



Výroční zpráva za školní rok 2021 – 2022

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA,
ČESKÝ BROD, ŽITOMÍŘSKÁ 1359**



**Vypracovala: Mgr. Marie Šnajdrová
ředitelka školy**

ČÁST PRVNÍ

Výroční zpráva o činnosti školy

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní informace:

- + Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359
- + Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
- + IČO : 70 829 489
- + RED IZO: 600 021 670

1.2 Kontakty:

- + Telefon: 321 622 300
- + E-mail : zsaprsceskybrod@seznam.cz
- + www: www.zsaprsceskybrod.wz.cz

1.3 Vedení školy:

- + Ředitelka školy:
Mgr.. Marie Šnajdrová zsaprsceskybrod@seznam.cz
snajdrovamarie@seznam.cz
- + Zástupce ředitelky školy:
Mgr.: Jana Nevtípilová zsaprsceskybrod@seznam.cz
kubickova.k@seznam.cz
- + Vedoucí školní družiny:
Jaroslava Kamenčáková zsaprsceskybrod@seznam.cz

1.4 Školská rada:

- + zástupce rodičů – předseda ŠR – Eva Valentová
- + zástupce zřizovatele – Václav Hájek
- + zástupce pedagogických pracovníků – Orleana Šindelářová

1.5 Rejstřík škol:

 **Datum změny: k 22. 2. 2022**

Rozhodnutí č. j. MSMT-2723/2022-3

u školy

Střední škola

IZO: 151 035 504

S účinností **od 22. 2. 2022** se do školského ročníku zapisuje:
místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Žižkova 507, 282 01 Český Brod

 **Datum změny: k 1. 9. 2016**

Rozhodnutí č. j. MSMT-13610/2016-2

1) u školy

Základní škola

IZO: 002 174 791

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského rejstříku zapisuje:
nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 95

S účinností **od 1. 9. 2016** se provádí výmaz ze školského rejstříku:
Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

79-01-B Základní škola

1. 79-01-B/001 Pomocná škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

dobíhající obor

S účinností **od 1. 9. 2016** se stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

79-01-B Základní škola

1. 79-01-B/01 Základní škola speciální

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 10 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

32

79-01-C Základní škola

2. 79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

63

2) u školy

Střední škola

IZO: 151 035 504

S účinností **od 1. 9. 2016** se do školského ročníku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

 **Datum změny: k 1. 9. 2016**

- Rozhodnutí č. j. 155855/2015/KUSK se účinností od 1. 9. 2016

Krajský úřad Středočeského kraje rozhodl o stanovení počtu v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání

u školy

Střední škola

IZO: 151 035 504

stanovují pro níže uvedené obory vzdělání a formy vzdělávání tyto nejvyšší nepřekročitelné počty žáků:

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

1. 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 1 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

20

2. 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 2 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru:

20

Dokumenty školy jsou průběžně zveřejňovány na internetových stránkách školy a jsou na vyžádání dostupné k nahlédnutí ve škole.

2. Charakteristika školy

2.1 Hlavní a doplňková činnost

Hlavním účelem a předmětem činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

Základní škola speciální - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Základní škola - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Praktická škola dvouletá – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Praktická škola jednoletá – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 a § 58 zákona 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Školní družina – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Škola nevykonává doplňkovou činnost.

2.2 Materiálně technické podmínky

Ve školním roce 2021/2022 škola sídlila ve 3 objektech

- ✚ v hlavní budově v Žitomířské ulici č. p. 1359, ve které se vyučovali žáci základní školy, základní školy speciální, žáci praktické školy dvouleté a žáci praktické školy jednoleté - budova je majetkem Středočeského kraje s právem hospodaření Základní školou a Praktickou školou, Český Brod, Žitomířská 1359
- ✚ v budově sociálního zařízení Zvoneček Bylany, poskytovatele sociálních služeb, se sídlem v Českém Brodě, ul. Pod Malým vrchem 1378, kde má škola umístěny dvě třídy – třídu základní školy speciální a třídu základní školy jednoleté – v objektu má škola na základě sepsané smlouvy k dispozici 2 místnosti s příslušenstvím.
- ✚ v budově v Žižkově ulici č. p. 507 probíhá výuka žáků střední školy na tréninkových pracovištích – ve dvou tréninkových bytech a školní kavárně TranzitCafé

Z hlediska materiálního zabezpečení je škola vybavena nadstandardně, zejména díky spuštění provozu na novém tréninkovém pracovišti střední školy v Žižkově ulici.

Objekt budovy školy v Žitomířské ulici 1359 však vyžaduje vzhledem ke stáří a opotřebování stále větší náklady na údržbu, rekonstrukce, modernizaci. Objekt školy je bezbariérový, účelně vybavený. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici pomůcky pro výchovně vzdělávací práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro práci se žáky s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami. Škola má odpovídající počet kmenových tříd i ostatních pracoven. K dispozici je velká tělocvična, rehabilitační místnost s využitím metody Snoezelen. Školní hřiště je vybaveno herními prvky, šplhací sestavou, rehabilitačními stroji pro aktivizaci starších žáků.

Škola se orientuje také na EVV, žáci se starají o školní zahradu, trávničky, okrasné květiny, keře a stromky. Škola má zapůjčený od města Český Brod pozemek se skleníkem pro výuku pěstitelských prací. Kromě toho využíváme k výuce pěstitelství v rámci pracovního vyučování upravenou přilehlou část zahrady. Pro výuku pracovního vyučování je ve škole vybavena dílna, keramická dílna, učebna šití a cvičný byt, které jsou průběžně dle finančních možností školy doplňovány dalšími pomůckami.

Rádi bychom dobudovali (uzavřením a zastřešením) terasu u školní družiny, čímž bychom chtěli získat novou kapacitu pro výuku žáků – odbornou učebnu - zimní zahradu s možností výuky pracovního vyučování, pěstitelských prací, ale také prostory pro relaxaci a odpočinek dětí ve školní družině a žáků základní školy speciální., škola i o tuto dotaci žádala zřizovatele, zatím však nebyla tato žádost o investiční prostředky od zřizovatele uspokojena.

Od letošního školního roku mají zejména žáci střední školy k dispozici také další pracoviště – tréninkové cvičné byty a také školní kavárnu TranzitCafé, kde probíhá výuka žáků střední školy – praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté. Nové pracoviště školy v Žižkově ulici 507 bylo vybaveno nutným vybavením pořízeným z prostředků na realizaci projektu „Tranzitní program“. Cvičné byty byly vybaveny nábytkem, elektronikou, lůžkovinami, pračkou se sušičkou, nádobím a dalším vybavením obou bytů. Tréninkové pracoviště – školní kavárna TranzitCafé byla vybavena kuchyňskými spotřebiči, nádobím, dekoracemi, notebookem a tiskárnou.

Během školního roku 2021 - 2022 byly pořízeny dle potřeb žáků a pedagogů nové učebnice do kabinetu učebnic, dále byly pomůckami vybaveny také ostatní kabinety dle potřeb pedagogických pracovníků a dle rozpočtových možností školy.

Školní dílny byly vybaveny potřebným nářadím, byly pořízeny pomůcky do kabinetu 1. stupně, školní družiny, dle potřeb a požadavků byly pořízeny i méně finančně náročné pomůcky do dalších kabinetů. Kabinet TV byl vybaven míči a dalšími pomůckami určenými především pro

sálové sporty a rehabilitaci žáků – rehabilitační válce a další pomůcky. Byly pořízeny nové notebooky v rámci realizace Šablony ZŠ 3 včetně nutných softwarových licencí potřebných pro jejich využívání ve výuce a pomůcky pro výuku informatiky – programování BeeBoot s příslušenstvím.

Tyto pomůcky byly hrazeny zejména z prostředků rozpočtu školy, projektů, dotací, poskytnutých darů.

Během školního roku jsme pořídili z prostředků na provoz nutné služby, drobné menší opravy, kancelářské potřeby, základní vybavení pro práci učitelů, částečně také učební pomůcky, zajišťovali jsme nutnou základní údržbu budovy. Spotřební materiál pro pracovní činnosti jsme získávali především formou darů od různých firem.

2.3 Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program Základní školy a Praktické školy, Český Brod, Žitomířská 1359 má celkem pět samostatných ŠVP určených pro jednotlivé stupně a typy školy - Učíme se pro život 2 – ZŠsp (díl I. a II.), Učíme se pro život 3 - ZŠ, Učíme se pro život 4 – SŠ – praktická škola dvouletá a Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá. Toto členění vychází ze struktury školy, která se skládá ze základní školy zřízené podle § 16, odst. 9 ŠZ, základní školy, základní školy speciální a střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté.

ŠVP Učíme se pro život 2 je vypracovaný pro vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, má 2 díly – podle těchto vzdělávacích programů jsou vzdělávání žáci základní školy speciální, ŠVP Učíme se pro život 3 – ZŠ je zpracovaný pro vzdělávání žáků všech devíti ročníků základní školy, část žáků školy je vzdělávána podle upravených minimálních výstupů tohoto ŠVP, které jsou stanoveny pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. ŠVP Učíme se pro život 4 - SŠ je sestaven pro praktickou školu dvouletou (střední škola) a ŠVP Učíme se pro život 5 - SŠ pro praktickou školu jednoletou (střední škola).

Náš školní vzdělávací program má společný název „**Učíme se pro život**“, protože převážná většina žáků je ohrožena sociálním zapojením do společnosti, hledá svoje místo ve společnosti vrstevníků, někteří přicházejí z méně podnětného prostředí, které jim často neumožňuje dostačený celkový rozvoj osobnosti žáka. Z tohoto důvodu je našim cílem zaměřit se kromě vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech také na výchovu našich žáků a přípravu pro jejich budoucí život, jejich plnohodnotné začlenění v běžném osobním i profesním životě.

Škola poskytuje vzdělání pro žáky se zdravotním postižením, umožňuje utvářet a rozvíjet klíčové kompetence dětem, které se nemohou pro své mentální nebo kombinované postižení vzdělávat na běžné základní škole. Ve školní družině je zabezpečována výchova mimo vyučování. Zájmové a mimotřídní aktivity žáků jsou zajišťovány formou organizace nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

2.3.1

Ve školním roce 2021 - 2022 byli ve třídách **základní školy** žáci vzdělávání podle **ŠVP Učíme se pro život 3 - ZŠ, č. j. 0433/2017ZSZKO**. Žáci s lehkým mentálním postižením byli vzdělávání podle tohoto ŠVP dle upravených minimálních výstupů.

1. stupeň - ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ,č.j. 0433/2017ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV

Předmět/ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk a literatura	7	7	7	7	6
Matematika	4	4	5	5	5
Informatika	0	0	0	0	1
Prvouka	2	2	2	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1	2
Přírodověda	0	0	0	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3
Člověk a svět práce	2	2	2	3	3
Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Celkem	21	21	24	26	26
Nepovinné předměty	1	1	1	1	1

2. stupeň - ŠVP Učíme se pro život 3- ZŠ,č.j. 0433/2017ZSZKO, zpracovaný dle RVP ZV

Předmět/ŠVP	6.	7.	8.	9.	
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
Cizí jazyk (<i>Anglický jazyk</i>)	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk (<i>Německý jazyk</i>)			3	3	6
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Celkem	29	29	32	32	122

2.3.2

Ve školním roce 2021 - 2022 se ve třídách 1. - 10. ročníku základní školy speciální žáci vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 2, 1. díl“ č.j. 700/1/2010-1

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení *)	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Psaní *)	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
Matematika	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Práce na počítači	0+1N	0+1N	0+1N	0+1D	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	3	2	2	3	3	2			0	
Člověk a společnost							2	2	2	2
Člověk a příroda							3	3	3	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova ke zdraví							0	0	1	1
Tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Zdravotní tělesná výchova	0+1 N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N	0+1N
Člověk a svět pr.	3+1D	3+1D	3+1D	4	4	4	6	6	6	6
Disponibilní dotace **)	1	1	1	1						
Týdenní časová dotace	20+2NP	20+2NP	20+2NP	25+1NP	25+1NP	25	28+1NP	28+1NP	29+1NP	29+1NP

**)Disponibilní dotace byla využita k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova, zdravotní tělesná výchova a řečová výchova.

Pro žáky 5. - 9. ročníku byl do učebního plánu zaveden také nepovinný předmět Vlastivědná cvičení, Pohybová výchova, Matematická cvičení.

Pro všechny žáky základní školy speciální byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

2.3.3

Žáci základní školy speciální, kteří se vzhledem ke svému postižení nemohli vzdělávat podle výše uvedeného učebního programu, byli ve školním roce 2021 – 2022 vzděláváni v 1. – 10. ročníku základní školy speciální podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život 2, 2. díl č.j. 700/1/2010-2**

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní tělesná výchova ŠVP - volitelný – sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Rehabilitační tělesná výchova ŠVP - volitelný sk 1	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v	4v
Pracovní výchova	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D
Praktická výchova-	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D	0+1D
Práce na počítači	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N	1N
Disponibilní dotace *)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP	21/1NP

**)Disponibilní dotace byla využita na k rozšíření učebního předmětu pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova. I zde pro všechny žáky byly zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

Ve všech třídách základní školy speciální zabezpečovali výchovně vzdělávací činnost současně minimálně dva pedagogičtí pracovníci – učitel/ka a asistent/ka pedagoga.

2.3.4

Ve školním roce 2021 – 2022 poskytovala vzdělávání také střední škola – praktická škola dvouletá, která je určena absolventům základních škol se středně těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami a praktická škola jednoletá, která je určena absolventům základních škol s těžkým mentálním postižením nebo souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání byli žáci podle **školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání „Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012** a „Učíme se pro život 5 – SŠ – praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO

Většině žáků byly na základě doporučení SPC nebo PPP a žádosti jejich zákonných zástupců vypracovány individuální výchovně vzdělávací plány vycházející z těchto vzdělávacích programů.

Učíme se pro život 4 – SŠ“- praktická škola dvouletá, č. j. ŘZŠ 242/2012

Předmět	1.	2.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	6
Cizí jazyk	1	1	2
Matematika	2	2	4
Informatika	1	1	2
Základy společenských věd	1	1	2
Základy přírodních věd	1	1	2
Výtvarná výchova	2	2	4
Hudební a dramatická výchova	1	1	2
Tělesná výchova	3	3	6
Rodinná a zdravotní výchova	3	3	6
Praktické činnosti	7	7	14
Výživa a příprava pokrmů	6	6	12
Výchova ke zdraví	1	1	3
Celkem	32	32	64

Učíme se pro život 5 – SŠ“- praktická škola jednoletá, č. j. 0196/2017/ZSZKO

Předmět	Roční hodinová dotace
Český jazyk a literatura	3+0
Informatika	1+0
Matematika	2+0
Věcné učení	1+1
Výtvarná výchova	1+0
Hudebně pohybová výchova	1+0
Dramatická výchova	0+1
Tělesná výchova/ Zdravotní TV	2+1
Výchova ke zdraví	1+0
Rodinná výchova	3+0
Praktické činnosti	6+0
Práce v domácnosti	3+3D
Celkem	30

2.4 Příprava a ověřování školních vzdělávacích programů inovace, nové metody a formy práce, vyhodnocení cílů školního vzdělávacího programu**2.4.1.**

Od školního roku 2021 – 2022 realizujeme projekt Tranzitní program, čímž připravujeme zapojení tranzitního programu do vzdělávacích programů praktických škol. Postupně jsme navázali spolupráci s katedrou Speciální pedagogiky UP v Olomouci, která je garantem uprav RVP pro praktické školy. Vytváříme vlastní tranzitní program, tyto úpravy máme možnost konzultovat a revidovat v rámci spolupráce s Rytmus Praha, Rytmus Střední Čechy, UP Olomouc, dalšími partnery zapojenými do tvorby tranzitních programů. Pracujeme se skupinami žáků, při jejichž vzdělávání se jej snažíme uplatňovat.

Díky realizaci projektu Tranzitní program máme možnost zapojit nové formy a metody práce vzdělávání žáků střední školy. Využíváme k tomu nové pracoviště školy v Žižkově ulici 507. Žáci zde při výuce některých předmětů realizují projekt Tranzitní program, který by jim měl usnadnit přechod jak do běžného osobního a rodinného života, tak i do dalšího stupně vzdělávání nebo do

profesního života. Zejména žákům s těžším mentálním a kombinovaným postižením při práci ve dvou plnohodnotně vybavených tréninkových bytech chceme při výuce navodit prostředí běžné rodiny, situace v rodině, domácnosti. Žáci se v rámci výuky a realizace projektu se svými pedagogy zde učí řešit situace běžného rodinného života, připravují se na co nejvíce samostatný osobní život.

Žáci střední školy se středně těžkým a souběžným postižením kromě práce v tréninkových bytech pracují v rámci výuky některých vzdělávacích předmětů také na dalším tréninkovém pracovišti - ve školní kavárně, kde se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem. V kavárně TranzitCafé žáci se svými pedagogy připravují jednoduché dezerty, občerstvení studené kuchyně, kávu, další nealkoholické nápoje, učí se základům stolničení, komunikují a obsluhují zákazníky kavárny. Realizujeme také se žáky exkurze, stáže a praxe u partnerů v regionu, což jsou potenciální budoucí zaměstnavatelé našich žáků. Zapojením této nové formy vzdělávání se snažíme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium zatraktivnit, co nejvíce propojit školu s praxí, vést žáky a také jejich zákonné zástupce k aktivnímu vyhledávání jejich dalšího možného vzdělávání a také zapojení do profesního života.

2.4.2

Cíle všech školních vzdělávacích programů se snažíme v co největší míře plnit, což se nám také téměř daří. Kromě předávání vědomostí a dovedností žákům a jejich osvojení se snažíme žákům předávat také kompetence úměrně jejich věku a také s ohledem na jejich hendikep tak, aby co nejlépe obstáli v běžném osobním i společenském životě, aby byli připraveni na zapojení do dalšího stupně vzdělávání nebo profesního života nejen po stránce osvojených znalostí a dovedností, ale také vybaveni potřebnými kompetencemi, osobnostními a charakterovými vlastnostmi. Poskytujeme žákům během vzdělávání v naší škole potřebná podpůrná opatření, abychom těchto cílů dosáhli u co největšího počtu žáků a v co největší možné míře.

2.5 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

2.5.1

Základní škola - poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity, demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Poskytuje žákům také řečovou výchovu a dle potřeb žáků zdravotní tělesnou výchovu.

V základní škole zřízené podle par. 16, odst. 9 školského zákona se snažíme připravit žáky pro další vzdělávání především v odborných učilištích, praktických školách, případně jiných typech středního škol nebo pro praktický osobní život.

Základní škola má 9 ročníků.

2.5.2

Základní škola speciální - poskytuje žákům takové vědomosti, dovednosti a návyky, aby byli schopni zapojit se do společenského života. Plní především úkoly výchovné, ale zaměřuje se i na prvky základního vzdělávání. Při plnění cílů výchovy a vzdělávání je brán ohled na značnou šíři mentálního postižení, které se často vyskytuje v kombinaci s dalšími poruchami a obtížemi. Tyto skutečnosti ovlivňují organizaci školy i používané metody práce.

Základní škola speciální má 10 ročníků, připravuje žáky pro další vzdělávání především v praktických školách i pro osobní, co možná nejvíce samostatný život.

2.5.3

Praktická škola dvouletá - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižších ročnících základní školy, absolventům základní školy praktické, absolventům základní školy speciální. Cílem dvouleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení všeobecného vzdělání, získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a osobním praktickém životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti a příprava na případné další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.)

2.5.4

Praktická škola jednoletá - je střední školou neprofesního typu a je určena absolventům základních škol – absolventům základních škol – především absolventům základní školy speciální. Cílem jednoleté výuky v praktické škole je rozšíření a prohloubení a získání vědomostí a dovedností využitelných v rodinném a praktickém osobním životě, zvýšení samostatnosti a soběstačnosti, případně příprava na další studium.

Těžiště vzdělání tvoří dvě oblasti – všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, matematika, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova) a zejména praktické předměty (zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti keramika, ruční práce, rodinná výchova, pěstitelství, dílenské práce, práce v domácnosti, příprava pokrmů, drobná údržba, práce s počítačem aj.).

2.5.5

Školní družina je nedílnou součástí školy. Její činnost je zaměřena zejména na žáky nižších ročníků základních škol. Převažují zde aktivity zaměřené na relaxaci a aktivní odpočinek žáků a přípravu na vyučování.

3. Školy a školská zařízení – členění

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 má tyto součásti:

● Základní škola	IZO: 002174791
● Střední škola	IZO: 151035504
● Školní družina	IZO: 110001176

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků na přep. počet ped. prac.
Základní škola	002174791	63	51	13,33*	3,83
ZŠ speciální	002174791	32	16	8,14*	2,21
Praktická škola jednoletá 78-62-C/01	151035504	20	9	3,98*	2,26
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	151035504	20	16	4,36*	2,98

*V tom započítání asistenti pedagoga – ZŠ - 3,89 a ZŠsp – 3,78 úv., PrŠ1 a PrŠ2 úv. 2,64

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Počet žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001176	55	55	0	3,8

V tom započítání asistenti pedagoga v ŠD – 1,3 úvazku

Ve školním roce 2021 – 2022 měla Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359 k 30. 9. 2021 ve 14 třídách 92 žáků, z toho -

✚ 6 tříd základní školy

✚ 4 třídy základní školy speciální

✚ 5 tříd střední školy – praktické školy jednoleté, praktické školy dvouleté

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální bezplatně poskytují základní školní potřeby. Všem žákům školy se pak bezplatně poskytují učebnice a učební texty.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům 1. ročníku a žákům tříd základní školy speciální Ve škole pracuje pedagogická rada, kterou tvoří všichni pedagogičtí pracovníci školy a která je poradním orgánem ředitelky školy.

Ředitelka školy vydává po projednání s pracovníky školy a po schválení pedagogickou radou řád školy, schvaluje řady odborných pracoven, dílen a šaten.

Při škole je zvolena školská rada. Rada je tříčlenná, tvoří ji zástupce zřizovatele, zástupce rodičů a zástupce pracovníků školy. Má schválený jednací řád a plán práce na školní rok.

Škola organizuje pro žáky školní výlety, návštěvy kulturních, sportovních a jiných akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy dle aktuálních možností a podmínek k jejich realizaci.

Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem škola zřizuje dle potřeby oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i zaměstnanců a kontroluje jejich dodržování.

4. Souhrnné údaje o žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	0	0	0
MŠ při zdravotnickém zařízení	0	0	0
ZŠ	51	6	8,5
ZŠ speciální	16	4	4
ZŠ při zdravotnickém zařízení	0	0	0
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0
Praktická škola	25	5	5
Školní družina/klub	55/0	6	9,16/0

- Ve všech třídách základní školy, základní školy speciální a střední školy se vzdělávali současně žáci několika ročníků.
- Podle rehabilitačního programu bylo vzděláváno ve školním roce 2021 – 2022 na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení 9 žáků základní školy speciální.
- V oboru vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá se vzdělávalo 9 žáků
- V oboru vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola dvouletá se vzdělávalo 16 žáků
- Všichni žáci základní školy speciální (16 žáků), 41 žáků základní školy a 23 žáků střední školy byli na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení vzdělávání podle zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna podpora vzdělávání kromě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů také formou práce asistentů pedagoga ve třídách, tandemovou výukou, využíváním speciálně pedagogických postupů a využitím doporučených pomůcek.

- Cizí státní příslušníci – ve školním roce k 2021/2022 byl k 30. 9. 2021 v základní škole speciální vzděláván jeden cizí státní příslušník, v základní škole byl žákem také jeden cizí státní příslušník.

- Jeden žák vzdělávaný podle programu RVP ZV byl z důvodu jeho dalších souběžných postižení a znevýhodnění na základě doporučení poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce individuálně integrován do třídy základní školy speciální.
- Ve školním roce dojížděla do školy z jiných krajů 1 žákyně střední školy (Praha).
- Na začátku školního roku 2021/2022 měla škola k 30. 9. 2021 ve 14 třídách 92 žáků.
- Na konci školního roku 2021/2022 k 30. 6. 2022 bylo ve škole celkem 14 tříd. Z toho v 6 třídách základní školy se vzdělávalo 52 žáků, ve 4 třídách základní školy speciální 18 žáků (ve všech třídách se vzdělávali také žáci podle 2. dílu, dle tzv. rehabilitačního programu), celkem bylo zapsáno v základní škole 70 žáků. Ve čtyřech třídách střední školy - praktické školy dvouleté a praktické školy jednoleté bylo k 30. 6. 2022 celkem 22 žáků, z toho 9 žáků praktické školy jednoleté a 16 žáků praktické školy dvouleté. Celkem tedy bylo ve škole k 30. 6. 2022 zapsáno 95 žáků školy.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
Mentální postižení	15		3
- z toho těžké mentální postižení	0		0
- z toho hluboké mentální postižení	0		0
Sluchové postižení	0		0
- z toho neslyšící	0		0
Zrakové postižení	0		0
- z toho nevidomí	0		0
Závažné vady řeči	2		0
Tělesné postižení	0		0
Souběžné postižení více vadami	15	16	22
- z toho hluchoslepí	0		0
Závažné vývojové poruchy učení	16		0
Závažné vývojové poruchy chování	2		0
Poruchy autistického spektra	0		0
Bez zdravotního postižení	1		0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. A Přijímání dětí do MŠ přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2021/2022 a počet udělených odkladů povinné školní docházky – k 1. 9. 2021

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do přípravného stupně základní školy speciální nebyl k 1. září 2021 pro školní rok 2021/2022 přijat žádný žák.

II. A ZÁPIS dětí/žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2021/2022, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2021

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	1	0	0	1
Základní škola	0	0	0	0

- K zápisu do základní školy speciální se dostavilo jedno dítě. Do 1. ročníku základní školy speciální byl pro školní rok 2021/2022 přijat jeden žák. Jeho zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.
- K zápisu do základní školy se nedostavilo žádné dítě.

II. B Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2021/2022

Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	III. SP	6.	1. 2. 2022	Přestup a přeřazení z důvodu přistěhování
B	III. SP	6.	1. 2. 2022	Přestup a přeřazení z důvodu přistěhování
C	IV.SP	4.	28. 4. 2022	Uprchlík – Ukrajina – režim dočasné ochrany
D	II. SP	4.	28. 4. 2022	Uprchlík – Ukrajina – režim dočasné ochrany

- Do základní školy speciální byli přijati během školního roku 2021/2022 celkem 4 žáci. Dva žáci – sourozenci byli přijeti z důvodu stěhování, přišli jiné základní školy speciální.
- Další dva žáci – uprchlíci z Ukrajiny byli přijati ke vzdělávání v základní škole speciální v režimu dočasné ochrany.

Základní škola

Žák	Třída	Ročník	Datum přijetí	Důvod přijetí
A	II.	2.	7. 3. 2022	Přestup a přeřazení z běžné ZŠ

- Během školního roku 2021/2022 byla přijata ke vzdělávání do základní školy 1 žákyně na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce je vzdělávána podle RVP ZŠ s upravenými minimálními výstupy.

II. C Údaje o žácích – odchody ze školy během školního roku 2021/2022

Základní škola speciální

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu
-	-	-	-	

- Ze základní školy speciální během školního roku nebyl odhlášen během školního roku žádný žák.

Základní škola

Žák	Třída	Ročník	Datum odchodu	Důvod odchodu

- Ze základní školy během školního roku nebyl odhlášen během školního roku žádný žák.

II. D ZÁPIS žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2022/2023, počet udělených odkladů PŠD – k 1. 9. 2022

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
Základní škola speciální	1	0	0	1
Základní škola	1	0	0	1

- K zápisu do základní školy speciální se dostavilo jedno dítě. Do 1. ročníku základní školy speciální byl pro školní rok 2022/2023 přijat jeden žák. U tohoto žáka bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jeho zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.
- K zápisu do základní školy se dostavilo jedno dítě. Do 1. ročníku základní školy byl pro školní rok 2022/2023 přijat jeden žák. U tohoto žáka bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Jeho zařazení bylo realizováno na základě doporučení speciálně pedagogického poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

III. A Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2021/2022 k 1. 9. 2021

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	6	6	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	8	8	1

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možnosti žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy jednoleté bylo přijato a 1. 9. 2021 nastoupilo 6 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Všichni žáci přišli ze střední školy.
- Do praktické školy dvouleté bylo přijato a 1. 9. 2021 nastoupilo 8 žáků. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami. Tři žáci přišli ze základní školy, z toho dva z vlastní základní školy, ostatní žáci přišli ze střední školy.

III. B Údaje o žácích přijatých do střední školy během školního roku 2021/2022

Žák	Ročník	Datum příchodu	Důvod příchodu
-	-	-	-

- Během školního roku nenastoupil žádný nový žák do praktické školy jednoleté ani praktické školy dvouleté.

III. C Údaje o žácích – odchody ze střední školy během školního roku 2021/2022

Žák	Třída	Datum odchodu	Důvod odchodu
A	II. PR	20. 5. 2022	Zanechání studia ze zdravotních důvodů

- Během školního roku odešla jedna žákyně praktické školy jednoleté ze zdravotních důvodů.

III. D Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2022/2023 (k 1. 9. 2022)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	3	3	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	3	0

- Do praktické školy jednoleté a praktické školy dvouleté byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v základní škole, doporučení základní školou, pohovoru se zákonným zástupcem, dle možností žáka také na základě pohovoru s uchazečem samotným. Do střední školy byli žáci přijati na základě doporučení poradenského zařízení a lékařského doporučení.
- Do praktické školy jednoleté byli přijati a 1. 9. 2022 nastoupili 3 žáci. U všech nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami. Všichni žáci přišli ze střední školy.
- Do praktické školy dvouleté byli přijati a 1. 9. 2021 nastoupili 3 žáci. U dvou nově přijatých žáků bylo diagnostikováno souběžné postižení více vadami, u jedné žákyně bylo diagnostikováno mentální postižení a vada řeči. Jeden žák přišel z vlastní základní školy speciální, jedna žákyně přišla z jiné základní školy a jedna žákyně přišla z vlastní základní školy.
- Do školy nebyli přijati žádní žáci z jiného kraje.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	51
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	51
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,23
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	205/1
Základní škola speciální	
Žáci celkem	20
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	19
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	3,15
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	185/0

Praktická škola jednoletá	
Žáci celkem	8
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	8
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	3,18
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	77/0
Praktická škola dvouletá	
Žáci celkem	16
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	16
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,6
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	84/1

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

V základní škole speciální bylo hodnoceno slovně všech 20 žáků ve všech předmětech.

Ve střední škole – praktické škole jednoleté a praktické škole dvouleté byli hodnoceni slovně ve všech předmětech také všichni žáci – 8 žáků praktické školy jednoleté a 16 žáků praktické školy dvouleté.

V základní škole bylo hodnoceno slovně

- a) ve všech předmětech 4*
- b) pouze ve vybraných předmětech 38*

Hodnocení žáků v náhradním termínu, opravné a komisionální zkoušky – počet žáků, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

- V náhradním termínu byli hodnoceni ve škole 3 žáci, 1 žák základní školy speciální, 1 žák základní školy a 1 žákyně střední školy – praktické školy dvouleté. Všichni žáci byli hodnoceni v náhradním termínu z důvodu vysokého počtu neomluvených hodin. Všichni žáci absolvovali dodatečném termínu v srpnu 2022 a všichni u zkoušek prospěli, postoupili proto do vyššího ročníku.*
- Ve školním roce 2021/2022 neprospěli 4 žáci základní školy. Vzhledem k tomu, že šlo o žáky 1. stupně, požádali zákonní zástupci ředitelku školy o neuskutečnění odložené klasifikace (opravných zkoušek) a umožnění opakovat v následujícím školním roce. Na základě těchto žádostí bylo všem 4 žákům opakování ročníku umožněno a žáci budou ve školním roce 2022/2023 opakovat ročník základní školy.*

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2022)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/01Praktická škola jednoletá	0	0	0	0
78-62-C/01Praktická škola dvouletá	0	0	0	0

- Ve školním roce 2021/2022 ukončili studium střední školy 3 žáci oboru 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá. Žáci neabsolvovali závěrečné zkoušky, zákonní zástupci těchto žáků oznámili ředitelce školy, že se žák nedostaví k závěrečné zkoušce, proto nezískali vysvědčení o závěrečné zkoušce.
- V oboru střední školy 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá neukončil studium střední školy žádný žák.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	51	0	0
ZŠ speciální	20	0	0
Praktická škola	23	1	0

- Jeden žák střední školy – praktické školy dvouleté byl z chování hodnocen stupněm 2 – uspokojivé z důvodu neomluvené absence.

Přehled hodnocení chování žáků školy v posledních 6 letech

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Zapsaných žáků	71	99	88	92	70	71
Počet žáků s 2. stupněm z chování	4	4	13	0	0	1
Počet žáků s 3. stupněm z chování	6	1	2	0	1	0
Celkový počet neomluvených hodin	398	408	13	5	10	22

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2022, Praktická škola k 31. 8. 2022)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	10	1	8	0	1
ZŠ speciální	2	1	0	0	1
Praktická škola	3	3	0	0	0

- Ve školním roce 2021/2022 ukončilo povinnou školní docházku 10 žáků základní školy, všichni v 9. ročníku základní školy v devítiletém vzdělávacím programu a získali tak základní vzdělání, což jim bylo vyznačeno na výročním vysvědčení.
- V základní škole speciální ukončili školní docházku 2 žáci, jeden žák v 10. ročníku základní školy speciální v desetiletém vzdělávacím programu, získal tedy základy vzdělání, což mu bylo vyznačeno na výročním vysvědčení. Druhý žák ukončil školní docházku v 9. ročníku, nezískal tedy doložku o získání základů vzdělání. Tento žák si podal přihlášku na střední školu – praktickou školu dvouletou.
- Všem žákům - absolventům byl vydán s vysvědčením za 1. pololetí zápisový lístek do střední školy.

- Ke studiu střední školy si podalo přihlášku devět žáků základní školy. Všichni žáci, kteří si podali přihlášku na OU a PrŠ, byli přijati ke studiu na střední škole ve školním roce 2022/2023. Jeden žák – absolvent základní školy nepokračuje ve studiu na střední škole, nastoupil do zaměstnání.
- Jeden žák základní školy speciální nepokračuje ze zdravotních důvodů v dalším vzdělávání na střední škole, druhý žák – absolvent si podal přihlášku na praktickou školu dvouletou, byl přijat a pokračuje ve studiu na střední škole.
- Tři absolventi střední školy si podali přihlášku a byli přijati ke studiu v praktické školy jednoleté.
- Jedna žákyně střední školy – praktické školy jednoleté zanechala studia ze zdravotních důvodů.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
78-62-C/01Praktická škola jednoletá	0	0
78-62-C/01Praktická škola dvouletá	0	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2021 - 30. 4. 2022).

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Angličtina – základní škola	43	6
Angličtina – SŠ – PrŠ dvouletá	16	3

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Angličtina	5	1	3	1	0

Jazykové vzdělávání bylo ve školním roce 2021/2022 organizováno formou povinného předmětu v 3. - 9. ročníku základní školy s časovou dotací dle učebních plánů jednotlivých ŠVP, v 1. - 2. ročníku praktické školy dvouleté a také formou nepovinného předmětu pro žáky nižších ročníků základní školy. Do nepovinného předmětu byli zařazeni žáci, kteří projevíli zájem o výuku jazyku, a kteří k této výuce měli alespoň základní předpoklady. Výuka v praktické škole dvouleté u žáků se středně těžkým mentálním postižením probíhala zejména formou hry, praktických cvičení, práce s aplikacemi. Výuka cizího jazyka byla dle schopností žáků zaměřena na rozvoj dorozumívacích schopností formou mluveného projevu, u nejlepších žáků také poslechem, čtením a psaní jednoduchých slov a vět. Jazykové vzdělávání pedagogů bylo realizováno formou kurzů DVPP realizovaným v rámci Šablon ZŠ a SŠ, samostudiem.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Škola má jednu učebnu vybavenou stolními počítači pro 10 žáků a pracovní stanicí pro učitele, zpětným projektořem a promítacím plátnem. V rámci projektu Šablony ZŠ II a ZŠ III škola pořídila 2 sady po 10 ks notebooků s příslušenstvím a softwarem, které jsou k dispozici všem žákům základní školy, základní školy speciální a střední školy a jejím pedagogům pro výuku běžných „nepočítačových“ vzdělávacích předmětů. 6 kmenových učeben je vybaveno interaktivní tabulí s příslušenstvím, další interaktivní tabule je k dispozici v hudebně. Většina pedagogických pracovníků má k dispozici pracovní notebook, který využívá k výuce i dalším pracím souvisejícím s pedagogickou činností.
- Všechno ICT vybavení je k dispozici nejen k výuce, ale také k činnosti ŠD a zájmové činnosti ve škole.
- Pedagogům je ve sborovně k dispozici stolní počítač, tiskárna a 2 kopírky, další jsou k dispozici v kanceláři.
- Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali některé školení v ICT, popř. absolvovali adekvátní školení v rámci vzdělávání na SŠ, VŠ. Většina pedagogických pracovníků absolvovala minimálně jeden z dalších specializovaných modulů kurzů a školení v oblasti ICT, někteří z nich prošli školením základů práce s iPady, jejich praktickém využití při vyučování. Ne u všech zaměstnanců je však zájem a snaha toto při vzdělávání žáků využívat.
- Je nutné zlepšit úroveň konektivity školy, propojit pokud možno většinu učeben bezdrátovým připojením k internetu, což je prozatím řešeno přenosným zařízením pro WIFI, které si učitelé mohou připojit ve všech kmenových třídách. Je také třeba modernizovat vybavení přenosnými zařízeními – notebooky, některé jsou již poruchové, musí být trvale připojené k elektrické síti.
- Je také potřeba se zaměřit na zkvalitnění úrovně počítačové gramotnosti pedagogů a zájem pedagogů využívat častěji ICT při vzdělávání žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli základním proškolením práce v Google prostředí, v tomto školení budeme pokračovat i nadále, aby bylo možné toto prostředí využívat také ve vzdělávání žáků

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2021

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
48/ 39,95	6 / 5,20	42/34,75*	20	2,8

**V tom 12,82 úvazku pedagog. asistenta a 2,607 úvazku vychovatele ŠD*

- Z celkového počtu fyzických pedagogických pracovníků mělo ukončené magisterské studium Speciální pedagogiky k 30. 9. 2021 7 pedagogů, 2 pedagogové měli ukončený bakalářský program studia Speciální pedagogiky. Studium oboru Speciální pedagogiky v magisterském i bakalářském programu pedagogičtí pracovníci absolvuji na PedF UK v Praze a UJAK v Praze. V současné době studuje obor Speciální pedagogika 5 pedagogických pracovníků školy.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	6	10	14	9	6	51,02
z toho žen	3	6	10	13	2	6	50,26

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
12	5	0	25	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	8	12	10	9

- Od 1. 8. 2019 není již k využití asistenta pedagoga ve vzdělávání žáků nutný souhlas krajského úřadu a to dle zákona č. 178/2016 Sb, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Asistenti pedagoga jsou financováni z rozpočtu školy určeného na mzdy.
- Asistent pedagoga v našem typu školy plní nezastupitelnou úlohu ve vzdělávání našich žáků. Většina žáků má diagnostikované souběžné postižení více vadami. Nejen z důvodů úspěšného vzdělávání, ale také pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pedagogů, je potřeba, aby ve třídě pracovali nejméně 2 pedagogičtí pracovníci. Dobrá vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga je zárukou, že bude zajištěna v co největší možné míře bezpečnost všech osob účastných ve vzdělávání. V některých případech využíváme ve třídách také 3. pedagoga ve třídě, většinou formou tandemové výuky.
- Ve školním roce 2021/2022 ve třídách základní školy speciální a základní školy pracovali vždy minimálně 2 pedagogičtí pracovníci – učitel a asistent pedagoga. Tato místa asistenta pedagoga ke zdravotně postiženým žákům byla zřízena na základě přiznaných podpůrných opatření žákům školy dle doporučení ŠPZ. Stav počtu asistentů ve školním roce 2021/2022 v základní škole speciální i základní škole odpovídal potřebám školy.
- Také ve třídách střední školy je vzhledem k závažnosti postižení a na základě přiznaných podpůrných opatření žákům školy dle doporučení ŠPZ, aby ve třídách pracovali vždy minimálně pedagogičtí pracovníci. Tomu však neodpovídá rozpočtem stanovený počet úvazků asistentů pedagoga. Stanovený počet úvazků asistentů pedagoga vzhledem k závažnosti postižení žáků střední školy neodpovídá potřebám školy, je nedostatečný.
- Osobní asistenti ve škole nepracují.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobované
Základní škola speciální	87	31
Čtení/Rozumová výchova/ Smyslová výchova	12	5
Psaní/Rozumová výchova /Smyslová výchova	7	2
Práce na počítači	1	1
Matematika/Počty/Rozumová výchova /Smyslová výchova	12	5
Řečová výchova/ Rozumová výchova	8	4
Tělesná výchova/ Rehabilitační tělesná výchova/ Pohybová výchova	16	8
Hudební výchova	4	2
Člověk a jeho svět/Člověk a příroda/Člověk a společnost	9	2
Člověk a svět práce /Pracovní výchova/ Praktická výchova/ Výtvarná výchova	18	2

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobované
Základní škola	173	53
Český jazyk a literatura	32	21
Cizí jazyk	21	0
Matematika	24	12
Informatika	4	0
Dějepis	6	0
Výchova k občanství	4	2
Fyzika	6	0
Chemie	4	0
Přírodopis/Přírodověda	8	1
Prvouka	4	2
Výtvarná výchova	8	2
Tělesná výchova	17	3
Člověk a svět práce	18	3
Zeměpis/Vlastivěda	9	4
Hudební výchova	6	1
Výchova ke zdraví	2	0

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobované
Praktická škola dvouletá	94	27
Český jazyk a literatura	9	5
Základy společenských věd	3	1
Matematika	6	4
Výtvarná výchova	6	0
Hudební a dramatická výchova	3	0
Tělesná výchova	9	0
Rodinná výchova	9	6
Praktické činnosti	21	6
Výživa a příprava pokrmů	18	0
Informační a komunikační technologie	3	3
Cizí jazyk	2	2
Základy přírodních věd	3	0
Výchova ke zdraví	2	0

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho aprobované
Praktická škola jednoletá	60	6
Český jazyk a literatura	6	0
Věcné učení	4	0
Matematika	4	0
Výtvarná výchova	2	0
Dramatická výchova	2	0
Hudebně pohybová výchova	2	0
Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova	6	1
Rodinná výchova	6	0
Praktické činnosti	12	4
Práce v domácnosti	12	0
Informační a komunikační technologie	2	1
Výchova ke zdraví	2	0

Personální změny ve školním roce 2021/2022

Přijatý zaměstnanec	Přijat do PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent VŠ – PedF (u ŠD SPgŠ)
A	1. 9. 2021	VŠ	Asistent pedagoga	NE
B	1. 9. 2021	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
C	1. 9. 2021	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
D	1. 9. 2021	SŠ	uklízeč	NE

E	1. 9. 2021	SŠ	učitelka	NE
F	2. 9. 2021	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
G	6. 9. 2021	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
H	13. 9. 2021	VŠ	učitel	NE
CH	20. 9. 2021	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
I	20. 9. 2021	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
J	20. 9. 2021	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
K	20. 9. 2021	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
L	1. 11. 2021	SŠ	Průvodce tranzitním programem	NE
M	22. 11. 2021	SŠ	Průvodce tranzitním programem	NE
N	1. 12. 2021	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
O	25. 8. 2022	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
P	25. 8. 2022	VOŠ	Asistentka pedagoga	NE
Q	25. 8. 2022	VOŠ	Asistentka pedagoga	NE

Odešlý zaměstnanec	Ukončení PP	Vzdělání	Pracovní zařazení	Absolvent vŠ – PedF (u ŠD SPgŠ)
A	21. 12. 2021	SŠ	Asistentka pedagoga	NE
B	30. 6. 2022	VŠ	učitelka	ANO
C*	30. 6. 2022	SŠ	Asistent pedagoga	NE
D*	30. 6. 2022	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
E*	30. 6. 2022	VŠ	Vychovatelka v ŠD	ANO
F*	30. 6. 2022	SŠ	Vychovatelka v ŠD	NE
G	30. 6. 2022	SŠ	Asistent pedagoga	NE

* Tito zaměstnanci mají v organizaci další pracovní poměr

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Pět asistentek pedagoga absolvovalo kurz pro asistenty pedagoga s akreditací MŠMT. Dvě učitelky jako absolventky SŠ pokračují ve studiu bakalářského oboru speciální pedagogiky – vychovatelství na UJAK.

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře**

Přehled absolvovaných kurzů a seminářů ve školním roce 2021/2022

Školení	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Studium pro asistenty pedagoga	vícedenní	5	Vyšší odborná škola, střední škola, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, základní škola a mateřská škola MILLS s.r.o.
Brána jazyků otevřená/80 hodin – anglický jazyk B1	vícedenní	3	Národní pedagogický institut
Bezpečné klima na základní škole interaktivně	jednodenní	22	VISK

Výtvarné hry pro školy a školky	jednodenní	1	Radka Rubešová – Tvoříme s prožitkem
Specifické poruchy učení a výuka matematiky na základní škole On-line škola SYPO	jednodenní	1	Národní pedagogický institut
Co je to ten 3D tisk? On-line škola SYPO	jednodenní	1	Národní pedagogický institut
Změna obsahu výuky češtiny na 1. stupni ZŠ On-line škola SYPO	jednodenní	1	Národní pedagogický institut
Webinář Vykročte do 1. ročníku s Vydavatelstvím Taktik	jednodenní	1	Taktik International s.r.o.
Webinář k podpoře začínajících učitelů Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků v práci začínajícího učitele	jednodenní	1	Národní pedagogický institut
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	jednodenní	4	Národní pedagogický institut
Webinář Čtenářská gramotnost 1. stupně s Jitkou Vyplášilovou	jednodenní	1	Taktik International s.r.o.
Seminář Syndrom vyhoření	jednodenní	3	IKAP II Středočeského kraje/PPP SK
Seminář Vývojová dysfázie	jednodenní	5	IKAP II Středočeského kraje/PPP SK
Individuální lekce AJ	vícedenní	1	Mgr. Martina Benáková
Webinář Taktik hravě: Nové trendy 1. stupeň	jednodenní	1	Taktik International s.r.o.
Webinář Občanská výchova s Robertem Čapkem	jednodenní	1	Taktik International s.r.o.
Webinář Taktik Hravě: Nové trendy 2. stupeň	jednodenní	1	Taktik International s.r.o.
Webinář k podpoře začínajících učitelů Péče o žáky s podpurnými opatřeními	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Workshop Chemie v projektu „Odborné workshopy pro pedagogy“	jednodenní	1	EVERESTA s.r.o. - IKAP Středočeského kraje II
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	jednodenní	2	Národní pedagogický institut ČR
Webinář – Hudební výchova s Danielou Taylor	jednodenní	1	Taktik International s.r.o.
Webinář - Informatika dle schváleného RVP ZV – pro školy zřizované podle §16	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR
Revize RVP ZV – DIGI plovárna Jednoduché programování u nejmenších žáků (1. stupeň ZŠ)	jednodenní	1	Národní pedagogický institut ČR

Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže	jednodenní	20	VISK
Vzájemná spolupráce AP a pedagoga - webinář	jednodenní	1	V Lavici s.r.o., Praha 8
Letní škola pedagogů Českobrodská 2022	vícedenní	16	DSO Český Brod-Doubravčice
Inovativní metody ve výuce cizích jazyků - webinář	jednodenní	1	WocaBee s.r.o.

- Finanční náklady vynaložené na DVPP - za vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP bylo v 2. pololetí roku 2021 uhrazeno celkem 67.200,- Kč – z projektu Moderní základní škola. V 1. pololetí roku 2022 uhrazeno 102.187,- Kč. Z toho 27.664,- Kč bylo hrazeno z projektu Moderní základní škola, ve výši 45.085,- Kč Moderní střední škola a ve výši 29.438,- Kč z projektu „Tranzitní program“, které škola realizuje. Většinu dalších školení a kurzů jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádné finanční vydání. Vzhledem k tomu, že v nákladech na DVPP nás limituje rozpočet na přímé NIV, který stačí na pokrytí náhrad pracovní neschopnosti zaměstnanců a zákonného pojištění, vyhledáváme intenzivně semináře, které jsou hrazeny z jiných zdrojů – tj. projektů poskytovatelů tohoto vzdělávání.
- **Samostudium** čerpali všichni pedagogičtí pracovníci. Věnovali se zdokonalování a studiu dle svých oborových funkcí, přípravě na školní a mimoškolní činnosti včetně nepovinných předmětů a zájmových aktivit se žáky, samostudiu materiálu z oblasti speciální pedagogiky, psychologie a diagnostiky, studiu odborné literatury a materiálů směřujících k výběru vhodných metod pro práci se žáky. Pedagogičtí pracovníci část samostudia věnovali také práci se sěžejními dokumenty školy, zejména pak studiu ŠVP pro základní školu, základní školu speciální a praktickou školu dvouletou a jednoletou, zaměřili se na studium materiálů a odborné literatury.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce	Jednodenní/ vícedenní	Počet zúčastněných	Vzdělávací instituce
Provádění inventarizace u PO	jednodenní	1	DYNATECH s.r.o.
Informační systém projektových záměrů (ISPZ)	jednodenní	1	Středočeský kraj
Online školení e-spis LITE na téma Spisovna/eSkartace	jednodenní	1	ICZ a.s.

- Všechny vzdělávací akce pro nepedagogické pracovníky jsme ve škole realizovali v rámci projektů poskytovatele, takže pro školu neznamenal žádné finanční vydání.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2021 – 2022 škola organizovala, podílela se, nebo se zúčastnila níže uvedených aktivit a akcí:

Programy a projekty ve školním roce 2021/2022

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT OP VVV výzva č. 63, Šablony II	Moderní škola 2019 – projekt zaměřený na profesní rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD, rozvoj kompetencí ped.pracovníků v oblastech projektového vzdělávání a využívání nových výukových metod s využitím ICT	646.059,-- Kč z toho: EU 549.150,14 Kč SR 96.908,86 Kč	Realizace projektu 1. 9. 2019 – 28. 2. 2022 Vyčerpáno: 644.296,-- Kč Vráceno: 4.763,- - Kč	Realizace projektu měla pozitivní vliv na jazykového vzdělávání PP, realizace projektových dnů – zatraktivnění vzdělávání žáků, ICT ve vzdělávání- nové metody a formy vzdělávání, sdílení-profesní rozvoj PP
MŠMT OP VVV výzva č. 65, Šablony pro SŠ a VOŠ II	Moderní střední škola - Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností.	306.668,-- Kč z toho: EU 260.667,80 Kč SR 46.000,20 Kč	Realizace projektu 1. 3. 2020 – 20. 6. 2022 Vyčerpáno: 305.976,-- Kč Vráceno: 692,-- Kč	Realizace projektu měla pozitivní vliv zkvalitnění jazykového vzdělání PP, realizace projektových dnů – zatraktivnění vzdělávání žáků, sdílení-profesní rozvoj PP
MŠMT OP VVV výzva č. 80, Šablony III	Moderní škola 2021 - Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností.	300.912,-- Kč z toho: EU 255.775,19 Kč SR 45.136,81 Kč	Realizace projektu 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023 Vyčerpáno k 30.6.2022: 125.283,-- Kč	Projekt v realizaci
MŠMT OP VVV 02_19_077 pro Podporu dětí a žáků se	Tranzitní program na Českobrodsku Příprava mladých lidí na samostatný způsob života - projekt zaměřený na přípravu žáků závěrečných ročníků základní školy a žáků střední školy na	3.805.822,-- Kč z toho: ESF 3.234.948,82 Kč SR 570.873,33 Kč	Realizace projektu 1. 10. 2020 – 31. 12. 2022 Vyčerpáno k 30.	Projekt v realizaci

speciálními vzdělávacími potřebami v prioritní ose 3 OP	nezávislý způsob života. Žáci se seznámí s běžnými společenskými situacemi a bude jim tak umožněn tranzit z role žáka do role dospělého člověka ve společnosti. Získají dovedností, které budou využívat v běžném životě, ale i při navázání pracovního poměru, při přechodu ze školy do zaměstnání, tím jim bude usnadněn vstup na trh práce po ukončení tohoto stupně vzdělání.		6. 2022: 1.348.625,08 Kč	
MPSV OP PMP SC I	Obědy do škol ve Středočeském kraji IV (Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem se Středočeským krajem) Cílem projektu je zajištění nákupu potravin, přípravy hotových jídel a jejich poskytování formou stravování žáků, kteří navštěvují vzdělávání v rámci povinné školní docházky na ZŠ.	46.604,25 Kč	Realizace projektu 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023 Vyčerpáno k 30. 6. 2022: 18.503,10	Projekt v realizaci

Akce související s provozem školy

- revize zařízení dle zpracovaného harmonogramu
- oprava a servis výtahu
- nákup knih do školní knihovny
- doplnění kabinetů novými pomůckami pro výuku
- nákup nových učebnic pro vzdělávání podle ŠVP ZV
- vybavení kabinetu pracovního vyučování, cvičné kuchyně a šicí dílny
- vybavení kabinetu pro vzdělávání a rehabilitaci žáků s těžším mentálním postižením
- doplnění vybavení kabinetu 1. stupně, elementární výchovy pomůckami pro výuku, školní družiny
- pořízení notebooků
- pořízení 2 interaktivních tabulí vč. příslušenství
- pořízení vybavení do školní tréninkové kavárny a tréninkových bytů v rámci projektu Tranzitní program
-

Zájmová činnost organizovaná školou

- zájmové kroužky pro žáky školy byly realizovány v rámci činnosti ŠD – Keramika, Vaření, Rukodělné práce, Dramatická výchova, Hudebně pohybová výchova, Ekohrátky, Sportovní hry, Míčové hry

Akce související s výchovně vzdělávací činností

Aktivity související s výchovně vzdělávacím procesem byly zejména v 1. pololetí školního roku 2021/2022 omezeny z důvodu pandemie COVID-19. Školám bylo v několika obdobích doporučeno zachovávat homogenní skupiny žáků podle tříd, proto byly některé společné, tematicky zaměřené aktivity stále omezeny, nebo probíhaly prostřednictvím sociálních sítí – školního facebooku nebo webových stránek.

- Škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve škole pracuje ekotým složený ze žáků, zaměstnanců školy a čestných členů z řad organizací v regionu.
- Pedagogický sbor realizoval ve výuce ve všech třídách dlouhodobé školní projekty Zvyky a tradice ve škole, Recyklohraní, Biodiverzita
- Žáci i zaměstnanci školy se zapojili do projektu „72 hodin – pomáhám, protože chci“, „Uklid’me si Česko“ aj.
- Žáci se s učiteli zapojili do charitativních akcí – Život dětem, Červená stužka, Adopce v ZOO Praha aj.
- Škola v průběhu roku realizovala několik akcí v rámci dlouhodobého projektu Zvyky a tradice ve škole – např. Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce
- Ve třídách se žáky od 4. do 9. ročníku základní školy a se skupinou žáků střední školy byla realizována primární prevence poskytovaný Leccos, z. s.
- Škola je zapojena do projektu města Český Brod – Sdílené radosti a strasti ZŠ a MŠ ORP Český Brod
- Pedagogičtí pracovníci se zapojili do programu matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti v rámci projektu Sdílené radosti a strasti ZŠ a MŠ ORP Český Brod, kde měli možnost sdílení zkušeností z výuky žáků
- Žáci s pedagogy se zapojili do akcí pořádaných městem Český Brod a organizací ve městě
- Škola je dlouhodobě zapojena do projektů MŠMT a MZd Školní mléko a Ovoce do škol
- Škola byla zapojena do projektu Hejtmanův pohár, Česko sportuje, Olympijský víceboj, Paralympijská výzva, Hýbeme se hezky česky atd.
- Škola pokračovala ve spolupráci s Ekoškolou ZŠ Generála Janouška, Praha – Černý Most
- Škola spolupracuje s Českou školičkou v Řecku

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili výchovně vzdělávacích akcí

- Dopravní soutěž mladých cyklistů
- Dopravní den
- Poznávání profesí – besedy s lidmi různých profesí – předprofesní příprava
- Vánoční výstava žáků školy spojená s Dny otevřených dveří
- Cvičení v přírodě
- EVV – Školní soutěž ve sběru papíru a dalších odpadových surovin
- EVV – Sběr kaštanů, žaludů a dalších plodů pro Lesy Český Brod
- Ekologická soutěž Ekosteláda
- Sběr víček od PET lahví pro nemocné a hendikepované děti
- Sběr starých mobilních telefonů „Mobil pro Afriku“
- Sběr baterií a elektroodpadu – projekt Strážci pralesa
- Projekt 72 hodin dobrovolnictví
- EVV – Den Ekoškol

- Celoškolní projekt - Den vody – školní projekt
- Uklidíme Česko – s MAS Pošembeří
- Recyklace – celoroční spolupráce v odběru elektro odpadu s fi Asecol
- Celoroční republikový projekt RECYKLOHRANÍ
- Návštěva knihovny, účast na projektových akcích ke zvýšení čtenářství u dětí
- Návštěva galerií – výtvarné a fotografické výstavy
- Divadelní představení pořádaná MIKC Český Brod
- Návštěvy výstav v Podlipanském muzeu a galerii Šatlava v Českém Brodě
- Exkurze s výukovými programy - ZOO Praha
- Projektový den v České televizi
- Sportovní den v HOP |Aréně
- Projektový den „Jičín – město pohádek“
- Projektový den v IQlandii Liberec
- Projektový den „Jak se žije na zámku“ – zámek Radim
- Projektový den – „Pes přítel člověka“
- Projektový den „Spokojený kuň“
- Projektový den „Praha historická“
- Projektový den v ZOO Chleby
- Projektový den Čokoládový svět v Šestajovice
- Projektový den „Poděbrady jsou na srdce“
- Projekt „Planeta Země“
- Projektový den „Muzeum Toušice“
- Projektový den na zámku Kostelec nad Č. lesy
- Projektový den „Za včelami do sadu“
- Projektový den „Cesta za chlebem“
- Projektový den „Exotická zvířata“ v ZOO parku Čelákovice
- Projektový den „Lesní zvěř“
- Prevence drogových závislostí a dalších sociálně-patologických jevů
- Srdíčkový den – „Život dětem“
- Exkurze do odborných učilišť
- Soutěžení s knihovnou – rozvoj čtenářství
- Rehabilitace ve vířivých vanách a bazénu
- Projekt Strážci pralesa – se ZOO Praha
- Adopce zvířete v ZOO Praha
- Projektový den Paralympijská výzva

Integrační programy

Po celý školní rok se snažíme naše žáky zapojovat do aktivit, které jsou určeny běžným školám, zejména v oblasti sportu, ekologie, uměleckých aktivit. Žáci se těchto aktivit účastní bez problémů, většinou se umísťují ve středu výsledkové listiny. Mnoho aktivit zvládají s velkým západem, vyhledávají tyto aktivity, čímž jim pomáhají k integraci do běžného života. Ve škole pořádáme společné aktivity pro všechny žáky školy bez rozdílu jejich hendikepu, což se nám jeví jako jeden z důležitých způsobů integrace – žáci si vzájemně pomáhají, pozorují význam svůj i ostatních pro kolektivní úspěch.

Navenek se téměř pravidelně naši žáci zapojují do níže uvedených akcí, kromě toho se menší skupiny našich žáků zúčastňují řady dalších integračních aktivit.

- Školní výstavy a prezentace
- Veletrh „Řemesla“
- Turnaj ve vybíjené – 26. ročník s mezinárodní účastí
- Uklid'me si Česko – aktivní zapojení do projektu o.p.s. Region Pošembeří
- Projekt 72 hodin – dobrovolnický projekt
- Spolupráce s mateřskými školami
- Spolupráce s Ekoškolou ZŠ generála Janouška, Praha 9 – zejména v oblasti EVV – soutěžení s partnerskou školou ZŠ generála Janouška
- Škola je držitelem titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně
- Hejtmanův pohár
- Česko sportuje – Olympijský víceboj – Stříbrný certifikát
- Spolupráce se zahraničím – Česká školička v Řecku Thessaloniki/Leptokarya/Peria – dopisování mezi dětmi, výměna prezentací o životě dětí
- Dny otevřených dveří
- Účast na sportovních soutěžích základních škol – atletika, florbal, futsal, McDonald'sCup

Školní soutěže a přehlídky, kterých se zúčastnila většina žáků školy

- Lehkoatletický čtyřboj – školní kolo
- Turnaj ve stolním fotbalu
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v sálové kopané
- Turnaj v přehazované
- Hejtmanův pohár
- Olympijský víceboj
- Paralympijská výzva
- Hýbeme se hezky česky
- Přespolní běh
- Výtvarná soutěž „Radost“ Kolín - školní kolo
- Výtvarné soutěže – různá témata a pořadatelé – školní kolo
- Dopravní soutěž - školní kolo
- Jízda zručnosti - školní kolo
- Tradiční vánoční výstava
- Velikonoční výstava
- Čarodějnice
- Halowenské strašení
- Dračí závody
- Den vody
- Dětský den
- Loučení se školou

Okresní a oblastní soutěže

Škola po dvouleté Covidem-19 vynucené odmlce uspořádala ve školním roce 2021/2022 26. ročník turnaje ve vybíjené, který byl letos turnajem mezinárodním – zúčastnili se ho družstva ukrajinských žáků, kteří jako uprchlíci před válkou pobývali v režimu dočasné ochrany na Českobrodsku a vzdělávali se v dětských skupinách v Českém Brodě.

Kromě toho se žáci zúčastnili řady akcí, které škola organizovala, nebo byli žáci školy pozváni na akce přátelených škol.

- Lehkoatletický čtyřboj
- Turnaj v kopané – st. žáci
- Turnaj v mini kopané
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj v nohejbalu
- Radost - výtvarná soutěž
- Kouřimská stezka
- Hry pro radost
- McDonald s cup
- Výtvarná soutěž – ČSZ
- Výtvarná soutěž - HZS
- Hejtmanův pohár
- Paralympijská výzva
- Česko sportuje – Sazka olympijský víceboj

Prezentace školy na veřejnosti

- Vánoční vystoupení
- Výstava betlému v kostele Sv. Gotharda v Českém Brodě
- Výstavy žákovských prací při Dnech otevřených dveří – Vánoce
- Masopustní průvod městem Český Brod
- 26. ročník turnaje ve vybíjené
- Vystoupení pro seniory – Penzion Anna
- Velikonoční výstava spojená se dnem otevřených dveří
- Hry pro radost
- Prezentace SŠ na veletrhu „Řemesla“
- 72 hodin – projekt dobrovolnictví a pomáhání druhým
- realizace aktivit pro okolní školy a veřejnost při akcích Města i partnerských organizací
- pořádání sportovních akcí okresního a oblastního formátu – sálová kopaná, přehazovaná
- spolupráce s organizacemi ve městě a regionu – Prostor o. s. Kolín, Leccos z.s. - nízkoprahové centrum Zvonice a mateřské centrum, Penzion Anna Český Brod poskytovatel sociálních služeb, Zvoneček Bylany, poskytovatel sociálních služeb
- zapojení do celostátní akce „Srdíčkový den“, Život dětem“, Červená stužka, Peříčkový den, Adopce zvířat v ZOO Praha
- prezentace v televizi, regionálním tisku a dalších médiích – ČT, ČTD, Kolínský deník, Českobrodský zpravodaj
- internetová prezentace školy – www stránky školy, facebooková stránka školy
- spolupráce s Českou školičkou v Řecku – Thessaloniki, Leptokarya

Projekty

Ve školním roce 2021/2022 škola realizovala tyto projekty

- **Projekt Tranzitní program na Českobrodsku - Příprava mladých lidí na samostatný způsob života** - projekt zaměřený na přípravu žáků závěrečných ročníků základní školy a žáků střední školy na nezávislý způsob života. Žáci se seznámí s běžnými společenskými situacemi a bude jim tak umožněn tranzit z role žáka do role dospělého člověka ve společnosti. Získají dovednosti, které budou využívat v běžném životě, ale i při navázání pracovního poměru, při přechodu ze školy do zaměstnání, tím jim bude usnadněn vstup na trh práce po ukončení tohoto stupně vzdělání.

Cílem projektu je pomoci mladým lidem získat zkušenosti v oblasti pracovního i osobního života a zvýšit tak jejich šance na možnost samostatného osobního života a na získání zaměstnání po ukončení školní docházky prostřednictvím systematické práce na rozvoji klíčových kompetencí, pracovních a sociálních dovedností ve cvičných bytech a na tréninkovém pracovišti - školní kavárně.

Žáci s těžším zdravotním postižením během roku pracují v tréninkových bytech, kde jim je navozováno prostředí domácnosti běžné rodiny. Žáci se za podpory pedagogů v malých „rodinných skupinách“ učí řešit rodinné situace, péči o domácnost, nacvičují veškeré běžné domácí práce.

Žáci se středně těžkým a souběžným postižením kromě výše uvedené práce v tréninkových bytech pracují také na dalším tréninkovém pracovišti - ve školní kavárně s přípravnou, kde se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem. V kavárně TranzitCafé žáci se svými pedagogy připravují jednoduché dezerty, občerstvení studené kuchyně, kávu, další nealkoholické nápoje, učí se základům stolničení, komunikují a obsluhují zákazníky kavárny.

Žáci v rámci tranzitního programu absolvují také exkurze, stáže a praxe u partnerů v regionu, což jsou potencionální budoucí zaměstnavatelé našich žáků. Zapojením této nové formy vzdělávání se snažíme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium zatraktivnit, co nejvíce propojit školu s praxí, vést žáky a také jejich zákonné zástupce k aktivnímu vyhledávání jejich dalšího možného vzdělávání a také zapojení do profesního života.

Tento projekt se u žáků i jejich zákonných zástupců setkal s velmi pozitivním ohlasem. Jako úskalí spatřujeme vyhledávání partnerů, kteří by byli ochotni přijmout naše žáky na individuální a skupinové stáže a praxe.

- **Projekt Moderní škola 2019** – Výzva č. 02_18_063 – Šablony II – realizace projektu pro ZŠ a ŠD zaměřen na Projekt je na témata osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a účastníků, spolupráce s veřejností, projektové dny. Žáky i pedagogy byly zejména projektové dny hodnoceny velmi kladně, ICT zapojené do vzdělávání přineslo nové možnosti pro vzdělávání žáků, jazykové vzdělávání pedagogů zkvalitnilo jazykové vybavení pedagogů, sdílení zkušeností přineslo do školy nové metody práce a kontakty na kolegy z jiných škol.
- **Projekt Moderní střední škola** – Výzva č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II – MRR – Projekt je zaměřen na témata osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podpora extrakurikulárních aktivit, projektové dny, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností. Podobně jako u projektu Moderní škola 2019 určené základní škole i v tomto projektu pro střední školu byly zejména projektové dny hodnoceny velmi kladně, jazykové

vzdělávání pedagogů zkvalitnilo jazykové vybavení pedagogů, sdílení zkušeností přineslo do školy nové metody práce a kontakty na kolegy z jiných škol.

- **Projekt města Český Brod – „Sdílené radosti a strasti mateřských a základních škol správního obvodu ORP Český Brod** – účast pedagogických pracovníků na aktivitách zaměřených na spolupráci a sdílení zkušeností v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti, cizích jazyků, pracovní skupinu pro rovné příležitosti ve vzdělávání, vzdělávání asistentů pedagoga, účast na Letní škole a další aktivity rozvíjející spolupráci pedagogických pracovníků na Českobrodsku. Tento projekt byl ukončen, nadále se však setkávají pedagogové ORP v pracovních skupinách, kde mohou sdílet svoje zkušenosti v různých oblastech vzdělávání.
- **dlouhodobé zapojení do projektu EKOŠKOLA Sdružení Tereza**. Zástupci všech tříd, pedagogů, provozních zaměstnanců, rodičů i zástupci veřejnosti tvoří školní ekotým, který organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení prostředí školy, okolí školy a města, např.
 - pořádání ekologických a osvětových programů a aktivit pro ostatní školy
 - vytváření vlastních materiálů a prezentací s ekologickou a výchovnou tematikou
 - využití školní zahrady, skleníku, využívání odpadového materiálu
 - výchova ke správnému nakládání s odpady, jejich využití v dalších aktivitáchtaké ve školním roce 2021/22 pokračovala spolupráce v **projektu primární prevence Leccos, z. s.** Projekt je realizován v průběhu daného školního roku a v jeho rámci jsou realizovány aktivity primární prevence především ve třídách druhého stupně základní školy a ve třídách praktické školy. Ve školním roce 2021/2022 bylo do tohoto projektu zapojeno šest tříd. Čtyři třídy druhého stupně základní školy a dvě třídy praktické školy. Žáci praktické školy absolvovali jednotlivé lekce primární prevence společně v jedné skupině. Jednotlivé programy primární prevence jsou připravovány ve spolupráci pracovníků Leccos, z.s. a třídních učitelů. V tomto školním roce byly tyto programy zaměřeny zejména na podporu pozitivních vztahů ve třídě, metody správné komunikace, vztahy v kyberprostoru a posílení povědomí o správném chování na sociálních sítích.
- dlouhodobá spolupráce s „**Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Klub Zvonice**“, jejímž cílem je poskytování sociálních služeb, výchovných, vzdělávacích a aktivizačních programů, zprostředkování kontaktů se společenským prostředím, poradenská a preventivní činnost, pomoc při uplatňování práv a při obstarávání osobních záležitostí.
- Projekt **Obědy do škol ve Středočeském kraji IV** – škola je do tohoto projektu zapojena již 4. rokem na základě uzavřené Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem ze Středočeským krajem. Cílem projektu je zajištění nákupu potravin, přípravy hotových jídel a jejich poskytování formou stravování žáků, kteří navštěvují vzdělávání v rámci povinné školní docházky na ZŠ. Bohužel někteří žáci, kteří by dle našeho mínění mohli být do tohoto projektu zapojeni, na podporu dle současných pravidel nedosáhnou.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování, další způsoby jejich předcházení

Cílem primární prevence je vytvářet v naší škole příznivé prostředí, vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Primární prevence je zařazována do plánů výuky na celý rok. Žáci jsou v jednotlivých předmětech informováni o návykových látkách a o jejich vlivu na zdraví. Jsou také průběžně seznamováni se všemi sociálně – patologickými jevy (přiměřeně k věku dětí). Cílem programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo a zůstalo neoddelitelnou součástí výuky. Ve vyučovacích předmětech jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a prevenci rizikového chování /závislosti, šikana, kyberšikana, vandalismus, virtuální závislosti, záškoláctví, rasismus, intolerance, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, sexuální rizikové chování/.

Využívány jsou materiály školy z oblasti primární prevence a další různé metody (předávání informací, projektové vyučování, skupinové práce, diskuse s žáky, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítnutí atd.) Modelové situace pomáhají dětem vžít se do tíživých problémů a vyprovokovat je k vlastním řešením a názorům.

Primární prevencí jsou veškeré aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům, které jsou spojeny se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad na žáky a zamezit jejich dalšímu šíření.

Ve škole je zřízeno v souladu s platnou legislativou školní poradenské pracoviště. Na školní rok 2021/2022 byl vypracován minimální preventivní program. Vzhledem k tomu, že se na naší škole vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je minimální preventivní program zaměřen i na podporu výchovy ke vzájemné toleranci a kooperaci. Vyzdvihujeme potřebu chápat a respektovat jeden druhého. Žáci se učí sociálním zdatnostem a dovednostem a empatickému přístupu k druhým. Minimální preventivní program je vždy v září zveřejněn na webu školy v aktuální podobě. Na jeho plnění se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Nástěnka metodika prevence a výchovného poradce se nachází ve vestibulu v přízemí školy. V průběhu celého školního roku bylo ŠPP v intenzivním kontaktu s třídními učiteli a společně se podíleli na řešení a na odstranění rizikových projevů chování žáků naší školy. Potřebné informace jsou vyučujícím předávány na pedagogických radách, provozních poradách, individuálních schůzkách a elektronicky.

V rámci primární prevence dlouhodobě spolupracujeme s LECCOS, z.s. Zkušení lektori připravují na základě podkladů od třídních učitelů bloky primární prevence pro jednotlivé třídní kolektivy. V tomto školním roce se uskutečnily dva dvouhodinové bloky pro žáky čtyř tříd základní školy a dva dvouhodinové bloky pro skupinu žáků dvou tříd praktické školy. V tomto školním roce byly tyto programy zaměřeny zejména na podporu pozitivních vztahů ve třídě, metody správné komunikace, vztahy v kyberprostoru a posílení povědomí o správném chování na sociálních sítích.

Žáci druhého stupně se zapojili do edukativního programu spolku PRESAFE z.s. „Desatero pro primární prevenci“ Jedná se o seriál deseti videoklipů, které jsou provázané s elektronickými kvízy a které reflektují klíčová témata primární prevence.

I v tomto školním roce představovaly důležitou roli v prevenci projevů rizikového chování žáků třídnické hodiny. Třídnické hodiny probíhají v jednotlivých třídách minimálně jednou za čtrnáct dnů a třídní učitelé zde mají možnost diskutovat nad problémy, pracovat na stabilním třídním kolektivu nebo na začleňování nově přichozích žáků, a tím se snaží docílit zdravého sociálního klimatu ve třídě. Třídnické hodiny jsou hodnoceny velmi kladně, především z důvodu posilování sociálních vazeb mezi žáky a tím i k eliminaci či vysvětlení konfliktů odehrávajících se ve třídě. Třídním učitelům byly k dispozici různé metodické návody a doporučení, videa a webináře pro práci s kolektivem, prevenci, zejména z projektu E-bezpečí a řady dalších.

Během celého školního roku probíhalo na škole spoustu akcí, na kterých se podíleli žáci i učitelé z nižšího i vyššího stupně. Byla zde nastavena spolupráce mezi dětmi různých věkových kategorií, mezi dětmi i učiteli a mezi třídami.

K preventivním aktivitám patří nabídka volnočasových aktivit a podpora rozvoje zájmových aktivit žáků – sportovní soutěže, návštěvy knihovny, divadlo, kino, exkurze, výlety aj. Preventivní aktivity, zejména účast žáků v různých soutěžích, školních akcích, projektech apod., napomáhají rozvíjet osobnost žáků.

Dlouhodobým cílem je vštípit dětem prvky morálky a svědomí, vzájemné tolerance. Trvalým jevem je pokles zájmu žáků o vzdělávání, u mnohých se pak projevuje nerespektování daných pravidel chování. Klesá autorita dospělých, rodičů, k hodnotám. Je nutné vytvářet systém opatření, která snižují nebezpečí negativního ovlivňování žáků. Hlavní těžiště výchovy v této oblasti je obsaženo v pravidelné výuce. Primární prevence se prolíná do řady vzdělávacích předmětů na obou stupních základní školy, dle schopností žáků se s ní setkávají také žáci základní školy speciální a střední školy. Setkávají se s ní v hodinách českého jazyka, výchovy ke zdraví, výchovy k občanství,

rodinné výchovy, zdravotní výchovy, dějepisu, chemie, fyziky, tělesné výchovy a výtvarné výchovy. V rámci výuky se soustředíme také na vztahy mezi žáky, vzájemnou pomoc, ale i sebezpoznávání, seberealizaci, samostatnost a aktivní trávení volného času jednotlivých žáků.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní výchovu, akce směřující k výchově k humanismu

Akce zaměřené na multikulturní výchovu přiblížily žákům různé kulturní odlišnosti, žáci se učili rozumět lidem s různou kulturní odlišností, vžít se do jejich každodenních problémů, které přináší třeba i jiná barva pleti.

Žáci se i letos zapojili do charitativních akcí a sbírek, kde symbolickou částkou také občas přispívají, zajišťují společně s pedagogy realizaci těchto akcí. Potvrdila se skutečnost, že děti chápou smysl takových akcí a dokážou být citlivé a chtějí i nadále pomáhat. Žáci již několik let z vlastní iniciativy sbírají starý papír na podporu ZOO Praha, za finance získané za sběr papíru si žáci zaplatili opět adopci zvířete v ZOO Praha. Zapojili se také do sbírky ve prospěch ve prospěch Nadace Život dětem a také v rámci preventivní osvěty prevence AIDS – Červená stužka.

Zapojili jsme se do akce „Sbírej mobily pro Afriku“ a „Strážci pralesa“ – na podporu zakládání škol pro africké děti.

Také v hodinách cizího jazyka se zaměřujeme kromě rozvoje komunikačních dovedností v cizím jazyce na seznamování žáků s tradicemi a zvyky v jiných zemích, se životem dětí v různých částech světa. V rámci výuky také probíhají ve všech ročnících sociální hry zaměřené na rozvoj kolektivu dané skupiny a samotnou osobnost jedince, např. na správné zvládání agrese a konfliktu s vrstevníky a jinými dětmi, ale i na vztahy mezi dětmi a dospělými v rodině i ve společnosti.

Pro chápání odlišností byl jistě přínosem také zapojení do sportovní aktivity – Paralympijská výzva, kdy měli žáci možnost potvrdit si skutečnost, že ani tělesný handicap není bariérou k úspěšnému, plnohodnotnému životu člověka.

Významný vliv na multikulturní výchovu a také výchovu k humanismu mělo zapojení ukrajinských žáků do vzdělávání v naší škole. Žáci se intenzivně zajímali o jejich osudy, osudy jejich rodinných příslušníků. Toto bylo dlouhým tématem ve 2. pololetí školního roku, kdy učitelé byli často dotazováni na válku na Ukrajině. Projevem humanismu a multikulturního chápání našich žáků byla účast ukrajinských dětí v sportovní soutěži pořádané naší školou – 26. ročníku turnaje ve vybíjené. Žáci je nadšeně přivítali a sdíleli také společnou radost z jejich úspěchů v turnaji. Osobní kontakt žáků s ukrajinskými dětmi měl velmi významný vliv na chápání žáků, co je to humanismus, pomoc druhým v nesnázích, ale také na multikulturní výchovu nejen našich žáků.

Výchovné akce zaměřené na environmentální výchovu, akce směřující k výchově ochrany ŽP a EVV

Naše škola se snaží o co největší zapojení do aktivit spojených s přírodou či její ochranou do života školy a to jak v rámci běžné výuky, tak i jednorázovými akcemi, ale i těmi, u kterých jde o běh na delší trať.

Škola je držitelem titulu Ekoškola, Škola udržitelného rozvoje I. stupně Středočeského kraje. Ekologickou výchovou se snažíme ovlivnit a případně také napravit některé vžité návyky a myšlení ve společnosti. Naše žáky vedeme k ohleduplnosti nejen mezi lidmi, ale také k přírodě. Učíme se vážit si přírody a zlepšovat svůj vztah k ní.

Škola je zapojena do dlouhodobého projektu Recyklohraní – (dlouhodobá soutěž pod záštitou MŠMT), která se zaměřuje na sběr a třídění recyklovatelných materiálů. V dalších aktivitách projektu žáci plní zadané úkoly a jsou odměňováni formou bodů, za které si mohou objednat různé hodnotné ceny např. pro sport a další aktivity. Žáci také sbírají použité baterie, drobný elektroodpad a tonery z tiskáren. Ve škole se též třídí hliník, plastová víčka předáváme

k dalšímu zpracování, případně na charitativní sbírky. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování. Ten nám přesně vyčísluje, o kolik elektrické energie, ropy, uhlí, primárních surovin či vody žáci díky recyklaci ušetřili ekosystém Země.

Škola je stále zapojena v mezinárodním programu Ekoškola, pod vedením sdružení Tereza. Na škole pracuje ekotým složený z žáků, učitelů a s vazbou na městské organizace, komunitní organizace a zákonné zástupce žáků. Jeho činnost je směřována především na oblasti odpady, energie, voda a životní prostředí.

Po dvouleté odmlce se mohly konečně akce uspořádat a naši žáci se mohli zúčastnit akcí, soutěží, které v předchozím roce byly zrušené.

- Účastnili jsme se ekologické soutěže Ekosteláda, na kterou nás pozvali žáci z Kostelce.
- Pomáháme ve městě i okolí udržovat pořádek, zapojujeme se do aktivit Města a místních spolků
- V podzimním období se žáci postarali o sběr kaštanů a žaludů pro daňky ve Vrátkově.
- Příkrmujeme v zimních měsících drobné ptactvo, vyrábíme krmítka a budky, které vyvěšujeme v areálu školy, penzionu a parcích
- Žáci opět sběrem druhotných surovin získali finanční prostředky na adopci zvířete – komby ušaté v ZOO Praha.
- Zapojili jsme se opět do projektu 72 hodin a v rámci této akce žáci uklidili nejen okolí školy, ale také pomohli upravit chodníky přilehlé ke škole. Prioritně jsme se snažili o úpravu prostředí před školou. Zde se žáci starají o rostliny. Dosadili jsme se žáky stromky podél hranice pozemku s nemocnicí. Žáci základní školy speciální se v rámci projektu vydali sbírat kaštany a žaludy, které jsme předali panu hajnému ve Vrátkově.
- Ve škole pracovaly dvě skupiny žáků v rámci aktivit v zájmovém kroužku Ekohrátky. Tyto skupiny se též podílely na plnění úkolů z Recyklohraní prostředí ve škole, vánoční výzdobu, vytvářely materiály pro výuku a prezentaci našich ekologických aktivit, staraly se o prostředí školy, třídění odpadu, nebo pracovaly na zahradě a ve školním skleníku.

Při výuce využívají pedagogové pracovní listy s tematikou ekologie, ochrany životního prostředí a environmentální výchovy. Ve všech třídách i na odborných pracovištích se třídí odpad a předává se k recyklaci. Některé pracovní činnosti vedou žáky přímo k dalšímu využití odpadových materiálů. V rámci ekologické výchovy je kladen důraz na šetření energií a vody. Členové ekotýmu a ostatní dobrovolníci z řad žáků se střídají ve funkci ekohlídek, které mají za úkol sledovat, zda se žáci ve škole chovají šetrně k životnímu prostředí, správně třídí odpad, šetří energiemi apod. Žáci se také starají o květiny ve třídách a na chodbách školy, skleník pak využívají k předpěstování zeleniny a květin k dalšímu pěstování na školní zahradě.

Žáci společně s pedagogy po několikáté adoptují kombu ušatou v ZOO Praha a to z výtěžku ze sběru starého papíru.

Hlavní akce konané ve školním roce 2021/2022:

- Projekt Zelená škola – soutěž EKO EDA
- Naše škola odevzdala 2 365 kg vysloužilého elektrozařízení
- Projekt 72 hodin
V rámci projektu byla uklizena především školní zahrada a nádvoří školy. Byly vysazeny některé druhy okrasných rostlin. Děti si znalosti získané v předmětech Prvouka, Člověk a svět práce a Přírodověda ověřily při praktických činnostech.
- Uklidíme si Česko
Naše škola se připojila k jarní akci „Uklidíme si Česko“. Všichni žáci se vydali do blízkého okolí školy a za pomoci učitelů se jim podařilo vyčistit tyto prostory. Žáci školy si uvědomili, že odpad z přírody sám nezmizí. A zároveň jsme oslavili den Země, který se konal ve stejný den.

- Den dětí
V rámci dětského dne probíhaly na školní zahradě soutěže s environmentální tematikou. Děti si ověřily a upevnily znalosti získané ve výuce jednotlivých předmětů. Celé dopoledne se neslo v duchu soutěží a chování fair play.

Sběrové akce konané ve školním roce 2021/2022:

- sběr kaštanů a žaludů pro daňky ve Vrátkově
- sběr papíru – 770 kg
- sběr baterií - 113 kg
- sběr použitých náplní z tiskáren
- sběr použitého oleje
- sběr a třídění PET víček

Zapojili jsme se do následujících soutěží:

- Vymyslete reklamu, jak snížit spotřebu vody - tvorba videa
- Spočítej si vodní stopu - společná práce žáků
- V projektu EKOABECEDA aneb Budme k vodě šetrní
Žáci školy obdrželi diplom za 5. místo, patří mezi deset nejaktivnějších škol ve Středočeském kraji. Skupina žáků se za odměnu zúčastnila slavnosti v podolské vodárně.

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty

Spolupráce se zřizovatelem hodnotíme kladně, jednání se všemi pracovníky všech oddělení odboru školství byla vždy vstřícná a pro školu většinou také přínosná. Mrzí nás, že jsme nemohli uspořádat některé tradiční akce společné pro školy našeho regionu. Věříme, že v příštím školním roce budeme moci i za pomoci zřizovatele zorganizovat některé akce pro naše žáky. Jde většinou o akce s mnohaletou tradicí, které přispívají k rozvoji našich žáků, jejich motivaci a vzájemnému setkávání.

Úzce spolupracujeme také s Městským úřadem v Českém Brodě - odbor sociálně právní ochrany dětí, kde často projednáváme situaci u rizikových rodin našich žáků. Tato spolupráce se vcelku daří, snažíme se okamžitě hledat společně řešení při nedobré situaci v rodinách našich žáků. Problematické pro nás ve škole je, že nám nemohou být poskytovány zprávy o výsledcích řešení problémů v rodinách našich žáků. Škola je tak pouze poskytovatelem informací, chybí nám však často zpětná vazba od pracovníků OSPOD. Přesto je nutné dále spolupracovat s touto institucí a usilovat o zkvalitnění a zlepšení řešení hrožících rizik v rodinách našich žáků.

Zapojujeme se často, i když nejsme školou zřizovanou městem Český Brod, do akcí ve městě, což je pro integraci našich žáků velmi důležité. Jednotlivé organizace ve městě nás oslovují a nabízejí spolupráci, což je přínosné pro školu, ale také pro městskou komunitu, pro začleňování našich žáků a jejich zákonných zástupců do života města.

Škola je zapojena do projektu Města Český Brod Sdílené radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, pedagogičtí pracovníci se zapojují do činnosti jednotlivých pracovních skupin, což kromě vzdělávacích aktivit pedagogů školy umožňuje také pedagogickým pracovníkům školy navázání spolupráce s pedagogy ostatních škol ve městě.

Stále se také snažíme prohlubovat spolupráci s různými sdruženími a organizacemi ve městě, zejména LECCOS z. s., s mateřským centrem Kostička. Škola již delší dobu spolupracuje s nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS z. s.

Dlouhodobá je spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany - Český Brod, jehož klienti navštěvují základní školu speciální a střední školu - praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Spolupracujeme s místními středními školami, s Gymnáziem Český Brod, jejichž studenti pomáhají škole zejména při organizování mimotřídní a mimoškolní činnosti našich žáků, a také při pořádání okresních a oblastních soutěží. V rámci realizace projektu Tranzitní program se snažíme navázat spolupráci s místními podnikateli a institucemi, ve snaze zajistit u těchto partnerů možnost stáží, skupinových a popř. také individuálních praxí našich žáků SŠ.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání – žádné kurzy ve sledovaném období neprobíhaly

17. Výchovné a kariérové poradenství

Kariérové poradenství

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi významné činnosti výchovné poradkyně, na které se nezbytně podílí učitelé, kteří jsou se žáky v každodenním kontaktu, podílejí se na řešení problematiky kariérní volby, testují zájmy a předpoklady žáků, připravují žáky na vstup na trh práce, rozvíjejí schopnost začlenit se do kolektivu, respektovat autoritu, naučit se vnímat potřeby druhých, udržovat přátelské vztahy a spolupracovat s ostatními. Žáci 8. a 9. ročníku získávají informace především v předmětu Člověk a svět práce, v jehož rámci se seznamují s různými řemesly, možnostmi vyučení a dalšího pracovního uplatnění, a to hlavně s přihlédnutím k vlastním schopnostem. Také předmět Výchova k občanství se zabývá tématy zaměřenými na předprofesní přípravu žáků. V rámci kariérového poradenství byl žákům poskytován informační servis v otázkách profesní orientace v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s perspektivou na trhu práce.

Ve spolupráci s třídním učitelem bylo provedeno individuální šetření k volbě povolání vycházejících žáků. Podle požadavků byly poskytovány individuální konzultace a poradenská činnost zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Mezi nejčastěji konzultovaná témata patřila problematika systému konání přijímacích zkoušek, podávání přihlášek, doručování zápisových lístků, profesní orientace, výběru školy a vyhledávání informací a proces odvolacího řízení.

Na začátku školního roku byli rodiče i žáci seznámeni se základními informacemi týkajícími se přijímacího řízení. Žáci i zákonní zástupci měli možnost získat potřebné informace zveřejněním seznamu „Dnů otevřených dveří“ na středních školách v našem regionu. Každý žák obdržel Atlas školství s přehledy středních škol pro rok 2022/2023. Podrobné informace o středních školách byly zveřejněny a průběžně aktualizovány na nástěnce výchovného poradce ve vestibulu školy. S každým žákem i jeho zákonnými zástupci se uskutečnila individuální schůzka, kde žáci i jejich rodiče byli podrobně informováni o jednotlivých krocích přijímacího řízení, seznámeni s informačními zdroji a byly zodpovídaný jejich dotazy.

Spolu s pololetním vysvědčením dostala většina žáků předvyplněné přihlášky na střední školy, jejichž kontrolu po úplném vyplnění provedla výchovná poradkyně. Všichni žáci také obdrželi zápisové lístky.

Ve školním roce 2021/2022 ukončili vzdělávání v základní škole speciální dva žáci. Jeden žák ukončil vzdělávání v desátém ročníku a vzhledem k jeho zdravotnímu stavu nebude již ve vzdělávání pokračovat. Druhý žák ukončil vzdělávání v devátém ročníku a pokračuje ve vzdělávání na naší škole v oboru Praktická škola dvouletá.

V základní škole ukončilo vzdělávání deset žáků, všichni žáci v devátém ročníku. Jeden žák ukončil vzdělávání a nepodařilo se nám jej motivovat k dalšímu vzdělávání. Devět žáků podalo přihlášku na střední školu a byli přijati do následujících oborů:

Střední odborné učiliště Liběchov: 41-52-E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE

SOŠ a SOU Nymburk: 65-51-E/01 STRAVOVACÍ A UBYTOVACÍ SLUŽBY – KUCHARSKÉ PRÁCE

Střední škola řemesel Kunice: 265-51-E/01 KUCHAR

SOŠ Čelákovice: 21-56-H/01 TRUHLÁŘ

Střední odborná škola Jarov: 41-52-E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE

Střední odborná škola Jarov: 36-67-E/01 ZEDNICKÉ PRÁCE

Střední odborná škola Jarov: 33-56-E/01 TRUHLÁŘSKÉ PRÁCE

SOŠ a SOU Nymburk: 29-51-E/01 POTRAVINÁŘSKÁ VÝROBA – CUKRÁŘSKÉ PRÁCE

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359

Ve střední škole obor: Praktická škola jednoletá ukončili vzdělávání tři žáci bez vykonání závěrečné zkoušky. Všichni tři žáci pokračují ve vzdělávání na naší škole v oboru Praktická škola jednoletá.

Žáci osmých a devátých ročníků se zúčastnili Veletrhu středních škol a učilišť v Čelákovicích a individuálně se zúčastnili burzy škol pořádané Úřadem práce v Kolíně.

Nábor žáků do střední školy obor Praktická škola dvouletá a obor Praktická škola jednoletá, který pravidelně osobně provádíme v základních školách našeho regionu, se neuskutečnil. Nábor se uskutečnil prostřednictvím webových stránek naší školy a inzercí v regionálním tisku.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry

Naše škola využívá služeb zejména Speciálně pedagogického centra Kolín, Pedagogicko-psychologické poradny při ZŠ Český Brod, Žitomířská 885 a Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, Jaselská 826, 280 02 Kolín IV, odloučené pracoviště Český Brod.

Spolupráce s PPP je praktikována především při prvním zařazení dítěte do speciálního školství, tzn. při zápisu do školy nebo při přeřazení žáka z běžné školy do základní školy zřízené podle par. 16, odst. 9 ŠZ nebo do základní školy speciální.

Vzhledem k tomu, že většina žáků naší školy jsou žáci s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, spolupracujeme především se speciálně pedagogickými centry, zejména se Speciálně pedagogickým centrem v Kolíně.

Spolupráci se všemi školskými poradenskými pracovišti je možné hodnotit jako dobrou. Všechna školská poradenská zařízení poskytují pedagogům a rodičům kromě pedagogicko-psychologického vyšetření dětí dle svých možností také konzultační činnost. Náplní konzultací je konkretizace a aktualizace podpůrných opatření uplatňovaných při vzdělávání žáků, jež jsou nezbytná pro jejich úspěšnou školní docházku. Rodiče žádají o vyšetření v ŠPZ a jsou informováni o doporučení podpůrných opatření. Na plnění podpůrných opatření často spolupracují se školou a účastní se hodnocení plnění IVP a přípravy IVP na další období.

Kontrolu platnosti posudků z ŠPZ prováděla výchovná poradkyně průběžně během školního roku. Podklady k vyšetření žáků – školní dotazníky vyplňují na popud výchovné poradkyně třídní učitelé v souladu s ostatními vyučujícími jednotlivých žáků. Vyplněný dotazník před odesláním vždy kontroluje výchovná poradkyně. Tato spolupráce byla nastavena dobře a nestalo se, že by nějaký dotazník zasláný naší školou byl označen za nevyhovující či neúplný.

Další významná oblast spolupráce s ŠPZ je při zpracování a hodnocení IVP. Ve školním roce 2021/22 bylo vypracováno 57 IVP pro žáky ZŠ a 24 IVP pro žáky SŠ. Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány IVP byly schváleny SPC a PPP a hodnoceny jako dobře zpracované. Žádné pochybení nebylo shledáno. IVP předali vyučující výchovnému poradci v termínu do konce září bez zbytečných prodlev.

Dodržování plnění IVP sledovali průběžně třídní učitelé ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů. Hodnocení IVP provedl v pololetí a na konci roku každý třídní učitel ve své třídě.

Pro žáky s poruchami autistického spektra vypracovali třídní učitelé krizové plány, s kterými byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Celkem bylo vypracováno 13 krizových plánů pro jednotlivé žáky, a to především v základní škole speciální a v praktické škole.

Kázeňské a výchovné problémy se v průběhu školního roku 2021/2022 řešily především v základní škole, v základní škole speciální a v praktické škole byl jejich výskyt minimální.

V praktické škole byl řešen jeden případ vysoké absence a neomluvené hodiny u jedné žákyně. Této žákyni byl na vysvědčení udělen druhý stupeň z chování. Lze konstatovat, že v základní škole došlo ve školním roce 2021/22 k poklesu výskytu výchovných a kázeňských problémů. Nejčastěji se jednalo o agresivní chování mezi spolužáky, nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům a podezření na skryté záškoláctví. Všechny kázeňské problémy byly neprodleně řešeny na výchovné komisi za přítomnosti zákonných zástupců žáků. Převážná většina výchovných problémů je řešena opakovaně u několika žáků, jejichž chování je dlouhodobě problematické. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost, snažíme se úzce spolupracovat se zákonnými zástupci, doporučujeme možnosti volnočasových aktivit apod.

Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií, OPD apod.

Těžiště spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá v interakci třídních učitelů a rodičů. Se zákonnými zástupci dle potřeby a situace komunikuje a spolupracuje rovněž vedení školy, členové školního poradenského pracoviště a netřídní učitelé. V průběhu roku pracovníci školy usilovali o vytváření podmínek pro formování sounáležitosti rodičů se školou a posílení jejich zájmu s ní spolupracovat při výchově a vzdělávání jejich dětí.

Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy školy s rodiči žáků ovlivňují výsledek pedagogické práce. Rodiče jsou informováni o tom, jak se dítěti daří ve vztazích, v učení, které vzdělávací prostředky škola uplatňuje, jsou jim pravidelně podávány zprávy a vysvětlení toho, co se ve škole děje, jaké metody jsou používány. Vzájemné sdílení poznatků o potřebách dětí napomáhá přizpůsobit podmínky ve škole tak, aby vyhovovaly potřebám dětí, vytvářet individuální plán rozvoje pro každé dítě, řešit problémy vzniklé v průběhu pobytu dětí ve škole. Snažíme se poskytnout rodičům příležitost skutečně pomoci učiteli, např. výpomocí při akcích mimo školu.

Informace o prospěchu a chování žáků získávají zákonní zástupci žáků přímo od učitelů během třídních schůzek, které se konají pravidelně na konci každého čtvrtletí, či při individuálních konzultacích s vyučujícími, jež je možné domluvit kdykoliv během roku.

Naše škola usiluje o maximální informovanost zákonných zástupců žáků. Informace o dění na škole a organizaci výuky jsou nejsnáze dohledatelné na webových stránkách školy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků spočívá především v umožnění jejich přítomnosti ve výuce a na realizovaných akcích, poskytování informací o předcházení rizikovým jevům a bezodkladném poskytnutí informací v případě výskytu problémů.

Věnujeme náležitou pozornost absenci žáků, případné neomluvené hodiny řešíme ihned s rodiči, čímž chceme předejít záškoláctví. I ve školním roce 2021/2022 patřilo sledování absence některých žáků ve škole mezi priority. Podařilo se nám snížit počet neomluvených hodin, ale stále se potýkáme s vysokou absencí tzv. skrytým záškoláctvím. Situaci se snažíme řešit prostřednictvím pohovorů se žáky a jejich zákonnými zástupci a následně také prostřednictvím výchovných komisí, při kterých se snažíme rodičům i samotným žákům vysvětlit důsledky a dopady, pokud žák neplní školní povinnosti. Úzce v této oblasti spolupracujeme s OSPOD Český Brod.

Spolupráce s OSPOD Český Brod probíhá i při řešení výchovných problémů žáků. Během školního roku bylo s výchovně problémovými žáky pracováno individuálně, jejich zákonní zástupci

byli pravidelně informováni o problémech svých dětí, byla projednávána a přijímána opatření k jejich nápravě formou pohovorů a konzultací. V případě neúspěchu těchto opatření byli rodiče zváni k projednání na výchovnou komisi ve škole.

V oblasti prevence a řešení rizikového chování žáků rovněž spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Kolín a Policií ČR.

Při zajištění volnočasových aktivit našich žáků spolupracujeme s LECCOS, z.s., a nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS, z.s. Naši žáci ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí zde využívají nabídky volnočasových aktivit, získávají nové zkušenosti a prožívají nové zážitky.

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, sociálními partnery, úřady práce, zaměstnavateli a dalšími subjekty

Spolupráce se zřizovatelem hodnotíme kladně, jednání se všemi pracovníky všech oddělení odboru školství byla vždy vstřícná a pro školu většinou také přínosná. Mrzí nás, že jsme nemohli uspořádat některé tradiční akce společné pro školy našeho regionu. Věříme, že v příštím školním roce budeme moci i za pomoci zřizovatele zorganizovat některé akce pro naše žáky. Jde většinou o akce s mnohaletou tradicí, které přispívají k rozvoji našich žáků, jejich motivaci a vzájemnému setkávání.

Úzce spolupracujeme také s Městským úřadem v Českém Brodě - odbor sociálně právní ochrany dětí, kde často projednáváme situaci u rizikových rodin našich žáků. Tato spolupráce se vcelku daří, snažíme se okamžitě hledat společně řešení při nedobré situaci v rodinách našich žáků. Problematické pro nás ve škole je, že nám nemohou být poskytovány zprávy o výsledcích řešení problémů v rodinách našich žáků. Škola je tak pouze poskytovatelem informací, chybí nám však často zpětná vazba od pracovníků OSPOD. Přesto je nutné dále spolupracovat s touto institucí a usilovat o zkvalitnění a zlepšení řešení zejména problémů se skrytým záškoláctvím.

Zapojujeme se často, i když nejsme školou zřizovanou městem Český Brod, do akcí ve městě, což je pro integraci našich žáků velmi důležité. Jednotlivé organizace ve městě nás oslovují a nabízejí spolupráci, což je přínosné pro školu, ale také pro městskou komunitu, pro začleňování našich žáků a jejich zákonných zástupců do života města.

Škola je zapojena do projektu Města Český Brod Sdílené radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, pedagogičtí pracovníci se zapojují do činnosti jednotlivých pracovních skupin, což kromě vzdělávacích aktivit pedagogů školy umožňuje také pedagogickým pracovníkům školy navázání spolupráce s pedagogy ostatních škol ve městě.

Stále se také snažíme prohlubovat spolupráci s různými sdruženími a organizacemi ve městě, zejména LECCOS z. s., s mateřským centrem Kostička. Škola již delší dobu spolupracuje s nízkoprahovým zařízením Zvonice, které je součástí LECCOS z. s.

Dlouhodobá je spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany - Český Brod, jehož klienti navštěvují základní školu speciální a střední školu - praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Spolupracujeme s místními středními školami, s Gymnáziem Český Brod, jejichž studenti pomáhají škole zejména při organizování mimoškolní činnosti našich žáků, a také při pořádání okresních a oblastních soutěží. V rámci realizace projektu Tranzitní program se snažíme navázat spolupráci s místními podnikateli a institucemi, ve snaze zajistit u těchto partnerů možnost stáží, skupinových a popř. také individuálních praxí našich žáků SŠ.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

V uplynulém školním roce neproběhla ve škole inspekční činnost ČŠI.

19. Další činnost školy

Také ve školním roce 2021/2022 pracovala ve škole dle Školského zákona školská rada. Školská rada je tříčlenná, má vypracované stanovy a plán činnosti. Schází se minimálně třikrát ročně, v případě potřeby častěji. Zápisy z jednání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy a u předsedkyně školské rady.

Ve škole nepracuje studentský parlament, sdružení rodičů apod.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	32217	0	16656*	0
2.	Výnosy celkem	32217	0	16651	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	31584	0	16326	0
	ostatní výnosy	633	0	325	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	-5*	0

* Náklady zahrnují odpisy dlouhodobého majetku dle schváleného odpisového plánu ve výši 242 tis. Kč, které ve značné výši ovlivňují hospodářský výsledek PO k 30. 6. 22. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů, proto bude IF k 31. 12. 2022 ve výši odpisů výsledkově snížen.

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Rok 2021 (k 31.12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		29390
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		29390
	z toho	mzdové výdaje	21642
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)		
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1382
Z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1317
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014)		65
	z toho	ÚZ 041 vrácení příjmy z pronájmu	65
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		812

• Komentář k ekonomické části

Škola je příspěvkovou organizací, která hospodaří se svěřenými prostředky od svého zřizovatele a ministerstva školství tak, aby se nedopustila porušení rozpočtové kázně. Škola se snaží mít kladný hospodářský výsledek, popř. aby byl výsledek hospodaření nulový. Škola hospodaří se svěřenými prostředky, tak aby byly využívány v rámci zákona, účelně pro výchovu a vzdělávání žáků školy.

Za první pololetí roku 2022 vykazuje škola záporný hospodářský výsledek. Hospodářský výsledek k 30. 6. 2022 ovlivňují odpisy dle schváleného odpisového plánu zahrnuté v nákladech PO ve výši 242 tis. Kč. Dle Usnesení RK z 10. 1. 2012 příspěvek na provoz od 1. 1. 2012 neobsahuje finanční prostředky ke krytí odpisů. PO nemá dostatek jiných finančních prostředků na pokrytí odpisů. PO má sice příjmy za energie z pronájmu tělocvičny, ale těmi pokrývá náklady na energie v budově školy. Vzhledem k tomu, že PO není schopna zajistit dostatek finančních prostředků na pokrytí odpisů, bude FI k 31. 12. 2022 ve výši odpisů výsledkově snižena.

Příspěvková organizace v roce 2021 v rámci realizace projektu „Tranzitní program“ z investiční dotace realizovala pořízení pokladního systému v hodnotě 57.735,-- Kč do tréninkové kavárny.

V roce 2021 škola provedla neodkladnou údržbu majetku a to opravu hromosvodů na budově školy ve výši 22.800,-- Kč, opravu střechy na budově školy ve výši 26.780,-- Kč, mytí prosklených ploch na budově školy za pomoci výškové techniky ve výši 15.420,-- Kč. Dále organizace realizovala opravu instalace zásuvkových obvodů ve cvičném bytě ve výši 17.295,-- Kč a opravu elektroinstalace v tělocvičně a žákovské kuchyňce ve výši 19.103,-- Kč, opravu plynové kotelny 8465,-- Kč, vodoinstalační práce – výměnu dáv. ventilů v pisoárech 4.210,-- Kč.

Dále škola provedla drobné opravy a údržbu a to servis kanalizačních systémů 3,5 tis. Kč, opravu Tery, seřízení motoru a servis kopírky 2,1 tis. Kč.

V 1. polovině roku 2022 organizace provedla nutné opravy elektroinstalace osvětlení chodby a WC 3 tis. Kč, opravu rotační sekačky 1,7 tis. Kč, servis kopírky – výměna válce 15 tis. Kč.

Příjmy byly použity na provozní výdaje nezbytné pro zajištění plynulého chodu školy. Výdaje za první pololetí roku 2022 byly omezeny na nezbytně nutné, tzn. na energie, vodné a stočné, nákup čisticích prostředků a kancelářských potřeb.

Z přímých ONIV jsou hrazeny pouze mzdy, náhrady mezd při pracovní neschopnosti, odvody, zákonného pojištění Kooperativa, příděl do FKSP, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky, učebnice a cestovné, jak stanoví Zákon.

Organizace hradí vysoké zálohy na energie. Zálohy na plyn se zúčtují vždy jednou za rok, vodné a stočné 4x ročně a proto škola průběžně zpracovává odhad spotřeby. Vyúčtování na elektrickou energii v budově školy probíhá měsíčně, vyúčtování záloh na elektřinu ve služebním bytě je 1 x ročně. Ve svém hospodaření se snažíme, co možná nejefektivněji využít svěřené prostředky pro zlepšení výuky, i když náklady na provoz stále rostou, jako např. veškeré energie, vodné a stočné, nutné nákupy čisticích prostředků aj.

• Použití prostředků získaných z jiných zdrojů (z bodu 5 v tabulce) – dary za rok 2021 k 31. 12. 2021 a za 1. pololetí 2022

V roce 2021 nezískala škola žádné finanční dary.

Za 1. pololetí 2022 získala škola finanční dary v celkové výši 5536,00 Kč:

- Život dětem o.p.s. - finanční dar ve výši 3336,-- Kč – použito na nákup učebních pomůcek pro žáky školy
- Pekařství Jaroslav Kollinger s.r.o. – finanční dar ve výši 2200,-- Kč – použito na nákup koláčů – turnaj žáků ve vybíjené.

21. Závěr

Během školního roku 2021/2022 jsme se ve škole snažili vytvářet pro všechny žáky, pedagogické pracovníky co možná nejlepší podmínky pro jejich práci. Zaměřovali jsme se nejen na kvalitu vzdělávacího procesu a poskytování pokud možno nadstandardních služeb při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také na materiální zabezpečení školy, klima školy, kvalitu mimoškolních aktivit, spolupráci a komunikaci školy se zákonnými zástupci i veřejností. Velkou pozornost jsme věnovali také pomoci pedagogickým pracovníkům a zejména žákům při návratu do školy po pandemii Covid-19, škola se zapojila do projektu Doučování.

Těší nás každý projev zájmu o naši školu, její aktivity, ale také nasloucháme a snažíme se napravit co nejdříve to, co se nám jeví, nebo pokud nás někdo upozorní na nějaká negativa, či problémy.

Základní škola praktická

Ve školním roce 2021/2022 byli ve škole vzděláváni žáci 1. – 9. ročníku základní školy podle ŠVP sestaveného podle RVP ZV a také podle upravených minimálních výstupů RVP ZV, které by měly zohledňovat speciální vzdělávací potřeby a možnosti žáků s LMP. Bohužel vidíme velké množství závažných problémů – zejména velmi nízkou hodinovou dotaci, kterou můžeme v učebním plánu ŠVP věnovat předmětům oblasti Člověk a svět práce. Také to, že žáci již od 3. ročníku, kteří stále ještě nemají zvládnuté základy mateřského jazyka v oblasti čtení a psaní a intenzivně potřebují upevňovat tyto své vědomosti a dovednosti, jsou povinně vzděláváni v cizím jazyce, což spatřujeme u žáků s LMP a žáků se souběžným postižením více vadami jako ne příliš dobré řešení.

Individuální vzdělávací plán byl zpracován všem žákům, kterým byl doporučen poradenským zařízením. Výuka ve všech třídách byla podpořena působením asistentem pedagoga. Asistent pedagoga působil ve všech třídách základní školy, což se nám jeví jako velmi dobrá a potřebná podpora učitele při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ve třídách s několika ročníky. V některých třídách s více ročníky byla výuka některých předmětů podpořena navíc tandemovou výukou dvou učitelů, což se nám velmi osvědčilo.

I letos jsme se snažili ve škole vytvářet pro žáky nové aktivity. Aktivně jsme se zapojili do projektu Ekoškola. Recyklohraní a EkoEda. Ekologická a environmentální výchova je našim dlouhodobým projektem v posledních několika školních letech.

V letošním roce jsme se také zapojili do celoročních celostátních sportovních soutěží Olympijský víceboj, Paralympijská výzvy nebo Hýbejme se hezky česky. V celoroční soutěži Olympijský víceboj letos žáci získali pro školu díky své aktivitě i výsledkům v jednotlivých disciplínách stříbrnou medaili.

Zlepšuje se vzájemná spolupráce se základními školami ve městě, daří se nám spolupráce s některými malotřídními školami z okolních obcí.

Pozitivně lze hodnotit široký výběr zájmové činnosti na škole. Zcela patrný je jejich vliv na školní docházku a chování žáků v běžné výuce. Nejen vhodně zaplněný volný čas žáků, který předchází vlivu sociálně patologickým jevům na žáky, ale také motivace účasti na mimotřídních akcích a reprezentace školy na akcích v rámci okresu a kraje snižuje negativní jevy ve škole – záškoláctví, kázeňské problémy.

Stále se snažíme o zlepšení spolupráce školy s OSPOD. Přestože se spolupráce oproti minulým rokům výrazně zlepšila, setkáváme se s problémy, kdy pracovníci OSPOD dle platné legislativy v oblasti sociálních služeb nemohou podávat škole veškeré informace o žákovi.

Dobrá je spolupráce s partnerskými základními školami zřízenými podle § 16, odst. 9, žáci i učitelé se setkávají na společných akcích zaměřených na sportovní aktivity, další zájmové činnosti žáků, popř. společných vzdělávacích akcích pedagogů.

Snažíme se i nadále spolupracovat se školou v zahraničí. Jedná se o školu v Řecku, kterou navštěvují zejména děti z česko-řeckých rodin, nebo řeckých rodin, kde rodiče mají české kořeny. Spolupráce probíhá výměnou dopisů, prezentací a dalších materiálů o životě žáků obou škol. Při

těchto aktivitách si žáci procvičují komunikaci v českém i anglickém jazyce, tvoří zajímavé prezentace o naší škole, našem městě, regionu. Na druhé straně se dozvídají zajímavosti ze života v Řecku, prohlubují si znalosti ze zeměpisu, učí se komunikovat. Tuto spolupráci bychom chtěli nadále rozvíjet, plánujeme užší spolupráci také mezi pedagogy a dospět až do fáze vzájemných setkání pedagogů i skupiny žáků.

Základní škola speciální

Také v základní škole speciální se snažíme zvyšovat počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků – asistentky pedagoga splňují kvalifikační předpoklady, nadále si rozšiřují svoje dovednosti a znalosti v oblasti jejich práce účastí na setkání asistentů pedagoga v rámci projektu města Český Brod – Radosti a strasti MŠ a ZŠ ORP Český Brod, kterého se často účastní také odborníci z řad psychologů, pedagogů atd.

Protože jsou ve škole převážně zařazeni žáci s těžkým mentálním postižením a žáci se souběžným postižením více vadami, vzdělávání v základní škole speciální je zaměřeno na rozvoj sociálních dovedností žáků, rozvoj dovedností v oblasti sebeobsluhy, na rehabilitaci žáků. Žáci v tomto školním roce navštěvovali občasnou hippoterapii, k relaxaci využívali rehabilitační učebnu s prvky snoezelenu, rozvíjeli jemnou a hrubou motoriku, alternativní formy komunikace.

Střední škola

Žáci s mentálním, nebo souběžným postižením více vadami jsou vzděláváni ve 2 studijních oborech střední školy – praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá.

Praktická škola jednoletá je určena žákům s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, tedy absolventům převážně ze základní školy speciální, praktická škola dvouletá - je určena pro žáky ze základní školy nebo základní školy speciální, či žáky, kteří mají ukončenou devítiletou školní docházku v nižším, než v devátém ročníku ostatních typů základních škol je u nich diagnostikováno středně těžké mentální postižení, popř. souběžné postižení více vadami a nemají předpoklady studovat jiný typ střední školy. V tomto školním roce se ve střední škole vzdělávalo 25 žáků v pěti třídách. Jedna třída byla pouze pro studenty praktické školy jednoleté, ve dvou třídách se vzdělávali pouze žáci praktické školy dvouleté, ve dvou třídách se vzdělávali žáci obou těchto oborů. V oboru studia praktická škola jednoletá se vzdělávalo 9 žáků, v oboru praktická škola dvouletá studovalo 16 žáků.

Hlavní náplní studia je příprava a získání kvalifikace pro budoucí začlenění žáků – absolventů do pracovního procesu, nebo pro občanský a osobní život s co největší mírou samostatnosti. Stěžejními vyučovacími předměty kromě všeobecného základu (český jazyk, matematika, občanská výchova) jsou praktické činnosti zaměřené na přípravu pokrmů, práce v domácnosti, dílenské a zahradnické práce, základy šití, ale také keramika, rodinná a zdravotní výchova.

V rámci projektu Tranzitní program jsme do vzdělávání našich žáků začlenili také aktivity zaměřené na získávání zkušenosti v oblasti pracovního i osobního života a zvýšit tak jejich šance na možnost samostatného osobního života a na získání zaměstnání po ukončení školní docházky prostřednictvím systematické práce na rozvoji klíčových kompetencí, pracovních a sociálních dovedností ve cvičných bytech a na tréninkovém pracovišti - školní kavárně. Žáci s těžším zdravotním postižením během roku pracují v tréninkových bytech, kde jim je navozováno prostředí domácnosti běžné rodiny. Žáci se za podpory pedagogů c malých „rodinných skupinách“ učí řešit rodinné situace, péči o domácnost, nacvičují veškeré běžné domácí práce.

Žáci se středně těžkým a souběžným postižením kromě výše uvedené práce v tréninkových bytech pracují také na dalším tréninkovém pracovišti - ve školní kavárně s přípravnou, kde se kromě získávání nových vědomostí a dovedností učí také sociálním a komunikačním dovednostem. V kavárně TranzitCafé žáci se svými pedagogy připravují jednoduché dezerty, občerstvení studené kuchyně, kávu, další nealkoholické nápoje, učí se základům stolničení, komunikují a obsluhují zákazníky kavárny.

Žáci v rámci tranzitního programu absolvují také exkurze, stáže a praxe u partnerů v regionu, což jsou potencionální budoucí zaměstnavatelé našich žáků. Zapojením této nové formy vzdělávání se snažíme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami studium zatraktivnit, co nejvíce propojit školu s praxí, vést žáky a také jejich zákonné zástupce k aktivnímu vyhledávání jejich dalšího možného vzdělávání a také zapojení do profesního života.

Tento projekt se u žáků i jejich zákonných zástupců setkal s velmi pozitivním ohlasem. Jako úskalí spatřujeme vyhledávání partnerů, kteří by byli ochotni přijmout naše žáky na individuální a skupinové stáže a praxe.

Absolvování praktické školy má velmi dobrý vliv na rozvoj našich žáků – během studia ve škole vyspívají také sociálně, odcházejí ze školy lépe připraveni zejména pro osobní život, umí mnohem lépe reagovat a řešit problémy, které přináší běžný život. Žáci střední školy se zapojují do mimotřídních i mimoškolních aktivit společně s ostatními žáky školy, při některých akcích pomáhají s organizačním zajištěním, pomáhají mladším spolužákům. Zapojují se do aktivit a soutěží určených pro žáky speciálních základních a středních škol dle svých možností a schopností. V letošním školním roce se naši žáci představili na online prezentaci naší střední školy na veletrhu odborných učilišť a škol.

Školní družina

O školní družinu je mezi zákonnými zástupci žáků základní školy i základní školy speciální stále velký zájem. Hlavním cílem školní družiny je poskytnout účastníkům činnosti školní družiny možnost relaxace, aktivního odpočinku, zejména u mladších účastníků pak také působit na upevňování správných návyků a chování. U starších pak jde především o to, pomoci jim při nalézání zájmů a koníčků, naučit je pracovat s volným časem, předcházet vlivu negativních jevů. V neposlední řadě školní družina zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všech účastníků.

Škola a veřejnost, Public relations

Škola se snaží prezentovat na veřejnosti, zejména ve městě Český Brod, ale také prostřednictvím internetu a dalších médií. Snažíme se co nejvíce zapojovat do akcí, které pořádají organizace působící ve městě. Tradičně se žáci prezentují na různých akcích mimo školu, což v tomto školním roce z důvodu epidemie téměř nemožné. Proto jsme se zaměřili na prezentaci zejména prostřednictvím webu školy, profilu školy na sociálních sítích. Během uzavření škol se žáci zapojovali do on-line výstav a soutěží na facebookovém profilu školy, což se setkal také s uznáním veřejnosti.

Významně na sebe škola upozorňuje v oblasti EVV – jsme držitelem titulu Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně, žáci se zapojili do sportovních a dalších celostátních akcí – např. Olympijský víceboj, Paralympijská výzva, 72 hodin, řady výtvarných a sportovních soutěží, Miss panenka Středočeského kraje atp.

Žáci také vytvářejí společně se svými pedagogy foto prezentace, krátké filmy, které vznikají v rámci různých soutěží, nebo z vlastní iniciativy žáků. Svá díla pak žáci prezentují na internetových a facebookových stránkách školy.

Spolupráce s rodiči je významným okruhem činnosti školy, což se nám letos potvrdilo v době distanční výuky. Většina zákonných zástupců se již letos aktivně zapojila do výuky svých dětí, ochotně spolupracovali s pedagogy.

Rozvoji této spolupráce se budeme intenzivně věnovat i v dalším období, budeme společně hledat dalších možností ke spolupráci a zvýšení zájmu zákonných zástupců žáků o práci školy, kterou navštěvují jejich děti.

Škola také dlouhodobě spolupracuje s poskytovatelem sociálních služeb Zvoneček Bylany v Českém Brodě. Pozitivně hodnotíme pokračující spolupráci s LECCOS z. s., rozvíjíme spolupráci s Region Pošembeří aj.

Široké veřejnosti mohou práci školy přiblížit také webové stránky školy, kde se zájemci setkávají kromě základních informací o škole také s reportážemi a fotografiemi z aktivit, které ve škole proběhly nebo se v nejbližší době uskuteční.

Žáci střední škola představili svoji školu a svoje dovednosti na Veletrhu „Řemesla“ v Čelákovících.

Důležitou formou prezentace školy je také uveřejňování článků v místním tisku (Českobrodský zpravodaj, Kolínský deník aj.), zasílání příspěvků do projektů České televize, i-Reportér nebo Zprávičky aj.

Datum zpracování zprávy: 31. 8. 2022

Datum projednání v školské radě: 20. 9. 2022

Podpis ředitele a razítko školy: