

Střední odborná škola informatiky a spojů a Střední odborné učiliště,
Kolín, Jaselská 826

Výroční zpráva školy 2020/21

V Kolíně 7. 10. 2021

Zpracoval:

Ing. Miloš Hözl
ředitel školy

Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	3
Školy a školská zařízení - členění	5
Obory vzdělávání a údaje o žácích v nich	6
Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných	6
Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ	6
Údaje o výsledcích ve vzdělávání	9
Autoevaluace školy	15
Hodnocení chování žáků/studentů	16
Absolventi a jejich další uplatnění	16
Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol	17
Úroveň jazykového vzdělávání na škole	17
Úroveň informační a počítačové gramotnosti na škole	19
Údaje o pracovnících školy	20
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	
včetně vedoucích pracovníků.....	23
Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	24
Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	30
Výchovné a kariérové poradenství	31
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	33
Další činnost školy	33
Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	34
Závěr	36

Doplňková činnost:

1. Rekvalifikace dle § 21 zákona č. 564/1990Sb., a vyhl. Č. 34/1992Sb.
2. Kvalifikační zkoušky dle § 4 vyhl. č. 154/1996Sb., ve znění pozdějších předpisů
3. Hostinská činnost
4. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
5. Ubytovací služby
6. Zprostředkování obchodu
7. Zprostředkování služeb

Teoretická výuka probíhala ve školním roce 2020/2021 do 5.10.2020 bez omezení, od tohoto data pak podle pravidel pro distanční výuku, případně s částečnou výukou prezenční podle aktuálně platných nařízení. Kompletní prezenční výuka byla obnovena od 24. května 2021. Pro běžnou prezenční výuku vedle učeben teoretického vyučování je součástí areálu v Jaselské ulici rovněž prostorná sportovní hala s hledištěm pro 600 sedících diváků, ve které probíhá výuka tělesné výchovy, stejně jako v přilehlém fitcentru. Jak sportovní hala, tak fitcentrum slouží v době mimo školní vyučování zájmové činnosti žáků školy.

Součástí areálu v Jaselské ulici je také budova domova mládeže s kapacitou 200 lůžek. Domov mládeže je využíván žáky většiny středních škol v Kolíně. Žáci bydlí na třílůžkových pokojích, vždy dva sousední pokoje mají společné sociální zařízení. Na každém ubytovacím patře mají žáci k dispozici televizi, kuchyňku a studovnu.

V hlavním areálu se rovněž nachází školní kuchyně s jídelnou, kde se žáci stravují. Obědy pro žáky, kteří se vyučují v rámci odborného výcviku v budově v Benešově ulici, se dovážejí do výdejny jídel, která je součástí tohoto pracoviště.

Odborný výcvik elektrotechnických oborů probíhá v budově v ulici Benešově č. 245, Kolín.

Všechny objekty jsou v majetku Středočeského kraje.

Materiální podmínky školy je možno hodnotit jako dobré až velmi dobré. Vybavení školy je pravidelně doplňováno a obnovováno, a to především díky realizaci projektů financovaných z fondů EU.

Pro teoretickou i praktickou výuku se v budovách školy v Jaselské ulici využívalo celkem 26 učeben. Z toho 8 učeben je specializovaných pro výuku ICT a dalších 17 učeben bylo multimediálních – vybavených počítačem, dataprojektorem a ozvučovací systémem. Ve třech učebnách byla nainstalovaná interaktivní tabule. Jedna z multimediálních učeben je vybavena jako posluchárna, která kromě běžné výuky slouží i k pořádání pedagogických rad, besed, kulturních akcí, setkání s rodiči apod.

Pro výuku odborného výcviku se v budově v Benešově ulici využívá 7 dílen a 2 učebny. Z toho 3 dílny slouží jako kmenové pro výuku elektroniky a číslicové techniky, další dílny jsou specializované a vybavené pro výuku základního mechanického výcviku, pro výuku metalického vedení, LAN sítí a zabezpečovací techniky, pro výuku hardwaru a softwaru PC, pro výuku silnoproudé elektrotechniky. Jedna učebna slouží pro simulaci elektronických obvodů a výuku návrhu plošných spojů, druhá učebna pro výuku robotiky a mikrořadičů.

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka podle následujících vzdělávacích programů:

- | | |
|---------------------------|---|
| - Informační technologie | 18-20-M/01 |
| - ŠVP | Informační technologie |
| - Mechanik elektrotechnik | 26-41-L/01 |
| - ŠVP | Mechanik elektrotechnik, Technik informačních systémů |

- Ekonomika a podnikání 63-41-M/01
- ŠVP Bankovníctví a pojišťovnictví, Cestovní ruch a rekreologie
- Elektrikář 26-51-H/01
- ŠVP Provozní elektrikář

Škola poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Záměrem vzdělávání ve všech oborech je připravit žáky na úspěšný a smysluplný osobní i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Škola vznikla 1.7.1997 splynutím ISS technické Kolín a SOU poštovního a telekomunikačního Kolín. Do 31.8.2005 existovala pod názvem SOŠ a SOU spojů a elektrotechniky, současný název školy platí od 1.9.2005.

Od roku 2011 funguje na škole Centrum celoživotního vzdělávání, které bylo zřízeno v rámci projektu UNIV2-KRAJE, a nyní částečně pokračuje ve své činnosti v rámci školení ve spolupráci s firmou Microsoft.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední odborná škola	110036816	724	427	427	41,6	10,3

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110036832	200	92	52	5
Jídelna	110036841	600	414	70	7
Jídelna - výdejna	181088240	80	8	0	0,5

- Doplnkovou činnost zajišťovaly pracovnice jídelny v rámci její volné kapacity a pracovníci domova mládeže pro občasné ubytování v rámci jeho volné kapacity.

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

- Uved'te změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory dobíhající obory).

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
18-20-M/01 Informační technologie	221	8	27,6
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	61	4	11,8
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	128	7	15,3
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
26-51-H/01 Elektrikář – jednoleté pomaturitní studium	17	1	17
26-51-H/01 Elektrikář – tříletý učební obor	0	0	0
Celkem	427	20	21,4

Pozn.: 1. Uved'te i obory vzdělání zařazené v rejstříku škol a školských zařízení, které jsou bez žáků; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uved'te v textu.

V posledních 9 školních rocích se nepřihlásil dostatečný počet uchazečů potřebný pro otevření tříd studijního oboru 37-42-M/01 Logistické a finanční služby a tříletého učebního oboru 26-51-H/01 Elektrikář.

- Ve škole studovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 12 žáků s cizím státním občanstvím - 3 z EU a 11 mimo EU.
- Z jiných krajů dojíždělo ve školním roce 2020/2021 do školy 76 žáků - všichni v denní formě vzdělávání.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Škola evidovala v průběhu školního roku 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dvanáct cizinců, všechny bez závažnější jazykové bariéry. Tři žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) povoleného z jiných závažných důvodů než SVP.

- V komentáři uved'te, jaké jsou vaše zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s těmito žáky (studenty).

Všichni žáci s SVP a cizinci se díky podpůrným opatřením bez závažnějších problémů začleňují úspěšně do výuky.

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	-	-
Sluchové postižení	1	-
Zrakové postižení	1	-
Závažné vady řeči	-	-
Tělesné postižení	2	-
Souběžné postižení více vadami	-	-
Závažné vývojové poruchy učení	22	-
Závažné vývojové poruchy chování	-	-
Poruchy autistického spektra	-	-

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

Ve škole se 3 žáci vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho není žádný žák mimořádně nadaný a dva žáci mají tělesné postižení. Třetím žákem s IVP je žák se sluchovým postižením. Všichni žáci s vývojovými poruchami učení, vyžadující podpůrná opatření, studují bez individuálních studijních plánů

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ**6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ****Čtyřleté studijní (maturitní) obory**

Uchazeči o studium maturitních oborů konali státní přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky a byli přijati do celkového počtu přijímaných žáků v jednotlivých oborech především podle výsledků studia na základní škole a těchto přijímacích zkoušek.

Při přijímacím řízení byly zohledněny výsledky státních přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky, prospěch uchazečů ve 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy ZŠ s důrazem na známky z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky a doklady o účasti na vědomostních soutěžích (celkem maximálně 720 bodů). Maximální bodová hodnota výsledků přijímacích zkoušek přitom v souladu se školským zákonem tvořila minimálně 60 % celkového bodového zisku (450 bodů). Maximální bodová hodnota za prospěch na základní škole tvořila 260 bodů. Za průměrný prospěch 1,00 v každém pololetí získal uchazeč 130 bodů, za průměrný prospěch 2,30 pak získal 0 bodů. Každá setina v tomto intervalu znamenala 1 bod, průměrný prospěch horší než 2,30 byl obodován stejným systémem zápornými body. Od vzniklého bodového zisku bylo odečteno v obou pololetích 10 bodů za každou dostatečnou z předmětů český jazyk, cizí jazyk a matematika a 20 bodů za každou nedostatečnou z těchto předmětů. Bonifikaci ve výši 10 bodů mohli získat žáci, kteří k přihlášce doložili doklad o reprezentaci školy ve vyšších než školních kolech vědomostních soutěží z jednotlivých předmětů.

Přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky byly hodnoceny tak, že výsledný bodový zisk z obou předmětů (maximální zisk byl 50 bodů z českého jazyka a 50 bodů z matematiky) byl vynásoben koeficientem 4,5.

Na základě výše uvedených kritérií vzniklo pořadí uchazečů, podle něhož byli přijímáni do maximálního celkového počtu 60 žáků v oboru Informační technologie a Ekonomika a podnikání (ŠVP Cestovní ruch a rekreologie, ŠVP Bankovníctví a pojišťovnictví) a 30 žáků v oboru Mechanik

elektrotechnik – ŠVP Technik informačních systémů. Vzhledem ke skutečnosti, že o studium oboru Logistické a finanční služby a Ekonomika a podnikání (ŠVP Ekonomika ve státní správě) neprojevil zájem dostatečný počet uchazečů, nebyly třídy těchto oborů pro školní rok 2021/22 otevřeny.

Ke studiu nebyli přijati uchazeči, kteří:

- Nedosáhli při hodnocení prospěchu ze základní školy a připočtení získaných bodů za účast v soutěžích v oboru Informační technologie minimálně 30 bodů a v ostatních oborech minimálně 0 bodů. Výjimku tvořili uchazeči, kteří nedosáhli tohoto bodového zisku, ale vykonali přijímací zkoušku z českého jazyka minimálně na 25 bodů (bez násobení koeficientem 4,5) a z matematiky minimálně na 15 bodů (bez násobení koeficientem 4,5).
- Nedosáhli při hodnocení výsledků přijímací zkoušky (bez násobení koeficientem 4,5) minimálně 20 bodů z českého jazyka a 10 bodů z matematiky. Výjimku tvořili uchazeči, kteří za prospěch na základní škole získali minimálně 100 bodů. Tito uchazeči mohli být přijati, pokud dosáhli při přijímací zkoušce minimálně 16 bodů z českého jazyka a 8 bodů z matematiky.

Tříletý učební obor Elektrikář

Uchazeči o tento obor nekonali přijímací zkoušky.

Při přijímacím řízení do tříleté denní formy tohoto oboru byl obodován průměrný prospěch ve 2. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku základní školy podle stupnice, kde prospěch 1,00=100 bodů a prospěch 3,00=0. (Horší prospěch byl obodován zápornými body). Vzhledem ke skutečnosti, že o studium neprojevil zájem dostatečný počet žáků, nebyla třída tohoto oboru pro školní rok 2021/2022 otevřena.

Při přijímacím řízení do jednoleté denní formy pomaturitního studia tohoto oboru byl obodován průměrný prospěch ve 2. pololetí 3. ročníku a v 1. pololetí 4. ročníku studijního oboru střední školy podle stupnice, kde prospěch 1,00=100 bodů a prospěch 3,00=0. (Horší prospěch byl obodován zápornými body). Uchazeči byli přijati na základě takto vzniklého pořadí do počtu 24. Podmínkou pro nástup ke studiu v této formě studia oboru bylo úspěšné zakončení 4. ročníku.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
37-42-M/01 Logistické a finanční služby	0	0	0	0	0	0	0
18-20-M/01 Informační technologie	141	60	0	0	14	11	2
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	51	12	16	10	0	0	1
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	87	34	17	12	0	0	2
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
26-51-H/001 Elektrikář - tříletý	17	0	0	0	0	0	0
26-51-H/001 Elektrikář - jednoletý	27	24	0	0	0	0	1
Celkem	323	130	33	22	0	0	6

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	406
Prospěli s vyznamenáním	48
Prospěli	344
Neprospěli	14
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,17
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	27,68 / 2,36
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	18
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	16
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,37
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	28,94 / 3,83

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

- a) ve všech předmětech 0
- b) pouze ve vybraných předmětech 0

Hodnocení v náhradním termínu - I. pololetí				
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
18-20-M/01 Informační technologie	žáci	16		
1. ročník	před- měty	ANJ, EOM, FYZ, ZDP		
	známka	počet		
	2	1		
	3	2		
	4	5		
	5	1		
2. ročník	před- měty	FYZ		
	známka	počet		

	4	1
3. ročník	před- měty	EOM
	známka	počet
	3	1
4. ročník	před- měty	ANJ, CAJ, CJE, FYZ, MAT, NJN, PGM, PSS, RJN, TWS
	známka	počet
	2	1
	3	9
	4	8
	5	10
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	žáci	8
1. ročník	před- měty	ANJ, OVC
	známka	počet
	3	2
2. ročník	před- měty	CIT, FYZ
	známka	počet
	3	2
	5	1
3. ročník	před- měty	ANJ, CAJ, ZPS
	známka	počet
	4	1
	5	2
4. ročník	před- měty	CAJ, MAS, MAT
	známka	počet
	4	2

	5	2		
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	žáci	7		
1. ročník	před- měty	ANJ, CJE, DEU, EAP, GEO, INF, MAT, NEJ, PRV, SCR, SPV, TEA		
	známka	počet		
	1	1		
	2	1		
	3	4		
	4	7		
2. ročník	před- měty	FIF, NEJ		
	známka	počet		
	N	2		
3. ročník	před- měty	CAJ, CJE, GCR, MCR		
	známka	počet		
	3	1		
	4	3		
4. ročník	před- měty	CRP, KAJ, MCR		
	známka	počet		
	3	3		
Celkem	žáci	31		
	známka	počet		
	1	1		
	2	3		
	3	24		
	4	27		
	5	16		
	N	2		

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
26-51-H/01 Elektrikář	žáci	0		
1. ročník	předměty			
	známka	počet		
	-	-		

Hodnocení v náhradním termínu - II. pololetí				
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
18-20-M/01 Informační technologie	žáci	3		
1. ročník	předměty	ANJ, CJE, EOM, FYZ, MAT, SPV, ZDP		
	známka	počet		
	1	1		
	4	1		
	5	5		
3. ročník	předměty	ANJ, CAJ, CJE, MAT, POS, PRG, RJN,		
	známka	počet		
	3	3		
	4	4		
	5	1		
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	žáci	4		
1. ročník	předměty	SPV		
	známka	počet		
	2	1		
2. ročník	předměty	FYZ, OVC		
	známka	počet		

	3	2		
4. ročník	předměty	CAJ		
	známka	počet		
	5	1		
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	žáci	7		
1. ročník	předměty	ANJ, CJE, DEU, EAP, GEO, INF, MAT, NEJ, PPF, PRV, RUJ, SPI, SPV, TEA		
	známka	počet		
	3	6		
	4	9		
	5	3		
2. ročník	předměty	FIF, NEJ		
	známka	počet		
	4	1		
	5	1		
4. ročník	předměty			
	známka	počet		
	3	1		
Celkem	žáci	14		
	známka	počet		
	1	1		
	2	1		
	3	12		
	4	15		
	5	11		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
26-51-H/01 Elektrikář	žáci	0		

1. ročník	předměty	
	známka	počet
	-	-

Vykonané komisionální opravné zkoušky				
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	ročník	předmět	známka	počet
18-20-M/01 Informační technologie	žáků	5		
	3.	CAJ	4	1
		PRG	3	1
	4.	MAS	3	1
		MAT	3	1
		TWS	3	1
			4	1
26-41-L/001 Mechanik elektrotechnik	žáků	4		
	2.	ANJ	5	1
		CIT	4	1
	3.	CAJ	5	1
	4.	MAS	5	2
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	žáků	4		
	1.	ANJ	3	1
	3.	CJE	5	1
		MAT	3	1
		UCK	5	1
	4.	MAT	5	1
Celkem	žáků	13	známka	počet
			3	6
			4	3
			5	7

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	ročník	předmět	známka	počet
26-51-H/01 Elektrikář	žáků	0		

Vykonané komisionální zkoušky na žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka				
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	ročník	předmět	známka	počet
-	-	-	-	-

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
18-20-M/01 Informační technologie	44	10	28	6
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik	12	3	6	3
63-41-M/001 Ekonomika a podnikání	18	4	8	6
Celkem	74	17	42	15
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
	17	3	13	1
Celkem	17	3	13	1

- Za školní rok 2020/2021 konali maturitní zkoušku v jarním termínu všichni žáci, kteří prospěli v 1. pololetí školního roku. Neprospěli 4 žáci, z nichž 3 opakují ve školním roce 2021/2022 4. ročník.
- Za školní rok 2020/2021 konali závěrečnou zkoušku v jarním termínu všichni žáci.
- Za školní rok 2019/2020 konalo v průběhu školního roku 2020/2021 maturitní zkoušku 21 žáků úspěšně a 1 neúspěšně.
- Za školní rok 2018/2019 konalo v průběhu školního roku 2020/2021 maturitní zkoušku 5 žáků úspěšně a 7 žáků neúspěšně.
- Za školní rok 2017/2018 konal v průběhu školního roku 2020/2021 maturitní zkoušku 1 žák neúspěšně.
- Za školní rok 2016/2017 konaly v průběhu školního roku 2020/2021 maturitní zkoušku 2 žákyně neúspěšně.

8. Autoevaluace školy

- V textu uveďte, co škola dělala v oblasti autoevaluace.

Škola se soustavně věnuje sledování a vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávacího a výchovného procesu na škole, stejně jako cílů stanovených ve ŠAP. Vyhodnocovány jsou

oblasti zkvalitňování pedagogického sboru (včetně sociálního klimatu ve škole či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), forem a kvality výuky (hospitační činnost, dotazníková šetření – ve školním roce 2020/2021 zaměřená především na distanční výuku), materiálních, technických, ekonomických a hygienických podmínek (průběžná analýza stavu a modernizace vybavení s ohledem na nové trendy), spolupráce školy se zákonnými zástupci a zástupci zaměstnavatelů a oblast řízení školy a organizace jejího života. Závěry sledování a vyhodnocování těchto oblastí jsou projednávány s pedagogickými pracovníky na pravidelných pracovních poradách jednotlivých úseků, na pedagogických radách, individuálně s jednotlivými pracovníky, na třídních schůzkách a konzultacích se zákonnými zástupci. Dále se pak závěry tohoto vyhodnocování promítají do jednotlivých opatření v rámci života školy.

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky prospěchu a chování, a to jak na konci jednotlivých čtvrtletí školního roku, tak také na závěr maturitních a závěrečných zkoušek. Na tomto vyhodnocení se podílejí také školní speciální pedagog a výchovní poradci, kteří se zaměřují především na práci se žáky s SVP. Výsledky tohoto vyhodnocení se promítají do opatření ve výuce a změn ve školních vzdělávacích programech.

9. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SŠ – maturita	405	1	0
SŠ - výuční list	18	0	0

Udělené výchovné opatření	Počet žáků - SŠ - maturita	Počet žáků - SŠ - výuční list
Napomenutí třídního učitele	82	0
Důtka třídního učitele	78	0
Důtka ředitele školy	34	0
Podmínečné vyloučení ze studia	3	0
Vyloučení ze studia	0	0
Pochvala třídního učitele	83	0
Pochvala ředitele školy	101	4

10. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
S0Š	89	nevidujeme	nevidujeme	nevidujeme	nevidujeme

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
18	nevidujeme	nevidujeme

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Počet žáků	Důvod
5	zanechání studia
9	přestup na jinou školu
1	neprospěch
0	vyloučení

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
26-47-M/003 Informační technologie	47	1
26-43-L/001 Mechanik elektronik	4	1
63-41-L/01 Ekonomika a podnikání	27	3
26-51-H/01 Elektrikář	8	0
Celkem	86	5

12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	409	31	7	18	13,2
Německý	95	8	7	17	11,9
Ruský	73	6	10	18	12,2
Španělský	54	4	5	24	13,5

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	8	7	1	0	0
Německý	2	2	0	0	0
Ruský	3	3	0	0	1
Španělský	1	1	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání:

V oblasti jazykového vzdělávání dosahuje škola podle závěrů evaluačního testování a podle výsledků společné části maturitní zkoušky dlouhodobě lehce nadprůměrných výsledků. Pedagogický sbor v předmětové komisi Cizí jazyky je řadu let stabilizovaný s potřebnou odbornou kvalifikací. Škola udržuje nabídku čtyř cizích jazyků, takže na škole se vyučuje jazyku anglickému, německému, ruskému a španělskému.

Jako první cizí jazyk byl ve školním roce 2020/21 na škole vyučován pouze jazyk anglický.. Třídy jsou děleny do skupin a v řadě případů jsou tyto skupiny vytvářeny mezitřídně, a to v jazyce anglickém, německém, ruském i španělském.

V oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání škola kromě němčiny dále nabízí výuku dvou dalších jazyků na začátečnícké úrovni jako druhého jazyka povinného - španělského a ruského. V oboru 18-20-M/01 Informační technologie nabízí škola tyto dva jazyky spolu s jazykem německým jako druhý jazyk nepovinný.

Nadprůměrné výsledky v oblasti jazykového vzdělávání zajišťuje na škole kromě jiných faktorů dlouhodobě posílená hodinová dotace výuky cizích jazyků. Zařazením předmětu Cvičení z cizího jazyka do učebního plánu 3. a 4. ročníku všech ŠVP maturitních oborů a předmětu Konverzace v cizím jazyce do učebního plánu 4. ročníku ŠVP ekonomických oborů (pro žáky maturující z cizího jazyka) byla posílena výuka cizích jazyků ve 3. ročníku na 5 a ve 4. ročníku na 5-6 hodin týdně. Toto posílení se příznivě projevilo jak na počtu žáků, kteří si volí cizí jazyk jako maturitní předmět, tak na výsledcích maturitních zkoušek. Členové předmětové komise cizích jazyků byli zapojeni od 1.1. 2009 v rámci operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost do projektu Podpora elektronických forem výuky, v rámci kterého vytvořili elektronické výukové prezentace inovující obsah i formy výuky, které podporují rozvoj osobnosti žáků a využívají vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi. Tyto prezentace jsou průběžně aktualizovány a využívány k výuce i domácí přípravě žáků. K jejich významnému využití došlo také v rámci distančního vzdělávání v období, kdy vzhledem k pandemii nemoci Covid-19 nemohla probíhat prezenční výuka. V rámci druhého projektu operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost EU Peníze středním školám, který škola realizovala od 1.6. 2012 do 31.5. 2014, absolvovaly vyučující cizích jazyků celkem 17 jednodenních metodických kurzů a 3 třítydenní kurzy v zahraničí. Pro výuku cizích jazyků jsou využívány specializované učebny vybavené audiovizuální technikou a počítači a jsou vytvářeny nové vzdělávací materiály. V rámci třetího projektu operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost s názvem Banka testových úloh, který škola realizovala od 1.4.2013 do 31.12.2014, vytvořili zapojení učitelé cizích jazyků baterie testových úloh v prostředí LMS Moodle. Škola se také zapojila do projektu Šablony I pro střední školy, který byl realizován od 1.11.2017 do 31.10. 2019 a v jehož rámci se v oblasti výuky cizích jazyků soustředí na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Následně se škola zapojila také do projektu Šablony II pro SŠ, který byl realizován také ve školním roce 2020/2021. V rámci distanční výuky přešli vyučující cizích jazyků na výuku v prostředí Microsoft Teams a částečně využívají nadále prostředí LMS Moodle. Vedení školy a učitelé kladou důraz na motivaci žáků, zájem o studium cizích jazyků podporují organizováním poznávacích zájezdů, které však bylo ve školním roce 2020/2021 v podstatě znemožněno opatřeními spojenými s pandemií nemoci Covid_19.

Stejně tak se ve školním roce 2020/2021 neuskutečnila plánovaná zahraniční odborná stáž žáků oborů Informační technologie a Ekonomika a podnikání do Portugalska v rámci projektu Erasmus+. Realizace této stáže byla přeložena na školní rok 2021/2022, stejně jako realizace stáže ze školního roku předchozího. Žáci školy tak, pokud to situace dovolí, absolvují ve školním roce 2021/2022 souběžně dvě čtrnáctidenní pracovní stáže žáků oborů Informační technologie a Cestovní ruch a rekreologie v Portugalsku. Odborným stážím bude předcházet intenzivní jazyková příprava v anglickém jazyce vedená učitelkami školy.

Vzdělávání učitelů cizích jazyků:

- Letní škola moderní didaktiky – Mgr. Marvánková Hölzlová, Mgr. Valášková
- Čtenářská a informační gramotnost – Mgr. Bulíčková, Mgr. Marvánková Hölzlová, Mgr. Valášková
- IX. mezinárodní konference k vícejazyčnosti - výzva ve výuce cizích jazyků ve školním roce 2020/2021 – Mgr. Benešová, Mgr. Marková, Mgr. Valášková
- Growth Mindset - webinář (Pearson) – Mgr. Marková
- Pronunciation: the Cinderella of ELT (Pearson) – Mgr. Marková
- Come Share the World - konverzační soboty (JŠ Tandem) – Mgr. Marková

13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi je na velmi dobré úrovni. Pro výuku předmětů z oblasti ICT je vybaveno 10 specializovaných učeben. Konkrétní hardwarové a softwarové vybavení učeben je přizpůsobeno vždy konkrétním vyučovaným odborným předmětům. Dvě z učeben jsou určeny pro výuku síťových technologií a operačních systémů. V těchto učebnách je zařazena do výuky technika pro virtualizaci počítačů a práci se síťovými technologiemi zakoupená z projektu EU peníze školám. Čtyři učebny jsou vybaveny prostředky pro výuku počítačové grafiky a jedna učebna je specializovaná na výuku počítačového hardwaru. Další z počítačových učeben je určena pro výuku psaní na klávesnici a cizích jazyků. Pro podporu výuky slouží také 27 dataprojektorů s PC a 3 interaktivní tabule na dalších učebnách školy. Na budově odborného výcviku je umístěna jedna počítačová učebna využívaná pro výuku oboru Technik informačních systémů.

Všechny kabinety vyučujících jsou nyní vybaveny jedním nebo více PC a dále dle potřeby tiskárnou a skenerem tak, aby jednotliví učitelé měli možnost přípravy na výuku, přístupu k internetu a práce s e-mailem. Jednotliví pedagogičtí pracovníci využívají tuto techniku rovněž k práci s databází studentů v programu Bakaláři. Propojení všech počítačů v síti také umožňuje centrální shromažďování a předávání informací, které se týkají výuky a chodu školy a mají být dostupné všem učitelům. V rámci realizovaných projektů byla většina vyučujících vybavena notebooky, které mohou využívat jak pro domácí přípravu elektronických výukových materiálů a webový přístup k Bakalářům, tak i k vlastní výuce.

Pro podporu výuky, domácí přípravu žáků, komunikaci mezi učiteli a žáky a pro sdílení dokumentů a výukových materiálů slouží systémy LMS Moodle a Microsoft Teams. Tyto dva systémy byly vybrány jako školní systémy i pro případ distanční výuky.

Žáci ubytovaní na DM mohou využívat vlastní počítače, které mohou pomocí bezdrátové technologie připojit ke školní síti, a tím i k Internetu. Bezdrátově se mohou žáci připojit ke školní síti a k Internetu také v celé budově školy.

Jedna z počítačových učeben je certifikována pro testy ECDL, kterých se účastní žáci všech maturitních oborů naší školy.

V rámci projektu Počítačové a grafické multimediální studio z grantu TPCA byla škola vybavena 3D tiskárnami, profesionální fotografickou technikou a technikou pro práci s digitálním videem. V přízemí školy je s pomocí této techniky vybaveno specializované multimediální pracoviště.

Na základě spolupráce školy s firmou Microsoft mají žáci informatických oborů po nástupu na školu k dispozici licencovaný software Microsoft zdarma, a to i na své domácí počítače. Nabídka platí nejen po dobu studia, ale i po jeho skončení.

Na základě licenční smlouvy s firmou Microsoft má naše škola zajištěny nejnovější operační systémy a produkty Microsoft Office po dobu trvání smluvního vztahu. Na všech pracovních stanicích byly nainstalovány operační systémy Windows 10 a kancelářský software Microsoft Office 365.

Na základě licenční smlouvy s firmou Adobe má naše škola zajištěny nejnovější softwarové produkty této firmy z oblasti počítačové grafiky, sazby, zpracování videa atd. Na třech počítačových učebnách je k dispozici kompletní nabídka softwaru Adobe Creative Cloud.

V říjnu 2014 bylo na naší škole zřízeno ve spolupráci s firmou Microsoft vzdělávací centrum této firmy pro region Středočeského kraje. Toto centrum zajišťuje ICT školení pro pedagogické pracovníky, práci s talentovanou mládeží a zavádění a propagaci nových technologií do výuky v rámci celého regionu. Vzdělávací centrum proškolovalo za dobu své existence několik stovek pedagogů Středočeského kraje. Semináře pro pedagogy byly zaměřeny na získání nových ICT dovedností s ohledem na využití v pedagogické praxi. V pravidelném celostátním výběru do programu Studentského trenérského centra byl vybrán z naší školy žák Filip Lacina.

V listopadu roku 2019 se naše škola stala součástí Cisco ACADEMY. Tento projekt je zaštitěn firmou CISCO, která je jedním z největších světových producentů síťových technologií na světovém trhu. Akademie poskytuje jistou pevnou základnu pro výuku počítačových sítí tak, aby vyučovaný obsah byl v souladu s potřebami v praxi, studentům nabízíme tři úrovně certifikace. Tyto certifikace jsou pro ně pak konkurenční výhodou na trhu práce. Pokud student úspěšně získá všechny tři certifikáty, může následně u Cisco partnerů usilovat ještě o průmyslovou certifikaci, která mu umožní účast na nadnárodních CISCO projektech.

Na naší škole proběhla celorepubliková IT soutěž firmy Microsoft Office Arena a Logická olympiáda.

Učitelé ICT v rámci dalšího vzdělávání absolvovali Letní školu moderních učitelů a kurzy v odborných oblastech digitalizace, polytechniky, virtualizace, počítačové grafiky a inovace ve vzdělávání.

14. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
84/77,2117	30/28,4333	54/48,7784	51/3	47	8,8

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Uved'te počet interních a externích pedagogických pracovníků

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	12	7	18	12	7	49
z toho žen	1	6	6	11	6	4	51

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
37	8	0	9	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	8	9	4	28

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.
- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.
- V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy.

- **V. Zajištění výuky učitelů s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a estetika	60	60
Anglický jazyk 1	93	81
Cvičení z anglického jazyka	28	28
Konverzace z anglického jazyka	2	1
Německý jazyk 2	16	16
Španělský jazyk 2	8	8
Ruský jazyk 2	12	12
Společenské vědy	27	22
Dějiny kultury a umění	3	3
Aplikovaná psychologie	3	3
Fyzika	16	14
Chemie	3	3
Ekologie	3	0
Geografie	6	6
Geografie cestovního ruchu	3	3
Přírodní vědy	8	8
Matematika	69	69
Matematický seminář	7	7
Tělesná výchova	38	38
Sportovní hry	1	1
Zpracování dokumentů na PC	8	6
Programové vybavení	20	20
VP - počítače a řídicí technika	5	5
VP - komunikační technika	5	5
Počítače a mobilní technologie	3	3
Informatika	20	20
Ekonomika	19	19
Ekonomika a právo	15	15
Ekonomické výpočty	2	2

EBC*L	2	2
Praktické účetnictví	1	1
Daňová evidence a účetnictví	9	9
Účetnictví cestovní kanceláře	2	2
Účetnictví hotelového provozu	2	2
Marketing a management CR	3	3
Rekreologie	2	2
Průvodcovství	4	4
Technika administrativy	11	9
Obchodní komunikace	1	1
Obchodní korespondence	3	3
Peněžní provoz a finančnictví	9	0
Peněžní odborná praxe	9	9
Hardwarové vybavení	16	16
Počítačové systémy	25	25
Tvorba webových stránek	25	25
Počítačové sítě 1	26	26
Základy počítačových sítí	1	1
Programování	18	18
Materiály a technologie	3	3
Základy elektrotechniky	9	9
Elektrotechnika	8	8
Elektronika	4	4
Číslicová technika	4	4
Elektrická měření	12	12
Technická dokumentace	3	3
Slaboproudá zařízení	4	4
Silnoproudá zařízení	4	4
Služby a logistika v CR	4	4
Kultura osobního projevu	2	2
Cestovní ruch v praxi	8	2
Fiktivní firma	6	6
Fiktivní firma v cestovním ruchu	12	12
Počítačová grafika a multimédia	40	40
Odborný výcvik	100	100
Celkem	895	859

- Personální změny ve školním roce: 2020/2021
 - počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace - 8/5
 - počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy - 2

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
 - Bc. Jiří Kůrka - Univerzita Karlova v Praze, pedagogická fakulta – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – informační a komunikační technologie – kombinovaná forma magisterského studijního programu – přerušeno ze zdravotních důvodů, k 18.12.2020 ukončil PP
 - Bc. Simona Stočesová - Univerzita Palackého v Olomouci, pedagogická fakulta – Speciální pedagogika pro II. stupeň ZŠ a SŠ + matematika zaměřená na vzdělávání – kombinovaná forma bakalářského studia
 - Bc. Hans Klauz - Masarykova univerzita v Brně, pedagogická fakulta – Učitelství pro střední školy – kombinovaná forma magisterského studia – úspěšně dokončeno
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium
 - a) počet jednodenních a dvoudenních akcí – 35
 - b) počet vícedenních akcí - 9

Zaměření akcí:

- Letní škola moderní didaktiky - Valašské Meziříčí – Mgr. Tereza Marvánková Hölzlová, Mgr. Dana Valášková
- Seminář Výuka ve fiktivní firmě - on-line – Teams – Ing. Alena Svobodová, Ing. Alena Chárová
- Školení "Čtenářská gramotnost" online ZOOM – Mgr. Eva Pospíšilová, Mgr. Tereza Marvánková Hölzlová, Mgr. Dana Valášková, Mgr. Jana Bulíčková
- IX. mezinárodní konference k vícejazyčnosti - výzva ve výuce cizích jazyků ve školním roce 2020/2021 – Mgr. Dana Valášková, Mgr. Terezie Marková, Mgr. Monika Benešová
- Growth Mindset - webinář (Pearson) - Mgr. Terezie Marková
- Pronunciation: the Cinderella of ELT - webinář (Pearson) – Mgr. Terezie Marková
- Come Share the World - konverz. soboty (JŠ Tandem) – Mgr. Terezie Marková
- Studium zadavatelů k nové maturitě - e-learning – Ing. Alena Svobodová, Mgr. Klára Ledvinová, Ing. Alena Chárová
- Studium zadavatelů k nové maturitě pro žáky s PUP MZ - e-learning – Ing. Alena Svobodová, Ing. Alena Chárová
- "Základy financí pro pedagogy a pracovníky škol" - seminář, šablony II" - online ZOOM – Mgr. Dana Valášková
- Efektivní učení žáka se SVP - online Zoom – Bc. Simona Stočesová
- Školení GeoGebra – Ing. Miroslav Veverka, Ing. Milan Říha
- Seminář Vedení odborných prací – NPI ČR (Teams) – Ing. Marcela Vedralová
- Kreativní techniky pro KP - online Teams – Ing. Alena Shrbená
- Konzultační semináře pro školní maturitní komisaře - online Teams – Ing. Alena Shrbená, Mgr. Soňa Horáčková
- PS - bankovní účty - PS - Kutná Hora 1 – Soňa Poláčková
- PS - investice do fondů - PS - Kutná Hora 1 – Soňa Poláčková
- ČSOB - úvěry - Kreditní karta, Kontokorent - ČSOB Kolín – Soňa Poláčková
- ČSOB - Stavební spořitelna - Kutná Hora – Soňa Poláčková
- ČSOB - Penzijní spoření - Kutná Hora – Soňa Poláčková
- ČSOB – Pojišťovna - Kutná Hora – Soňa Poláčková

- ČSOB - Vkladová karta, Bezpečnostní schránky – Kolín – Soňa Poláčková
- Firemní Facebook pro pokročilé (školení) - on-line – Teams – Ing. Jiří Honz
- Jazyková škola Tandem, Praha, Šablony 2 – RNDr. Blanka Šafránková
- Letní škola MFF – RNDr. Blanka Šafránková
- Letní škola moderních učitelů (Microsoft) - Žitková – Ing. Jiří Honz
- Letní akademie školského marketingu (než zazvoní) – Nechory – Ing. Jiří Honz
- Konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury - online – KOSS – Mgr. Soňa Horáčková
- Nesmrtelný odkaz starého Egypta a moderní trendy nejen ve výuce dějepisu - online – Fraus – Mgr. Soňa Horáčková
- školení Cisco CCNA3 – Ing. Jiří Sicha
- Profesní kvalifikace 75-008-N - Hlavní vedoucí zotavovací akce dětí a mládeže - Doceria s.r.o. – Praha – Ing. Milan Říha
- Profesní kvalifikace 75-009-N - Samostatný vedoucí volnočasových aktivit dětí a mládeže Doceria s.r.o. – Praha – Ing. Milan Říha
- Vyhláška 50/1978 Sb. - § 8 SOŠ BEAN – Praha – Ing. Milan Říha
- Profesní kvalifikace 26-017-H - Montér elektrických instalací - NAMEDU s.r.o. – Praha – Ing. Milan Říha
- Doplnění odborné přípravy - zadavatel pro žáky s PUP MZ – CERMAT – Ing. Milan Říha
- Odborná příprava - zadavatel MZ – CERMAT – Ing. Milan Říha
- Online kurz MFF Praha, Tvorbě portfolia – RNDr. Blanka Šafránková
- Online kurz MFF Praha, GeoGebra – RNDr. Blanka Šafránková
- Škoda – NOC – Mgr. Michal Keltner
- XR Leaders - VR konference - Mgr. Michal Keltner
- Školení systému ABB free@home - Online - ABB s.r.o. – Bc. Hans Klauz, Martin Bruner
- Metodika výkonu řídicí kontroly – Mgr. Hynek Kohout, Ph.D.

Počet zúčastněných – 23

c) Všichni pedagogičtí pracovníci využili stanovený počet dnů samostudia k prohlubování své odborné kvalifikace.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP: 72.091,85 Kč (UZ 33353 a 33063 Šablony)

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)

Ve školním roce 2020/2021 nastoupilo do domova mládeže 91 žáků a studentů z naší školy a jiných středních škol a VOŠ z blízkého okolí. Ubytovali jsme 43 dívek a 48 chlapců.

Hlavním cílem domova mládeže je především rozvoj osobnosti jedince, smysluplné aktivní využití volného času, vzájemné respektování se a také snaha předcházet a eliminovat výskyt sociálně patologických jevů.

Vychovatelé na začátku školního roku nabízí žákům širokou škálu volnočasových aktivit (sportovních, kulturních, exkurzí, různých besed a přednášek).

Účast na volnočasových aktivitách se řídí především zásadou dobrovolnosti žáků, na prvním místě zůstává plnění školních povinností.

Velká část plánovaných akcí mimoškolní činnosti na tento školní rok nemohla být z důvodu epidemie COVID - 19 uskutečněna. V tomto období byli ubytováni na domově mládeže pouze žáci, kteří se účastnili praktické výuky, a žákyně ze SZŠ a VOŠZ Kolín, které docházely na odbornou praxi v nemocnici.

V plánu pro školní rok 2020/2021 byly následující akce:

Kulturní:

- Návštěva Kolínské synagogy
- Historické památky města Kolína(Chrám sv. Bartoloměje)
- Společná návštěva kina, divadla v Kolíně

Sportovní:

(využití školní sportovní haly a posilovny)

- stolní tenis + turnaje
- sálová kopaná
- florbal
- volejbal + turnaje (chlapci x dívky)
- šipky +turnaje
- běh do schodů
- turistické vycházky

Exkurze:

- Mlékárna Ohaře
- HZS Kolínské
- Philip Morris Kutná Hora
- Letiště Praha Ruzyň

Výlety:

- Poděbrady (muzeum, zámek, historie města)
- Kutná Hora a její historické památky
- Výlet na rozhlednu (dle společného výběru se žáky)
- Vánoční výlet do Libodřic (vánoční betlém s živými zvířaty)

Výchovně preventivní akce a besedy:

- Základy poskytnutí první pomoci(názorné ukázky žákyněmi SZŠ a VOŠZ)
- Projevy negativních jevů - besedy ve výchovných skupinách. Navázání spolupráce s výchovným střediskem psů Policie ČR – praktické ukázky vyhledávání drog a výbušnin přímo v DM
- Sexuální výchova (beseda s MUDr. Dvořákem)

- Úřad práce (dotazy a odpovědi)
- Beseda o škodlivosti kouření, alkoholu a jiných škodlivých návykových látek

Další akce:

- Individuální návštěvy sportovních center ve městě, plaveckého bazénu, zimního stadionu, tanečního hudebního kroužku)
- „Není mi lhostejné mé okolí“ (jarní a podzimní úklid okolí školy a domova mládeže)
- Velikonoční a vánoční tvorba dekorací a výzdoba domova mládeže
- Společné vánoční posezení s vyprávěním tradic

Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

Ve školním roce 2020/21 bylo uskutečnění exkurzí výrazně omezeno opatřeními souvisejícími s pandemií nemoci Covid-19. Exkurze tak bylo možné realizovat pouze na začátku a na konci školního roku. Uskutečněno bylo celkem 42 exkurzí. Cíle a náplně jednotlivých exkurzí byly následující:

Fyzikální exkurze Mělník
 Lázeňské domy Poděbrady
 Kuks, ZOO Dvůr Králové
 Banka, pojišťovna, pošta Poděbrady
 Úniková místnost Praha – DDM Ulita
 Literární a historická Kutná Hora
 Moderní technologie v praxi - Kutná Hora
 Muzeum arkádových automatů (HDV) Červený Újezd
 Poznávání okolí Kolína
 Praha historická
 Lázeňství a cestovní ruch v Poděbradech
 Paintball
 Laser-Game Praha
 Arkádové automaty
 Zoologická zahrada Praha
 Památky Kolína
 Praha - románské, gotické a barokní památky
 Památky Kolína
 Průvodcovství v praxi - Kutná Hora
 OTK Kolín
 Matematika - Žďár nad Sázavou

Programy a projekty (nové i pokračující):

Škola byla od 1.1. 2009 v rámci OP VK realizátorem projektu CZ.1.07/1.1.06/01.0043 Podpora elektronických forem výuky. Jednalo se o projekt zaměřený na tvorbu elektronických výukových materiálů ve většině vyučovaných předmětů a na vybavení školy a vyučujících potřebnou technikou pro jejich tvorbu a zavádění do výuky. Udržitelnost tohoto projektu byla 5 let, skončila tedy 31.12.2016. I po této době udržitelnosti se veškerá technika využívá a ve výuce jsou využívány i inovované výukové prezentace. Ty našly široké využití ve školním roce 2020/2021 v rámci distanční výuky.

Od 1. 6. 2012 byla škola realizátorem projektu MŠMT ČR CZ.1.07/1.5.00/34.0024 EU peníze středním školám. Tento projekt byl úspěšně dokončen 31.5. 2014 a v jeho rámci byl podpořen rozvoj oblastí, které se na škole dlouhodobě jeví jako problematické. Konkrétně jde o individualizaci výuky matematiky, o inovace v rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, o inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, o inovace v rozvoji matematické gramotnosti, o inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji odborných kompetencí žáků středních škol, o vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností v oblasti finanční gramotnosti. Všechny vytvořené vzdělávací materiály jsou umístěny v elektronickém archivu školy a jsou široce využívány ve výuce. Na vyžádání jsou k dispozici také učitelské veřejnosti. Individualizace výuky matematiky pokračuje nadále z prostředků školy i po ukončení projektu.

Od 1. 4. 2013 byla škola v rámci OP VK realizátorem projektu CZ.1.07/1.1.32/02.0022 Banka elektronických testových úloh pro e-learningové testování. Tento projekt byl ukončen k 31.12. 2014 a v jeho rámci byla vytvořena v prostředí LMS Moodle banka 6 480 testových otázek ze širokého spektra předmětů, vyučovaných ve všech studijních oborech. Tyto vytvořené testové úlohy byly formou testů ověřeny ve výuce a domácí přípravě žáků a aktuálně slouží jak potřebám výuky a domácí přípravy žáků, tak pro jejich testování. Široké využití našly ve školním roce 2020/2021 v rámci distanční výuky.

Od 1. 11. 2017 se škola zapojila do projektu Šablony I pro střední školy. Realizace tohoto projektu byla ukončena 31.10. 2019. Škola během této doby realizovala v rámci personální podpory SŠ aktivity Školní speciální pedagog, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a Školní kariérový poradce, v rámci sociálního a profesního rozvoje pedagogů formou kurzů DVPP v oblasti odborné a v oblasti inkluze, dále pak aktivity Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol formou prostřednictvím vzájemných návštěv, Stáže pedagogů u zaměstnavatelů, Tandemová výuka na SŠ, Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ a Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, a v rámci extrakurikulárních rozvojových aktivit Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Během realizace tohoto projektu došlo k výraznému snížení školní neúspěšnosti žáků školy.

Od 1. 11. 2019 se naše škola zapojila do projektu Šablony II pro střední školy. Realizace projektu úspěšně probíhala ihned od začátku projektu, a to i po dobu distanční výuky kvůli pandemii nemoci Covid-19. Realizovány jsou personální šablony Školní speciální pedagog, Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele a Školní kariérový poradce. Školní speciální pedagog sehrál velmi důležitou úlohu při kontaktování studentů a jejich zákonných zástupců v době distanční výuky, a i díky této pomoci se podařilo zajistit, že téměř všichni žáci se zapojili do výuky. Navzdory uzavření škol byly realizovány aktivity, které přímo podporují studenty, jako je doučování, které se podařilo poskytovat i distančně. I výše zmíněné aktivity v rámci projektu Šablony II výrazně napomohly k velmi dobrým výsledkům žáků u maturitních zkoušek v nestandardním školním roce 2020/2021. Učitelé absolvovali naplánovaná školení v rámci DVPP.

Ve školním roce 2018/2019 podala naše škola v rámci programu Erasmus+ projekt Vydejme se do Portugalska pro odborné a pracovní zkušenosti, obsahující dvě čtrnáctidenní odborné stáže, určené vždy pro 12 studentů oborů Informační technologie a Cestovní ruch a rekreologie. Tento projekt byl vybrán k realizaci, která se však na jaře roku 2020 kvůli epidemické situaci neuskutečnila a byla odložena na školní rok 2020/2021, posléze pak na školní rok 2021/2022.

Ve školním roce 2019/2020 podala naše škola v rámci programu Erasmus+ další projekt Žáci a absolventi za odbornou zahraniční praxí do Portugalska, obsahující dvě čtrnáctidenní odborné stáže, určené vždy pro 12 studentů oborů Informační technologie a Cestovní ruch a rekreologie, a tříměsíční stáž pro 3 absolventy těchto oborů. Tento projekt byl vybrán k realizaci, která měla proběhnout ve školním roce 2020/2021, kvůli pandemii nemoci Covid-19 však byla rovněž odložena na školní rok 2021/2022. V tomto školním roce tedy budou realizovány obě odložené stáže.

Ve školním roce 2018/2019 podala škola projekt Počítačové a grafické multimediální studio do programu TPCA pro Kolínsko. Tento projekt byl odbornou komisí vybrán a podpořen částkou 150 000,- Kč a jeho realizace proběhla ve školním roce 2020/2021. Toto studio je široce využíváno ve výuce žáků oboru Informační technologie.

Od 1.11. 2019 se škola stala součástí programu Cisco ACADEMY. Tento projekt je zaštiťen firmou CISCO, která je jedním z největších světových producentů síťových technologií na světovém trhu. Akademie poskytuje pevnou základnu pro výuku počítačových sítí tak, aby vyučovaný obsah byl v souladu s potřebami v praxi, studentům nabízíme tři úrovně certifikace. Tyto certifikace jsou pro ně pak konkurenční výhodou na trhu práce. Pokud student úspěšně získá všechny tři certifikáty, může následně u Cisco partnerů usilovat ještě o průmyslovou certifikaci, která mu umožní účast na nadnárodních CISCO projektech.

Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky apod.

Ve školním roce 2020/2021 nebyla spolupráce se školami v zahraničí realizována.

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) – zhodnocení akce, výsledky žáků školy.

Pořádání soutěží bylo ve školním roce 2020/2021 výrazně ovlivněno opatřeními souvisejícími s pandemií nemoci Covid-19. Proto neproběhla tradiční školní ani vyšší kola olympiád z českého a anglického jazyka a v souladu s opatřeními a doporučeními ministerstev zdravotnictví a školství ani žádné sportovní soutěže.

Soutěž Finanční gramotnost žáků oboru Ekonomika a podnikání se již tradičně na naší škole konala v měsíci prosinci a zúčastnilo se jí 188 žáků naší školy. Do okresního kola postoupili žáci Jiří Vejborný (4TA), Kateřina Phamová, Jiří Martinec (oba 3TA), Ekaterina Kirshina (3C), Tomáš Kříž (4TB) a Tereza Štočková (2C).

V prosinci se rovněž fiktivní firmy 3. ročníků zúčastnily veletrhu fiktivních firem ONLINE PRAHA. Zúčastněné firmy z naší školy: Čokobon (3P), CK Paleček (3C), Asianeducation (3C), Madvertisement (3C). V konkurenci 56 firem z České republiky i Slovenské republiky si naše firmy vedly dobře. Soutěžilo se ve třech kategoriích, ve kterých se vždy určilo TOP 10 nejlepších firem (nejlepší prezentace, nejlepší logo, nejlepší nabídkový leták). Firma ČOKOBON, s.r.o. se dostala ve všech třech kategoriích do TOP 10 a v kategorii „Nejlepší logo“ získala stříbrnou medaili.

V únoru se fiktivní firmy 2. ročníků zúčastnily online veletrhu fiktivních firem pořádaného OA Žatec, kterého se zúčastnilo 61 firem. Zúčastněné firmy z naší školy: Fresh Lips, s.r.o., CK Země zážitků, s.r.o. (obě 2P, Faier Tattoo, s.r.o., ZkusBus, s.r.o., Neko kavárna, s.r.o (všechny 2C). v TOP 10 firem se umístily fiktivní firmy Neko kavárna v kategorii „Nejlepší slogan“ a Fresh Lips v kategorii „Nejlepší leták“.

V rámci školních projektových dnů škola uspořádala školní veletrh fiktivních firem 2. ročníků v měsíci květnu a veletrh fiktivních firem 3. ročníků v měsíci červnu.

Na konci měsíce června se fiktivní firmy 2. a 3. ročníků zúčastnily online Veletrhu fiktivních firem Písek.

V rámci spolupráce s firmou Microsoft proběhl v uplynulém školním roce distanční formou celostátní výběr do Studentského sportovního centra Microsoft, ve kterém uspěl žák naší školy Filip Lacina.

V měsíci říjnu proběhlo školní kolo celostátní soutěže "Logická olympiáda". Nejlepšími žáky naší školy byli Kateřina Phamová ze třídy 3TA, Michael Pinkas ze třídy 4TB a stejným ziskem na třetím místě skočili Kryštof Kratochvíl ze třídy 3TA a Jan Svíčka ze třídy 4TA. Dále bylo na škole uspořádáno školní kolo soutěže Office Arena, kterého se zúčastnilo 8 žáků 1. ročníku oboru Informační technologie. Do krajského kola postoupili žáci Vojtěch Pinkas, Vilém Šťastný (1TA) a Lukáš Víšek (1TB). Do celostátního kola se v uplynulém školním roce žádný z žáků neprobojoval.

Ve dnech 9.-20.11.2020 se žáci oboru Informační technologie zúčastnili školního kola soutěže Bobřík informatiky, která proběhla v uplynulém školním roce distanční formou a pouze v základních školních kolech. I přesto byla účast našich žáků téměř stoprocentní. Žáci soutěžili v kategoriích Junior (1. + 2. ročník) a Senior (3. + 4. ročník). Maximální možný počet získaných bodů byl 192, každý, kdo dosáhl minimálně 120 bodů, byl úspěšným řešitelem. V kategorii Junior byli nejúspěšnějším řešiteli Martin Pavlíček (2TA - 148 bodů), Kryštof Palán (2TA - 141 bod) a Jakub Urbánek (2TB - 140 bodů). V kategorii Senior to byli Vojtěch Verunáč (4TB - 162 body), Richard Petružálek (4TB - 161 bod), Matúš Nagy (3TB - 160 bodů) a Ondřej Sojka (4TB - 160 bodů).

Ve sportovní oblasti se z důvodů opatření spojených s pandemií nemoci Covid_19 pro žáky školy neuskutečnily žádné soutěže. Z akcí proběhly pouze dva sportovně adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku v lokalitě Sázava – Sedliště.

Výsledky soutěží žáků školy a všechny akce jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy, na sociálních sítích (Facebook, Instagram), na školních nástěnkách a ve vitrínách, stejně jako v regionálním tisku. Úspěšní reprezentanti školy jsou v pravomoci ředitele školy a třídních učitelů odměňováni. Vedení školy se snaží, aby tyto úspěchy působily jako motivační faktor pro další žáky i pro nábor nových uchazečů o studium.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů).

Ve školním roce 2020/21 se na naší škole nevyskytovaly projevy násilí ze strany žáků naší školy. Izolovaně se vyskytly projevy kyberšikany vůči spolužákům. Vyskytovaly se problémy s ničením majetku školy a přetrvávaly problémy s kouřením v prostorách školy, četnost těchto přestupků však byla vzhledem k výraznému zkrácení doby prezenční výuky v uplynulém školním roce výrazně nižší. Tyto přestupky byly řešeny v součinnosti ředitele školy, výchovných poradců, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a zákonných zástupců pohovory, o nichž jsou vedeny protokoly o porušení školního řádu školy s následnými odpovídajícími kázeňskými opatřeními.

Problémem zůstává poměrně vysoká míra absence celé řady žáků, v řadě případů podporovaná jejich rodiči. V případě absence přesahující 25% hodin daného vyučovacího předmětu skládají žáci zkoušky v náhradním termínu, ani toto opatření však výrazněji počet hodin absence nesnižuje.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Škola pořádá exkurze studentů se zaměřením na tvorbu a ochranu životního prostředí, včetně návštěv NP, CHKO apod.

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje s Univerzitou Pardubice formou prezentace studijních oborů pracovníky univerzity žákům 4. ročníku na půdě školy a formou návštěvy žáků 4. ročníků na

půdě univerzity, stejnou formou spolupracuje také s Vysokou školou obchodní a dalšími vysokými a vyššími odbornými školami. Ve školním roce 2020/2021 však tato spolupráce proběhla pouze vzdálenými formami.

Škola je akreditovaným střediskem pro zkoušky ECDL, kterých se ale ve školním roce 2020/2021 z důvodu omezení činnosti školy opatřeními souvisejícími s pandemií nemoci Covid-19 zúčastnili pouze 4 žáci. V rámci výuky absolvovali žáci 4. ročníku oboru Ekonomika a podnikání, ŠVP Cestovní ruch a rekreologie kurz EBC*L.

Cílem veškeré této spolupráce je motivace žáků k dalšímu navazujícímu studiu v oboru a jejich příprava na začlenění na trhu práce.

Škola pokračovala ve spolupráci s Euro Autoškolou Vaníček, ale vzhledem k opatřením spojeným s pandemií nemoci Covid-19 neproběhl na půdě školy žádný kurz a zájemci o získání řidičského oprávnění řešili situaci individuálně. Tato spolupráce bude po dobrých zkušenostech opět probíhat také v následujícím školním roce.

Škola se zúčastnila online přehlídek středních škol pořádaných v Kolíně, Kutné Hoře, Nymburce, a Havlíčkově Brodě. Aktivita případných uchazečů o studium však byla na těchto online přehlídkách nesrovnatelně nižší než na přehlídkách klasických. Také tradiční spolupráce s vedením řady základních škol v regionu probíhala pouze vzdálenými formami a pedagogičtí pracovníci školy se v uplynulém školním roce neúčastnili třídních schůzek rodičů žáků 9. tříd a dalších akcí těchto škol zaměřených na přechod žáků na střední školy.

Škola tradičně spolupracuje s několika desítkami zaměstnavatelů při zajištění souvislých odborných praxí žáků oborů Informační technologie, Mechanik elektrotechnik a Ekonomika a podnikání. V souvislosti s pandemií nemoci Covid-19 však byly ve školním roce 2020/2021 veškeré souvislé odborné praxe žáků zrušeny.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

Škola uspořádala pro zájemce o studium a jejich rodiče velmi úspěšný online interaktivní den otevřených dveří v měsíci listopadu. V jeho rámci provedli žáci školy spolu s kamerou budoucí uchazeče celým areálem školy, pedagogičtí pracovníci jim i jejich rodičům formou krátkých filmových vstupů podali nejdůležitější informace o podmínkách studia na škole a specifikách jednotlivých oborů.

Další akce nebo činnosti školy.

Opatření spojená s pandemií nemoci Covid-19 znemožnila v uplynulém školním roce 2020/2021 uskutečnit tradiční návštěvy divadelních a filmových představení.

Pro studenty 1. ročníků škola uspořádala seznamovací sportovní kurzy na Sázavě-Sedlišti v měsíci září, ale uspořádání lyžařských a snowboardingových výchovně výchovných zájezdů pro žáky 2. ročníků a sportovně-turistických kurzů pro žáky 3. ročníků neproběhlo z důvodu pandemie nemoci Covid-19.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

V rámci Centra celoživotního učení proběhly na škole dva baristické kurzy určené pro žáky, kterých je úspěšně absolvovalo 21. Ve Vzdělávacím centru Microsoft jsme poskytovali školení v rámci DVPP, a to především pro učitele z východní části Středočeského kraje.

18. Výchovné a kariérní poradenství

Odbornými pracovníky školy v oblasti výchovného a kariérního poradenství byli ve školním roce 2020/2021:

Mgr. Michal Moravec

Mgr. Jana Bulíčková

Ing. Alena Shrbená

V rámci činnosti výchovného a kariérního poradenství jsou prováděny tyto činnosti:

V jednotlivých třídách jsou prováděna skupinová i individuální šetření o volbě dalšího vzdělávání, a to ve spolupráci s třídními učiteli. Nabídky VŠ a VOŠ jsou prezentovány na dvou nástěnkách školy a na domovské webové stránce školy v odkazu "Kariérové poradenství" naleznou studenti řadu portálů, které je orientují především na volná zaměstnanecká místa po absolvování školy či na sezónní brigády. V uplynulém školním roce bylo pro přenos těchto všech informací využíváno komunikační prostředí Teams.

V rámci kariérového poradenství je zvykem, že všechny 4. ročníky během školního roku navštěvují IPS ÚP Kolín, kde získávají potřebné informace o pracovních nabídkách na trhu práce v okresech Kolín, Kutná Hora, Nymburk, informace o činnosti ÚP, napsání životopisu, chování se při pohovoru na určitou pracovní pozici, o evidenci nezaměstnaných na ÚP, registraci, podpoře v nezaměstnanosti apod. Vzhledem ke covidové situaci a uzavření škol nebylo možné tyto návštěvy uskutečnit. Náhradou bylo on-line setkávání studentů s kariérní poradkyní Ing. Alenou Shrbenou, která rozesílala informace o možnostech studia na vysokých školách, přeposílala nabídky studia z různých vysokých škol nebo vyšších odborných škol, např. osobní dopis děkana fakulty strojní, kde sám informoval studenty o možnostech studia na ČVUT v Praze. Dále to bylo rozesílání nabídek a pozvánek na Online Veletrh Studuj.to - vysoké školy, on-line Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus a nabídky možnosti zúčastnit se konference AT&T SoftSkills 2020. Dále touto formou byli všichni studenti 4. ročníků seznámeni se společností SCIO, naplní její činnosti, s podáváním přihlášek na VŠ, s možností účastnit se Národních srovnávacích zkoušek společnosti SCIO a byl jim rozeslán newsletter pro maturanty společnosti SCIO. Také byli seznamováni s nabídkami volných pracovních míst, které do školy přicházely. Dále kariérní poradenství také využívali studenti nižších ročníků, kteří se potýkali s distanční výukou, a tím i školním neúspěchem.

Výchovný poradce Mgr. Moravec provádí vyhledávání, evidenci a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost (SPU). S Mgr. Bulíčkovou spolupracuje na řešení přestupků žáků proti školnímu řádu, jako jsou neomluvené absence a řešení sociálně patologických jevů ve školním prostředí.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje probíhá standardně - výchovní poradci kooperovali se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících rámec školy, pro problémové žáky osobně zajišťovali kontakty, konzultace a vyšetření u odborných pracovníků.

Třídní schůzky se vzhledem k opatřením souvisejícím s pandemií nemoci Covid-19 neuskutečnily tradiční prezenční formou, ale byly s až nečekaným úspěchem nahrazeny třídními schůzkami v prostředí programu Microsoft Teams. Dále probíhaly schůzky se zákonnými zástupci ve spolupráci s třídními učiteli v individuální formě v průběhu celého školního roku, především v době distanční výuky. Dále funguje v rámci programu Bakaláři elektronický systém komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Probíhají konzultace se sociálními pracovníci MěÚ Kolín formou telefonických či asistovaných konzultací. Dále jsou rodiče informováni o všech akcích školy, organizaci maturitních a závěrečných zkoušek, přijímacím řízení a dalších důležitých skutečnostech na webových stránkách školy.

Mgr. Moravec se v době prezenčního studia věnoval žákovi s kochleárním implantátem s cílem optimalizovat přípravu k maturitní zkoušce.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala v rámci projektu Šablony pro SŠ II na naší škole funkce Školního speciálního pedagoga, kterou vykonávala Bc. Simona Stočesová. Cílem její činnosti je především poskytovat podporu žákům s potřebou podpůrných opatření prvního stupně a identifikovat žáky s podpůrným stupněm II či výše a následně jim zajistit plnohodnotnou integraci do výchovně-vzdělávacího procesu. Dalším cílem je optimalizovat klasifikační výsledky žáků celé školy. Do kompetencí školního speciálního pedagoga přešla tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro žáky naší školy, kteří mají tělesné postižení či zdravotní znevýhodnění. Jednalo se o 3 žáky. V rámci této činnosti byla kromě spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, resp. jejími pracovišti, navázána také spolupráce se Speciálními poradenskými centry.

V průběhu školního roku 2020/2021 navštěvovalo naši školu 30 žáků s SVP, a to s podpůrnými opatřeními 1.-3. stupně, vzdělávaných bez individuálního vzdělávacího plánu. V průběhu tohoto roku nebylo třeba vytvoření plánu pedagogické podpory pro žádného z nich.

I ve školním roce 2020/2021 pokračoval trend snižujícího se počtu "žáků ohrožených školním neúspěchem" (za žáka ohroženého školním neúspěchem je považován ten, který v daném klasifikačním období je hodnocen alespoň z jednoho předmětu nedostatečně či minimálně z pěti předmětů dostatečně či není z více předmětů klasifikován), a to i přes převažující distanční výuku, se kterou se naprostá většina nejen učitelů, ale také žáků vyrovnala velmi kvalitně. Celkově je možno hodnotit zavedení funkce školního speciálního pedagoga jako velmi produktivní a efektivní.

Opatření k prevenci rizikového chování jsou účinná. Škola průběžně sleduje případné signály rizikového chování, dodržuje pravidla a efektivně je uplatňuje v případě jeho výskytu. Mezi nejčastěji řešené situace v minulém školním roce patřil absence ve výuce, a to včetně absence ve výuce distanční. Včasným řešením rizikového chování, informovaností zákonných zástupců, důsledností třídních učitelů a spoluprací pedagogických pracovníků se výrazně daří výchovné problémy eliminovat.

Témata z oblasti prevence rizikového chování žáků jsou souhrnně zpracovaná v Minimálním preventivním programu a současně prolínají učivem řady předmětů. Účelná je spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví. Žáci se běžně účastní besed, preventivní strategie je účelně začleňována i do činností DM, nicméně tato činnost byla vzhledem k situaci ohledně nemoci Covid-19 minimalizována.

Daří se vytváření pozitivních vztahů a odstranění adaptačních bariér v nově vznikajících kolektivech prvních ročníků účastí žáků na sportovně-seznamovacím kurzu, na nějž v průběhu vzdělávání navazují např. třídnické hodiny či zahraniční stáže. Tyto úvodní kurzy se na začátku školního roku 2020/2021 uskutečnily. Oblast výchovného poradenství je zajišťována dvěma výchovnými poradci s absolvovaným specializačním studiem, z nichž jeden souběžně kvalifikovaně vykonává činnost metodika prevence. Výchovný poradce seznamuje učitele s doporučeními školských poradenských zařízení, ale způsob práce se žáky se SVP je závislý na přístupu jednotlivých vyučujících.

Při přijímání uchazečů ke vzdělávání škola uplatňuje rovný přístup. Informace o vzdělávací nabídce jsou předávány obvyklou formou, pravidelně jsou pořádány Dny otevřených dveří a workshopy. Vhodně jsou do jejich programu zapojeni i žáci školy. V uplynulém školním roce proběhl den otevřených dveří vzhledem k platným opatřením formou streamu, v němž žáci školy provedli uchazeče a jejich zákonné zástupce prostorami školy a vedení školy a pedagogičtí pracovníci jim v přímých vstupech podali všechny podstatné informace o škole. Formou chatu pak mohli uchazeči a zákonní zástupci klást dotazy. Škola se také zapojila do projektu virtuálních burz středních škol.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)

Ve školním roce 2020/2021 nebyla provedena žádná inspekční či kontrolní činnost (kvůli koronavirové pandemii).

20. Další činnost školy

Zpráva o činnosti školské rady

Školská rada pracovala ve školním roce 2020/21 ve složení předseda Mgr. Michal Keltner, Mgr. Hynek Kohout, PhD. jako zástupci pedagogických pracovníků, paní Hana Zrůstová a pan Aleš Kobliha jako zástupci zřizovatele a paní Radka Křížková a pan Martin Otta jako zástupci rodičů a zletilých studentů.

Vlivem vládních opatření probíhala zasedání školské rady formou online setkání. V průběhu zasedání byla schválena výroční zpráva školy za období 2019/2020. Dále došlo ke schválení nově zařazených témat ve školních vzdělávacích programech, jež by měly přispět k vyšší odbornosti studentů jednotlivých oborů.

Školská rada byla dále informována o aktuálním fungování školy a důležitých skutečnostech, týkajících se průběhu školního roku, a to především o:

- přechodu školy do distanční formy vzdělávání a zajištění výuky všech studentů v online výukovém prostředí Teams nebo Moodle
- výsledcích zpětné vazby studentů, jež v průběhu distanční formy vzdělávání koordinoval a vyhodnocoval Mgr. Jiří Tuček
- zrušení zásadních aktivit školy v oblasti exkurzí, zahraničních pobytů a studentských praxí s ohledem na opatření ze strany vlády
- aktualizacích školního rozvrhu pro 2. pololetí školního roku 2020/2021, jehož cílem bylo zajištění ucelenější přípravy studentů 4. ročníku na maturitní zkoušku s důrazem na odborné předměty
- plnění aktivit v rámci projektu Šablony II, o nichž informovala koordinátorka projektu Mgr. Monika Benešová
- stavu rekonstrukčních a udržovacích prací na školních budovách, především pak příprava rekonstrukce sborovny
- formě mediální komunikace školy s veřejností a průběhu online aktivit spojených s dny otevřených dveří, jež připravuje a aktualizuje Ing. Jiří Honz
- aktivitách školy, školních a celostátních soutěžích, jež probíhaly především online formou
- nasazení vyšší formy zabezpečení učitelských účtů formou vícenásobného ověřování identity

S ohledem na nastolené podmínky distanční výuky byla ze strany zástupců kraje a rodičů shledána pozitivně v rychlé adaptaci a fungování školy v přechodu do online výukových prostředí. Ze strany studentů nebyly tentokrát vzneseny žádné požadavky ani návrhy.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	54822	350	27316	125
2.	Výnosy celkem	54822	483	26831	247
z toho	příspěvky a dotace na provoz	51213	0	25761	0
	ostatní výnosy	3609	483	1070	247
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	133	-485	122

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		1843
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		43142
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		42311
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	30663
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33163, 33005)		831
	z toho	UZ 33063 Šablony II	831
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		7714
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		6539
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003)		1175
	z toho	UZ 555 mzdové prostředky	815
		UZ 040 vrácené příjmy z pronájmů	270
		UZ 041 vrácené příjmy z pronájmů za minulý rok	90
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		357

¹ Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33163; Sportovní aktivity UZ 001).

5. Erasmus + 25 tis. Kč, Dohadná položka 31 tis. Kč, Město Kolín 20 tis. Kč, odpisy ve výši transferového podílu 281 tis. Kč

- Komentář k ekonomické části: Stručné zhodnocení ekonomické situace za dané období, včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.

Investiční akce v roce 2020

Škola obdržela dotaci od zřizovatele ve výši 1.842.591,51 Kč na rekonstrukci palubovky ve sportovní hale.

Z investičního fondu školy byly zakoupeny 2 ks výukových panelů „Školící panel JA-100“ za 99.704 Kč.

Škola obdržela od SK bezúplatným převodem resuscitační komplet s AED a kyslíkovým generátorem v pořizovací ceně 66.548,79 Kč.

Dále bylo z fondu investic použito 87.000 Kč na opravy (úprava spalinových cest ve sportovní hale za 48.000 Kč a výměna hlavních dveří - Benešova 245 za 39.000 Kč).

Vzhledem k nedostatku finančních prostředků je možné z rozpočtu na provoz školy provádět pouze běžnou údržbu. Havárie a opravy středního a většího rozsahu je dlouhodobě možné uskutečňovat pouze z vrácených příjmů z pronájmů a z dotace kraje.

V roce 2020 byly škole poskytnuta **účelové dotace** – celkem **1.174.774 Kč**.

Neinvestiční dotace ÚZ 040 – vrácené příjmy z pronájmu byla poskytnuta ve výši **270.000 Kč**.
Využití:

- oprava stropu 100.000,- Kč;
- oprava lina – ulice Jaselská a Benešova 170.000,- Kč.

Neinvestiční dotace ÚZ 041 – vrácené příjmy z pronájmu byla poskytnuta ve výši **89.974 Kč**.
Využití:

- malování 89.974,- Kč.

Neinvestiční dotace ÚZ 555 – platy hrazené z rozpočtu kraje ve výši **814.800 Kč**.

Využití:

- platy a odvody.

Škola obdržela dotaci na provoz **ÚZ 008** ve výši 6.538.779,- Kč.

Příspěvky přijaté z jiných zdrojů v roce 2020 byly využity takto:

- na realizaci činností v rámci projektu Erasmus+ byly využity prostředky ve výši 25.173,80 Kč
 - název projektu: „Vydejme se do Portugalska pro odborné a pracovní zkušenosti“;
 - realizace projektu: 1. 7. 2019 - 30. 6. 2020, prodlouženo do 30.6.2021, prodlouženo do 30.6.2022
- dohadná položka na desinfekční prostředky z EU z roku 2020 UZ 219 ve výši 30.430,45 Kč
- na účast na veletrhu fiktivních firem byl využit příspěvek Města Kolín ve výši 20.000,- Kč;
- odpisy ve výši transferového podílu 281.297,40 Kč (projekt Snížení energetické náročnosti budov)

Na rok 2021 byly škole schváleny tyto akce:

Investiční:

Schváleno čerpání fondu investic na financování projektové dokumentace na akci „Venkovní multifunkční sportoviště“ ve výši 82.500 Kč.

Neinvestiční:

- oprava lina v učebnách a na pokojích DM – 200.000,00 Kč (vrácené příjmy z pronájmů ÚZ 040).

Čerpání fondu investic na opravy - usnesení č. 067-25/2021/RK ze dne 10.6.2021:

- Oprava rozvodů vody 155.000 Kč;
- Výměna plynových kotlů 115.000 Kč;
- Oprava svislého potrubí kanalizace 210.000 Kč;
- Výměna osvětlovacích těles v kuchyni 90.000,- Kč.

Na rok 2021 bylo požádáno o tyto akce (zatím neschváleno):

Z dotace kraje

- koupě pozemku - 1.800.000,- Kč (investice);
- oprava světel ve sportovní hale - 900.000,- Kč (neinvestiční);
- kompletní rekonstrukce koupelen na DM - 1 patro - 840.000,- Kč (neinvestiční).

Z nájmů neinvestiční:

- malování školy - ulice Jaselská a Benešova - 60.000,- Kč;
 - výměna osvětlovacích těles v kabinetech a učebnách - 60.000,- Kč;
 - oprava nábytku v učebnách - 120.000,- Kč.
- Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekci, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.
 - Pokud není uvedeno v kapitole 16, napište, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů (tabulka – bod 5).

22. Závěr

Škola plní úkoly dané zákonem beze zbytku. Cíle stanovené vedením školy se daří plnit.

V rámci hlavní činnosti se v uplynulém školním roce opět dle aktuálních zkušeností hodnotila kvalita a obsah ŠVP a na základě těchto poznatků se provedla jejich inovace. Zároveň na základě poznatků z distanční výuky a jejích výsledků došlo k úpravám v tematických plánech jednotlivých vyučovaných předmětů pro školní rok 2021/2022.

Vzhledem k nabídce studijních oborů lze předpokládat, že škola je perspektivním zařízením, které vyhovuje požadavkům žáků, jejich rodičů i trhu práce. Trvalým úkolem zůstává zvyšování zájmu žáků o studium.

I uplynulý školní rok potvrdil trend trvalého zlepšování studijních výsledků žáků, a to nejen průběžných, ale také u maturitní zkoušky, kterou i přes nepříznivé podmínky pro vzdělávání způsobené pandemií nemoci Covid-19 zvládli žáci 4. ročníků lépe, než v letech předchozích. Přispělo

k tomu to, že škola s využitím šablon pro SŠ (po ukončení projektu I se škola zapojila do druhé části II) zlepšila indikování žáků se špatnými studijními výsledky a práci s nimi, že se vyučující účastní DVPP k novým formám výuky a novým formám práce se žáky a především to, že škola vzhledem ke své většinové specializaci na IT obory neměla problémy s přechodem na distanční formy výuky, do níž se zapojili všichni žáci školy, z toho více než 95% zcela pravidelně.. Škola také využívá zpracovaný ŠAP (školní akční plán), který při uvědomování si silných a slabých stránek školy stanovil strategii rozvoje v klíčových oblastech výuky.

Škola i nadále pokračovala v prohlubování využití prostředků pro zvýšení efektivity výuky a zvýšení motivace žáků.

Ve škole byla již delší dobu plně rozvinuta práce v prostředí LMS Moodle, které slouží pro podporu výuky, pro domácí přípravu žáků, komunikaci mezi učiteli a žáky a pro sdílení dokumentů a výukových materiálů. Vyučující takto zprostředkovávají žákům informace v elektronické podobě, které mají žáci přístupné kdekoli, kde je připojení k internetu. Zároveň v tomto prostředí zadávají žákům domácí úkoly a vytvářejí testy pro ověřování znalostí. Nová situace spojená s pandemií nemoci Covid-19 výrazně urychlila díky nasazení především učitelů ICT přechod na práci v novém prostředí Microsoft Teams pro efektivnější komunikaci mezi učiteli a žáky i mezi učiteli navzájem. Na práci v tomto prostředí jednak řada učitelů přešla, jednak se základům práce v MS Teams naučili i všichni učitelé, kteří doposud žádnou takovou platformu nevyužívali. V současné době je díky těmto oběma platformám, užívaným i v běžné výuce, škola připravena přejít v podstatě okamžitě v případě potřeby na výuku distanční.

V uplynulém školním roce došlo k dokončení modernizace učebny počítačových sítí, v rámci které začala fungovat Cisco Networking Academy, která umožňuje kvalitní vzdělávání a následnou certifikaci v oblasti počítačových sítí. Zároveň byla zpracována studie pro realizaci Centra kybernetické bezpečnosti, které by škole umožnilo vychovávat specialisty v této v současné době velmi důležité oblasti IT. Zároveň by toto Centrum mělo sloužit i vzdělávání v kybernetické bezpečnosti pro ostatní školy v regionu. Dále byla nově vytvořena a vybavena další počítačová učebna, využívaná od nového školního roku především pro výuku IT předmětů.

Pro zatraktivnění školy v rámci regionu je nutné nabízet žákům školy i dospělým další zajímavé možnosti.

Naše škola je připravena se i nadále aktivně zapojovat do programu Erasmus+, v jehož rámci se na jaře let 2020 a 2021 měly uskutečnit v portugalské Braze odborné stáže našich žáků a absolventů, určené pro studenty oborů Informační technologie a Cestovní ruch a rekreologie. Kvůli pandemii nemoci Covid-19 se však tyto stáže neuskutečnily a byly přeloženy na školní rok 2021/2022.

V uplynulém školním roce pokračovala úzká spolupráce s firmou Microsoft, díky které se, byť s omezeními vyvolanými nemocí Covid-19, úspěšně rozvíjela činnost regionálního Vzdělávacího centra Microsoft. V rámci tohoto centra jsou poskytována bezplatná školení pro pedagogické pracovníky, a to především z východní části Středočeského kraje, včetně pedagogů naší školy. V rámci této spolupráce jsou také zapojováni nadaní žáci do vzdělávacích aktivit firmy Microsoft. I v uplynulém školním roce byl do celostátního Studentského trenérského centra firmy Microsoft vybrán žák naší školy oboru Informační technologie. Rovněž se v rámci spolupráce s firmou Microsoft na naší škole uskutečnila soutěž OFFICE ARENA.

Na škole je již plně rozvinuta v oborech dle RVP Ekonomika a podnikání činnost fiktivních firem, kde se žáci seznamují se zákonitostmi provozu reálné firmy, a prakticky si tak ověřují poznatky z teoretické výuky a zvyšují si podnikatelské kompetence a obchodní dovednosti. Zároveň se účastní veletrhů fiktivních firem, kde reprezentují školu a vyměňují si zkušenosti se žáky z jiných škol z celé republiky. V uplynulém školním roce se naše fiktivní firmy zúčastnily kvůli pandemii nemoci Covid-19 online veletrhů pořádaných školami V Praze, Písku a Žatci, kde získaly ocenění v prezentačních a obchodních dovednostech. Škola rovněž uskutečnila na konci školního roku vlastní školní veletrh fiktivních firem.

Škola pokračovala v činnosti vzdělávacího a zkušebního centra **EBC*L**. Vzděláváním prochází žáci oborů dle RVP Ekonomika a podnikání. Jako zkušební centrum splňujeme a dodržujeme nastavené standardy a směrnice kvality pro příslušné testování a vzdělávání. The **European Business Competence* Licence** je mezinárodně uznávaný certifikát, který dokládá, že jeho držitel/držitelka má dostatečné znalosti a dovednosti v oblasti ekonomiky a podnikání. Držitel certifikátu má klíčové znalosti potřebné pro vstup do světa obchodu, rozhodování v rámci podnikových procesů, založení nového podniku, ekonomicky odpovědné rozhodování v praxi. **EBC*L** je v současnosti uznávaným kvalifikačním standardem pro oblast řízení a obchodu ve více než 31 zemích (například Rakousko, Německo, Velká Británie, Maďarsko, Itálie, Polsko, Bulharsko, Švýcarsko, Rumunsko, Slovinsko, Řecko, Malta a další) a v následujícím období by měl být rozšířen ve všech evropských státech.

Ve školního roku 2020/2021 byly z důvodu převažující distanční výuky a opatření spojených s pandemií výrazně omezeny možnosti využívání prostor domova mládeže a sportovní haly v rámci doplňkové činnosti, čímž byly omezeny také příjmy z těchto aktivit. Po uvolnění restrikcí budou i nadále volné kapacity budovy domova mládeže využívány ke komerčnímu ubytování. Sportovní halu bude v době mimo vyučování i nadále využívat především basketbalový klub BC Kolín.

Nadále jsme se soustředili na opravy a úpravy vnitřních prostor všech nedávno zrekonstruovaných objektů. Došlo k rekonstrukci osvětlení v kuchyni, v objektu sportovní haly byla provedena rekonstrukce rozvodů vody a výměna plynových kotlů. Ve dvanáctipatrovém objektu domova mládeže byla provedena rozsáhlá oprava svislého potrubí kanalizace (jedna stoupačka). Pokračovala také rozsáhlá oprava či výměna podlahových krytin v budovách školy a domova mládeže.

Kromě areálu v Jaselské ulici je potřeba věnovat větší pozornost také budovám na odloučeném pracovišti v Benešově ulici. V průběhu uplynulého školního roku bylo z finančních důvodů možné provádět pouze nejnutnější, tedy z největší části havarijní opravy. Jednalo se především o opravy, které bylo nutné provést po přívalových deštích - oprava dlažby v chodbě v přízemí po zaplavení vodou, oprava a vyčištění žlabů, oprava střechy, oprava betonového prahu u vchodových dveří. V neposlední řadě bylo nutné provést opravu dělicí zdi k sousednímu pozemku. Bylo by však nutné věnovat finanční prostředky nejenom na havarijní opravy, ale také na rozsáhlejší opravy interiérů budov, aby vše odpovídalo aktuálním požadavkům na výukové prostory.

Vzhledem k tomu, že zpracovaný průkaz energetické náročnosti budov zařadil komplex budov školy v ulici Benešova do kategorie „mimořádně ne hospodárná“, je potřeba v budoucnu řešit zateplení budov a výměnu oken.

Datum zpracování zprávy: 7. 10. 2021

Datum projednání v školské radě: 26.10.2021

Podpis ředitele a razítko školy:

