

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024



Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Školy a školská zařízení
4. Souhrnné údaje o žácích
5. Údaje o přijímání žáků
6. Údaje o výsledcích vzdělávání
7. Chování žáků
8. Absolventi školy a jejich uplatnění
9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy
10. Jazykové vzdělávání ve škole
11. Úroveň informační a komunikační technologie ve škole
12. Údaje o pracovnících školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve škole
14. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků školy
15. Další aktivity a prezentace školy
16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního vzdělávání
17. Výchovné a kariérové poradenství
18. Činnost školního poradenského pracoviště
19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a jiných kontrol
20. Další činnosti školy
21. Ekonomická část výroční zprávy
22. Závěr, hodnocení

1. Základní údaje o škole

- **Název školy, adresa: Základní škola, Žebrák, Hradní 67**
Zřizovatel: Středočeský kraj
IČO a IZO ředitelství školy: 70107076, 600021564
- **Kontakty:**
číslo telefonu: 311533638 , 722992605
e-mailová adresa: reditelka@zszebrak.cz
www stránky: www.zszebrak.cz
datová schránka: 25yw7p5
jméno ředitele školy: Mgr. Jana Křikavová
Chlustina 82, 267 51 Zdice
kontakty: 605808928, 722992605
seznam členů školské rady: Mgr. Renata Holečková, od června 2024 paní Mgr. Mašková
Michaela– zástupce z řad pedagogů školy
paní Mgr. Andrea Lexová - zástupce z řad rodičů
pan Mgr. Roman Hájek - zástupce za zřizovatele
- Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:
- Dodatek č.6 Zřizovací listiny příspěvkové organizace – Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti ze dne 27. června 2017, č.j. 0732/2017/KUSK

2. Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní činnosti školy:** poskytovat základní vzdělání žákům se zdravotním postižením, kteří vyžadují speciální přístup a péči
- **Základní škola**-hlavní účel činnosti vymezen § 44 zákona a § 16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy
- **Školní družina** – hlavní účel činnosti vymezen § 118 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy
- **Školní jídelna-výdejna** – hlavní účel činnosti vymezen § 119 zákona č.561 /2004 Sb. a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení

poskytuje s účinností od 1.ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem. Z prostředků od zřizovatele se nám podařilo vybavit školní jídelnu novým nábytkem na sezení..(stoly a židle z omyvatelného materiálu).



- Doplňkovou činnost má škola povolenou jako Hostinskou činnost dodatkem č.2 Změnou zřizovací listiny č.j. 80149/2008/KUSK s platností od 1.9.2008. Zatím však tuto činnost neprovozuje.
- **Materiálně technické podmínky pro výuku:** Škola je zřízena v budově, jejímž vlastníkem je Středočeský kraj. Ve škole je šest tříd pro výuku žáků. Další učebny jsou specializované pro práci s počítačem, keramická dílna, třídy s interaktivní tabulí. V budově je umístěna tělocvična s vybavením pro zdravotní a léčebnou tělesnou výchovu. Od září 2021 využíváme k výuce a relaxaci k tomuto účelu zřízenou místnost Snoezelen. Za dva roky používání musíme konstatovat, že je to místnost pro všechny žáky, i pedagogy školy, která je hojně využívána po celá školní den. Díky vybavení a různým pomůckám si zde každý žák najde svoji oblíbenou činnost. Žáci místnost využívají k relaxaci, zklidnění, ale i výchovně-vzdělávací činnosti. Co je Snoezelen místnost?- jedná se o multifunkční metodu, která se realizuje v příjemném a upraveném prostředí pomocí světelných a zvukových prvků, vůni a hudby, přičemž jejím cílem je vyvolání smyslových pocitů. Je určena zejména pro osoby s vývojovými poruchami, mentálním, tělesným nebo vícenásobným postižením, s poruchou autistického spektra, poruchami učení a chování. Zajišťujeme individuální

vzdělávání pro žáky s těžkým a kombinovaným postižením. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními vypracováváme každoročně individuální vzdělávací plány pro žáky, kteří nejsou schopni v rámci svého postižení zvládnout školní vzdělávací program a pro žáky, kteří mají snížené výstupy vzdělávacího programu ZŠ. Pro zajištění alternativní komunikace pro žáky s vadami řeči, zraku a s autistickými žáky využíváme počítačové programy, vytváříme obrázkové komunikační knížky k dorozumívání, vytváříme v budově kontaktní značky, komunikační lišty se zástupnými předměty, fotografiemi, piktogramy a obrázky. Vždy se snažíme o co největší propojenost mezi institucemi, školou a rodinou. Jde nám o nastavení společného komunikačního kanálu, kterému bude žák rozumět a používat ve svých prostředích.





- Díky Covidové situaci a následně přiděleným finančním prostředkům z MŠMT se podařilo školu vybavit interaktivní tabulí, notebooky a tablety, které jsou v každé třídě volně dostupné k doplnění učiva nebo k vyhledávání informací. Jedna tabule se nám též podařila získat za pomoci věcného daru od maminky žáka. V rámci tělesné výuky provozujeme individuální léčený tělocvik. Díky vypsanému grantu od Středočeského kraje se nám podařilo vybavit školu interaktivním pojízdným panelem, který je nastavitelný a na kolečkách. Je tedy možné ho dle potřeby převážet a uzpůsobit potřebám všech žáků školy. Nově vybavená je též keramická dílna, kde se mohly pořídit výškově nastavitelné lavice a stoly. Také se podařilo zakoupit dva betonové vyvýšené záhony na školní dvůr, které budou žáci využívat na pěstování rostlin, bylinek apod..
- Dále jsem pořídili několik nových tabletů a komunikačních zařízení díky dotaci Digitální propast .



- Škola má svůj školní autobus, kterým jsou sváženi žáci pod dohledem pedagogického pracovníka. Provoz školního autobusu a opravy hradíme z provozních finančních prostředků a na naftu vybíráme finance od rodičů. Na školní dopravu je s rodiči sepsána smlouva, kde mají přesné náležitosti výpočtu ceny jízdného za měsíc. Školní autobus byl pořízen v roce 2016, je tedy již několik let starý a je potřeba ho opravovat. Budeme se snažit o získání finančního daru na autobus nový, který by měl být vybavený plošinou pro vozíčky, klimatizací. Provozujeme 3 oddělení školní družiny, jedna místnost ŠD zároveň slouží jako učebna domácích prací a v dopoledních hodinách jako učebna, jelikož je třeba žáky ve třídách dělit na menší skupiny.
- Díky štědrosti firem v blízkém okolí, které nám poskytly finanční dar se podařilo školu dovybavit relaxačními koutky, masážními a dalšími pomůckami ke zklidnění a odpočinku žáků.





Stěhování třídy a nová výmalba probíhala v letních měsících 2024









- **Společnost Smurfit Kappa Foundation** nám poskytla finanční dar v hodnotě **2 214 723,66 Kč** na vybudování evakuačního výtahu- realizace a úpravy probíhaly na přelomu roku 2023/2024. Dále nám bezplatně daruje papírové materiály k výrobě různých postaviček, figurek, a vyrábí nám též papírové kulisy na školní besídku. Realizace nového evakuačního výtahu probíhala v měsíci prosinci 2023, kdy byl starý výtah demontován a v průběhu měsíce ledna a února roku 2024 byl za plného provozu montován výtah nový. Celková rekonstrukce a získání kolaudačního rozhodnutí o možnosti používání výtahu trvala tedy něco málo přes 3 měsíce. Výtah je nyní v případě požáru schopen nám imobilní žáky svést do bezpečí přízemí..



Nový Evakuační výtah



REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA

Poděkování patří též panu Ing. Karlu Vydrovi a panu Aleši Kuncovi , kteří nám umožňují bezplatně využívat budovu Sokolovny a hřiště s umělou trávou.

Děkujeme též rodičům žáků a příznivcům školy za peněžní dary, z kterých můžeme hradit žákům různé aktivity, potřebný materiál pro výuku a jiné věci.

- **Vzdělávací programy školy:** Od září 2010, vyučujeme žáky Základní školy speciální, podle ŠVP „Chceme žít s vámi“, vypracovaného podle RVP ZŠ I. a II. Díl ,který byl během letních prázdnin 2023 předělán a upraven- č.j. 0259/2023/ZSHBE
- Od září 2014, vyučujeme podle ŠVP „Veselá škola „vytvořeného podle RVP ZV č.j.

ZV 2013/8/38. Od 1. 9.2018 vyučujeme podle úpravy ve ŠVP „Veselá škola „do kterého byly zpracovány minimalizované výstupy a vytvořen vzdělávací program pro žáky

2. stupně. Od září 2022, kdy došlo ke změnám v RVP vyučujeme podle upraveného vzdělávacího programu Veselá škola č.j. 0259/2022/ ZSHBE. Ve školní družině jsou žáci vzdělávání podle ŠVP pro školní družinu č.j. 0326/2017/ZSHBE, který byl též přepracován a doplněn o některé informace týkající se ochrany žáků před sociálně- patologickými jevy a projevy diskriminace, č.j. 0257/2023/ZSHBE.

Cílem vzdělávacího programu, a tedy i jeho zdárné naplňování vidíme především v individuálním přístupu ke každému žákovi, což si můžeme dovolit vzhledem k menším počtům žáků ve třídě. Jde nám hlavně o spokojenost žáka, o snahu prohlubovat nebo objevovat samostatnost a aktivitu, a hlavně vést je k vyjadřování svých potřeb a přání, buď za pomoci komunikace nebo alternativního způsobu vyjádření. Snažíme se podporovat duševní pohodu žáků, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a city, kamarádské vztahy cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svoji vlastní prožitou zkušeností. Nabízíme podporu i rodině, kdy se snažíme zapojit co nejvíce odborníků a vždy hledáme stejné principy a závěry. Při výchově a vzdělávání postižených žáků je potřeba postupovat jednotně a v co největší možné míře předvídatelně, jelikož dnešní svět a dění kolem žáka, je pro něho značně nečitelné. Důležité je najít společnou cestu a po ní se snažit žáka vést.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:** Naše škola je určena pro handicapované žáky, většinou s kombinovaným postižením, kteří potřebují speciální péči ve všech směrech. Výchovně vzdělávací proces vychází ze vzdělávacích programů schválených MŠMT, s ohledem na specifika jednotlivých žáků, jejich potřeb a možností. Různé typy handicapů vyžadují rozdílné přístupy ke každému žákovi při výchově i vzdělávání. Vždy se snažíme o dosažení nejvyšší možné úrovně základního vzdělání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho limitům, posuzujeme především individuální pokrok. Vycházíme vstříc žákům se zvýšenými nároky na psychohygienu.
- Škola vznikla jako zařízení pro žáky s více vadami. Celá budova je koncipovaná jako bezbariérová. Protože máme povolen jen omezený počet žáků, jsou spojováni do tříd po několika odděleních a ročnících. Vyučovací hodiny dělíme na kratší bloky s přestávkou. Žákům při práci pomáhá vyšší počet asistentů pedagoga. Bez těchto pracovníků by nebyla možná výuka v jednotlivých třídách, vzhledem k počtu oddělení a různosti postižení. Zaměřujeme se na to, aby naši žáci byli co nejvíce samostatní a co nejlépe se zapojili, navzdory svému postižení, do běžného života. Zaměřujeme se na osvojení praktických návyků a dovedností. Teoretické poznatky volíme tak, aby byly propojeny s praktickým životem. Častým opakováním a upevňováním se snažíme dosáhnout jejich trvalosti. Dalším specifikem školy je školní autobus, kterým jsou žáci sváženi na vyučování a odpoledne rozvázeni domů. Většina dětí má postižení takového rázu, že by nebyly schopny samostatně cestovat veřejnou dopravou. Tímto svozem také umožňujeme rodičům, pečujícím o těžce postižené, pracovat alespoň na zkrácený úvazek. V opačném případě by museli rodiče své děti dovážet sami

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální					
MŠ při zdrav. zařízení					
ZŠ	110450493	37	10	17,3863	1,73
ZŠ speciální	108047253	37	25	17,3863	0,69
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					

Praktická škola					
-----------------	--	--	--	--	--

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/ žáků/ (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2022)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Počet žáků/ubyt. /stráv./klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110450507	37	30	0	1,721
Školní výdejna	181000857	60	29	0	0,25
Internát					
SPC					

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci/ podle typu školy/ školského zařízení (k 30. 9. 2003)

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet žáků (dětí) na třídu (oddělení)
MŠ speciální			
MŠ při zdravotnickém zařízení			
ZŠ	10	1 třída o 5 žácích a 5 integrace do jiné tříd	10
ZŠ speciální	25	4	5
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola			
Školní družina/klub		2 oddělení ráno a 3 oddělení odpoledne	

- Přípravný stupeň vymazán z rejstříku.
- 10 žáků vzděláváno podle RVP ZŠ. Podle IVP bylo vzděláváno 17 žáků, v jednom nebo všech předmětech.
- Jednoho žáka se po dlouhé nespolupráci s maminkou nakonec za pomoci OSPODU, podařilo převést na §41- spolupráce s matkou není ani nyní na dobré úrovni, ale jednou za čas zašle úkoly nebo video, kde natočí chlapce při nějaké činnosti. Je nutné matku neustále kontaktovat a upomínat. Spolupráce s matkou se zlepšila a i nadále se tato forma vzdělávání pro chlapce jeví jako velice prospěšná a fungující. Je nastaven časový program, kdy má

maminka zasílat úkoly, fotografie apod..Paní učitelka třídní též 1 krát za 2 měsíce provádí kontrolu v domácím prostředí. Vzdělávání tohoto žáka i nadále pokračuje dle paragrafu 42, tato forma se jeví pro všechny strany jako nejlepší.

- V současné době jsou na naší škole vzdělávání 2 žáci z jiného okresu- Rokycany
- Všichni žáci s nějakou speciálně vzdělávací podporou, do školy přicházejí s doporučením, ve kterém jsou vždy popsány metody, přístupy a podpora u žáka. Na základě doporučení se vypracuje IVP, který by měl vždy zohlednit konkrétní potřeby daného žáka.
- K těmto žákům se přistupuje individuálně a vždy se metody práce vyhodnocují a popřípadě se plány upraví, s ohledem na schopnost učení se žáka. IVP je většinou vypracován na první pololetí daného roku a na konci se zhodnotí posuny nebo nedostatky a plán je po konzultaci s odborníky upraven nebo doplněn.
- Poskytování jazykové podpory u žáků je v naší škole velice omezené, snažíme se rodičům vnutit myšlenku, že Logopedie je u těchto žáků velice potřebná. My se ve škole snažíme u žáků s poruchou nebo vadou řeči dělat různá uvolňovací nebo nápravná cvičení, rozhýbání mluvidel.... U žáků nemluvivých, se snažíme o alternativní komunikaci za pomoci obrázků, fotografií, znaků apod., jednoduché znaky a jako novinku máme tzv. komunikační kanál DAR- kdy dvě kolegyně absolvovaly školení. Od loňského roku má paní ředitelka udělán kurz Logopedického asistenta, bohužel zatím nebyl čas tyto poznatky uvést do praxe.
- Bohužel na škole nepracuje ani nedochází žádný logopedický pracovník, toto mně osobně velice mrzí, ale i když jsem logopeda poptávala, bylo mi řečeno, pokud s dětmi nebudou pracovat rodiče doma nemá to smysl a velký význam.

II. Žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2023)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení					
- z toho těžké mentální postižení					
- z toho hluboké mentální postižení					
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
S vadami řeči					
Tělesné postižení					
Souběžné postižení více vadami		10	25		
- z toho hluchoslepí					

Vývojové poruchy učení					
Vývojové poruchy chování					
Autismus					
Bez zdravotního postižení					

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2023/2023 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2022

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	Celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			

- Součástí školy není MŠ
- Součástí školy není přípravný stupeň.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2023/2024, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2022)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	Skutečný	
ZŠ	3	0	0	3
ZŠ speciální	8	1	1	7

- Škola nemá vlastní MŠ. Všichni žáci přišli k zápisu z jiných MŠ.
- Žádný žák se nevrátil do MŠ.
- 3 žáci byli přijati ke vzdělávání do ŽŠ- přestup z jiné základní školy do 1. 2. a 6. ročníku.
- Ve školním roce 2023/2024 je na škole zapsáno celkem 35 žáků, z toho: 10 žáků bylo vzděláváno podle vzdělávacího programu ZŠ se sníženými výstupy, podle vzdělávacího programu ZŠ speciální 25 žáků.

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2023/2024 (k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Není součástí školy.			

6. Údaje o výsledcích ve vzdělání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	10
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	5
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	5 prospělo, 5 prospěl s vyznamenáním
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0 omluvené
Základní škola speciální	
Žáci celkem	25
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	25
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0 omluvené
Praktická škola není součástí školy.	
Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	
Nehodnoceni	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):
 - a) ve všech předmětech- ZŠ 0, ZŠ speciální 25
 - b) pouze ve vybraných předmětech - ZŠ 10, ZŠ speciální 0

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2023)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Není součástí školy.				

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2024)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	10		
ZŠ speciální	25		
Praktická škola			

- Veškerá nevhodné chování vychází většinou z diagnózy žáka a daří se je ve školním prostředí zvládat.
- U jednoho žáka se chování výrazným způsobem začalo zhoršovat hlavně v domácím prostředí, ve škole občas zkusil napadat slabší spolužáky. Situace nejprve řešena s rodiči, kdy řešení nebylo efektivní, posléze se SPC Příbram, OSPOD Hořovice a nakonec bylo podáno trestní oznámení na PČR. Tento žák byl celý minulý školní rok hospitalizovaný ve zdravotnickém zařízení Opařany.
- Chování bylo hlavně nevhodné doma a v rodině chybí jakýkoli řád a nastavení pravidel.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2024)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	2	1	1	0	0
ZŠ speciální	5	2	0	0	3
Praktická škola					

- V letošním roce ukončili docházku v naší škole 2 žáci ze ZŠ a 5 žáků ze ŽŠS.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2023)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
Není součástí školy.		

--	--	--

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	6	2

9 žáků jak povinný předmět

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	1		1		

- Ve školním roce 2023/24 bylo 6 žáků vzděláváno v anglickém jazyce..
- Učitelka, která anglický jazyk vyučuje si doplňuje vzdělání v celoživotním vzdělávání a aktivně se účastní seminářů a kurzů k prohlubování kvalifikace.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Škola má počítačovou učebnu se sedmi počítači. Třída je využívána plně během vyučování ve všech předmětech a v předmětu Informatika. Počítače jsou též využívány v odpoledních hodinách v rámci školní družiny. Používáme programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro základní školy. Dále využíváme vlastní výukové programy, vytvořené v rámci projektu EU peníze školám. Všichni kantoři mají k dispozici vlastní notebook, který jim slouží k přípravám na výuku a je možné ho propojit s interaktivní tabulí a realizovat na něm výuku formou prezentací. Interaktivní tabule jsou ve škole 3 a několik projektorů, přes které je možné promítat připravenou látku na plátno nebo bílou zeď. Každá třída má též několik tabletů, které mohou žáci též v hodinách používat. Škola je díky Covidové situaci a příspěvkům MŠMT na nákup digitální technologie velice dobře vybavena.
- V každé učebně je žákům k dispozici buď notebook nebo tablet, který učitelky využívají při práci, jako doplněk k výuce, protože ve třídě je několik věkových skupin a každá plní jiné úkoly. Ve škole je využíváno 17 tabletů k doplnění výuky a v rámci alternativní komunikace. Vzhledem ke Covidové situaci byly nakoupeny nové notebooky a tablety a ty

stávající budou v případě potřeby a uzavření škol dány k dispozici sociálně slabším rodičům pro potřeby distanční výuky. Ve škole jsou celkem 3 dataprojektory. Dva jsou pevně zabudovány a jeden je přenosný. Naším cílem do budoucích let bude zažádat o vytvoření a vybavení nové počítačové učebny.

- Ve škole jsou třídy s interaktivní tabulí, které jsou plně využívány. Jedna tabule je posuvná, (nahoru i dolů) takže ji mohou využívat i menší nebo imobilní žáci, jelikož na ní dobře dosáhnou.
- Nově je pořízen pojízdný interaktivní, dotykový panel a několik tabletů a Ipadů .
- Počítačová třída je přístupná žákům i mimo vyučování, ale vždy pouze v doprovodu učitelů, vychovatelů nebo asistentů. Samostatně žáci přístup do počítačové třídy nemají. Učitelé mohou počítačovou třídu využívat podle potřeby. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou schopni s žáky pracovat jak s programy v počítačové učebně, tak na interaktivní tabuli. Počítačová gramotnost pedagogů je pro potřeby školy dostatečná.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2023)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
24/23,8280	4/3,0651	20/19,4569	5	0,555

Ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Asistenti pedagoga mají maturitu ze speciální pedagogiky nebo studium pro asistenty pedagoga, jehož součástí je i speciální pedagogika. Všichni vychovatelé mají odpovídající vzdělání. Dva učitelé na částečný úvazek, kteří ve třídách plní funkci druhého pedagoga též nemají odpovídající vzdělání. I přes tento nedostatek, zde pracují již několik let a svoji práci plní bez větších obtíží. Dvě učitelky ke konci roku 2024 požádaly o ukončení pracovního poměru. Jedna odcházela do důchodu a druhá změnila pracovní místo. Všichni pracovníci školy jsou neustále upozorňováni na nutnost se vzdělávat a prohlubovat si svoji

kvalifikaci. I přes chybějící předepsané vzdělání u některých pracovníků, se všichni pedagogičtí pracovníci snaží svoji práci plnit svědomitě s ohledem na potřeby žáků.

- Speciální pedagogiku mají ve vysokoškolském studiu vystudovány pouze dvě paní učitelky a paní ředitelka.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedag. Pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	2	5	8	1		46,15
z toho žen	4	1	5	8	0	0	45,15

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
Vysokoškolské -magisterské a vyšší	Vysokoškolské - bakalářské	Vyšší odborné	střední	základní
6	1	0	12	1

IV. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let 1	do 10 let 5	do 20 let 11	do 30 let 3	Více než 30 let

- Na škole pracuje jedna osobní asistentka-platí si ji rodiče žákyně. Žákyně, která má osobního asistenta i v době školní družiny, je imobilní a plenovaná, vyžaduje tedy osobní asistenci během celého dne.
- Na škole pracují asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Pracují v šesti třídách. Mají úvazek povolený a plně hrazený z peněz MŠMT ČR. V rehabilitačních třídách pracuje vždy i druhý pedagog (Tandemový vyučující), takže u žáků s těžkým a kombinovaným postižením nám vycházejí 2 vyučující a ještě 1 nebo 2 asistenti pedagoga. V těchto třídách je nezbytná pomoc žákům s těžkým postižením. V každé z těchto tříd jsou žáci na vozíčku. V sebeobsluze i během vyučování jsou všichni zcela závislí na pomoci pedagogů a asistentů. Jsou přebalováni, krmení a veškerou činnost provádějí s pomocí asistenta nebo pedagoga. Žáci potřebují dopomoc při všech činnostech, protože mají jen částečně rozvinutou hrubou motoriku a jemná motorika se teprve vyvíjí a veškeré učení jde velice pomalu. Učí se uchopit předměty a manipulaci s nimi. Pracovní náplň asistentů pedagoga spočívá v plnění potřebných dopomocí určených žákům při vyučování, dle

pokynů třídní učitelky a v rozsahu náplně práce stanoveném ředitelkou školy. V každé třídě je vždy několik žáků, kteří potřebují pro zdárnou docházku do školy pomoc asistenta. Ve většině případů se jedná o žáky s kombinovaným postižením a žáky s PAS. Zejména žáci s PAS a žáci s poruchou chování potřebují stálý dozor a pomoc při orientaci během dne, při jednotlivých činnostech, vedení při samostatné práci, upoutávání a udržování pozornosti. Většina žáků není schopna samostatné práce. Úkoly plní za pomoci asistenta. Pomáhají při sebeobsluze / oblékání, přebalování, krmení, přípravě pomůcek, individuální práci při výuce, používání pracovních pomůcek, práce v pracovním sešitě, odvádění dětí na WC, pomoc při oblékání, práce se skupinou. Vzhledem ke kombinaci postižení u jednotlivých žáků, mají nad nimi individuální dozor, zejména u pohybujících se s pomocí nebo dětí na vozíčku. Dohlíží na žáky se špatnou stabilitou při chůzi po schodech a v terénu, podílejí se na bezpečnosti žáků ve škole i mimo ni. Během tělesné výchovy pracují individuálně s nepohyblivými žáky. U žáků s PAS, zasahují při záchvatu a odvádějí je ze třídy až do zklidnění. Bez této asistence by nebylo možno výuku takto postižených dětí bez problémů zajistit, protože ve třídách je zároveň spojováno několik postupných ročníků. Vzhledem k nárůstu dětí s těžkým postižením. Pokud ve škole nechybí žádný pedagogický pracovník, je počet pracovníků dostačující.

- Mezi našimi žáky jsou i děti, které nejsou schopny základních hygienických návyků. Jsou inkontinentní, samostatně se nepohybují, musí být krmeny, nemluví. Mohli bychom i v těchto případech využívat osobní asistenci, kterou si ale musí hradit rodiče žáků. O tuto službu není valný zájem, protože vzhledem k platu, který by osobní asistenti pobírali, není pro ně lukrativní.
- I ve školní družině pracují asistenti pedagoga. Pomáhají při zapojování dětí do činností školní družiny. Před odjezdem domů děti přebalují a postupně převázejí výtahem do přízemí. Tady děti oblékají a vykonávají dozor do odjezdu školního autobusu. Asistenti se také střídají při dozoru ve školním autobusu, kde zajišťují dohled nad bezpečností a předávají děti rodičům podle rozpisu a předávají jim potřebné informace.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	8	3
Psaní	8	2

Řečová výchova, Komunikační cvičení	6	2
Počty	8	3
Informatika	4	3
Věcné učení	6	3
Člověk a příroda	7	2
Člověk a společnost	7	3
Tělesná výchova	22	0
Hudební výchova	10	0
Výtvarná výchova	6	2
Pracovní výchova	17	3
Smyslová výchova	12	3
Český jazyk	14	0
Anglický jazyk	4	0
Matematika	6	0
Vlastivěda	1	1
Dějepis	1	1
Občanská výchova	2	0
Fyzika	1	0
Přírodopis	2	2
Zeměpis	2	0
Prvouka	3	0
Chemie	1	1
Přírodověda	1	1
Rozumová výchova	3	3
Celkem	154	40

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů
Jelikož se ve třídách vzdělávají žáci různých ročníků je tabulka vyplněna průměrem hodin, jelikož některý žák má více hodin než žák jiný.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**
- **Ze všech školení nebo studií, zaměstnanci dokládají osvědčení, diplomy apod..**
- **Většina školení je jednodenních a cena u školení se pohybuje v rozmezí 1000-5000kč.**
- **Některá školení jsou též bezplatná**

- Ve školním roce 2023/2024 si jedna paní učitelka doplňovala kvalifikaci v celoživotním programu, jelikož její zaměření nebylo pedagogického směru.
- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace**
- Všichni pedagogičtí pracovníci, učitelky, vychovatelky, vychovatel a asistentky pedagoga se účastní školení, kurzů a seminářů, které jsou zaměřené na výchovu a vzdělávání znevýhodněných žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci si studiem odborné literatury neustále doplňují a zdokonalují svoje znalosti a přístup k takovýmto žákům, učí se používat nové metody učení s ohledem na druh postižení jednotlivých žáků. V minulém roce všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali školení, které bylo hrazeno ze šablon OP JAK. Někdo absolvoval školení jen jedno, někdo se účastnil školeních více
- V rámci nastavení jednotné komunikace s žáky, kteří nemají rozvinutou řeč, se všichni zaměstnanci v rámci samostudia učí znakový jazyk a používání jednoduchých znaků.
- Všichni pedagogové projevují zájem o další vzdělávání. Snažíme se o to, aby jim bylo umožněno vzdělávat se. Většinu školení necháváme na jejich potřebě i výběru tématu, které se nejvíce přibližuje jejich práci.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Ve škole pracují 4 nepedagogičtí pracovníci s různým úvazkem. Dvě jsou účetní, které se v rámci svojí práce snaží doplňovat vědomosti na kurzech a školeních. Školení je možno doložit získaným osvědčením o absolvování kurzu.

Řidič školního autobusu musí vždy podstoupit školení řidičů, opět je ze školení doklad o absolvování. V minulém roce podal pan řidič a školník v jedné osobě výpověď ze zaměstnání. Několik měsíců tedy škola fungovala bez tohoto pracovníka. Rodiče si děti museli dovážet svými auty a byla to pro ně velice nemilá situace. Také na různé opravy jsme museli najímat a platit řemeslníky. Sehnat řidiče, který by byl ochotný a hlavně respektující k našim žákům nebyl vůbec lehký úkol..

Podařilo se a od září máme nového kolegu na tyto dvě pozice.

Paní kuchařka se snaží si nové informace ohledně výdeje stravy vyhledávat na internetových stránkách a absolvováním školení o Hygienickém minimu.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou. Vzhledem k navýšení dotace hodin v jednotlivých ročnících a jízdnímu řádu školního autobusu, není možné z organizačních důvodů ve škole zajistit pro žáky činnost v zájmových kroužcích. Mimoškolní akce se snažíme do výuky zapojovat dle možností. Díky projektu Šablony III se nám dařilo podnikat výlety, exkurze, které měli žáci hrazené právě z těchto šablon. Ve svém volném čase a při volné hodině žáků ze Zelené třídy si je bere jedna paní učitelka a probírá s nimi témata týkající se jejich životů-tzv. Třídnické hodiny.
- Spolupráce se zahraničními školami – škola nespolupracuje se zahraničními školami.
- Účastníme se akcí pořádaných různými organizacemi, které také pečují o postižené spoluobčany, děti... Chudobka Lochovice, Dobromysl o.p.s.. Přínos pro naše žáky je již v setkávání se s jinými dětmi a v radosti ze soutěžení. Spolupracujeme s firmou ETNETERA, která pro žáky připravuje zábavná dopoledne. Dopoledne se již druhý rok konalo v Kempu u řeky Berounky, letos si pro nás firma připravila svezení na raftech za pomoci místních dobrovolných hasičů, dále je připraveno občerstvení, zajištěna doprava, disco a různé úkoly. Vše je v režii firmy a vždy se jedná o velice zdařilou akci. Pořádáme sbírky potravin pro zvířecí útulek „Pohoda „, který pečuje o nalezená zvířata.
- Po několika letech se též podařilo obnovit i Vánoční Besídku, pro širokou veřejnost
- Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.
- Škola už ve svém vzniku byla koncipována jako zařízení s kompletní péčí. Žáků se věnují dvě učitelky tělesné výchovy, které s nimi cvičí LTV a ILTV. Bez této péče by se stav dětí zhoršoval, a to by následně ovlivnilo i pedagogický proces. Bez pravidelného procvičování a stimulace spastických nebo hypotenzních svalů, by se zhoršovala jemná motorika dětí, což následně ovlivní schopnost psaní a pracovních činností. Průběžně doplňujeme nově upravený dvůr herními prvky a hračkami.
- Škola vlastní školní autobus, který jsme zakoupili díky dotaci od zřizovatele. Tím, že svážíme žáky do školy, pomáháme a umožňujeme rodičům pečujícím o tyto děti, aby mohli pracovat, alespoň na částečný úvazek. V opačném případě by museli rodiče své děti na poměrně velkou vzdálenost dovážet hromadnou dopravou, pak se vracet domů a opět je vyzvedávat po skončení vyučování, což by bylo pro mnohé z nich finančně neúnosné.

- Škola udržuje kontakt s PPP Králův dvůr a Hořovice, dále spolupracujeme s několika SPC a to v Berouně, Praze, Rakovníku, Příbrami, Kladně a Kolíně, kde jsou naši žáci v péči. Spolupráce s větším množstvím poradenských zařízení je nastavena z důvodu různých druhů postižení u našich žáků.
- Učitelé se snaží zapojit žáky školy do života města Žebrák tím, že se zúčastňují různých, zde pořádaných výstav, kulturních a sportovních akcí. Jsme v blízkém kontaktu s několika organizacemi města i samotným Městským úřadem. Umožňujeme odbornou praxi studentům středních a vyšších odborných škol. Na školní besídce též nabízíme k prodeji za dobrovolné finance výrobky žáků z keramické hlíny.



- Snažíme se pro žáky zajistit takové vzdělávací akce, které pro jejich život budou přínosné. Většinou jsou zaměřeny na bezpečnost, ochranu před násilnými vlivy nebo návykovými látkami
- Dny s Policií- též na škole pracuje preventista sociálně patologických jevů, který má každou středu třídní schůzku s nejstaršími žáky, vzdělávanými v programu ZŠ.

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost.**
- Škola pořádá ve spolupráci s kulturním domem v Žebráku vánoční besídku pro rodiče žáků, sponzory školy a zástupce města Žebrák. Vánoční besídka má zde v Žebráku velkou tradici a pravidelně se jí zúčastňují zástupci různých organizací a mnoho jiných příznivců školy. Vzhledem k velkému počtu zúčastněných jsme přesunuli konání besídky ze školy do sálu kulturního domu. Na naše vystoupení zveme i bývalé žáky a zaměstnance.
- **Další akce nebo činnosti.**
- Během školního roku žijí žáci i pracovníci školy bohatým školním i mimoškolním životem. Nejenom, že se všichni žáci snaží podle svých možností plnit učební plány, ale k životu školy patří i návštěvy různých kulturních i sportovních školních akcí. To je pro ně nedílná a důležitá součást vzdělání a poznávání. Navštěvujeme s dětmi a jejich rodiči stacionáře, které se mohou pro žáky s těžším postižením stát jejich další možností pro budoucí život.
- **Další údaje o mimoškolních aktivitách.**

Září	- Pěší výlet spojený s opékání buřtů na hřišti pod hradem Točník
Říjen	- Pouštění draků v přírodě, vycházky do okolí školy spojené s poznáváním přírody a blízkého okolí
Listopad	- Představení domácích zvířat- návštěva statku u paní učitelky Tematické odpoledne s rodiči Lampionový průvod
Prosinec	- Mikulášská nadílka - Vánoční besídka
Leden	- Zimní sněhové soutěže, bobování ...
Únor	- Karneval
Březen	- Výlet za zvířátky / Olešná, Karlštejn, statek Merlin /
Duben	- Pálení čarodějnic

	- Den otevřených dveří v naší škole spojený se zápisem do prvních ročníků
Květen	Třídní výlety
Červen	- Mezinárodní den dětí - Ukončení školního roku Akce jsou v průběhu roku doplňovány a pozměňovány vzhledem k podmínkám školy

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání podle typu školy – škola neporádá.

17. Výchovné a kariérní poradenství

- **Popis činnosti výchovného a kariérního poradce:** Škola má jmenovaného a od června 2022 též vystudovaného výchovného poradce. Každý rok ukončují povinnou školní docházku řádově dva až tři žáci. Loňský rok 2023/2024 vystoupilo z naší školy 8 žáků. S výběrem povolání nebo dalšího vzdělávání mu vždy, ve spolupráci s rodiči, pomáhá výchovný poradce a třídní učitel, který jeho možnosti s ohledem na stupeň postižení zná nejlépe. Žáci se přihlásili na další školy OU Hluboš, Praktická škola Karla Čapka, Beroun, Praktická škola Příbram a do Stacionářů, kde budou i nadále pokračovat v prohlubování a opakování si dosud nabytých vědomostí a zkušeností. Vzhledem k tomu, že jsou v naší škole i žáci s těžkým postižením, pořádáme v rámci poradenství zájezdy pro rodiče a děti do různých zařízení a stacionářů, kde by tyto děti mohly být v budoucnu zařazeny na několikadenní nebo týdenní pobyt. Výchovný poradce má zmapovány všechny dostupné školy a OU, do kterých po dohodě s rodiči zajistí termín návštěvy během dnů otevřených dveří. Neustále tuto nabídku rozšiřujeme a upravujeme podle konkrétních údajů jednotlivých škol a zařízení. Snažíme se být v přímém kontaktu nejen před zařazením našich žáků, ale i po ukončení školy pomáháme s jejich adaptací na nové prostředí předáváním zkušeností a poznatků o jednotlivých dětech. V rámci výchovného poradenství navštěvují učitelé školy a mateřské školy, ze kterých mají přijít noví žáci. Konzultujeme momentální výkon dětí, návyky a komunikační systém, abychom mohli správně nastavit IVP. Výchovný

poradce se vystupujícím žákům věnuje s maximálním nasazením, pořádá konzultace s rodiči, pomáhá vyplňovat přihlášky a s rodiči i žáky jezdí na vybranou školu, popřípadě rodičům pomůže s rozhodnutím, kam dítě dále umístit.

- **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry-spolupráce s centry je na velice dobré úrovni, jsou nápomocni při řešení problémů s dítětem, společně se snažíme najít ideální řešení nebo pomoc a podporu.**
- Spolupráce je velmi úzká, naši žáci potřebují stálou péči v této oblasti a učitelé pomoc při zpracovávání IVP. Konzultují směr přístupu a metody vzdělávání a výchovy. V tomto směru velmi úzce spolupracujeme se SPC při DD a MŠ v Berouně. Jejich pracovníce zajíždějí do naší školy a na místě konzultují IVP. Dále spolupracujeme se SPC v Berouně, Rakovníku, Příbrami a Praze. U žáků s PAS spolupracujeme se SPC Kolín. Se všemi poradenskými zařízeními jsme v kontaktu během celého školního roku. Konzultujeme s nimi změny ve vývoji žáků a jejich další možnosti rozvoje s ohledem na měnící se schopnosti. Většina pracovníků z těchto zařízení přijíždí na individuální konzultace do naší školy a sleduje žáky přímo během výuky. Provádí individuální konzultace s vyučujícími a ředitelkou školy.
- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií a pod.**
- Spolupráce s rodiči je rozdílná. Ve většině případů velice dobrá, někde obtížnější, ale vždy se snažíme trpělivým přístupem dojít ke shodnému názoru, s ohledem na možnosti dětí a jejich prospěch. S maminkou žáka na paragrafu 41 se spolupráce zlepšila a funguje způsobem, který je přijatelný pro obě dvě strany. Vzhledem k tomu, že většina dětí do školy dojíždí školním autobusem, pořádáme schůzky s rodiči individuálně dvakrát do roka. Pokud je potřeba, provádí třídní učitelé konzultace častěji, formou osobního setkání nebo telefonicky, popřípadě při předávání nebo vyzvedávání žáka u školního svozu. Na stránkách školy je nově dán rozpis konzultačních hodin všech pedagogických pracovníků

18. Činnost školního poradenského pracoviště

Příloha Plán aktivit MPP na školní rok 2023/2024

Příloha 4: Plán aktivit MPP na školní rok 2023/2024

měsíc	třída	Akce		zajistí	Datum realizace a vyhodnocení
Srpen	Pedagogický sbor	Teambuilding – vztahy na pracovišti, povinnosti pedagogů	Klima v pedagog. sboru	Vedení ZŠ, MP, VP	28.8. Akce se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci
září	1.-10. ZŠ, ZŠS	Seznámení se školním a klasifikačním řádem, tvorba pravidel chování ve třídě, seznámení s novými žáky a pedagogy	Školní klima	Třídní učitelé	Ve všech třídách proběhlo 2. zářijový týden
	1.-10. ZŠS	Komunikační kruh, téma – třídní vztahy, otevřená komunikace	Třídní klima	Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Třídnická hodina, téma - třídní vztahy, otevřená komunikace	Třídní klima	Rosenbaumová	Proběhlo ve všech třídách
	1.-10. ZŠ, ZŠS	Pěší výlet na hrad Točnick	Třídní, školní klima Sociální vztahy a dovednosti Pravidla chování v dopravě, v přírodě, na hřišti	Třídní učitelé, Mašková, Vrbová	8.9. Dopolední akce se zúčastnily všechny třídy -celkem 26 žáků. Akce proběhla ve skvělé atmosféře. Posílila vztahy mezi dětmi i pedagogy. Proběhlo seznámení mezi novými a stávajícími žáky a pedagogy

	6.-9. ZŠ	Kariérové poradenství	Volba povolání	VP	22.9. Vyhledávání zájmů, náplň práce a možnosti uplatnění v součinnosti s možnostmi a dostupností dalšího vzdělávání.
	2.-10. ZŠ, ZŠS	Kostitřes Lochovice	Ochrana zdraví Společenské normy	Tenorová	26.9. Celodenní akce se zúčastnilo 8 žáků. Malá účast byla ze Zelené třídy (pouze 1 – je nutné to řešit, dlouhodobě se stejní žáci omlouvají z mimoškolních akcí). Akce byla velice vydařená. Žáci překonali počáteční nervozitu z neznámého prostředí a soutěžní atmosféry a do samotného závodu odevzdali vše. Museli překonat zklamání z porážky, ale také přát spolužákovi vítězství. Celý den se nesl v duchu přátelské atmosféry. Nenastaly žádné výchovné problémy.
	Rodiče vystupujících žáků ZŠ	Kariérové poradenství	Volba povolání	VP	27.9. Rodiče byli seznámeni s elektronickým vyhledáváním nabídky škol. Mají představu o dalším vzdělávání svých dětí. Následující postupy: navštívit SOU Hlinky Beroun, Hluboš a Praktickou školu Beroun. Plánovaná schůzka bude v lednu.
říjen	1.-10. ZŠS	Komunikační kruh, téma – opakování pravidel třídy	Třídní klima, pravidla komunikace	Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Třídnická hodina, téma - Opakování pravidel třídy	Třídní klima, pravidla komunikace	Rosenbaumová	Proběhlo ve všech třídách
	1.-10. ZŠ, ZŠS	Pouštění draků	Třídní klima, pravidla v silničním provozu, v přírodě, poznávání okolí školy, rozvoj	Třídní učitelé, Mašková, Vrbová	18.10. Dopolední akce se zúčastnilo 25 dětí. Malá účast opět ze Zelené třídy – pouze 1 žák. Akce se vydařila navzdory nepříliš dobrému počasí (mlha, lehký vánek). Děti se podílely na skládání draků a snažily se o to, aby jim

			sociálních dovedností při společné činnosti		drak vydržel co nejdéle ve vzduchu. Závodily, běhaly, smály se a měly radost z toho, že mohou představit své draky. Na některé žáky se muselo dávat větší pozor a ani na chvíli je nepouštět z očí, ale vše proběhlo v pořádku a bez sebemenších problémů.
	1.-10. ZŠ, ZŠS	Divadlo	kulturní prožitek, sdílený zážitek se spolužáky, společenské normy při návštěvě kulturní akce, chování v dopravních prostředcích	Holečková	24.10. Modrá a červená třída, celkem 11 žáků. Akce byla celkem zdařilá. Žákům se představení líbilo, reagovali na interaktivní prvky během představení, projevovali odpovídající emoce podle děje příběhu. V divadle však byl poměrně velký počet dětí a veliký hluk. Pro příště by byl vhodnější menší prostor. Vzhledem k velkému počtu dětí a časovému limitu nebylo možné realizovat individuální zakoupení jízdenky. Chování ve veřejných dopravních prostředcích bylo připomínáno před akcí a dále bylo třeba během přepravy některým žákům připomínat a usměrňovat je.
	1.-10. ZŠ, ZŠS	Sběr jablek	Podzimní sklizeň v praxi Smyslové vjemy, jemná a hrubá motorika Sdílená činnost Orientace v obci	Holečková	25.10. Zúčastnili se všichni žáci vyjma žáků ze Zelené třídy. Celkem 26. Sběr a trhání jablek a ořechů na soukromé zahradě žebráckého občana. Před akcí proběhla příprava ve škole – vizualizace průběhu, výuka o podzimních plodech, jejich sklizni a uskladnění. Třídy se na zahradě postupně vystřídaly. Žáci samostatně sbírali do vlastních tašek a plody si odnesli domů. Někteří žáci během odpolední výuky loupali jablka a mixovali pyré. Akce se vydařila.

listopad	1.-10. ZŠS	Komunikační kruh, téma – jak se učit	Prevence, vztahy	Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Třídnická hodina, téma - Jak se učit	Prevence, vztahy	Rosenbaumová	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Dobronauti	Prevence, řešení konfliktů	Rosenbaumová	8.11. účast – Zelená třída, 3 žáci. Pod vedením lektorky společnou týmovou práci žáci objevovali, co jim samým i jejich spolužákům pomáhá zvládat vztek, porozuměli principu vzniku konfliktu, uvědomili si svoji vnitřní sílu a odnesli si tipy, jak zmírnit vrstevnické konflikty a jejich dopady.
	1.-10. ZŠ, ZŠS, rodiče	Slavnost světél	Klima třídy/školy	Třídní učitelé, Mašková, Vrbová	14.11. Odpoledního programu se kromě zelené a žluté třídy zúčastnily všechny třídy, k podvečerní procházce se připojili i rodiče žáků. Program proběhl v příjemné atmosféře, byly navázány vztahy s rodiči nových žáků, posíleny vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Účast 20 žáků.
prosinec	1.-10. ZŠ, ZŠS	Mikuláš	Klima třídy/ školy	Vedení školy	5.12. Dopolnedního programu se zúčastnily všechny třídy
	1.-10., rodiče, Pg.sbor	Vánoční besídka + posezení s rodiči	Klima školy	Pg.sbor	22.12. Dopolnedního programu se zúčastnili až na výjimky všichni žáci a jejich blízcí. Při neformálním posezení se navázaly bližší vztahy mezi pedagogy a rodiči a rodiči navzájem.
leden	1.-10.ZŠS	Komunikační kruh, téma - bezpečný internet	prevence	Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Třídnická hodina, téma - Bezpečný internet	Prevence	Rosenbaumová	Proběhlo ve všech třídách
	1.-10.ZŠS	Zimní sněhové sporty, bruslení	Ochrana zdraví	Třídní učitelé	23.1.-28.2. proběhl kurz bruslení na zimním stadionu v Hořovicích. Dohromady se zúčastnilo 21 dětí ze všech tříd. Akce se moc

					daří a čelí velké oblibě u žáků. Žáci se naučí pohybovat na bruslích, poznají jiné prostředí mimo školu. Procvičí si pohybové dovednosti, ale i kognitivní funkce. Někteří žáci se naučí bruslit bez pomoci hrazdiček, jiní aspoň vyzkouší pohyb v bruslích na ledové ploše, a i tak je to pro ně veliký zážitek.
únor	1.-10. ZŠS	Komunikační kruh, téma – stres, obavy, relaxace	Sociální dovednosti	Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Třídnická hodina, téma - Stres, obavy, relaxace	Sociální dovednosti	Rosenbaumová	Proběhlo ve všech třídách
	1.-10. ZŠS, ZŠ	Karneval	Klima školy/třídy	Holečková	16.2. Akce se vydařila. Tematické zaměření PIRÁTI umožnilo dostatečně pestrý a vhodný program pro všechny, což se projevilo i na celkové atmosféře, Jako velmi vhodné se ukázalo zapojení žáků zelené třídy do organizace akce v roli asistentů a pomocníků potřebným žákům. Celá škola, celkem 28 žáků.
březen	1.-10. ZŠS	Komunikační kruh, téma – zdravý životní styl	Ochrana zdraví	Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Třídnická hodina, téma - Kouření, návykové látky	Ochrana zdraví	Rosenbaumová	Proběhlo ve všech třídách
	1.-10.ZŠS, ZŠ	Světový den Downova syndromu	Klima školy	Pg, sbor	21.3. Zúčastnila se celá škola, žáci i dospělí. Tento den jsme si na znamení oslavy lidské jedinečnosti každý oblékli jinou ponožku.
	1.-10. ZŠS, ZŠ	Noc s Andersenem	Klima třídy/školy Čtenářská gramotnost	Mašková, Vrbová	23.3. Akce byla velmi úspěšná. Odpoledních aktivit se zúčastnilo 20 dětí, přespávání ve škole dětí 12. Podpořena čtenářská gramotnost, sociální vztahy mezi dětmi, orientace ve škole i mimo školu

	1.-10.ZŠS, ZŠ, rodiče	Velikonoční pochod		Pg. sbor	Neuskutečnil se vzhledem k termínové kolizi s jarními prázdninami. Místo toho měly jednotlivé třídy možnost využít velikonoční stezku Žebrákem a okolím pořádanou žebračským Sokolem.
duben	1.-10.ZŠS	Komunikační kruh, téma – měsíc bezpečnosti v dopravě	Dopravní výchova	Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Třídnická hodina, téma - Měsíc bezpečnosti v dopravě	Dopravní výchova	Rosenbaumová	Proběhlo ve všech třídách
	Rodiče, veřejnost	Zápis, den otevřených dveří	Prezentace školy veřejnosti	Vedení školy	4.4. v odpoledních hodinách byla škola otevřena veřejnosti. Dostavili se rodiče žáků, kteří mají zájem, aby jejich dítě studovalo na naší škole. Rodiče dostali informace o tom, pro které žáky je škola určena, jaké zde dostanou vzdělání a co po absolvování mohou dále studovat. Po škole byli provedeni pedagogickými pracovníky.
	1.-10.ZŠS	Výlet do Jojogymu	Ochrana zdraví, sociální dovednosti	Rosenbaumová	11.4. Akce se vydařila, žáci byli velmi spokojeni. Žáci se pod vedením pedagogů seznámili a mohli si vyzkoušet různé typy cvičení na tělocvičném nářadí v gymnastické tělocvičně. Vhodně se chovali ve sportovním areálu i při setkávání s ostatními návštěvníky v herně. Účast: žáci všech tříd, celkem 20 žáků
	1.-10.ZŠS	Divadlo Beroun	kulturní prožitek, sdílený zážitek se spolužáky, společenské normy při návštěvě kulturní akce, chování	Mašková	24.4. Modrá, červená a duhová třída, celkem 14 žáků. Akce byla celkem zdařilá. Žákům se představení líbilo, reagovali na interaktivní prvky během představení, některými svými projevy rušili ostatní žáky, ale po připomenutí se snažili své chování korigovat.

			v dopravních prostředcích		
	1.-10. ZŠS, ZŠ	Pálení čarodějnic	Klima třídy/školy zásady při pobytu v přírodě, bezpečnost při manipulaci s otevřeným ohněm, sociální dovednosti rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti	Třídní učitelé, Mašková, Vrbová	Akce se celkem vydařila. Výlet byl vhodný pro žáky tříd se středně těžkým a těžkým postižením a pro mladší žáky s lehkým postižením. Žáci druhého stupně s lehkým postižením se zúčastnili pouze v malém počtu, bylo jich málo pro společnou hru přiměřenou náročností a věku, program pro ně nebyl poutavý. Pro příště bych doporučila připravit odlišný program, nebo je zapojit jako pomoc dospělým při realizaci programu pro mladší žáky.
květen	1.-10. ZŠS	Komunikační kruh, téma – místo, kde žijeme	Pozitivní vztah k místu bydliště	Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Třídnická hodina, téma - Místo, kde žijeme	Pozitivní vztah k místu bydliště	Rosenbaumová	Proběhlo ve všech třídách
	1.-10. ZŠ, ZŠS, rodiče	Projekt: Čteme společně s KK Grada	Čtení s rodiči Rozvoj čtenářské gramotnosti Vztah ke knize	Mašková	Projekt září-červen 2024. Účast - celá škola. Prevence čtenářské gramotnosti v součinnosti s rodinami žáků. Doporučení vhodné literatury dle věku a zdravotního znevýhodnění. Rodiče mohli zakoupit literaturu dle svého výběru se slevou. Společné čtení doma i ve škole.
	1.-10.ZŠS, ZŠ	Den matek		Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	1.-10. ZŠS, ZŠ	Společné soutěžní dopoledne se ZŠ Hořovice v Dražovce	Klima třídy/školy	Vedení školy	Akce neproběhla. Důvod: nebyl k dispozici řidič školního autobusu.
	1.-10. ZŠS	Za zvířátky	Chování při styku s domácím a hospodářským zvířetem	Mašková, Rosenbaumová	Akce neproběhla. Důvod: nebyl k dispozici řidič školního autobusu.

	1.-10. ZŠS, ZŠ	Den s MP	Bezpečnost v dopravní výchově a při styku s koňmi	Křikavová	18.6.2024 Přesunuto to na červen. Akce připravená městskou policií se vydařila, žáci projevovali zájem o prohlídku policejní výbavy, střelbu ze zbraně, projížďka policejním autem, na koni, policejní výklad. Zapojovali se do policejních akcí, které pro ně byly připravené. Při projížďce na koni se chovali dle pokynů. Účast: celá škola, 19 žáků.
červen	1.-10. ZŠS	Komunikační kruh, téma – první pomoc	Ochrana zdraví	Třídní učitelé	Proběhlo ve všech třídách
	6.-9. ZŠ	Třídnická hodina, téma - První pomoc	Ochrana zdraví	Rosenbaumová	Proběhlo ve všech třídách
	1.-10. ZŠS, ZŠ	Den se záchrannými složkami	Ochrana zdraví, bezpečnost v dopravě	Pg. sbor	Akce neproběhla vzhledem k obdobným akcím ve stejném období (Jince, Den s MP, Etnetera)
	1.-10. ZŠS, ZŠ	MDD – Jince	Klima třídy/školy zásady při pobytu v přírodě, bezpečnost při aktivitách s vojenskou technikou a zvířaty, sociální dovednosti rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti	Šobková	5.6. účast – celá škola, 25 žáků. Vzhledem k velkému množství sportovních aktivit byla akce velice zajímavá pro všechny třídy školy. Při vědomostních soutěžích měli možnost žáci získat při vyplnění pracovních listů dárky s vojenskou tematikou. Účast: 25 žáků
	1.-10. ZŠS, ZŠ	S Etneterou na Berounce	rozvoj sociálních dovedností, bezpečnost u řeky první pomoc	Maternová	14.6.2024 objednaným autobusem k břehům Berounky do kempu U Bobíka, svačina rautovým systémem, plnění úkolů zaměřených na pohyb, zručnost, vědomosti, svezení na loďce, skákací hrad, hasiči a ukázky

					činnosti, kapela. Akce velmi dobře zajištěna. Žákům i pedagogům se aktivní den líbil. Všichni si odvezli plno poučení a zážitků. Účast: 26 žáků, 17 pedagogických pracovníků.
	1.-10. ZŠS, ZŠ	Olympijský běh	respektování společného tempa, poslech pokynů doprovodu, pomoc spolužákům. vztah ke sportování. seznámení žáků s bezpečností při sportu a	Křikavová	19.6. Celá škola, celkem 24 žáků. Akce se bez problému vydařila. Bylo třeba dohlížet na bezpečnost žáků, kteří se po celou dobu soustředili na běh. Ostatní žáci fandili a podporovali své spolužáky. Po předání medailí a diplomech se všichni opět přesunuli zpět do školy.
	1.-10.ZŠS, ZŠ	Výlety a akce podle vlastního uvážení	Klima třídy, sociální dovednosti	Třídní učitelé	Neuskutečnily se vzhledem k velké nemocnosti pedagogických pracovníků
	1.-10. ZŠS, 1.-9. ZŠ	Vítáme prázdniny	Klima třídy/klima školy	Pg.sbor	Neproběhlo





Základní škola Žebrák, Hradní 67

**Minimální preventivní program
2024/2025**

Zpracoval: Mgr. Eva Rosenbaumová DiS., Mgr. Michaela Mašková
Dne: 1.7.2024

Obsah:

1. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje	3
1.1. Charakteristika školy	3
1.2. Počet žáků a personální zajištění	3
1.3. Monitoring školy	4
1.4. Poradenský tým školy	4
1.5. Vnitřní zdroje školy	5
2. Vnější zdroje školy	6
2.1. Užitečné webové adresy	6
2.2. Poradenská pracoviště v oblasti minimální prevence školy	6
2.3. Sociální síť organizací a odborných zařízení	7
2.4. Volnočasové aktivity v regionu	8
3. Vytýčení rizikového chování	8
4. Hodnocení PPŠ minulého školního roku 2024/2025	9
5. Stanovení cílů PP školy	10
5.1. Krátkodobé cíle	10
5.2. Dlouhodobé cíle	11
6. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny	11
6.1. Pedagogičtí pracovníci	11
6.2. Rodiče	11

6.3. Žáci	11
6.3.1. Témata primární prevence obsažená v ŠVP školy	12
6.3.2 Aktivita specifické prevence	14
6.3.3 Aktivita nespecifické prevence	14
7. Právní zakotvení PP školy	14
8. Evaluace PP školy a dokumentace	14
Příloha 1: Právní zakotvení MPP	15
Příloha 2: Program proti šikaně ve škole	18
Příloha 3: Krizový plán školy	22
Příloha 4: Plán aktivit MPP na školní rok 2024/2025	29

1. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

1.1. Charakteristika školy

Škola je umístěna ve městě Žebrák. Má v současnosti šest tříd, kde jsou umístěni žáci různého postižení a věku. Kapacita školy je 37 žáků. Všechny třídy jsou smíšené. Ve třídách je až pět věkových skupin žáků, s různým druhem postižení. Jsme škola malého typu. Škola je úplná, s prvním až devátým ročníkem základní školy a s prvním až desátým ročníkem základní školy speciální.

Základní škola je určena pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, kteří pro zdárné zvládnutí školní docházky potřebují pracovat v malé skupině nebo podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní školu speciální navštěvují žáci se středním až hlubokým mentálním postižením. Při výuce vycházíme z individuálních potřeb jednotlivých žáků a podle individuálních programů. Usilujeme o to, aby zde děti získaly takové vědomosti a návyky, které jim umožní

co nejsnadnější zapojení do společenského života. Důraz je kladen na sebeobsluhu, upevňování a rozvoj komunikačních dovedností, samostatnosti a nezávislosti na okolí. Vzděláváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s postižením zrakovým, mentálním, tělesným, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení.

Škola se nachází v budově dřívější vily, která prošla rekonstrukcí a nyní je bezbariérová, vybavena výtahem. Součástí školy je malá tělocvična, učebna výpočetní techniky se šesti počítači, učebnami s interaktivními tabulemi, keramická dílna, vybavená keramickou pecí a všemi potřebnými pomůckami na výrobu drobné keramiky. Na každém podlaží jsou chlapecká i dívčí WC vybavena bezpečnostními dveřmi. Ve škole je vybudována relaxační místnost na bázi Snoezelenu. Malý školní pozemek je upravený na dětský pohybový a odpočinkový kout s pískovištěm, trampolínou, hnízdem, tabulí a stoly s lavicemi. Ve škole je zřízena družina ve třech odděleních.

Škola má vlastní autobus, který sváží žáky z celého okresu Beroun.

1.2. Počet žáků a personální zajištění

Ve školním roce 2024/2025 do školy dochází 35 žáků a 1 je na individuálním vzdělávání (§41). S ohledem na specifika žáků, je nutný větší počet pedagogů, hlavně v oblasti výchovatelské, asistentů pedagoga a větší počet správních zaměstnanců, protože škola má řidiče školního autobusu. Ve škole působí 9 učitelů (včetně ředitelky školy a 2 pedagogičtí pracovníci mají částečný učitelský úvazek), 2 učitelky TV a zdravotní a pohybové TV, 4 vychovatelé školní družiny, 7 asistentů pedagoga na plný úvazek a 4 na částečný, 4 správní zaměstnanci. Od září nově nastoupili 2 pedagogové, jeden za učitelku, která odešla do důchodu, druhá nahradila učitelku, která odešla do jiné školy a řidič školního autobusu.

1.3. Monitoring školy

Informace pro tvorbu preventivního plánu získáváme:

- pozorování chování žáků a řešení problémových situací,
- Evaluace ŠPP,

- informace od pedagogů,
- spolupráce s třídními učiteli,
- spolupráce s rodiči,
- spolupráce s okresním metodikem prevence, PPP, SPC atd.

1.4. Poradenský tým školy

Ředitel	Mgr. Jana Křikavová
Telefon	722992605
E-mail	reditelka@zszebrak.cz

Školní metodik prevence	Bc. Eva Rosenbaumová DiS.
Telefon	311 533 638
E-mail	e.rosenbaumova@zszebrak.cz
Konzultační hodiny	po telefonické domluvě pondělí 14.15-15.15

Výchovný poradce	Mgr. Michaela Mašková
Telefon	311 533 638
E-mail	m.maskova@zszebrak.cz
Konzultační hodiny	po telefonické domluvě čtvrtek 13.00-14.00

Tým poradenského pracoviště tvoří metodik prevence, výchovný poradce, ředitelka školy, tým spolupracuje s třídními učiteli.

Metodik prevence spoluvytváří preventivní program školy, podílí se na jeho realizaci, komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování, věnuje se žákům ohroženým rizikovým chováním, vede s nimi rozhovory, jedná s rodiči těchto žáků, účastní se výchovných komisí, jedná s dalšími institucemi (OSPOD). Vybírá vhodné programy primární prevence pro žáky a vyučující.

Výchovný poradce se zaměřuje na žáky, kteří mají z různých důvodů výukové obtíže apod. Snaží se pomoci potíže překonávat, poskytuje poradenství vyučujícím i rodičům v oblasti IVP a podpůrných opatření, věnuje se kariérnímu poradenství, jedná s dalšími institucemi.

Všichni pedagogové se v rámci výuky věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, na pedagogických radách hodnotí uplynulé období, konzultují problémy, navrhuje opatření. -třídní učitelé jsou v kontaktu s rodiči svých žáků jak prostřednictvím třídních schůzek, tak individuálních konzultací.

Ředitelka školy sleduje efektivitu prevence rizikového chování, svolává v případě potřeb výchovnou komisi, sleduje problematiku v kontextu celé školy, vypracovává školní řád, kde jsou určena základní pravidla chování a důsledky při jejich porušení.

1.5 Vnitřní zdroje školy

Literatura ve škole

Doporučená literatura:

- Nešpor, K., Csémy, L.: Alkohol, drogy a vaše děti. 2. rozšířené vydání Praha
- Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H.: Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí. Časná a krátká intervence. Sportpropag 1994
- Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Portál 1999
- Velikovská, K.: Svobodná, i když za mřížemi. Jota 2006
- Matoušek, O., Kodymová, P., Kolářková, J.: Sociální práce v praxi. Portál, Praha 2005
- Matoušek, O., Kroftová A.: Mládež a delikvence. Portál, Praha 2003

- Matoušek, O. : Rodina jako instituce a vztahová síť. Praha, Slon 1993

Webové stránky školy: <https://www.zszebrak.cz/>

Školní metodik prevence, výchovný poradce: kontakt viz 1.4.

Školní řád

RVP a ŠVP: do ŠVP jsou zpracována témata všeobecné primární prevence a tato témata jsou vyučujícími do výuky začleňována.

Pedagogické porady

Provozní porady

Rada školy

2. Vnější zdroje školy

2.1. Užitečné webové adresy

www.prevence-info.cz

www.drogy-info.cz

www.vychovakezdravi.cz

www.prevence-praha.cz (pražské centrum primární prevence)

www.proskoly.cz (klíma třídy - dotazníkové šetření)

www.pprch.cz

www.nuv.cz (dotazníkové metody – zaškolování)

www.msmt.cz

www.e-bezpeci.cz

www.nzip.cz

<https://www.kr-stredocesky.cz/web/skolstvi/prevence1>

<https://www.jsns.cz/>

2.2. Poradenská pracoviště v oblasti minimální prevence školy

Oblastní metodik prevence: Mgr Kateřina Dobrinič, Plzeňská 90, 267 01 Králův Dvůr, tel.: 311 637 119, mobil: 731 417 213, mail: Dobrinic@pppsk.cz

Krajský koordinátor prevence: Ing Pavla Hemerková, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, tel.:257 280 314, mail: hemerkova@kr-s.cz

Kontakty na krajské PPP a SPC: www.kr-stredocesky.cz/web/20875/38

SVP Dobřichovice: Pražská 151, Dobřichovice 252 29, tel.:257 711 387, mobil: 778 474 866, mail: ambulance@svpd.cz, kontaktní osoba pro Hořovice: Mgr. Helga Žízalová, tel. 777474866, mail: helga.zizalova@svpd.cz

SVP Příbram: Školní 129, 261 01 Příbram VIII, orientační číslo objektu 145, tel: 318 632 266, mobil: 778 701 560, mail: svppribram@svppribram.cz

Oddělení obecné kriminality mládeže: por. ing. Dana Rašková Tel.974872445, dana.raskova@pcr.cz **Psychiatrická ambulance pro dospělé, děti a dorost:** Cline, s.r.o. Nemocnice Hořovice, K Nemocnici 1106, 268 31 Hořovice tel.: 737 792 293 cline@cline.cz 737 151 062, 311 542 399

Krajský protidrogový koordinátor: Judr Milan Fára, tel.: 257 280 890, mail:faram@kr-s.cz

Okresní protidrogový koordinátor: Jana Uxová, tel.: 311 630 250, mail: osvz24@muberoun.cz

Odbor sociálních věcí, zdravotnictví a školství:

Vedoucí: Mgr Olga Kebrlová, tel.:311 545 339, mobil: 778 471 952, mail: social4@mesto-horovice.cz

Školství: Michaela Mužíková, tel.: 311 545 331, mail: ospod@mesto-horovice.cz

Kurátor pro děti a mládež: Bc. Adelá Kopecká, tel.: 311 545 344, mail: kurator@nmesto-horovice.cz

Bc Jitka

Skálová, tel.: 311 545 344, mail: prevence@mesto-horovice.cz

Protidrogový koordinátor, prevence kriminality: Alena Ratajová DiS, tel: 311 545 357, mobil: 778 766 918, mail: ratajova@mesto-horovice.cz

2.3. Sociální síť organizací a odborných zařízení

Katalog poskytovatelů sociálních a návazných služeb pro Hořovice a spádové obce: https://www.mesto-horovice.eu/e_download.php?file=data/editor/342cs_3.pdf&original=KATALOG-SOCI%C3%81LN%C3%8D-SLU%C5%BDBY-NA-HO%C5%98OVICKU.pdf

Katalog sociálních a návazných služeb na Berounsku: https://www.mesto-beroun.cz/e_download.php?file=data/editor/706cs_2.pdf&original=Beroun_socialni-sluzby2019web.pdf

DROP IN tel.: 222 221 124 stredisko@dropin.cz

LINKA BEZPEČÍ, tel.: 800 155 555 nonstop - pro děti v tísni

LINKA DŮVĚRY RIAPS, tel.: 222 580 697 nonstop

LINKA VZKAZ DOMŮ – tel.: 800 111 113 - určená dětem a mladistvým na útěku z domova či výchovného ústavu

BEZPLATNÁ LINKA AIDS POMOCI, 800 800 980 **HELP LINE AIDS**, tel.: 800 144 444, 234 118 584

POMOC A PODPORA OSOBÁM S PORUCHOU PŘÍJMU POTRAVY – ANABELL Praha tel.: 848 200 21

PORADNA PŘI FINANČNÍ TÍSNI, tel.: 800 722 722, www.financnitisen.cz

INTERNET HELPLINE – Linka bezpečí ONLINE - bezplatná telefonická linka důvěry, kde mohou děti nebo dospělí ohlásit zneužívání dětí při komunikaci na internetu. Linka funguje 24 hodin denně a poskytuje plnou anonymitu. Telefon: 116 111 či 800 155 555 e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz Web: www.internethelpline.cz

RODIČOVSKÁ LINKA – pro dospělé, kteří se chtějí poradit ve věci výchovy svých dětí tel.: 840 111 234, 283 852 222

INTERNETOVÁ PORADNA: www.minimalizacesikany.cz www.protisikane.cz – porad' se o šikaně **CENTRUM PREVENCE DROGOVÉ**, Kročehlavská 49, Kladno, tel.: 312 682 177

BÍLÝ KRUH BEZPEČÍ – poradna pro oběti trestných činů, Duškova 20, Praha 5, tel.: 257 317 110

ROSA – informační a poradenské centrum pro ohrožené děti, Římská 2846, Kladno, tel: 312 267 917, www.spod.cz

SANANIM – Kontaktní centrum prevence zneužívání návykových látek Osadní 2, Praha 7, tel.: 283 872 186 (krizová linka 8-20h)

ANIMA – Občanské sdružení pro péči o rodiny závislých Apolinářská 4a, Praha 2, tel.: 224 968 238 **PORADNA PRO OSOBY BEZ PŘÍSTŘEŠÍ**, Karolíny Světlé 7, Praha 1, tel.: 224 239 449

LINKA DONA – linka pomoci obětem domácího násilí, tel.: 251 511 313

STŘEDISKO PRO MLÁDEŽ A RODINNOU TERAPII, Apolinářská 4a, Praha 2, tel.: 224 911 364 (Dr. Vodňanská – klienti od 6 let)

ANONYMNÍ LINKA DROGY, tel.: 974 861 717, mail.: drogam.stop@seznam.cz

SPONTE (rodinná poradna) Králův Dvůr 311 636 282, www.sponte-poradnakd.cz/

PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA ČR - NONSTOP LINKA POMOCI 222 221 431

PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA ČR BEROVN 311 621 858

DETOX Nemocnice pod Petřínem 257 197 148

BEZPLATNÁ LINKA AIDS POMOCI 800 800 980

2.4. Volnočasové aktivity v regionu

Katalog poskytovatelů sociálních a návazných služeb pro Hořovice a spádové obce: https://www.mesto-horovice.eu/e_download.php?file=data/editor/342cs_3.pdf&original=KATALOG-SOCI%C3%81LN%C3%8D-SLU%C5%BDBY-NA-HO%C5%98OVICKU.pdf

3. Vytýčení rizikového chování

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- záškoláctví, skryté záškoláctví
- šikana, kyberšikana
- vandalismus a další formy násilného chování, agrese, autoagrese
- krádeže
- bezpečnost na internetu
- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- doprava a BESIP
- poruchy příjmu potravy
- asociální sexuální chování a sexuální deviace, atypický sexuální vývoj

Primární prevence by měla působit systémově a kontinuálně. Je chápána jako prostředek, díky kterému učíme žáky zaujímat postoje a názory, jak argumentovat, diskutovat, přijímat a odmítat, jak se nebát říci svůj názor, říci NE, jak užívat volný čas, poznávat ostatní, hledat správné kamarády a být dobrým člověkem.

4. Hodnocení ŠPP minulého školního roku 2023/2024

V loňském roce jsme se snažili poskytovat dětem co nejvíce informací o sociálně patologických jevech, a vytvářet tak příležitosti k ovlivnění jejich postojů a hodnot. Škola úspěšně pokračuje ve spolupráci s Oddělením sociálně-právní ochrany dítěte v Hořovicích, při řešení kázeňských problémů ve škole – výchovné komise, i při řešení tíživých situací v rodině některých našich žáků. Průběžně během roku 2023/2024 se žáci zapojovali do činností týkajících se chodu školy.

Řešili jsme tyto problémy:

- nevhodné chování žáků
- podezření na skryté záškoláctví,
- špatná komunikace s rodiči
- asociální sexuální chování
- bezpečnost na internetu
- zdravá výživa

Při výuce se snažíme využívat mezipředmětových vztahů a situací. Všechny žáky seznamujeme s rizikem závislosti – přiměřeně věku. Využívány jsou hlavně tyto formy – rozhovor, hra, dramatická výchova, video pořady, ukázky četby. Snažíme se podle zdravotního stavu dětí o co nejširší

zapojení žáků do sportovních akcí. Během celého roku probíhají třídnické hodiny ve všech třídách, kde se reaguje na aktuální problémy a vychází se z aktivit MPP.

Byla vypracována zpráva, kde byly evaluovány realizované aktivity MPP.

5. Stanovení cílů PP školy

Cílem našeho programu je realizace dlouhodobé komplexní primární péče podle možností školy. Důraz je kladen na práci s žáky ve všech předmětech, kde se pracuje s tématy prevence rizikového chování a zdravého životního stylu. Primárním cílem naší školy je, aby žáci navštěvovali školu rádi a beze strachu. Proto je pro nás velmi důležité, abychom pro své žáky vytvořili důvěryhodné prostředí a pomáhali jim vytvářet pozitivní vazby mezi učiteli a žáky. Dobré klima školy je pro každého rodiče při výběru školy, hlavní prioritou. Důležitou složkou pro realizaci MPP je dobře spolupracující učitelský kolektiv a jeho průběžné vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování.

5.1. Krátkodobé cíle

- ŠMP - pravidelné informace na pedagogických radách, konzultace ŠMP, informace ŠMP na nástěnce školy
- aktivní spolupráce preventivního poradenského týmu, vzájemné předávání informací
- udržení aktivní spolupráce s okresní koordinátorkou primární prevence z PPP Králův Dvůr Mgr. Kateřinou Dobrinič
- udržení aktivní spolupráce s úřadem práce v rámci kariérového poradenství
- seznamovat pedagogy s kompetencemi v oblasti rizikových jevů (krizový plán školy), zvláště v oblasti šikany
- zmapování potřeb v oblasti ŠPP na další školní rok
- řešit financování aktivit a dlouhodobých programů ŠPP
- realizace programů v oblasti primární prevence rizikových jevů v tomto školním roce
- zvýšit informovanost rodičů o aktivitách v primární prevenci

5.2. Dlouhodobé cíle

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- posílení komunikačních dovedností, zdravých životních postojů
- zvyšovat odbornou připravenost pedagogů v oblasti práce se třídou v běžných podmínkách školy
- snižování výskytu rizikového chování - agrese, šikana
- podpora pedagogů a poradenství v problémových situacích

6. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

Konkrétní plán aktivit na školní rok 2024/2025 je uveden v příloze 4.

6.1. Pedagogičtí pracovníci

- ŠMP - metodické schůzky s okresním metodikem prevence
- pedagogové školy - informace od ŠPP a krizový plán školy, pravidla třídy
- školení pedagogů podle aktuální nabídky DVVP

6.2. Rodiče

- pravidelné třídní schůzky, možnost individuálních konzultací - TU, ŠMP, VP
- informace o aktivitách školy - rada školy, školní web, letáky
- seznámení s dokumenty školy - rada školy, školní web, nástěnky
- účast rodičů při školních akcích - společná vyrábění, výlety - TU

- informace o preventivních programech pro žáky – ŠMP
- den otevřených dveří - všichni pedagogové

6.3. Žáci

Naplňování témat primární prevence probíhá v průběhu školního roku v jednotlivých předmětech dle ŠVP školy. Základem aktivit pro žáky je aktivní sociální učení, jehož cílem je podporování vzniku vyrovnané osobnosti, odolné vůči náročným situacím, zvyšování odolnosti vůči stresu a zvládání různých životních problémů a konfliktů. Výchovně vzdělávací působení je zaměřeno také na rozvoj dovedností, které vedou k posilování sebedůvěry.

6..3.1. Témata primární prevence obsažená v ŠVP školy

Základní škola speciální (1. - 10. ročník)

Ve výuce jsou v daných tématech posilovány hlavně kompetence k učení (schopnost učit se novým poznatkům a dovednostem), kompetence k řešení problémů (modelové situace, týmová spolupráce), kompetence komunikativní (vyjádření názoru, pravidla komunikace), kompetence sociální a personální (vztahy s vrstevníky, skupinová spolupráce, odmítání projevů rasismu a xenofobie, ohleduplnost), kompetence občanské (netolerance rizikového chování, občanská práva a povinnosti, projevy úcty, sebeúcty, budování přátelské atmosféry v kolektivu) a kompetence pracovní (pravidla, utváření pozitivního vztahu k práci).

- **Doprava** - Člověk a jeho svět (Čl a Sv), 2.- 3. roč, Člověk a společnost (Čl a Sp), 7. - 10. roč., specifická prevence
- **Pravidla chování ve společnosti, mezilidské vztahy, osobní bezpečí** - Čl a Sv 1.- 4. roč., Čl a Sp, 7.- 10. roč., nespecifická prevence
- **Krizové situace, mimořádné události, osobní bezpečí** - Čl a Sv, 6. roč., Čl a Sp - 10. roč., nespecifická prevence
- **Rasová nesnášenlivost, xenofobie** - Čl a Sp, 9. roč., specifická prevence

- **Právní vědomí** - Čl a Sv, 5. roč., Čl. a Sp, 7. - 10. roč., specifická prevence
- **Drogy, alkohol, cigarety** - Čl a Sp, 9. - 10. roč., Čl a Př, 10. roč., specifická prevence
- **Rizikové sexuální chování** - Čl a Sp, 9. - 10. roč., specifická prevence
- **Týrání a zneužívání** - Čl a Sp, 9. - 10. roč., specifická prevence
- **Šikana, agrese** - Čl a Sv, 4. - 5. roč., Čl a Sp, 9. - 10. roč., specifická prevence
- **Kyberšikana** - Čl a Sp, 10. roč., ICT, 10. roč., specifická prevence
- **Vandalismus, krádeže** - Čl a Sv, 4. - 5. roč., Čl a Sp, 9. roč., Člověk a příroda (Čl a Př), 9. roč., specifická prevence
- **Záškoláctví** - Čl a Sv, 4. roč., Čl a Sp, 8. roč., specifická prevence
- **Výchova ke zdraví** - Čl a Sv, 2. - 4. roč., Čl a Př, 7. - 10. roč., Tělesná výchova (TV), nespecifická prevence Bezpečnost ve sportech, rizikové sporty - TV, 7.- 10. roč., specifická prevence

Základní škola

1. stupeň

Pozornost je věnována schopnostem učení, kritického myšlení a vyhodnocení získaných informací, posilování komunikačních a rozhodovacích dovedností, vytváření správných postojů ke zdravému životnímu stylu, rasismu a xenofobii. Snažíme se posilovat skupinovou spolupráci a posílit kladné třídní klima.

- **Doprava** - Prvouka, 1. - 3. roč, Přírodověda, 4. - 5. roč., specifická prevence
- **Bezpečnost ve sportech, rizikové sporty** - TV, 1. - 5. roč., specifická prevence
- **Zdravý životní styl** - Prvouka 1. - 3. roč., Přírodověda, 4. - 5. roč., nespecifická prevence

- **Ochrana člověka za mimoř. událostí, osobní bezpečí** - Prvouka, 1. - 3. roč., Přírodověda, 4. - 5. roč. , nespecifická prevence
- **Návykové látky** - Přírodověda, 5. roč., specifická prevence
- **Rasismus, protiprávní jednání** - Vlastivěda, 5. roč., specifická prevence
- **Bezpečná komunikace na internetu** - ICT, 5. roč., nespecifická prevence

2. stupeň

- **Zvyšování sociálních kompetencí** – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat odpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy, konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy: všechny předměty, 6. – 9. roč., nespecifická prevence
- **Odstraňovat nedostatky v psychické regulaci chování** – ovládat své emoce, naučit se porozumět jim, zvládat extrémní podoby, umět reagovat na stres, účinně se bránit všem formám sebeustrukce: všechny předměty, 6. – 9. roč., nespecifická prevence
- **Doprava - Přírodopis**, 6. - 9. roč., specifická prevence
- **Bezpečnost ve sportech, rizikové sporty** - TV, 6. - 9. roč., specifická prevence
- **Zdravý životní styl:** stravování, alternativní směry výživy, cizorodé látky v potravinách, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za své zdraví - Přírodopis, 6.- 9. roč., Občanská výchova 6. - 9. roč., TV – 6.-9. roč. nespecifická prevence
- **Ochrana člověka za mimoř. událostí, osobní bezpečí** - Přírodopis, 6. – 9.. roč. , nespecifická prevence
- **Návykové látky, drogy, rizika zneužívání, souvislosti s pohlavními chorobami, pomoc** - Přírodopis, Občanská výchova 9. roč., specifická prevence
- **Rasismus, protiprávní jednání, formování postojů** - posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty, zaujmout správné stanovisko k sociálně patologickým jevům: Zeměpis, 6. - 9. roč., Přírodopis, 6. – 9. roč., Občanská výchova 6. – 9. roč., specifická prevence
- **Bezpečnost na internetu, netolismus, gambling** - ICT, 6. – 9. roč., nespecifická prevence

6.3.2 Aktivity specifické prevence

Aktivity jsou plánovány v průběhu školního roku podle nabídky, průběžně jsou aktivity zařazovány v běžné i projektové výuce. ŠMP aktivity eviduje a zveřejní na konci školního roku v evaluaci preventivního programu školy.

6.3.3 Aktivity nespecifické prevence

Jedná se o výukové projekty v jednotlivých předmětech, návštěvy muzea, výstav, kulturních akcí, výlety, společná vyrábění a výstavy, karneval, sportovní akce a další akce, které podporují vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi dětmi a tím zlepšují školní klima. Seznam akcí bude evidován a zveřejněn při evaluaci preventivního programu za příslušný školní rok.

7. Právní zakotvení ŠPP

Viz příloha 1

8. Evaluace ŠPP a dokumentace

ŠMP shromažďuje a eviduje veškeré informace a zpětné vazby v daném období, eviduje výskyt rizikových forem chování u jednotlivých žáků. Vede složku ŠPP, kde tyto informace průběžně zaznamenává. V závěru školního roku ŠMP vypracovává na základě dokumentace a podkladů od třídních učitelů hodnocení PP školy. Eviduje a hodnotí plánované aktivity pro školní rok 2024-2025 v závěrečné evaluaci preventivního plánu školy.

Příloha 1: Právní zakotvení MPP

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 – 2025 (USNESENÍ VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY ze dne 18. března 2019 č. 190)

METODICKÉ POKYNY

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 72/2005 Sb. v aktuálním znění, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Anotace - směrem k prevenci:

- 1) Školská poradenská zařízení poskytují bezplatně standardní poradenské služby uvedené v přílohách 1-3 této vyhlášky (§1)
- 2) Standardní činnost poraden - Informační a metodická činnost spočívá zejména: – v metodickém vedení práce výchovných poradců, školních metodiků prevence (1) – v metodické pomoci při tvorbě preventivních programů (8) – ve spolupráci se SVP při poskytování služeb pro žáky se SPCH a rizikem vzniku sociálně patologických jevů (9)

3) Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. c) kromě jiných činností se jedná o: – prevenci a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací

- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

ZÁKONY

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění □ Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů 17
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

Další zákony

- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon

- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Příloha 2: Program proti šikaně ve škole

Naším přáním je dosáhnout toho, aby škola byla bezpečné místo s přátelskou atmosférou. zlepšovat klima ve třídách, včetně vztahů dětí k vyučujícím ve třídách. Předpokladem k dosažení takového cíle je spolupráce všech pracovníků školy v oblastech

- organizace a řízení školy
- vzdělávání a spolupráce všech pracovníků školy
- prevence ve výuce a v aktivitách školy

Organizace a řízení školy:

- otázka prevence šikany a její minimalizace úzce souvisí s dobrou komunikací všech pracovníků školy
- organizace chodu školy umožňuje častou a pružnou komunikaci o problémových jevech
- komunikace pravidelná (na poradách věnována časová zóna otázkám šikany – spolupráce s kolegy – čeho si kdo všiml za uplynulé období, na koho je třeba dát pozor
- komunikace průběžná – kdokoliv z pracovníků, který si všimne příznaků nevhodného chování k některému z žáků nebo učitelů, má povinnost to neprodleně sdělit vedení školy nebo školnímu metodikovi prevence
- složení užšího realizačního týmu (tř.učitel, ŠMP, VP, ŘŠ)

- vytipování rizikových míst: WC, chodby – prostory za rohem, zavřené dveře tříd během přestávky, šatny
- uplatnění třídnických hodin k budování přátelské atmosféry ve třídě
- vedení školy poskytuje vhodnou podporu vyučujícím v obtížných situacích, bere v úvahu, že i zkušený a schopný učitel se může setkat s nevhodným chováním a šikanou či kyberšikanou vůči své osobě, situaci odpovědně řeší

Vzdělávání pracovníků v oblasti prevence šikany

- ☐ pracovníci školy vědí, jak vypadají příznaky nezdravých sociálních vztahů a vědí, jak mají vhodně reagovat na příznaky či projevy šikany (školení ŠMP)
- ☐ pracovníci školy si uvědomují důležitost komunikace s žáky, vytváření a dodržování pravidel třídy, vytváření dobrého klimatu třídy
- ☐ pracovníci školy vědí, jak důležitý je fungující pracovní kolektiv
- ☐ pracovníci školy se snaží řešit vlastní problémové situace s žáky s vedením školy a ostatními kolegy, ti se snaží poskytnout podporu a situaci společně řešit Preventivně výchovná činnost s žáky
- ☐ zavedení třídnických hodin a uplatnění vhodných aktivit v hodinách (poskytne ŠMP)
- ☐ práce s třídními kolektivy na pozitivním rozvoji vztahů - TU si aktivně vybírá podle potřeby v rámci specifické i nespecifické prevence (navázání aktivní spolupráce s koordinátorem prevence z PPP, akce školy, projekty, třídnické hodiny)
- ☐ efektivní využití témat týkajících se šikany, agrese, přátelských vztahů, tolerance, právního povědomí atd. v daných předmětech dle ŠVP
- ☐ žáci vědí, co je a co není šikana a jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví (na koho se obrátit)

Klíčové komponenty realizace programu

a) Společná setkávání a supervize - vzdělávání v oblasti prevence šikany, využití knihovny MP, diskutování situací ve třídě, společné řešení problémů

b) Užší realizační tým

- v případě zachycení nevhodného chování žáků se o postupu poradí tzv. užší realizační tým (TU, VP, ŠMP, ŘŠ)

c) Mapování situace ve třídách - pozorování kolektivu, rozhovory s dětmi

d) Společný postup při řešení šikany

- jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování bereme vážně
- vedeme diskrétní rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s obětí - zajistíme bezpečnost oběti,
- informujeme užší realizační tým a dále spolupracujeme a určíme, kdo bude realizovat další kroky
- najdeme vhodné svědky a nikdy nevyšetřujeme veřejně, informace získáváme diskrétně od svědků, popřípadě konfrontací jejich svědectví
- provedeme rozhovor s agresory a zajistíme, aby se nemohli domluvit
- nedopustíme konfrontaci oběti a agresora
- svoláme výchovnou komisi
- informujeme rodiče a neumožníme konfrontaci rodičů oběti a rodičů útočníka
- pracujeme se třídou, kde k události došlo
- práce se třídou. ve které problém nastal

e) Prevence ve třídách

- vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, žáci jsou seznamováni s tématem šikany, co je a není “bonzování”, učí se dovednostem, jak se oběti zastat, na koho se obrátit a vyhledat pomoc.

f) Prevence ve výuce

- všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí – rozvoj pozitivních vztahů, umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu
- práce v kruhu – zavádět od 1. třídy, aby si žáci zvykli, žáci by měli znát a umět pracovat v komunitním kruhu
- vyjadřovat se slušně a otevřeně, mít pozitivní očekávání
- nenechávat bez odezvy nevhodné chování žáků, důsledně uplatňovat pravidla třídy a školního řádu
- učitelé se snaží vyhnout technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnit (vybít si) negativní energii (např. vyhlašování výsledků písemných prací, srovnávání jednotlivců a tříd, ironizování, zesměšňování, neohlášené písemné práce, vytváření stresující prostředí při učení)

g) Prevence ve školním životě mimo vyučování

- zde se jedná o prevenci o přestávkách – riziková místa
- opatření – dozory musí se zvýšenou intenzitou sledovat riziková místa, v případě, kde se opakují problémy hledat další opatření

h) Ochranný režim

- smysluplný školní řád – práce s pravidly, zájem pedagogů, účinné dozory

i) Spolupráce s rodiči

- pravidelná komunikace
- den otevřených dveří
- vzájemné informování při podezření, že se “něco” děje
- informovaností a komunikací v případě, že se objeví šikana

j) Školní poradenské služby

k) Spolupráce s odborníky

- PPP

- OSPOD / Orgán sociální péče ochrany dětí /
- policie ČR
- Speciální poradenské centrum . odborník na šikanu

l) Vztahy se školami a okolí

- vzájemná komunikace a spolupráce při zařazování žáků

m) Evaluace je zpracována jako samostatná součást školského výchovně vzdělávacího programu

Příloha 3: Krizový plán školy

Postup řešení (Co dělat, když...)

Akutní krize (Ublížení na zdraví, výbuch skupinového násilí, šikana, agrese, rvačka, vážný úraz, intoxikace žáka...)

- Bezprostřední záchrana oběti - rázné zakončení agrese
- Vyučující zjistí zdravotní stav žáka, zajistí první pomoc, zavolá záchrannou službu, zajistí ochranu oběti
- Vyučující zalarmuje vyučující a informuje ředitele školy
- Vyučující zajistí izolaci jednotlivých agresorů (znemožnění domluvy na křivé výpovědi)
- Dále spolupracuje ředitel školy, třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce (případně přivolání specialistů- např. na šikanu)
- Ředitel školy (VP, ŠMP) přivolá policii ČR a informuje rodiče žáků, předává informace zřizovateli - OSPOD, případně informuje média
- TU informuje ostatní žáky
- ŠMP (VP) provádí individuální rozhovory s obětí, informátory, agresory - neprobíhá konfrontace oběti a agresora, nevyšetřujeme, neprohledáváme

- ŠMP (VP) provede samostatný zápis a jeho kopie bude součástí dokumentace ŠMP Obecné postupy (dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.21291/2010-28)

Šikana (počáteční šikana s běžnou formou)

Škola se jí zabývá vždy!

- Vyučující nahlásí vždy i podezření řediteli školy
- Řeší poradenský tým školy (VP, ŠMP, ředitel školy) spolu s TU
- Odhad závažnosti a formy šikany a podle toho tým směřuje k metodě usmíření nebo metodě vnějšího nátlaku, včetně výchovné komise)
- ŠMP (VP, případně TU) provedou individuální rozhovory s obětí, svědky (informátory). Ne konfrontace s agresory!
- Všichni vyučující dbají na ochranu oběti (i svědků)
- ŠMP (VP, případně TU) provede rozhovor s agresorem
- Podle možností a závažnosti šikany TU ve spolupráci s poradenským týmem zvolí v třídnické hodině metodu usmíření, nebo oznámí způsob potrestání viníka
- Rozhovor s rodiči oběti (TU, VP, ŠMP)
- Práce s třídním kolektivem (TU s poradenským týmem) ŘŠ oznamuje věc policii v případě, že byl spáchán trestný čin (omezování osobní svobody, vydírání, vzbuzení důvodné obavy, tr. čin loupeže, ublížení na zdraví, poškozování cizí věci, znásilnění, či pohlavního zneužívání). Škola má ze zákona nahlásit i podezření šikany sociálnímu pracovníkovi OSPOD, obrací se na něj i v případě opakované šikany a nespolupráce rodičů agresora (ŘŠ nebo jím pověřený pracovník).

Pokročilá šikana - výbuch skupinového násilí (školní “lynčování”) viz. postup při akutní krizi

Šikana a kyberšikana učitele

Vedení školy i ostatní učitelé si všímají šikany a problémových situací, nejsou lhostejní. Vedení školy, školní metodik prevence situaci bere vždy vážně, řeší ji. Učitel se sám snaží problémy oznámit vedení školy nebo ŠMP. Postup při řešení šikany je upravený (vzhledem k osobě oběti), ale odpovídající obecným postupům řešení šikany a kyberšikany.

Kyberšikana

Škola se jí zabývá vždy - i podezření nahlásí vyučující řediteli školy.

- Ochrana oběti - učitel informuje ŠMP, ŘŠ, VP, IT kolegu
- ŠMP (VP, IT kolega) zajistí kontakt na zřizovatele stránek
- IT kolega zajistí dostupné důkazy (vyfotí nebo zkopíruje stránku)
- ŠMP (VP) zajistí odbornou pomoc (IT expert, policie, PPP) a kontakt na webové prostředí (Facebook, My Space...)
- ŘŠ zavede opatření v souladu se ŠŘ školy, vždy informuje zřizovatele (OSPOD), při spáchání trestného činu informuje policii ČR
- ŘŠ (ŠMP, VP) informuje rodiče oběti i agresora a poučí je, kam se mohou obrátit (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce)
- ŘŠ trvá na stanovisku všech zúčastněných (hlavně vyjádření policie)
- Postih - v souladu se školním řádem

Drogy, návykové látky

- Vyučující zabrání další konzumaci
- Vyučující odebere danou látku v přítomnosti další osoby. Látku nezkoumá, nezkouší, nerozebírá... , uzavře ji do obálky a provede záznam kde, kdy (datum a čas), kdo (jméno žáka) a vyjádření žáka
- Vyučující posoudí zdravotní stav a v případě ohrožení zdraví přivolá lékaře
- Vyučující informuje ředitele školy
- ŘŠ informuje policii ČR a zákonné zástupce

- Vždy ŘŠ nebo jím pověřená osoba volá rodičům žáka a v případě, že žák není způsobilý absolvovat výuku, rodiče si žáka odvedou ze školy
- ŘŠ (ŠMP, VP) vždy oznamuje událost policii a zřizovateli (OSPOD)

Nález návykové látky ve škole

- Vyučující netestuje. návykovou látku
- Informuje vedení (ŘŠ)
- ŘŠ (ŠMP, VP) informuje policii ČR
- Pokud lze, nechá ji na místě nález. Není-li to možné, nebo při prodlení policie, látku zajistí do obálky. Obálku zalepí a zapíše místo nález, datum, čas nález
- Obálka je opatřena razítkem a uzavřena ve školním trezoru - ŘŠ Nevyšetřujeme!

Podezření, že žák má u sebe návykovou látku

- Vyučující informuje ŘŠ, ŠMP (VP)
- ŘŠ informuje rodiče žáka a přivolá policii ČR (vyžaduje postup, např. přivolat soc. pracovníci)
- Vyučující (MP, VP) izoluje žáka školy i s jeho věcmi
- Zapišeme vyjádření žáka, ale nevyslýcháme a neprohledáváme!
- Čekáme do příjezdu policie
- Pokud rodiče dorazí do školy, vyčkají též až pokynů policie.
- ŠMP (VP) provede samostatný zápis, kopie bude součástí dokumentace ŠMP

Žák jako distributor

- Jedná se o trestný čin
- Vyučující zabrání další trestné činnosti, případně před svědky zabaví návykovou látku.
- Vyučující před svědky látku zalepí do obálky, napíše místo, datum, čas nálezů a jméno žáka s jeho vyjádřením.
- Vyučující izoluje žáky (nevyšetřuje a neprohledává!) a informuje ŘŠ (ŠMP, VP)
- ŘŠ (ŠMP VP) podá oznámení policii ČR (vyžaduje další postup, např. přivolání pracovníka OSPOD) a informuje rodiče žáka
- Vyčkáme my i rodiče do příjezdu policie
- ŠMP (VP) provede samostatný zápis, kopie bude součástí dokumentace ŠMP

Žák se svěří s užíváním návykové látky

- oslovený se nevyhýbá rozhovoru - nabídnout radu, odbornou pomoc, podporu, (poradenský tým školy - ŠMP, VP, ŘŠ)
- neslibujeme, že nebudeme nikoho informovat
- Informuje zákonné zástupce - s vědomím žáka a nabídne kontakt na odbornou pomoc

Alkohol, tabák - žák má u sebe (požil) alkohol, cigarety...

- V případě ohrožení zdraví žáka vyučující přivolá záchrannou službu
- Vyučující před svědky alkohol, tabák zadrží, napíše místo, datum, čas nálezů jméno žáka a popis (název) zadržené látky
- Vyučující informuje ŘŠ (ŠMP, VP, TU) □ ŘŠ (ŠMP, VP, TU) informuje rodiče
- V případě, že rodiče nespolupracují, nebo jde o opakované jednání, oznámí ŘŠ (ŠMP, VP, TU) věc OSPOD
- Výchovná opatření v souladu se školním řádem

Krádeže

- vyučující hlásí řediteli školy
- Pokud je viník znám, má vždy nejprve možnost pohovoru s ředitelem školy, poté jsou teprve informováni rodiče
- ŘŠ vyžaduje náhradu škody
- ŘŠ v případě škody nikoliv nepatrné (hranice 5000 Kč), nebo násilného vniknutí přivolá policii ČR. Policii volá i na žádost zákonného zástupce nebo poškozeného!
- Škola nevyšetřuje a neprohledává žáky a jejich věci.
- ŠMP (VP) vypracuje samostatný záznam (kdo, kde, kdy, jak, proč, čím..), jehož kopie je součástí dokumentace ŠMP
- ŘŠ informuje OSPOD, pokud je skutek opakován, nebo nefungují opatření školy □ Opatření probíhají v souladu se školním řádem

Vandalismus

- Vyučující informuje ŘŠ
- ŘŠ důsledně vymáhá náhradu škody, (upřednostní vlastní nápravu škody)
- ŘŠ informuje policii při vzniku větší škody (jedná se o přestupek nebo trestný čin)
- ŠMP (VP) zapíše záznam (kdo, co, kdy, kde, jak, proč), jehož kopie je součástí dokumentace ŠMP
- Při opakovaném jednání informuje ŠMP (VP, TU) OSPOD
- Výchovná opatření v souladu se školním řádem, hledáme příčiny chování Záškoláctví
- vyučující při podezření záškoláctví informuje ŘŠ
- TU (ŠMP, VP) pohovoří s žákem (pouze o konkrétním chování - nenálepkuje). nezjišťuje věcnou stránku, ale jak se dítě cítilo, jak to prožívalo, co si o tom teď myslí

- Snaží se zjistit motivaci (strach, obtížné učivo, možnost šikany, postaven žáka ve třídě...) - analýza záškoláctví - a snaží se věc společně napravit - navodit změny
- TU v případě potřeby pomůže žákovi s návratem do třídy - situaci již nerozebírá
- Postup podle školního řádu

Záškoláctví do 10 h

řeší TU pohovorem se zákonným zástupcem, dohodne způsob nápravy a pořídí zápis s podpisy. TU informuje VP

Záškoláctví nad 10h

TU informuje VP. ŘŠ svolá výchovnou komisi se zákonnými zástupci, TU, VP, ŠMP. VP (ŠMP) provede zápis s nápravou situace a podpisy. Pokud rodič odmítne podepsat, je odmítnutí podpisu zaznamenáno.

Záškoláctví pokračující,

či nad 20 neomluvených hodin vždy hlásí na OSPOD. Zvažuje se míra zanedbání rodičů (možnost hlášení PČR).

Syndrom CAN (syndrom týraného dítěte)

- Řeší TU spolu s ŠMP, VP, ŘŠ □ ŠMP (VP, TU) hovoří s dítětem v diskrétní, důvěrné atmosféře □ Rodiče se vyptáme pouze v té míře, jak si vysvětluje zranění dítěte...
- Pokud rodič nespolupracuje, pak hlášení OSPOD
- Ohlašovací povinnost OSPOD při vážném podezření na týrání dítěte.

Poruchy příjmu potravy (Anorexie. Bulimie)

- TU informuje rodiče(pediatra) vždy, pokud dítě výrazně zhubne, často zvrací...
- TU (ŠMP) zprostředkuje kontakt na odbornou pomoc

Chování v dopravním provozu

- TU informuje rodiče o nevhodném a nebezpečném chování žáka v silničním provozu
- TU řeší chování žáka s OSPOD, psychologem, případně hlásí policii, pokud žák svým chováním ohrožuje bezpečí ostatních účastníků silničního provozu

Dítě s PAS

Naše škola běžně přijímá žáky s PAS, dětským i atypickým autismem. Všichni pedagogové jsou znalí problémů, které mohou u těchto dětí v chování nastat a umí na ně reagovat.

Základní doporučení při agresivním chování dětí (doporučení MŠMT):

V případě agresivního chování žáka (např. brachiální agrese; ; kousání; kopání; házení předmětů, hraček či ničení vybavení třídy):

- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáka s PAS × ostatních žáků ze třídy), na žáka v akutním afektivním stavu hovoříme klidným hlasem (v případě, že žák reaguje negativně, nekomunikujeme s ním), popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit, odstraníme z žákova dosahu nebezpečné předměty (např. židle, nůžky);
- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého, prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí žáků, případně dalších dospělých osob;
- stále se snažíme žáka verbálně uklidnit, pomalu se k němu přibližujeme, ale pouze do bezpečné vzdálenosti. Je také vhodné udržet mezi žákem a námi ochrannou bariéru (např. školní lavice);

- pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se k němu dále přibližovat, přičemž stále hovoříme klidným hlasem a uklidňujeme ho (vždy je třeba vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí);
- snažíme se, aby se žák posadil např. na zem, na židli, na koberec a pokračujeme v jeho zklidňování;
- pokud afekt stále trvá, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, zajišťujeme prostor (např. u oken), verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého;
- kontaktujeme zákonné zástupce žáka, v případě potřeby Zdravotnickou záchrannou službu, při agresi vůči druhým osobám i Policii ČR (ve zvlášť závažných případech).

2023-2024 Vyhodnocení aktivit MPP - zpráva

Většina aktivit proběhla v klidu, bez větších výchovných a organizačních problémů se žáky. Žáci byli na aktivity vždy předem připraveni a následně s nimi proběhla reflexe pomocí fotografií a videí. Zapojily se všechny třídy, do příprav se zapojují i všechna oddělení družiny. Účast žáků na aktivitách je důležitá především pro jejich rozvoj v sociální a komunikační oblasti. Aktivity byly rovnoměrně rozprostřeny mezi sportovní a kulturní oblast.

Kariérové poradenství – žáci byli připraveni k novému typu přijímacího řízení na střední školy. Všichni žáci, kteří podali přihlášku, byli přijati. Obnovila se spolupráce s Domovem Lochovice (sportovní akce Kostitřes).

V listopadu se uskutečnil preventivní program zaměřený na řešení konfliktů mezi žáky pod vedením lektorky z organizace Dobronauti. Napomohl nám snížit problémy mezi žáky v Zelené třídě.

Nově proběhlo posezení s autorkou a ilustrátorkou dětské literatury ve spolupráci s nakladatelstvím Grada. Aktivita byla velmi poučná nejen pro žáky.

Koncem roku nebyl k dispozici školní autobus, proto některé aktivity byly zrušeny, respektive nahrazeny aktivitami v místě.

Třídní učitelé budou včas na plánované akce upozorněni, aby se mohli lépe do činnosti zapojit.

V Žebráku dne 1.7.2024

Vypracovala: Mašková, Rosenbaumová

Evaluace ŠPP školního roku 2023/2024

V loňském roce jsme se snažili poskytovat dětem co nejvíce informací o sociálně patologických jevech, a vytvářet tak příležitosti k ovlivnění jejich postojů a hodnot. Škola úspěšně pokračuje ve spolupráci s Oddělením sociálně-právní ochrany dítěte v Hořovicích, při řešení kázeňských problémů ve škole – výchovné komise, i při řešení tíživých situací v rodině některých našich žáků. Průběžně během roku 2023/2024 se žáci zapojovali do činností týkajících se chodu školy.

Řešili jsme tyto problémy:

- nevhodné chování žáků
- podezření na skryté záškoláctví,
- špatná komunikace s rodiči
- asociální sexuální chování
- bezpečnost na internetu
- zdravá výživa

Při výuce se snažíme využívat mezipředmětových vztahů a situací. Všechny žáky seznamujeme s rizikem závislosti – přiměřeně věku. Využívány jsou hlavně tyto formy – rozhovor, hra, dramatická výchova, video pořady, ukázky četby. Snažíme se podle zdravotního stavu dětí o co nejširší

zapojení žáků do sportovních akcí. Během celého roku probíhají třídnické hodiny ve všech třídách, kde se reaguje na aktuální problémy a vychází se z aktivit MPP.

Byla vypracována zpráva, kde byly evaluovány realizované aktivity MPP.

V Žebráku 30.6.2024

Vypracovala: Mgr. Mašková Michaela, Mgr. Eva Rosenbaumová DiS

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

V tomto školním roce se ve škole žádná kontrolní instituce neobjevila

20. Další činnost školy

- Školská rada pracuje na škole od pololetí školního roku 2005/2006. Členové rady se scházejí 2x do roka (buď v budově školy nebo přes Teamsy).
- Vzhledem ke stupni postižení většiny žáků není na škole ustaven školní parlament.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (31. 12.)		Za 1. pololetí roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	17.543.980,55		7.852.537,31	
2.	Výnosy celkem	17.543.980,55		7.852.537,31	
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	16.802.082,62		7.475.104,44	
	ostatní výnosy	741.897,93		377.432,87	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním				

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč	Za rok 2023 (k 31.12.)
--------------------------------------	---------------------------

1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		100.000,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		16.025.160,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		15.790.766,00
	z toho	mzdové výdaje	11.545.969,00
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 163, 33 160, 33 245 atd.)		
	z toho	33063 Šablony III	167.395,00
		33086 Doučování z národního plánu	27.840,00
		33088 Digitální propast	20.000,00
		33092 Šablony OP JAK	19.159,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000) ÚZ 00008		668.000,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 012, 014)		308.158,62
	z toho	ÚZ012	138.158,62
		ÚZ014	170.000,00
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		2.350.220,60

Komentář k ekonomické části

Základní škola Žebrák hospodaří s finančními prostředky účelně a hospodárně. Finanční prostředky ve školství jsou přidělovány pod tzv. účelovými znaky, zkratka ÚZ, kdy každý účelový znak znamená jiné použití finančních prostředků, jak je viz výše uvedeno v tabulce. Tyto finanční prostředky se musí použít pouze na to, k čemu jsou určeny. Nelze je mezi sebou převádět, za daný účelový znak se musí vyčerpat nebo vrátit poměrnou nevyčerpanou část. Pouze ušetřené finanční prostředky na provoz se po uzavření roku stávají hospodářským výsledkem, převádí se do rezervního fondu a ty pak můžeme za daných pravidel fondu použít v následujících letech na provoz školy apod.

Ve školním roce 2023/2024 jsme využili finanční prostředky z uvedených účelových znaků.

ÚZ00008 – jsou finanční prostředky na provoz školy. Hradí se z nich kompletní provoz školy (opravy, nákup materiálu, služby, provoz autobusu apod.) Do konce roku se z něho hradily i veškeré energie. Vzhledem k navýšení částek za energie zřizovatel zřídil nový ÚZ544, na kterém jsou pouze finanční prostředky na elektrickou energii a plyn, které jsou zúčtovatelné. Pokud se finanční prostředky nevyčerpají, vracejí se našemu zřizovateli. Vodné a stočné se hradí z účelového znaku z provozu.

ÚZ00012 – jsou finanční prostředky od zřizovatele na pořízení neinvestičního majetku.

Z těchto finančních prostředků jsme zakoupili do tříd a družiny stavitelné židle a elektricky stavitelné stoly pro žáky. Dále jsme nakoupili nové stoly a židle do školní jídelny

ÚZ00014 – jsou finanční prostředky od zřizovatele, pod názvem „Zavádění inovativních metod do výuky

Tyto finanční prostředky se rozdělují na investiční a neinvestiční.

- **Investiční** jsme použili na pořízení interaktivní obrazovky s pojezdem
- **Neinvestiční** finanční prostředky jsme použili na pořízení 2 ks betonových záhonů, nákupu elektricky stavitelných stolů a stavitelných židlí do keramické dílny.

ÚZ33353 – jsou finanční prostředky na platy, dohody o provedení práce, nemoci, včetně odvodů a FKSP

ÚZ33086 Doučování z národního fondu – finanční prostředky jsou stanoveny pro učitele, kteří pracovali na DPP a doučovali žáky. Žáci si opakovali učivo a upevňovali si vědomosti.

ÚZ33088 Prevence digitální propasti – finanční prostředky byly stanoveny na nákup výpočetní techniky – tabletů, které si v případě potřeby mohou žáci zapůjčit.

ÚZ33063 – jsou finanční prostředky z Evropské unie, tzv. Šablony - Evropské a strukturální a investiční fondy OP Výzkum, vývoj a vzdělávání – tyto prostředky jsou použity pro sdílení pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, pro tandemovou výuku v ZŠ, klub pro žáky ZŠ, k doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a k realizaci projektového dne ve výuce. V naší škole jsme splnili využití šablon na 95%, nevyužité finanční prostředky byly vráceny. Tyto šablony běžely na naší škole od 1.9.2021 – 31.8.2023. Do nového školního roku již máme přiděleny nové šablony, které budou pod jiným účelovým znakem a budou na jiné oblasti vzdělávání.

ÚZ33092 – jsou nové Šablony, tzv. OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ I – Operační program

Jan Ámos Komenský. Finanční prostředky jsou poskytnuty na vzdělávání a spolupráci pracovníků ve vzdělávání ZŠ. K 31.12.2023 jsme vyčerpali jen poměrnou část poskytnutých finančních prostředků, zejména na školení zaměstnanců. Od 01.01. – 30.06.2024 jsme již vyčerpali 140.171,00 Kč, především na vzdělávání zaměstnanců, akce pro děti a pořízení neinvestičního majetku. Tyto šablony jsme obdrželi na období 01.09.2023 – 31.08.2025.

Dary - škola také hospodaří s finančními prostředky, které obdržela od dárců.

Ve školním roce 2023/2024 jsme obdrželi jeden **účelový dar**. Dar byl od společnosti Smurfit Kappa Foundation, ve výši 94.000,- EUR, 2.214.723,66 v CZK, na vybudování evakuačního výtahu. Výměna výtahu včetně kompletní přestavby, předání dokumentace a jeho zprovoznění byla hotova do uvedeného termínu 14.2.2024.

Tyto účelové dary nám pomáhají zajistit lepší podmínky a potřeby pro žáky, které bychom si nemohli dovolit hradit z běžných prostředků poskytnutých na provoz a k zajištění lepší bezpečnosti žáků.

Dále jsme získali jednorázové **neúčelové dary**

- od **Města Beroun**, Husovo nám., 68, Beroun – Centrum, 266 01, Beroun, zastoupený RNDr. Soňou Chaloupkovou, ve výši 20.000,00 Kč
- Od pana **Jiří Odehnala**, Náměstí 114, 267 53 Žebrák, IČ: 47561904, DIČ: CZ7007220605, ve výši 10.000,00 Kč
- Od pana **Lochovského Martina**, který nám za období 01-10/2023 poskytl celkovou částku 12.000,00Kč.

Tyto neúčelové dary nám pomohou při jakékoli činnosti školy, na které nám nezbyvají finanční prostředky z provozu.

Nesmírně si vážíme jakéhokoliv daru a všem dárcům děkujeme za pomoc.

Zpracovala 24. září 2024 Renáta Kramářová – ekonom-účetní

Podmínky ke vzdělávání.

Ve škole jsou vzdělávání žáci různých stupňů a druhů postižení.

Většina žáků má mentální postižení, někteří z nich s kombinací smyslového nebo tělesného postižení a přibývají nám žáci s poruchou autistického spektra, kdy dnes tito žáci tvoří 80 procent zástupců školy.

Všem dětem je poskytována potřebná individuální péče s ohledem na jejich schopnosti.

U některých žáků je potřeba zajišťovat veškeré osobní potřeby od stravování, oblékání až po osobní hygienu.

Zvyšuje se nám péče o osobní dohled nad žáky / voperovaný chunt – žák se nesmí uhodit do hlavy, poruchy rovnováhy – nebezpečí pádu atd. /, agresivita u žáků s PAS.

Škola je koncipována jako bezbariérová, je zde výtah a veškeré prostory školy jsou řešeny tak, aby ji mohli navštěvovat žáci s omezenou hybností.

Během dne žáci absolvují povinnou část výuky a potřebnou léčebnou tělesnou péči dle rozpisu a potřeby.

Většina žáků dojíždí školním autobusem. Škola je na kraji okresu a bez fungování školního autobusu, je pro většinu dětí téměř nemožné, dopravovat se do školy, protože běžné autobusové linky jsou s přestupem v Berouně nebo v Hořovicích. Svážením dětí zároveň poskytujeme rodičům možnost chodit do zaměstnání, alespoň na částečný úvazek. Autobus využíváme i při výletech nebo exkurzích a přivážíme s ním i stravu pro žáky školy.

Škola je dobře vybavena materiálně. V budově je upravený prostor školní družiny s cvičnou kuchyní a prostory na výuku hudebně pohybových činností. Dále mají žáci možnost pracovat v keramické dílně, počítačové učebně a učebnách s interaktivní tabulí. Tělocvična je malá, ale poměrně dobře vybavená pro zdravotní tělesnou výchovu. Průběžně vybavujeme tělocvičnu potřebným náčiním k rozvoji pohybové koordinace, posílení svalových skupin a relaxačními pomůckami. Žáci též mohou relaxovat ve Snoezelenu, který je u většiny velice oblíben.

Zrekonstruovaný školní dvůr je v případě příznivého počasí využíván jednak školní družinou, ale slouží i k výuce žáků. Postupně jej vybavujeme vhodnými herními a relaxačními pomůckami.

Žáci mají možnost stravovat se ve školní výdejně. Jídlo dovážíme školním autobusem ze školní kuchyně Základní školy Žebrák, Sídliště 321. Pokud je příznivé počasí jezdí pan školník pro jídlo s vozíkem a ušetříme tak rodičům finance za cestu, kterou dříve museli platit, jelikož se obědy přivážely ze školy v Hořovicích.

Průběh vzdělávání.

- **Vzdělávací programy školy:** Od září 2010, vyučujeme žáky Základní školy speciální, podle ŠVP „Chceme žít s vámi“, vypracovaného podle RVP ZŠ I. a II. Díl, který byl během letních prázdnin 2023 předelán a upraven- č.j. 0259/2023/ZSHBE
- Od září 2014, vyučujeme podle ŠVP „Veselá škola „vytvořeného podle RVP ZV č.j. ZV 2013/8/38. Od 1. 9.2018 vyučujeme podle úpravy ve ŠVP „Veselá škola „do kterého byly zpracovány minimalizované výstupy a vytvořen vzdělávací program pro žáky 2. stupně. Od září 2022, kdy došlo ke změnám v RVP vyučujeme podle upraveného vzdělávacího programu Veselá škola č.j. 0259/2022/ ZSHBE. Ve školní družině jsou žáci vzdělávání podle ŠVP pro školní družinu č.j. 0326/2017/ZSHBE, který byl též přepracován a doplněn o některé informace týkající se ochrany žáků před sociálně- patologickými jevy a projevy diskriminace, č.j. 0257/2023/ZSHBE.

Podle potřeby jsou ve spolupráci s příslušnými SPC a PPP, vypracovávány IVP, vždy odpovídají potřebám žáků, jsou vypracovány na podkladě doporučení a během školního roku mohou být upravovány nebo pozměněny. Vzdělávání probíhá v šesti kmenových třídách. Ve třídách jsou žáci v počtu 4-7. Ve většině případů má každý žák jiné zařazení v postupném ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků je spojováno několik ročníků v jedné třídě. Vyučování probíhá ve dvouhodinových blocích. Po každém vyučovacím bloku následuje 30 ti minutová přestávka, během níž se žáci stravují a odpočívají.

Jsme školou rodinného typu. Užší vztahy jsou předpokladem pro rozvoj sociálního citění a dobré vzájemné komunikace. Jsme školou pro život, snažíme se, aby se naši žáci dokázali zapojit do běžného života. Jsme školou individuálního přístupu, různé druhy handicapů vyžadují rozdílné přístupy a metody. Jsme školou pohody. Umožňujeme žákům, v rámci pracovní hygieny, odpočinek v relaxačním koutku, který je umístěn ve všech třídách. Žákům

pomáhá větší počet pracovníků, z důvodu jejich postižení, které jim nedovoluje samostatnost při výuce. Jsme školou zábavy, pořádáme řadu akcí, umožňujeme žákům jejich prezentaci, preferujeme výuku v terénu. To jsou atributy, které jsou charakteristické pro naše ŠVP.

Výsledky vzdělávání.

Máme jasně nastavená pravidla pro hodnocení výsledků. Všichni žáci, kteří končí základní školu, odcházejí do SOU. Žáci s větší mírou postižení, kteří končí základní školu speciální, se nám daří umístit do Praktické školy v Berouně nebo příbrami. Žáci s těžkým postižením většinou v dalším vzdělávání nepokračují, ale snažíme se o jejich začlenění v rámci denních nebo týdenních stacionářů např. (Dobromysl Beroun nebo Hořovice, Alka Příbram, Klubíčko).

Často se stává, že žáci se k nám vracejí, sdělují své další studijní výsledky a přicházejí se pochlubit. Toto je odměna za naši práci, vidíme, že jsou šťastní a byli dobře připraveni na další zapojení se do života.

Oblast materiální.

Postupně se daří také naplňovat dlouhodobý plán rozvoje školy (oprava celé budovy). Menší projekty zvládáme díky finančním darům od sponzorů, rodičů a opravy hradíme z našeho investičního fondu.. Již máme přislíbeny finanční prostředky na opravu celé budovy, byl i zpracovaný projektový záměr, bohužel vzhledem k nemoci úředníka na kraji je veškeré řízení pozastaveno.

Vybavení školy, co se týká pomůcek pro žáky je na dobré úrovni. Každý rok přikupujeme nové pomůcky, a i díky pracovitosti a kreativitě kolegyně si je dokážeme i vyrobit.

Budova školy potřebuje neustále drobné i větší opravy, (omítky, topení, rozvody elektřiny, údržba plynového rozvodu). Drobné opravy hradíme z provozu školy, větší z investičního fondu nebo příspěvku od zřizovatele.

Oblast pedagogická.

Všichni pedagogičtí pracovníci zohledňují

při vzdělávacím procesu, individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními vypracováváme IVP, ve kterých zohledňujeme zejména pokroky

žáků v jednotlivých předmětech dále krizové plány pro případ nevhodného nebo agresivního chování žáka, který obsahuje postupy práce s konkrétním žákem.

Poskytujeme žákům, s těžkými vadami řeči, individuální přístup v oblasti augmentativní a alternativní komunikace a vedeme je tak k dorozumívání s ostatními žáky, pedagogy a dospělými osobami, při každodenním styku. Pro tyto žáky vytváříme komunikační alba, fotky a struktury k lepšímu pochopení režimu celého dne. U nových žáků, při rozvoji komunikace, spolupracujeme s rodiči a školami, které žáci navštěvovali před vstupem do základního vzdělávání, abychom sjednotili přístup a navázali na předchozí znalosti. V současné době jsme sjednotili znakovou řeč, kterou používají i správní zaměstnanci ke komunikaci s žáky.

Oblast personální.

Někteří z pedagogických pracovníků nemají odpovídající vzdělání, ale i tak je jejich přístup k postiženým žákům profesionální. Obětavým přístupem kreativně přistupují k vzniklým problémům ve výuce i v péči o jednotlivé žáky. Většina pracovníků, kteří nemají odpovídající vzdělání, působí ve třídách jako druzí pedagogové u žáků s TMP- jedná se o kolegy, kteří ve škole pracují již několik let a jejich profesní způsobilost je i bez dosaženého vzdělání na velice dobré úrovni. Všichni se snaží doplňovat si potřebné znalosti na kurzech a seminářích. Prioritou pro práci s takto postiženými žáky, jako jsou v našem zařízení, je jistě patřičné vzdělání, ale také kreativita, trpělivost, vstřícnost a ochota učit se stále novým metodám a přístupům. Jsem přesvědčena o tom, že na naší škole pracují lidé, kteří tuto práci berou jako poslání a svým přístupem vedou žáky k naplnění jejich základních potřeb.

Datum zpracování zprávy: 20.09.2024

Datum projednání v školské radě: 27.09.2024

Podpis ředitelky a razítko školy

Zprávu zpracovala Mgr. Jana Křikavová

Schválila: Mgr. Michaela Mašková







