



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Vypracovala: Mgr. Ladislava Vavrincová
Mgr. Pavel Melichar
Mgr. Radka Dostálová
Ing. Jitka Syřínková
Lenka Coubalová, Dis.

1. Základní údaje o škole

- Název školy, adresa:

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace
Kutnohorská 179
280 02 Kolín

IČ: 70831378
IZO: 600021742

Zřizovatel: Středočeský kraj
Krajský úřad
Zborovská 11
150 21 Praha 5

- Kontakty:
Telefon: 321 723 092
e-mailová adresa: reditelstvi@zskolin.cz
www stránky: www.zskolin.cz
datová schránka: pr9w8i9

Ředitelka: Mgr. Ladislava Vavrincová, Uhlířská Lhota 36, 281 26 Uhlířská
Lhota, tel.: 777 676 447

Zástupci ředitelky: Mgr. Pavel Melichar, Táboritská 503, 280 02 Kolín, tel.: 721 331 037
Mgr. Radka Dostálová, Okružní 1310, 280 02 Kolín, tel.: 728 307 614

Školská rada:

Předsedkyně: Mgr. Marie Beranová, Plynárenská 636, Kolín IV
Členové: Drahoslava Vochová (rodiče), Na Hradbách 132, 280 02 Kolín
Mgr. Jana Kuncířová (Středočeský kraj)

2. Charakteristika školy

- Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se ve starší velké budově nedaleko nádraží v Kolíně. Škola má kapacitu pro 160 žáků základní školy, 70 žáků základní školy speciální, 40 žáků Praktické školy dvouleté. Součástí školy je i speciální MŠ při nemocnici a speciální MŠ pro děti s kombinovanými vadami s kapacitou 24 dětí. Škola zřizuje také školní družinu a školní kluby. Nedílnou součástí školy je Speciálně pedagogické centrum. Výuka probíhá ve třídách základní školy, základní školy speciální a Praktické školy dvouleté. Doplňkovou činnost škola neprovozuje.
- V budově školy je 24 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílny, keramická dílna, relaxační místnost a místnost pro fyzioterapii, pracovna logopedie. Pracoviště SPC je rozšířené formou pronájmu a vybavení tří kanceláří v sousední budově bývalého internátu Střední průmyslové školy. Součástí školy je také tělocvična. Na školním pozemku se nachází venkovní sportovní hřiště a školní zahrada. Je zde vybudovaná také třída pod stromy. Ve škole je bezbariérový přístup, zdvižná plošina a v přízemí a II. patře školy je zrekonstruované WC zařízení pro imobilní žáky. Je zde i hygienická místnost pro dívky. Ve škole je zřízen univerzální

klíč. Koncem školního roku byla dokončena výstavba víceúčelového sportovního hřiště a byl také vybudován bezbariérový přístup do školní jídelny. Na školní zahradu jsme pořídili sestavu čtyř posilovacích strojů pro starší žáky. O prázdninách jsme sem dali postavit i altán, je zde zavedena voda, instalována venkovní trampolína a cvičná hrazda. Kolem zahrady jsme vysázeli keře, stromy a rostliny na zpevnění svahů, obnovili jsme a založili nový trávník.

Několik tříd bylo také vymalováno a zakoupili jsme i nový nábytek. Do nově vzniklé třídy SŠ jsme instalovali kuchyňský koutek.

Ač má škola velké prostory, v dalším rozvoji nás trochu brzdí jejich nedostatek. O vzhled školy a školního pozemku se v převážné míře starají žáci a učitelé. Počet tříd pro výuku začíná být nedostatečný. Většina tříd je velká, děti zde mají kobercovou část, kterou využívají při vyučování i o přestávkách.

V přízemí školy se nachází školní dílna, tělocvična a školní kuchyňka, snoezelen a místnost na fyzioterapii. V prvním patře je umístěna pracovna PC a logopedie. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhá zde i činnost školních klubů a školní družiny. Do všech učeben, kde to bylo vhodné, byly instalovány interaktivní tabule, na kterých probíhá výuka i metodická činnost pedagogického sboru. Vzhledem ke stáří a snižující se funkčnosti dataprojektorů jsme museli i v tomto školním roce přistoupit k jejich postupné výměně. Ve třídách, kde by vzhledem k druhu handicapu žáků nebyla IT využita, pracují žáci s iPady. V některých třídách se tato práce kombinuje. Školní knihovna, učitelská knihovna a knihovna SPC jsou všem k dispozici.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, nové školní hřiště a travnaté plochy v okolí školy. Docházejí také na lehkooatletický stadion do zálabské části města. Jsou využívána kola, která máme vypůjčená od místního SPMP. Využíváme i kolínský plavecký stadion. Pro děti z MŠ i mladší žáky jsme vybudovali na dvoře školy malé dopravní hřiště. Z projektu MŽP jsme již dříve školní zahradu vybavili venkovní tabulí a lavičkami. Instalovali jsme zde i velkou houpačku pro malé i větší žáky.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, školní dvůr a hřiště.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, kam jsme přemístili učitelskou knihovnu. Je zde umístěna také kopírka a PC, které jsou zapojeny do školní sítě. Kolegové mají volný přístup na Internet, používají tiskárnu i kopírku. Sportovní zařízení mohou ve volném čase využívat také.

Materiální vybavení je dostatečné. Postupně se snažíme obměňovat nevyhovující nábytek v jednotlivých třídách. Jako potřebné se jeví i obnova podlahových krytin. O prázdninách jsme odstranili z chodeb staré lavičky a dali jsme sem nové křesílka a vaky pro žáky. Rozšířili jsme i alternativní komunikační systém.

Velkou pozornost věnujeme při výuce, mimoškolní činnosti i v běžném chodu školy využití informačních a komunikačních technologií. Pro tyto potřeby máme vybavenou jednu učebnu výpočetní techniky a v každé třídě je umístěn počítač. Další počítače jsou ve sborovně a na pracovišti SPC. Všechny stanice jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a učitelé mají i své e-mailové adresy.

Po technické stránce je škola vybavena učebnou dílnou, školní kuchyňkou a keramickou dílnou.

Snoezelen – multifunkční místnost na relaxaci - postupně dovybavujeme speciálními pomůckami dle individuálních potřeb žáků. Nově jsme sem instalovali multifunkční panel.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků jsou ve sborovně a v každé třídě umístěny varné konvice. Učitelé připravují teplé nápoje v chladném období i pro žáky. V letním období si děti připravují podle potřeby nápoje studené.

V procesu výchovy a vzdělávání věnujeme velkou pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování 1. – 3. ročníku je organizováno v blocích a vyučující se

může v plné míře přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Velkou pomocí jsou asistenti pedagogů.

- ZŠ realizovala vzdělávání pro žáky 1. stupně až 7. ročníku dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZV. Žáci 8. – 9. ročníku se vzdělávali dle ŠVP v režimu dobíhajícího programu, který byl vypracovaný dle RVP ZV – LMP.

Na ZŠ speciální byli žáci vzděláváni dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZŠS.

Na střední škole byli žáci vzděláváni ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

Velký přínos měly realizované stáže kolegů v rámci „Šablon“, které proběhly v základních školách, speciálních školách, středních školách i MŠ napříč ČR.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřena na:

- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- výchovu a vzdělávání v duchu spolupráce
- výchovu a vzdělávání, která vede k osamostatnění se a soběstačnosti
- výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- výchovu k smysluplnému využití volného času
- chceme pro žáky vytvářet takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a všestranně se rozvinout
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat jejich využívání k vyhledávání nových informací, k sebevzdělávání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k respektování pravidel společného soužití
- učit žáky aktivnímu využívání volného času, podporovat u nich rozvoj všech složek osobnosti

- **Další informace o škole (vznik školy, specifika školy,...)**

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentální retardací. Má dlouholetou historii.

V prvním patře školní budovy návštěvníky upoutá pamětní vitrína. Letopočet uvádí rok 1931, historie školy je však mnohem starší.

První pomocná třída v Kolíně byla otevřena při obecné škole 10. prosince 1912. První den se zapsalo 17 žáků. Školní rok byl ukončen již s 20 žáky. Po celou dobu 1. světové války se vyučovalo ve dvou malých, nevyhovujících, provizorních místnostech v budově městského muzea. K přestěhování do přízemí západní školy došlo až v roce 1925, protože po válce byly předchozí místnosti obsazeny obchodní akademií. Ve školním roce 1925/1926 se třída dočkala školní

knihovny a kabinetu pomůcek. 1. září 1929 byla pomocná třída přeměněna ve veřejnou třídu pomocnou. Ve školním roce 1930/1931 se otevřela 2. pomocná třída. Celkový počet žáků v obou třídách byl již 36. Dochází také k osamostatnění školy. Pomocné veřejné třídy se přeměnily v samostatnou veřejnou pomocnou školu o dvou třídách s právní platností od 1. října 1931. Správou školy byl pověřen František Kopáček.

Další aktuální údaje o škole a její činnosti jsou k dispozici na webových stránkách školy: www.zskolin.cz

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	002638240	24	24	4,8	5
MŠ při zdrav. zařízení	002638231	29	11	1	11
ZŠ	002174804	160	79	11,6	6,8
ZŠ speciální	110001125	70	49	9	5,4
ZŠ při zdrav. zařízení					
Přípravný stupeň ZŠ spec.					
Střední škola	181024845	40	21	4,3	4,9

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001133/110001184	80/59	54/6	0/0	4,5/0,5
Školní jídelna					
Internát					
SPC	110001150	neuvádí se		-	5

- Škola nemá doplňkovou činnost.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2018)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	24	3	8
MŠ při zdravotnickém zařízení	11	1	11
ZŠ	83	8	10,4

ZŠ speciální	49	8	6,1
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola	29	4	7,3
Školní družina/klub	77/17	10/3	7,7/5,7

- Přípravná třída ve škole zřízena není.
- Podle rehabilitačního programu se vzdělávalo 11 žáků. Podle IVP se vzdělávalo 93 žáků. Podle § 42 školského zákona se nevzdělával žádný žák.
- V ZŠ byli vzděláváni 4 cizí státní příslušníci.
- Z jiného kraje do školy nedojíždí žádný žák.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2018)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	5	65		5
- z toho těžké mentální postižení	2			
- z toho hluboké mentální postižení	1			
Sluchové postižení				
- z toho neslyšící				
Zrakové postižení				
- z toho nevidomí				
Vady řeči	2			
Tělesné postižení				
Souběžné postižení více vadami	4	62		15
- z toho hluchoslepí				
Vývojové poruchy učení	10			
Vývojové poruchy chování				
Autismus	3	1		1
Bez zdravotního postižení	10			

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2018/2019 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2018

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	28	9	11
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

- Do mateřské školy byly přijaty děti s různým typem postižení (lehké mentální postižení, opožděný vývoj řeči, opožděný psychomotorický vývoj, zdravotní znevýhodnění, středně těžké mentální postižení, zrakové postižení, těžké vady řeči, kombinované postižení, snížený rozvoj rozumových schopností, souběžné postižení více vadami).
- Celkový počet dětí přijatých do MŠ k 1. 9. 2018 pro školní rok 2018/2019 je 28.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2018/2019, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2018)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	1	1	1	0
ZŠ speciální	8	3	3	5

- Z vlastní MŠ přešly 4 děti, odjinud bylo přijato 1 dítě. Do 1. třídy byli přijati žáci s různým typem postižení (mentální postižení, souběžné postižení více vadami).
- V průběhu školního roku 2018/2019 byli přijati žáci:
 - 4 žáci do 1. A
 - 1 žák do 3. ročníku
 - 3 žáci do 5.A
 - 2 žáci do 6. A
 - 2 žáci do 7.A
 - 2 žáci do 8. A
 - 3 žáci do 9. A
 - 1 žáci do 1. C
 - 2 žáci do 7. C

Někteří žáci, kteří během školního roku nastoupili, ještě v průběhu školního roku zase školu opustili.
- Celkový počet žáků přijatých k 1. 9. 2018 pro školní rok 2018/2019 je do ZŠS 4.

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2018/2019 (k 1. 9. 2018)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	5	5	0

- Kritéria přijímacího řízení do praktické školy:
 - ukončení povinné školní docházky
 - doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
 - lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor
 - předpoklad pro dokončení studia
- Z vlastní ZŠ přešli 2 žáci a 3 žáci byli přijati odjinud. Do střední školy byli přijati žáci s různým typem postižení (středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami).
- Počet žáků přijatých do praktické školy k 1. 9. 2018 pro školní rok 2018/2019 je 5.
- Z jiných krajů nebyli přijati žádní noví žáci.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2019

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	83
Prospěli s vyznamenáním	19
Prospěli	56
Neprospěli	8
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	1,62
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ neomluvených	93,25/9,89
Základní škola speciální	
Žáci celkem	49
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	35
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/neomluvených	74,76 / 0,35
Praktická škola	
Žáci celkem	22
Prospěli s vyznamenáním	5
Prospěli	17
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,68
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ neomluvených	71,44 / 0,00

- Počet žáků hodnocených slovně: 49

ZŠ speciální:

a) ve všech předmětech 49 žáků

- Komisionální zkoušky dělalo 12 žáků ZŠ s celkovým počtem 32 kom. zk. Důvodem konání komisionálních zkoušek byl nedostatečný prospěch nebo vysoká absence. Ze ZŠ speciální dělali 4 žáci 32 komisionálních zkoušek 1 žák z důvodu vysokého počtu zameškaných hodin a vzdělávání podle par. 41.

Průměrná docházka dětí do mateřské školy byla 68,78 % to je 16,5 žáků.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2019)

Kód a název oboru	Žáci konající	Prospěli	Prospěli	Neprospěli
-------------------	---------------	----------	----------	------------

	zkoušky celkem	s vyznamenáním		
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	10	0	10	0

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2019)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	79	4	10
ZŠ speciální	46	1	0
Praktická škola	26	0	0

- Důvody pro snížení známek z chování byly: neomluvené hodiny, soustavné porušování školního řádu. Kromě snížené známky z chování byla udělena i napomenutí TU, důtky TU a důtky ŘŠ.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2019)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	18	-	12	1	5
ZŠ speciální	3	2	0	0	1
Praktická škola	7	6	-	0	1

- Žáci ukončili PŠD v 9. a 10. ročníku. Během školního roku odešlo ze školy 22 žáků z důvodu změny bydliště.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2019
79-01-C/01 ZŠ	18	Nemáme údaje
79-01-B/01 + 79-01-B/001 ZŠ speciální	3	1

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
anglický	91	9

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	6		6		0

Úroveň jazykového vzdělání je dobrá. Učitelé se dále vzdělávají. Na škole jsou vytvořené v rámci projektu OP VK Anglicky na ZŠ praktické interaktivní výukové materiály, které učitelé využívají.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je na vysoké úrovni. Ve škole je 43 PC stanic a 10 NB s Win10, 14 interaktivních tabulí, 17 iPadů a 20 tabletů s Win8. Všechna PC jsou připojeny do sítě s možností síťového tisku, sdílení materiálů, atd. Škola je pokryta Wi-fi signálem. V hodinách jsou aktivně využívány PC, interaktivní tabule, využíváme vlastní výukové materiály. Pro výuku v ZŠ speciální využíváme iPady v jednotlivých třídách i sadu pro práci všech žáků ve třídě. Žáci využívají PC i v době přestávek, v rámci ŠD a ŠK. Dostupnost PC je pro pedagogy neomezená. Úroveň počítačové gramotnosti se neustále zvyšuje, pravidelně v přípravném týdnu na začátku školního roku učitele školíme. Funguje vzájemné sdílení výukových materiálů i zkušeností.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
67/ 65,455	8 / 7,975	59/ 57,480	38	3,061

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky:
- studují a kvalifikaci si doplňují 6 pedagogů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	16	26	8	4	3	43,96
z toho žen	4	15	23	8	4	3	44,77

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské	vysokoškolské	vyšší odborné	střední	základní

- magisterské a vyšší	- bakalářské			
34	8	0	17	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	4	22	18	10

- Ve školním roce 2018/2019 bylo na škole 21 asistentů pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením (3x MŠ, 9x ZŠ speciální, 6x ZŠ, 3x SŠ).

Pracovní náplň asistentky pedagoga

1. pedagogická asistence při výchovné a vzdělávací činnosti žáků, spolupráce s pedagogy, individuální práce s dětmi a žáky
2. pomoc žákům a jejich rodičům při aklimatizaci na školní prostředí
3. zapojení kulturně specifického prostředí žáků do vzdělávacího procesu ve škole
4. pomoc žákům při přípravě na vyučování
5. spolupráce s učitelem při komunikaci s rodiči žáků a s komunitou v místě školy
6. řídí se pracovním řádem pro pedagogické pracovníky, pracovní náplní, směrnicemi školy a pokyny nadřízených
7. organizuje činnost žáků podle pokynů vyučujícího
8. sleduje prospěch a chování svěřených žáků, zajišťuje s nimi kvalitní přípravu na vyučování a další činnosti
9. podílí se na diagnostice a hodnocení svých žáků, spolupracuje v tomto směru s pedagogy
10. vede předepsanou dokumentaci a administrativu spojenou s evidencí pedagogické činnosti a výsledků dětí a žáků
11. pečuje o inventář školy
12. vykonává dohled nad žáky
13. zajišťuje bezpečnost žáků při všech činnostech organizovaných školou
14. navrhuje výchovná opatření
15. spolupracuje s rodiči, ostatními vychovatelkami, třídními učitelkami
16. systematická asistence pedagogovi při výchovné práci v oblasti společenského chování, základních pracovních, hygienických a jiných návyků:
 - výchovnou činností prohlubuje u žáků pracovní, hygienické a komunikační dovednosti a návyky
 - záměrně procvičuje společenské chování dětí
 - dbá na dodržování zásad osobní hygieny, v případě potřeby zajistí umytí znečištěných dětí
 - denně procvičuje a upevňuje prvky sebeobsluhy, vede žáky k samostatnosti
 - doprovází žáky při přesunech po škole
 - asistuje při stolování
 - sleduje vzhled ošacení a obuvi dětí, podává podnět k řešení pedagogům
 - pomáhá dětem při úklidu a třídění školních pomůcek, potřeb i hraček
 - dohlíží na pořádek a estetičnost ve svěřených místnostech
 - dbá pokynů řídícího pedagoga, spolupracuje s ním, plní výchovně vzdělávací úkoly
 - individuálně pracuje s žáky
17. v péči o děti se zaměřuje na:
 - speciálně pedagogické metody výuky čtení, psaní a počítání
 - podporu smyslového vnímání, pozornosti, koordinace, myšlenkových operací, způsobů chování v rámci multisenzoriální výchovy

- trénink úpravy chování
- aktivizace izolovaných schopností
- rozvoj grafomotoriky
- speciální logopedické činnosti
- alternativní komunikační programy
- výuku prostorové orientace

Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka.

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga mj. patří asistence při přípravě a úklidu pomůcek na vyučování, zápisu textu, opakování a prohlubování učiva, práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost, přípravě a manipulaci s většími předměty a pomůckami, vysvětlování principů práce s kompenzačními pomůckami, dodržování pravidel bezpečnosti při výletech, exkurzích a školách v přírodě.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	47	47
Anglický jazyk	19	19
Matematika	38	38
Informatika	6	6
Dějepis	5	5
Prvouka	4	4
Přírodověda	2	2
Vlastivěda	4	4
Občanská výchova	4	4
Fyzika	3	43
Chemie	1	1
Přírodopis	6	6
Zeměpis	6	6
Hudební výchova	8	8
Výtvarná výchova	11	11
Výchova ke zdraví	3	3
Tělesná výchova	21	21
Pracovní činnosti	24	24
Svět práce	2	2
Volitelné předměty	5	5
Celkem	259	259

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ speciální (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	18	18
Psaní	12	12
Řečová výchova	13	13
Matematika	15	15
Informatika	4	4
Věcné učení	8	8
Člověk a spol.	6	6
Člověk a přír.	9	9
Výtvarná výchova	8	8
Tělesná výchova	18	18
Pracovní výchova/ Pracovní činnosti	33	33
Speciálně pedagogická péče/ komunikace	10	10
Smyslová výchova	8	8
Hudební výchova	14	14
Rozumová výchova	6	6
Pohybová výchova	4	4
Rehabilitační tělesná výchova	8	8
Výchova ke zdraví	3	3
Celkem	197	197

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání Praktické školy (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	6	6
Anglický jazyk	2	2
Matematika	6	6
Občanská výchova	3	3
Informatika	3	3
Přírodověda	6	6
Hudební výchova	4	4
Výtvarná výchova	3	3
Výchova ke zdraví	3	3
Tělesná výchova	9	9
Rodinná výchova	9	9
Příprava pokrmů	15	15
Ruční práce	18	18
Celkem	87	87

- Personální změny ve školním roce:
 - Ze školy odešly tři kolegyně na mateřskou dovolenou.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Ve školním roce 2018/19:
 - dostudoval k 30.6.2019 – Mgr. – obor Speciální pedagogika 2 pedagog
 - obor Učitelství pro střední školy/ Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní Školy a střední školy pedagogika – speciální pedagogika 1 pedagog
 - dostudoval k 30.6.2019 – Bc. – obor Speciální pedagogika - vychovatelství 1 pedagog
 - dostudoval k 30.6. 2019 kurz asistenta pedagoga 2 asistenti pedagoga
- Pedagogičtí pracovníci absolvovali studium ve formě kurzů a seminářů k prohlubování odborné kvalifikace.
- Vzdělávání probíhá nejčastěji prostřednictvím vzdělávacích institucí:

Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
V Kolonii 1804
288 02 Nymburk

Český Červený kříž
Oblastní spolek ČČK Kolín

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
Weilova 1271/6
102 00 Praha 10

Tvořivá škola, z.s.
Kamenná čtvrť 120
639 00 Brno

JŠ LEVL languages
9. května 723
285 01 Uhlířské Janovice

B. L.

- Kurz první pomoci (1/19)

B. E.

- Základy krizové komunikace (3/19)

Č. I.

- Kurz první pomoci (1/19)

D. R.

- Komunikace po vedoucí pracovníky (11/18)
- Augmentativní a alternativní komunikace – 1. národní konference (10/18)
- Odpady a obaly (11/18)
- Kurz první pomoci (1/19)
- Práce s výchovnými problémy ve třídě (3/19)
- Snoezelen v praxi – rozšiřující pojetí interaktivního multismyslového konceptu (3/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

H. K.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

H. H.

- Ranní cvičení v mateřské škole (5/19)

J. M.

- Základy krizové komunikace (3/19)

K. V.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

K. L.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

K. L.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

K. R.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

L. G.

- Přípravný certifikovaný kurz obecné a speciální pedagogiky a psychologie pro vysokoškolské studium učitelství a speciální pedagogiky (10/18)
- Základy krizové komunikace (3/19)

L. L.

- Víkend s keramikou pro začátečníky (12/18)
- Základy krizové komunikace (3/19)
- Základy keramických technik (7/19)
- Činnostní učení ve výuce prvouky v 1.- 3. ročníku (7/19)

M. F.

- Základy krizové komunikace (3/19)

M. V.

- Základy krizové komunikace (3/19)

M. L.

- Základy krizové komunikace (3/19)

M. E.

- Kurz první pomoci (1/19)

N. E

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

Nov. E.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

P. R.

- Základy krizové komunikace (3/19)

P. M.

- Kurz první pomoci (1/19)

R. L.

- Diagnostika míry školní připravenosti. Užívání Maters – mapujícího testu školní připravenosti (11/18)
- Jarní konference o autismu (4/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

R. M.

- Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga (1/19)

S. D.

- Prevence syndromu vyhoření pro učitele (1/19)
- Kurz první pomoci (1/19)

S. J.

- Základy krizové komunikace (3/19)
- Speciální pedagogika, Univerzita Karlova (5/19) – Mgr.

S. I.

- Univerzita Karlova, Učitelství pro střední školy, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy pedagogika – speciální pedagogika – Mgr. (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

Š. V.

- CAS 2 – zaškolení v užívání diagnostického nástroje (12/18)

Š. M.

- Základy krizové komunikace (3/19)

Š. M.

- Základy krizové komunikace (3/19)
- Respektovat a být respektován 3: Přirozené lidské potřeby, vytváření dohod a pravidel společně s dětmi, metoda komunitního kruhu (5/19)

Š. R.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

Š. J.

- Studium pro asistenta pedagoga (3/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

Š. J.

- Práce s osobami s poruchou autistického spektra (4/18)
- Základy krizové komunikace (3/19)

V. D.

- Speciální pedagogika – vychovatelství, Univerzita Jana Amose Komenského Praha (6/19) – Bc.

V. L.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)
- Výjezdní seminář pro ředitele škol (5/19)

V. D.

- Speciální pedagogika, Dolnoslezská Vysoká škola (9/18) – Mgr.
- Základy krizové komunikace (3/19)

V. Lud.

Základy krizové komunikace (3/19)

V. Len.

- Základy krizové komunikace (3/19)

V. D.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

Z. G.

- Kurz první pomoci (1/19)
- Základy krizové komunikace (3/19)

- Samozřejmostí je u našich pedagogů průběžné vzdělávání formou samostudia, kterým si prohlubují svoji odbornou kvalifikaci dle potřeb školy i individuálního zájmu.
- Vzdělávání probíhá formou jednodenních akcí.
- Finanční náklady vynaložené na DVPP činily v roce 2018 Kč 18 415Kč.

- V rámci projektu Učitel II s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013560 – Angličtina pro pedagogy byly v roce 2018 vynaloženy náklady v částce 223 638Kč.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou je ve formě akcí ŠD a ŠK (Keramika, Sportovní kluby, Kuchtík aj.)
- Ve škole pracuje školní parlament, který se se svými nápady podílí na aktivitách školy.
- Mimoškolní aktivity jsou organizovány občanským sdružením SPMP a tř. učiteli dle zájmu žáků. Velmi oblíbený u žáků a pěkný ohlas mezi veřejností má i kroužek „Břišní tance“ pro žákyně ZŠ speciální.
- Naše škola organizuje sportovní akce na okresní i krajské úrovni, především v kopané, lehké atletice, florbalu, cyklistice a pokračujeme v organizaci letních a zimních „Her pro radost“ se zaměřením na žáky se středně těžkým a těžkým postižením, na žáky imobilní. Všechny tyto akce mají pozitivní ohlasy od žáků, rodičů, veřejnosti i pedagogů. Zároveň se aktivně účastníme soutěžních akcí partnerských škol, ve kterých jsou naši žáci úspěšní.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů je velmi dobře nastavena spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Kolín. Obě tyto instituce na naší škole pravidelně každý rok provádějí přednáškovou osvětovou činnost mezi žáky. Pořádáme i mnoho dalších akcí na podporu smysluplného využití volného času našich žáků, školení pedagogů v oblasti prevence, apod. Rozvoj a posílení sociální gramotnosti je jednou z našich priorit a zaměřujeme se na ni během celého výchovně vzdělávacího procesu, je zařazena do akcí v rámci celého školního roku.
- Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny. Jsme aktivními partnery projektu „Recyklohraní“. Výkresy s environmentální tematikou prezentujeme v kolínské knihovně. Celoročně jsme zkušebně sbírali hliníkový odpad a na podzim proběhl sběr kaštanů a žaludů. Koncem školního roku se tradičně konal i sběr papíru. Tato tematika je zařazena i do programu rehabilitačního pobytu.
- Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Kolín, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce, odborovou organizací i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí.
- Mezi aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol patří koncerty, soutěže, výstavy a turnaje, vystoupení pro seniory a podobně:

Koncerty:

Vánoční koncert v kostele Českobratrské církve evangelické

Vánoční koncert ve škole

Vánoční koncert v kostele sv. Víta

Výtvarné výstavy:

Celostátní výtvarná výstava prací dětí s mentálním postižením „Radost“

Sportovní turnaje pořádané naší školou:

Boccia

Minikopaná ml. žáci

Minikopaná st. žáci

Lehkoatletický čtyřboj- okresní kolo a krajské kolo

Hry pro radost (letní i zimní) dětí s kombinovanými vadami

Florbal ml. žáci – okresní kolo

Florbal st. žáci – okresní kolo

Palačinkový turnaj – okresní kolo

Stolní tenis – školní kolo

Naši žáci se účastní většiny sportovních akcí vyhlášených školami v okolí. Jsou úspěšní v rámci celorepublikových klání. Účastní se i akcí s dopravní tematikou. Tradicí se již stala naše účast na Kouřimské stezce.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Zájem kolegů o další vzdělávání je velký. Snažíme se ho uspokojit dle plánu DVPP, stanovených priorit, finančních i organizačních možností. Velmi se rozvinulo sdílení informací, zkušeností a materiálů mezi samotnými pedagogy. Dlouhodobě podporujeme vzdělávání kolegů v anglickém jazyce.

Kolegové se vzdělávali v kurzech organizovaných pro celé kolektivy - Matematika činnostně, Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol, Práce s osobami s poruchou autistického spektra, Kurz první pomoci. Vzdělávali se i rámci školy a témat – genetická metoda čtení, Písmo Comenia Script.

16. Výchovné a kariérní poradenství

Funkce výchovného poradce je náročná a různorodá:

Péče o vycházející žáky

- ve spolupráci s MÚ Kolín a Úřadem práce Kolín byl vypracován podrobný seznam učilišť, vystaven na nástěnkách a průběžně aktualizován
- návštěva vycházejících žáků v IPS Kolín – představa žáků o jednotlivých oborech
- návštěva OU Čáslav, SOU Městec Králové, OU Nymburk, SOU stavební Kolín, OU Chroustovice
- burza škol – žáci 8. a 9. tříd
- rodiče měli možnost využívat konzultace každé úterý od 14:00 do 15:00 hodin – ale spíše nás žádají o individuální konzultace v čase, který jim lépe vyhovuje; dle našich možností jsme se jim snažili vyhovět
- speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků s nabídkou učilišť v Kolíně i mimo Kolín se konala hromadně, ale i formou individuálních konzultací na žádost jednotlivých rodičů.
- seznámení s programem ISO = Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (tato aktivita byla uskutečněna v rámci náplně předmětu Svět práce)
- pro vycházející žáky bylo zrealizováno několik exkurzí do různých podniků a škol
- pro absolventy střední školy se snažíme najít další profesní uplatnění ve spolupráci s o. s. Rytmus z Kutné Hory

Spolupráce se SVP

- využití vyšetření problémových žáků dle potřeby

Spolupráce se SPC, s PPP, s TU

- konzultace o žácích
- individuální pohovory s rodiči i žáky
- u vycházejících žáků, kteří se hlásí na studijní obor typu E, proběhlo výstupní vyšetření

Spolupráce s ředitelkou školy

- aktuální problémy řešeny neprodleně za přítomnosti třídních učitelů, rodičů i žáků podle potřeby
- metodické vedení výchovné poradkyně

Spolupráce s rodiči - využívání konzultačních hodin

- na základě předchozích zkušeností byli zváni rodiče problémových žáků během školního roku na jednání s TU a VP, kde byli vyzváni k lepší spolupráci se školou
- někteří rodiče se dostavili až na opakované pozvání nebo se nedostavili vůbec

Spolupráce s OSPOD

- s pracovníky OSPOD se snažíme o vzájemnou a především účelnou spolupráci
- u některých žáků se nám nepodařilo ve spolupráci s přestupkovou komisí vyřešit jejich záškoláctví (neomluvené hodiny), a případy byly předány k řešení komisi školské a mládeže v Kolíně.

Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií

- probíhá dle potřeb – průběžně

Plnění individuálně výchovného programu

- individuálně výchovný program byl veden se 1 žákem

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Krajská hygienická stanice

Středočeského kraje se sídlem v Praze (4.10.2018)

Předmět kontroly:

Plnění povinností stanovených v zákoně 258 v:

§ 7 odst. 1 - prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou, úklid a nakládání s prádlem

§ 7 odst. 2 - provozní řád ve spojení s § 4 4a, 5, 7, 11, 13, 15, 16, 20, 22 vyhl. 410/2005 Sb., hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška 410“), v zákoně 65 - § 9 odst. 2 a 3

ČR - Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje (22.1.2019)

územní odbor Kolín

Polepská 634, 280 02 Kolín

Předmět kontroly:

- kontrola dokumentace požární ochrany - § 15 odst. 1 zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o požární ochraně“) s přihlédnutím k § 27 a § 40 vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu

státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci), ve znění vyhlášky č. 221/2014 Sb.

- kontrola dokladů, dokumentace vztahující se k zabezpečení požární ochrany a dodržování podmínek požární bezpečnosti stavby
- zajišťování údržby, kontroly a oprav technických a technologických zařízení způsobem a ve lhůtách stanovených podmínkami požární bezpečnosti nebo výrobcem zařízení
- hasicí přístroje
- množství, druhy a provozuschopnost vybraných instalovaných požárně bezpečnostních zařízení

Závěr: jediným nedostatkem v průběhu kontroly bylo nepředložení Dokumentace zdolávání požárů. Dokumentace zdolávání požárů byla správnímu orgánu předložena dne 21.3.2019.

18. Další činnost školy

Školská rada se sešla dvakrát. Na prvním zasedání se seznámila s výroční zprávou, kterou schválila. Na druhém zasedání seznámila přítomné ŘŠ s realizací Dlouhodobého záměru rozvoje školy na uplynulý školní rok. Dále následovala prohlídka nově upravených prostorů ve škole.

V tomto školním roce úspěšně pokračovala činnost žakovského parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se během roku sešli několikrát. Měli velký zájem o dění ve škole, snažili se o spolupráci s vedením školy.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	42 755 539,85	0	21 356 034,53	0
2.	Výnosy celkem	42 755 539,85	0	21 349 496,55	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	42 515 950,00	0	21 225 346,00	0
	ostatní výnosy	239 589,85	0	124 150,55	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	-6 537,98	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0,00
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	39 780 109,80

z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		39 482 709,00
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	28 641 173,00
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		297 400,80
		UZ 33 040	29 000,00
		UZ 33 063	256 000,80
		UZ 33 166	12 400,00
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 540 678,00
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		1 996 801,00
	nájemné (UZ 007)		543 877,00
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		Dary 191 216,00 Úřad práce 22 280,00

Účetní jednotka k 31. 12. 2018 vykázala nulový výsledek hospodaření.

V roce 2018 organizace obdržela na provozních dotacích o 122 449,00 Kč více než v roce 2017. Příspěvková organizace potřebovala na úhradu provozních prostředků (UZ 008) o 214.589,85 Kč více, než přijala na zálohách na provoz (tento rozdíl byl pokryt výnosy z prodeje služeb, čerpáním rezervního fondu z ostatních titulů - sponzorských darů, fondu tvořeného ze zlepšeného výsledku hospodaření – k rozvoji činnosti, a ostatními výnosy z činnosti). Provozní náklady k 31.12.2018 se oproti loňskému roku zvýšily o 36 772,67 Kč.

Za rok 2018 činily dary 191 216,00 Kč. Využití: potřeby školy, projekt prevence kriminality, pořádání zimních a letních her pro radost pro žáky ze ZŠ speciální, nákup sportovních pomůcek, materiálů na pracovní a výtvarnou činnost atd.

Závěr

Ve škole pracuje skvělý tým speciálních pedagogů, vychovatelů, asistentů i nepedagogických pracovníků, který se stále rozrůstá. Jeho hlavní předností i v uplynulém školním roce byla kolegiálnost, profesní přístup, nadstandardní práce, ochota, vstřícnost, empatie a spolehlivost. Kolegové pracují nad rámec svých pracovních povinností.

V průběhu školního roku využívali zkušeností ze školení i vzájemných hospitací. Do vyučování nadále zařazují prvky činnostiho učení, práci na IT a využití iPadů, sebehodnocení, relaxační chvíle a prvky různých terapií. Zaměřují se na posílení kompetencí ve čtenářské, finanční, přírodovědné a ICT gramotnosti, v sociální gramotnosti, ve výchově ke zdraví. Snaží se žákům předkládat problémové situace a vést je k samostatnému řešení. Pozornost věnují i primární prevenci a environmentální výchově. Již dlouhodobou tradicí je vzájemné sdílení zkušeností, vzájemné stínování a předávání poznatků z různých kurzů. Podporujeme pomoc již zkušenějších pedagogů směrem k začínajícím kolegům. Snažíme se žáky vést a vychovat pro praktický život.

Děti a žáci napříč celou školou i v tomto školním roce využívali snoezelen. Využívali ho v rámci různých terapií (bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie) v době vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Díky profesionalitě kolegů tuto pracovník stále doplňujeme o speciální pomůcky, které individuálním zaměřením pomohou jednotlivým žákům. Probíhají zde individuální školení pedagogů i ukázky jak jednotlivých hodin, tak práce s technikou.

Velmi dobře se osvědčila fyzioterapie u jednotlivých žáků. Udělali velké pokroky.

Podařilo se nám díky odborné a nadstandardní práci paní zástupkyně a spolupráci kolegů nastartovat systém AAK napříč celou školou. Děti si oblíbily Jáju a s jeho pomocí se učí novým piktogramům, které by jim měly usnadnit komunikaci ve škole i mimo ni.

V uplynulém roce proběhla pilotáž výuky dle nového ŠVP ZV v 7. ročníku.

Řešili jsme i personální obsazení SPC po odchodu paní logopedky na mateřskou dovolenou a posílení týmu psychologů o mladou kolegyni.

V oblasti projektů EU je škola velmi aktivní a účastní se dalších „Šablon“.

Hospodaření školy se nám díky nastaveným úsporným opatřením daří bez minusových čísel. Snažíme se i nadále získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů a zajistit tak další rozvoj školy.

Co nás nejvíce zatěžovalo v tomto školním roce, to byla stále neúměrně narůstající administrativní zátěž, která kolegy i vedení školy odvádí od odborné pedagogické práce. Administrativní řešení „Šablon“ není vůbec jednoduché, vykazování údajů v systému Bakaláři, datové schránky, registr smluv... Z vedoucích pracovníků školy se stávají úředníci.

Mezi hlavní úkoly následujícího období patří pilotní ověření ŠVP ZV v předposledním, osmém ročníku, upevnění a rozvinutí AAK, udržování a rozvoj kompetencí žáků dle jejich individuálních možností a schopností, využívání ICT techniky a další rozšíření nabídky terapií. Rádi bychom také pro žáky pořídili schodolez, abychom jim usnadnili přístup do šaten a dílny.

S majitelem budovy jednáme o průběžných i nákladnějších opravách školy. Je hotové sportovní hřiště i bezbariérový přístup do školní jídelny, zahrada se sportovními i relaxačními prvky. Proběhlo vymalování několika tříd, vybavení chodeb barevnými prvky (osázené květináče, fotografie, relaxační pytle, nová křesílka), výměna nábytku a velmi se osvědčil i univerzální klíč.

Následná jednání budou směřovat k realizaci výměny zbývajících třetin oken, k opravě podlah především v přízemí školy, k dokončení rekonstrukce WC zařízení v 1. patře školy a v přízemí, k opravě fasády školy.

Datum zpracování zprávy: 11. 10. 2019

Datum projednání v školské radě: 15.10.2019

Podpis ředitele a razítko školy: