byla výuka Matematiky i další aktivity s ní spojené poznamenány distanční formou výuky, která probíhala od října 2020 až do května 2021. Všichni žáci školy se účastnili online synchronních hodin, připojení probíhalo přes Google Classroom a v tomto prostředí vyučující rovněž zadávali a žáci odevzdávali domácí úkoly. Vyučující využívali k výuce prostředí Jamboard či Whiteboard, které nahradilo tabuli používanou v běžné prezenční výuce, a tím se výklad nové látky nebo online zkoušení značně zpříjemnilo. Žáci si tyto nové technologie rychle osvojili. Mnozí vyučující také tvořily kvízy, případně odkazovali žáky na různé internetové stránky, kde si formou kvízů a zajímavých forem cvičení mohli látku procvičit. Žáci školy měli dále možnost pracovat v prostředí Techambition, kde si procvičovali různé matematické kapitoly formou samostatné či skupinové práce.

Využívaným zpestřením byla rovněž online verze učebnice Flexibooks. Lze tedy konstatovat, že vyučující plně využívali mnoho zdrojů a technologií ke zkvalitnění i zpestření online výuky a učili se objevovat a využívat tyto technologie na mnoha webinářích, které byli v době distanční výuky nabízeny.

Distanční výuka poznamenala i konání matematických soutěží. Okresní kolo Matematické olympiády pro kategorie Z6 – Z8 bylo zrušeno. Oblastní kolo olympiády pro vyšší ročníky gymnázia proběhlo online formou, zúčastnili se dva žáci třídy sexta, neprobojovali se sice mezi úspěšné řešitele, ale za jejich účast jsme byli rádi. Matematický klokan se konal rovněž online formou. V okresní statistice zabodovali 3 žáci z kvarty, kteří patřili mezi úspěšné řešitele v kategorii Kadet, a 6 žáků ze sexty a třídy II.G, kteří se prosadili v kategorii Junior. Online podobu měla také soutěž zvaná Pangea – soutěž plná úloh ze společenských věd a přírodních věd. Velmi dobrých umístění v rámci celé České republiky dosáhlo šest studentů kvarty.

Pro Den otevřených dveří jsme již tradičně tvořili zkrácené testy s úlohami, s jejichž obdobou se budoucí žáci školy setkají při přijímacích zkouškách. I tato forma musela být pozměněna – ilustrační zkrácené testy a později výsledky úloh byly umístěny na webové stránky školy a uchazeči o studium si procvičovali matematiku v rámci přípravy na přijímačky doma.

Za předmětovou komisi MAT, FYZ, předmět Matematika – RNDr. Taťána Vránová

Metodické sdružení – biologie, chemie, zeměpis

Tyto přírodovědné předměty mají ve výuce na naší škole nezastupitelné místo, zejména pak na gymnáziu, s ohledem na jejich uplatnění při přijímacích zkouškách na celou řadu vysokých škol. Na pedagogické škole a pedagogickém lyceu jsou vyučovány s menší hodinovou dotací, což odpovídá dané oborové specializaci. Metodické sdružení biologie, chemie a zeměpisu se v průběhu školního roku zabývalo mimo jiné i organizací a přípravou žáků na přírodovědné soutěže a olympiády, které proběhly v letošní covidové pandemii online formou. Příprava žáků k maturitní zkoušce nebyla vůbec jednoduchá, také probíhala v rámci distanční výuky online formou. Pokračovala činnost v projektu IKAP II, jehož reálným výstupem byly webináře s pedagogy předškolního vzdělávání a vybrané workshopy s pedagogy volného času z DDM. Jednotlivé činnosti a výstupy z těchto předmětů byly poznamenány pandemickou situací.

Biologie – důležitou součástí klasické výuky je také praktická tvorba, kdy žáci zhotovují modely virů, bakterií, ptáků, členovců či květů. Součástí výstupu výuky botaniky je samozřejmě herbář bylin či vybraných dřevin, příležitostně i houbaře. Součástí učebny biologie je ZOO koutek, kde mohou žáci pozorovat drobné živočichy – oblovky, samičku agamy vousaté, osmáky, křečky, zakrslého králíčka, morče a činčilu. Učebnu biologie zkrášluje akvárium s rybičkami. Celkově jsou třídy ozeleněny pokojovými rostlinami, nechybí kaktusárium a sukulentiárium, příležitostně sezonně vytvářené

mecháríum. V době distanční výuky si žáci (patroni zvířátek) odnášeli naše školní mazlíčky domů a pečlivě se o ně starali.

Na školním dvoře je k dispozici malá bylinková zahrádka, kde se mohou žáci s vybranými bylinkami nejen zkontaktovat, ale případně si uvařit bylinný čaj. Sbírky školy byly díky projektu „Moderní biologie“ obohaceny o mineralogickou a paleontologickou sbírku. Ve výuce je možné používat DVD z „Botanického katalogu“. V rámci praktických cvičení z biologie nebo během bioseminářů pracují žáci s mikroskopy, stereolupami a botanickými klíči, nechybí botanické vycházky do okolí školy nebo preparace těl obratlovců. Samotná výuka je doplněna praktickým poznáváním přírodnin makroskopicky nebo pomocí žákovských lup s LED osvětlením. Mnohé přírodniny jsou vystaveny v učebně č. 2. Sbírka travin a zejména pak obilnin je každoročně obměňována. Žáci jsou také účastníky biologické olympiády. Díky pokračujícímu koronavirovému období byla klasická okresní a krajská kola uskutečněna formou online. Zde obsadil Martin Kubeš (sexta) výborné první místo v kraji a mohl se tak zúčastnit dvoutýdenního biologického soustředění na Běstvině. Toto období také zabránilo konání přírodovědných exkurzí, přednášek a výchovně vzdělávacích programů.

Chemie – o tento nelehký obor je mezi žáky stále zájem. Nad rámec osnov se připravují na chemickou olympiádu, pracují s odbornou vysokoškolskou literaturou a provádějí pokusy.

Letošní online průběh okresních a krajských kol nebyl vůbec jednoduchý, ale i tak se několik studentů umístilo v první desítce.

Zeměpis – nedílnou součástí výuky zeměpisu je praktická tvorba tematických map, státních vlajek či plakátů souhvězdí. Žáci připravují různé prezentace a krátké referáty. Pro výuku byly zakoupeny nové nástěnné školní mapy a k nim i příslušné mapy do lavic. Každoročně se naši žáci zúčastňují zeměpisné olympiády. Také v letošních online kolech byla hezká umístění – zejména v kolech okresních (od prvního do třetího místa – M. Kubeš, M. Holoubek a J. Hykš). Díky koronavirové epidemii byly zeměpisné programy (např. Senegal – Planeta Země 3000) zrušeny. Ke zpestření výuky slouží zajímavé články z odebíraných časopisů Geografické rozhledy a Dnešní svět.

Mgr. Lenka Kořínková

PED, PSY, SPP a PEP

Vyučující předmětové komise pedagogika, psychologie, speciální pedagogika a pedagogická praxe se pravidelně scházeli na svých schůzkách, kde řešili úkoly týkající se distanční výuky, prezenční výuky, souvislé a průběžné pedagogické praxe.

Na začátku mé zprávy patří velké poděkování ředitelům školských institucí, kteří i v této nelehké době umožnili našim studentům plnit průběžnou pedagogickou praxi a jmenovitě to je paní ředitelka MŠ Mgr. M. Havelková, pan ředitel ZŠ Sadová Čáslav Mgr. J. Vondra, pan ředitel SZeŠ Čáslav Ing. J. Horníček, vedoucí vychovatelka Mgr. S. Petrásková a paní zástupkyně MŠ v Čáslavi S. Zöldová, paní učitelka V. Vobrubová, M. Prchalová a paní vychovatelka J. Všecká a P. Rumanová.

V letošním školním roce studenti 4. ročníků předškolní a mimoškolní pedagogiky a pedagogického lycea neměli možnost splnit souvislou pedagogickou praxi z rozhodnutí MŠMT.

1. až 3. ročník předškolní a mimoškolní pedagogiky a 3. ročník pedagogického lycea se vrátil ze souvislé praxe nadšený. Studenti praxi poznávali v mateřských školách, ve školních družinách, ale i ve speciálních mateřských školách zaměřených na logopedii, v dětských domovech, ve Scio škole. Návrat studentů byl spojen i se správným rozhodnutím výběru své budoucí profese a to nás těší. Úskalím pro část studentů byl záznam písemných dokumentů, jenž ke kantorské práci také patří.

Průběžná pedagogická praxe 3. ročníku PMP probíhala v Mateřské škole Masarykova ulice Čáslav ve všech třídách této školské instituce. Praxi studentů vedla Mgr. M. Bártová, Mgr. J. Pejřimovská a Mgr. H. Říhová.

Tento rok byl vlivem distanční výuky nestandardní a komplikovaný pro nás pro všechny, o to větší máme radost, že v době, kdy jsme se studentkami mohly na praxích být fyzicky, podařilo se nám zrealizovat několik zajímavých programů pro děti. Pojďme si připomenout některé z nich. V říjnu jsme se studentkami připravily lesní skřítky z přírodních materiálů a překvapily děti tematickou výzdobou před MŠ. Studentky se naučily pracovat s přírodními materiály a tvořit vlastní vkusné didaktické pomůcky. V prosinci jsme dětem připravily čertovské dopoledne. Všechny studentky se proměnily v čerty, andílky a Mikuláše a nabídly dětem velmi bohatý program s čertovskou tematikou a samozřejmě také mikulášskou nadílkou. Nechyběl zpěv, tanec, výtvarná činnost, dramatická činnost aj. Následně jsme děti překvapily adventním kalendářem. Každá skupina studentek si připravila svůj originální návrh adventního kalendáře, který byl pro děti nejen krásný, ale také plný překvapení. Jako studentky předškolní pedagogiky se při přípravě jednotlivých okének zaměřily především na návrhy aktivit pro děti a to s ohledem na jednotlivé dny a také různorodost těchto aktivit. Děti i paní učitelky to velmi ocenily. Vánoční čas jsme také využily k přípravě vlastních Betlémů a povídání o době, kdy se narodil Ježíšek. Od ledna jsme byly bohužel díky pandemii doma a zkoušely jsme si vytvářet přípravy na pedagogickou praxi alespoň „do šuplíku“. Jako velké osvěžení v této době pro nás byla výroba plošných loutek k tradičním českým pohádkám. Během online hodin pedagogické praxe jsme si vyzkoušely, jak by se studentkám hrálo divadlo v online prostředí. To se opravdu velmi povedlo, studentky se naučily vyrobit krásné loutky a zaujmout svým divadlem i online. Návrat mezi děti do MŠ v duchu pravých českých pohádek pokračoval. Studentky vyzdobily dětem šatnu Večerníčkem a postavičkami z pohádek, jako je Motýl Emanuel a Maková panenka, Krteček, Víla Amálka, Bob a Bobek aj. Poslední společné dopoledne v MŠ studentky vytvořily program na zahradě. Byl věnován květinám a zvířátkům a studentky si vyzkoušely, jaké výhody a nevýhody má práce s dětmi na zahradě.

Praxe studentů 4. ročníku probíhala ve školní družině a na domově mládeže. Pedagogické výstupy studenti na DM zaměřili na tvořivost a nabídku svých zájmů např. jóga, hudební produkce, canisterapie, líčení, cestování a další zajímavé činnosti.

V online výuce skupina studentů 4. ročníku připravila v době adventu tzv. Adventní neděle, kde žáci školní družiny objevili celou řadu nápadů k využití volného času. (viz webové stránky naší školy)

Praxi studentů vedla Mgr. M. Bártová, Mgr. H. Říhová a Mgr. V. Jezbera.

V rámci tématu Náhradní rodinná péče proběhla online beseda s paní Ešnerovou v předmětu pedagogika ve třídě 2. L. Beseda studentům přiblížila prostředí věznice ve Světlé nad Sázavou, kde najdeme specializované oddělení pro matky s dětmi, jediné v ČR a vězení pro mladistvé. Zajímavá beseda probíhala i na půdě školy, kde byl větší prostor na otázky a jejich odpovědi.

Další akce se nám bohužel, nepodařilo uskutečnit, ale přejeme si už „normální“ školní rok, kde si naplánované aktivity rádi splníme.

Za předmětovou komisi - Mgr. Milada Bártová

IKT

Technické zajištění informačních technologií je stále na vysoké úrovni. Všechny učebny jsou pokryty signálem bezdrátového internetu a datovým rozvodem.

Pedagogové využívají technologický park ke svým potřebám výuky. V běžném životě školy i distanční výuce je používána Škola online a Classroom, které pedagogové využívají ke své práci, zadávání úkolů a online hodin (zapisování známek, zápis do třídnice, zadávání úkolů a další).

Office 365 poskytnut žákům školy i pedagogům. Pravidelná školení či pomoc v nových systémech se i nadále podporuje, aby kantoři byli v obraze při práci v aplikacích. Na škole jsou 3 lego roboti a sady 3D brýlí.

Škola se úspěšně zúčastnila soutěží: Logická olympiáda, Bobřík informatiky.

Během distanční výuky pedagogové vytvořili pro své studenty v Classroom učebny, kam jim vkládali učební materiály a úkoly. Pomocí Microsoft Meet nebo Microsoft Teams komunikovali se studenty online. Vedla se synchronní výuka.

Mgr. Jindra Housková Kupková

Hudební výchova

Hudební výchova zahrnuje produktivní i perceptivní činnosti. Všechny její složky, především praktické dovednosti pak zvláště na pedagogické škole navazují na teoretické znalosti notopisné, harmonické. Jediné, co předmětu hudební výchova zůstalo, byla snaha v nečekané situaci zkvalitňovat praktické dovednosti jak pomocí online výuky, tak asynchronní komunikací, a nadále vyučovat teorii hudební výchovy.

Učitelé hudební výchovy si našli svůj systém, jak nauku, dějiny hudby a metodiku předmětu žákům předávat formou přímého výkladu či vytištěného materiálu s obrázky a schémata, poslechem hudby a následnou písemnou reakcí či analýzou slyšené hudby. Záhy si vyučující hudebních nástrojů zvykli na nouzový systém kontroly nahraných skladeb, výuce však naprosto chyběla kooperace žáků, sebehodnocení v rámci skupiny a především nenahraditelný přímý nácvik s dohledem učitele, který však byl suplován vzájemnou pomocí žáků ve vytvořené skupině Classroomu. Dostatek času na domácí přípravu, pečlivá oprava chyb a podrobný komentář k jednotlivým nahrávkám části žáků dokonce vyhovovaly. Přesto bylo nutné upravit některá zadání skladeb a písní, využívat přehledné tabulky pro správný rytmus, přizpůsobit repertoár (hudební materiál). Největším úskalím se ukázala bezpochyby práce se začátečníky, jak v 1. ročníku při pěveckých činnostech, tak v úplných začátcích hry na hudební nástroje.

Při výuce byly využity i aplikace Learningapps, Quizziz, Activepresenter, Sluchohry, MusiClab, Playxylo, kanál Musication. S online výukou sborového zpěvu v 1. ročníku SOŠPg jsme se vypořádali formou natočení dvou písní ve verzi tzv. multitracku. Obě písně jsou přístupné na FB stránkách školy.

Plánovaný podzimní koncert pěveckého sboru se sopranistkou Janou Veberovou a Městskou hudbou Františka Kmocha Kolín pod vedením pana Miloslava Bulína, na nějž se v září pečlivě připravoval, se již neuskutečnil. Také hudební soutěže byly zrušeny. Mezinárodní hudební olympiáda, jíž se úspěšně zúčastnily dvě studentky pedagogické školy, proběhla ještě před vypuknutím pandemie.

Maturitní zkoušky z hudební výchovy se v letošním školním roce nekonaly – současný poslední ročník pedagogické školy si studium této specializace nevybral. Jedna studentka si zvolila nepovinnou zkoušku ze hry na klavír a předvedla velmi pěkné koncertní vystoupení.

Výuka se v květnu na nižším gymnáziu a později i vyšším gymnáziu a pedagogické škole specializovala na poslechové činnosti a práci s rytmickými nástroji, později byl v rámci uvolňování nařízených omezení pro hudební výchovu opět zařazen i společný zpěv. Žáci pedagogické školy docházeli po dohodě s učitelem na individuální konzultace zaměřené především na zpěv a hru na hudební nástroje.

Cesty k alespoň částečnému naplňování cílů hudební výchovy ve všech jejích částech byly rozličné, ale setkají se ve společné snaze vrátit se k běžné systematické přímé pedagogické práci.

Předmětová komise hudební výchovy

Výtvarná výchova

Ve školním roce 2020-2021 pracovala PK VV ve složení Mgr. Petra Kratochvílová, Mgr. Marie Pekárková, MgA. Oldřich Holinka a Mgr. Jitka Pejřimovská.

Pod vedením Mgr. Petry Kratochvílové se připravovaly k maturitní zkoušce dvě skupiny specializací – 4.L VVS a 4. PMP VVMS.

Ani v letošním školním roce nás nenechal coronavirus příliš dlouho pracovat s dětmi v učebnách. Byli jsme znovu nuceni přizpůsobit plány učiva pro práci v domácích podmínkách. Učili jsme synchronně, distančně, při některých zadáních konzultačně (v průběhu práce se studentem).

Hodnocení bylo problematické. V oborech směřovaných k profesionální přípravě, jsme se snažili maximálně udržet požadovanou úroveň plnění, u ostatních oborů jsme posílili relaxační a zábavnou stránku předmětu – žáci, kteří se snažili plnit zadání, byli hodnoceni vždy pozitivně. Využívali jsme nabídek galerií a poskytovali žákům virtuální prohlídky a vzdělávací videa.

Spolupráci v týmu PK VV jsme realizovali v době distanční výuky nejčastěji emaily a byla vzájemně vstřícná.

V průběhu listopadu proběhlo malování kabinetu VV, kontrola, selekce a úklid sbírek. V této souvislosti jsme požádali o zakoupení úložného systému na materiál a nástroje. Časově nejnáročnější bylo uspořádání literárního fondu, v němž jsme redukovali zejména o literaturu z doby normalizace. Malým přírůstkem jsme fond také doplnili, jedná se o metodické knihy Michala Třeštíka Jak vnímat umění a Jak vnímat architekturu pro děti a rodiče, které nás podpoří v oboru studia PMP.

Z důvodu ochranných opatření proti šíření pandemie jsme v tomto školním roce upustili od konání profilové přijímací zkoušky z výchov.

V průběhu školního roku se musely také nutně změnit parametry praktických maturitních zkoušek. Studenti lycea si pro připuštění k maturitě připravili portfolio stanovených prací oproti původně plánované studijní kresbě, kterou nemohli pod vedením pedagoga v době distanční výuky realizovat.

Ve skladbě praktické maturity v oboru PMP jsme vypustili dříve stanovenou podmínku o ověření vlastního díla při práci s dětmi a videozáznam, jenž měl pro prezentaci výstupu sloužit.

Celkově byla příprava časově velmi náročná, někteří studenti ztráceli motivaci, pro některé z prací bylo komplikované zajistit materiál, případně doma řešit technologii. O něco lepší byla situace ve chvíli, kdy směli studenti přijít do školy na konzultace.

S ohledem na výše uvedené skutečnosti jsme rádi, že se všem podařilo zdárně maturitu složit a mnozí nás potěšili jak zdařilými a pečlivě vypracovanými díly, tak velmi pěknými výkony u ústní zkoušky.

Mgr. Kratochvílová absolvovala v únoru 2021 webinář na téma Vedení odborných prací na SŠ, kde jsme kromě odborných rad získali materiály, které formálně podpořily úroveň právě vznikajících teoretických prací maturantů.

V pololetí třetího ročníku požádala Linda Kolajová o přestup na obor VVS. Toto jí bylo umožněno po vykonání přestupové zkoušky z dějin umění a s požadavkem na doplnění všech děl stanovených v obsahu studia. Velmi dobře se připravila a ve skupině svědomitě pracuje.

V březnu 2021 rozhodlo vedení školy o přepracování ŠVP pro obory PMP a pedagogické lyceum včetně specializací. Ačkoli to bylo v souvislosti s probíhající distanční výukou časově velice náročné, jsme rádi, že jsme si vytvořili nový program, který nám umožní pružnější přístup a zejména konceptuální pojetí vzdělávacího procesu.

Přestože mnoho prací v době distanční výuky vznikalo na principu „cesta je cíl“, podařilo se nám vybrat a na webových stránkách školy vystavit ucelenou řadu portrétů domácích mazlíčků, osvědčila se také tematická řada projektu o Japonsku, koncept osobních knih nebo filmových plakátů.

S návratem do školy jsme mohli sice krátce, ale přece využít zázemí našeho pracoviště pro celou škálu oborů aktivní tvorby. Poprvé jsme vypálili keramiku v nové peci, která pokorně čekala celý rok na svou příležitost.

V závěru školního roku byla uvolněna omezení a mohli jsme „naživo“ a s radostí zhlédnout přímo v Čáslavi výstavu konceptuálního umění NOVA FORMA 1.

V průběhu školního roku se členové komise účastnili cyklu přednášek z dějin umění paní MgA. Zdeňky Švadlenkové, vedoucí edukačního centra Galerie Rudolfinum, které rozvíjejí nejen náš historický přehled, ale jsou také inspirující v přístupech zasvěcování studentů. Celkově je spojení s nově vzniklými čáslavskými subjekty Nova Forma a Formanova Čáslav obohacující. Proto jsme se v komisi rozhodli také podpořit jejich činnost a v září 2021 uspořádáme v rámci Dvorků výtvarnou dílnu pro děti a rodiče.

Za PK VV Mgr. Petra Kratochvílová

Veronika Trtíková tercie



Magdalena Hloušková 3.L



Michaela Venzhoferová 4. L



Tělesná výchova

Ve školním roce 2020-2021 pracovala PK TEV ve složení Mgr. Ludmila Formanová, Mgr. Tomáš Franc, Mgr. Dagmar Hnátková, Mgr. Barbora Mrázová a Mgr. Petra Kočí.

Sportovně turistický kurz

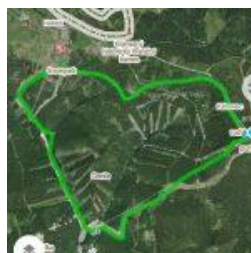
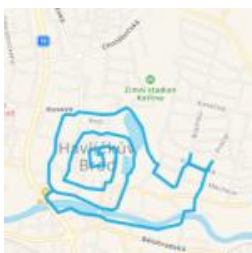
V září proběhl sportovně turistický kurz 4.PMP v malebném kaňonovitém údolí řeky Doubravy u Chotěboře. Obsahem kurzu byla pěší turistika, koloběžky, teoretické znalosti, kulturně poznávací činnost a metodické výstupy žáků (ranní cvičení, jóga, hudebně pohybové činnosti, hry v lese a na louce, sportovní hry, vedení turistické trasy).



Distanční výuka

Již od října byla ukončena prezenční výuka. Všechny sportovní soutěže byly zrušeny a nekonal se po celý školní rok. Zrušené byly i plavecké a lyžařské kurzy. Plány učiva jsme byli znovu nuceni přizpůsobit pro práci v domácích podmínkách. Učili jsme synchronně, distančně, při některých zadáních konzultačně.

Hodnocení bylo problematické. V oborech, směřovaných k metodické a didaktické přípravě, jsme se snažili maximálně udržet požadovanou úroveň plnění, u ostatních oborů jsme posílili rozvoj tělesné zdatnosti cviky posilovacími a kondičními. Žáci, kteří se snažili plnit zadání, byli hodnoceni vždy pozitivně. Ukázky z úkolu „Vychod’ si svůj tvar“.



Tým PK TEV vytvořil online cvičení pod názvem „Cvičme v rytme“. Jednotlivá cvičení byla zaměřena na posilování, protahování, kondiční cvičení, cvičení s náčiním. Účastnit se mohli všichni žáci i pedagogové online.

Přijímací a maturitní zkoušky

Z důvodu ochranných opatření proti šíření pandemie jsme v tomto školním roce upustili od konání profilové přijímací zkoušky z pohybových předpokladů.

Pod vedením a Mgr. Tomáše France a Mgr. Dagmar Hnátkové se připravovaly k maturitní zkoušce dvě skupiny specializací - 4.L TVS a 4. PMP TVMS.

V průběhu školního roku se musely také nutně změnit parametry praktických maturitních zkoušek. U Lycea zkouška z plavání byla hodnocena na základě splnění požadavků kurzu ve 2. ročníku.

V požadavcích praktické maturity v oboru PMP jsme nahradili akrobatickou sestavu a sestavu na hrazdě zvládnutím povinných prvků. Praktický výstup s dětmi se nemohl uskutečnit, byl nahrazen obhajobou přípravy na zadaný výstup a metodickým zásobníkem. Příprava byla náročná, ale vše se zlepšilo v době, kdy mohly probíhat konzultace.

S ohledem na výše uvedené skutečnosti jsme rádi, že se všem podařilo úspěšně zvládnout maturitní zkoušku. Mnozí nás potěšili nejen vynikajícími výkony i pečlivě zpracovanými přípravami na výstupy, ale i velmi pěknými výkony u ústní zkoušky.

ŠVP pro PMP a PL

V březnu 2021 jsme pracovali na revizi ŠVP pro obory PMP a pedagogické lyceum včetně specializací. Ačkoli to bylo v souvislosti s probíhající distanční výukou časově velice náročné, jsme rádi, že jsme si vytvořili nový program, který nám umožní pružnější přístup a zejména konceptuální pojetí.

Vodácký kurz

V závěru školního roku jsme již mohli zorganizovat turistický kurz zaměřený na vodní turistiku pro III.G a 3.L Kurz proběhl dle plánu, ke všemu pomohlo krásné letní počasí.



Přejeme si, aby další školní rok již probíhal v normálním režimu prezenční výuky. Rozvoj nebo udržování tělesné zdatnosti a výkonnosti je prospěšný a motivující pro většinu dětí právě v hodinách TEV na stadionu, hřišti nebo v tělocvičně a spolu se svými spolužáky.

Za PK TEV Mgr. Dagmar Hnátková

17 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

I ve školním roce 2020/2021 pokračovalo zapojení školy do projektu EU Šablony II s názvem Šablony GYMCA SLAV II. Realizování jednotlivých šablon přešlo postupně z reálného prostředí do prostředí online. Velká část pedagogických pracovníků navštěvovala kurzy cizích jazyků, byl to kurz španělského jazyka, anglického jazyka pro začátečníky a pro pokročilé. Pedagogové se se svými lektory scházeli jednou či dvakrát týdně nejprve ve škole a poté prostřednictvím Google meet. Učitelé získali znalosti a dovednosti, které budou využívat i po skončení projektu. Zrealizovali jsme pětkrát tandemovou výuku v předmětech IKT, NEJ, AJ, TV. Po většinu času výuka v tandemu probíhala také v online prostředí. Další zrealizovanou šablonou je Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem či Zapojení odborníka z praxe do výuky, kde se podařilo zapojit hned tři odborníky v předmětu Ekonomie na Pedagogickém lyceu. Celý školní rok jsme využili šablony na personální podporu a sice – školní asistent a kariérový poradce.

Školní poradenské pracoviště

V úvodu výroční zprávy bych ráda poděkovala všem svým kolegyním a kolegům učitelům za spolupráci v letošním školním roce a za jejich nasazení ve smyslu podpory, pomoci a spolupráce se žáky a s jejich rodiči, s ostatními kolegy, zejména v čase distančním a následně v čase prezenční výuky. Období lze charakterizovat jako náročné, dlouhé, izolované od reálného světa, přemístěno do malé obrazovky a se specifiky každého žáka s odlišným rodinným zázemím, s odlišnými starostmi a s odlišným prožíváním toho, co každý z nás prožívá v období jiné, složité situace a co zasáhlo celý svět.

Letošní školní rok byl jiný i novým kolektivem školního poradenského pracoviště /ŠPP/. Kolektiv se rozšířil, nejen o nové tváře, ale i o nové spolupracovníky. Aktuálně se na službách školního poradenského pracoviště podílí výchovná poradkyně Mgr. Hana Říhová, školní metodici prevence Mgr. Vít Jezbera a Mgr. Tomáš Otava, kariérová poradkyně Mgr. Lenka Meszárošová a v neposlední řadě školní psycholožka Mgr. Jana Příbylová.

S kolektivem ŠPP úzce spolupracují také asistentky pedagoga, konkrétně Veronika Janáčková, Bc. Veronika Muchová a Ing. Hana Vítková. Také s námi úzce spolupracuje v rámci podpory šablon školní asistentka Bc. Veronika Muchová, která se podílí na prevenci školní neúspěšnosti u zvolených žáků s těmito obtížemi.

V našem ŠPP docházelo k pravidelným osobním nebo on – line setkáním, kde jsme společně hodnotili jeho činnost, reagovali na potřeby žáků, učitelů nebo zákonných zástupců či vedení školy.

Do úzké spolupráce je zahrnuta i Pedagogicko–psychologická poradna, a to Středočeského kraje, konkrétně Kutná Hora a Kolín, a Speciálně pedagogické centrum v Pardubicích. Zde bych ráda poděkovala zejména paní doktorce Skalníkové, paní magistře Nedbalové a paní magistře Procházkové za jejich spolupráci a celkovou podporu.

Dále si velmi vážíme vzájemné spolupráce v rámci Podpory společného vzdělávání v pedagogické praxi s NIDV v Pardubicích, kde jsme úspěšně navázali spolupráci v expertních službách, která je určena pro učitele, rodiče a žáky v náročné situaci, v netradičních obtížích, a to pod vedením externího odborníka, zde konkrétně speciální pedagožky a terapeutky Mgr. Soni Křížové, PhD. et Mgr.

V letošním školním roce jsme v ŠPP vedli společné a pravidelné porady v běžném osobním setkávání i v podobě on – line. Zde byl prostor pro zhodnocení společné práce ŠPP, pro aktuální potřeby žáků, rodičů nebo učitelů – kolegů a prostor pro návrhy vzájemného řešení.

V úvodních zářijových dnech jsme se školními metodiky prevence uskutečnili pod vedením Mgr. Víta Jezbery adaptační kurz pro nastupující ročníky, více viz zpráva školního metodika prevence.

Také jsme se podíleli na sbírce Liga proti rakovině, a to vzhledem k situaci v ČR v prostorech školy, a podpořili jsme, alespoň na webové stránce školy Bílou pastelkou, nebo společně s vedením školy a s učiteli jsme uspořádali sbírku pro zdravotníky, tzv. Sbírkou díky v čase největšího uzavření ČR, zejména škol.

Čas v distanční výuce jsme věnovali konzultacím v prostoru on – line a dle nových vládních nařízení i v prostorách školy. Nejčastějšími obtížemi žáků byla v rámci zakázky řešena deprivace, deprese, nedostatečná motivace k aktuálnímu stylu výuky nebo izolace plynoucí z aktuální covidové situace nebo v podobě konzultace, jejímž cílem bylo nasměrování k profilové orientaci.

Také jsme absolvovali různá on – line školení pro podporu ŠPP týmu ke složitému období, a to například Vzdělávání žáků s rizikovými projevy a s agresivním chováním nebo Jak zvládat všechny role výchovného poradce či aktuální podpora a vedení ŠPP v období distanční výuky.

Rádi bychom všem poděkovali za spolupráci v čase náročném a pevně věříme, že další období bude nakloněno prezenčnímu vzdělávání, čase prezenčního sdílení a vzájemné důvěry ke společnému setkávání v prostorech ŠPP. ŠPP se na vás těší od letošního roku také ve stejném místě, a přesto v obnovených prostorech - naleznete nás ve 2. patře naší školy.

Za školní poradenské pracoviště vypracovala: Mgr. Hana Říhová, výchovná poradkyně.

Kariérové poradenství

Aktivity kariérového poradenství byly poznamenány pandemií koronaviru. Většina činností musela být bohužel přesunuta do online prostředí, jako např. 2. Den otevřených dveří či poradenství pro studenty školy. Kariérová poradkyně komunikovala se studenty hlavně prostřednictvím e-mailu, kdy jim zasílala nejen nabídky budoucího studia jednotlivých VŠ, informace o dnech otevřených dveří, ale i nabídky brigád nebo zaměstnání. Minimálně dvakrát měsíčně byly organizovány individuální konzultace zejména se studenty 4. ročníků, kteří se rozhodovali ve volbě dalšího studia. O individuální setkávání projeví zájem i studenti 3. ročníků. Při těchto rozhovorech byly vyhodnocovány individuální zájmy studentů, a hlavně důvody jejich studijních zájmů. Byla preferována práce s vnitřními motivy žáků. Kariérová poradkyně absolvovala webináře Kariérové poradenství a aktuální problémy dneška, který by organizován NPI Praha, dvoudílný webinář - Kariérové poradenství pro střední školy, NPI Zlín a webinář Spolupráce kariérového poradce s rodiči Smartee ČR

Údaje o prevenci rizikového chování

Hodnocení MPP šk. rok 2020 - 2021

Školní preventivní program byl realizován podle minimálního preventivního programu a strategie prevence, která vychází z pokynů MŠMT ČR. Byl zaměřen na prevenci veškerého rizikového chování.

V letošním roce však silně reflektoval společenskou situaci týkající se epidemiologické situace a závazných nařízení distanční výuky ze strany vlády, potažmo MŠMT.

I tak byly uplatněny specifické i nespecifické formy prevence rizikového chování, na plnění MPP se podíleli nejen ŠMP, ale též vedení školy, třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci. K realizaci bloků specifické primární prevence bylo využito externích spolupracujících společností. Celé ŠPP funguje jako celek a ŠMP jsou nedílnou součástí. Podmínky pro práci jsou vynikající. Spolupráce mezi jednotlivci funguje. ŠPP má k dispozici vlastní prostor s možností soukromí k jednáním.

I k realizaci MPP má škola velmi dobré podmínky, využívá též rekreačních zařízení.

V letošním školním roce pracovali na pozici ŠMP dva pedagogičtí pracovníci, Mgr. Vít Jezbera a Mgr. Tomáš Otava. Oba plně kvalifikovaní pro výkon funkce Spolupráce obou se osvědčila a jsou tak pokryty veškeré kompetence k výkonu pozice.

Ve školním roce 2020 – 2021 škola realizovala vzdělávání ve 4 typech studia – osmileté gymnázium, čtyřleté gymnázium, předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum. To je celkem více jak 450 studentů.

Realizace MPP byla ovlivněna epidemiologickou situací. I tak se podařilo dokončit velké množství akcí.

Hodnocení cílů stanovených MPP pro šk. rok 2020 – 2021 *Cíl: Tvorba koncepce prevence rizikového chování a realizace pilotních programů* Na základě získané dotace byly realizovány preventivní aktivity ve všech třídách školy vyjma 4. ročníků a tříd, které v termínu byly na pedagogické praxi. Ve spolupráci s TU bylo stanoveno téma vhodné pro danou třídu. Realizace proběhla v červnu 2021. Vedoucím bloků byl Jiří Sixta. Výsledný dojem je pozitivní.

Během distanční výuky ŠMP pravidelně nabízeli třídním učitelům podporu v třídnických on-line hodinách. Po návratu žáků do školy spolupracovali na strategii návratu žáků a v úzké spolupráci s vedením školy vypracovali manuál pro žáky, vyučující i rodiče. Podpořili snahu školní psycholožky o dotazníkové šetření reflektující distanční výuku.

ŠMP spolupracovali na vyplnění dotazníku „Stav školské prevence v období distanční výuky“.

Cíl: Podpora pedagogů v oblasti rozvíjení pozitivního klimatu třídy a budování dobrých vztahů mezi žáky Mgr. Tomáš Otava absolvoval školní od Magdaleny, o. p. s. na téma „Třídnické hodiny – práce s třídním kolektivem“. ŠMP, VP a psycholožka školy se společně účastnili školení „ŠPP v době distanční výuky“. Mgr. Tomáš Otava i Mgr. Vít Jezbera dokončili školení DoFe, a to na základní i expediční úrovni. V následujícím školním roce takto učiní ještě Mgr. Petra Kočí a Mgr. Lenka Ott. Pedagogové školy se účastnili školení v oblasti GDPR.

il: Usnadnění podmínek pro žáky při přechodu ze ZŠ na naši školu, pokračování v pořádání adaptačních kurzů Jako tradičně proběhl adaptační kurz 1. ročníků, tentokrát v chatě Doubravka v Chotěboři. Adaptační kurzy mají dlouhou tradici a jsou osvědčením a žádaným prostředkem pro tmelení nově vznikajících kolektivů. Těž podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a pomáhá navázat pozitivní vztahy k TU a škole jako celku. Program je osvědčený a vede k naplnění výše uvedených cílů. Kromě pedagogických pracovníků se na realizaci podílí zdravotník a vrstevnická skupina, tzv. peeri. Adaptační kurz byl velmi pozitivně reflektován jak samotnými žáky 1. ročníků, tak TU i realizátory.

Cíl: Vytvoření funkčního a spolupracujícího školního preventivního týmu

V letošním školním roce pracovala na pozici VP Mgr. Hana Říhová, která vedla tým ŠPP velmi funkčně. V distanční výuce se uskutečňovala on-line setkání ŠPP. I v době distanční výuky ŠMP plnili své cíle, které jsou specifikovány v dokumentu „Kompetence ŠMP“. Podrobněji viz v jiném místě zprávy ŠPP.

Cíl: Udržet a rozšířit peer skupinu z řad žáků školy a zapojit je do realizace preventivních programů Novému preventivnímu týmu se podařilo kontaktovat nové jednotlivce, absolventy, kteří se přidali do peer skupiny. Počet setkávání peerů a jejich participace na preventivních programech byla ovlivněna epidemiologickou situací. I tak je však skupina kompaktní, funkční a pro školu velmi potřebná. ŠMP aktivně vyhledávají nové členy peer skupiny a generačně ji obnovují.

Cíl: Oživení práce školního parlamentu a jeho zapojení do přípravy MPP a preventivních aktivit Tento bod se nepodařilo realizovat a stává se tak zásadním bodem pro příští MPP.

Cíl: Zajistit financování programů a aktivit spojených s MPP Na financování oblasti prevence rizikového chování se v letošním roce podílely následující složky: škola, grant Středočeského kraje a Spolek rodičů při Gymnáziu a SOŠPg. Adaptační kurz je financován i prostředky vybranými od samotných účastníků, stejně tak i nějaké výše popsané programy. Grantová činnost bude součástí i příštího MPP. Financování preventivních aktivit je téměř dostačující, v příštím roce by byla vhodná vyšší participace právě Spolku rodičů.

Cíl: Pokračovat v diagnostice vztahů v třídních kolektivech pomocí sociogramů Mapování vztahů ve třídě je běžnou činností všech pedagogických pracovníků. Vzhledem k distanční výuce řešili ŠMP pouze drobné narušení vztahů ve třídě nižšího gymnázia. Podrobněji interní materiály školy.

Aktivity, které se dařily a byly uvedeny v MPP: - den otevřených dveří - peerský teambuilding - třídní schůzky on-line

Aktivity, které se realizovaly neplánovaně, avšak pozitivně ovlivnily plnění MPP: - rychlá celoškolská, jednotná organizace on-line výuky - ročníková práce žáků kvarty a jejich prezentace (červen 2021) - sportovně turistický kurz pro žáky 4. PMP (září 2020) - sportovně turistický kurz pro žáky 3. ročníků v červnu roku 2021 - lyžařský výcvik - přednáška o dobrovolnické činnosti - očkování

pedagogů na chřipku (podzim 2020) - očkování pedagogů na COVID 19 (jaro 2021) - poděkování peearům za jejich činnost na AK (září 2020) - spolupráce na charitativní akci „Den proti rakovině“ - spoluúčast žáků nižšího gymnázia na akci „Zelená louka“ - v době distanční výuky nabízela psycholožka školy formou otevřeného dopisu psychologickou pomoc po žáky - vznik podpůrného klipu „Program 105“ ze strany pedagogů
- on-line oslava 140 let školy – odhalení plastiky Bohumila Böhma - celoškolská sbírka „Sbírka díků zdravotníkům“ (březen 2021)

Z práce ŠMP se dále dařilo: - plánování adaptačního kurzu s dostatečným předstihem - participace na vstupní návštěvě nově nastupujících tříd - využití grantu Středočeského kraje

Evidence rizikového chování Podrobně uložena v ŠPP dle předepsaných pravidel GDPR. Škola jako celek nemá zásadní problém s formami rizikového chování. Spolupráce na všech úrovních školy je fungující. Ve městě i okolí má škola dobrou pověst. Pedagogická rada v ojedinělých případech řešila prohřešky proti školnímu řádu. Ojediněle se též řešily dosažené výsledky vzdělání u jednotlivců.

Závěr

MPP pro školní rok 2020 – 2021 byl plněn pečlivě a v mezích, které dovolovala epidemiologická situace. Lze uvést, že prevence rizikového chování se stala nedílnou součástí života naší školy.

V červnu 2021 vypracovali Mgr. Vít Jezbera a Mgr. Tomáš Otava, školní metodikové prevence

Školní psycholožka

Již druhým rokem působí ve škole školní psycholožka: Její činnost byla od počátku významně ovlivněna dobou, ve které do školy nastoupila. Na první osobní kontakt s vyučujícími i studenty měla před zahájením distanční výuky pouze jeden týden. Následně se však o to více přišla vhod nabídka individuálních konzultací. Při nich měli jak studenti, tak i rodiče a učitelé možnost sdílet své potíže a prožitky související nejen s distančním vzděláváním, ale také s osobními a rodinnými problémy.

Toto období vyžadovalo změnu komunikačních prostředků. Řada konzultací proběhla telefonicky v podobě dlouhých hovorů. Ty však byly vystřídány osobním setkáním hned, jakmile to bylo podle vládních opatření možné.

Studenti a obzvláště maturanti se svěřovali s pocity obav a nejistoty. V úzké spolupráci se školním poradenským týmem vznikaly povzbuzující texty, instrukce i motivační programy. Po návratu do školy se pak pozornost obrátila k adaptaci zpět na školní prostředí a ventilaci všeho napětí, které s sebou nelehká doba přinesla.

V příjemné kooperaci všech členů školního poradenského pracoviště se rodí plány i do budoucna - představy o práci s třídními kolektivy, osvěta v oblasti duševního zdraví i nemoci, podpora osobnostního růstu studentů i vyučujících a doprovázení studentů nadaných i těch, kteří mají jiné specifické vzdělávací potřeby – to jsou oblasti, na které se chceme v moderním vzdělávání soustředit.

Za ŠPP školní psycholožka: Mgr. Jana Přibyllová

19 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21)

Na škole v tomto školním roce neproběhla inspekční činnost.

OSLAVY VÝROČÍ ŠKOLY

V roce 2020 uplynulo 140 let od založení gymnázia a 45 let od vzniku střední odborné školy pedagogické. Na přípravě oslav jsme začali pracovat s předstihem, již v listopadu roku 2019. A na 14. listopad 2020 byly naplánované velkolepé oslavy, včetně akademie, s názvem ABITURIENTI SOBĚ, součástí oslav měl být také předvánoční týden projektových aktivit určený pro školy a veřejnost s názvem GYMPLÁCI A PEĎÁCI MĚSTU. K oslavám byly vytvořeny webové stránky <http://140.gymcaslav.cz/>, vzniklo kruhové logo, byla navržena pozvánka. U vchodu do gymnázia z Mahenovy ulice stále připomínají výročí dva bannery: Jeden nese název ŠKOLA MNOHA PŘÍBĚHŮ (v záhlaví je historická fotografie školy a současná budova ve výtvarném provedení Ing. arch. Pavla Štěcha a následuje fotografická koláž z událostí života školy z posledního roku). Druhý banner PŘÍBĚH ŠKOLY je pomyslnou „hvězdnou poutí po zlaté lince“, která představuje budovu školy v proměnách času a zároveň sleduje změny studijního zaměření a oborů studia. Motiv „hvězdné pouti“ s významnými letopočty z historie školy se pak opakuje na kaleidoskopu, který se stal vděčným suvenýrem oslav.

Vlivem koronavirové krize vše nabralo jiný směr a bylo nutné mnohé změnit. O proměnách oslav jsme veřejnost pravidelně přes půl roku informovali v stránkách Čáslavských novin. Nejistota doby nás vedla k tomu, že jsme koncem loňského školního roku zvolili místo akademie film. Vsadili jsme na jistotu trvalé hodnoty filmu a možnosti promítat ho kdykoli. Film, který nese název PŘES PŘEKÁŽKY, má složitou genezi. Na počátku byla myšlenka (květen 2020): Covid nám nastavil velkou překážku a také každý z nás v životě tzv. skáče přes překážky, které mu připraví život. Dále vznikl scénář a natáčet jsme začali na počátku loňských prázdnin: Nutný byl výběr význačných abiturientů, komunikace s nimi, vysvětlování záměru filmu, příprava na natáčení a využití natáčecích dnů. Opět nastaly překážky: nemohu, jsem v karanténě, jsem nemocná, jsem na dovolené... Na počátku září byla natočena podstatná část dokumentárních rozhovorů. Na podzim se dotáčet interiér školy s překážkami a umělecké výstupy. Následovaly střihačské práce. Koronavirus nám dal velkou překážku, ale zároveň čas film „vyladit“. Ukázka z filmu, která byla přístupná k 14. 11. byla jen počátečním „nástřelem“. Předpremiéra výsledné verze filmu se konala 18. 12. 2020 v aule pro pedagogický sbor. Film byl posouzen kritickým učitelským zrakem, přesto sklídl potlesk. V době lockdownu jsme měli čas zapracovat drobné připomínky kolegů a hlavně doplnit dokumentární fotografický materiál. V květnu 2021 byl film definitivně hotov a byl vytvořen a zveřejněn trailer.

Oslavy výročí se sice konaly v plánovaném termínu, tedy 14. listopadu, ale neobvykle: on-line. V předvečer oslav v klubu Gumárna byla nainstalována výstava Ivany Měkotové s názvem JAKO BY TO BYLO VČERA. Hravé barevné kompozice technikou suchého pastelu se bohužel nedočkaly ani své premiéry 31. ledna. Na webu je záznam výstavy a také byla přístupná pracovní ukázka z filmu Přes překážky. On-line proběhlo i odhalení pamětní desky prof. Bohumila Böhma, nemohl se realizovat ani pamětní akt k 120. výročí jeho narození 27. ledna. (Podnětem pro vznik pamětní desky byly rozhovory a přání pamětníků, kteří s úctou a láskou vzpomínali na oblíbeného profesora tělocviku, zaníceného sokola, který se stal obětí politického procesu 50. let.) Škola vydala velmi důstojnou brožuru (má dokonce ISBN) s názvem ŽIVOTNÍ PŘEKÁŽKÁŘ aneb Setkání s B. B zachycující životní příběh prof. Böhma, genezi vzniku pamětní desky až po její odhalení, včetně bohaté fotodokumentace. Elegantní grafické zpracování má netradiční formát, který koresponduje s velikostí originálu pamětní desky. Rozměry brožury jsou zhruba její jednou třetinou.

Další trochu netradiční oslava výročí školy v koronavirové době (jako střípek plánovaného předvánočního projektového týdne) bylo PUTOVÁNÍ DO BETLÉMA PŘES ČÁSLAV. V čáslavských oknech nebo výlohách bylo nainstalováno v adventním čase 12 betlémů, většina jejich autorů měla vazby na gymnázium či pedagogickou školu (byli žáky, absolventy, nebo dětmi absolventů školy). Putování začínalo u gymnázia a končilo výlohou městské knihovny, kde byl vystaven unikátní Štěchův Čáslavský betlém. Výhrou pro zúčastněné byl kaleidoskop.

Tyto oslavy se pravděpodobně díky nečekaným překážkám zapíší do historie školy jako nejdéle trvající. Slavili jsme od 14. 11. 2020 až do 11. 9. 2021, kdy oslavy vyvrcholily. Tento den byla škola otevřena veřejnosti od 9 do 17 hodin. Film byl promítán v aule školy, ale především v Kině Miloše Formana. Konečně se dokumentární film PŘES PŘEKÁŽKY dočkal důstojné premiéry! Proběhly hned čtyři projekce: v 10,30, ve 14,00 v 17,30 a ve 20,00 hodin. Celovečerní film, trvající 87 min. propojuje rovinu dokumentární s uměleckou, v medailoncích představuje devatenáct významných absolventů, kteří se uplatnili jako lékaři, univerzitní profesori, politici, technici, sportovci či umělci. Ve filmu vystupuje celkem padesát pět osob, z toho deset z nich tvoří mezihry svými uměleckými či sportovními výkony. Informace, archivní fotografie, fotodokumentaci poskytl zhruba pět desítek lidí. Slavnostního promítání byla přítomna například Jarmila Kratochvílová a kosmonaut Vladimír Remek. Účastníci premiéry si odnášeli tašku s hodnotnými upomínkovými předměty (flashdisk, kaleidoskopem, publikací o prof. Böhmovi). Mnozí absolventi flashdisk velmi ocenili, překvapilo je její netradiční řešení a byli příjemně překvapeni množstvím poskytnutého materiálu. USB flashdisk velikosti kreditní karty s potiskem pozvánky na výročí školy obsahuje: film Přes překážky (včetně traileru a plakátu), dále prezentaci brožury o prof. Bohumíru Böhmovi, složka Grafika nabízí logo, bannery, pozvánku, náhledy návrhů kaleidoskopu a nejobsáhlejší složka Almanachy obsahuje historicky velmi cenné materiály: almanachy a sborníky z 1930, 1980, 2010, 15 let PŠ, program oslav 100. výročí G a výroční zprávy z let 1935, 1969, 1971.

Oslava výročí školy slavnostním promítáním filmu Přes překážky se vydařila. Premiéry v kině zúčastnily více než čtyři stovky diváků a v současné době na YOUTUBE film zhlédla téměř tisícovka: <https://www.youtube.com/watch?v=aH5061MpCbo&t=12s>

Závěrem pár citací z několika desítek zápisů z Pamětní knihy, která byla umístěna v kině: „Nádherně lidské a emotivní. Děkuje.“ „Mnohokrát děkujeme za zprostředkování vzpomínek a krásný film se silným poselstvím.“ „Nádherné zpracování ještě lepších myšlenek.“ Děkujeme za úžasný zážitek a nádherný dokument. Srdce se chvěje nad tou krásou a čistotou.“ „Lidství, srdečnost a láska, která z filmu dýchá, je snad trvalým poselstvím všem, kdo školou prošli, procházejí a budou procházet. Moc díky.“ „Děkuji moc všem tvůrcům filmu. Je o laskavé shromáždění tolika vzpomínek úžasných lidí. Vděčné budou i generace budoucí.“

Mgr. Jana Andrejsková (učila na škole v letech 1977–2015, autorka scénáře oslav)

SBÍRKA díků zdravotníkům

Milí žáci, kolegové, přátelé!

Udělejme radost! Rok se s rokem sešel a **celá společnost stále bojuje** s pandemií koronaviru. Nejinak je tomu v Čáslavi. I místní zdravotnictví se statečně rve se všemi nástrahami nastalé situace.

A proto Gymnázium a SOŠ pedagogická přichází s výzvou podpořit čáslavské zdravotníky. Neděje se tak náhodou - však školství a zdravotnictví jsou oblasti pomáhajících profesí, ve kterých prostě „děkuji“ má neskutečně velkou moc.

Ve dnech **29. – 31. 3. 2021 od 8.00 do 15.00** hodin můžete do kanceláře školy přinášet právě taková drobná poděkování, která 1. 4. 2021 předáme do čáslavské nemocnice.

Vyhlašujeme sbírku ovoce, džusů, vitamínů, energetických tyčinek, čokolád, ořechů a dalších potravin, které podpoří zdravotníky v jejich pracovním nasazení a snad je i trochu potěší.

Následně se pak postaráme o distribuci darovaných poděkování přímo zaměstnancům na jednotlivá oddělení nemocnice, do testovacího a očkovacího centra.

Těšíme se na Vás!



21 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	41 284		22 154	
2.	Výnosy celkem	41 618		22 476	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	41 334		22 305	
	ostatní výnosy	147		171	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	334		322	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		4 258
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		36 875
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		36 737
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	23 800
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33163, 33005)		138
	z toho	33038 - Hodnocení žáků a škol, Excellence	25
		33079 - Podpora financování PPČ	113
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2991
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 0008)		2801
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		190
	z toho	007 – Provozní náklady účelové - nájemné	60
		040 – Opravy z nájmu	96
		002 – Prevence protidrogová	34

5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	
----	---	--

Největším zatížením provozního rozpočtu jsou energie i přesto, že za rok 2020 došlo k úspoře z důvodu protiepidemiologických opatření COVID 19, kdy škola byla po několik měsíců zcela uzavřena. Spotřeba je ovlivněna stářím budovy bez zateplení a starými okny.

V tomto roce došlo k rekonstrukci stávajících a výstavbě nových sociálních zařízení z důvodu nevyhovujících podmínek Krajské hygienické stanice. Do budoucna je nutné počítat i s výměnou regulačních rozvodů, které nejsou s novými kotli, které byly pořízeny v roce 2019, zcela kompatibilní. Organizace má vlastní tělocvičnu, nicméně z kapacitních důvodů nepokryje potřeby výuky. Máme tedy v pronájmu Sokolovnu a dále plavecký bazén, zimní ledovou plochu a venkovní sportoviště. Rozvoje výpočetní techniky a údržbou stávajícího zařízení se stále zvyšují požadavky na pronájem aktualizovaných verzí operačních systémů na počítačových stanicích, množstvím techniky roste cena správy a údržby technologického parku. Organizace uspořené finanční prostředky za rok 2019 přerozdělila na základě schválení zřizovatele do fondu odměn a do rezervního fondu.

22 Závěr

Uplynulý školní rok se nesmazatelně zapíše nejenom do dějin naší školy, ale i do celé vzdělávací soustavy. Snahou bude využít příkladů dobré praxe, které nám pandemický stav přinesl, hledání efektivní pomoci žákům pro jejich hladký návrat do škol a minimalizaci deficitů, které způsobil čas strávený mimo vzdělávací zařízení. Společně to zvládneme.

Datum zpracování zprávy: 14. října 2021

Datum schválení na školské radě: 25. října 2021

Podpis ředitele:

Podpis předsedy Rady školy: