



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Vypracovala: Mgr. Ladislava Vavrincová
Mgr. Pavel Melichar
Mgr. Radka Dostálová

1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa:

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace
Kutnohorská 179
280 02 Kolín

IČ: 70831378
IZO: 600021742

Zřizovatel: Středočeský kraj
Krajský úřad
Zborovská 11
150 21 Praha 5

- Kontakty:
Telefon: 321 723 092
e-mailová adresa: reditelstvi@zskolin.cz
www stránky: www.zskolin.cz

Ředitelka: Mgr. Ladislava Vavrincová, Uhlířská Lhota 36, 281 26 Uhlířská
Lhota, tel.: 777 676 447

Zástupci ředitelky: Mgr. Pavel Melichar, Táboritská 503, 280 02 Kolín, tel.: 721 331 037
Mgr. Radka Dostálová, Okružní 1310, 280 02 Kolín, tel.: 728 307 614

Školská rada:

Předsedkyně: Bc. Hana Bendová, Kbílek 76, 280 02 Kbel
Členové: Drahoslava Vochová (rodiče), Na Hradbách 132, 280 02 Kolín
Mgr. Zuzana Čiháková (Středočeský kraj)

2. Charakteristika školy

- Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se ve starší velké budově nedaleko nádraží v Kolíně. Škola má kapacitu pro 160 žáků základní školy praktické, 70 žáků základní školy speciální, 40 žáků Praktické školy dvouleté. Součástí školy je i speciální MŠ při nemocnici a speciální MŠ pro děti s kombinovanými vadami s kapacitou 24 dětí. Škola zřizuje také školní družinu a školní kluby. Nedílnou součástí školy je Speciálně pedagogické centrum. Výuka probíhá ve třídách základní školy praktické, základní školy speciální a Praktické školy dvouleté. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.
- V budově školy je 24 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílny, keramická dílna a relaxační místnost. O prázdninách jsme vybudovali další dvě odborné pracovny – logopedii a rehabilitační místnost. Součástí školy je tělocvična. Na školním pozemku je venkovní sportovní hřiště a školní zahrada, která slouží k rekreaci dětí i při pracovních činnostech, kde žáci pěstují sezónní ovoce a zeleninu. Je zde vybudovaná také třída pod stromy. Ve škole je bezbariérový přístup, zdvižná plošina a v přízemí školy je nově zrekonstruováno WC zařízení pro imobilní žáky.

Ač má škola velké prostory, v dalším rozvoji nás trochu brzdí jejich nedostatky. O vzhled školy a školního pozemku se v převážné míře starají žáci a učitelé. Počet tříd pro výuku začíná být nedostatečný. Většina tříd je velká, děti zde mají kobercovou část, kterou využívají při vyučování i o přestávkách.

V přízemí školy se nachází školní dílna, tělocvična a školní kuchyňka, snoezelen a rehabilitační místnost. V prvním patře je umístěna pracovna PC a logopedie. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhá zde i činnost školních klubů a školní družiny. Do všech učeben, kde to bylo vhodné, byly instalovány interaktivní tabule, na kterých probíhá výuka i metodická činnost pedagogického sboru. Ve třídách, kde by vzhledem k druhu handicapu žáků nebyla IT využita, pracují žáci s iPady. V některých třídách se tato práce kombinuje. Školní žákovská knihovna i učitelská knihovna jsou umístěny ve třídách pedagogů, kteří je mají ve správě. V budově školy se také nachází pracoviště SPC.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní hřiště a travnaté plochy v okolí školy. Docházejí také na lehkooatletický stadion do zálabské části města. Jsou využívána kola, která máme vypůjčená od místního SPMP. Využíváme i kolínský plavecký stadion. Pro děti z MŠ i mladší žáky jsme vybudovali na dvoře školy malé dopravní hřiště. Z projektu MŽP jsme školní zahradu vybavili venkovní tabulí a lavičkami. Instalovali jsme zde i velkou houpáčku pro malé i větší žáky.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, školní dvůr a hřiště.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, kde je umístěn malý kuchyňský koutek, kopírka a PC, které jsou zapojeny do školní sítě. Mají volný přístup na Internet, používají tiskárnu i kopírku. Sportovní zařízení mohou ve volném čase využívat i učitelé.

Materiální vybavení je zatím dostatečné, i když časem stárne a na jeho obnovu nezbývají finanční prostředky. Na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí také učitelé s žáky.

Výuku jsme obohatili nákupem a využitím iPadů. Čtyři iPady jsme získali i sponzorsky a dalších 20 tabletů z projektu.

Velkou pozornost věnujeme při výuce, mimoškolní činnosti i v běžném chodu školy využití informačních a komunikačních technologií. Pro tyto potřeby máme vybavenou jednu učebnu výpočetní techniky a v každé třídě je umístěn počítač. Další počítače jsou ve sborovně a na pracovišti SPC. Z projektů „Šablon“ jsme obnovili téměř všechny počítače.

Všechny stanice jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a učitelé mají i své e-mailové adresy.

Ve sborovně je umístěno kvalitní multifunkční nařízení, na kterém mohou učitelé kopírovat a tisknout potřebné dokumenty.

Po technické stránce je škola vybavena dvěma učebnami dílen, školní kuchyňkou a máme i keramickou pec. Školní kuchyň je komplexně zrekonstruovaná a je velmi využívána.

Vybudovali jsme také multifunkční relaxační místnosti – snoezelenu.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků jsou ve sborovně a v každé třídě umístěny varné konvice. Učitelé připravují teplé nápoje v chladném období i pro žáky. V letním období si děti připravují podle potřeby nápoje studené.

Pro odpočinek je k dispozici školní družina, školní kluby, od jara do podzimu mohou děti velké přestávky trávit na školním dvoře, také zde může probíhat vyučování. Dvůr je vybaven přenosnými dřevěnými lavicemi.

V procesu výchovy a vzdělávání věnujeme velkou pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování 1. – 3. ročníku je organizováno v blocích a vyučující se může v plné míře přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Velkou pomocí jsou asistenti pedagogů.

Chybí nám však zrušená pozice asistenta pro sociálně znevýhodněné žáky. I on byl ve škole pro žáky velmi užitečný.

- ZŠ praktická realizovala vzdělávání dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZV – LMP.

Na ZŠ speciální byli žáci vzdělávání dle vlastního ŠVP.

Na střední škole byli žáci vzdělávání ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

Inovativní metody a formy vzdělávání jsme realizovali v rámci udržitelnosti projektů EU OP-VK: Rozvoj a zkvalitnění pracovních dovedností, Zvýšení čtenářské gramotnosti a Anglicky na ZŠ praktické, iMetodika. Dále využíváme interaktivní výukové materiály a metodiku praktických činností. Do vzdělávacího procesu zařazujeme i materiály, které kolegové vytvořili v rámci projektů „Šablon“.

Modernizaci výuky podpořil i projekt „Dotkněme se budoucnosti“.

• **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřena na:

- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- výchovu a vzdělávání v duchu spolupráce
- výchovu a vzdělávání, která vede k osamostatnění se a soběstačnosti
- výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- výchovu k smysluplnému využití volného času
- chceme pro žáky vytvářet takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a všestranně se rozvinout
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat jejich využívání k vyhledávání nových informací, k sebevzdělávání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k respektování pravidel společného soužití
- učit žáky aktivnímu využívání volného času, podporovat u nich rozvoj všech složek osobnosti

• **Další informace o škole (vznik školy, specifika školy,...)**

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentální retardací. Má dlouholetou historii.

V prvním patře školní budovy návštěvníky upoutá pamětní vitrína. Letopočet uvádí rok 1931, historie školy je však mnohem starší.

První pomocná třída v Kolíně byla otevřena při obecné škole 10. prosince 1912. První den se zapsalo 17 žáků. Školní rok byl ukončen již s 20 žáky. Po celou dobu 1. světové války se vyučovalo ve dvou malých, nevyhovujících, provizorních místnostech v budově městského muzea. K přestěhování do přízemí západní školy došlo až v roce 1925, protože po válce byly předchozí místnosti obsazeny obchodní akademií. Ve školním roce 1925/1926 se třída dočkala školní

knihovny a kabinetu pomůcek. 1. září 1929 byla pomocná třída přeměněna ve veřejnou třídu pomocnou. Ve školním roce 1930/1931 se otevřela 2. pomocná třída. Celkový počet žáků v obou třídách byl již 36. Dochází také k osamostatnění školy. Pomocné veřejné třídy se přeměnily v samostatnou veřejnou pomocnou školu o dvou třídách s právní platností od 1. října 1931. Správou školy byl pověřen František Kopáček.

Další aktuální údaje o škole a její činnosti jsou k dispozici na webových stránkách školy:
www.zskolin.cz

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	002638240	24	23	4,9	4,7
MŠ při zdrav. zařízení	002638231	29	10	1	10
ZŠ praktická	002174804	160	105	12,9	8,1
ZŠ speciální	110001125	70	46	9,8	4,7
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Střední škola	181024845	40	21	4	5,3

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2014)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001133/110001184	80/59	49/29	0/0	3,1/0,7
Školní jídelna					
Internát					
SPC	110001150	neuvádí se		-	3,3

- Škola nemá doplňkovou činnost.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2014)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet děti/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	23	3	7,7
MŠ při zdravotnickém zařízení	10	1	10
ZŠ praktická	105	9	11,7
ZŠ speciální	46	8	5,8
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola	21	3	7
Školní družina/klub	49/29	7/4	7/7,3

- Přípravná třída ve škole zřízena není.
- Podle rehabilitačního programu se vzdělávalo 14 žáků. Podle IVP se vzdělávalo 73 žáků. Podle § 42 školského zákona se vzdělával 1 žák.
- V ZŠ byli vzděláváni dva cizí státní příslušníci..
- Z jiného kraje do školy nedojíždí žádný žák.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2014)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	2	79		3
- z toho těžké mentální postižení		1		
- z toho hluboké mentální postižení				
Sluchové postižení				
- z toho neslyšící				
Zrakové postižení				
- z toho nevidomí				
Vady řeči	8			
Tělesné postižení				
Souběžné postižení více vadami	11	57		10
- z toho hluchoslepí				
Vývojové poruchy učení				
Vývojové poruchy chování				
Autismus	2	15		8
Bez zdravotního postižení	10			

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2014/2015 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2014

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	9	4	6
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do mateřské školy byly přijaty děti s různým typem postižení (lehké mentální postižení, opožděný vývoj řeči, opožděný psychomotorický vývoj, zdravotní znevýhodnění, středně těžké mentální postižení, zrakové postižení, těžké vady řeči, kombinované postižení, snížený rozvoj rozumových schopností, souběžné postižení více vadami).
- Celkový počet dětí přijatých do MŠ k 1.9.2014 pro školní rok 2014/2015 je 9.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2014/2015, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2014)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	8	2	2	6
ZŠ speciální	2	1	1	1

- Z vlastní MŠ přešlo 5 dětí, odjinud byly přijaty 2 děti. Do 1. třídy byly přijaty děti s různým typem postižení (lehké mentální postižení, souběžné postižení více vadami, těžké mentální postižení).
- V průběhu školního roku 2014/2015 byli přijati žáci:
 - 4 žáci do 1. ročníku - přestup ze ZŠ, přistěhování ze Slovenska, přestup z IV. ZŠ Kolín
 - 4 žáci do 2. ročníku - přestup ze ZŠ Pečky, ZŠ Městec Králové, přistěhování ze Slovenska, přestup ze ZŠ Kmochova – Kolín, z VI. ZŠ Kolín
 - 3 žáci do 3. ročníku - přestup ze ZŠ Kutná Hora, ZŠ Mladá Boleslav, z II. ZŠ Kolín
 - 2 žáci do 4. ročníku - přestup z IV. ZŠ Kolín, ze ZŠ Ovčárecká Kolín
 - 2 žáci do 5. ročníku - přestup ze ZŠ Pečky, ze ZŠ Hustopeče
 - 1 žák do 6. ročníku - přestup ze ZŠ Pečky
 - 1 žák do 7. ročníku - přestup ze ZŠ Pečky
 - 1 žák do VI.C - přestup ze ZŠ Poděbrady
 - 1 žák do VII.C - přestup ze ZŠ Český Brod
 - 1 žák do III.D - přestup ze SOŠ Nymburk
- Celkový počet žáků přijatých k 1.9.2014 pro školní rok 2014/2015 je do ZŠ praktické 15 (8x 1. třída, 7x přestup) a do ZŠ speciální 4 (4x 1. třída)

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2014/2015 (k 1. 9. 2014)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	7	7	0

- Kritéria přijímacího řízení do praktické školy:
 - ukončení povinné školní docházky
 - doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
 - lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor
 - předpoklad pro dokončení studia
- Z vlastní ZŠ přešel 1 žák a 1 žák byl přijat odjinud. Do střední školy byli přijati žáci s různým typem postižení (středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami).
- V průběhu školního roku 2014/2015 přišel jeden nový žák
- Počet žáků přijatých do praktické školy k 1.9.2014 pro školní rok 2014/2015 je 7.
- Z jiných krajů nebyli přijati žádní noví žáci.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2015

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	106
Prospěli s vyznamenáním	35
Prospěli	66
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,89
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ neomluvených	94,5/4,34
Základní škola speciální	
Žáci celkem	52
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	46
Neprospěli	6
- z toho opakující ročník	6
Průměrný prospěch žáků	2,61
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	82,61 / 0,41
Praktická škola	
Žáci celkem	21

Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	16
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,492
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	82,571 / 0

- Počet žáků hodnocených slovně: 55

ZŠ speciální:

- a) ve všech předmětech 55 žáků

- Komisionální zkoušky dělali 4 žáci ZŠ praktické s celkovým počtem 12 kom. zk. Důvodem konání komisionálních zkoušek byl nedostatečný prospěch nebo vysoká absence. Ze ZŠ speciální dělalo 29 komisionálních zkoušek 8 žáků z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin a vzdělávání podle par. 41.
- Průměrná docházka dětí do mateřské školy byla 62 % to je 14,9 žáka.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2015)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	9	8	1	0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2015)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	100	1	4
ZŠ speciální	52	0	0
Praktická škola	21	0	0

- Důvody pro snížení známek z chování byly: neomluvené hodiny, soustavné porušování školního řádu. Kromě snížené známky z chování byla udělena i napomenutí TU, důtky TU a důtky ŘŠ.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2015)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	14	-	8	-	6

ZŠ speciální	5	4		1	0
Praktická škola	10	-	-	2	8

- Žáci ukončili PŠD v 9. a 10. ročníku. Základní vzdělání získali všichni žáci
- Během školního roku odešlo ze školy 7 žáků z důvodu změny bydliště, jedna žákyně zemřela. Žádný žák nepřešel na běžnou ZŠ.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2014/2015	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2015
79-01-C/01 ZŠ praktická	17	
79-01-B/01 + 79-01-B/001 ZŠ speciální	5	

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
anglický	62	6

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2013)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	3		3		0

- Úroveň jazykového vzdělání je dobrá. Učitelé se dále vzdělávají. Na škole je ve fázi udržitelnosti projekt OP VK Anglicky na ZŠ praktické, v rámci kterého učitelé využívají interaktivní materiály pro své vyučovací hodiny. O prázdninách vycestovala skupina učitelů na jazykový kurz do zahraničí.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je na vysoké úrovni. Ve škole je 50 PC stanic a 11 NB s Win7, 14 interaktivních tabulí, 13 iPadů a 20 tabletů s Win8. Všechna PC jsou připojeny do sítě s možností síťového tisku, sdílení materiálů, atd. Škola je pokryta Wi-fi signálem. Ve školním roce jsme zakoupili 20 tabletů a proškolili třídní učitele ve využívání mobilních zařízení a cloudových aplikací. V hodinách jsou aktivně využívány PC, interaktivní tabule, využíváme vlastní výukové materiály. Pro výuku v ZŠ speciální využíváme iPady v jednotlivých třídách i sadu pro práci všech žáků ve třídě. Žáci využívají PC i v době přestávky,

v rámci ŠD a ŠK. Dostupnost PC je pro pedagogy neomezená. Úroveň počítačové gramotnosti se neustále zvyšuje, pravidelně v přípravném týdnu na začátku školního roku učitele školíme. Funguje vzájemné sdílení výukových materiálů i zkušeností.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2014)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
59 / 52,023	7 / 7,451	52/ 44,572	33	3,769

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky:
- studují a kvalifikaci si doplňují

6 pedagogů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2014)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	10	17	15	8	2	2	42,38
z toho žen	10	15	13	8	2	2	42,56

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
28	10	2	15	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2014)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	8	16	12	11

- Ve školním roce 2014/2015 bylo na škole 15 asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením (3x MŠ, 8x speciální škola, 1x praktická škola, 3x střední škola).

Pracovní náplň asistentky pedagoga

1. pedagogická asistence při výchovné a vzdělávací činnosti žáků, spolupráce s pedagogy, individuální práce s dětmi a žáky
2. pomoc žákům a jejich rodičům při aklimatizaci na školní prostředí
3. zapojení kulturně specifického prostředí žáků do vzdělávacího procesu ve škole
4. pomoc žákům při přípravě na vyučování
5. spolupráce s učitelem při komunikaci s rodiči žáků a s komunitou v místě školy
6. řídí se pracovním řádem pro pedagogické pracovníky, pracovní náplní, směrnicemi školy a pokyny nadřízených
7. organizuje činnost žáků podle pokynů vyučujícího

8. sleduje prospěch a chování svěřených žáků, zajišťuje s nimi kvalitní přípravu na vyučování a další činnosti
9. podílí se na diagnostice a hodnocení svých žáků, spolupracuje v tomto směru s pedagogy
10. vede předepsanou dokumentaci a administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a žáků
11. pečuje o inventář školy
12. vykonává dohled nad žáky
13. zajišťuje bezpečnost žáků při všech činnostech organizovaných školou
14. navrhuje výchovná opatření
15. spolupracuje s rodiči, ostatními vychovatelkami, třídními učitelkami
16. systematická asistence pedagogovi při výchovné práci v oblasti společenského chování, základních pracovních, hygienických a jiných návyků:
 - výchovnou činností prohlubuje u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky
 - záměrně procvičuje společenské chování dětí
 - dbá na dodržování zásad osobní hygieny, v případě potřeby zajistí umytí znečištěných dětí
 - denně procvičuje a upevňuje prvky sebeobsluhy, vede žáky k samostatnosti
 - doprovází žáky při přesunech po škole
 - asistuje při stolování
 - sleduje vzhled ošacení a obuvi dětí, podává podnět k řešení pedagogům
 - pomáhá dětem při úklidu a třídění školních pomůcek, potřeb i hraček
 - dohlíží na pořádek a estetičnost ve svěřených místnostech
 - dbá pokynů řídícího pedagoga, spolupracuje s ním, plní výchovně vzdělávací úkoly
 - individuálně pracuje s žáky
17. v péči o děti se zaměřuje na:
 - speciálně pedagogické metody výuky čtení, psaní a počítání
 - podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace, myšlenkových operací, způsobů chování v rámci multisenzoriální výchovy
 - trénink úpravy chování
 - aktivizace izolovaných schopností
 - rozvoj grafomotoriky
 - speciální logopedické činnosti
 - alternativní komunikační programy
 - výuku prostorové orientace

Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka.

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga mj. patří asistence při přípravě a úklidu pomůcek na vyučování, zápisu textu, opakování a prohlubování učiva, práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost, přípravě a manipulaci s většími předměty a pomůckami, vysvětlování principů práce s kompenzačními pomůckami, dodržování pravidel bezpečnosti při výletech, exkurzích a školách v přírodě.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ praktická (k 30. 9. 2014)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	57	38
Anglický jazyk	8	6
Matematika	47	32
Informatika	6	5
Dějepis	4	0
Prvouka	7	4
Přírodověda	4	4
Vlastivěda	3	3
Občanská výchova	4	3
Fyzika	4	4
Chemie	1	1
Přírodopis	4	4
Zeměpis	4	0
Hudební výchova	9	3
Výtvarná výchova	10	5
Výchova ke zdraví	2	2
Tělesná výchova	28	28
Pracovní činnosti	33	21
Svět práce	2	1
Volitelné předměty	3	2
Celkem	240	166

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ speciální (k 30. 9. 2014)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	17	3
Psaní	12	2
Řečová výchova	14	6
Matematika	14	3
Informatika	3	1
Věcné učení	12	0
Člověk a spol.	2	2
Člověk a přír.	3	3
Výtvarná výchova	8	4
Tělesná výchova	20	4
Pracovní výchova/ Pracovní činnosti	29	14
Speciálně pedagogická péče/ komunikace	12	5
Smyslová výchova	8	8

Hudební výchova	14	4
Rozumová výchova	6	6
Pohybová výchova	4	4
Rehabilitační tělesná výchova	8	8
Celkem	186	77

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání Praktické školy (k 30. 9. 2014)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	6	6
Anglický jazyk	1	1
Matematika	6	6
Občanská výchova	3	0
Informatika	5	3
Přírodověda	5	4
Hudební výchova	4	2
Výtvarná výchova	4	3
Výchova ke zdraví	3	1
Tělesná výchova	9	6
Rodinná výchova	9	7
Příprava pokrmů	16	16
Ruční práce	17	17
Celkem	88	71

- Personální změny ve školním roce:
 - Na školu nastoupilo pět asistentek pedagoga. Jeden pedagog se vracel z MD.
 - V průběhu roku na MD odešla logopedka.
 - Ze školy odešli tři pedagogové a tři asistentky pedagoga.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Ve školním roce 2014/15:
 - dostudoval k 30.6.2015 – Mgr. – obor Speciální pedagogika pro učitele 1 pedagog
 - dostudoval k 30.6.2015 – Bc. – obor Speciální pedagogika – vychovatelství 1 pedagog
- Pedagogičtí pracovníci absolvovali studium ve formě kurzů a seminářů k prohlubování odborné kvalifikace.
- Vzdělávání probíhá nejčastěji prostřednictvím vzdělávacích institucí:

Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
V Kolonii 1804

288 02 Nymburk

Národní institut pro další vzdělávání
Senovážné náměstí 24
110 00 Praha 1

Elrond, o. p. s.
28. října 24
261 01 Příbram VII

Studio aktivit a vzdělávání o.p.s.
Tř. 5. Května
140 00 Praha

- Samozřejmostí je u našich pedagogů průběžné vzdělávání formou samostudia, kterým si prohlubují svoji odbornou kvalifikaci dle potřeb školy i individuálního zájmu.
- Vzdělávání probíhá formou jednodenních i vícedenních akcí.

B. P.

- ACTIVUČITEL – Office 365-základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Volný čas a rozvoj hry u dítěte s poruchou autistického spektra (3/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)

B. A.

- ACTIVUČITEL – Office 365-základy práce v online prostředí (11/14)
- Úrazy a první pomoc u dětí (12/2014)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- Genetická metoda výuky čtení v praxi (4/15)
- Comenia Script (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)

B. D.

- ACTIVUČITEL – Office 365-základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – Učitel střední školy (5/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- General English at Pre-Intermediate (8/15)

B. H.

- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)

B. E.

- ACTIVUČITEL – Office 365-základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- UJAK Praha, Speciální pedagogika – Speciální pedagogika – vychovatelství – Bc.
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)

B. M.

- ACTIVUČITEL – Office 365-základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – Učitel střední školy (5/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)

D. R.

- Průvodně ve Snoezelen – MSE prostředí – III. stupeň (11/2014)
- ACTIVUČITEL – Office 365-základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL - začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Office 365 a práce v Cloudu (3/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- Sociálně-právní ochrana dětí (5/15)
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (6/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- General English at Beginner (8/15)

G. A.

- Písmo Comenia Script (11/2014)
- ACTIVUČITEL – Office 365-základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- Masarykova Univerzita Brno – Pedagog. fakulta – Speciální pedagogika pro učitele – Mgr. (6/15)

H. J.

- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- Dopravní výchova a zdravý životní styl (6/15)
- General English at Pre-Intermediate (8/15)

H. A.

- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL - začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)

- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- Dopravní výchova a zdravý životní styl (6/15)

J. P.

- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)

J. M.

- Bezpečné klima třídy (2/15)

K. L

- ACTIVUČITEL– Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL - začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – Učitel střední školy (5/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- General English at Pre-Intermediate (8/15)

K. T.

- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)

L. G.

- Muzikoterapie, arteterapie a biblioterapie v práci s klientem (11/2014)
- Základy aktivizace vjemové soustavy klienta (4/15)

L. L.

- Medvídkova zdravá strava/Jak vést děti ke zdravému životnímu stylu (10/2014)
- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- Genetická metoda výuky čtení v praxi (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)

M. P.

- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL - začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Office 365 a práce v Cloudu (3/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)

M. E.

- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)

- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- Dopravní výchova a zdravý životní styl (6/15)
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta – Speciální pedagogika (6/15)

P. L.

- Kreativní techniky a jejich praktické využití – Razítkování (12/2014)

P. R.

- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL - začínáme s tabletem (1/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- General English at Elementary (8/15)

P. R.

- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)

P. I.

- Praktické využití dotykových tabletů pro vzdělání dětí s PAS (1/2015)

P. M.

- Bezpečné klima třídy (2/15)

R. L.

- Office 365 a práce v Cloudu (3/15)
- Přípravenost pro školu, metody práce s předškolními dětmi před, během a po zápisu (6/15)

R. E.

- Výchova a vzdělávání dětí s autismem I. (10/2014)

R. M.

- Office 365 a práce v Cloudu (3/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)

S. D.

- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Office 365 a práce v Cloudu (3/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- Dopravní výchova a zdravý životní styl (6/15)

S. I.

- Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Čáslav - Maturitní zkouška – Předškolní a mimoškolní pedagogika (6/15)

S. J.

- Účetnictví příspěvkových organizací – novinky, aktuality a příklady z praxe (11/2014)
- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL - začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta – Speciální pedagogika (6/15)

Š. Š.

- Odpady a obaly (11/2014)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)

Š. M.

- Jóga pro děti (10/2014)
- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Office 365 a práce v Cloudu (3/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- General English at Beginner (8/15)

Š. R.

- Čteme dětem a s dětmi, pracujeme s knihou (11/2014)
- ACTIVUČITEL – Office 365 – základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)

Š. D.

- Bezpečné klima třídy (2/15)

V. D.

- Bezpečné klima třídy (2/15)

V. L.

- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL - začínáme s tabletem (1/15)
- Bezpečné klima třídy (2/15)
- Office 365 a práce v Cloudu (3/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)
- General English at Beginner (8/15)

V. D.

- ACTIVUČITEL – Office 365 - základy práce v online prostředí (11/14)
- ACTIVUČITEL- začínáme s tabletem (1/15)
- Školní modelové situace jejich právní řešení (4/15)
- ACTIVUČITEL – aplikace a tablet – výukový obsah tabletu pro naši školu (6/15)

- Finanční náklady vynaložené na DVPP činily v roce 2014 Kč 23.800,-.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou je ve formě akcí ŠD a ŠK (Keramika, Sportovní klub, Malý vědec, Tvořílek, Kuchtík)
- Mimoškolní aktivity jsou organizovány občanským sdružením SPMP a tř. učiteli dle zájmu žáků. Četné jsou výlety do okolních míst.
- Škola je zapojena do projektu OP VK ve fázi udržitelnosti tří projektů: Anglicky na ZŠ praktické, Zvyšování čtenářské gramotnosti, Pracovní dovednosti. Ve fázi udržitelnosti je i projekt MŽP Učebna pod stromy. Dále jsme pracovali ve dvou projektech „Peníze do škol“ tzv. šablony a projektu EU – iMetodika.
- Naše škola organizuje sportovní akce na okresní i krajské úrovni, především v kopané, lehké atletice, cyklistice a pokračujeme v organizaci letní a zimní paralympiády se zaměřením na žáky s nejtěžším postižením. Všechny tyto akce mají pozitivní ohlasy od žáků, rodičů, veřejnosti i pedagogů. Zároveň se aktivně účastníme soutěžních akcí partnerských škol, ve kterých jsou naši žáci úspěšní.
- Nadále zůstáváme partnery projektu „Poznej řemeslo, poznej praxi“. Tato naše role obohatila celý výchovně vzdělávací proces ve škole.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s o. s. Prostor, které které u nás provádí dlouhodobou všeobecnou primární prevenci na II. Stupni ZŠ praktické a spolupracuje s pedagogy při řešení sociálně patologické jevy v kolektivu. Velmi dobře je nastavena spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Kolín. Obě tyto instituce na naší škole pravidelně každý rok provádějí přednáškovou osvětovou činnost mezi žáky. Pořádáme i mnoho dalších akcí na podporu smysluplného využití volného času našich žáků, školení pedagogů v oblasti prevence, apod.
- Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny. Výkresy s environmentální tematikou prezentujeme v kolínské knihovně. Pro nemocnou Žanetku jsme sbírali víčka a na podzim kaštany a žaludy. Koncem školního roku se tradičně konal i sběr papíru. Tato tematika je zařazena i do programu školy v přírodě.
- Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Kolín, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce, odborovou organizací i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí.
- Mezi aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol patří koncerty, soutěže, výstavy a turnaje, vystoupení pro seniory a podobně:

Koncerty:

Vánoční koncert v kostele sv. Víta

Vánoční koncert ve škole

Vánoční koncert v synagoze Kolín

Výtvarné výstavy:

Celostátní výtvarná soutěž dětí s mentálním postižením „Radost“

Sportovní turnaje pořádané naší školou:

Minikopaná ml. žáci

Minikopaná st. žáci

Lehkoatletický čtyřboj- okresní kolo a krajské kolo

Paralympiáda (letní i zimní) dětí s kombinovanými vadami

Florbal ml. žáci – okresní kolo

Florbal st. žáci – okresní kolo

Palačinkový turnaj – okresní kolo

Naši žáci se účastní většiny sportovních akcí vyhlášených školami v okolí. Jsou úspěšní v rámci celorepublikových klání. Účastní se i akcí s dopravní tematikou. Tradicí se již stala naše účast na Kouřimské stezce.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Zájem kolegů o další vzdělávání je velký. Snažíme se ho uspokojit dle plánu DVPP, stanovených priorit, finančních i organizačních možností. Velmi se rozvinulo sdílení informací, zkušeností a materiálů mezi samotnými pedagogy.
- V uplynulém období absolvoval pedagogický sbor výjezdní školení v rámci projektu ACTIVUČITEL. Dále se kolegové vzdělávali společně v oblasti komunikace, prevence stresu a vyhoření a školení v oblasti ICT gramotnosti.

16. Výchovné a kariérní poradenství

Funkce výchovného poradce je náročná a různorodá:

Péče o vycházející žáky

- ve spolupráci s MÚ Kolín a Úřadem práce Kolín byl vypracován podrobný seznam učilišť, vystaven na nástěnkách a průběžně aktualizován
- návštěva vycházejících žáků v IPS Kolín – představa žáků o jednotlivých oborech
- návštěva OU Čáslav, SOU Kutná Hora a SPŠ strojírenská Kolín, SOU Městec Králové, návštěva SOU stavební Kolín a SŠ obchodní, obor pekař a prodavačka
- burza škol – žáci 8. a 9. tříd
- rodiče měli možnost využívat konzultace každou středu od 14:00 do 15:00 hodin – ale spíše nás žádají o individuální konzultace v čase, který jim lépe vyhovuje; dle našich možností jsme se snažili vyhovět
- speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků s nabídkou učilišť v Kolíně i mimo Kolín se konala hromadně, ale i formou individuálních konzultací na žádost jednotlivých rodičů.

- seznámení s programem ISO = Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (tato aktivita byla uskutečněna v rámci náplně předmětu Svět práce)
- škola byla partnerem projektu „Poznej řemeslo, poznej praxi“ a v rámci jeho realizace žáci absolvovali několik exkurzí do různých podniků a škol

Spolupráce se SVP

- využití vyšetření problémových žáků dle potřeby (nedostatečně využíváno rodiči)

Spolupráce se SPC, s PPP, s TU

- konzultace o žácích
- individuální pohovory s rodiči i žáky
- u vycházejících žáků, kteří se hlásí na studijní obor typu E, proběhlo výstupní vyšetření

Spolupráce s ředitelkou školy

- aktuální problémy řešeny neprodleně za přítomnosti třídních učitelů, rodičů i žáků podle potřeby
- metodické vedení výchovné poradkyně

Spolupráce s rodiči - využívání konzultačních hodin

- na základě předchozích zkušeností byli zváni rodiče problémových žáků během školního roku na jednání s TU a VP, kde byli vyzváni k lepší spolupráci se školou
- někteří rodiče se dostavili až na opakované pozvání nebo se nedostavili vůbec

Spolupráce s OSPOD

- spolupráce s pracovníky OSVZ je dobrá, snažíme se o vzájemnou a především účelnou spolupráci
- u některých žáků se nám nepodařilo ve spolupráci s přestupkovou komisí vyřešit jejich záškoláctví (neomluvené hodiny), a případy byly předány k řešení na policii ČR.

Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií

- probíhá dle potřeb – průběžně

Plnění individuálně výchovného programu

- individuálně výchovný program byl veden ze 4 žáky

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Dne 12.6.2015 kontrola Krajské hygienické stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze, územní pracoviště Kolín.

Předmětem kontroly: výdejna pokrmů při Mateřské škole Kolín

Kontrolní zjištění: Strava je donášena z kuchyně Střední průmyslové strojírenské a jazykové školy Kolín, Heverova 191, IČ:48665860, která je vzdálena cca 80m. Donášení stravy je zajištěno pracovníci mateřské školy. Strava je donášena v nerezových izolovaných termosech a je značena datem, počtem porcí, hodinou dovaření, druhem jídla a teplotou pokrmu. Provoz výdejny zajišťuje 1 osoba (předložen zdravotní průkaz).

Vybavení výdejny je v souladu s článkem 4, odstavcem 2, přílohou II, kapitolou I, odstavcem 2,4 Nařízení 852.

V lednici se skladují pouze mléčné výrobky, zelenina. V době kontroly byly v lednici uloženy mléčné výrobky. Byla provedena kontrola data použitelnosti potravin – nebyly shledány potraviny

s prošlým datem spotřeby což je v souladu s § 24, odst. 1 písmenem a) zákona 258 ve spojení s § 10, odst. 1, písmenem c) zákona 110.

Ve výdejně jsou vydávány hotové pokrmy a jsou zde připravovány dopolední a odpolední svačinky. Pomazánky na svačinky jsou připravovány zvlášť n dopolední a odpolední svačinu, ihned po dohotovení jsou natírány na pečivo a vydávány dětem mateřské školy ke konzumaci. Hotové pokrmy jsou vydávány dětem přímo z přepravních nádob. Vydávání pokrmů probíhá v časovém rozmezí od 11:30h do 12:00h. Použité nádobí se myje v myčce, přepravní nádoby se myjí ve dvoudřezu.

Zbytky pokrmů jsou dávány do uzavíratelné nádoby a denně odnášeny zpět do kuchyně Střední průmyslové školy strojírenské a jazykové školy Kolín. V době kontroly nebyl shledán výskyt hlodavců. Manipulace s potravinářskými odpady je v souladu s článkem 4. odst. 2, přílohou II, kapitolou VI Nařízení 852.

Osoby ve výdejně měla vhodný a čistý ochranný pracovní oděv včetně pokrývky hlavy a jednorázových rukavic, což je v souladu s § 50, písmene, b) vyhlášky 137.

Byl předložen jídelníček za měsíc květen a část měsíce června 2015- obsahuje základní složky potravy, pravidelně je podáváno na svačinu mléko, nebo mléčný výrobek, ovoce nebo zelenina.

Alergeny jsou v jídelníčku značeny u jednotlivých jídel čísly. Jídelníček včetně seznamu alergenů visí na nástěnce v šatně dětí, včetně vysvětlivek jednotlivých čísel alergenů. Značení alergenů odpovídá požadavku čl. 9, odst. 1 písm. c) Nařízení 1169.

Systém kritických bodů pro výdejnu je zpracován. Z kritických bodů je pravidelně sledována teplota hotových donesených pokrmů před výdejem. Byly předloženy záznamy o měření teplot – naměřené teploty vyhovují limitům značeným v systému kritických bodů.

Zdroj pitné vody – městský vodovod. V průběhu kontroly bylo zjištěno, že výdejna se nachází v pořádku a čistotě.

Závěr: provoz výdejny je v souladu s výše citovanými předpisy.

Dne 12.6.2015 kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky

Předmět kontroly: dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, zasílání záznamů o pracovních úrazech.

Závěr:

Kontrola oznamovací povinnosti – plátce dodržuje ustanovení §10 č.48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění ve znění pozdějších předpisů. Stav pojištěnců souhlasí s evidencí VZP ČR.

Kontrola správnosti stanovení výše vyměřovacích základů a správnosti výše pojistného dle účetní evidence - kontrolou bylo zjištěno, že v měsíci 02/2013 bylo stanovení vyměřovacího základu v rozporu s § 3 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejném zdravotním pojištění, ve znění pozdějších předpisů(dále jen zákon č. 592/1992 Sb.) tím, že plátce zpětně opravil mzdu u své zaměstnankyně a neposlal opravný Přehled za tento měsíc. Přepočít byl proveden na místě.

Kontrola dodržování termínu splatnosti plateb – bylo zjištěno, že plátce v kontrolovaném období, v rozporu s § 5 zákona č. 592/1992 Sb., neuhradil měsíční pojistné za výše uvedený měsíc v plné výši, což následně doplatil v 05/2013. Podle ustanovení §18 zákona č. 592/1992 Sb. je plátce povinen zaplatit penále za každý den prodlení ve výši 0,05% dlužné částky ode dne následujícího po dni splatnosti do dne platby včetně. Penále je vypočteno z pozdní platby ke dni vyúčtování, tj. 31.5.2015 a podle § 18 odst. 4 zákona č. 592/1992 Sb. se nepředepíše, neboť nepřesahuje 100,- Kč za jeden kalendářní rok.

Kontrola předávání přehledů o platbách pojistného - plátce plní ustanovení § 25 odst. 3 zákona č. 592/1992 Sb.

Kontrola zasílání záznamů o pracovních úrazech – nebyly evidovány žádné pracovní úrazy.

Návrh na opatření - provádět výpočet zdravotního pojištění a jeho platby v souladu se zákony č. 592/1992 Sb., a č. 48/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

18. Další činnost školy

Školská rada se sešla třikrát. Na prvním zasedání se seznámila s výroční zprávou a schválila ji. Členové školské rady si také prohlédli prostory školy a relaxační místnost.

Na druhém zasedání se seznámila s upraveným školním řádem.

Na jaře 2015 proběhly volby do školské rady a 18.5.2015 se sešla nově zvolená rada na první schůzce. Byl zvolen předseda a místopředseda, přijat jednací řád a probrána náplň činnosti školské rady. Členové rady byli seznámeni s plánovanými aktivitami do konce školního roku a s průběhem realizace plánu rozvoje školy.

V tomto školním roce úspěšně pokračovala činnost žakovského parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se scházeli jedenkrát za měsíc. Měli velký zájem o dění ve škole, snažili se o spolupráci s vedením školy.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2014 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	25 996 242,08	0	12 601 887,98	0
2.	Výnosy celkem	26 187 021,65	0	12 828 211,78	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	25 954 729,00	0	12 554 537,25	0
	ostatní výnosy	232 292,65	0	273 674,53	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	190 779,57	0	226 323,80	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2014 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		23 895 043,00
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		23 681 564,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	17 364 593,00
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		213 479,00
	z toho	UZ 33 025	23 000,00
		UZ 33 047	4 400,00
		UZ 33 051	46 052,00
		UZ 33 052	129 241,00
		UZ 33 166	10 786,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 059 686,00

z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	1 512 394,00
	nájemné (UZ 007)	547 292,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	Dary 254 771,00 OP VK, partnerství 1 350 004,79

V roce 2014 organizace obdržela na provozních dotacích o 268.830,00 Kč více než v roce 2013. Během roku 2014 jsme obdrželi nařízení odvodu za porušení rozpočtové kázně na 2 projekty OP VK v celkové výši 159.730,00 Kč. K úhradě měla organizace použít rezervní fond, protože použití provozních prostředků k úhradě těchto sankcí zákon nepřipouští. Příspěvková organizace však takovou částku v rezervním fondu neměla. Důsledkem toho musel zřizovatel navýšit příspěvek na provoz, abychom mohli docílit zlepšeného výsledku hospodaření a provést přiděl do rezervního fondu a následně z fondu částku vyčerpat.

Provozní náklady k 31.12.2014 se oproti loňskému roku zvýšily o 44.802,89 Kč. Náklady se zvýšily v důsledku vybavování nové třídy. Zisk je dán velkou úsporou v oblasti energií (projevila se výměna 2/3 oken školy, snaha šetřit elektřinou, plynem a vodou) ve výši 152.352,31 Kč, stravování zaměstnanců ve výši 75.771,00 Kč (snížení příspěvku na obědy zaměstnanců). Spotřeba materiálu se zvýšila o 58.433,98 Kč.

Za rok 2015 činily dary Kč 254 771,00: z toho Kč 236 469,00 byly finanční dary a věcné dary v celkové výši Kč 18 302,00. Využití: potřeby školy, projekt prevence kriminality, projekt Třídíme s Tříďáčkem, hračky a materiál do MŠ (pomůcky), elektrospotřebiče, sportovní vybavení do tělocvičny, projekt Žážitky i učení, pořádání zimní a letní paralympiády pro žáky ze ZŠ speciální, vybavení do snoezelenu.

V roce 2014 došlo k ukončení realizace projektů v rámci OP VK: iStudent CZ.1.07/1.5.00/34.1023, Finanční gramotnost – pomalu ale jistě CZ.1.07/1.4.00/21.3385 a Metodika pro zvýšení sebeobsluhy v oblasti přípravy pokrmů CZ.1.07/1.2.33/02.0009

Závěr

Ve škole pracuje tým zkušených, pracovitých a obětavých pracovníků, díky jejichž nadstandardní práci byly základní cíle výchovně vzdělávacího procesu postupně naplňovány. Do vyučování integrují moderní vzdělávací prvky s využitím IT a iPadů, sebehodnocení, relaxace a různých terapií. Zaměřují se na posílení kompetencí ve čtenářské, finanční, přírodovědné a ICT gramotnosti, na výchovu ke zdraví.

Žáci a pedagogové ve střední škole letos poprvé absolvovali závěrečné zkoušky. Využili při nich zrekonstruovanou kuchyň a předvedli, co vše se za dobu studií naučili. Byli jsme na ně pyšní.

Děti, žáci i studenti napříč celou školou využívají snoezelen. Využívají ho v rámci různých terapií (bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie) v době vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Moc se jim tam líbí a kolegy práce v něm těší.

Za zkušenostmi se snažíme v rámci různých projektů vyjít i do zahraničí a pozitivní zkušenosti aplikovat do našeho prostředí. Tak se nám například podařilo koupit pro děti speciální zařízení na smyslovou výchovu.

Hospodaření školy je již několik let v oblasti provozu velmi obtížné a proces úsporných opatření nemůže být nekonečný. Snažíme se získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů a bez prostředků z projektů OP VK by se nedalo školu dále rozvíjet.

V oblasti projektů OP VK je proto škola velmi aktivní. V současné době kolegové pracují na projektech typu „šablony“, kdy jsme se zúčastnili Výzvy č. 56 a Výzvy č.57.

Mezi hlavní úkoly následujícího období patří udržování a rozvoj kompetencí žáků dle ŠVP, využívání ICT techniky a další rozšíření nabídky terapií.

Podařilo se nám vyjednat s majitelem budovy rekonstrukci WC zařízení v přízemí školy a vybudování WC pro imobilní žáky.

V následujícím roce bychom potřebovali pro děti zrekonstruovat hřiště na dvoře školy, které je nevyhovující, a zajistit kamerový systém v budově školy. Bude to předmětem dalších jednání s majitelem budovy a zřizovatelem školy.

Datum zpracování zprávy: 10.10.2015

Datum projednání v školské radě: 12.10.2015

Podpis ředitele a razítko školy: