



# **Výroční zpráva za školní rok 2019 – 2020**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA,  
ČESKÝ BROD, ŽITOMÍŘSKÁ 1359**





**Vypracovala: Mgr. Marie Šnajdrová  
ředitelka školy**

# ČÁST PRVNÍ




# Výroční zpráva o činnosti školy

## **1. Základní údaje o škole**

### 1.1 Základní informace:

-  **Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359**  
 **Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5**  
 **IČO : 70 829 489**  
 **RED IZO: 600 021 670**




## 1.2 Kontakty:

-  **Telefon: 321 622 300**  
 **E-mail : [zsaprscskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprscskybrod@seznam.cz)**  
 **www: [www.zsaprscskybrod.wz.cz](http://www.zsaprscskybrod.wz.cz)**


### 1.3 Vedení školy:

- Ředitelka školy:**  
Mgr.. Marie Šnajdrová  
[zsaprscskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprscskybrod@seznam.cz)  
[snajdrovamarie@seznam.cz](mailto:snajdrovamarie@seznam.cz)
- Zástupce ředitelky školy:**  
Mgr.: Jana Nevτίpilová  
[zsaprscskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprscskybrod@seznam.cz)  
[kubickova.k@seznam.cz](mailto:kubickova.k@seznam.cz)
- Vedoucí školní družiny:**  
Jaroslava Kamenčáková  
[zsaprscskybrod@seznam.cz](mailto:zsaprscskybrod@seznam.cz)

### 1.4 Školská rada:

-  **zástupce rodičů – předseda ŠR – Eva Valentová**
-  **zástupce zřizovatele – Václav Hájek**
-  **zástupce pedagogických pracovníků – Orleana Šindelářová**

## 1.5 Rejstřík škol:

 **Datum poslední změny: k 1. 9. 2016**

### Rozhodnutí č. j. MSMT-13610/2016-2

#### 1) u školy

##### **Základní škola**

**IZO: 002 174 791**

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského rejstříku zapisuje:  
nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 95

S účinností **od 1. 9. 2016** se provádí výmaz ze školského rejstříku:  
Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

*79-01-B Základní škola*

##### **1. 79-01-B/001 Pomocná škola**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

dobíhající obor

S účinností **od 1. 9. 2016** se stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto  
nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

*79-01-B Základní škola*

##### **1. 79-01-B/01 Základní škola speciální**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

32

*79-01-C Základní škola*

##### **2. 79-01-C/01 Základní škola**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

63

#### 2) u školy

##### **Střední škola**

**IZO: 151 035 504**

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského ročníku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

*78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola*

##### **1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 40

S účinností **od 1. 9. 2016** se provádí výmaz ze školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:


*78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola*

##### **1. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

dobíhající obor

 **Datum poslední změny: k 1. 9. 2016**

- **Rozhodnutí č. j. 155855/2015/KUSK se účinností od 1. 9. 2016**

Krajský úřad Středočeského kraje rozhodl o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání

**u školy**

**Střední škola**

**IZO: 151 035 504**

stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

*78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola*

**1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	20

**2. 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

denní forma vzdělávání	délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.
nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	20

Dokumenty školy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách školy a jsou na vyžádání dostupné k nahlédnutí ve škole.

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Hlavní a doplňková činnost**

*Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.*

**Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:**

**Základní škola speciální** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

**Základní škola** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

**Praktická škola dvouletá** – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.



**Praktická škola jednoletá** – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

**Školní družina** – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Škola nevykonává doplňkovou činnost.

## 2.2 Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2019/2020 škola sídlila ve 2 objektech

-  v hlavní budově v Žitomířské ulici č. p. 1359, ve které se vyučovali žáci základní školy, základní školy speciální, žáci praktické školy dvouleté a žáci praktické školy jednoleté - budova je majetkem Středočeského kraje s právem hospodaření Základní školou a Praktickou školou, Český Brod, Žitomířská 1359
-  v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany, poskytovatele sociálních služeb, se sídlem v Českém Brodě, ul. Pod Malým vrchem 1378, kde má škola umístěny dvě třídy – třídu základní školy speciální a třídu základní školy jednoleté – v objektu má škola na základě sepsané smlouvy k dispozici 2 místnosti s příslušenstvím.

Z hlediska materiálního zabezpečení je škola vybavena standardně. Objekt však vyžaduje vzhledem ke stáří a opotřebování stále větší náklady na údržbu, rekonstrukce, modernizaci. Objekt školy je bezbariérový a účelně vybavený. Učitelé mají k dispozici pomůcky pro výchovně vzdělávací práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci se žáky s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami. Během školního roku 2019 - 2020 byl vybaven dle potřeb žáků a pedagogů kabinet učebnic, dále byly pomůckami vybaveny kabinety 1. stupně, tělesné výchovy, kabinet školní družiny, cvičná kuchyně a dílny, dále dle potřeb a požadavků byly pořízeny i méně finančně náročné pomůcky do dalších kabinetů. Byly pořízeny licence na výukové programy, kompenzační pomůcky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro využití práce s počítači a dalšími digitálními technologiemi ve vzdělávání našich žáků je stále potřeba vyměnit již dosluhující a zastaralé notebooky pro pedagogy a také je nutná modernizace počítačové učebny, ve které jsou zastaralé, poruchové stolní počítače.

Pomůcky byly hrazeny zejména z prostředků rozpočtu školy, projektů, darů, částečně také z financí na nákup pomůcek pro žáky s přidělenými podpůrnými opatřeními jednotlivých žáků.

Během školního roku jsme pořídili z prostředků na provoz nutné služby, drobné menší opravy, kancelářské potřeby, základní vybavení pro práci učitelů, částečně také učební pomůcky, zajišťovali jsme nutnou základní údržbu budovy. Spotřební materiál pro pracovní činnosti jsme získávali především formou darů od různých firem a soukromých podnikatelů.

Škola má odpovídající počet kmenových tříd i ostatních pracoven. K dispozici je velká tělocvična, místnost pro relaxaci žáků a využití rehabilitační metody Bio-feedback, LEGO učebna, rehabilitační místnost s využitím metody Snoezelen. Nově bylo vybaveno školní hřiště herními prvky ve šplhací sestavě a také novou sestavou rehabilitačních strojů pro aktivizaci starších žáků.

Během uplynulého roku jsme opravili havárii v kotelně, byla opravena vodoinstalace – na sociálním zařízení, částečně opravena stínící technika. Škola má zřizovatelem schválenou investiční akci na zateplení střechy, opravu obložení stropu a stěn tělocvičny. Bohužel do výběrového řízení na realizaci této veřejné zakázky se prozatím nikdo nepřihlásil, proto byla tato akce přesunuta po dohodě se zřizovatelem k realizaci na příští kalendářní rok.

Rádi bychom dobudovali (uzavřením a zastřešením) terasu u školní družiny, čímž bychom chtěli získat novou kapacitu pro výuku žáků – odbornou učebnu - zimní zahradu s možností výuky pracovního vyučování, pěstitelských prací, ale také prostory pro relaxaci a odpočinek dětí ve školní družině a žáků základní školy speciální, škola i o tuto dotaci žádala zřizovatele, zatím však nebyla tato žádost o investiční prostředky od zřizovatele uspokojena.

Škola se orientuje na EVV, žáci se starají o školní zahradu, trávničky, vysazujeme nové keře a stromky získané v rámci aktivity žáků ve sběru papíru. Škola má v pronájmu od města Český Brod pozemek se skleníkem pro výuku pěstitelských prací. Kromě toho využíváme k výuce pěstitelství v rámci pracovního vyučování upravenou přilehlou část zahrady. Pro výuku pracovního vyučování jsou ve škole vybavena dílna, keramická dílna, učebna šití a cvičný byt, které jsou průběžně dle finančních možností školy doplňovány o nové pomůcky.

## 2.3 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359 má celkem pět samostatných ŠVP určených pro jednotlivé stupně a typy školy – Učíme se pro život 1 – ZŠpr – dobíhající ŠVP, Učíme se pro život 2 – ZŠsp (díl A a B), Učíme se pro život 3 - ZŠ, Učíme se pro život 4 – SŠ – praktická škola dvouletá a Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá. Toto členění vychází ze struktury školy, která se skládá ze základní školy zřízené podle § 16, odst. 9 ŠZ, základní školy, základní školy speciální a střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté.

ŠVP Učíme se pro život 1 je vypracovaný pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, jde o dobíhající ŠVP a byli podle něj vzděláváni již pouze žáci 9. ročníku základní školy. ŠVP Učíme se pro život 2 - pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením má 2 díly – podle těchto vzdělávacích programů jsou vzděláváni žáci základní školy speciální., ŠVP Učíme se pro život 3 - a ŠVP ZŠ pro vzdělávání žáků 1.-8. ročníku základní školy, ŠVP Učíme se pro život 4 - SŠ pro praktickou školu dvouletou (střední škola) a ŠVP Učíme se pro život 5 - SŠ pro praktickou školu jednoletou (střední škola).

Náš školní vzdělávací program má společný název „**Učíme se pro život**“, protože převážná většina žáků je ohrožena sociálním zapojením do společnosti, hledá svoje místo ve společnosti vrstevníků, někteří přicházejí z méně podnětného prostředí, které jim často neumožňuje dostatečný celkový rozvoj osobnosti žáka. Z tohoto důvodu je našim cílem zaměřit se kromě vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech také na výchovu našich žáků a přípravu pro jejich budoucí život, jejich plnohodnotné začlenění v běžném osobním i profesním životě.

Škola poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním postižením, umožňuje utvářet a rozvíjet klíčové kompetence dětem, které se nemohou pro své mentální nebo kombinované postižení vzdělávat na běžné základní škole. Ve školní družině je zabezpečována výchova mimo vyučování. Zájmové a mimotřídní aktivity žáků jsou zajišťovány formou organizace nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

### 2.3.1

Ve školním roce 2019 - 2020 byli žáci s LMP v 9. ročníku **základní školy** vzdělávání podle dobíhajícího **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (příloha LMP) Učíme se pro život 1 - ZŠpr, č. j. 761/2007**. Ve třídách **základní školy** byli žáci vzdělávání podle **ŠVP Učíme se pro život 3 - ZŠ, č. j. 0433/2017ZSZKO**. Žáci s LMP byli vzdělávání podle tohoto ŠVP dle upravených výstupů pro žáky s LMP.

#### 1. stupeň - ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ,č.j. 0433/2017ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV

Předmět/ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	7	7	7	7	6
Matematika	4	4	5	5	5
Informatika	0	0	0	0	1
Prvouka	2	2	2	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1	2
Přírodověda	0	0	0	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	2	2	2	3	3
Anglický jazyk	0	0	3	3	3
<b>Celkem</b>	21	21	24	26	26
Nepovinné předměty	1	1	1	1	1

**2. stupeň - ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ,č.j. 0433/2017ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV**

<b>Předmět/ŠVP</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
Cizí jazyk ( <i>Anglický jazyk</i> )	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk ( <i>Německý jazyk</i> )			3	3	6
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
<b>Celkem</b>	29	29	32	32	122

**2. stupeň - dobíhající školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (příloha LMP)**  
**Učíme se pro život 1 - ZŠpr, č. j. 761/2007 – byli vzdělávání pouze žáci s LMP 9. ročníku**

<b>Předmět/ŠVP</b>	<b>9.</b>	<b>Celkem za 2. stupeň</b>
<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>Cizí jazyk (Anglický jazyk)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Matematika</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Informatika</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Dějepis</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Výchova k občanství</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Fyzika</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Chemie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Přírodopis</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
<b>Vlastivěda</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>2 1+1</b>	<b>4</b>
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### 2.3.2

Ve školním roce 2019 - 2020 se ve třídách 1. - 10. ročníku základní školy speciální žáci vzdělávali podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro radost 1. díl“**, č. j. 700/1/2010-1 (od 1. 9. 2012 – změna názvu Učíme se pro život 2, 1. díl)

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení *)	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Psaní *)	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Matematika	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Práce na počítači	0+1N	0+1N	0+1N	0+1D	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	3	2	2	3	3	2			0	
Člověk a společnost							2	2	2	2
Člověk a příroda							3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví							0	0	1	1
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Zdravotní tělesná výchova	0+1 N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N
Člověk a svět pr.	3+1D	3+1D	3+1D	4	4	4	6	6	6	6
Disponibilní dotace **)	1	1	1	1						
<b>Týdenní časová dotace</b>	<b>20+2NP</b>	<b>20+2NP</b>	<b>20+2NP</b>	<b>25+1NP</b>	<b>25+1NP</b>	<b>25</b>	<b>28+1NP</b>	<b>28+1NP</b>	<b>29+1NP</b>	<b>29+1NP</b>

\*\*)Disponibilní dotace byla využita k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova, zdravotní tělesná výchova a řečová výchova.

Pro žáky 5. - 9. ročníku byl do učebního plánu zaveden také nepovinný předmět hudebně-dramatická výchova, řečová výchova, estetická výchova.

Pro všechny žáky základní školy speciální byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

### 2.3.3

Žáci základní školy speciální, kteří se vzhledem ke svému postižení nemohli vzdělávat podle výše uvedeného učebního programu, byli ve školním roce 2019 –2020 vzděláváni v 1. – 10. ročníku základní školy speciální podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro radost 2. díl“**, č. j. 700/2/2010-1 (od 1. 9. 2012 – změna názvu **Učíme se pro život 2, 2. díl**)

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní tělesná výchova ŠVP - volitelný – sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Rehabilitační tělesná výchova ŠVP - volitelný sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Pracovní výchova	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D
Praktická výchova-	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D
Práce na počítači	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N
Disponibilní dotace *)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Týdenní časová dotace</b>	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP

\*\*)Disponibilní dotace byla využita na k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova. I zde pro všechny žáky byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

Ve všech třídách základní školy speciální zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost současně dva pedagogové – třídní učitel/ka a asistent/ka pedagoga.

### 2.3.4

Ve školním roce 2019 – 2020 poskytovala vzdělávání také střední škola – praktická škola dvouletá, která je určena absolventům základních škol se středně těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami a praktická škola jednoletá, která je určena absolventům základních škol s těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání byli žáci podle **školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání „Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012** a **„Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO**

Většině žáků byly na základě doporučení SPC nebo PPP a žádosti jejich zákonných zástupců vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány vycházející z těchto vzdělávacích programů.

#### **Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012**

<b>Předmět</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>Celkem</b>
Český jazyk a literatura	3	3	6
Cizí jazyk	1	1	2
Matematika	2	2	4
Informatika	1	1	2
Základy společenských věd	1	1	2
Základy přírodních věd	1	1	2
Výtvarná výchova	2	2	4
Hudební a dramatická výchova	1	1	2
Tělesná výchova	3	3	6
Rodinná a zdravotní výchova	3	3	6
Praktické činnosti	7	7	14
Výživa a příprava pokrmů	6	6	12
Výchova ke zdraví	1	1	3
Celkem	32	32	64

**Učíme se pro život 5 – SŠ“- praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO**

<b>Předmět</b>	<b>Roční hodinová dotace</b>
Český jazyk a literatura	3+0
Informatika	1+0
Matematika	2+0
Věcné učení	1+1
Výtvarná výchova	1+0
Hudebně pohybová výchova	1+0
Dramatická výchova	0+1
Tělesná výchova/ Zdravotní TV	2+1
Výchova ke zdraví	1+0
Rodinná výchova	3+0
Praktické činnosti	6+0
Práce v domácnosti	3+3D
<b>Celkem</b>	<b>30</b>

**2.3.5**

Ve školním roce 2019 - 2020 nebyl ve škole otevřen přípravný stupeň základní školy speciální, který je určen pro vzdělávání a výchovu dětí s mentálním postižením před jejich samotným zařazením do základní školy speciální, z důvodu že škola nesplňovala požadavky na zřízení přípravný stupně dostatečným počtem zapsaných dětí.

## 2.4 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

### 2.4.1

**Základní škola** - poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity, demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Poskytuje žákům také řečovou výchovu a dle potřeb žáků zdravotní tělesnou výchovu.

V základní škole zřízené podle par. 16, odst. 9 školského zákona se snažíme připravit žáky pro další vzdělávání především v odborných učilištích, praktických školách, případně jiných typech středního škol nebo pro praktický osobní život.

Základní škola má 9 ročníků.

### 2.4.2

**Základní škola speciální** - poskytuje žákům takové vědomosti, dovednosti a návyky, aby byli schopni zapojit se do společenského života. Plní především úkoly výchovné, ale zaměřuje se i na prvky základního vzdělávání. Při plnění cílů výchovy a vzdělávání je brán ohled na značnou šíři mentálního postižení, které se často vyskytuje v kombinaci s dalšími poruchami a obtížemi. Tyto skutečnosti ovlivňují organizaci školy i používané metody práce.

Základní škola speciální má 10 ročníků, připravuje žáky pro další vzdělávání především v praktických školách i pro osobní, co možná nejvíce samostatný život.

### 2.4.3

**Praktická škola dvouletá** - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižších ročnících základní školy, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální. Cílem dvouleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení všeobecného vzdělání, získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a osobním praktickém životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti a příprava na případné další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.)

### 2.4.4

**Praktická škola jednoletá** - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol – především absolventům základní školy speciální. Cílem jednoleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení a získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a praktickém osobním životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti, případně příprava na další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, práce v domácnosti, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.).

### 2.4.5

**Školní družina** je nedílnou součástí školy. Její činnost je zaměřena zejména na žáky nižších ročníků základních škol. Převažují zde aktivity zaměřené na relaxaci a aktivní odpočinek žáků a přípravu na vyučování.

### 3. Školy a školská zařízení

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

● Základní škola	IZO: 002174791
● Střední škola	IZO: 151035504
● Školní družina	IZO: 110001176

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků na přep. počet ped. prac.
Základní škola	002174791	63	50	11,47*	3,92
ZŠ speciální	002174791	32	15	5,63*	3,01
Praktická škola jednoletá 78-62-C/01	151035504	20	11	4,29*	2,79
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	151035504	20	15	5,00*	2,8

\*V tom započítání asistenti pedagoga – ZŠpr – úv. 4,32 ZŠsp – 2,18 úv., PrŠ1 a PrŠ2 úv. 3,5

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Počet žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001176	55	55	0	2,5

\*V tom započítání asistenti pedagoga v ŠD – 0,8 úvazku

Ve školním roce 2019 - 2020 měla Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 k 30. 9. 2019 v 14 třídách 91 žáků, z toho -

- ✚ 6 tříd základní školy
- ✚ 4 třídy základní školy speciální - pracující podle rehabilitačního programu
- ✚ 4 třídy střední školy – praktické školy jednoleté, praktické školy dvouleté

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální bezplatně poskytují základní školní potřeby. Všem žákům školy se pak bezplatně poskytují učebnice a učební texty.

Ve škole pracuje pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy a která je poradním orgánem ředitelky školy.

Ředitelka školy vydává po projednání s pracovníky školy a po schválení pedagogickou radou řád školy, schvaluje řady odborných pracoven, dílen a šaten.

Při škole je zvolena školská rada. Rada je tříčlenná, tvoří ji zástupce zřizovatele, zástupce rodičů a zástupce pracovníků školy. Má schválený jednací řád a plán práce na školní rok.

Škola organizuje pro žáky školu v přírodě, lyžařské kurzy, školní výlety, návštěvy kulturních, sportovních a jiných akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola zřizuje oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců a kontroluje jejich dodržování.

#### 4. Souhrnné údaje o žácích

- Na začátku školního roku 2019/2020 měla škola k 30. 9. 2019 ve 14 třídách 91 žáků.
- Na konci školního roku 2019/2020 k 30. 6. 2020 bylo ve škole celkem 14 tříd. Z toho v 6 třídách základní školy se vzdělávalo 51 žáků, ve 4 třídách základní školy speciální s rehabilitačním programem 16 žáků, celkem bylo zapsáno v základní škole 67 žáků. Ve čtyřech třídách střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté bylo k 30. 6. 2020 celkem 26 žáků, z toho 11 žáků praktické školy jednoleté a 15 žáků praktické školy dvouleté. Celkem tedy bylo ve škole k 30. 6. 2020 zapsáno 93 žáků školy.

##### 4. 1 Souhrnné údaje o žácích

###### I. Žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2019)

Ročník/stupeň	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
<b>ZŠ</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
1. ročník	0+4	0+3	0+1
2. ročník	3+1	3+1	0
3. ročník	2+3	2+1	0+2
4. ročník	3+5	1+4	2+1
5. ročník	0+1	0+1	0
6. ročník	0+4	0+4	0
7. ročník	7+4	4+3	3+1
8. ročník	2+4	0+2	2+2
9. ročník	2+5	1+5	1+0
<b>ZŠ speciální</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
1. ročník	0	0	0
2. ročník	3	2	1
3. ročník	2	1	1
4. ročník	1	1	0
5. ročník	1	0	1
6. ročník	1	0	1
7. ročník	3	3	0
8. ročník	3	3	0
9. ročník	0	0	0
10. ročník	1	0	1
<i><u>Z toho pracovalo dle II. dílu ŠVP ZŠ sp</u></i>	8	6	3
<b>Střední škola</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
<b>Prakt. škola dvouletá</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
1. ročník	10	5	5
2. ročník	5	3	2
<b>Prakt. škola jednoletá</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

**I.A Žáci podle typu školy/školského zařízení k 30. 9. 2019**

Typ školy/ŠZ	Žáci	Počet tříd (oddělení)	Průměr počet žáků na třídu
Základní škola	49	6	8,17
Základní škola speciální	16	4	4
Praktická škola	26	4	6,5
Školní družina	55	6	9,16

- Podle rehabilitačního programu bylo vzděláváno ve školním roce 2019 – 2019 na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení 8 žáků základní školy speciální.
- Všichni žáci základní školy speciální, 37 žáků základní školy a 25 žáků střední školy byli na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení vzděláváni podle zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů.
- Cizí státní příslušníci – ve školním roce 2019/2020 byl v základní škole speciální vzděláván jeden cizí státní příslušník, v základní škole byl žákem také jeden cizí státní příslušník.
- Jeden žák vzdělávaný podle programu RVP ZV byl z důvodu jeho dalších souběžných postižení a znevýhodnění na základě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce individuálně integrován do třídy základní školy speciální.

**II. Žáci podle druhu zdravotního postižení k 30. 9. 2019**

Druh postižení	ZŠ celkem	V tom ZŠ praktická	V tom ZŠ speciální	PrŠ
<b>Mentální postižení</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
- z toho středně těžké ment. postižení	1	0	0	1
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	<b>67</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>24</b>
<b>Autismus</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Vývojové poruchy učení</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Závažné vývojové poruchy chování</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Bez zdravotního postižení</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.2 Údaje o třídách

Ve školním roce 2019 - 2020 měla škola celkem 14 tříd, z toho 6 tříd základní školy, 4 třídy základní školy speciální s rehabilitačním programem a 4 třídy střední školy – praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté.

##### Přehled rozdělení žáků do tříd k 30. 6. 2020

Třída	Ročník	Třídní učitel / AP	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	Vychází	navštěvuje ŠD
<b>Základní škola speciální</b>								
I. SP	Rh	EK, IM	4	3	4	0	0	0
II. SP	Rh+SP	MP, ZJ	4	1	1	0	0	4
III. SP	Rh+SP	JŠ, SK	4	0	1	1	0	4
IV. SP	Rh+SP	LP, JS	4	1	4	1	0	4

Třída	Ročník	Třídní učitel / AP	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	Vychází	navštěvuje ŠD
<b>Základní škola</b>								
I.	2.+3+4.	IH, LŠ	9	2	0	2	0	9
II.	1.+2.+3.	MM, MK	7	3	1	2	0	7
III.	4.+5.	LK, JS	6	2	0	1	0	6
IV.	6.+7.	NZ, LS	9	1	0	3	0	9
V.	8.+9.	JN, JK	9	2	0	0	6	9
VI.	7.+8.+9.	OŠ, LR	11	6	0	1	2	3

Třída	Ročník	Třídní učitel / AP	Žáků ve třídě	z toho dívek	Ročník opakuje	nově zařazen	Vychází	navštěvuje ŠD
<b>Praktická škola</b>								
I. Pr	1letá	HJ, LN	6	4	4	4	1	0
II. Pr	1letá+2letá	RB, LH	6	6	5	4	0	3OP
III. Pr	1letá+2letá	HK, SD	5	2	4	2	0	0
IV. Pr	2letá	MŠ, JB	8	3	7	3	0	2OP

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

### I. A Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2019/2020 a počet udělených odkladů povinné školní docházky – k 1. 9. 2019

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	Celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do přípravného stupně základní školy speciální nebyl k 1. září 2019 pro školní rok 2019/2020 přijat žádný žák.

### II. A ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2019/2020, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2019

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	1	1	1	0
Základní škola	3	1	1	2

- Do 1. ročníku základní školy speciální nebyl pro školní rok 2019/2020 přijat žádný žák. K zápisu do základní školy speciální se dostavilo jedno dítě. Na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, doporučení ŠPZ a doporučení praktického lékaře byl tomuto dítěti udělen odklad.
- Do 1. ročníku základní školy byli pro školní rok 2019/2020 přijati dva žáci. Jejich zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. K zápisu do základní školy speciální se dostavily tři děti. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka, doporučení ŠPZ a doporučení praktického lékaře byl jednomu dítěti udělen odklad.

### II. B Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2019/2020

#### Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	III. SP	6	4. 11. 2020	Přestup ze ZŠsp Mladá Boleslav

- Během školního roku 2019/2020 bylo přijat 1 žák do třídy základní školy speciální z důvodu stěhování.

#### Základní škola

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	IV.	6.	21. 10. 2019	Přestup a přearažení ze ZŠ
B	I.	3.	2. 12. 2019	Přestup a přearažení ze ZŠ

- Během školního roku 2019/2020 byli přijati 2 žáci do tříd základní školy,

## II. C Údaje o žácích – odchody ze školy během školního roku 2019/2020

### Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
A	III. SP	7.	2. 1. 2020	Stěhování
B	III. SP	5.	24. 2. 2020	Narážena ústavní výchova

### Základní škola

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu

- Během školního roku 2019/2020 odešli ze základní školy speciální 2 žáci, z toho jeden z důvodu stěhování, jeden žák přestoupil na základní školu při zařízení pro ústavní výchovu.
- Ze základní školy během školního roku 2019/2020 nebyl ohlášen během školního roku žádný žák.

## II. D ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2020/2021, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2020

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	3	1	1	1
Základní škola	2	0	0	2

- Do 1. ročníku základní školy speciální byl pro školní rok 2020/2021 přijat jeden žák. K zápisu do základní školy speciální se dostavily tři děti. Na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, doporučení ŠPZ a doporučení praktického lékaře byl jednomu dítěti udělen odklad a jedno dítě nastoupilo do jiné školy.
- Do 1. ročníku základní školy byli pro školní rok 2020/2021 přijati dva žáci. Jejich zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

## III. A Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2019/2020 k 1. 9. 2019

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	6	6	0
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	8	8	0

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možností žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy jednoleté bylo přijato a 1. 9. 2019 nastoupilo 6 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Všichni žáci přešli ze střední školy.
- Do praktické školy dvouleté bylo přijato a 1. 9. 2019 nastoupilo 8 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno středně těžké mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami. Dva žáci přešli z vlastní základní školy speciální, ostatní žáci přešli ze střední školy.

### III. B Údaje o žácích přijatých do střední školy během školního roku 2019/2020

Žák	Ročník	Datum příchodu	Důvod příchodu
-	-	-	-

- Během školního roku 2019/2020 nenastoupil žádný nový žák do praktické školy jednoleté ani praktické školy dvouleté.

### III. C Údaje o žácích – odchody ze střední školy během školního roku 2019/2020

Žák	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
A	1.	24.11.2019	Stěhování - přestup na ZŠ, MŠ a PŠ Kolín
B	1.	30.6.2020	Zanechání studia v 1. ročníku Praktické školy dvouleté na žádost zákonného zástupce
C	1.	30.6.2020	Zanechání studia v 1. ročníku Praktické školy dvouleté na žádost zákonného zástupce

- Během školního roku 2019/2020 odešli z praktické školy dvouleté tři žáci, dvě žákyně zanechaly studia v prvním ročníku na žádost zákonného zástupce. Jeden žák přestoupil z důvodu stěhování na ZŠ, MŠ a PŠ Kolín.

### III. D Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2020/2021 (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	1	1	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0	0

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možností žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy jsou žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy jednoleté byl přijat a 1. 9. 2020 nastoupil 1 žák. U nově přijatého žáka bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Žák přešel ze střední školy.

## **6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání**

### **I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2020**

<b>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Základní škola</b>	
Žáci celkem	51
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	43
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	2
Nehodnoceni k 30. 6. 2020 – odložená klasifikace	1
Průměrný prospěch žáků	2,11
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	137,5/0
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	15
Prospěli	6
Neprospěli	9*
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	3,37
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	103,7/0
<b>Praktická škola jednoletá</b>	
Žáci celkem	11
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	6*
Neprospěli	*
Nehodnoceni k 30. 6. 2019	5*
Průměrný prospěch žáků	3,6
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	67/0
<b>Praktická škola dvouletá</b>	
Žáci celkem	14
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	2*
Neprospěli	*
Nehodnoceni k 30. 6. 2019	12*
Průměrný prospěch žáků	3,16
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	101/0

- Ve školním roce 2019/2020 k 30. 6. 2020 neprospěli 3 žáci základní školy. Vzhledem k tomu, že nebyli dva z těchto žáků z důvodu uzavření škol (pandemie COVID-19) od března do června 2020 přítomni ve škole a vzhledem k jejich stupni postižení, požádali zákonní zástupci ředitelku školy o umožnění opakovat v následujícím školním roce 1. ročník. Na základě těchto žádostí a za doporučení poradenského zařízení bylo jim opakování ročníku umožněno a žáci budou ve školním roce 2020/2021 opakovat ročník základní školy.

Jeden z těchto žáků absolvoval odloženou klasifikaci. Při odložené klasifikaci částečně neprospěl, na další zkoušky se nedostavil. Vzhledem k tomu, že splnil 9 let povinné školní docházky a jeho zákonný zástupce neprojevil zájem o prodloužení školní docházky, ukončil žák ve školním roce 2019/2020 vzdělávání v základní škole v 8. ročníku a nezískal tak základní vzdělání.

- V základní škole speciální nebylo hodnoceno v 2. pololetí školního roku 9 žáků. Vzhledem k tomu, že nebyli žáci z důvodu uzavření škol od března do června 2020 přítomni ve škole, vzhledem k jejich stupni postižení, požádali zákonní zástupci ředitelku školy o umožnění opakovat v následujícím školním roce ročník. Na základě těchto žádostí a za doporučení poradenského zařízení bylo všem těmto žákům opakování ročníku umožněno a žáci budou ve školním roce 2020/2021 opakovat ročník základní školy speciální. Jedna žákyně ukončila vzdělávání v 10. ročníku základní školy speciální a získala tak základy vzdělání.
- V praktické škole jednoleté nebylo hodnoceno v 2. pololetí školního roku 5 žáků. Vzhledem k tomu, že nebyli žáci z důvodu uzavření škol od března do června 2020 přítomni ve škole a vzhledem k jejich stupni postižení, požádali zákonní zástupci ředitelku školy o umožnění opakovat v následujícím školním roce 1. ročník. Na základě těchto žádostí a za doporučení poradenského zařízení bylo všem těmto žákům opakování ročníku umožněno a žáci budou ve školním roce 2020/2021 opakovat 1. ročník praktické školy jednoleté.
- V praktické škole dvouleté nebylo hodnoceno v 2. pololetí školního roku 12 žáků. Vzhledem k tomu, že nebyli žáci z důvodu uzavření škol od března do června 2020 přítomni ve škole a vzhledem k jejich stupni postižení, požádali zákonní zástupci ředitelku školy o umožnění opakovat v následujícím školním roce ročník. Na základě těchto žádostí a za doporučení poradenského zařízení bylo všem těmto žákům opakování ročníku umožněno a žáci budou ve školním roce 2020/2021 opakovat ročník praktické školy dvouleté.
- Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický. Z důvodu uzavření škol od března 2020 až do konce června 2020 byli žáci školy vzdělávání distanční formou výuky. Většina žáků se této formy výuky zúčastňovala, třídní učitelé a ostatní vyučující si zaznamenávali účast žáků ve výuce, přesto se dle rozhodnutí MŠMT ČR docházka po dobu distanční výuky nezapočítávala do přehledu docházky žáků.

Od 25. května měli žáci možnost zapojit se do výuky prezenční formou (1. stupeň základní školy), případně formou konzultací (2. stupeň základní školy a žáci střední školy) s možností vzdělávání žáků v měsíci červnu formou. Do tohoto vzdělávání se zapojila asi třetina žáků školy, ostatní žáci se vzdělávali i nadále distanční formou výuky.

- Přesto lze konstatovat, že se během 1. pololetí školního roku výrazně snížil počet neomluvených zameškaných hodin - jednalo se pouze o jednotky hodin u několika žáků, kdy tito žáci většinou nepřišli na odpolední vyučování. Většina zákonných zástupců dodržuje ustanovení školního řádu o stanovení maximálního počtu dnů omluvených zákonným zástupcem v odůvodněných případech. U některých žáků však stále pozorujeme skryté záškoláctví, kterému se nám nedaří zcela zabránit. Toto bohužel také negativně ovlivňuje celkový prospěch žáků se skrytým záškoláctvím.

**I.A - Počet žáků se sestavenými IVVP (podle typu školy) k 30. 6. 2020**

	Počet žáků	ve všech předmětech	V jednotlivých předmětech
<b>základní škola praktická</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>31</b>
1. ročník	4	4	0
2. ročník	4	1	3
3. ročník	5	0	5
4. ročník	8	0	8
5. ročník	0	0	0
6. ročník	1	0	1
7. ročník	9	0	9
8. ročník	3	0	3
9. ročník	4	2	2
<b>Základní škola speciální</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>Střední škola</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

- Individuální vzdělávací plány jsou sestavovány pro všechny žáky základní školy speciální, pro všechny žáky základní školy a střední školy, kteří pro svůj handicap nezvládají výuku v některých vzdělávacích předmětech. Cíl, kterého má žák dosáhnout, je i v těchto předmětech pro žáka dosažitelný, žák je motivován ke školní práci také dílčími úspěchy v oborech vzdělávání, které mu dělají větší potíže.
- Všichni žáci základní školy speciální, kterým byl vypracován, a byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, byli na vysvědčení hodnoceni slovně. Kromě těchto žáků byli slovně hodnoceni všichni žáci prvního ročníku základní školy. Individuální vzdělávací plány sestavené pro žáky pouze v jednotlivých předmětech byly sestavovány žákům především v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

**I.B - Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy) k 30. 6. 2020**

	Počet žáků	ve všech předmětech	V jednotlivých předmětech
<b>Základní škola</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>31</b>
1. ročník	4	4	0
2. ročník	4	1	3
3. ročník	5	0	5
4. ročník	8	0	8
5. ročník	0	0	0
6. ročník	1	0	1
7. ročník	9	0	9
8. ročník	3	0	3
9. ročník	4	2	2
<b>základní škola speciální</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>praktická škola</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>

## II. Výsledky závěrečných zkoušek ve střední škole k 30. 6. 2019

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	0	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0	0	0

Ve školním roce 2019/2020 ukončili studium střední školy 3 žáci oboru 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá. Ani jeden z těchto žáků neabsolvoval závěrečné zkoušky na základě žádosti zákonných zástupců, proto nezískali Vysvědčení o závěrečné zkoušce. V oboru střední školy 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá neukončil studium žádný žák. Dva žáci oboru střední školy 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá zanechali studia po 1. ročníku studia, což oznámili zákonní zástupci škole písemně.

## 7. Chování žáků

### I. Hodnocení chování žáků (k 30. 6. 2019)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	Uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	51	0	0
ZŠ speciální	15	0	0
Střední škola	26	0	0

### II. Přehled hodnocení chování žáků školy v posledních 5 letech

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Zapsaných žáků	75	71	99	88	92
Počet žáků s 2. stupněm z chování	2	4	4	13	0
Počet žáků s 3. stupněm z chování	1	6	1	2	0
Celkový počet neomluvených hodin	84°	398°	408°	13°	5°

- Vzhledem ke specifičnosti školního roku 2019/2020, kdy byla škola téměř celé 2. pololetí uzavřena, není zcela relevantní hodnocení počtu zameškaných hodin, stejně jako hodnocení chování žáků. Přesto se i v 1. pololetí ukazovala mírné zlepšení v chování žáků oproti předešlým školním rokům. V 1. pololetí nebyl žákům školy udělen žádný 3. stupeň z chování, 2 žákům byl udělen 2. stupeň z chování a 4 žákům byla v 1. pololetí školního roku udělena důtka ředitelky školy.
- Žáci v letošním školním roce neměli téměř žádné neomluvené hodiny, šlo pouze o jednotlivé nepřítomnosti na odpolední vyučování. Přesto u některých žáků stále pozorujeme skryté záškoláctví, kterému se nám nedaří zcela zabránit. Toto bohužel také negativně ovlivňuje celkový prospěch žáků se skrytým záškoláctví.
- Během školního roku bylo s výchovně problémovými žáky pracováno individuálně, jejich zákonní zástupci byli pravidelně informováni o problémech svých dětí, byla projednávána a přijímána opatření k jejich nápravě formou pohovorů a konzultací. V případě neúspěchu

těchto opatření byli rodiče zváni k projednání na výchovnou komisi ve škole, popř. byly opakované výchovné problémy předávány k projednání Oddělení péče o dítě místně příslušného obecního úřadu. I přes tuto intenzivní spolupráci se nám nepodařilo zcela odstranit tyto nežádoucí projevy chování u některých žáků.

## **8. Absolventi a jejich další uplatnění**

### **Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2019)**

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
Základní škola	9	0	8	0	1
ZŠ speciální	1	0	0	0	1
Praktická škola	3 bez ZZ	1	0	0	XXXXXX

- Ve školním roce 2019/2020 ukončilo povinnou školní docházku 9 žáci základní školy, 8 z nich v 9. ročníku základní školy v devítiletém vzdělávacím programu a získali tak základní vzdělání, což jim bylo vyznačeno na výročním vysvědčení. Jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku, nepokračoval v dalším vzdělávání, a proto nezískal základní vzdělání. V základní škole speciální ukončil školní docházku 1 žák v 10. ročníku základní školy speciální v desetiletém vzdělávacím programu, získal tedy základy vzdělání, což mu bylo vyznačeno na výročním vysvědčení.
- Všem žákům - absolventům byl vydán s vysvědčením za 1. pololetí zápisový lístek do střední školy. Ke studiu střední školy si podalo přihlášku 8 žáků základní školy. Všichni žáci, kteří si podali přihlášku na OU a PrŠ, byli přijati ke studiu na střední škole ve školním roce 2020/2021. Všichni žáci ke studiu na tyto střední školy nastoupili. Žák základní školy speciální nepokračuje ze zdravotních důvodů v dalším vzdělávání na střední škole.

## **9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy**

### **Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování ÚP (k 30. 4. 2019)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	9	1

Šest absolventů pokračuje v dalším studiu střední školy, dva absolventi pracují na chráněném pracovišti, jeden žák je bez uplatnění.

## **10. Jazykové vzdělávání na škole**

### **I. Žáci učící se cizí jazyk k 30. 9. 2019**

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Angličtina – Základní škola-povinný předmět	42	5
Angličtina – PrŠ dvouletá	15	3

## II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace k 30. 9. 2019

Jazyk	Počet učitelů	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Úplná	Částečná	Žádná	
Angličtina	4	0	4	0	0

- Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2019/2020 organizováno formou povinného předmětu v 3. - 9. ročníku základní školy s časovou dotací dle učebních plánů jednotlivých ŠVP, v 1. - 2. ročníku praktické školy dvouleté. Výuka v praktické škole dvouleté u žáků se středně těžkým mentálním postižením probíhala podle ŠVP „Učíme se pro život - 4 SŠ“ u žáků se závažnějším postižením probíhala zejména formou hry, praktických cvičení. Výuka cizího jazyka byla dle schopností žáků zaměřena na rozvoj dorozumívacích schopností formou mluveného projevu, čtení jednoduchých textů a u nejlepších žáků také psaní jednoduchých slov.

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

### I. Počítačová gramotnost pedagogických pracovníků

Modul školení	% pedagogů
- počet absolventů školení „začátečník - uživatel“ - nebo maturita, VŠ, popř. jiná zkouška	všichni PP
- počet absolventů školení „pokročilý uživatel“ -popř. jiný odpovídající typ vzdělávání ICT	100%
- počet absolventů školení „specializovaný uživatel“ -popř. jiné odpovídající vzdělávání ICT	80%

- Všichni pedagogičtí pracovníci mají základní uživatelskou znalost užívání ICT, absolvovali adekvátní školení a testování, nebo jej absolvovali v rámci vzdělání na SŠ, VŠ. Všichni pedagogové také úspěšně absolvovali také některé ze školení pro pokročilé uživatele PC, většina pedagogických pracovníků absolvovala minimálně jeden z dalších specializovaných modulů kurzů a školení v oblasti ICT. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli školením základů práce s iPady, jejich praktickém využití při vyučování.
- Všichni pedagogičtí pracovníci školy ovládají základní dovednosti v obsluze PC, většina pedagogů má předpoklady využívat k výuce tablety a iPady. Někteří pedagogičtí pracovníci absolvovali maturitní nebo jinou zkoušku z ICT. Ne u všech zaměstnanců je však zájem a snaha toto vzdělávání žáků využívat. Všichni pedagogičtí pracovníci školy absolvovala další kurz práce s iPady a tablety v rámci projektu Moderní základní škola, popř. jinou formou vzdělávání. Ve vzdělávání budeme pokračovat v rámci projektu „Moderní škola“ OP VVV v dalším školním roce.
- Více informací o stavu ICT ve škole je zveřejněn v ICT plánu školy.

## II. Vybavení ICT technologiemi k 30. 6. 2020

Vybavení	Celkem	Z toho				
		PC učebna	třída	sborovna	IT učebny	Ostatní
<b>PC stanice celkem</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
- využívané žáky	12	11	1	0	0	XX
- využívané pedagogy	3	1	1	1	0	0
- ostatní	1	0	0	0	0	1
<b>Notebook</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
- pedagogy využívané pro výuku	33	0	5	0	1	27
Data projektor	6	1	4	0	1	0
S možností připojení na internet	51	12	6	1	1	31
Kopírka	3	0	0	3	0	1
Tiskárna inkoustová barevná	1	0	0	1	0	0
Tiskárna laserová	3	1	0	1	0	1
Multifunkční zařízení (tiskárna, skener, kopírka)	1	0	0	0	0	1
Tablet/iPad	28	0	15	0	0	13
Digitální fotoaparát	1	1	0	0	0	0
Digitální videokamera	2	1	0	0	0	1
Interaktivní tabule	5	0	2	0	3	0

- Škola má vybavení informačními technologiemi, které potřebuje obnovu. K výuce je k dispozici 12 počítačových stanic v počítačové učebně zapojených do sítě. Všechny tyto počítačové stanice v síti jsou trvale připojeny k internetu, je na nich nainstalován výukový software, který mají možnost využívat učitelé i žáci při výuce. Bohužel jsou již tyto stolní počítače zastaralé, často poruchové, proto vyžaduje počítačová učebna projít modernizací – pořídit nové počítače pro výuku. Ve škole je vnitřní počítačová síť, která je připojená k internetu. Některé kmenové třídy jsou vybaveny notebooky. Většina učitelů má zapůjčený notebook určený k přípravě na vyučování i samotné výuce ve třídě. Tyto notebooky byly pořízeny v rámci projektu EU peníze do škol, většina z nich je však již poruchové (poškozený harddisk, baterie) a bude třeba je vyměnit za nové. Učitelé mají také k dispozici tablety a iPady určené k individuální výuce žáků, ale i skupinové práci se žáky.
- Žáci jsou počítače využívány ve výuce – každý žák minimálně 1 hodinu týdně pracuje v počítačové učebně v rámci předmětu Informatika, popř. Pracovní výchova – Práce na PC, (žáci od 5. ročníku v samostatného vzdělávacím předmětu ŠVP - Informatika) ve výuce běžných předmětů, dle zpracovaných tematických plánů jednotlivých předmětů a také v rámci nepovinného předmětu Práce na počítači. V odpoledních hodinách žáci mohou pracovat na PC v rámci činnosti školní družiny a výukou nepovinných předmětů.
- Pedagogům je k dispozici kromě PC v počítačové učebně kompletní PC sestava ve sborovně, která slouží k přípravě učitelů na výuku a také ke zpracovávání písemných materiálů učiteli. K výuce a přípravě na výuku mají učitelé a někteří další pedagogičtí pracovníci zapůjčený notebook, k dispozici mají také data projektor, digitální fotoaparát a kameru.
- Pro výuku je k dispozici učitelům a žákům 5 učeben s interaktivní tabulí s veškerým příslušenstvím. Tyto učebny jsou vybaveny vždy interaktivní tabulí včetně ozvučení, počítačem včetně softwaru, data-video projektorem, některé také digitálním vizualizérem, videorekordérem.

## 12. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2019

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
47/ 37,64	6 / 4,60	41/33,04*	20	2,97

\*V tom 10,72 úvazku pedagog. asistenta a 2,32 úvazku vychovatele ŠD

- Z celkového počtu fyzických pedagogických pracovníků mělo ukončené magisterské studium speciální pedagogiky k 30. 9. 2019 9 pedagogů, 2 pedagogové měli ukončený bakalářský program studia speciální pedagogiky. Studium speciální pedagogiky v magisterském i bakalářském programu pedagogičtí pracovníci absolvují na PedF UK v Praze a UJAK v Praze.

### II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedagog. Pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	8	7	7	14	4	4	46,71
z toho žen	7	7	6	11	4	4	46,06

### III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
13	8	0	20	0

### IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	5	6	16	6

- Ve školním roce 2019/2020 ve třídách základní školy speciální a základní školy pracovali vždy 2 pedagogičtí pracovníci – učitel a asistent pedagoga. Tato místa asistenta pedagoga ke zdravotně postiženým žákům byla zřízena na základě přiznaných podpůrných opatření žákům školy dle doporučení ŠPZ. Stav počtu asistentů ve školním roce 2019/2020 v základní škole speciální i základní škole odpovídal potřebám. Od 1.8.2019 není již k využití asistenta pedagoga nutný souhlas krajského úřadu a to dle zákona č. 178/2016 Sb, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) .

• **IV. Personální změny ve školním roce 2019/2020**

<b>Přijatý zaměstnanec</b>	<b>Přijat do PP</b>	<b>Vzdělání</b>	<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Absolvent VŠ</b>
<b>A</b>	2.9.2019	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
<b>B</b>	2.9.2019	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
<b>C</b>	2.9.2019	VŠ	učitel	ANO
<b>D</b>	2.9.2019	SŠ	učitelka	NE
<b>E</b>	2.9.2019	SŠ	učitelka	NE
<b>F</b>	2.9.2019	SŠ	učitelka	NE
<b>G</b>	2.9.2019	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
<b>H</b>	2.9.2019	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
<b>CH</b>	2.9.2019	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
<b>I</b>	4.9.2019	SŠ	Provozní správce budovy	NE
<b>J</b>	17.9.2019	VŠ	Učitelka	ANO
<b>K</b>	27.9.2019	VŠ	Vychovatel v ŠD	ANO
<b>L</b>	30.9.2019	VŠ	Asistent pedagoga	ANO
<b>M</b>	24.2.2020	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
<b>N</b>	24.2.2020	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
<b>O</b>	24.2.2020	VŠ	Asistentka pedagoga	ANO
<b>P</b>	24.2.2020	VŠ	Učitelka	ANO

<b>Odešlý zaměstnanec</b>	<b>Ukončení PP</b>	<b>Vzdělání</b>	<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Absolvent VŠ</b>
<b>A</b>	21.11.2019	VŠ	Asistentka pedagoga	ANO
<b>B</b>	21.11.2019	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
<b>C</b>	9.12.2019	VŠ	učitel	ANO
<b>D</b>	29.1.2020	VŠ	Asistent pedagoga	ANO
<b>E</b>	30.4.2020	VŠ	učitel	ANO
<b>F</b>	14.5.2020	VŠ	učitelka	ANO
<b>G*</b>	30.6.2020	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
<b>H</b>	30.6.2020	SŠ	učitelka	NE
<b>CH*</b>	30.6.2020	SŠ	vychovatelka	NE
<b>I*</b>	30.6.2020	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
<b>J*</b>	30.6.2020	SŠ	vychovatelka	NE
<b>K*</b>	31.8.2020	SŠ	vychovatelka	NE

\* Tito zaměstnanci mají v organizaci další pracovní poměr

**V. Aprobovanost výuky (k 30. 9. 2019)**

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho aprobované</b>
<b>Základní škola speciální</b>	<b>79</b>	<b>43</b>
Čtení/Rozumová výchova/ Smyslová výchova	12	6
Psaní/Rozumová výchova /Smyslová výchova	6	4
Matematika/Počty/Rozumová výchova /Smyslová vých.	10	4
Řečová výchova/ Rozumová výchova	8	4
Tělesná výchova/ Rehabilitační tělesná výchova	12	6
Hudební výchova/ Hudební a pohybová výchova	6	4
Člověk a jeho svět/Člověk a příroda/Člověk a společnost/Věcné učení	8	4
Disponibilní dotace **)	5	2
Volitelný předmět - ŘV, PVV /Smyslová výchova	0	0
Člověk a svět práce/Pracovní a výtvarná výchova	12	9

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho aprobované</b>
<b>Základní škola</b>	<b>168</b>	<b>38</b>
Český jazyk a literatura	36	11
Cizí jazyk	14	0
Matematika	27	8
Informatika	3	3
Dějepis	6	1
Výchova k občanství	3	2
Fyzika	6	1
Chemie	3	0
Přírodopis/Přírodověda	10	2
Člověk a jeho svět/Prvouka	4	0
Výtvarná výchova	8	0
Tělesná výchova	15	0
Člověk a svět práce	17	5
Zeměpis/Vlastivěda	7	3
Hudební výchova	6	2
Výchova ke zdraví	3	0

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobovaně
<b>Praktická škola dvouletá</b>	<b>64</b>	<b>18</b>
Český jazyk a literatura	6	3
Základy společenských věd	2	1
Matematika	4	2
Výtvarná výchova	4	0
Hudební a dramatická výchova	2	1
Tělesná výchova	6	2
Rodinná výchova	6	0
Praktické činnosti	14	3
Výživa a příprava pokrmů	12	3
Informační a komunikační technologie	2	2
Cizí jazyk	2	1
Základy přírodních věd	2	2
Výchova ke zdraví	2	1

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobovaně
<b>Praktická škola jednoletá</b>	<b>60</b>	<b>22</b>
Český jazyk a literatura	6	3
Věcné učení	4	2
Matematika	4	2
Výtvarná výchova	2	1
Dramatická výchova	2	1
Hudebně pohybová výchova	2	0
Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova	6	3
Rodinná výchova	6	3
Praktické činnosti	12	2
Práce v domácnosti	12	3
Informační a komunikační technologie	2	1
Výchova ke zdraví	2	1

### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Ve školním roce 2019/2020 si žádný pedagogický pracovník nedoplňoval vzdělání studiem SŠ, nebo VŠ.

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře**

*Přehled absolvovaných kurzů a seminářů ve školním roce 2019/2020*

<b>Školení</b>	<b>Jednodenní/ vícedenní</b>	<b>Počet zúčastněných</b>	<b>Vzdělávací instituce</b>
Dvoudenní porada ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem	vícedenní	1	VISK Středočeského kraje
Krizový plán a jeho tvorba pro žáky s PAS a jiným psychickým onemocněním	jednodenní	2	VISK Středočeského kraje
Brána jazyků otevřená/80 hodin anglický jazyk A 2	vícedenní	2	Národní institut pro další vzdělávání
Brána jazyků otevřená/80 hodin anglický jazyk A 2	vícedenní	2	Národní institut pro další vzdělávání
Brána jazyků otevřená/80 hodin anglický jazyk A 2	vícedenní	2	Národní institut pro další vzdělávání
Brána jazyků otevřená/80 hodin anglický jazyk B 1	vícedenní	2	Národní institut pro další vzdělávání
Kyberšikana	jednodenní	1	VISK Středočeského kraje
Primární prevence rizikového chování a problematika šikany – prevence domácího a gendrově podmíněného násilí – celostátní konference	jednodenní	1	Národní institut pro další vzdělávání
Studium pro asistenty pedagoga	vícedenní	1	Schola education Prostějov
Studium pedagogiky podle §22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.	vícedenní	1	Národní institut pro další vzdělávání
Letní škola pedagogů 2020	vícedenní	11	Město Český Brod – projekt Sdílené radosti a strasti škol III.
Školní násilí	jednodenní	3	Společně k bezpečí, z.s. v rámci projektu Sdílené radosti a strasti škol III.
Dokumentace školního metodika prevence	jednodenní	1	VISK Středočeského kraje
Vychovatel, pedagog volného času	vícedenní	1	Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra s.r.o.
Techniky hlasitého čtení	jednodenní	8	Mgr. Musil Roman
Rétorika v základní a střední škole	jednodenní	6	Mgr. Musil Roman
ABA – aplikovaná behaviorální analýza	jednodenní	2	PhDr. Karel Pančocha, PhD., MSc. Institut inkluzivního vzdělávání Masarykovy univerzity v Brně, Ing. Daniel Krsička

- Finanční náklady vynaložené na DVPP - za vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP bylo v 1. pololetí roku 2020 uhrazeno 88.308,-- Kč. Z toho ve výši 88.308,-- Kč bylo hrazeno z projektů Moderní základní škola a Moderní střední škola, které škola realizuje. Většinu dalších školení a kurzů jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádné finanční vydání. Zejména v rámci Letní školy pedagogů 2020, která byla součástí projektu Sdílené radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, absolvovalo alespoň jeden seminář 11 pedagogických pracovníků školy, většina z těchto účastníků však absolvovala minimálně 2 semináře. Vzhledem k tomu, že v nákladech na DVPP nás limituje rozpočet na přímé

NIV, který stačí na pokrytí náhrad pracovní neschopnosti zaměstnanců a zákonného pojištění, vyhledáváme intenzivně semináře, které jsou hrazeny z jiných zdrojů – tj. projektů poskytovatelů tohoto vzdělávání.

- **Samostudium** čerpali všichni pedagogičtí pracovníci. Věnovali se zdokonalování a studiu dle svých oborových funkcí, přípravě na školní a mimoškolní činnosti včetně nepovinných předmětů a zájmových aktivit se žáky, samostudiu materiálu z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a diagnostiky, studiu odborné literatury a materiálů směřujících k výběru vhodných metod pro práci se žáky. Pedagogičtí pracovníci část samostudia věnovali také práci se stěžejními dokumenty školy, zejména pak studiu ŠVP pro základní školu, základní školu speciální a praktickou školu dvouletou, zaměřili se na studium materiálů a odborné literatury.

#### **14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Veškeré aktivity ve škole byly ve školním roce 2019/2020 omezeny uzavřením škol od března do června 2020 z důvodu pandemie COVID-19.

Ve školním roce 2019 – 2020 škola organizovala, podílela se, nebo se zúčastnila níže uvedených aktivit a akcí:

##### **Akce související s provozem školy**

- revize zařízení dle zpracovaného harmonogramu
- oprava a servis výtahu
- výmalba části sociálních zařízení, chodeb a některých učeben
- nákup knih do školní knihovny
- doplnění kabinetů novými pomůckami pro výuku
- nákup nových učebnic pro vzdělávání podle ŠVP ZV
- vybavení kabinetu pracovního vyučování, cvičné kuchyně
- vybavení kabinetu pro vzdělávání a rehabilitaci žáků s těžším mentálním postižením
- doplnění vybavení kabinetu 1. stupně, elementární výchovy pomůckami pro výuku, školní družiny
- pořízení iPadů a notebooků

##### **Akce související s výchovně vzdělávací činností**

**Veškeré aktivity související s výchovně vzdělávacím procesem byly ve školním roce 2019/2020 omezeny uzavřením škol od března do června 2020 z důvodu pandemie COVID-19. Výuka žáků po tuto dobu probíhala distančním způsobem, některé aktivity probíhali prostřednictvím sociálních sítí – školního facebooku nebo webových stránek.**

- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve škole pracuje ekotým složený ze žáků, zaměstnanců školy a čestných členů z řad organizací v regionu.
- Pedagogický sbor realizoval ve výuce ve všech třídách dlouhodobé školní projekty Zvyky a tradice ve škole, Recyklohraní, Biodiverzita
- Škola v průběhu roku realizovala několik akcí v rámci dlouhodobého projektu Zvyky a tradice ve škole
- Ve třídách 2. stupně základní školy praktické pokračoval projekt primární prevence poskytovaný Leccos, z. s.

- Škola je zapojena do projektu města Český Brod – Sdílené radosti a strasti ZŠ a MŠ ORP Český Brod
- Žáci s pedagogy se zapojili do akcí pořádaných městem Český Brod a organizací ve městě
- Škola je dlouhodobě zapojena do projektů MŠMT a MZd Školní mléko a Ovoce do škol
- Škola byla zapojena do projektu Hejtmanův pohár, Česko sportuje, Olympijský víceboj, Paralympijská výzva atd.
- Škola pokračovala ve spolupráci s Ekoškolou ZŠ Generála Janouška, Praha – Černý Most
- Škola spolupracuje s Českou školičkou v Řecku

#### **V průběhu školního roku se žáci zúčastnili výchovně vzdělávacích akcí**

- Dopravní soutěž mladých cyklistů
- Poznávání profesí – besedy s lidmi různých profesí – předprofesní příprava
- Vánoční výstava žáků školy spojená s Dny otevřených dveří
- Cvičení v přírodě
- Projekt 72 hodin dobrovolnictví
- Lesní stezka – projektový den uskutečněný ve spolupráci s Lesy Český Brod
- EVV – Školní soutěž ve sběru papíru a dalších odpadových surovin
- EVV – Sběr kaštanů, žaludů a dalších plodů pro Lesy Český Brod
- Sběr víček od PET lahví pro nemocné a hendikepované děti
- Sběr starých mobilních telefonů „Mobil pro Afriku“
- Sběr baterií a elektroodpadu – projekt Strážci pralesa
- Projektové vyučování – Strom prvňáků
- EVV – Den Ekoškol
- Celoškolní projekt - Den vody – školní projekt
- Uklidíme Česko – s MAS Pošembeří
- Recyklace – celoroční spolupráce v odběru elektro odpadu s fi Asecol
- Vysaďme si les – společný projekt s Městem Český Brod a Lesy Český Brod – sázení stromků
- Celoroční republikový projekt RECYKLOHRANÍ
- MKV – 9. ročník Masopustního průvodu městem ve spolupráci s mateřskými školami ve městě, školní jídelnou při ZŠ Žitomířská a Penzionem Anna – škola je garantem této akce
- Návštěva knihovny, účast na projektových akcích ke zvýšení čtenářství u dětí
- Divadelní představení pořádaná MIKC Český Brod
- Návštěvy výstav v Podlipanském muzeu a galerii Šatlava v Českém Brodě
- Další Exkurze s výukovými programy - ZOO Praha
- Techmania Plzeň
- Exkurze do České televize  
Projektový den s Českou televizí
- Prevence drogových závislostí a dalších sociálně-patologických jevů
- Srdíčkový den – „Život dětem“

- Preventivní kampaň – Červená stužka
- Exkurze do odborných učilišť
- účast na Dni pro postižené děti na Podzimní a Matějské pouti v Praze
- Soutěžení s knihovnou – rozvoj čtenářství
- Rehabilitace ve vířivých vanách a bazénu
- Jičín – město pohádek
- Projekt Strážci pralesa – se ZOO Praha
- Adoptce zvířete v ZOO Praha
- Projektový den Paralympijská výzva – setkání s českým paralympionikem Miroslavem Lidinským a Zbyňkem Kotkem

### **Integrační programy**

- Školní výstavy a prezentace
- Prezentace v Penzionu Anna, Český Brod, poskytovateli sociálních služeb - vystoupení žáků
- Uklid'me si Česko – aktivní zapojení do projektu o.p.s. Region Pošumbeří
- Projekt 72 hodin – pomoc Penzionu Anna, poskytovatel sociálních služeb
- Spolupráce s mateřskými školami
- Spolupráce s Ekoškolou ZŠ generála Janouška, Praha 9 – zejména v oblasti EVV – soutěžení s partnerskou školou ZŠ generála Janouška
- Vysad'me si les – sázení stromků v polesí Český Brod společný projekt s Českobrodskými lesy a městem Český Brod
- Škola obhájila titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně
- Hejtmanův pohár – 1. místo v kategorii škol Středočeského kraje, 1. místo
- Česko sportuje – Olympijský víceboj – Zlatý certifikát
- Spolupráce se zahraničím – Česká školička v Řecku Thessaloniki/Leptokarya/Pieria – dopisování mezi dětmi, výměna prezentací o životě dětí
- Dny otevřených dveří

### **Školní soutěže a přehlídky, kterých se zúčastnila většina žáků školy**

- Lehkoatletický čtyřboj – školní kolo
- Turnaj ve stolním fotbalu
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v sálové kopané
- Turnaj v přehazované
- Minigolf
- Školní olympiáda
- Hejtmanův pohár
- Olympijský víceboj
- Výtvarná soutěž „Radost“ Kolín - školní kolo
- Výtvarné soutěže – různá témata a pořadatelé – školní kolo
- Masopustní průvod městem
- Školní vánoční akademie

- Dopravní soutěž - školní kolo
- Jízda zručnosti - školní kolo
- Tradiční vánoční setkání rodičů a dětí
- Halowenské strašení
- Dračí závody
- Den vody
- Distanční formou probíhaly výtvarné soutěže a jiné společné aktivity během uzavření škol –např.
- Vzpomínáme na školu a kamarády – výtvarná a literárním soutěž
- Slet čarodějnic na školním facebooku
- Velikonoční tvoření – přehlídka z tvorby žáků a pedagogů na školním facebooku
- Soutěž s Hop arénou – soutěž malých básníků
- „Dětský den – co bych si nejvíc přál/a“ – výtvarná soutěž

### **Okresní a oblastní soutěže**

- Lehkoatletický čtyřboj
- Ekologická soutěž Ekosteláda
- Turnaj v kopané – st. žáci
- Turnaj o Pohár 17. listopadu - sálová kopaná
- Palačinkový turnaj v mini kopané
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v nohejbalu
- Turnaj v kuželkách
- Zimní hry pro radost žáků ZŠ speciálních Kolín
- Radost - výtvarná soutěž
- Ekologická soutěž
- Vánoční turnaj v přehazované
- Výtvarná soutěž – ČSZ
- Výtvarná soutěž - HZS
- Turnaj v minigolfu
- Hejtmanův pohár – 1. místo ve Středočeském kraji
- Česko sportuje – Sazka olympijský víceboj – Zlatá medaile a certifikát pro školu
- Soutěž s Hop arénou Praha

### **Prezentace školy na veřejnosti**

- Vánoční vystoupení
- Výstava betlému v kostele Sv. Gotharda v Českém Brodě
- Výstavy žákovských prací při Dnech otevřených dveří – Vánoce
- projekt s MěÚ Český Brod – Vysaďme si les – žáci školy vysazovali se svými učiteli a pracovníky MěÚ stromky v polesí Český Brod
- 72 hodin – projekt dobrovolnictví a pomáhání druhým
- realizace aktivit pro okolní školy a veřejnost při akcích Města i partnerských organizací

- vystoupení žáků školy v Penzionu ANNA Český Brod a Zvoneček Bylany, poskytovateli sociálních služeb – Vánoce, Masopust
- pořádání sportovních akcí okresního a oblastního formátu – sálová kopaná, přehazovaná
- Masopustní průvod městem – 9. ročník
- Zimní hry pro radost žáků základních škol speciálních
- spolupráce s organizacemi ve městě a regionu – Prostor o. s. Kolín, Leccos z. s. - nízkoprahové centrum Zvonice a mateřské centrum, Penzion Anna Český Brod poskytovatel sociálních služeb, Zvoneček Bylany, poskytovatel sociálních služeb
- zapojení do celostátní akce „Srdíčkový den“, Život dětem“, Červená stužka, Peříčkový den,
- prezentace v televizi, regionálním tisku a dalších médiích – ČT, ČTD, Kolínský deník, Českobrodský zpravodaj
- internetová prezentace školy – www stránky školy, facebooková stránka školy
- spolupráce s Českou školičkou v Řecku – Thessaloniki, Leptokarya

## Projekty

Ve školním roce 2019/2020 škola realizovala tyto projekty

- **projekt města Český Brod – „Sdílené radosti a strasti mateřských a základních škol správního obvodu ORP Český Brod**
- **dlouhodobé zapojení do projektu EKOŠKOLA Sdružení Tereza.** Zástupci všech tříd, pedagogů, provozních zaměstnanců, rodičů i zástupci veřejnosti tvoří školní ekotým, který organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení prostředí školy, okolí školy a města, např.
  - o pořádání ekologických a osvětových programů a aktivit pro ostatní školy
  - o vytváření vlastních materiálů a prezentací s ekologickou a výchovnou tematikou
  - o využití školní zahrady, skleníku, využívání odpadového materiálu
  - o výchova ke správnému nakládání s odpady, jejich využití v dalších aktivitách
- **projekt primární prevence LECCOS, z. s.** Tento projekt je realizován v průběhu daného školního roku a v jeho rámci jsou realizovány aktivity primární prevence především ve třídách druhého stupně základní školy. Ve školním roce byly tyto aktivity realizovány rovněž se skupinou žáků základní školy speciální a praktické školy. Po konzultaci s třídními učiteli připravují pracovníci LECCOS, z.s. programy připravené přímo pro jednotlivé třídní kolektivy. Programy probíhají 2 vyučovací hodiny, vždy pro jeden třídní kolektiv za přítomnosti třídního učitele. Programy jsou vedeny výhradně formou moderované diskuze, skupinové práce a zážitkového učení. Ve školním roce 2019/2020 byly do tohoto projektu zapojeny tři třídy základní školy a skupina žáků základní školy speciální a praktické školy. Jednotlivé programy byly zaměřeny na vytváření bezpečného prostředí, vytvoření pravidel třídy, prevenci užívání návykových látek, prevenci šikany a projevů agrese, prevenci kyberšikany a další možná ohrožení žáků. Lektori působí při tomto stylu práce jako zprostředkovatelé - nabízejí žákům promyšlené aktivity, při kterých děti mají možnost si utvářet vlastní názor na danou problematiku a svoje zkušenosti sdílet s ostatními

spolužáky. Do projektu byli zapojeni všichni žáci od 4. ročníku základní školy, někteří žáci 8. - 10. ročníku základní školy speciální a žáci praktické školy dvouleté.

- dlouhodobá spolupráce s „Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Klub Zvonice“, jejímž cílem je poskytování sociálních služeb, výchovných, vzdělávacích a aktivizačních programů, zprostředkování kontaktů se společenským prostředím, poradenská a preventivní činnost, pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí.

### Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Prevence rizikového chování probíhala na základě Minimálního preventivního programu pro školní rok 2019/2020. Byl zaměřený zejména na osobnostní a sociální rozvoj dětí, vytváření příznivého klimatu a bezpečného prostředí ve třídách i v areálu školy, rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností, toleranci, úctu, vzájemnou pomoc, smysluplné využívání volného času, výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, včasné odhalení výskytu negativních jevů a jejich řešení. Za stěžejní v oblasti prevence rizikového chování považujeme soustavnou a systematickou práci s žáky, směřující k rozvoji jejich osobnosti a budování pozitivních vztahů na škole. Téma prevence jsou zařazována ve všech ročnících zejména v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, tělesná výchova a ICT. Na jeho plnění se v loňském školním roce podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Nástěnka metodika prevence a výchovného poradce se nachází ve vestibulu v přízemí školy.

V rámci primární prevence naše škola spolupracovala s LECCOS, z.s. Jeho lektoři zajišťovali v naší škole realizaci programů primární prevence. Tyto programy byly na základě konzultací s třídními učiteli vytvořeny přímo pro jednotlivé třídní kolektivy. Ve školním roce 2019/2020 byly do tohoto projektu zapojeny tři třídy základní školy a rovněž skupina žáků základní školy speciální a praktické školy. V této skupině žáků byla prioritně řešena prevence závislosti na počítačích, telefonech a bezpečnosti na sociálních sítích. Do projektu byli zapojeni všichni žáci druhého stupně základní školy. Jednotlivé programy probíhali ve dvouhodinových blocích a jednotlivé bloky na sebe navazovali. Celkem se uskutečnilo dvanáct dvouhodinových bloků primární prevence. Mezi prioritní témata primární prevence patřilo vytváření bezpečného prostředí, klima tříd, vytvoření pravidel třídy, prevenci užívání návykových látek, prevenci šikany a projevů agrese, prevenci kyberšikany a další možná ohrožení žáků. Se žáky pracovali zkušení lektoři. Hlavní formy jejich práce byly: interaktivní skupinová diskuse, nácvik a trénink dovedností a zážitkový program. Tito lektoři nabízejí žákům promyšlené aktivity, při kterých děti mají možnost si utvářet vlastní názor na danou problematiku a svoje zkušenosti sdílet s ostatními spolužáky. Zpětná vazba byla zajištěna formou pohovoru s třídním učitelem a zprávou pro metodika prevence.

Základem prevence naší školy jsou rovněž třídnické hodiny, které se konají jednou měsíčně v každé třídě a jsou zaměřeny zejména na stanovování a dodržování pravidel, podporu dobrých vztahů v kolektivu a případné řešení konfliktů. Snažíme se předcházet rizikovým formám chování, jako jsou vyčleňování jednotlivce z kolektivu, šikana, závislost na nelegálních látkách, intolerance a rasismus a to tím, že rozvíjíme u žáků vzájemnou toleranci, zdravé mezilidské vztahy, komunikaci, schopnost efektivně řešit konflikty. Vycházíme z předpokladu, že daleko účinnější je rozvíjet pozitivní formy chování u žáků než muset řešit již pokročilé projevy a důsledky rizikového chování.

Na druhém stupni využíváme v rámci prevence práce s dokumentárními filmy projektu Jeden svět na školách, kde využíváme potenciál projektu právě pro prevenci rizikového chování a

začleňujeme jej zejména do výchovy k občanství a také využíváme v některých třídnických hodinách.

Po dobrých zkušenostech z minulých let pokračovala i v loňském školním roce spolupráce s vychovatelkami při prevenci ve školní družině. Byly organizovány různé akce a soutěže, které měli naučit žáky vztahovým situacím, kooperaci, kompromisu a pomoci druhému.

V rámci prevence se žáci aktivně podíleli při prodeji srdíček a dalších upomínkových předmětů ve prospěch Nadace Život dětem. Žáci si prakticky vyzkouší, jak náročné je někoho přesvědčit, aby vykonal něco dobrého pro druhé. Při prodeji získávají naši žáci zkušenosti z etikety, pravidel slušného chování, komunikace, učí se přijímat kritiku a odmítnutí.

K preventivním aktivitám patří také nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmových aktivit žáků-sportovní soutěže, návštěvy knihovny, divadlo, kino, exkurze, výlety aj. preventivní aktivity, zejména účast žáků v různých soutěžích, školních akcích, projektech apod., napomáhají rozvíjet osobnost žáků. Částečně také eliminují negativní působení sociálně znevýhodněného prostředí. Nadále spolupracujeme s LECCOS,z.s., při zajištění volnočasových aktivit našich žáků. Volnočasové aktivity nabízené pro děti jsou nejvíce přístupné žákům ze sociálně znevýhodněných rodin. Ve spolupráci se školou získávají nové zkušenosti a prožívají nové zážitky.

V rámci výuky se soustředíme také na vztahy mezi žáky, vzájemnou pomoc, ale i sebepoznávání, seberealizaci, samostatnost a aktivní trávení volného času jednotlivých žáků. Velmi úspěšně funguje jako jedna z forem prevence negativního chování žáků v době velké přestávky tzv. program „Aktivní přestávka“. Žáci zde mohou navštěvovat v době hlavní přestávky tělocvičnu a zapojit se do sportovních aktivit, které jsou motivací a také odměnou pro žáky.

V jednotlivých třídách je pravidelně sledováno dotazníkovou metodou klima tříd a na základě vyhodnocení jsou pravidelně organizovány pro žáky besedy a programy na podporu dobrých vztahů ve třídě, prevenci patologických jevů, bezpečnost dětí v oblasti dopravy, počítačové kriminality apod. Vzhledem k tomu, že se na naší škole vzdělávají žáci s kombinovaným postižením, je minimální preventivní program zaměřen, i na podporu výchovy ke vzájemné toleranci a kooperaci. Vyzdvihujeme potřebu chápat a respektovat jeden druhého. Žáci se učí sociálním zdatnostem a dovednostem a empatickému přístupu k druhým.

Naše škola spolupracuje se školami pro žáky s mentálním postižením v blízkém okolí. Vzájemně pořádáme různé zajímavé a pro žáky přitažlivé akce a soutěže. Oslovujeme ke spolupráci také běžné základní školy a mateřské školy, ne vždy se však setkáváme se zájmem ze strany oslovených škol.

### **Výchovné akce zaměřené na multikulturní výchovu, akce směřující k výchově k humanismu**

Akce zaměřené na multikulturní výchovu přiblížily žákům různé kulturní odlišnosti, žáci se učili rozumět lidem s různou kulturní odlišností, vžít se do jejich každodenních problémů, které přináší třeba i jiná barva pleti.

Žáci se i letos zapojili do charitativních akcí a sbírek, kde symbolickou částkou také občas přispívají, zajišťují společně s pedagogy realizaci těchto akcí. Potvrdila se skutečnost, že děti chápou smysl takových akcí a dokážou být citlivé a chtějí i nadále pomáhat. Žáci sami např. iniciovali sbírku na podporu ZOO Praha, za finance získané za sběr papíru si žáci zaplatili opět adopci zvířete v ZOO Praha. Zapojili se také do sbírky ve prospěch ve prospěch Nadace Život dětem a také v rámci preventivní osvěty prevence AIDS – Červená stužka.

Zapojili jsme se do akce „Sbírej mobily pro Afriku“ a „Strážci pralesa“ – na podporu zakládání škol pro africké děti.

Také v hodinách cizího jazyka se zaměřujeme kromě rozvoje komunikačních dovedností v cizím jazyce na seznamování žáků s tradicemi a zvyky v jiných zemích, se životem dětí v různých částech světa. V rámci výuky také probíhají ve všech ročnících sociální hry zaměřené na rozvoj kolektivu dané skupiny a samotnou osobnost jedince, např. na správné zvládání agrese a konfliktu s vrstevníky a jinými dětmi, ale i na vztahy mezi dětmi a dospělými v rodině i ve společnosti.

### **Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu, akce směřující k výchově ochrany ŽP a EVV**

Škola je držitelem titulu Ekoškola, obhájila ocenění Středočeského kraje Škola udržitelného rozvoje I. stupně Středočeského kraje.

Ekologickou výchovou se snažíme ovlivnit a případně také napravit některé vžité návyky a myšlení ve společnosti. Naše žáky vedeme k ohleduplnosti nejen mezi lidmi, ale také k přírodě. Učíme se vážit si přírody a zlepšovat svůj vztah k ní.

Škola je zapojena do dlouhodobého projektu Recyklohraní – (dlouhodobá soutěž pod záštitou MŠMT), která se zaměřuje na sběr a třídění recyklovatelných materiálů. V dalších aktivitách projektu žáci plní zadané úkoly a jsou odměňováni formou bodů, za které si mohou objednat různé hodnotné ceny např. pro sport a další aktivity.

Žáci také sbírají použité baterie, drobný elektroodpad a tonery z tiskáren. Ve škole se též třídí hliník, plastová víčka předáváme k dalšímu zpracování, případně na charitativní sbírky. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování. Ten nám přesně vyčísľuje, o kolik elektrické energie, ropy, uhlí, primárních surovin či vody žáci díky recyklaci ušetřili ekosystém Země.

Naše škola je stále zapojena v mezinárodním programu Ekoškola, pod vedením sdružení Tereza. Na škole pracuje ekotým složený z žáků, učitelů a s vazbou na městské organizace, komunitní organizace a zákonné zástupce žáků. Jeho činnost je směřována především na oblasti odpady, energie, voda a životní prostředí. Z akcí, které byly v rámci Ekoškoly a EVVO v tomto školním roce pořádány:

- Účastnili jsme se ekologické soutěže EKOSTELÁDA, na kterou nás pozvali žáci z Kostelce.
- Pomáháme ve městě i okolí udržovat pořádek, zapojujeme se do aktivit Města a místních spolků
- V podzimním období se žáci postarali o sběr kaštanů a žaludů pro daňky na polesí Vrátkov.
- Přikrmujeme v zimních měsících drobné ptactvo, vyrábíme krmítka a budky, které vyvěšujeme v areálu školy, penzionu a parcích
- Žáci opět sběrem druhotných surovin získali finanční prostředky na adopci zvířete – komby ušaté v ZOO Praha.
- Spolupráce s Městskými lesy Český Brod – žáci se účastnili společného projektu školy a městského úřadu – Vysázíme si les, kde bylo pro rok 2019 na polesí Vrátkov vysázeno cca 4000 stromků.
- Odevzdali jsme více než tunu plastových víček, které budou dále využity.
- Zapojili jsme se opět do projektu 72 hodin a v rámci této akce žáci uklidili nejen okolí školy, ale také pomohli upravit park a chodníky přilehlé ke škole.
- Prioritně jsme se snažili o úpravu prostředí před školou. Zde se žáci starají o rostliny. Vysadili jsme se žáky také řadu stromků podél hranice pozemku s nemocnicí.

- Ve škole pracovaly dvě skupiny žáků v rámci aktivit školní družiny a zájmové kroužku - EVV a Ekohraní. Tyto skupiny se též podílely na plnění úkolů z Recyklohraní prostředí ve škole, vánoční výzdobu, vytvářely materiály pro výuku a prezentaci našich ekologických aktivit, staraly se o prostředí školy, třídění odpadu, nebo pracovaly na zahradě a ve školním skleníku.

Při výuce využívají pedagogové pracovní listy s tematikou ekologie, ochrany životního prostředí a environmentální výchovy. Ve všech třídách i na odborných pracovištích se třídí odpad a předává se k recyklaci. Některé pracovní činnosti vedou žáky přímo k dalšímu využití odpadových materiálů. V rámci ekologické výchovy je kladen důraz na šetření energií a vody. Členové ekotýmu a ostatní dobrovolníci z řad žáků se střídají ve funkci ekohlídek, které mají za úkol sledovat, zda se žáci ve škole chovají šetrně k životnímu prostředí, správně třídí odpad, šetří energiemi apod. Žáci se také starají o květiny ve třídách a na chodbách školy, skleník pak využívají k předpěstování zeleniny a květin k dalšímu pěstování na školní zahradě.

## **15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Kurzy k doplnění základního vzdělání – žádné kurzy ve sledovaném období neprobíhaly

## **16. Výchovné a kariérní poradenství**

### **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry**

Ve školním roce 2019/2020 naše škola spolupracovala především se Speciálně pedagogickým centrem Kolín, dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou při ZŠ Český Brod, Žitomířská 885. a Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, Jaselská 826, 280 02 Kolín IV, odloučené pracoviště Český Brod.

Spolupráce s PPP je praktikována především při prvním zařazení dítěte do speciálního školství, tzn. při zápisu do školy nebo při přeřazení žáka z běžné školy do základní školy zřízené podle par. 16, odst. 9 ŠZ nebo do základní školy speciální. Kromě diagnostiky žáků poskytují pracovníce tohoto ŠPZ pedagogům i rodičům žáků poradenství, konzultace.

SPC Kolín poskytuje poradenské služby pro děti s mentálním a tělesným postižením, s více vadami. Zajišťuje komplexní speciálně pedagogickou diagnostiku včetně včasné psychologické a speciálně pedagogické péče.

Spolupráci se všemi výše zmíněnými institucemi je možné hodnotit jako dobrou. Stálým problémem zůstává především nespolehlivost zákonných zástupců, kteří se často nedostaví k vyšetření, případně nepředloží k vyšetření požadované podklady.

Další významná oblast spolupráce s ŠPZ je při zpracování a hodnocení IVP. Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány IVP byly schváleny SPC a PPP a hodnoceny jako dobře zpracované. Žádné pochybení nebylo shledáno. IVP předali vyučující výchovnému poradci v termínu do konce září bez zbytečných prodlev. Hodnocení IVP provedl v pololetí a na konci roku každý třídní učitel ve své třídě. Kontrolu platnosti posudků z ŠPZ, a tudíž i IVP prováděl výchovný poradce průběžně během školního roku. V případě skončení platnosti byl zákonný zástupce žáka poradnou či SPC vyzván k rediagnostice.

Vyplnění školního dotazníku do SPC a PPP zajišťují na popud výchovného poradce samotní třídní učitelé. Vyplněný dotazník před odesláním vždy kontroluje výchovný poradce. Tato spolupráce byla nastavena dobře a nestalo se, že by nějaký dotazník zaslaný naší školou byl označen za nevyhovující či neúplný.

## Kariérní poradenství

Ve škole věnujeme maximální pozornost profesionální orientaci vycházejících žáků, protože zapojení žáků naší školy do společnosti a plnohodnotného a důstojného života vede u nich především přes vyučení v řemeslném oboru a uplatnění na trhu práce. Žáci 8. a 9. ročníku získávají informace v předmětu Člověk a svět práce, v jehož rámci se seznamují s různými řemesly, možnostmi vyučení a dalšího pracovního uplatnění, a to hlavně s přihlédnutím k vlastním schopnostem. Také předmět Občanská výchova se zabývá tématy zaměřenými na předprofesní přípravu žáků.

V oblasti kariérového poradenství byl žákům poskytován informační servis v otázkách profesní orientace v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s perspektivou na trhu práce. Ve spolupráci s třídním učitelem bylo provedeno individuální šetření k volbě povolání vycházejících žáků. Podle požadavků byly poskytovány individuální konzultace a poradenská činnost zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Mezi nejčastěji konzultovaná témata patřila problematika systému konání přijímacích zkoušek, podávání přihlášek, doručování zápisových lístků, profesní orientace, výběru školy a vyhledávání informací a proces odvolacího řízení.

Žáci osmých a devátých ročníků se zúčastnili veletrhu středních škol a učilišť v Lysé nad Labem a individuálně se zúčastnili burzy škol pořádané Úřadem práce v Kolíně. Následně byla prováděna administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče.

Žáci i zákonní zástupci měli možnost získat potřebné informace zveřejněním seznamu „Dnu otevřených dveří“ na středních školách v našem regionu. Každý žák obdržel Atlas školství s přehledy středních škol pro rok 2019/2020. Podrobné informace o středních školách byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce ve vestibulu školy. Pro zákonné zástupce žáků devátého ročníku byla uspořádána informační schůzka, kde žáci i jejich rodiče byli podrobně informováni o jednotlivých krocích přijímacího řízení, seznámeni s informačními zdroji a byly zodpovídaný jejich dotazy. Pokud se žáci naší školy rozhodnou po ukončení základního vzdělávání navštěvovat učební obor, mají celkem širokou škálu nabídek učebních oborů, zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Střední školy a odborná učiliště nabízejí našim žákům vyučení v tradičních řemeslných oborech, např.: zedník, řezník, kuchař, zahradník, opravář zemědělských strojů, cukrář, farmář, malíř, natěrač, čalouník, brašnář, pekař, tesař, pečovatelka a dalších. Přesto, že to není naší povinností, vyplníme žákům přihlášku a pomůžeme ji odeslat na vybranou školu. Žáci naší školy si vybírají nejčastěji odborné učiliště, které je nejblíže místu bydliště, a to hlavně z finančních důvodů, jelikož dojíždění nebo ubytování na internátu by bylo pro některé rodiny finančně náročné. Je však otázka, kolik žáků z těch, co se na odborné učiliště přihlásí, zakončí studium učebního oboru závěrečnou zkouškou a obdrží výuční list

Žáci osmých a devátých ročníků se zúčastnili veletrhu středních škol a učilišť v Lysé nad Labem a individuálně se zúčastnili burzy škol pořádané Úřadem práce v Kolíně. Následně byla prováděna administrativní činnosti s tím související – předání a kontrola přihlášek, zápisových lístků a individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče.

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo vzdělávání v základní škole osm žáků. Sedm žáků v devátém ročníku. Pět žáků si podalo přihlášku do učňovských oborů E, a to obor zednické práce, stravovací a ubytovací služby – kuchařské práce, potravinářská výroba – cukrářské práce a truhlářské práce. Všichni žáci byli úspěšně přijati. Tři žáci si podali přihlášku do učňovských oborů H, a to obor mechanik-opravář motorových vozidel, strojník a autolakýrník. Všichni tři žáci byli ke studiu přijati. Jedna žákyně ukončila vzdělávání v osmém ročníku a dále ve vzdělávání nepokračuje.

V základní škole speciální ukončila školní docházku v desátém ročníku jedna žákyně. Tato žákyně ve vzdělávání dále nepokračuje.

Ve střední škole obor: Praktická škola jednoletá ukončili studium tři žáci. Všichni žáci ukončili studium bez závěrečných zkoušek. Z toho jeden žák pokračuje ve studiu na naší škole v oboru Praktická škola jednoletá.

Ve střední škole obor: Praktická škola dvouletá zanechaly studia dvě žákyně, obě žákyně ukončili studium v prvním ročníku na žádost zákonných zástupců.

Nábor žáků do střední školy obor Praktická škola dvouletá a obor Praktická škola jednoletá se uskutečnil v základních školách našeho regionu, prostřednictvím webových stránek naší školy a inzercí v regionálním tisku. Možnost studia na naší střední škole naši studenti a pedagogové rovněž velmi úspěšně prezentovali na veletrhu odborných učilišť a škol „Řemesla 2020“ v Lysé nad Labem.

## **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, OPD apod.**

Těžiště spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá v interakci třídních učitelů a rodičů. Se zákonnými zástupci dle potřeby a situace komunikuje a spolupracuje rovněž vedení školy, členové školního poradenského pracoviště a netřídní učitelé. V průběhu roku pedagogičtí pracovníci usilovali o vytváření podmínek pro formování sounáležitosti rodičů se školou a snažili se o posílení jejich zájmu spolupracovat při výchově a vzdělávání jejich dětí.

Učitelé velmi intenzivně spolupracovali se zákonnými zástupci žáků po dobu uzavření škol. Tato spolupráce byla nezbytná pro úspěšné zvládnutí výuky na dálku. Po počátečních obtížích zákonní zástupci ochotně spolupracovali zejména s třídními učiteli svých dětí.

Toto období přes mnohé svoje negativa přineslo jedno velmi pozitivní zjištění – většina rodičů pochopila význam spolupráce se školou při vzdělávání jejich dětí, dle svých možností spolupracovali se všemi pedagogickými pracovníky, došlo k významnému sblížení zákonných zástupců se školou a její činností, zkvalitnila se komunikace zákonných zástupců a pedagogů.

V tomto období se nám potvrdilo, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy školy s rodiči žáků ovlivňují výsledek pedagogické práce. Rodiče jsou i během běžné výuky informováni o tom, jak se dítěti daří ve vztazích, v učení, které vzdělávací prostředky škola uplatňuje, jsou jim pravidelně podávány zprávy a vysvětlení toho, co se ve škole děje, jaké metody jsou používány. Vzájemné sdílení poznatků o potřebách dětí napomáhá přizpůsobit podmínky ve škole tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, vytvářet individuální plán rozvoje pro každé dítě, řešit problémy vzniklé v průběhu pobytu dětí ve škole. Snažíme se poskytnout rodičům příležitost skutečně pomoci učiteli, např. výpomocí při akcích mimo školu.

Informace o prospěchu a chování žáků získávají zákonní zástupci žáků přímo od učitelů během třídních schůzek, které se konají pravidelně na konci každého čtvrtletí, či při individuálních konzultacích s vyučujícími, jež je možné domluvit kdykoliv během roku.

Naše škola usiluje o maximální informovanost zákonných zástupců žáků. Informace o dění na škole a organizaci výuky jsou nejsnáze dohledatelné na webových stránkách školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá především v umožnění jejich přítomnosti na realizovaných akcích, poskytování informací o předcházení rizikovým jevům a bezodkladném poskytnutí informací v případě výskytu problémů.

Věnujeme náležitou pozornost absenci žáků, případné neomluvené hodiny řešíme ihned s rodiči, čímž chceme předejít záškoláctví. I ve školním roce 2019/2020 patřilo sledování absence některých žáků ve škole mezi priority. Podařilo se nám ve spolupráci se zákonnými zástupci a motivováním žáků výrazně snížit počet neomluvených hodin, a to i během běžné prezenční výuky ve škole v 1. pololetí, kdy několik ojedinelých žáků mělo jen několik jednotek neomluvených hodin, většinou z důvodu jednorázové nepřítomnosti na odpoledním vyučování. Ostatní negativní jevy v chování žáků se snažíme řešit prostřednictvím pohovorů

se žáky a jejich zákonnými zástupci a následně také prostřednictvím výchovných komisí, při kterých se snažíme rodičům i samotným žákům vysvětlit důsledky a dopady, pokud žák neplní školní povinnosti. Úzce v této oblasti spolupracujeme s OSPOD Český Brod.

Během školního roku bylo s výchovně problémovými žáky pracováno individuálně, jejich zákonní zástupci byli pravidelně informováni o problémech svých dětí, byla projednávána a přijímána opatření k jejich nápravě formou pohovorů a konzultací. V případě neúspěchu těchto opatření byli rodiče zváni k projednání na výchovnou komisi ve škole.

V oblasti prevence a řešení rizikového chování žáků rovněž spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Kolín a Policií ČR.

Při zajištění volnočasových aktivit našich žáků spolupracujeme s LECCOS, z.s., a nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS, z. s. Naši žáci ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí zde využívají nabídky volnočasových aktivit, získávají nové zkušenosti a prožívají nové zážitky.

### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty**

Spolupráce se zřizovatelem hodnotíme velmi kladně, jednání se všemi pracovníky všech oddělení odboru školství jsou vždy vstřícná a pro školu většinou také přínosná. Mrzí nás však, že jsme v uplynulém školním roce nezískali od zřizovatele finanční podporu na pořádání žádné sportovní akce, které dlouhodobě pro žáky speciálních škol pořádáme. Turnaj ve vybíjené, sálové kopané a v přehazované se nám nakonec podařilo za pomoci dárců a AŠSK ve velmi skromné verzi uspořádat i bez této spolupráce. Věříme, že se finanční situace v příštím školním roce zlepší a akce určené pro žáky s mentálním postižením opět budeme moci za pomoci zřizovatele zorganizovat. Jde totiž již o akce s mnohaletou tradicí, které přispívají k rozvoji našich žáků, jejich motivaci a vzájemnému setkávání.

Úzce spolupracujeme také s Městským úřadem v Českém Brodě - odbor sociálně právní ochrany dětí, kde často projednáváme situaci u rizikových rodin našich žáků. Tato spolupráce se ne vždy daří, zejména z důvodu nemožnosti podávat zprávy škole pracovníky OSPOD. Přesto je nutné dále spolupracovat s touto institucí a usilovat o zkvalitnění a zlepšení řešení zejména problémům se skrytým záškoláctvím a vysokou absencí.

Zapojujeme se často, i když nejsme školou zřizovanou městem Český Brod, do akcí ve městě, což je pro integraci našich žáků velmi důležité. Jednotlivé organizace ve městě nás oslovují a nabízejí spolupráci, což je přínosné pro školu, ale také pro městskou komunitu, pro začleňování našich žáků a jejich zákonných zástupců do života města.

Škola je zapojena do projektu Města Český Brod Sdílené radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, pedagogičtí pracovníci se zapojují do činnosti jednotlivých pracovních skupin, což kromě vzdělávacích aktivit pedagogů školy umožňuje také pedagogickým pracovníkům školy navázání spolupráce s pedagogy ostatních škol ve městě.

Stále se také snažíme prohlubovat spolupráci s různými sdruženími a organizacemi ve městě, zejména LECCOS z. s., s mateřským centrem Kostička. Škola již delší dobu spolupracuje s nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS z. s.

Někteří žáci školy pravidelně navštěvují nízkoprahové centrum Zvonice i v mimoškolních aktivitách, zapojují se do akcí, zaměřených na využívání volného času.

Dlouhodobá je spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany - Český Brod, jehož klienti navštěvují základní školu speciální a střední školu - praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Spolupracujeme s místními středními školami, s Gymnáziem Český Brod, jejichž studenti pomáhají škole zejména při organizování mimotřídní a mimoškolní činnosti našich žáků, a také při pořádání okresních a oblastních soutěží.

## Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům na základě Vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. K hlavním cílům patří poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogické pracovníky. Pomáhá k vylepšení sociálního klimatu školy, posílení pozitivních vztahů mezi žáky, pedagogy i rodiči. Pracoviště je zřízeno tak, aby byla zaručena ochrana dat klientů. Činnost ŠPP zajišťuje metodik prevence a výchovný poradce. Na poradenských službách školy se významně podílí třídní učitelé a ředitel školy. V oblasti výchovného poradenství ve školním roce 2019/2020 byla poskytována odborná pomoc učitelům, žákům a rodičům především v těchto oblastech:

1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Řešení nevhodného chování žáků mezi sebou i nevhodné chování žáků vůči zaměstnancům školy
2. Zvýšená omluvená absence s možností skrytého záškoláctví
3. Kariérové poradenství – profesní orientace žáků
4. Spolupráce se školním metodikem prevence v oblasti prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků.

Podrobně je zpracováno hodnocení práce výchovného poradce a školního metodika prevence patologických jevů v Preventivním programu školy.

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme spolupracovali se školskými poradenskými zařízeními, především se SPC Kolín, PPP Středočeského kraje pracovištěm Kolín a Český Brod, Pedagogickou poradnou při ZŠ Český Brod, Žitomířská 885, Střediskem výchovné péče v Kolíně a v Praze i dalšími ŠPZ. Organizačně jsme zabezpečovali přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP, SPC, dále se doplňovala a aktualizovala v průběhu celého školního roku.

## **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a kontrolách**

Ve školním roce 2019/2020 neproběhly v organizaci žádné kontroly.

## **18. Další činnost školy**

Také ve školním roce 2019/2020 pracovala ve škole dle Školského zákona školská rada. Školská rada je tříčlenná, má vypracované stanovy a plán činnosti. Členy Školské rady jsou paní Eva Valentová za zákonné zástupce žáků, paní učitelka Orleana Šindelářová za pedagogické pracovníky a za zřizovatele pan Václav Hájek. Schází se minimálně třikrát ročně, v případě potřeby častěji. Zápisy z jednání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy a u předsedkyně školské rady.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	25288	0	12087*	0
2.	Výnosy celkem	25288	0	11904	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	24687	0	11735	0
	ostatní výnosy	601	0	169	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	0	-183*	0

\* Náklady zahrnují odpisy dlouhodobého majetku dle schváleného odpisového plánu ve výši 227tis.Kč, které ve značné výši ovlivňují hospodářský výsledek PO k 30. 6. 2020. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na jejich pokrytí. PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude IF k 31. 12. 2020 ve výši odpisů výsledkově snižen.

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Rok 2020 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		306
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		22741
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		22703
	z toho	mzdové výdaje	16708
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)		
	z toho	ÚZ 33076 Vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování PP	38
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1728
Z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1133
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014)		595
	z toho	ÚZ 012 neinvestiční opravy	569
		ÚZ 002 Primární prevence	26
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		217

- **Komentář k ekonomické části**

Škola je příspěvkovou organizací, která hospodaří se svěřenými prostředky od svého zřizovatele a ministerstva školství, tak, aby nedopustila porušení rozpočtové kázně. Škola se snaží mít kladný hospodářský výsledek, popř. aby byl výsledek hospodaření nulový. Škola hospodaří se svěřenými prostředky, tak aby byly využívány v rámci zákona, účelně pro výchovu a vzdělávání žáků školy.

Za první pololetí roku 2020 vykazuje škola záporný hospodářský výsledek. Hospodářský výsledek k 30. 6. 2020 ovlivňují odpisy dle schváleného odpisového plánu zahrnuté v nákladech PO ve výši 227 tis. Kč. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1.1.2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO má sice příjmy za energie z pronájmu tělocvičny, ale těmi pokrývá náklady na energie v budově školy. Vzhledem k tomu, že PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude IF k 31. 12. 2020 ve výši odpisů výsledkově snížen.

Příspěvková organizace v roce 2019 realizovala investiční akci „Vybavení školní zahrady pro relaxaci žáků se zdravotním postižením“ v hodnotě 306 tis. Kč. V rámci této akce byly pořízeny venkovních herní a relaxační zařízení, která vyhovují potřebám žáků s různým stupněm mentálního postižení a souběžného postižení více vadami, odpovídajících jejich fyziognomickým parametrům, pohybovým schopnostem a splňujících bezpečnostní a hygienické předpisy. Byla pořízena posilovací stanice s cvičebními stroji na posilování rukou a nohou, zlepšování ohebnosti a pohyblivosti kloubů a dále prvky se zaměřením na rozvoj koordinace, celkové pohyblivosti a rovnováhy. Dále byla pořízena šplhací sestava s herními prvky tj. s prolézačkou, žebříkem, hrazdou, šplhací tyčí, lezeckou stěnou a dalšími herními prvky.

V roce 2019 škola provedla neodkladnou údržbu majetku a to opravu střechy budovy školy ve výši 5 tis. Kč, opravu plynové kotelny ve výši 15 tis. Kč, opravu havárie vodoinstalace v suterénu školy 2 tis. Kč, oprava - výměna umyvadla v učebně 5 tis. Kč, výměna poškozené podlahové krytiny nesplňující hygienické předpisy v učebnách školy 547 tis. Kč, výměnu vadného oběhového čerpadla 22 tis. Kč, vodoinstalační práce v suterénu školy 20.140 Kč. Dále škola provedla drobné opravy TV nářadí ve výši 3 tis. Kč, servis hasicích přístrojů 4 tis. Kč., servis kopírovacích strojů 8 tis. Kč, výměnu lampy a nastavení projektoru ve výši 5 tis. Kč. Dále provedla údržbu školy - malování prostor v suterénu školy ve výši 6 tis. Kč, přeinstalaci a naprogramování vstupního systému do budovy školy 6 tis. Kč, servis kanalizačních systémů 3 tis. Kč

V první polovině roku 2020 provedla škola opravu havárie plynové kotelny 169 tis. Kč, kontrolu a opravu TV nářadí ve výši 2. tis. Kč, servis vstupního systému 2 tis. Kč, opravu stínící techniky v budově školy 11 tis. Kč, opravu vodoinstalace v budově školy 1 tis. Kč, servis výtahu – výměna zářivek v kleci 2 tis. Kč.

Příjmy byly použity na provozní výdaje nezbytné pro zajištění plynulého chodu školy. Výdaje za první pololetí roku 2020 byly omezeny na nezbytně nutné, tzn. na energie, vodné a stočné, nákup čisticích prostředků a kancelářských potřeb.

Z přímých ONIV jsou hrazeny pouze mzdy, náhrady mezd při pracovní neschopnosti, odvody, zákonného pojištění Kooperativa, přiděl do FKSP, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky, učebnice a cestovné, jak stanoví Zákon.

Organizace hradí vysoké zálohy na energie. Zálohy na plyn se zúčtují vždy jednou za rok, vodné a stočné 4x ročně, proto škola průběžně zpracovává odhad spotřeby. Zálohy na elektrickou energii se zúčtovávají měsíčně. Ve svém hospodaření se snažíme, co možná nejefektivněji využít svěřené prostředky pro zlepšení výuky, i když náklady na provoz stále rostou, jako např. veškeré energie, vodné a stočné, nutné nákupy čisticích prostředků aj.

- **Použití prostředků získaných z jiných zdrojů (z bodu 5 v tabulce) – dary za rok 2019 k 31. 12. 2019 a za 1. pololetí 2020**

V roce 2019 získala škola finanční dary v celkové výši 19 423 Kč:

- Život dětem o.p.s. - finanční dar ve výši 2 223 Kč – použito na nákup učebních pomůcek pro žáky školy
- Cukrárna M. Kašová - finanční dar ve výši 1 000 Kč – použito na cukrovinky – odměny a občerstvení na sportovní akci žáků základních škol praktických a speciálních
- Jaroslav Kollinger – finanční dar ve výši 1 600 Kč – použito na nákup pečiva – občerstvení na sportovní akci žáků základních škol praktických a speciálních
- Asociace amatérských sportů ČR – finanční dar ve výši 10 000 Kč – použito na nákup sportovního vybavení pro rozvoj a podporu pohybových aktivit dětí
- Cukrárna M. Kašová - finanční dar ve výši 2 500 Kč – použito na cukrovinky – odměny a občerstvení na sportovní akci žáků základních škol praktických a speciálních
- Pekařství Kollinger s.r.o. – finanční dar ve výši 2 100 Kč – použito na nákup pečiva – občerstvení na sportovní akci žáků základních škol praktických a speciálních

**Za 1. pololetí 2020 získala škola finanční dary v celkové výši 1710 Kč:**

- Život dětem o.p.s. - finanční dar ve výši 1710,-- Kč – použito na nákup učebních pomůcek pro žáky školy

## **20. Závěr - hodnocení výsledků školního roku 2019/2020**

Školní rok 2019/2020 byl významně ovlivněn nutností uzavřít školu na téměř celé 2. pololetí školního roku na základě rozhodnutí MZD a Vlády ČR z důvodu pandemie COVID-19. Po celou dobu probíhala výuka distanční formou za těsné spolupráce pedagogů, žáků a také jejich zákonných zástupců.

Všem zúčastněným patří velký dík za zodpovědný přístup ke vzdělávání v tomto období, vynaložené úsilí a dobrou spolupráci, které byly nezbytné, abychom výuku na dálku společně zvládli.

Během školního roku 2019/2020 jsme se ve škole snažili vytvářet pro všechny žáky, pedagogické pracovníky i ostatní zaměstnance školy co možná nejlepší podmínky pro jejich práci. Zaměřovali jsme se nejen na kvalitu vzdělávacího procesu a poskytování pokud možno nadstandardních služeb při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také na materiální zabezpečení školy, klima školy, kvalitu mimoškolních aktivit, spolupráci a komunikaci školy se zákonnými zástupci i veřejností.

Těší nás každý projev zájmu o naši školu, její aktivity, ale také nasloucháme a snažíme se napravit co nejdříve to, co se nám jeví, nebo pokud nás někdo upozorní na nějaká negativa, či problémy.

### **Základní škola praktická**

Ve školním roce 2019/2020 byli ve škole vzděláváni žáci 1. – 8. ročníku základní školy již podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV s upravenými výstupy, které by měly zohledňovat speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáků. Bohužel vidíme velké množství závažných problémů – zejména velmi nízkou hodinovou dotaci, kterou můžeme v učebním plánu ŠVP věnovat předmětům oblasti Člověk a svět práce. Také to, že žáci již od 3. ročníku, kteří stále

ještě nemají zvládnuté základy mateřského jazyky v oblasti čtení a psaní a intenzivně potřebují upevňovat tyto své vědomosti a dovednosti, jsou povinně vzděláváni v cizím jazyce, což spatřujeme u žáků s LMP a žáků se souběžným postižením více vadami jako velmi nešťastné řešení.

Žáci 9. ročníku pokračovali dle pokynů MŠMT ve vzdělávání dle dobíhajícího RVP ZV – LMP, tj. dle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“ (RVP ZV-LMP).

Individuální vzdělávací plán byl zpracován všem žákům, kterým byl doporučen poradenským zařízením., Výuka ve všech třídách byla podpořena také na doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce působením asistentem pedagoga. Asistent pedagoga působil ve všech třídách základní školy, což se nám jeví jako velmi dobrá a potřebná podpora učitele při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve třídách s několika ročníky. V některých třídách s více ročníky byla výuka některých předmětů podpořena navíc tandemovou výukou dvou učitelů, což se nám velmi osvědčilo.

I letos jsme se snažili ve škole vytvářet pro žáky nové aktivity, zapojovali jsme se do projektů partnerů, což se nám dle našeho mínění dařilo, i když mnoho z pravidelných i plánovaných aktivit na 2. pololetí školního roku nebylo z důvodu uzavření školy realizováno.

Přesto se nám mnohé podařilo - aktivně jsme se zapojili do projektu Sdružení Tereza, do projektu Ekoškola. Ekologická a environmentální výchova je našim dlouhodobým projektem v posledních několika školních letech. Výsledkem práce žáků, pedagogů i ostatních pracovníků školy je titul Ekoškola a také obhajoba titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně.

V letošním roce jsme se také zapojili do celoročních celostátních sportovních soutěží Olympijský víceboj a Hejtmanův pohár. Zejména v druhé jmenované jsme dosáhli významného úspěchu, když naši žáci již počtvrté v řadě zvítězili a obhájili tak opět 1. místo ve Středočeském kraji.

V celoroční soutěži Olympijský víceboj letos žáci získali pro školu díky své aktivitě i výsledkům v jednotlivých disciplínách opět zlatou medaili.

Zlepšuje se vzájemná spolupráce se základními školami ve městě, daří se nám spolupráce s některými malotřídními školami z okolních obcí. I nadále však zůstává jeden z úkolů pro další období – zintenzivnění spolupráce se základními školami ve městě.

Pozitivně lze hodnotit široký výběr zájmové činnosti na škole. Zcela patrný je jejich vliv na školní docházku a chování žáků v běžné výuce. Nejen vhodně zaplněný volný čas žáků, který předchází vlivu sociálně patologickým jevům na žáky, ale také motivace účasti na mimoškolních akcích a reprezentace školy na akcích v rámci okresu a kraje snižuje negativní jevy ve škole – záškoláctví, kázeňské problémy.

Dobrá je spolupráce mezi školou a LECCOS z. s., spolupráce s NZDM Zvonice, které nabízí další zájmovou mimoškolní činnost našim žákům. Věříme, že se obě strany budou i nadále snažit společné aktivity co nejvíce podporovat, např. vytvářením společných projektů.

Dobrá je také spolupráce školy s učilišti. I po absolvování naší školy sledujeme vývoj našich absolventů na učilištích, případně jejich další uplatnění.

Stále se snažíme o zlepšení spolupráce školy s OSPOD. Přestože se spolupráce oproti minulým rokům výrazně zlepšila, setkáváme se s problémy, kdy pracovníci OSPOD dle platné legislativy v oblasti sociálních služeb nemohou se školou přímo spolupracovat při řešení hrubého porušování školního řádu, nevhodného chování některých žáků, nebo nedocházky žáků.

Stále máme problémy se skrytým záškoláctvím u několika žáků.

Dobrá je spolupráce s partnerskými základními školami zřízenými podle § 16, odst. 9, žáci i učitelé se setkávají na společných akcích zaměřených na sportovní aktivity, další zájmové činnosti žáků, popř. společných vzdělávacích akcích pedagogů. Velmi přínosné je navázané partnerství se Základní školou Gen. Janouška z Prahy – Černého Mostu. Nejen pedagogové,

ale také žáci si vyměňují své zkušenosti zejména v oblasti EVV, ale i společných sportovních aktivit.

Pokračujeme ve spolupráci se školou v zahraničí. Jedná se o školu v Řecku, kterou navštěvují zejména děti z česko-řeckých rodin, nebo řeckých rodin, kde rodiče mají české kořeny. Výhodou tedy je, že tyto děti v partnerské škole umí alespoň částečně česky. Prozatím spolupráce probíhá výměnou dopisů, prezentací a dalších materiálů o životě žáků obou škol. Při těchto aktivitách si žáci procvičují komunikaci v českém i anglickém jazyce, tvoří zajímavé prezentace o naší škole, našem městě, regionu. Na druhé straně se dozvídají zajímavosti ze života v Řecku, prohlubují si znalosti ze zeměpisu, učí se komunikovat. Tuto spolupráci bychom chtěli nadále rozvíjet, plánujeme užší spolupráci také mezi pedagogy a dospět až do fáze vzájemných setkání pedagogů i skupiny žáků.

## **Základní škola speciální**

Školní rok 2019/2020 i v základní škole speciální byl významně ovlivněn nutností uzavřít školu na téměř celé 2. pololetí školního roku. Po celou dobu probíhala i u žáků základní školy, speciální výuka distanční formou za těsné spolupráce pedagogů, zákonných zástupců žáků a také pracovníků Zvonečku Bylany, jejichž klienti jsou žáky základní školy speciální.

Trvající dobrá spolupráce mezi školou a poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček v Českém Brodě, rodinou a SPC se dařilo vzdělávat distanční formou i žáky s těžkým mentálním postižením.

Také v základní škole speciální se zvyšuje počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků – asistentky pedagoga splňují kvalifikační předpoklady, nadále si rozšiřují svoje dovednosti a znalosti v oblasti jejich práce účastí na setkání asistentů pedagoga v rámci projektu města Český Brod – Radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, kterého se často účastní také odborníci z řad psychologů, pedagogů atd.

Protože jsou ve škole převážně zařazeni žáci s těžkým mentálním postižením a žáci se souběžným postižením více vadami, vzdělávání v základní škole speciální je zaměřeno na rozvoj sociálních dovedností žáků, rozvoj dovedností v oblasti sebeobsluhy, na rehabilitaci žáků. Žáci v tomto školním roce navštěvovali občasnou hippoterapii, k relaxaci využívali rehabilitační učebnu s prvky snoezelenu, rozvíjeli jemnou a hrubou motoriku, alternativní formy komunikace.

## **Střední škola**

Také vzdělávání žáků střední školy bylo významně ovlivněno uzavřením školy na téměř celé 2. pololetí školního roku z důvodu pandemie COVID-19. Po celou dobu uzavření školy probíhala výuka distanční formou za těsné spolupráce pedagogů, žáků a také jejich zákonných zástupců a pracovníků Zvonečku Bylany, jejichž klienti jsou žáky střední školy. V květnu 2020 po umožnění konzultací a výuky ve škole přicházela cca třetina žáků střední školy na prezenční výuku do školy, zbývající část žáků byla i nadále vzdělávána distanční formou výuky.

Žáci s mentálním, nebo souběžným postižením více vadami jsou vzděláváni ve 2 studijních oborech střední školy – praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá.

Praktická škola jednoletá je určena žákům s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, tedy absolventům převážně ze základní školy speciální, praktická škola dvouletá - je určena pro žáky ze základní školy nebo základní školy speciální, či žáky, kteří mají ukončenou devítiletou školní docházku v nižším, než v devátém ročníku ostatních typů základních škol je u nich diagnostikováno středně těžké mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami a nemají předpoklady studovat jiný typ střední školy.

Ve školním roce 2019/2020 se zde vzdělávalo 26 žáků ve čtyřech třídách. Jedna třída byla pouze pro studenty praktické školy jednoleté, v jedné třídě se vzdělávali pouze žáci praktické školy dvouleté, ve dvou třídách se vzdělávali žáci obou těchto škol. V oboru studia praktická škola jednoletá se vzdělávalo 11 žáků, v oboru praktická škola dvouletá studovalo 15 žáků.

Hlavní náplní studia je příprava a získání kvalifikace pro budoucí začlenění žáků – absolventů do pracovního procesu, nebo pro občanský a osobní život s co největší mírou samostatnosti. Stěžejními vyučovacími předměty kromě všeobecného základu (český jazyk, matematika, občanská výchova) jsou praktické činnosti zaměřené na přípravu pokrmů, práce v domácnosti, dílenské a zahradnické práce, základy šití, ale také keramika, rodinná a zdravotní výchova.

Absolvování praktické školy má velmi dobrý vliv na vývoj našich žáků – během studia ve škole vyspívají také sociálně, odcházejí ze školy lépe připraveni zejména pro osobní život, umí mnohem lépe reagovat a řešit problémy, které přináší běžný život. Někteří z nich pokračují v dalším studiu. Žáci střední školy se zapojují do mimotřídních i mimoškolních aktivit společně s ostatními žáky školy, při některých akcích pomáhají s organizačním zajištěním, pomáhají mladším spolužákům. Zapojují se do aktivit a soutěží určených pro žáky speciálních základních a středních škol dle svých možností a schopností. V letošním školním roce se představili opět na prezentaci naší střední školy na veletrhu odborných učilišť a škol „Řemesla 2020“ v Lysé nad Labem, kde v rámci doprovodného programu představili a prezentovali své dovednosti nabyté při studiu.

### **Školní družina**

O školní družinu je mezi zákonnými zástupci žáků základní školy i základní školy speciální stále velký zájem. Hlavním cílem školní družiny je poskytnout účastníkům činnosti školní družiny možnost relaxace, aktivního odpočinku, zejména u mladších účastníků pak také působit na upevňování správných návyků a chování. U starších pak jde především o to, pomoci jim při nalézání zájmů a koníčků, naučit je pracovat s volným časem, předcházet vlivu negativních jevů. V neposlední řadě školní družina zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všech účastníků.

### **Škola a veřejnost, Public relations**

Škola se snaží prezentovat na veřejnosti, zejména ve městě Český Brod, ale také prostřednictvím internetu a dalších médií. Snažíme se co nejvíce zapojovat do akcí, které pořádají organizace působící ve městě. Tradičně již se prezentují naši žáci svým vystoupením a prezentací žákovských prací na výstavách a dnech otevřených dveří. Všechny tyto akce, jakož i vystoupení žáků v Penzionu Anna dle ohlasu mají u veřejnosti dobrý ohlas. Také letos žáci školy přivítali ve škole veřejnost na dnech otevřených dveří spojených s ukázkami projektového vyučování a s možností zapojení široké veřejnosti do aktivit v době adventu. Žáci se také představili na školní akademii v předvánočním období. Veřejnosti jsme se prezentovali Masopustním průvodem masek v ulicích města, což vzbudilo u veřejnosti opět kladný ohlas. Máme radost, že nás v této aktivitě podporuje také Město Český Brod, letos se zapojila nově také Dětská skupina Pallomita a také Školní jídelna. Škola se zapojuje do dalších projektů a akcí města, což jistě napomáhá vytváření dobré pověsti školy mezi veřejností.

Významně na sebe škola upozorňuje v oblasti EVV – jsme držitelem titulu Ekoškola a obhájila titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně, žáci se zapojují do sportovních a dalších celostátních akcí – např. Hejtmanův pohár, Olympijský víceboj, 72 hodin, Miss panenka Středočeského kraje atp.

Bohužel některé aktivity naplánované na 2. pololetí školního roku nebyly z důvodu uzavření škol realizovány.

Žáci také vytvářejí společně se svými pedagogy krátké filmy, které vznikají v rámci různých soutěží, nebo z vlastní iniciativy žáků. Svá díla pak žáci prezentují na internetových a facebookových stránkách školy.

Spolupráce s rodiči je významným okruhem činnosti školy, což se nám letos potvrdilo v době distanční výuky. Většina zákonných zástupců se po počátečních problémech aktivně zapojila do výuky svých dětí, ochotně spolupracovali s pedagogy.

Rozvoji této spolupráce se budeme intenzivně věnovat i v dalším období, budeme společně hledat dalších možností ke spolupráci a zvýšení zájmu zákonných zástupců žáků o práci školy, kterou navštěvují jejich děti.

Škola také dlouhodobě spolupracuje s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany v Českém Brodě. Pozitivně hodnotíme pokračující spolupráci s LECCOS z. s., rozvíjíme spolupráci s Region Pošembeří aj.

Široké veřejnosti mohou práci školy přiblížit také webové stránky školy, kde se zájemci setkávají kromě základních informací o škole také s reportážemi a fotografie z aktivit, které ve škole proběhly nebo se v nejbližší době uskuteční. V letošním roce tyto komunikační kanály nesly významnou roli v komunikaci se žáky, pocitu jejich sounáležitosti se školou v době distanční výuky.

Důležitou formou prezentace školy je také uveřejňování článků v místním tisku (Českobrodský zpravodaj, Kolínský deník aj.), zasílání příspěvků do projektů České televize i-Reportér nebo Zprávičky aj.

# ČÁST DRUHÁ

## Výroční zpráva o poskytování informací

Na základě účinnosti zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím a v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 31 479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb. je škola subjektem, který je povinen poskytovat veřejnosti informace vztahující se k její působnosti.

Výše uvedená skutečnost byla v Základní škole a Praktické škole, Český Brod, Žitomířská 1359 realizována především formou ústních dotazů ze strany rodičů a ostatní veřejnosti, které však v souladu se zákonem škola neeviduje.

Škola nezaznamenala v uplynulém školním roce 2019/2020 žádnou žádost o poskytnutí informací ze strany veřejnosti.

Celkový počet písemných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0

Datum zpracování: 30. srpna 2020

Datum projednání a schválení Pedagogickou radou: 1. září 2020

Datum projednání a schválení ve Školské radě: 14. října 2020

Podpis ředitele a razítko školy Mgr. Marie Šnajdrová v. r.