

**Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY 2020/2021**

**Č. j. 0324/2021/ZSBMB**



Vypracovala: Mgr. Jitka Krabsová

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

**pro školy samostatně zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením**

Struktura výroční zprávy vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny za kalendářní rok.

Předkládám zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021.

### **Úvod**

Začátek školního roku 2020/2021 probíhal standardně.

S postupem času žáci ve školním roce zažili opět situaci, kterou nepamatují celé generace před nimi. Na jaře se den ze dne zavřely školy, žáci se učili na dálku.

Výuka na dálku byla náročná pro všechny zúčastněné. Pedagogové školy posílali žákům úkoly s průvodním dopisem prostřednictvím České pošty. Distanční výuka probíhala tak, jak byli žáci zvyklí v předchozím roce. Je třeba říci, že se do výuky zapojili všichni žáci školy, nikdo nezůstal nezapojen.

Doufejme, že taková událost zůstane zcela výjimečnou.

Děkuji tímto rodičům, zákonným zástupcům, žákům a pedagogům k úspěšnému zvládnutí vzdělávacího procesu na dálku.

## **1. Základní údaje o škole**

**Název školy:** Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Nám. 17. listopadu 493  
294 71 Benátky nad Jizerou

**IČO školy:** 70836221

**IZO školy:** 102338094

**Kontakty:** tel: 326 362 515

e-mailová adresa: zvs.bnj@seznam.cz

www stránky: www. zs-benatky.cz

jméno ředitelky školy: Mgr. Bc. Jitka Krabsová

zástupce ředitelky: Bc. Libuše Drábová

**Zřizovatel:** KÚ SK

Zborovská 11

150 21 Praha 5

tel: 250 280 293

fax: 257 280 588

e-mailová adresa: odborskolstvi@kr-s.cz

www stránky: www. kr- stredocesky.cz

**Školská rada:** Mgr. Radek Dostál, za zřizovatele školy

Šárka Večeřová, DiS., za zákonné zástupce žáků

Bc. Libuše Drábová, za zaměstnance školy, předsedkyně ŠR, zapisovatelka

**Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení:** 1. 1. 2005

- Základní škola 79-01-C/01  
s účinností od 1. 9. 2014
- Základní škola speciální 79-01-B/01  
s účinností od 1. 9. 2014
- nejvyšší počet povolených žáků 32
- ZŠS 18 žáků
- ZŠ 14 žáků

## **2. Charakteristika školy**

Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace je umístěna v klidné, vilové části města v budově, která patří městskému úřadu. Na budovu školy navazuje prostorná tělocvična, kterou si škola pronajímá ke své potřebě v rámci vyučovacích hodin tělesné výchovy, sportovních her, pohybové výchovy a zdravotní tělesné výchovy. Škola využívá k pohybovým aktivitám také

oplocené městské hřiště přímo před školou. Za školou se nachází pozemek – zahrada s ovocnými stromy, pískovištěm, průlezkami, altánem a ohništěm. Pozemek je využíván k pracovní terapii, odpočinku a relaxaci.

Škola je určena dětem s mentálním postižením, kombinovanými vadami, tělesným a smyslovým postižením, vadami řeči a autismem. V současné době má škola 4 třídy, které navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 26 žáků.

Jednu třídu tvoří žáci s lehkým mentálním postižením. Výuka v této třídě je zaměřena především na to, aby žáci získali a rozvíjeli své dovednosti, vědomosti a návyky, které budou moci uplatnit v běžném životě. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Škola v pohodě“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola s upravenými výstupy.

Další tři třídy jsou třídy speciální. V těchto třídách se vzdělávají žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem. Tito žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ I. a II. díl, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální. Každý žák má svůj individuální vzdělávací plán, který mu umožňuje postupovat individuálním tempem podle jeho vlastních možností a schopností.

Režim dne ve speciálních třídách je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku nebo hry. Žáci pracují většinou individuálně nebo ve skupině pod vedením pedagoga nebo asistentky pedagoga. Výuka probíhá v blocích a je zaměřena na rozvoj smyslových a rozumových schopností, získání základů trivia (čtení, psaní, počítání), rozvíjení hrubé a jemné motoriky, řeči a pohybových schopností. Je důležité, aby si žáci osvojili základní hygienické návyky, zvládli jednoduché úkony, sebeobsluhu, byli schopni spolupracovat s blízkými osobami, orientovali se ve vztazích k okolí a dosáhli co nejvyšší možné míry samostatnosti. Při výuce se kromě běžných metod používají také metody netradiční, alternativní, především neverbální komunikační metody, znak do řeči, piktogramy, sociální čtení, psaní hůlkovým písmem aj. Využívají se i metody rehabilitační, stimulační a podpůrné, jako je cvičení na rehabilitačním míči, míčkování, bazální stimulace, dramatizace, aromaterapie, canisterapie, muzikoterapie.

Třídy jsou velké, prostorné. Ve třídách jsou klasické variabilní lavice a židle, které se dají sestavovat podle potřeby. Žáci tak mohou pracovat samostatně, ale mohou sedět i společně, což jim umožňuje lépe komunikovat, napodobovat při činnostech učitelky i sebe navzájem. Třídy jsou vybaveny regály, v nichž jsou umístěny krabice s pomůckami na strukturované učení a další potřeby pro výuku.

K relaxaci, odpočinku a hře slouží hrací koutky, které jsou součástí každé třídy a jsou vybaveny koberci, rehabilitačními vaky, míči a hračkami. Všude je mnoho fotografií, piktogramů, které pomáhají žákům lépe se orientovat nejen ve třídách, ale i v prostorách celé školy. Ve škole mají žáci k dispozici počítačovou pracovnu. Cvičná kuchyňka a koupelna se využívají v hodinách pracovního vyučování k nácviku vaření, úklidu, obsluhy spotřebičů a pračky. Dílna je vybavena pracovními stoly a nářadím. Zde se žáci učí zručnosti, pracují s různými materiály a získávají dovednosti, které budou moci uplatnit v pracovním životě.

Žáci pravidelně navštěvují programy v městské knihovně, divadelní představení, koncerty, jezdí nebo chodí na výlety, zúčastňují se nabízených akcí.



### **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:**

- Základní škola 79-01-C/01  
s účinností od 1. 9. 2014
- Základní škola speciální 79-01-B/01  
s účinností od 1. 9. 2014  
nejvyšší počet povolených žáků 32
- ZŠS 18 žáků
- ZŠ 14 žáků

Doplňkovou činnost příspěvková organizace nemá.

### **Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (počet, adresy), prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.):**

- Příspěvková organizace nespravuje a nemá ve svém vlastnictví žádné nemovitosti. Škola je v pronájmu v budově města.
- Prostorové zabezpečení výuky: 4 třídy, odborné pracovny – dílna, kuchyň, PC třída, místnost pro psychorelaxaci - Snoezelen  
další: ředitelna, sborovna, přípravná pro učitele PV, místnost pro uskladnění materiálu, sociální zařízení – dívky, chlapci, učitelé, koupelna, šatna
- Materiální vybavení: žáci se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují speciální, kompenzační a rehabilitační pomůcky. V závislosti na finančních prostředcích a možnostech školy se organizace průběžně a cíleně vybavuje pomůckami přímo pro individuální potřeby jednotlivých žáků. Některé pomůcky vytvářejí samy učitelky, asistentky.

### **Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů, inovace, nové metody a formy práce:** nově byly vypracovány tři školní vzdělávací programy:

- ŠVP Škola v pohodě č. j. 0197/2020/ZSBMB
- ŠVP Škola pro život I. díl č. j. č. j. 0198/2020/ZSBMB
- ŠVP Škola v pohodě II. díl č. j. 0109/2021/ZSBMB

### **Při vzdělávání žáků se řídíme těmito zásadami:**

- zredukovat množství poznatků na základní fakta důležitá pro využití v běžném životě
- využívat názoru a manipulace s předměty, zapojujeme co nejvíce smyslů
- poskytnout žákům potřebný čas
- respektovat jejich individuální tempo
- často střídat jednotlivé činnosti, prokládat je relaxačními chvilkami
- používat hodnocení k pozitivní motivaci
- využívat poznatků v praxi, vycházet ze zkušenosti
- vycházet z přirozených situací každodenního života
- usilovat o to, aby žáci docházeli k poznatkům sami
- přistupovat ke každému žákovi jako k jedinečné lidské bytosti, podporovat samostatnost, sebejistotu, sebehodnocení

**Také ve výchově se snažíme vycházet z následujících principů:**

- rozvíjet klima dobrého vztahu mezi žáky, mezi učitelem a žákem
- zadávat žákům individuální úkoly, pěstovat jejich smysl pro povinnost
- rozvíjet u žáků schopnost komunikovat, brát v úvahu názory druhých
- učit se spolupracovat
- vytvářet prostor pro žakovu seberealizaci
- hodnotit znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny

**Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:**

- vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností s využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- vyvířet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
- rozvíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání

**3. Školy a školská zařízení – členění****I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ	102338094	14	12	2	6
ZŠ speciální	102338094	18	14	6	2,3

**II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)**

Příspěvková organizace nemá školské zařízení.

**4. Souhrnné údaje o dětech/žácích****I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2020)**

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ	12	1	12
ZŠ speciální	14	3	4,6

Organizace nemá přípravnou třídu.

Podle rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy se nevzdělával ve školním roce 2020/2021 žádný žák.

Škola nevzdělávala žádné žáky s hlubokým MP.

Ve škole, konkrétně v ZŠ zřízené podle §16, odst. 9 se vzdělával 1 žák ze Slovenské republiky.

Do školy nedojíždějí žáci z jiných krajů.

## II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální
<b>Mentální postižení</b>	12	14
- z toho těžké mentální postižení	0	8
- z toho hluboké mentální postižení	0	0
<b>Sluchové postižení</b>	0	1
- z toho neslyšící	0	0
<b>Zrakové postižení</b>	2	2
- z toho nevidomí	0	0
<b>Závažné vady řeči</b>	2	14
<b>Tělesné postižení</b>	2	x
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	4	14
- z toho hluchoslepí	0	0
<b>Závažné vývojové poruchy učení</b>	0	x
<b>Závažné vývojové poruchy chování</b>	0	x
<b>Poruchy autistického spektra</b>	1	5
<b>Bez zdravotního postižení</b>	5	0

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

**I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2020/2021 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2020**

Škola nemá MŠ, ani přípravný stupeň ZŠ speciální.

**II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2020/2021, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2020)**

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
<b>ZŠ</b>	0	0	0	0
<b>ZŠ speciální</b>	2	0	2	2

Pro školní rok 2020/2021 byli přijati dva žáci do ZŠ speciální. Jeden žák s TMP, druhý žák se STMP. Oba žáci jsou klienty Domova pod lípou, Lipník 110, 294 43 Čachovice.

K 1. 9. 2021 byli přijati celkem 4 noví žáci. Dva žáci do ZŠ – přestup, další dva žáci nastoupili do 1. třídy ZŠS po odkladu.

### III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2020/2021 (k 1. 9. 2020)

Škola nemá praktickou školu.

## 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Základní škola</b>	
Žáci celkem	12
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	12
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2, 24
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	223, 16 / 23, 32
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	14
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	14
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	134, 3

Počet žáků - hodnocení (podle typu školy):

12 žáků ZŠ hodnoceno sumativně - známkou ve všech předmětech

14 žáků ZŠ speciální hodnoceno formativně - slovně ve všech předmětech

## 7. Chování žáků

### Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
<b>Základní škola</b>	9	2	1
<b>ZŠ speciální</b>	x	x	x

Důvody pro snížení známek z chování: nevhodné chování k pedagogům, zesměšňování spolužáků, neomluvená absence.

## **8. Absolventi a jejich další uplatnění**

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2021, Praktická škola k 31. 8. 2021)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	0	0	0	0	0
ZŠ speciální	1	1	0	0	0

Jedna žákyně ZŠS ukončila desetiletou ŠD, získala základy vzdělání.

Ze ZŠ ve školním roce 2020/2021 neukončil PŠD žádný žák.

## **9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy**

Organizace nemá praktickou školu.

## **10. Jazykové vzdělávání na škole**

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
AJ	9	1

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
AJ	2	0	0	2	0

Úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce je spíše průměrná. Důvod: časté absence žáků, nezáměr žáků o vzdělávání jako takové.

1 pedagog úroveň A2

1 pedagog úroveň A1

## **11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Škola vlastní počítačovou pracovnu. PC třída se využívá nejen v hodinách Informatiky, ale i v dalších předmětech – ČJ, Z, AJ, M, P, ... Žáci pracují ve výukových programech. Při práci s IT technologiemi jsou zdatní.

Každá třída je vybavena notebookem, uživatelem je pedagog.

Počítačová gramotnost pedagogů je na velice dobré úrovni.

## **12. Údaje o pracovnících školy**

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)**

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
10/	1/62,50	9/85,18	2	2,8

Údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky: 3

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)**

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	2	3	3	1	1	48,5
z toho žen	0	2	3	3	1	1	48,5

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
2	2	0	6	1

### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	1	1	1	2

Počet asistentů ve škole: 4.

Počet asistentů pedagoga odpovídá potřebám školy.

### **V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2020)**

ZŠ zřízená podle § 16 odst. 9: čtyři ročníky vzdělávající se v jedné třídě. Výuka zajištěna jedním speciálním pedagogem – VŠ SP – 20 hodin týdně.

Personální změny ve školním roce: 0

## **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

2 pedagogové studují učitelství – obor SP (UJAK Praha, TU Liberec)

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

Studium pro ředitele škol a školských zařízení – probíhalo on-line, ŘŠ se z rodinných důvodů ze studia odhlásila.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium:

- a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 12, většinou webináře
- b) počet vícedenních akcí: 0
- c) samostudium: všichni

#### **14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Prezentace školy 1x měsíčně v místním tisku Zpravodaj benátecka
- Prezentace školy FB, webových stránkách
- Akce školy: viz Příloha

Účast žáků školy na akcích různého typu byla ovlivněna pandemickou situací v souvislosti s COVID 19. Akce, soutěže byly díky této situaci zrušeny.

V rámci prevence sociálně patologických jevů byly naplánované besedy a setkání zrušeny. (COVID 19)

**Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu:** žáci se zúčastnili akce Čistá řeka Jizera, která probíhá každoročně ve spolupráci s Mladoboleslavským venkovem. Cílem akce je uklidit řeku Jizeru, její břehy a okolí od nepořádku, který tam po sobě zanechává „člověk“.

**Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání:**

Přístup zřizovatele ke škole je vstřícný, škola je informována o akcích, změnách apod. prostřednictvím Portálu nebo emaily, telefonicky, dopisem.

Škola dlouhodobě spolupracuje s MÚ Benátky nad Jizerou. Město je ke škole velice všímací, vstřícné, pomáhá škole s různými opravami, například výměna vany za sprchový kout pro žáky ZŠ speciální.

Škola dlouhodobě spolupracuje s jinými subjekty, Policií ČR, OSPOD, lékaři, školy apod.

**Aktivity školy uspořádané pro veřejnost:** čtvrtletní výstavy prací žáků školy v Poliklinice města, prezentace školy.

**Další akce nebo činnosti školy:** viz. Příloha

#### **15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Další vzdělávání nepořádáme.

## **16. Výchovné a kariérní poradenství**

Čtvrťky 13,30 – 15, 00 hodin nebo dle domluvy.

Spolupráce školy se SPC Mladá Boleslav – Na Celně

## **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)**

ČŠI 22. – 24. 2. 2021

### **Kontrolní zjištění:**

1. ŠVP Škola pro život II. díl nebyl v souladu s RVP pro obor ZŠ speciální. V učebním plánu byla chybně stanovena časová dotace výuky vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vyučovací předmět Pracovní výchova.

(Pozn: žáci nebyli ochuzeni o jedinou vyučovací hodinu PV. Jedna hodina týdně PV byla chybně zapsána jako „disponibilní časová dotace“)

2. Někteří pedagogové školy nesplňují odbornou kvalifikaci dle zákona. Ředitelka školy nedoložila, že usilovala o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy.

Opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly): Nápravná opatření školy byla přijata. Organizace opravila ŠVP Škola pro život II. díl – Učební plán PV, škola usiluje o kvalifikované pedagogy (lze doložit).

## **18. Další činnost školy**

Školská rada byla průběžně informována ředitelkou školy o činnosti školy, akcích školy, změnami ve škole, s rozpočtem školy apod. prostřednictvím on-line, emailů.

## **19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	6 840	0	2 967	0
2.	Výnosy celkem	6 929	0	3 003	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	6 920	0	3 003	0
	ostatní výnosy	9	0	0	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	89	0	36	0

### **II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč	Za rok 2020 (k 31. 12.)
--------------------------------------	----------------------------



1.	<b>Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)</b>		0
2.	<b>Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)</b>		0
3.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)</b>		6 267
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		6 267
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	4 518
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		0
	z toho		0
			0
			0
			0
			0
4.	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		645
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		452
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		0
	z toho	nájemné nebytových prostor	193
			0
			0
			0
			0
5.	<b>Z jiných zdrojů (strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		0

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy je ponechána bez komentáře.

## **20. Závěr**

Během tohoto školního roku jsme se snažili nejen vzdělávat, ale pořádat pro děti i spoustu různých akcí. Vždyť při nich lze na žáky nejlépe výchovně působit a nenásilně přispívat k utváření jejich osobností. Nutno říci, že jádro výchovy spočívá vždy na rodině. My se snažíme s rodinami spolupracovat, navazovat na to dobré a konzultovat problémy, táhnout tzv. za jeden provaz.

V příštím školním roce máme za cíl zmodernizovat školu v oblasti IT technologií a pomůcek.

Datum zpracování zprávy: 19. 8. 2021

Datum projednání, schválení PR: 23. 8. 2021

Datum seznámení, schválení ŠR:

Podpis ředitele a razítko školy:

## **Příloha: Akce školy**

### **ZÁŘÍ**

Školní rok 2020/2021 začal stejně jako ty předchozí.

Pro žáky jsme připravili spoustu akcí různého charakteru. V souvislosti světové pandemie koronaviru nastala situace, která nemá v historii českého školství obdoby. Začala distanční výuka, pro většinu škol ve variabilních formách: výukové materiály na webu, online vyučování, elektronická komunikace apod.

Většina plánovaných akcí byla zrušena. Některé akce se nám podařilo uskutečnit.

#### **Mirakulum**

Do Mirakula jsme se vydali bez obav. Na Mirakulum se žádné z nově zavedených opatření proti šíření koronaviru nevztahovalo.

Jako první jsme navštívili naučnou část parku, kde jsme se seznámili s některými zemědělskými plodinami, přivoněli jsme si k bylinkám a k různým druhům koření. Cestu Mirakulem jsme prokládali herními i naučnými interaktivními prvky, navštívili jsme kontaktní ZOO, získali jsme informace o ochraně přírody, rozšířili jsme si znalosti o recyklaci a třídění odpadu. Vyřádili jsme se na obřích trampolínách, houpačkách, lanových prolézačkách, v dřevěných hradech, skluzavkách, ... Den jsme si užili, bylo krásné počasí, a po pravdě, domů se nám moc nechtělo.





### **Celoroční projekt Pohádkový rok v lese**

Láska k přírodě je u dětí spontánní a vztahy s přírodou u nich vznikají přirozeně. Přírodě je ale třeba také postupem času porozumět. Vysvětlení toho, co se kolem nás v přírodě-lese děje během celého roku, se projekt snaží podat jednoduchým, pochopitelným a zábavným způsobem. Pohádky, pohádkové příběhy jsou poučné, podporující, zábavné. Kromě znalostí o přírodě předávají žákům některé morální a sociální normy. Normy jsou žákům předávány trochu jinak než ve většině klasických pohádek. Konflikty se v nich řeší poklidně s důrazem na pochopení druhého. Příběhy nejsou příliš dramatické a neobsahují prvky odsuzování, škatulkování, vinu, trest nebo strašení. Naopak je kladen důraz na všímavost a vnímavost a principy chování jsou ukazovány na správných příkladech.









## **ZOO Chleby**

Poslední týden v září jsme se vydali do ZOO. Je zde několik kontaktních výběhů, do kterých jsme se nedostali. Bylo totiž zima, pršelo, počasí nám prostě nepřálo. Přesto jsme prošli starou i novou zoologickou zahradu.





## ŘÍJEN

### Čistá řeka Jizera

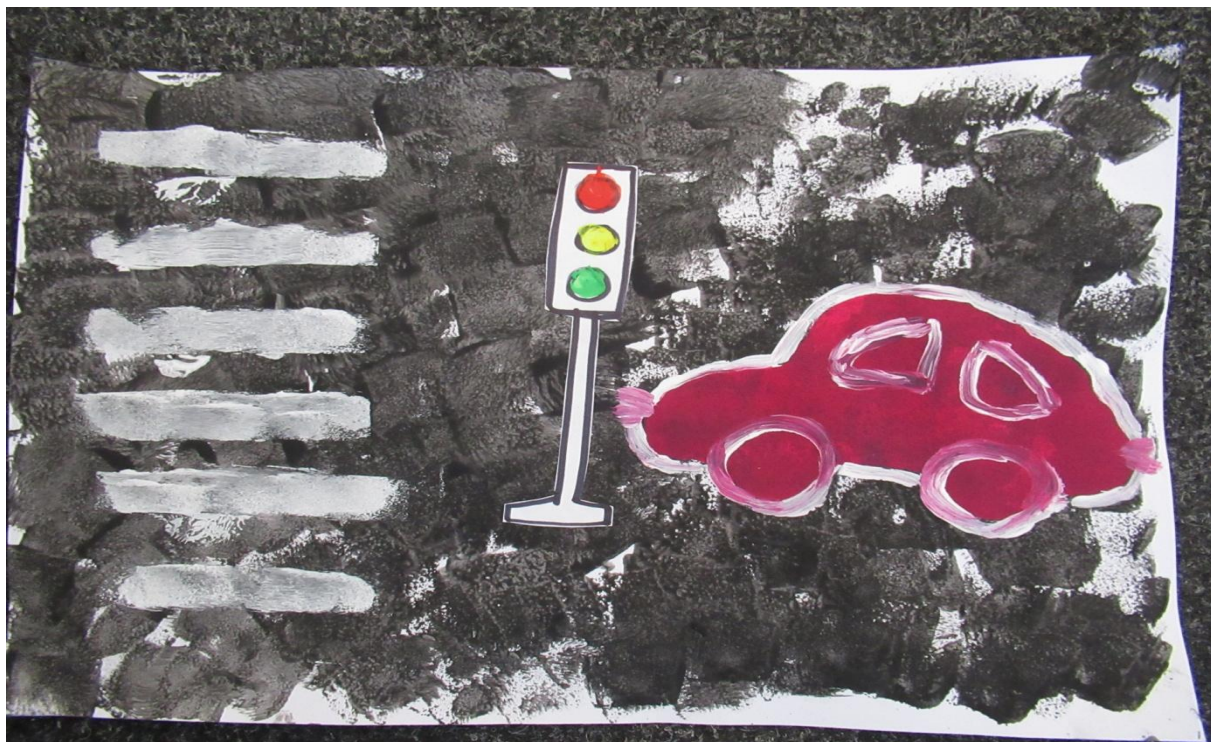
Jedná se o úklid řeky Jizery a jejího okolí. Snažili jsme se posbírat vše, co do řeky a její blízkosti nepatřilo. Cílem tohoto projektu je uklidit řeku Jizeru, její břehy a okolí od nepořádku, který tam po sobě zanechává „člověk“.





## Radost Kolín

Naši žáci se zúčastnili dalšího ročníku celostátní výtvarné přehlídky pro osoby s mentálním postižením. Téma výtvarných děl bylo volné, výtvarné techniky a formáty prací nebyly omezené. V letošním školním roce bohužel neproběhla tradiční vernisáž ve společenském domě v Kolíně z důvodu celostátních hygienických opatření.







### **Nadační fond canisterapie**

Canisterapie má mnoho podob. Kombinace canisterapeutického psa a integračních pomůcek zlepšuje jemnou a hrubou motoriku dětí, jejich hybnost, komunikační schopnosti, nácvik logopedie, trénování paměti a spolupráci s jinými dětmi. Díky kontaktu dětí s canisterapeutickým psem dochází ke zlepšení jejich komunikace s okolím, snazšímu navazování společenských vztahů, zvýšení důvěry a sebevědomí. Pomocí interakce mezi dítětem a canisterapeutickým psem dochází ke zvýšení soustředění, zklidnění organismu (pomocí polohování) a snadnějšímu kontaktu s okolím. Ve škole jsme po delší pauze přivítali psy Meginku (správně Maggie) a Anynku (správně Any), se svojí paničkou Martinou.





## Dýňování

V České republice není Halloween tradiční svátek. Vydlabávání, vyřezávání a malování dýní získává však stále na větší oblibě.

K výrobě halloweenského strašidla jsme potřebovali ostrý nůž, lžíci z tvrdého kovu, tempery a štětec, a samozřejmě dýni. Krásnou, velkou a kulatou, ale i malou, šišatou.

Po důkladném očištění jsme mohli začít pracovat. Kdo si netroufl vyřezávat, maloval.

Chtělo to jen větší dávku zručnosti a fantazie!

Vyřezané dýně jsme věnovali pro potěšení všem v Městském centru komplexní péče.





### Podzimní tvoření

Podzim láká k tvoření díky přírodě, která se chystá pomalu uložit ke spánku. Listy stromů, které během roku děti spíše míjejí, je teď překvapují barvami. Lesní plody, jako žaludy nebo kaštiny, fascinují svými krásnými oblými tvary. Je na nás, ukázat jim, co s nimi lze krásného dělat. I na zahradách dozrávají zajímavé plody – tykve, ořechy, šípky, močyně, kukuřice... To vše jsou obyčejné věci, které se v rukou dětí promění doslova v poklady.







## LISTOPAD

### Zábavné pokusy

**Tajemné obrázky** – do skleničky jsme si nalili menší množství octa a na bílý papír jsme nakreslili jednoduchý obrázek. Po uschnutí jsme ho vložili do rozehřáté trouby, obrázek se nám ukázal. Vysvětlení? Ocet papír chemicky změnil, a proto papír v narušených místech zhnědnul, obrázek se zviditelnil.

**Bojácné barvy** – do mléka jsme nakapali potravinářskou barvu. Tu jsme si sami vytvořili smícháním sypké barvy a vody. Vatovou tyčinku jsme namočili v jaru a ponořili doprostřed barevné skvrny. Barva se začala okamžitě rozestupovat do stran. Měla strach z tyčinky s jarem. Vysvětlení? Mléko obsahuje tuk a jar tuk rozpouští. Tím se snižuje povrchové napětí – více tuku stahuje tukovou vrstvu pryč od jaru. Toto se děje v mléce i bez přítomnosti barviva. Barva nám pouze umožnila tento proces pozorovat.

Zkoušeli jste někdy **nafouknout balónek bez pomoci dechu**? Že to nejde? Ale jde. My jsme to zkusili. Potřebovali jsme k tomu lahev, jedlou sodu, ocet a samozřejmě balónek. Do něj jsme nasypali trošku jedlé sody a do lahve nalili trochu octa. Pak jsme balónek se sodou opatrně nasadili na lahev a sodu z balónku do lahve opatrně vysypali. Zkuste a uvidíte, jak rychle se balónek nafoukne!

**Propíchování nafouknutého balónku** – nafouknutý balónek jsme pořádně zavázali, aby neutíkal vzduch. Špičkou špejle jsme pomalu propíchovali balónek co nejbližší k hrdlu směrem k vrcholu balónku. U vrcholu vyšla špejle ven. Vzduch z balónku neunikal. Vysvětlení? Balónek jsme propíchl v místech, kde je povrch nejsilnější a je zde nejmenší pnutí. Proto se trhlinka nešířila dále.

**Svíčka** – že svíčka potřebuje k hoření kyslík, jsme se přesvědčili jednoduchým způsobem. Umístili jsme svíčku do nehořlavé misky, zapálili ji a misku nakonec přikryli talířkem. Svíčka opravdu zhasla.







### **Podzim je strakatý**

Podzim je ve škole obdobím, které se trošku vleče, ale nakonec uteče stejně rychle jako ty ostatní. Výtvarná a pracovní činnost žáků školy se týkala podzimu. Podzim nabízí spoustu krásných a barevných přírodnin k tvoření. Některé z nich jsme již využili a vytvořili si krásnou podzimní výzdobu ve třídách.





## Jak na naše pocity

Emoce provázejí člověka už od narození. Již v prvních měsících života dává najevo libost a nelibost, strach a radost. Čím starší dítě je, tím více vnímá a dává najevo své emoce. S věkem se paleta emocí dítěte rozšiřuje. Pro společnost je posilování emočních dovedností bezesporu žádoucí, bohužel nebývá vždy v popředí zájmu při vzdělávání dětí a žáků. Emoce jsou pro děti s poruchou autistického spektra a pro děti s poruchou porozumění řeči velmi abstraktním pojmem. Výuka s kartičkami jim to usnadňuje.



## Den dobrých skutků

Kdy naposledy jste udělali něco pro dobro jiné osoby? V dnešním uspěchaném světě se každý stará převážně o svoje starosti. Ale co takhle jednou se rozhlédnout a podívat se, zda někdo nepotřebuje pomoc? Povídali jsme si o dobrých skutcích a většině z nás se povedlo nějaký dobrý skutek ve škole uskutečnit. Starší žáci pomáhali mladším spolužákům s oblékáním, s přípravou pomůcek, předháněli se, kdo smaže za druhého tabuli, pomáhali si při řešení matematických příkladů, pomáhali paní učitelce. Žákům ZŠ speciální sklídili a umyli nádobí po svačince, pomáhali jim při pracovních činnostech, věnovali jim své přestávky a hráli si s nimi. Vykonáním dobrého skutku byl den hned o něco jasnější.

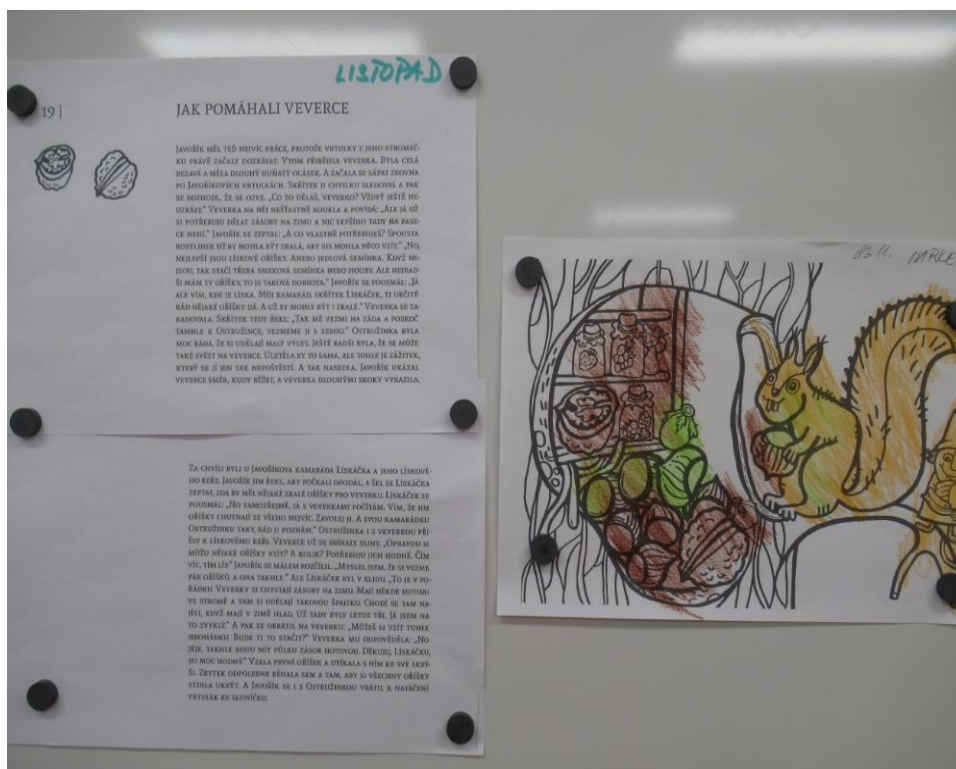


## Pohádkový rok v lese

Povídali jsme si o období vegetačního klidu a o tom, že ze stromů opadávají zbylé listy a pro zvěř tím nastává období nouze s omezenými zdroji potravy. Žáci ZŠ speciální rozvíjeli při hrách zrak a hmat. Pojmenovávali a osahávali přírodniny, například kámen, mech, kůru stromů, větvičky, kaštiny, žaludy, listy dubu, šišky apod.

Jako motivace nám posloužily pohádky od Petry Janouškové „Proč padají na podzim listy a Jak pomáhali veverce“.





## PROSINEC

Ačkoli počasí prosincově nevypadalo, všechny naše akce již voněly Vánocemi.

### Vánoční výstava Poliklinika

Předvánoční období si žáci ve všech třídách užívali naplno a zpříjemňovali si tak dobu plnou očekávání na Vánoce.

Prvním tématem byl Mikuláš. Žáci stříhali, lepili, skládali, kreslili, ... Jejich výrobky bylo možno shlédnout také u vstupu do školy. S Adventem přišlo kouzlo Vánoc a s ním vánoční tvoření. Andílky, sněhuláky, čerty, vrány, stromečky vyráběli handicapovaní žáci školy podle svých schopností buď sami, nebo s dohledem a pomocí učitelů. Výrobky byly tak povedené, že jsme se je rozhodli ukázat veřejnosti. Až půjdete na polikliniku, můžete se podívat, jak jsou žáci šikovní.











### **Pohádkový rok v lese**

Učili jsme se, že s koncem hlavní lovecké sezóny přichází období péče o zvěř, kdy myslivci zajišťují zimní příkrmování zvěře, že prosinec je obdobím vegetačního klidu, stromy jsou bez listů a nekvetou žádné rostliny, že je lesní zvěř neaktivní a ze svých úkrytů vylézá pouze za potravou, že někteří živočichové spí zimním spánkem, že řada lesních ptáků, kteří u nás zůstávají přes zimu, navštěvuje krmítka u lidských obydlí.

Učili jsme se a vyprávěli jsme si o tom, že lesníci uskladňují na zimu žaludy a bukvice, pokračují v těžbě vánočních stromků, chrání stromky proti okusu a ohryzu zvěří.

K motivaci žáků byly využity dvě pohádky – Pohádky z lesa od Petry Janouškové: „O tom, jak přišel medvěd a Jak začal padat sníh“.





## Vánoční tvoření







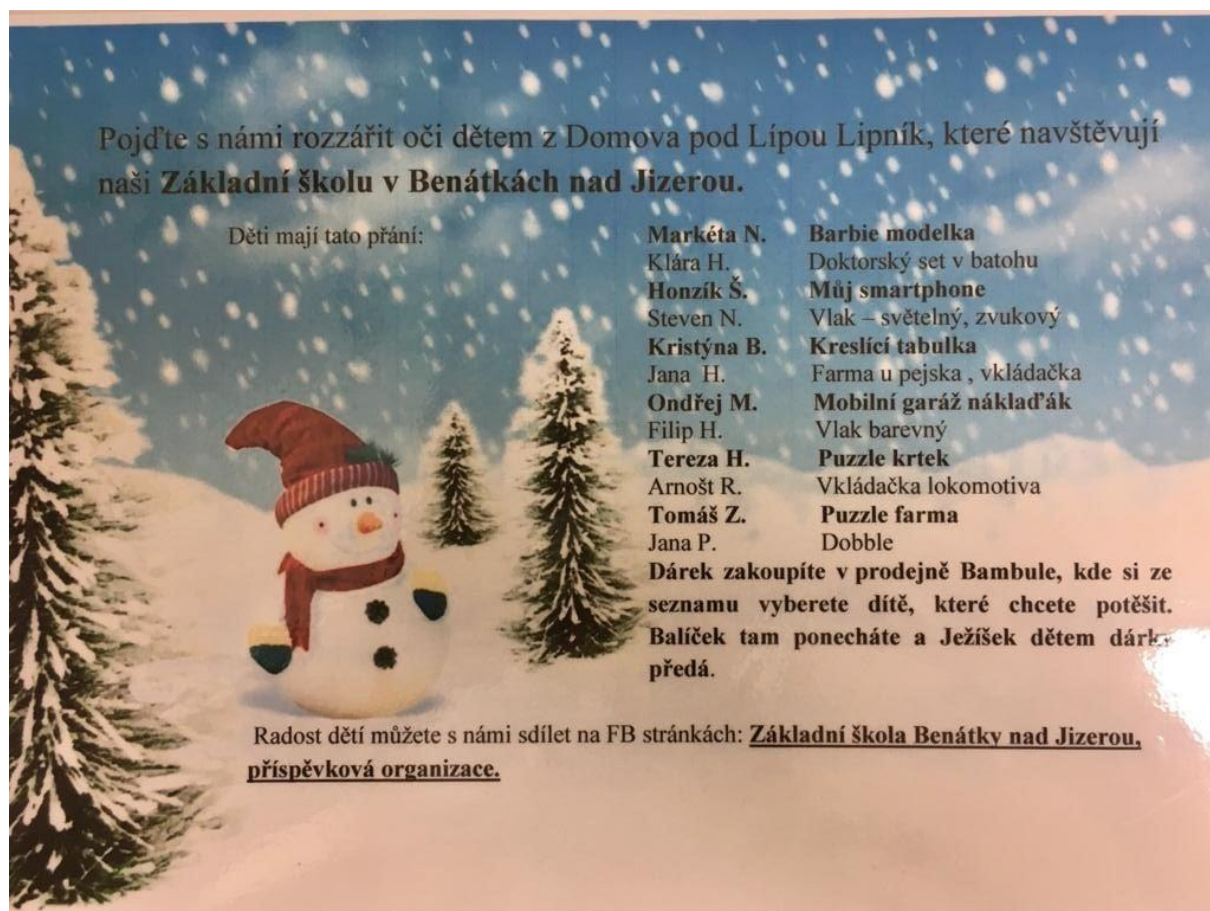
A je hotovo, můžeme vystavovat!!!

**Výstavka u vstupu do školy**



## Splněná přání

Vánoční svátky jsou časem splněných přání. Pro některé z nás však nejsou tak snadno dosažitelné. Děkujeme všem, co spojili své síly a rozhodli se splnit vánoční přání dětí – žáků, kteří žijí v Domově pod lípou na Lipníku a jsou žáky naší školy. Děkujeme kolektivu zaměstnanců prodejny Bambule, kteří nad rámec svých povinností a osobního času věnovali této vánoční akci. Dětem budou dárky předány až v lednu, protože je naše škola z preventivních důvodů uzavřena.



Pojďte s námi rozzářit oči dětem z Domova pod Lípou Lipník, které navštěvují naši **Základní školu v Benátkách nad Jizerou**.

Děti mají tato přání:

<b>Markéta N.</b>	<b>Barbie modelka</b>
<b>Klára H.</b>	Doktorský set v batohu
<b>Honzík Š.</b>	<b>Můj smartphone</b>
<b>Steven N.</b>	Vlak – světelný, zvukový
<b>Kristýna B.</b>	<b>Kreslicí tabulka</b>
<b>Jana H.</b>	Farma u pejska , vkládačka
<b>Ondřej M.</b>	<b>Mobilní garáž náklad'ák</b>
<b>Filip H.</b>	Vlak barevný
<b>Tereza H.</b>	<b>Puzzle krtek</b>
<b>Arnošt R.</b>	Vkládačka lokomotiva
<b>Tomáš Z.</b>	<b>Puzzle farma</b>
<b>Jana P.</b>	Dobble

**Dárek zakoupíte v prodejně Bambule, kde si ze seznamu vyberete dítě, které chcete potěšit. Balíček tam ponecháte a Ježíšek dětem dárky předá.**

Radost dětí můžete s námi sdílet na FB stránkách: **Základní škola Benátky nad Jizerou, příspěvková organizace.**

## LEDEN

### Masopust ve škole

Masopust byl pro lidi v minulosti svátkem hodování, během kterého bylo třeba se dosyta najíst. Pak následoval dlouhý čtyřicetidenní půst. V době masopustu se na královském dvoře konaly hostiny, ve městech tancovačky, na vesnici vepřové hody. Těm, kdo se slávy nezúčastnil, se posílala bohatá výslužka. Výslužka většinou obsahovala huspeninu, klobásy, jelítka, jitrnice, ovar, škvarky a také koláče.

Masopust končil v noci před Popeleční středou, kdy ponocný zatroubil na roh a rychtář všechny vyzval k rozchodu. Druhý den, na Popeleční středu, se naposledy konzumovaly mastné rohlíky s kávou nebo mlékem, dopoledne ještě byla povolena kořalka. Oběd však už byl přísně postní, což většinou bývala čočka s vajíčkem, sýr, chléb, vařená krupice, pečené brambory.

Oslava masopustu má staletou historii, a my dospělí se musíme postarat o to, aby ti, kdo přijdou po nás, na tuto tradici nezapomněli.



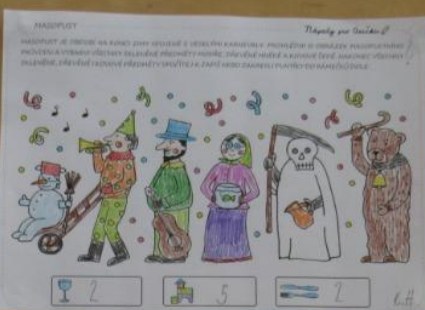
# PRÁCE ŽÁKŮ ZŠ BENÁTKY NAD JIZEROU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

## O škole

V naší škole si plní devítiletou a desetiletou povinnou školní docházku žáci s mentálním postižením (včetně velmi těžkých mentálních postižení) i s kombinovanými vadami – s tělesným či smyslovým postižením, s vadami řeči, autismem, epilepsií, apod.  
Naše škola je určena pro žáky vyžadující individuální a odborný přístup speciálních pedagogů.  
Škola má 4 třídy. V každé třídě pracuje učitelka – speciální pedagog a asistentka pedagoga.



## MASOPUST



TRUBKA TROUBÍ, VYTRUBUJE,  
S BUBÍNEM NÁM OZNAMUJE,  
MASOPUST ZAS PŘIŠEL K NÁM,  
TEN REJ MASEK DOBRĚ ZNÁM.  
MEDVĚD S DĚTI RADOST MAJÍ,  
MUZIKANTI K Tanci HRAJÍ.

## PRÁCE ŽÁKŮ ZŠ BENÁTKY NAD JIZEROU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

### O škole

V naší škole si plní devítiletou a desetiletou povinnou školní docházku žáci s mentálním postižením (včetně velmi těžkých mentálních postižení) i s kombinovanými vadami – s tělesným či smyslovým postižením, s vadami řeči, autismem, epilepsií, apod.  
Naše škola je určena pro žáky vyžadující individuální a odborný přístup speciálních pedagogů.  
Škola má 4 třídy. V každé třídě pracuje učitelka – speciální pedagog a asistentka pedagoga.

## Wichonostní Ajdin







Díky koronavirovým opatřením jsme Masopust na naší škole pojali tvořivě, soutěživě a hravě.

Žáci si vyráběli jednoduché škrabošky, šaškovské čepičky, kreslili a tvořily klauny, zdobili třídu barevnými balónky, foukali bubliny, naučili se legrační říkadla a na písničku Kalamajka mik, mik, mik si zatancovali mazurku.

Při tvoření jsme si povídali o zvyklostech a tradicích, paní učitelka nám vyprávěla, jak probíhalo masopustní veselí na vesnici, kde žila.

Došlo také na zábavu. Žáci se míčkem trefovali do pusy klauna, poslepu obouvali židli, skládali puzzle klaunů, párovali obrázky, ...

Zábavu ukončila doba vyučování. Žáci se rozcházeli domů plní dojmů.







### **Soutěž v točení „káči“**

Káča je originální dřevěná hračka, kterou jste měli možná i Vy sami, když jste byli malí. Točící se káča udělá radost každému dítěti, dokáže je zabavit i na dlouhé hodiny, a hlavně rozvíjí hmatové a smyslové dovednosti. Hlavním cílem je roztočit káču tak, aby se točila co nejdéle.

Ve škole proběhla soutěž v točení káči. Pravidla byla jednoduchá: soutěžící musel roztočit káču, měřil se čas do doby, než káča spadla. Velmi šikovní žáci dokázali roztočit větší počet káč. Jejich čas se stopoval do chvíle, než spadla ta první.



### **Hry na sněhu**

Přestože letos sněhu zatím moc nebylo, milovníci zimních radovánek z řad dětí i dospělých doufali, že se bílá nadílka objeví. V úterý napadl konečně sníh, toho jsme využili a uspořádali jsme na školní zahradě hry na sněhu. Mohli jsme se tak konečně vydovádět.

#### ***Dobrodružná cesta za pokladem***

Barevnou vodou jsme nakreslili na zemi start a značky, vedoucí k dalším stanovištím. U každého stanoviště byl potřeba splnit nějaký úkol, abychom mohli postoupit dál. Házeli jsme koulí na cíl, postavili malého sněhuláka, šli jsme ve sněhu po stopách, váleli jsme sudy nebo jsme dělali obtisky ve sněhu – andělíčky.

Když jsme se dostali k místu pokladu, označeného velkým barevným křížem, museli jsme poklad vyhrabat ze sněhu. A potom si všichni mohli užívat zasloužené výhry!

#### ***Sníh nemusí být jen bílý***

Do rozprašovače jsme nalili vodu obarvenou potravinářským barvivem. Každý měl svoji barvu. Snažili jsme se stříkat na sníh a něco nakreslit.

#### ***Hledání předmětů ve sněhu***

Vymezili jsme prostor, ve kterém jsme hráli. Otočili jsme se, abychom neviděli, kam barevné plastové kelímky padají. Paní učitelka je z jednoho místa rozhodila, potom jsme je jako hráči hledali. Z jednoho místa proto, aby k předmětům nevedly stopy ve sněhu.

### ***Hod do dálky***

Hod do dálky zná každý. Dá se využít i v zimě. Házeli jsme samozřejmě sněhovými koulemi.





### Konečně ve škole

Po delší pauze se vrátili žáci speciálních tříd do školy.

18. 1. čekalo na děti speciálních tříd příjemné překvapení v podobě vánoční nadílky, která na ně čekala pod stromečkem od Vánoc. Děti dostaly spoustu nových hraček. Společně se s hračkami vyfotily a těšily se, až si s nimi budou moci hrát. Děti byly z bohaté nadílky nadšené a pro nás byly největší odměnou jiskřičky v jejich očích.



### **Krmení ptáčků**

Víte, jak krmit ptáčky? Ne každý pták nás v tomto období opustil a odletěl do teplých krajin. Co s těmi, kteří zde zůstali? Na zimu se jim totiž těžko hledá potrava, kterou jindy sbírají zejména ze země, která je momentálně zamrzlá. Ti, kteří zde zůstávají přes zimu, snášejí mráz i sníh, v noci spí schoulení k sobě a vzájemně se zahřívají. Ovšem při nedostatku potravy strádají a stahují se do parků a zahrad, kde hledají naši pomoc.

Je-li zima dlouhá a tuhá, trpí ptáci nedostatkem potravy a mohou uhynout. Hmyz se jim totiž samozřejmě v této době schoval pod zem, nehledě, že je zem zamrzlá.

Nyní je tedy řada na nás. Žáci ze speciální třídy jim připravili nejrůznější semínka a drobné plody.



### **Ochutnávka exotického ovoce a zeleniny**

V rámci Doprovodného vzdělávacího projektu „Ovoce a zelenina do škol” jsme obdrželi degustační balíček.

Tým Bovys pro nás připravil ochutnávku exotického a prémiového ovoce a zeleniny. Děti si ovoce a zeleninu společně nakrájeli, ochutnali, dohledávali informace, kde a jak se ovoce a zelenina pěstují, jak se sklízí.

Děti si nejprve vyzkoušely ochutnávku naslepo, ukázalo se, že poznat některé druhy ovoce nebylo snadné.

Ochutnávku jsme spojili s kreativním tvořením a krátkou přednáškou o zdravé výživě.

Nejvíce nám chutnalo mango, granátové jablko a mochně.







## ÚNOR

Po jarních prázdninách a krátkém uzavření školy se žáci vrátili do školních lavic.

Škola se postupně vybavuje novými moderními pomůckami. Žáci pracují například se svítícím rondonem, který stimuluje smysly. Rondon využívají žáci při kreativních hrách a technikách. Ideální pro stimulaci žáků je také luminiscenční stojan, kdy žák pomocí prstů či speciálních fixů maluje, píše a následně tuto malbu prosvítí LED světlem. Světlo tak vytváří nezapomenutelné efekty.

Virtuálně jsme nakoukli do Národního muzea v Praze. Navštívili jsme Hudební zvěřinec. Prozkoumávali jsme, kde a jaká zvířata se ukrývala v hudebních nástrojích. Poslechli jsme si nejen písničky, ale i skutečné zvuky přírody a snažili jsme se plnit úkoly, které se průběžně v programu objevily.

Další výstava, která popisuje cestu největšího exponátu Národního muzea od břehů Severního moře do současné Prahy je Příběh plejtváka myšoka. Příběh se nám moc líbil.

Světelný rondon – zapisování číslic do písku



Světelný rondon – matematika – číselná řada

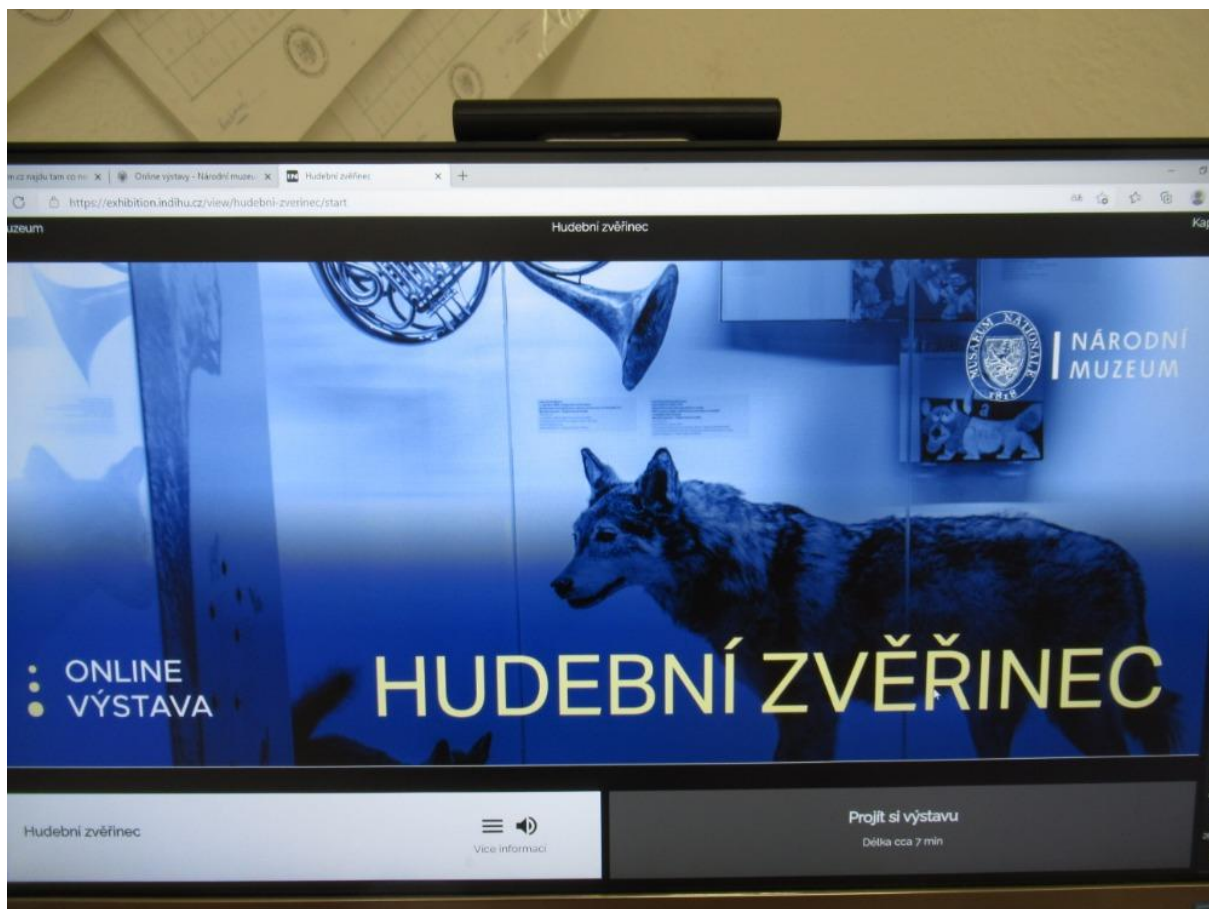


Luminiscenční stojan – počítání příkladů





## Virtuálně v Národním muzeu





Bohužel, nastala opět situace, kdy byla naše škola uzavřena.

## **BŘEZEN**

### **INFORMACE K PROVOZU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ OD 27. ÚNORA 2021 DO 21. BŘEZNA 2021**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy informuje, že vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci vláda ČR dne 26. února 2021 přijala krizové opatření č. 200, kterým se nad rámec dosavadních opatření zakazuje osobní přítomnost žáků v základních školách nebo třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Žáci přešli na distanční formu výuky.

Úkoly, pracovní listy s průvodním dopisem byly žákům posílány poštou. Úkoly byly zaměřeny většinou na procvičování probraného učiva. Starším žákům pak byly posílány pracovní listy s novým učivem k vypracování. Jednalo se o předměty jako dějepis, zeměpis, přírodopis. Tyto pracovní listy obsahovaly velice jednoduché úkoly s přesnými informacemi, jakým způsobem mají žáci postupovat, kde a na které stránce v učebnici si látku vyhledat apod. Žáci nebo jejich zákonní zástupci vypracované úkoly odevzdávali obvyklým způsobem: vhodili do schránky školy nebo odevzdali osobně ve škole do určeného termínu. Nedbale vypracované úkoly byly vráceny k dopracování, byly ohodnoceny krátkým slovním hodnocením i známkou.

Poděkování patřilo rodičům mladších žáků, kteří se svými dětmi trénovali čtení, psaní a počítání.

Poděkování patřilo i personálu Domova pod lípou. I dětem ze speciálních tříd byly posílány úkoly. Buď pracovní listy nebo vytvořený krabicový systém vkládaček a vhazovaček. Jednotliví žáci pracovali v Domově dle svých možností a schopností s ohledem na zajištění chodu Domova.

Nepodařila se nám uskutečnit jarní výstava prací našich žáků v Poliklinice Benátky nad Jizerou.

V březnu se děti, žáci ve škole nepotkali, přesto si stihli koncem února částečně vyzdobit třídy pracemi s jarní tematikou. U vstupních dveří do školy vytvořili malou výstavu svých prací.











## DUBEN

12. dubna nastal opět den, kdy se žáci vrátili do školních lavic. Nadále není umožněna výuka zpěvu a tělesné výchovy. Vyučování běží dál v nastavených mantinelech. Takže český jazyk ano, zpěv ne. Matematika ano, tělocvik ne. Prostě život ve škole je prima!

Testování žáků probíhá bez problému, děti ho podstupují s úsměvem! Všichni jsme totiž rádi, že jsme hlavně zase spolu.

I nyní mezi samým učením, je třeba oddychnout si tvořením. Zima se nechce vzdát své vlády, ale jaro už je u nás ve škole v plném proudu. Začínáme s dětmi tvořit jarní obrázky a dekorace, aby se celá škola zase rozveselila. Při tvoření se děti doslova vyřádí. Kombinují stříhání, lepení, muchlání, malování, kreslení a použití různých materiálů – provázky, korálky, slámu, papír, přírodniny a další ... Práce jim rozvíjí nejen fantazii a cit pro barvy, ale pomáhá dětem získat správné návyky. Koordinace ruky a oka, zdokonalení jemné motoriky, soustředění, kreativita jsou velmi ceněnými dovednostmi, které děti získají hravou formou. Tvoření nás prostě vždycky baví.



Jarní tvoření – ZŠ speciální – výtvarná výchova



Jarní tvoření – ZŠ speciální – pracovní výchova

### **Den Země**

22. dubna slavíme Den Země. Je to den, kdy si máme připomenout to, že patříme této Zemi, ne ona nám. Naše Země je tu pro nás už mnoho milionů let. Nežijeme na ní, ale jen my, žije tu s námi mnoho různých druhů živočichů a velké množství rostlin. Díky rostlinám, především stromům, máme stále kyslík, který potřebujeme k dýchání. V lese v horách jsou studánky, pramení tam potůčky, které se postupně mění v potoky a dále v řeky. Z těch potoků a řek bereme vodu, kterou pijeme. Stromů a vody si musíme vážit, bez kyslíku a vody není možné žít. Jsou, ale další věci, na které bychom měli dávat pozor. Naši Zemi totiž trápí velké množství odpadu. Jsou to zbytky obalů od jídla, pití, oblečení. Ve škole jsme si zahráli na popeláře a snažili jsme se třídit odpadky. Také jsme se učili šetřit vodou při mytí rukou a nádobí, před školou jsme posbírali odpadky a osázeli truhlíky.





Pečujeme o truhlíky před školou



Třídíme odpad

### **Pohádkový rok v lese**

Co se děje v lese v dubnu, co dělají lesníci a myslivci, jak se správně chovat v lese, kdo je dřevorubec a kdo je lesník, a že i lesní stromky chodí do školky. O tom všem si povídali žáci I. třídy - žáci ZŠ v rámci celoročního projektu Pohádkový rok v lese. Paní učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga připravily pro žáky dopoledne plné didaktických, smyslových, rozumových a pohybových her, příběhů, básniček a říkanek.



Pohádkový rok v lese – celoroční školní projekt

## **KVĚTEN**

### **Třídíme odpad**

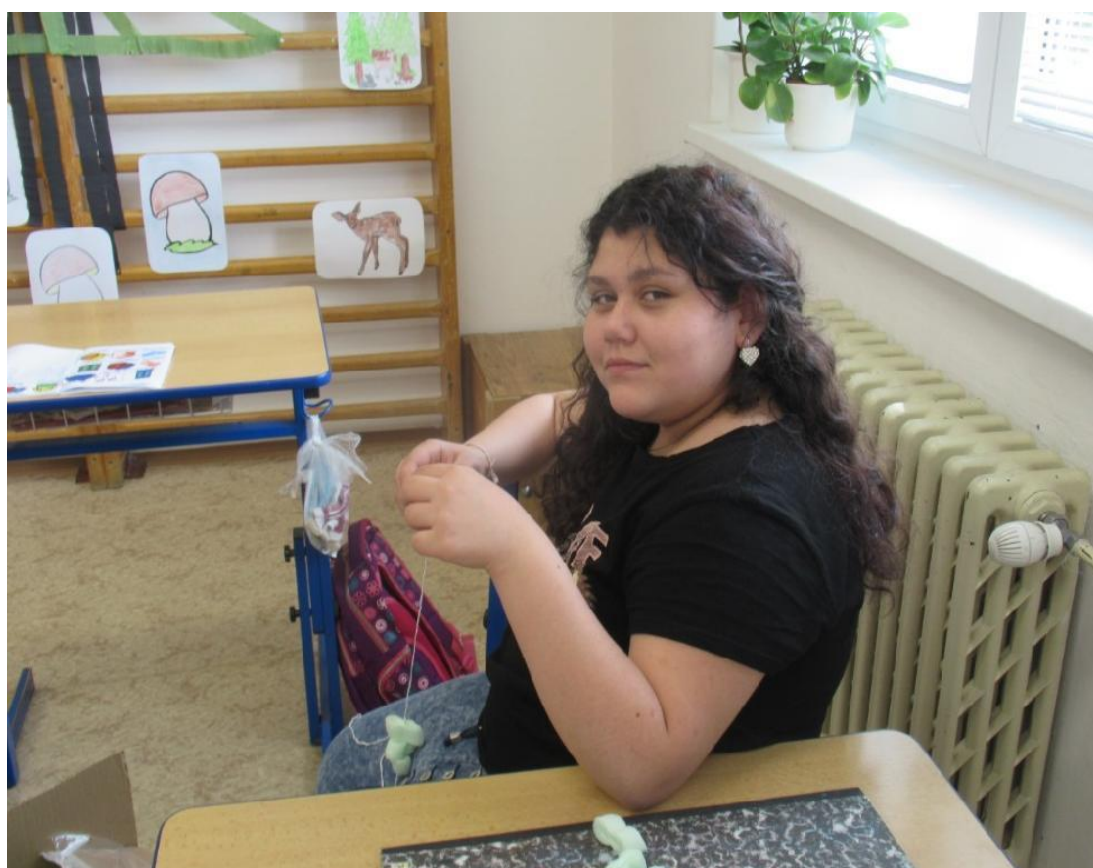
Správným tříděním odpadů zajišťujeme sobě i svým dětem čistší životní prostředí, redukuje množství odpadů na skládkách a umožňujeme jejich opětovné využití. Zároveň šetříme přírodní zdroje surovin a energie. S významem třídění odpadu seznamujeme žáky naší školy, motivujeme je, snažíme se být jejich vzorem. Do každé třídy jsme umístili barevné tašky na různé typy odpadů. Žákům ukazujeme jaký odpad patří do kterého kontejneru či kam jinam mohou odnést různé druhy odpadů. Informace předáváme žákům interaktivně, s možností se aktivně zapojovat.





## Recyklujeme

Co všechno se dá recyklací vyrobit? Kde vezmeme nějaký materiál na výrobu? Proč nepoužít něco, co už posloužilo, co nemá další využití nebo je určeno k likvidaci? Zužítkovali jsme plastové láhve, stará cédéčka, ruličky od toaletního papíru, plastové tašky, polystyren, papír, plechovky, korek a dokonce i podkolenku. Stříhali jsme, lepili, řezali, barvili, ... Práce nám šla od ruky, z výrobků jsme měli radost, podívejte se, jak se nám to povedlo.





## Canisterapie

Canisterapie umí divy. S pejsky se dá trénovat hrubá i jemná motorika, čtení, verbální i neverbální komunikace, orientace v prostoru nebo i procvičovat barvy. Například: Dej pejskovi piškot do červené mističky...

Skoro rok se naši žáci museli obejít bez návštěv canisterapeutických pejsků. Pandemie už polevuje a pejskové se svými páníčky z Nadačního fondu Canisterapie nám opět dělají radost.



## Veselé zoubky

Zapojili jsme se do preventivního programu drogerie dm „Veselé zoubky“. Učili jsme se o tom, jaká je funkce zubů, z čeho se zub skládá, jak poznáme, že se tvoří zubní kaz, jak pečovat o zuby, jaká je správná technika čištění zubů, jak často si máme měnit zubní kartáček, kolikrát denně si máme čistit zuby, jak pečovat o zuby po jídle a mnoho dalšího.

Program se dětem moc líbil. Z pohádky „Jak se dostat Hurvínkovi na zoubek“, samolepek a preventivních taštiček měly děti velikou radost. Jako pedagogové věříme, že iniciativa dm drogerie markt s. r. o. přispěje ke zlepšení povědomí o správné péči o dětský chrup.



## ČERVEN

### Mezinárodní den dětí

Slavili jsme až 4. června. Nebyla to oslava ledajaká. Celé dopoledne jsme strávili na hřišti a na školní zahradě. Paní učitelky nám připravily den plný her. Zdolávali jsme překážky, plnili jsme úkoly, hráli jsme hry, soutěžili a pekli „burty“.

MDD je dnem, kdy se po celém světě pro děti konají různé zábavné akce, hry nebo sportovní turnaje. Je třeba upozornit na práva a potřeby dětí, se kterými je v dnešní době často jednáno jako s dospělými. Jedním ze smyslů Mezinárodního dne dětí je, že rodina by měla být pohromadě a věnovat se sama sobě, přece všichni známe přísloví – kdo si hraje – nezlobí.











## Canisterapie

V úterý 22. 6. nás opět navštívila Martina Holmanová z Nadačního fondu Canisterapie se psy Kvídem a Snooky.



Kvído byl u nás poprvé. Nejdřív nám ukázal, co všechno umí. A že toho uměl! Našel klíče, vyčenichal ukryté pamlsky, válel sudy, a se svou paničkou nám předvedli psí sport - agility. Snooky u nás není poprvé. Už to tady zná. Je moc trpělivá. Nechá se drbat, hladit, česat, válí se s námi, panáčkuje, štěká na povel, podává nám packu, skáče pes překážky a podlézá je. Psi jsou s jejich paničkami prostě úžasní. Jen se někdy divíme, co všechno si od nás nechají líbit. Tak jim posíláme „Pac a pusu na čenich“.

Cílem návštěv pejsků je zlepšit kvalitu života dětí s různými druhy postižení. Kombinace canisterapeutického psa a integračních pomůcek zlepšuje jemnou a hrubou motoriku dětí, jejich hybnost, komunikační schopnosti, nácvik logopedie, trénování paměti a spolupráci s jinými dětmi. Díky kontaktu dětí s canisterapeutickým psem dochází ke zlepšení jejich komunikace s okolím, snazšímu navazování společenských vztahů, zvýšení důvěry a sebevědomí. Pomocí interakce mezi dítětem a canisterapeutickým psem dochází ke zvýšení soustředění, zklidnění organismu (pomocí polohování) a snadnějšímu kontaktu s okolím.



### **Těšíme se na prázdniny**

Všechny děti se už nemůžou dočkat zasloužených prázdnin. Proto si naše děti zkrátily „těšení“ opékáním buřtů na školní zahradě. Oheň a buřty k prázdninám patří. Co dalšího děti o prázdninách zažijí, si povíme v září.

Celý pedagogický sbor přeje všem žákům a jejich rodinám krásné prožití letních prázdnin, odpočinku a pěkných zážitků. Prostě přejeme všem krásné, pohodové, slunečné dovolenkové dny.





**TAK TAKTO NÁM TO VE ŠKOLE ŠLAPALO V LOŇSKÉM ŠKOLNÍM  
ROCE, ROCE 2020/2021.  
JSME MALÁ ŠKOLA S VELKÝMI PLÁNY.  
JEŠTĚ O NÁS USLYŠÍTE.  
TAK ZASE ZA ROK.**