



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

## **ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017**

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Vypracovala: Mgr. Ladislava Vavrincová  
Mgr. Pavel Melichar  
Mgr. Radka Dostálová  
Ing. Jitka Syřínková  
Lenka Coubalová

## **1. Základní údaje o škole**

- Název školy, adresa:

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace  
Kutnohorská 179  
280 02 Kolín

IČ: 70831378

IZO: 600021742

Zřizovatel: Středočeský kraj  
Krajský úřad  
Zborovská 11  
150 21 Praha 5

- Kontakty:

Telefon:	321 723 092
e-mailová adresa:	<a href="mailto:reditelstvi@zskolin.cz">reditelstvi@zskolin.cz</a>
www stránky:	<a href="http://www.zskolin.cz">www.zskolin.cz</a>
datová schránka:	pr9w8i9

Ředitelka: Mgr. Ladislava Vavrincová, Uhlířská Lhota 36, 281 26 Uhlířská Lhota, tel.: 777 676 447

Zástupci ředitelky: Mgr. Pavel Melichar, Táboritská 503, 280 02 Kolín, tel.: 721 331 037  
Mgr. Radka Dostálová, Okružní 1310, 280 02 Kolín, tel.: 728 307 614

Školská rada:

Předsedkyně: Mgr. Marie Beranová, Plynárenská 636, Kolín IV

Členové: Drahoslava Vochová (rodiče), Na Hradbách 132, 280 02 Kolín  
Mgr. Zuzana Čiháková (Středočeský kraj)

## **2. Charakteristika školy**

- Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se ve starší velké budově nedaleko nádraží v Kolíně. Škola má kapacitu pro 160 žáků základní školy, 70 žáků základní školy speciální, 40 žáků Praktické školy dvouleté. Součástí školy je i speciální MŠ při nemocnici a speciální MŠ pro děti s kombinovanými vadami s kapacitou 24 dětí. Škola zřizuje také školní družinu a školní kluby. Nedílnou součástí školy je Speciálně pedagogické centrum. Výuka probíhá ve třídách základní školy, základní školy speciální a Praktické školy dvouleté. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.
- V budově školy je 24 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílny, keramická dílna, relaxační místnost a místnost pro fyzioterapii, pracovna logopedie. Pracoviště SPC je rozšířené formou pronájmu a vybavení tří kanceláří v sousední budově bývalého internátu Střední průmyslové školy. Součástí školy je také tělocvična. Na školním pozemku se nachází venkovní sportovní hřiště a školní zahrada, která slouží k rekreaci dětí i při pracovních

činnostech, kde žáci pěstují sezónní ovoce a zeleninu. Je zde vybudovaná také třída pod stromy. Ve škole je bezbariérový přístup, zdvižná plošina a v přízemí školy je zrekonstruované WC zařízení pro imobilní žáky. O prázdninách proběhla rekonstrukce WC zařízení ve 2. patře školy. WC zařízení je přizpůsobeno i imobilním žákům a je zde také hygienická místnost pro dívky. Během letních prázdnin byla celá škola vymalovaná v částech chodeb a tělocvičny. Také byla zahájena výstavba přístupové cesty pro vozíčkáře na budoucí venkovní sportovní hřiště.

Ač má škola velké prostory, v dalším rozvoji nás trochu brzdí jejich nedostatek. O vzhled školy a školního pozemku se v převážné míře starají žáci a učitelé. Počet tříd pro výuku začíná být nedostatečný. Většina tříd je velká, děti zde mají kobercovou část, kterou využívají při vyučování i o přestávkách.

V přízemí školy se nachází školní dílna, tělocvična a školní kuchyňka, snoezelen a místnost na fyzioterapii. V prvním patře je umístěna pracovna PC a logopedie. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhá zde i činnost školních klubů a školní družiny. Do všech učeben, kde to bylo vhodné, byly instalovány interaktivní tabule, na kterých probíhá výuka i metodická činnost pedagogického sboru. Vzhledem ke stáří a snižující se funkčnosti dataprojektorů jsme museli v tomto školním roce přistoupit k jejich postupné výměně. Ve třídách, kde by vzhledem k druhu handicapu žáků nebyla IT využita, pracují žáci s iPady. V některých třídách se tato práce kombinuje. Školní žakovská knihovna i učitelská knihovna jsou umístěny ve třídách pedagogů, kteří je mají ve správě. V budově školy se také nachází pracoviště SPC.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní hřiště a travnaté plochy v okolí školy. Docházejí také na lehkooatletický stadion do zálabské části města. Jsou využívána kola, která máme vypůjčená od místního SPMP. Využíváme i kolínský plavecký stadion. Pro děti z MŠ i mladší žáky jsme vybudovali na dvoře školy malé dopravní hřiště. Z projektu MŽP jsme školní zahradu vybavili venkovní tabulí a lavičkami. Instalovali jsme zde i velkou houpáčku pro malé i větší žáky.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, školní dvůr a hřiště.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, která prošla v době letních prázdnin také velkou rekonstrukcí. Přestěhovali jsme ji vzhledem k zvyšující se četnosti pedagogického kolektivu do větší místnosti a vybavili ji novým funkčním nábytkem, kuchyňskou linkou a koutkem na relaxaci. Je zde umístěna také kopírka a PC, které jsou zapojeny do školní sítě. Kolegové mají volný přístup na Internet, používají tiskárnu i kopírku. Sportovní zařízení mohou ve volném čase využívat také.

Materiální vybavení je dostatečné. Postupně se snažíme obměňovat nevyhovující nábytek v jednotlivých třídách.

Velkou pozornost věnujeme při výuce, mimoškolní činnosti i v běžném chodu školy využití informačních a komunikačních technologií. Pro tyto potřeby máme vybavenou jednu učebnu výpočetní techniky a v každé třídě je umístěn počítač. Další počítače jsou ve sborovně a na pracovišti SPC. Z projektů „Šablon“ jsme obnovili téměř všechny počítače. Výuku jsme obohatili nákupem a využitím iPadů. Čtyři iPady jsme získali i sponzorsky a dalších 20 tabletů z projektu.

Všechny stanice jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a učitelé mají i své e-mailové adresy.

Ve sborovně je umístěno kvalitní multifunkční zařízení, na kterém mohou učitelé kopírovat a tisknout potřebné dokumenty.

Po technické stránce je škola vybavena učebnou dílnou, školní kuchyňkou a keramickou dílnou. Z „Šablon“ jsme dovybavili školní dílnu potřebným nářadím. Školní kuchyň je komplexně zrekonstruovaná a je velmi využívaná.

Snoezelen – multifunkční místnost na relaxaci - postupně dovybavujeme speciálními pomůckami dle individuálních potřeb žáků.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků jsou ve sborovně a v každé třídě umístěny varné konvice. Učitelé připravují teplé nápoje v chladném období i pro žáky. V letním období si děti připravují podle potřeby nápoje studené.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, školní kluby, od jara do podzimu mohou děti velké přestávky trávit na školním dvoře, také zde může probíhat vyučování. Dvůr je vybaven přenosnými dřevěnými lavicemi.

V procesu výchovy a vzdělávání věnujeme velkou pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování 1. – 3. ročníku je organizováno v blocích a vyučující se může v plné míře přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Velkou pomocí jsou asistenti pedagogů. Dlouhodobě nám však chybí zrušená pozice asistenta pro sociálně znevýhodněné žáky. I on byl ve škole pro žáky velmi užitečný.

- ZŠ realizovala vzdělávání pro žáky 2. stupně dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZV – LMP. Žáci 1. stupně se učili dle IVP.

Na ZŠ speciální byli žáci vzdělávání dle vlastního ŠVP.

Na střední škole byli žáci vzdělávání ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

Inovativní metody a formy vzdělávání jsme realizovali v rámci udržitelnosti projektů EU OP-VK: Rozvoj a zkvalitnění pracovních dovedností, Zvýšení čtenářské gramotnosti, Anglicky na ZŠ praktické a iMetodika. Dále využíváme interaktivní výukové materiály a metodiku praktických činností. Do vzdělávacího procesu zařazujeme i materiály, které kolegové vytvořili v rámci projektů „Šablon“.

Modernizaci výuky podpořil i projekt „Dotkněme se budoucnosti“.

Velký přínos měly odborné stáže kolegů v zahraničí a jazykové kompetence posílily i absolvované kurzy anglického jazyka.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřena na:

- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- výchovu a vzdělávání v duchu spolupráce
- výchovu a vzdělávání, která vede k osamostatnění se a soběstačnosti
- výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- výchovu k smysluplnému využití volného času
- chceme pro žáky vytvářet takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a všestranně se rozvinout
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat jejich využívání k vyhledávání nových informací, k sebevzdělávání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k respektování pravidel společného soužití
- učit žáky aktivnímu využívání volného času, podporovat u nich rozvoj všech složek osobnosti

### • Další informace o škole (vznik školy, specifika školy,...)

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentální retardací. Má dlouholetou historii.

V prvním patře školní budovy návštěvníky upoutá pamětní vitrina. Letopočet uvádí rok 1931, historie školy je však mnohem starší.

První pomocná třída v Kolíně byla otevřena při obecné škole 10. prosince 1912. První den se zapsalo 17 žáků. Školní rok byl ukončen již s 20 žáky. Po celou dobu 1. světové války se vyučovalo ve dvou malých, nevyhovujících, provizorních místnostech v budově městského muzea. K přestěhování do přízemí západní školy došlo až v roce 1925, protože po válce byly předchozí místnosti obsazeny obchodní akademií. Ve školním roce 1925/1926 se třída dočkala školní knihovny a kabinetu pomůcek. 1. září 1929 byla pomocná třída přeměněna ve veřejnou třídu pomocnou. Ve školním roce 1930/1931 se otevřela 2. pomocná třída. Celkový počet žáků v obou třídách byl již 36. Dochází také k osamostatnění školy. Pomocné veřejné třídy se přeměnily v samostatnou veřejnou pomocnou školu o dvou třídách s právní platností od 1. října 1931. Správou školy byl pověřen František Kopáček.

Další aktuální údaje o škole a její činnosti jsou k dispozici na webových stránkách školy: [www.zskolin.cz](http://www.zskolin.cz)

### **3. Školy a školská zařízení – členění**

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2016)**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	002638240	24	24	5,7	4,2
MŠ při zdrav. zařízení	002638231	29	13	1	13
ZŠ	002174804	160	97	11,9	8,2
ZŠ speciální	110001125	70	43	9,0	4,7
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Střední škola	181024845	40	22	5,1	4,3

#### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2016)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001133/110001184	80/59	63/25	0/0	4,2/1

Školní jídelna					
Internát					
SPC	110001150	neuvádí se		-	5,9

- Škola nemá doplňkovou činnost.

#### **4. Souhrnné údaje o dětech/žácích**

##### **I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2016)**

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet děti/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	24	3	8
MŠ při zdravotnickém zařízení	13	1	13
ZŠ	97	9	10,8
ZŠ speciální	43	7	6,1
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola	22	3	7,3
Školní družina/klub	63/25	8/4	7,9/6,3

- Přípravná třída ve škole zřízena není.
- Podle rehabilitačního programu se vzdělávalo 11 žáků. Podle IVP se vzdělávalo 117 žáků. Podle § 42 školského zákona se vzdělávali 2 žáci.
- V ZŠ bylo vzděláváno 5 cizích státních příslušníků.
- Z jiného kraje do školy nedojíždí žádný žák.

##### **II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2016)**

Druh postižení	MŠ	ZŠ	Příp. stupeň	PrŠ
<b>Mentální postižení</b>	1	60		7
- z toho těžké mentální postižení		1		
- z toho hluboké mentální postižení				
<b>Sluchové postižení</b>				
- z toho neslyšící				
<b>Zrakové postižení</b>				
- z toho nevidomí				
<b>Vady řeči</b>	1			
<b>Tělesné postižení</b>				
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	17	64		10
- z toho hluchoslepí				
<b>Vývojové poruchy učení</b>				
<b>Vývojové poruchy chování</b>				
<b>Autismus</b>	5	19		5
<b>Bez zdravotního postižení</b>	13			

## **5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy**

**I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2016/2017 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2016**

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	6	2	6
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do mateřské školy byly přijaty děti s různým typem postižení (lehké mentální postižení, opožděný vývoj řeči, opožděný psychomotorický vývoj, zdravotní znevýhodnění, středně těžké mentální postižení, zrakové postižení, těžké vady řeči, kombinované postižení, snížený rozvoj rozumových schopností, souběžné postižení více vadami).
- Celkový počet dětí přijatých do MŠ k 1. 9. 2016 pro školní rok 2016/2017 je 6.

**II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2016/2017, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2016)**

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	7	0	0	7
ZŠ speciální	0	0	0	0

- Z vlastní MŠ přešly 2 děti, odjinud bylo přijato 5 dětí. Do 1. třídy byly přijaty děti s různým typem postižení (mentální postižení, souběžné postižení více vadami).
- V průběhu školního roku 2016/2017 byli přijati žáci:

- |                        |  |
|------------------------|--|
| - 1 žák do 1. ročníku  | - přestup ze ZŠ Čáslav   |
| - 3 žáci do 2. ročníku | - přestup ze ZŠ Rakovník, ze ZŠ Vrchoslavice, ZŠ Velim             |
| - 2 žáci do 3. ročníku | - přestup ze ZŠ Kouřim, ze ZŠ Vrchoslavice,                        |
| - 3 žáci do 4. ročníku | - přestup ZŠ Kouřim, ZŠ Rychnov nad Kněžnou, ZŠ Český Brod         |
| - 3 žáci do 6. ročníku | - přestup ze ZŠ Býchory, ze zahraniční školy, ZŠ Němčice nad Hanou |
| - 4 žáci do 7. ročníku | - přestup ze ZŠ Kouřim, ZŠ Hradec Králové, ZŠ Pečky, ZŠ Nymburk    |
| - 3 žáci do 8. ročníku | - přestup ze ZŠ Býchory, ZŠ Němčice nad Hanou, ZŠ Nymburk          |
| - 2 žáci do 9. ročníku | - přestup ze ZŠ Býchory, ZŠ Hradec Králové                         |
| - 2 žáci do 2. C       | - přestup ze ZŠ Prostějov, ZŠ Kutná Hora                           |
| - 2 žáci do 5. C       | - přestup ze ZŠ Šumbark, ZŠ Kutná Hora                             |
| - 1 žák do 6. C        | - přestup ze ZŠ Český Brod   |

Někteří žáci, kteří během školního roku nastoupili, ještě v průběhu školního roku zase školu opustili.

- Celkový počet žáků přijatých k 1. 9. 2016 pro školní rok 2016/2017 je do ZŠ 8 (6 x 1. třída, 2x přestup) a do ZŠ speciální.

### III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2015/2016 (k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	4	4	0

- Kritéria přijímacího řízení do praktické školy:
  - ukončení povinné školní docházky
  - doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
  - lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor
  - předpoklad pro dokončení studia
- Z vlastní ZŠ přešli 2 žáci a 2 žáci byli přijati odjinud. Do střední školy byli přijati žáci s různým typem postižení (středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami).
- V průběhu školního roku 2016/2017 přišel 1 nový žák
- Počet žáků přijatých do praktické školy k 1. 9. 2016 pro školní rok 2016/2017 je 4.
- Z jiných krajů nebyli přijati žádní noví žáci.

### 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

#### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2016

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Základní škola</b>	
Žáci celkem	100
Prospěli s vyznamenáním	33
Prospěli	62
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,75
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ neomluvených	97,08/16,7
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	59
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	39
Neprospěli	7
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/neomluvených	80,53 / 3,04
<b>Praktická škola</b>	
Žáci celkem	22



Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	16
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,77
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ neomluvených	81,28 / 0,44

- Počet žáků hodnocených slovně: 59

ZŠ speciální:

- a) ve všech předmětech 59 žáků

- Komisionální zkoušky dělalo 14 žáků ZŠ s celkovým počtem 42 kom. zk. Důvodem konání komisionálních zkoušek byl nedostatečný prospěch nebo vysoká absence. Ze ZŠ speciální dělalo 12 komisionálních zkoušek 3 žáci z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin a vzdělávání podle par. 41.

Průměrná docházka dětí do mateřské školy byla 67,45 % to je 16,19 žáků.

## II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2016)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	0	0	0	0

## 7. Chování žáků

### Chování žáků (k 30. 6. 2016)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	79	8	13
ZŠ speciální	57	0	2
Praktická škola	22	0	0

- Důvody pro snížení známek z chování byly: neomluvené hodiny, soustavné porušování školního řádu. Kromě snížené známky z chování byla udělena i napomenutí TU, důtky TU a důtky ŘŠ.

## **8. Absolventi a jejich další uplatnění**

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2017)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	13	-	6	-	7
ZŠ speciální	10	7	0	0	3
Praktická škola	1	-	-	0	1

- Žáci ukončili PŠD v 7. , 8, 9. a 10. ročníku. Základní vzdělání nezískalo 5 žáků.
- Během školního roku odešlo ze školy 18 žáků z důvodu změny bydliště, 1 žák zemřel.

## **9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy**

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2016/2017	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2017
79-01-C/01 ZŠ	12	Nemáme údaje
79-01-B/01 + 79-01-B/001 ZŠ speciální	10	0

## **10. Jazykové vzdělávání na škole**

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
anglický	101	10

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	6		6		0

Úroveň jazykového vzdělání je dobrá. Učitelé se dále vzdělávají. Na škole je ve fázi udržitelnosti projekt OP VK Anglicky na ZŠ praktické, v rámci kterého učitelé využívají interaktivní materiály pro své vyučovací hodiny.

## **11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

- Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je na vysoké úrovni. Ve škole je 42 PC stanic a 10 NB s Win10, 14 interaktivních tabulí, 17 iPadů a 20 tabletů s Win8. Všechna PC jsou připojeny do sítě s možností síťového tisku, sdílení materiálů, atd. Škola je pokryta Wi-fi signálem. V hodinách jsou aktivně využívány PC, interaktivní tabule, využíváme vlastní výukové materiály. Pro výuku v ZŠ speciální využíváme iPady v jednotlivých třídách i sadu pro práci všech žáků ve třídě. Žáci využívají PC i v době přestávek, v rámci ŠD a ŠK. Dostupnost PC je pro pedagogy neomezená. Úroveň počítačové gramotnosti se neustále zvyšuje, pravidelně v přípravném týdnu na začátku školního roku učitele školíme. Funguje vzájemné sdílení výukových materiálů i zkušeností.

## **12. Údaje o pracovnících školy**

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)**

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
62/ 59,01	7 / 7	55/ 52,1	50	4,1

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky:  
- studují a kvalifikaci si doplňují 5 pedagogů

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)**

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	7	18	16	12	2	2	44,38
z toho žen	7	16	13	12	2	2	44,56

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
31	13	0	11	0

### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2016)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	6	17	18	9

- Ve školním roce 2016/2017 bylo na škole 21 asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením (3x MŠ, 8x ZŠ speciální, 7x ZŠ, 3x SŠ).

### **Pracovní náplň asistentky pedagoga**

- pedagogická asistence při výchovné a vzdělávací činnosti žáků, spolupráce s pedagogy, individuální práce s dětmi a žáky
- pomoc žákům a jejich rodičům při aklimatizaci na školní prostředí
- zapojení kulturně specifického prostředí žáků do vzdělávacího procesu ve škole

4. pomoc žákům při přípravě na vyučování
5. spolupráce s učitelem při komunikaci s rodiči žáků a s komunitou v místě školy
6. řídí se pracovním řádem pro pedagogické pracovníky, pracovní náplní, směrnici školy a pokyny nadřízených
7. organizuje činnost žáků podle pokynů vyučujícího
8. sleduje prospěch a chování svěřených žáků, zajišťuje s nimi kvalitní přípravu na vyučování a další činnosti
9. podílí se na diagnostice a hodnocení svých žáků, spolupracuje v tomto směru s pedagogy
10. vede předepsanou dokumentaci a administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a žáků
11. pečuje o inventář školy
12. vykonává dohled nad žáky
13. zajišťuje bezpečnost žáků při všech činnostech organizovaných školou
14. navrhuje výchovná opatření
15. spolupracuje s rodiči, ostatními vychovatelkami, třídními učitelkami
16. systematická asistence pedagogovi při výchovné práci v oblasti společenského chování, základních pracovních, hygienických a jiných návyků:
  - výchovnou činností prohlubuje u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky
  - záměrně procvičuje společenské chování dětí
  - dbá na dodržování zásad osobní hygieny, v případě potřeby zajistí umytí znečištěných dětí
  - denně procvičuje a upevňuje prvky sebeobsluhy, vede žáky k samostatnosti
  - doprovází žáky při přesunech po škole
  - asistuje při stolování
  - sleduje vzhled ošacení a obuvi dětí, podává podnět k řešení pedagogům
  - pomáhá dětem při úklidu a třídění školních pomůcek, potřeb i hraček
  - dohlíží na pořádek a estetičnost ve svěřených místnostech
  - dbá pokynů řídícího pedagoga, spolupracuje s ním, plní výchovně vzdělávací úkoly
  - individuálně pracuje s žáky
17. v péči o děti se zaměřuje na:
  - speciálně pedagogické metody výuky čtení, psaní a počítání
  - podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace, myšlenkových operací, způsobů chování v rámci multisenzoriální výchovy
  - trénink úpravy chování
  - aktivizace izolovaných schopností
  - rozvoj grafomotoriky
  - speciální logopedické činnosti
  - alternativní komunikační programy
  - výuku prostorové orientace

Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka.

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga mj. patří asistence při přípravě a úklidu pomůcek na vyučování, zápisu textu, opakování a prohlubování učiva, práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost, přípravě a manipulaci s většími předměty a pomůckami, vysvětlování principů práce s kompenzačními pomůckami, dodržování pravidel bezpečnosti při výletech, exkurzích a školách v přírodě.

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ (k 30. 9. 2016)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	57	57
Anglický jazyk	17	17
Matematika	40	40
Informatika	5	5
Dějepis	5	5
Prvouka	6	6
Přírodověda	3	3
Vlastivěda	3	3
Občanská výchova	4	4
Fyzika	4	4
Chemie	1	1
Přírodopis	4	4
Zeměpis	4	4
Hudební výchova	9	9
Výtvarná výchova	10	10
Výchova ke zdraví	2	2
Tělesná výchova	27	27
Pracovní činnosti	30	30
Svět práce	2	2
Volitelné předměty	3	3
Speciálně pedagogická péče	5	5
<b>Celkem</b>	<b>240</b>	<b>240</b>

#### Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ speciální (k 30. 9. 2016)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	15	15
Psaní	10	10
Řečová výchova	12	12
Matematika	13	13
Informatika	5	5

Věcné učení	3	3
Člověk a spol.	5	5
Člověk a přír.	7	7
Výtvarná výchova	7	7
Tělesná výchova	16	16
Pracovní výchova/ Pracovní činnosti	31	31
Speciálně pedagogická péče/ komunikace	5	5
Smyslová výchova	16	16
Hudební výchova	12	12
Rozumová výchova	12	12
Pohybová výchova	8	8
Rehabilitační tělesná výchova	12	12
Výchova ke zdraví	3	3
<b>Celkem</b>	<b>192</b>	<b>192</b>

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání Praktické školy (k 30. 9. 2016)

<b>Předmět</b>	<b>Celkový počet hodin odučených týdně</b>	<b>Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.</b>
Český jazyk a literatura	6	6
Anglický jazyk	2	2
Matematika	6	6
Občanská výchova	3	3
Informatika	2	2
Přírodověda	6	6
Hudební výchova	4	4
Výtvarná výchova	3	3
Výchova ke zdraví	3	3
Tělesná výchova	9	9
Rodinná výchova	9	9
Příprava pokrmů	15	15
Ruční práce	18	18
<b>Celkem</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

- Personální změny ve školním roce:
  - Během školního roku byly dvě kolegyně dlouhodobě nemocné.
  - Ze školy odešli čtyři kolegyně na mateřskou dovolenou, dva pedagogové a dvě asistentky pedagoga.

#### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Ve školním roce 2016/17:
  - dostudoval k 30.6.2017 – Mgr. – obor Učitelství pro SŠ a VOŠ 1 pedagog
  - dostudoval k 30.6.2017 – Bc. – obor Výchovná práce ve speciálních zařízeních 1 pedagog
  - dostudoval k 30.6.2017– kurz asistenta pedagoga 1 asistent pedagoga
- Pedagogičtí pracovníci absolvovali studium ve formě kurzů a seminářů k prohlubování odborné kvalifikace.
- Vzdělávání probíhá nejčastěji prostřednictvím vzdělávacích institucí:

Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků  
V Kolonii 1804  
288 02 Nymburk

Výukové programy s.r.o.  
Býkev 80  
276 01 Býkev

Národní institut pro další vzdělávání  
Senovážné náměstí 24  
110 00 Praha 1

Tvořivá škola, z.s.  
Kamenná čtvrť 120  
639 00 Brno

**B. A.**

- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**B. D.**

- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**B. E.**

- Univerzita Palackého v Olomouci – Učitelství pedagogiky pro SŠ a VOŠ (6/17) – Mgr.
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**B. M.**

- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**Č. H.**

- Právní minimum pro mateřské školy (6/17)

**D. R.**

- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků – motivace žáka (12/16)
- Jak komunikovat s rodiči (5/17)
- Textový editor pro pedagogy – pro pokročilé (5/17)
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

- H. J.**
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- H. K.**
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- H. A.**
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- H. H.**
- Kurz primární logopedické prevence pro pedagogické pracovníky MŠ (6/17)
  - Právní minimum pro mateřské školy (6/17)
- J. M.**
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- K. L.**
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- K. T.**
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (6/17)
  - Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- K. L.**
- Práce s programem Grid 2 (9/16)
  - Matematika činnostně v 1. Ročníku (10/16)
  - Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- L. L.**
- Angličtina v mateřské škole (10/16)
  - Netradiční pomůcky ve výuce M a ČJ (10/16)
  - Přechod přes desítku (11/16)
  - Geometrie činnostně v 1.- 3. ročníku (4/17)
  - Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- M. F.**
- Počítačová perentace pro pedagogy (5/17)
  - Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- M. V.**
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- M. P.**
- Učitel – mistr komunikačních dovedností (12/16)
  - Využití animace ve výuce 2 (5/17)
  - ZŠ – Učení prožitkem a primární prevence (6/17)
  - Podporujeme nadané děti pro budoucnost (6/17)
  - Výukové programy v 1. třídě (8/17)
  -



**M. E.**

- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**M. J.**

- Učitel – mistr komunikačních dovedností (12/16)
- Primární logopedická prevence pro pedagogické pracovníky MŠ (6/17)
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**P. R.**

- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**P. I.**

- Práce s programem Grid 2 (9/16)

**R. L.**

- Školská legislativa pro školský poradenský systém (3/16)
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**R. L.**

- Právní minimum pro mateřské školy (6/17)

**R. M.**

- Úpravy ŠVP v systému InspIs ŠVP po změně RVP ZV (2/17)
- Právní minimum pro mateřské školy (6/17)
- Osobnostně sociální rozvoj – pro pedagog. pracovníky mateřských škol (10/17)

**S. D.**

- Možnosti a limity využití augmentativní a alternativní komunikace u osob s těžšími formami mentálního postižení (4/17)
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**S. J.**

- Speciální pedagogika, obor Výchovná práce ve spec. zařízeních, Univerzita Hradec Králové (5/17) – Bc.

**S. I.**

- Počítačová prezentace pro pedagogy (5/17)

**Syř. J.**

- Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- Matematika činnostně ve 4. ročníku (9/17)

**Svob. I.**

- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**Š. Š.**

- Odpady a obaly (10/16)
- Textový editor pro pedagogy – pro pokročilé (5/17)

**Š. M.**

- Angličtina v mateřské škole (10/16)
- Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – základní vzdělávání (10/16)
- Učitel – mistr komunikačních dovedností (12/16)
- Školní metodik prevence – aktuální informace a efektivní působení na školách (3/17)
- Právní minimum pro základní školy (4/17)
- ZŠ-Učení prožitkem a primární prevence (6/17)
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**Š. T.**

- Výtvarné aktivity u dětí s poruchou autistického spektra (10/16)
- Právní minimum pro mateřské školy (6/17)

**Š. R.**

- Mezioborové setkání odborníků – Somatopedická společnost (4/17)
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- Speciálně pedagogická diagnostika a intervence u klientů s LMP (10/17)

**T. E.**

- Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga podle §3, odst.2. písm. b) vyhlášky č.317/2005 Sb. – pro získání odborné kvalifikace k výkonu činnosti asistenta pedagoga (6/17)

**V. D.**

- Počítačová prezentace pro pedagogy (5/17)

**V. L.**

- Učitel – mistr komunikačních dovedností (12/16)
- Fundraising aneb peníze do škol (1/17)
- Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních (2/17)
- Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV (2/17)
- Právní minimum pro základní školy (4/17)
- Školská legislativa – aktuální změn ve školských i obecně platných právních předpisech / Novela školského zákona zákonem č. 178/2016 Sb. (4/17)
- Elektronická pošta profesionálně (4/17)
- Právní minimum pro mateřské školy (6/17)
- Podporujeme nadané děti pro budoucnost (6/17)
- Školská legislativa – aktuální změny ve školských i obecně platných právních předpisech / Aktuální novela zákona č.563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících (6/17)
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)
- Matematika činnostně ve 4. ročníku (9/17)

**V. D.**

- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

**V. D.**

- Právní minimum pro základní školy (4/17)
- Výukové programy v 1. třídě (8/17)

- Samozřejmostí je u našich pedagogů průběžné vzdělávání formou samostudia, kterým si prohlubují svoji odbornou kvalifikaci dle potřeb školy i individuálního zájmu.

- Vzdělávání probíhá formou jednodenních akcí.
- Finanční náklady vynaložené na DVPP činily v roce 2016 Kč 42 420,-.

#### **14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Zájmová činnost organizovaná školou je ve formě akcí ŠD a ŠK (Keramika, Sportovní kluby, Kuchtík)
- Ve škole pracuje školní parlament, který se svými nápady podílí na aktivitách školy.
- Mimoškolní aktivity jsou organizovány občanským sdružením SPMP a tř. učiteli dle zájmu žáků. Četné jsou výlety do okolních míst. Velmi dobrý ohlas mezi veřejností má i kroužek „Břišní tance“ pro žákyně speciální školy.
- Škola je zapojena do projektu OP VK ve fázi udržitelnosti tří projektů: Anglicky na ZŠ praktické, Zvyšování čtenářské gramotnosti, Pracovní dovednosti. Ve fázi udržitelnosti je i projekt MŽP Učebna pod stromy. Dále jsme pracovali ve dvou projektech „Peníze do škol“ tzv. šablony a projektu EU – iMetodika.
- Naše škola organizuje sportovní akce na okresní i krajské úrovni, především v kopané, lehké atletice, cyklistice a pokračujeme v organizaci letních a zimních „Her pro radost“ se zaměřením na žáky s nejtěžším postižením. Všechny tyto akce mají pozitivní ohlasy od žáků, rodičů, veřejnosti i pedagogů. Zároveň se aktivně účastníme soutěžních akcí partnerských škol, ve kterých jsou naši žáci úspěšní.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s o. s. Prostor. Velmi dobře je nastavena spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Kolín. Obě tyto instituce na naší škole pravidelně každý rok provádějí přednáškovou osvětovou činnost mezi žáky. Pořádáme i mnoho dalších akcí na podporu smysluplného využití volného času našich žáků, školení pedagogů v oblasti prevence, apod.
- Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny. Výkresy s environmentální tematikou prezentujeme v kolínské knihovně. Pro Jiříka a jeho asistenčního pejska jsme sbírali víčka a na podzim proběhl sběr kaštanů a žaludů. Koncem školního roku se tradičně konal i sběr papíru. Tato tematika je zařazena i do programu rehabilitačního pobytu.
- Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Kolín, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce, odborovou organizací i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí.
- Mezi aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol patří koncerty, soutěže, výstavy a turnaje, vystoupení pro seniory a podobně:

#### **Koncerty:**

Vánoční koncert v kostele Českobratrské církve evangelické

Vánoční koncert ve škole  
Vánoční koncert v kostele sv. Víta

#### Výtvarné výstavy:

Celostátní výtvarná soutěž dětí s mentálním postižením „Radost“

#### Sportovní turnaje pořádané naší školou:

Boccia

Minikopaná ml. žáci

Minikopaná st. žáci

Lehkoatletický čtyřboj- okresní kolo a krajské kolo

Hry pro RADOST (letní i zimní) dětí s kombinovanými vadami

Florbal ml. žáci – okresní kolo

Florbal st. žáci – okresní kolo

Palačinkový turnaj – okresní kolo

Stolní tenis – školní kolo

Naši žáci se účastní většiny sportovních akcí vyhlášených školami v okolí. Jsou úspěšní v rámci celorepublikových klání. Účastní se i akcí s dopravní tematikou. Tradicí se již stala naše účast na Kouřimské stezce.

### **15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Zájem kolegů o další vzdělávání je velký. Snažíme se ho uspokojit dle plánu DVPP, stanovených priorit, finančních i organizačních možností. Velmi se rozvinulo sdílení informací, zkušeností a materiálů mezi samotnými pedagogy.
- Kolegové se vzdělávali v kurzech organizovaných pro celé kolektivy – Genetická metoda čtení , Matematika činnostně ve 3. Ročníku, Výukové programy v 1. Třídě – činnostní učení. Využili jsme i nabídku kurzů zdarma v rámci aktivit MAS a Microsoft Office.

### **16. Výchovné a kariérní poradenství**

Funkce výchovného poradce je náročná a různorodá:

#### Péče o vycházející žáky

- ve spolupráci s MÚ Kolín a Úřadem práce Kolín byl vypracován podrobný seznam učilišť, vystaven na nástěnkách a průběžně aktualizován
- návštěva vycházejících žáků v IPS Kolín – představa žáků o jednotlivých oborech
- návštěva OU Čáslav, SPŠ strojírenská Kolín, SOU Městec Králové, návštěva SOU stavební Kolín, OU Chroustovice
- burza škol – žáci 8. a 9. tříd
- rodiče měli možnost využívat konzultace každé úterý od 14:00 do 15:00 hodin – ale spíše nás žádají o individuální konzultace v čase, který jim lépe vyhovuje; dle našich možností jsme se jim snažili vyhovět
- speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků s nabídkou učilišť v Kolíně i mimo Kolín se konala hromadně, ale i formou individuálních konzultací na žádost jednotlivých rodičů.
- seznámení s programem ISO = Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (tato aktivita byla uskutečněna v rámci náplně předmětu Svět práce)

- pro vycházející žáky bylo zrealizováno několik exkurzí do různých podniků a škol

#### Spolupráce se SVP

- využití vyšetření problémových žáků dle potřeby

#### Spolupráce se SPC, s PPP, s TU

- konzultace o žácích
- individuální pohovory s rodiči i žáky
- u vycházejících žáků, kteří se hlásí na studijní obor typu E, proběhlo výstupní vyšetření

#### Spolupráce s ředitelkou školy

- aktuální problémy řešeny neprodleně za přítomnosti třídních učitelů, rodičů i žáků podle potřeby
- metodické vedení výchovné poradkyně

#### Spolupráce s rodiči - využívání konzultačních hodin

- na základě předchozích zkušeností byli zváni rodiče problémových žáků během školního roku na jednání s TU a VP, kde byli vyzváni k lepší spolupráci se školou
- někteří rodiče se dostavili až na opakované pozvání nebo se nedostavili vůbec

#### Spolupráce s OSPOD

- spolupráce s pracovníky OSVZ je dobrá, snažíme se o vzájemnou a především účelnou spolupráci
- u některých žáků se nám nepodařilo ve spolupráci s přestupkovou komisí vyřešit jejich záškoláctví (neomluvené hodiny), a případy byly předány k řešení komisi školské a mládeže v Kolíně.

#### Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií

- probíhá dle potřeb – průběžně

#### Plnění individuálně výchovného programu

- individuálně výchovný program byl veden se 1 žákyní

### **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)**

Kontrolní orgán: Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze

Územní pracoviště v Kolíně, Karlovo náměstí 44, 280 02 Kolín

Zaměření kontroly: Plnění povinností stanovených v zákoně 258 - prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou, úklid a nakládání s prádlem, provozní řád, provozní řád venkovní hrací plochy, pravidelné očkování, hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení.

Datum kontroly: 18.5.2017

Zjištěné nedostatky: - u výlevky a sprchy na hygienických zařízení dětí tekla pouze vlažná voda  
 - lůžkoviny dětí nejsou označeny značkou dítěte  
 - nefunkční osvětlovací soustava

Nápravná opatření: odstranění nedostatků

Kontrolní orgán: Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze

Územní pracoviště v Kolíně, Karlovo náměstí 44, 280 02 Kolín

Zaměření kontroly: výdejna MŠ

Datum kontroly: 18.5.2017

Kontrola byla bez nedostatků.

## **18. Další činnost školy**

Školská rada se sešla dvakrát. Na prvním zasedání zvolila novou předsedkyni a seznámila se s výroční zprávou, kterou schválila.

Na druhém zasedání se seznámila s upraveným školním řádem, s novými ŠVP pro ZŠ, ZŠS a SŠ. Přizvaná ŘŠ prezentovala přítomným stav plnění Dlouhodobého plánu rozvoje školy a další záměry rozvoje školy. Členové školské rady si také prohlédli prostory školy, nově zrekonstruované WC zařízení pro vozíčkáře ve 2. patře školy, novou sborovnu a nově vymalované prostory školy.

V tomto školním roce úspěšně pokračovala činnost žakovského parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se během roku sešli několikrát. Měli velký zájem o dění ve škole, snažili se o spolupráci s vedením školy.

## **19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	32 816 953,94	0	16 150 718,26	0
2.	Výnosy celkem	32 816 953,94	0	16 054 403,59	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	32 632 128,00	0	15 938 664,25	0
	ostatní výnosy	184 825,94	0	115 739,34	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0,00	0	- 96 314,67	0

### **II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		30 526 225,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		29 773 704,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	21 673 086,00
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		752 521,00
	z toho	UZ 33 025	8 500,00
		UZ 33 040	18 000,00

		UZ 33 049	14 887,00
		UZ 33 052	700 328,00
		UZ 33 166	10 806,00
<b>4.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		2 105 903,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1 559 000,00
	nájemné (UZ 007)		546 903,00
<b>5.</b>	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		Dary 194 723,00 Úřad práce 2 440,00

Účetní jednotka k 31.12.2016 vykazuje nulový výsledek hospodaření = vyrovnaný rozpočet.

V roce 2016 organizace obdržela na provozních dotacích o 119 221,00 Kč více než v roce 2015. Příspěvková organizace potřebovala na úhradu provozních prostředků (UZ 008) o 157.385,94 Kč více, než přijala na zálohách na provoz (tento rozdíl byl pokryt čerpáním rezervního fondu z ostatních titulů - sponzorských darů; a výnosy z činnosti). Provozní náklady k 31.12.2016 se oproti loňskému roku zvýšily o 178.233,72 Kč (pořizování vybavení do nových prostor SPC a obměna již nevyhovujícího nábytku ve třídách).

Za rok 2016 činily dary 194 723,00 Kč: z toho 188 637,00 Kč byly finanční dary a věcné dary v celkové výši 6 086,00 Kč. Využití: potřeby školy, projekt prevence kriminality, pořádání zimních a letních her pro radost pro žáky ze ZŠ speciální, nákup sportovních pomůcek, materiálů na pracovní a výtvarnou činnost atd.

## **Závěr**

Ve škole pracuje skvělý tým speciálních pedagogů, vychovatelů, asistentů i nepedagogických pracovníků. Jeho hlavní předností je kolegialita, profesní přístup, nadstandardní práce, ochota, vstřícnost, empatie a spolehlivost. Kolegové pracují nad rámec svých pracovních povinností.

V průběhu školního roku využívali zkušeností ze zahraničních stáží, které absolvovali v minulém školním roce. Do vyučování nadále zařazují činnosti učení, práci na IT a využití iPadů, sebehodnocení, relaxační chvíle a prvky různých terapií. Zaměřují se na posílení kompetencí ve čtenářské, finanční, přírodovědné a ICT gramotnosti, v sociální gramotnosti, ve výchově ke zdraví. Pozornost věnují i primární prevenci a environmentální výchově. Již dlouhodobou tradicí je vzájemné sdílení zkušeností, vzájemné stínování a předávání poznatků z různých kurzů dále do sboru.

Děti, žáci i studenti napříč celou školou i v tomto školním roce využívali snoezelen. Využívali ho v rámci různých terapií (bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie) v době vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Díky profesionalitě kolegů tuto pracovník stále doplňujeme o speciální pomůcky, které individuálním zaměřením pomohou jednotlivým žákům.

Velmi dobře se osvědčila fyzioterapie u jednotlivých žáků. Udělali velké pokroky.

Velkou výzvou pro nás bylo zavedení výuky angličtiny od 3. ročníku. Kolegové vypracovali koncepci, byli se podívat na výuku v okolních běžných základních školách a během celého školního roku sdíleli zkušenosti.

Nemalým úkolem bylo také vytvoření nového ŠVP ZV. V průběhu školního roku jej kolegové v týmech přepracovali a následující roky projde pilotním ověřením.

Osvědčilo se i posílení personální kapacity SPC spolu s prostorovým navýšením pracoviště. Pro kolegyně z SPC byl tento rok mimořádně náročný. Musely se vypořádat se špatně nastavenou inkluzí a s velkým nárůstem nepřehledných a praxi neodpovídajících administrativních opatření.

V oblasti projektů EU je škola velmi aktivní a účastní se dalších „Šablon“.

Hospodaření školy se nám díky nastaveným úsporným opatřením daří bez minusových čísel. Snažíme se i nadále získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů a zajistit tak další rozvoj školy.

Co nás nejvíce zatěžovalo v tomto školním roce, to byla neúměrně narůstající administrativní zátěž, která kolegy i vedení školy odvádí od odborné pedagogické práce.

Mezi hlavní úkoly následujícího období patří pilotní ověření ŠVP ZV, udržování a rozvoj kompetencí žáků dle jejich individuálních možností a schopností, využívání ICT techniky a další rozšíření nabídky terapií. Nadále se budeme snažit o rozvoj alternativní komunikace.

S majitelem budovy jednáme o průběžných i nákladnějších opravách školy. Je hotový projekt na vybudování venkovního hřiště, začala se budovat přístupová cesta a v dalším roce máme přislíbené vybudování hřiště. Proběhla rekonstrukce WC zařízení ve 2. patře školy a vymalování tělocvičny a chodeb. V jedné třetině školy jsou vyměněné termoventily a pro pedagogické pracovníky jsme vybudovali novou moderní sborovnu.

Následná jednání budou směřovat k realizaci vybudování venkovního hřiště, k výměně zbývajících třetin oken, k opravě fasády školy a dokončení rekonstrukce WC zařízení v 1. patře školy a v přízemí. Velkou potřebou je také vybudování bezbariérového přístupu do jídelny.

Datum zpracování zprávy: 10. 10. 2017

Datum projednání v školské radě: 25. 10. 2017

Podpis ředitele a razítko školy: