

Výroční zpráva o škole

školní rok 2019/2020



**SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODĚBRADY,
příspěvková organizace**

Název školy, adresa:

**Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace,
se sídlem U Bažantnice 154/19, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady**

IČO : 70837091

IZO: 600021912

Zřizovatel:

Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5, 150 21

Tel: 257 280 111, Fax: 257 280 203, email. podatelna@kr-s.cz

Kontakty:

ředitelka školy: **Mgr. Pavlína Mladá**

zástupkyně ředitelky: **Mgr. Lenka Říhová**

tel.: 325 617 930, mobil: 602 540 913

email: podebrady@spec-skola.cz, SZUNB@kr-s.cz

ID datové schránky: **5idxfyx**

www.spec-skola.cz

Školská rada:

Mgr. Kristína Benešová - za pedagogy

PaedDr. Marie Taussigová – za zřizovatele

Lenka Horáková – za rodiče

Datum poslední změny - zřizovací listina včetně dodatků :

- 15. 1. 2020 změna v údajích – místo poskytování služby ŠPZ – č.j. MSMT-39008/2019-4

Speciálně pedagogické centrum, místo poskytování školských služeb:

nám. T. G. Masaryka 1130/18, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady

- poslední změna ke zřizovací listině – vymezení nemovitého majetku ve vlastnictví Středočeského kraje, který se předává k hospodaření příspěvkové organizaci - Dodatkem č. 10 schváleným ZASTUPITELSTVEM Středočeského kraje č. 042-14/2018/ZK z 25. 6. 2018

2. Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.).

Sdružuje tyto součásti :

- **Základní škola** - hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 44 a § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 100 žáků.
- **Přípravný stupeň základní školy speciální** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 120 zákona č.561/2004Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 18 žáků.
- **Školní družina** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 118 zákona č.561/2004Sb., a prováděcími předpisy. Kapacita 20 žáků.
- **Školní jídelna – výdejna** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem. Kapacita 108 strážníků.
- **Speciálně pedagogické centrum** - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 116 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. Činnost zahájena 1. 8. 2013, IZO: 181 047 934

2.1 Obory vzdělání

	Kód a název	Vzdělávací program	poznámky
79-01-B ZÁKLADY VZDĚLÁVÁNÍ	79-01-B/01 Základní škola speciální	ŠVP Pojd' s námi, č. j. 91/2010 vytvořený podle RVP ZŠS	- přípravný stupeň - speciální škola /SMP/ - speciální škola /TMP/ rehabilitační program
79-01-C ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	79-01-C/01 Základní škola	ŠVP Pojd' s námi, č. j. 176/2013 vytvořený podle RVP ZV - individuální plán ----- Upravený RVP ZV – IVP	žáci bez LMP – výuka dle IVP žáci s LMP – I. st. ZŠ úprava obsahu a výstupů vzdělávání - IVP

Ve školním roce 2019/20 bylo ukončeno vzdělávání žáků druhého stupně ZŠ podle dobíhajícího programu 79-01-C/01 Základní škola, ŠVP Pojd' s námi, č. j. 177/2013

Škola se nachází v okrajové části Poděbrad, vzhledem k dobré dopravní přístupnosti navštěvují školu žáci z širokého okruhu vzdálenějších obcí (Kutnohorsko, Milovicko, Boleslavsko apod.).

Škola se profiluje vzděláváním žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáků s mentálním postižením všech stupňů, žáků s tělesným postižením, s více vadami, autismem, těžkými poruchami chování, učení a komunikace), kterým byla přiznána podpůrná opatření 3. - 5. stupně a kterým z různých důvodů nevyhovuje vzdělávání v běžné základní škole.

2.2 Úplnost a velikost školy

Speciální základní škola Poděbrady, příspěvková organizace, je plně organizovanou školou, vzdělávající děti a žáky od pěti do osmnácti let. Celková kapacita školy činila k 30. 9. 2019 - 99 žáků v základním vzdělávání, kteří se vzdělávali v 15 třídách – 10 tříd podle vzdělávacího programu speciální školy (dvě třídy přípravného stupně, tři rehabilitační třídy, dvě třídy pro žáky s více vadami a dvě třídy pro žáky s PAS) a 5 tříd podle vzdělávacího programu Základní škola – úprava obsahu a výstupů vzdělávání. V přípravném stupni základní školy speciální bylo v tomto roce ve dvou třídách vzděláváno 9 dětí. Ve škole pracovala 3 oddělení školní družiny, zapsáno bylo 20 dětí a žáků.

2.3 Vybavení školy

Vzdělávání žáků probíhá **ve dvou budovách** - v novější samostatné budově, kde se z bývalých dílen v letech 2007 - 2008 přestavěla nová budova s kmenovými třídami a odbornou učebnou – školní dílny pro obrábění dřeva a kovu, keramiku, fussing a výtvarné činnosti a zrekonstruované původní hájovně v majetku Středočeského kraje. Snažíme se maximálně využívat všechny prostory školy, a tak je i prostorná chodba v nové přístavbě využívána nejen jako šatna (každý žák zde má vlastní skříňku), ale aktivizační a klidová zóna. K dispozici je bohaté vybavení pro pohybové aktivity o přestávkách i v hodinách tělesné výchovy, např.: velká obdélníková trampolína se sítěmi (trampoterapii se věnujeme již řadu let) a velká zrcadlová zeď pro kontrolu správného držení těla při cvičení. Klidovou zónu tvoří přírodovědný koutek – obří akvárium a květinová oáza.

Škola se dlouhodobě věnuje třídění odpadů – na všech chodbách obou budov jsou kontejnery a informační panely s instrukcemi o třídění, tato snaha je podpořena i vzdělávacími programy.

Obě budovy školy jsou **bezbariérové**. Původní budova školy je jednopatrová, přístupná dvěma vchody – hlavní vchod z čelní strany budovy (určený především pro návštěvníky školy) a bezbariérový vchod pro rodiče a žáky s nájezdovou rampou ze zadní strany budovy, na který navazuje šatna. První patro původní budovy je přístupné pomocí schodolezu.

V přízemí budovy je dobře vybavená **tělocvična** (chodecký pás, pomůcky na psychomotoriku, šipky, žíněnky, lavičky, koše, míče, kuželky a z evropského projektu zakoupené nové zvedací zařízení pro nácvik chůze imobilních žáků), **pracovna fyzioterapeutky** (Therapi master, polohovací Vojtovo lůžko, perličky, různé balanční plochy, flexibary).



V letošním roce byly otevřeny tři **rehabilitační třídy**, ty jsou vybavené speciálními haptickými pomůckami, motomedem, vertikalizačním stojanem, světelnou pískovničkou, světelným panelem, polohovacími vaky apod.. Součástí jedné rehabilitační třídy je **koupelna** s velkou vanou, s perličkovým roštem, určeným k hydroterapii a nové **WC**, závěsný systém, který umožňuje manipulaci s imobilními žáky a pohyblivého stropního přepravního systému, **snoezelen**, vodní lůžko, barevná a akustická terapie.

V jedné z těchto tříd je vestavěna místnost pro individuální učení. Tato místnost je kromě jiného využívána i jako **pracovna logopedky** a pracovna pro **zrakovou terapii**.

Další učebny jsou vybaveny **interaktivními tabulemi a vizualizérem** (vybavení škola získala z krajského EU grantu). V době přestávek mají žáci možnost využívat prostornou jídelnu i tělocvičnu. Na chodbě jsou motorické desky na procvičení grafomotoriky.

Žáci a učitelé se stravují ve školní **jídelně** - výdejně pro školní a závodní stravování. Obědy jsou zajištěny a dováženy smluvně ze Střední zemědělské školy a Střední odborné školy Poděbrady, příspěvkové organizace, která je také zřízena Středočeským krajem. Prostředí jídelny bylo pro zvýšení komfortu zaměstnanců v letošním roce dovybaveno ledničkou.

V přízemí budovy se nachází sociální zařízení pro dívky, chlapce, personál a samostatné WC pro imobilní žáky, vybavené bidetovým nástavcem.

V prvním patře – v podkroví je **pět atypických kmenových tříd**. Dvě třídy jsou **specializované** na vzdělávání žáků s diagnózou **autismu**. Jsou vybaveny speciálními kójemi na samostatnou práci, malou samostatnou místností určenou k individuálnímu učení, hernou a společnou zónou. V obou třídách jsou plochy na individualizovaný strukturovaný denní režim. Ve třech třídách jsou **interaktivní ramena z projektu EU Peníze školám** a další učebna je vybavena **multidotykovou interaktivní obrazovkou Multiboard**. **Cvičný byt** je účelně vybaven, žáci se zde učí sebeobsluze, ale také vařit, šít, prát, uklízet. **Počítačová učebna** je vybavena 8 stolními počítači a tiskárnou, využívána je i jako individuální učebna.

V prvním patře mají své zázemí učitelé. Sborovna je pracovním zázemím učitelů, vybavena je pracovními stoly, stolními PC, skenerem, tiskárnou, metodickou knihovnou. Vedle toho plní zároveň funkci relaxační, kdy z fondu kulturních a sociálních potřeb byla zařízena pohodlným sedacím nábytkem. V její blízkosti se nachází ředitelna, pracovna asistentky ředitelky a pracovna zástupkyně ředitelky. Zde je umístěna učitelská knihovna, knihovnou výukových pomůcek a mobilní ICT učebna.

Na chodbě s křesílky a konferenčním stolem je instalován **dendrofon z OPVK EU projektu**, prezentovány jsou zde jak projekty, do kterých byla v posledních letech zapojena, tak bohatá sponzorská pomoc a činnost občanského sdružení Přístav, z.s.

Ve škole je kladen velký důraz na **estetické, příjemné, vlídné, podněcující a čisté prostředí**. Vybavení školy je barevné, veselé, inspirující.

Škola má vlastní **školní zahradu**. Na zahradě je upravený, zpevněný povrch pro samostatný pohyb vozíčkářů, průlezky a trampolína vhodná i pro imobilní žáky. Trávník je využíván jako venkovní cvičební a relaxační plocha. Ozdobné keře, které jsou pečlivě udržovány, částečně napomáhají odhlučnit blízkou železnici. Celý venkovní areál je udržován svépomocí, žáci pod odborným vedením při pracovních činnostech pečují o trávník, pomáhají při úpravě zahrady.



Díky mnoha sponzorům a v součinnosti OS Přístav byla na jaře 2020 zrealizována poslední etapa **budování multifunkčního dětského venkovního hřiště**, které bude sloužit k aktivizaci i relaxaci našich dětí.

Škola nemá vlastní pozemky, za tímto účelem žáci v hodinách pracovních činností vyrobili velké dřevěné truhlíky, ve kterých pěstují zeleninu a bylinky. Na zahradě **je z projektu EU OPVK postavena dřevostavba na klimatoterapii**, která je zároveň vybavena technologií pro ovládání **interaktivní podlahy**. Prostory jsou tak využívány jak pro relaxaci, tak i pro vzdělávání. Domeček slouží zároveň jako letní učebna a prostor pro relaxační činnosti školní družiny.

Zpevněné vydlážděné nádvoří mezi budovami školy je využíváno k celoškolním akcím. Je zde umístěn i **zastřešený kolostav**. V letošním školním roce jsme částečným opláštěváním tohoto přístřešku získali uzamykatelné prostory pro ukládání invalidních vozíků a kočárků tělesně postižených žáků.



2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Z celkového počtu 64 zaměstnanců v hlavním pracovním poměru, je 50 pedagogických pracovníků školy (z toho dvě MD), šest provozních zaměstnanců a osm zaměstnanců SPC (z toho 6 pedagogických pracovníků).

Pedagogický sbor tvoří 25 pedagogů (patnáct na pozici třídní učitel/ka), celkem 21,75% přepočtených úvazků, 5 vychovatelek školní družiny (2,87 % přepočtených úvazků), 22 asistentek pedagoga (tj.: 14,46 % přepočtených úvazků). Průměrný věk pedagogických zaměstnanců je 42,6 let.

Ve škole pracuje zkušená výchovná poradkyně, školní metodička prevence rizikového chování, koordinátorka ŠVP, koordinátorka ICT, koordinátorka EVVO. Všechny jmenované kolegyně jsou absolventkami specializačního studia a dále své vzdělání prohlubují.

Ředitelka školy i zástupkyně ředitelky jsou absolventky funkčního studia pro ředitele a zástupce ředitele školy, své vzdělání si dále prohlubují, jak po stránce odborné, tak v oblasti školského managementu a strategického řízení školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky, s cílem proškolení maximálního počtu pedagogů (využívána jsou vzdělávání na klíč, pro celou sborovnu), velký důraz je kladen na sdílení a předávání znalostí a dovedností mezi kolegy navzájem. Tuto myšlenku podporujeme pořádáním metodických dnů „Učitelé sobě“. Upřednostňovanou formou vzdělávání pedagogických pracovníků je

vzdělávání pro celou sborovnu. Nosnými tématy tohoto školního roku byly:“ Vztahy – intimita – sexualita handicapovaných“ a „zvyšování digitálních kompetencí pedagogů“, a to především v souvislosti s distanční výukou.

2.5 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (dle 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.) - žáci s mentálním postižením všech stupňů, tělesným postižením, žáci s více vadami, s diagnostikovanou poruchou autistického spektra, smyslovými vadami a těžkými poruchami komunikace, poruchami chování a učení, kterým byla přiznána podpůrná opatření 3. - 5. stupně a školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání v režimu speciální školy.

Škola se snaží ke každému žákovi přistupovat individuálně. Téměř dvě třetiny žáků má individuální vzdělávací plán. Velký důraz je kladen na motorický rozvoj žáků, logopedickou péči a zrakovou terapii.



2.6 Dlouhodobé projekty

Velký ohlas a školní přesah má **projekt Setkání**, kdy žáci školy poznávají kamarády ze sedmých ročníků běžných škol ve městě a blízkém okolí. Ti jim během společného dopoledne asistují a poznávají tak svět dětí s handicapem.

Škola umožňuje praxe studentům z různých typů a stupňů škol (SŠ, VŠ). Z řad těchto studentů a studentek se rekrutují mnozí kolegové a kolegyně, noví členové pedagogického sboru.

Již osmnáctým rokem pomáhá škole, ale i rodičům handicapovaných žáků, **Občanské sdružení Přístav, s.z..** Získává finanční prostředky z grantů, projektů a sbírek. Díky aktivitám OS má škola **nadstandardní vybavení**, spolupodílí se na pořádání kulturně – vzdělávacích akcích, ozdravných pobytech a především zajišťuje činnost KLUBU a odlehčovacích služeb pro žáky rehabilitačních tříd.

Škola úzce spolupracuje s OS Centrem pro všechny. Pro děti s handicapem jsou zajištěni asistenti – dobrovolníci. Společně se zdravými dětmi absolvují naše děti pravidelné víkendové Artíky - arteterapeutické soboty a resipitní pobyty a tábory v Jizbicích a Nymburce.

2.6.1 Projekt UCELENÁ REHABILITAČNÍ PÉČE

Ucelená terapie spočívá v promyšleném současném fungování a vzájemném prolínání různých terapií, tak aby byla komplexně rozvíjena celá osobnost dítěte.

Cílem je zvýšení kvality života dětí a mládeže s handicapem prostřednictvím komplexních rehabilitačních služeb v průběhu výchovně vzdělávacího procesu a mimoškolních aktivit.

Obsah projektu je upravován v závislosti na personálních a kapacitních možnostech prostřednictvím terapií z nabídky školy

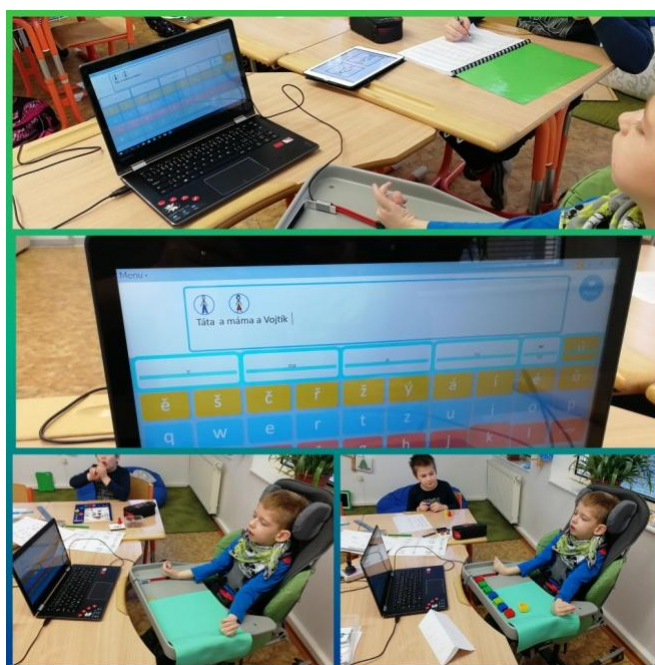
- Léčebná rehabilitace
- Sociální rehabilitace
- Pedagogická rehabilitace
- Pracovní rehabilitace

V aktuální nabídce terapií **nabízíme: individuální fyzioterapii** pod vedením zkušené fyzioterapeutky, **logopedickou péči**, kterou zajišťuje spolupracující logopedka SPC, dále **pobyty v solné jeskyni, plavání**, v odpoledních hodinách (OS Přístav) - **canisterapii, aquaterapii, trampoterapii, muzikoterapii, výtvarné činnosti** a další zájmové činnosti s prvky arteterapie a ergoterapie.

2.6.2 Projekt TECHNOLOGIE NA POMOC VZDĚLÁVÁNÍ

Využíváme moderní technologie pro podporu výuku i jako smysluplnou kompenzační pomůcku. Učitelé školy jsou autory metodik pro využívání mobilních technologií ve speciálním vzdělávání a lektory s celorepublikovou působností. Na půdě školy vznikla v květnu 2011 celorepubliková platforma zabývající se tímto tématem - www.i-sen.cz

- dotykové tablety iPad
- multiditekový display
- mobilní a webové aplikace
- interaktivní tabule
- interaktivní podlaha



2.7 Spolupráce

2.7.1 Spolupráce s rodiči

Škola se pyšní certifikátem „**Rodiče vítání**“, která pro nás není prázdným pojmem. Škola je otevřeným systémem jak pro rodiče, tak pro pedagogickou veřejnost i příznivce školy. Rodiče pravidelně zveme na **společné akce**: Den želvy - školní svátek, jarmarky, besídky, tvořivé dílničky, projektové dny, slavnostní vyřazení absolventů školy apod., ale i na vzdělávací akce, mezi které v letošním školním roce patřila dvě **setkání rodičů** na téma sexuální výchova handicapovaných a dva **výjezdy pro rodiče** do sociálního zařízení v Chotěšicích a Handicap centra Poděbrady. Tématem byla budoucnost jejich dětí, další vzdělávání dětí po ukončení docházky do speciální školy. Po vzájemné dohodě s vyučujícím, mohou rodiče navštívit výuku. Standardem je pravidelná komunikace s rodiči při každodenním styku, nejen v době konzultací a třídních schůzek.



Absolventi 2019/20



Rodiče jsou o činnosti školy informováni osobně, prostřednictvím webových a facebookových stránek, nástěnek, informačních letáků a zápisů v žákovské knížce nebo notýsku.

V letošním školním roce jsme si nechali vytisknout vlastní ŽK, s logem školy a prostorem pro sebehodnocení žáků.



Máme vlastní žákovské knížky, deníčky a úkolníčky.

2.7.2 Spolupráce s jinými subjekty

Škola úzce spolupracuje s OS Centrum pro všechny, SPMP – Handicap Srdce, Ekogymnázium Poděbrady, Střední odbornou školou Poděbrady, Vyšší odbornou školou zdravotnickou a střední zdravotnickou školou Nymburk, GJP Poděbrady, Střední pedagogickou školou v Čáslavi, ZŠ TGM Poděbrady, ZŠ Václava Havla, ZŠ Jedna radost, ZŠ Velký Osek, ZŠ Městec Králové, ZŠ Lysá nad Labem, ZŠ Nymburk, PPP Nymburk, PPP Kolín, SPC Kolín, DDM Poděbrady, katedrou speciální pedagogiky PF UK Praha, klinickou logopedkou, Rotary klubem, Rotaractem, Městským úřadem, OSPOD Poděbrady, místním oddělením Policie ČR, KICem a Lázněmi Poděbrady a.s., divadelním spolkem Jiřík a divadelním spolkem Cimrmani.

2.7.3 Zahraníční spolupráce

Projekt Erasmus plus, "Učíme se žít v digitálním světě", probíhal v období od 1.9.2017 do 31.8.2020. Za účasti škol ze šesti evropských zemí - České republiky, Finska, Lotyšska, Řecka, Belgie a Portugalska. Cílem projektu bylo ukázat pozitivní dopad digitálních technologií na vzdělávání a komunikaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Během vzdělávacích aktivit se účastníci postupně seznámili s vybranými nástroji ICT a začali je používat s žáky ve vlastní škole.

Výstupem projektu jsou digitální knihy, popisující možnosti a využití vybraných digitálních nástrojů ve výuce, doplněné konkrétními příklady z praxe.

<https://read.bookcreator.com/library/-Lp36dAV1aXsA8pIm-EJ>

V tomto školním roce se uskutečnil pouze jeden výjezd, a to do Belgie. Návštěva Portugalska se vzhledem z celosvětové epidemiologické situací neuskutečnila.



V jarních měsících navštívili školu a **dvoudenní praxi zde vykonalo 5 francouzských studentů**, kteří měli výměnnou praxi se studenty Střední zdravotnické školy Nymburk.

3. Školy a školská zařízení - členění

3.1 Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
ZŠ	102650357	50	50	10,08	4,96
ZŠ speciální	110001508	50	49	18,31	2,68
Přípravný stupeň ZŠ speciální	-	18	9	3,94	2,28

Ve škole pracovalo k 30. 9. 2019 celkem 48 pedagogických pracovníků, přepočtené úvazky 39,98 úv., z toho: 25 pedagogů, 5 vychovatelek ŠD a 22 asistentek pedagoga. Ve 4 případech se jednalo o dva souběžné pracovní poměry.

3.2 Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt. /strá v./klientů	Počet žáků/ubyt. /stráv. /klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001494	20	20	0	4,18
Školní jídelna	102714134	108	91	0	1,02
SPC	181047934	neuvádí se	449	362	4,5

- ve školním roce 2019/20 pracovala ve škole tři oddělení školní družiny, která navštěvovaly jak děti přípravného stupně, tak žáci základní školy a základní školy speciální
- v každém oddělení byla kromě vychovatelky přítomna i asistentka pedagoga (doporučení SPC - podpůrná opatření personálního charakteru), v tabulce je uveden přepočtený počet všech pracovníků ŠD, tj. včetně asistentů pedagoga
- ve speciálně pedagogickém centru pracovaly dvě psychologky, 4 speciální pedagožky, sociální pracovnice a externě spolupracující speciální pedagožky na DPP a administrativní pracovnice

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích k 30. 9. 2019

4.1 Děti /žáci podle typu školy/ školského zařízení (k 30. 9. 2019)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ praktická	50	5	10
ZŠ speciální	49	8	6,1
Přípravný stupeň ZŠ spec.	9	2	4,5
Školní družina	20	3	6,7

- podle ŠVP vytvořeného podle „RVP ZV - individuální plán“ byli vzděláváni celkem 2 žáci
- podle ŠVP vytvořeného podle upraveného RVP ZV bylo vzděláváno 48 žáků
- podle ŠVP vytvořeného podle RVP ZV – LMP (dobíhající) bylo vzděláváno 2 žáci
- podle ŠVP speciální školy – 1. část pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením bylo vzděláváno 34 žáků
- podle ŠVP speciální školy – 2. část pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, tzv. rehabilitačního programu bylo vzděláváno 15 žáků
- 79 žáků v základním vzdělávání bylo vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů
- tři žáci byli vzděláváni dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb. – individuální vzdělávání
- tři žáci s těžkým zdravotním postižením plnili školní docházku podle § 50 odst. 3 školského zákona
- všechny děti a žáci mají trvalé bydliště ve Středočeském kraji
- školu navštěvují 3 cizí státní příslušníci: Barmánek (občan Malajsie), a 2 žáci z Ukrajiny

4.2 Žáci podle druhu zdravotního postižení (dle výkazu k 30. 9. 2019) včetně žáků vzdělávaných dle § 41

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň
Mentální postižení – celkem	25	7	
- z toho středně těžké mentální postižení		6	
- z toho těžké mentální postižení		1	
Sluchové postižení			
- z toho neslyšící			
Zrakové postižení	1		
- z toho nevidomí			
S vadami řeči	1		
Tělesné postižení			
Souběžné postižení více vadami	16	37	4
- z toho hluchoslepí			
Vývojové poruchy učení			
Vývojové poruchy chování			
Autismus	7	5	5
Zdravotně znevýhodnění			

Tabulka vychází ze sběru dat k 30. 9. 2019, každý žák uveden jen jednou dle převažujícího typu postižení.

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

5.1 Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2019/2020 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2019

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů ŠD
	Celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Přípravný stupeň ZŠ speciální	10	10	7

- do přípravného stupně ZŠ speciální byly přijaty děti se středním mentálním postižením, souběhem více vad a autismem
- do přípravného stupně bylo v tomto roce přijato 7 nových dětí, z toho 4 s odkladem školní docházky
- z celkového počtu 10 dětí v přípravném stupni bylo celkem 7 dětí s odkladem školní docházky
- k 6. 9. 2019 uskutečněn přestup 1 dítěte do MŠ Kolín

5.2 Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2019/2020, počet udělených odkladů ŠD (k 1. 9. 2020)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů školní docházky		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		Navržený	Skutečný	
ZŠ	4	2	2	2
ZŠ speciální	5	3	3	2
Celkem	9	5	5	4

- do prvního ročníku byly zapsány 4 děti, školní docházku zahájily pouze 3 děti (8/2019 úmrtí dítěte)
- všichni žáci byli přijati na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ŠPZ, tj.: PPP či SPC; všichni tito žáci nastoupili po OŠD
- pěti dětem byl odložen začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokračují v docházce do přípravného stupně, povinnou školní docházku zahájí 1. 9. 2020

5.3. Údaje o změnách /odchody, nově přijatí žáci/ v průběhu roku

V průběhu školního roku ukončili docházku 4 žáci, kteří z důvodu stěhování a problémového dojíždění přestoupili na spádovou ZŠ (MŠ): 9/2019 Maxim Z., 9/2019 Agáta L., 1/2020 Barbora L., 1/2020 Adrian K. Nově nastoupila do přípravného stupně Valerie G. - 12/2019

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

6.1 Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	49
Prospěli s vyznamenáním	21
Prospěli	27
Neprospěli /žáka neklasifikován/	1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,317
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	85,66 / 0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	47
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	46
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	Prospěl
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka * / z toho neomluvených	102,59 / 0

- v jednom případě se jedná o žákyni 7. ročníku ZŠ, která již na daném stupni školy opakovala, a které bylo (z důvodu uzavření škol) odloženo hodnocení na září 2020; žákyni nebylo možné hodnotit ani v náhradním období.
- v druhém případě požádali zákonní zástupci žáka speciální školy o opakování ročníku ze zdravotních důvodů
- v důsledku uzavření škol 11.3.2020 (z důvodu pandemie covid – 19) klesl letošním školním roce velmi významně počet zameškaných hodin
- průměrný počet zameškaných hodin dětí přípravného stupně 116,33 hodin je ovlivněn déleodobou nepřítomností jednoho dítěte ze zdravotních důvodů (312 zameškaných hodin).

6.2 Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy)

v základní škole (na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů) – celkem - pouze ve vybraných předmětech	1
	19
v základní škole speciální	47
v přípravném stupni základní školy speciální	9

- žáci základní školy jsou hodnoceni známkou, na doporučení SPC a žádost rodičů byl 1 žák základní školy hodnocen slovně ve všech předmětech a 19 žáků hodnoceno slovně jen ve vybraných předmětech
- žáci základní školy speciální jsou ve všech předmětech hodnoceni slovně

7. Chování žáků (k 30. 6. 2020)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	Neuspokojivé
Základní škola praktická	48	0	0
ZŠ speciální	slovní hodnocení		

8. Absolventi školy a jejich další uplatnění

8.1 Přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2020)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	3	1	2	0	0
ZŠ speciální	2	2	0	0	0

V letošním školním roce vycházelo 5 žáků – z toho 2 chlapci a 3 dívky. Do navazujícího vzdělávání postupuje 5 žáků: dva žáci pokračují v Praktické škole v Kolíně, jeden žák byl přijat do Dívčí katolické střední školy v Kolíně a dvě žákyně byly přijaty do SOŠ a SOU Nymburk (výuční obor E).

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnané absolventy praktické školy škola neřeší, protože její součástí tento typ školy není.

10. Jazykové vzdělávání na škole

10.1 Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	44	6

10.2 Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Pedagogická i odborná	částečná	Žádná	
Anglický jazyk	9	0	9	0	0

Anglický jazyk je vyučován od 3. třídy, vzhledem k zaměření školy využíváme minimální doporučené výstupy ze vzdělávání. Předmět je primárně zaměřený na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se žáci seznamuje postupně, a to (podle individuálních schopností) až v období, kdy mají zvládnuté tyto dovednosti v rodném jazyce. Pro výuku jsou využívány prostředky ICT (iPady, mobilní i webové aplikace), které částečně kompenzují handicap žáků a umožňují v maximální míře multisenzorický přístup pro podporu osvojovaných dovedností.

Třetím rokem probíhá mezinárodní projekt Erasmus plus, díky kontaktním aktivitám se zahraničními školami (Belgie, Lotyšsko, Finsko, Řecko, Portugalsko) mají žáci možnost bezprostředního kontaktu s anglickým jazykem v průběhu pravidelných Skype kontaktů a přenosů z projektových aktivit.

Učitelé AJ mají odpovídající pedagogické vzdělání, ale nejsou aprobovanými „jazykáři“. Dosahují jazykové úrovně B2. Zároveň jsou aktivními účastníky Erasmus projektu a spolupracují se zahraničními kolegy.

11. Informační úroveň a počítačová gramotnost

Škola má velmi slušné vybavení ICT technikou: počítačovou pracovnu s osmi počítači a serverem, mobilní počítačové učebny s 52 kus iPadů pro žáky, v celé budově je možnost připojení k internetu, zřízena byla i hostovská WIFI. Každý pedagog má k dispozici notebook, nebo iPad (případně obojí), pedagogickým pracovníkům a dalším zaměstnancům školy je k dispozici 13 stolních počítačů, 25 notebooků a 19 iPadů. Díky zapojení se do tříletého projektu Centra kolegiální podpory, který v červnu 2020 skončil, zůstalo škole zapůjčeno 17 nejnovějších modelů tabletů: iPad 17 od realizátora projektu, ZŠ Bruntál.

Z důvodu ukončené podpory operačního systému Windows 7 byly postupně aktualizovány všechny pevné PC stanice na systém Windows 10. S končící podporou produktu Microsoft, z hlediska zajištění bezpečnosti a funkčnosti pracovních programů, byly zakoupeny nové notebooky pro administrativní pracovníky (hospodářka, účetní) a nové pevné PC pro zástupkyni ředitelky.



Ve třídách jsou umístěny dva dataprojektory a osm ramen s interaktivní tabulí. Všichni pedagogičti pracovníci prošli školením a základním zácvikem na interaktivní tabuli.

V tomto školním roce byla do školy zakoupena nová technologie Multiboard. Jedná se o interaktivní dotykový monitor na mobilním nastavci, elektricky výškově a otočně stavitelný. Díky desetidotykovému Ultra HD (4K) LCD displeji je pokročilejším zařízením než interaktivní tabule. Multiboard má v sobě integrovaný výkonný počítač s OS Windows 10, práce s ním je totožná s prací na jakémkoliv PC. Interaktivní displej MultiBoard se ovládá prstem nebo přiloženými popisovači. Moderní technologie podporuje deset současných dotyků, což znamená, že s ním může pracovat až deset dětí (žáků) současně, např. v přiloženém

programu EasyNote. Mobilita a přístupnost celého zařízení umožňuje využívat technologii většině žáků naší školy i přesouvání celého zařízení do jiných učeben.



Téměř všichni pedagogičtí pracovníci prošli kurzem základního ovládání Multiboardu a zájemci dále návazným školením o instalovaných programech a možnostech pokročilého využití. Zařízení je hojně využíváno nejen v hodinách ICT, ale stalo se přínosným nástrojem ve výuce všech předmětů, odpoledních aktivitách, ve školním klubu, volnočasových aktivitách a také jako prezenční nástroj při pořádání vzdělávacích kurzů a porad pracovníků školy. Během školního roku byly, po testovacím provozu, zakoupeny plné verze ověřených výukových programů pro Multiboard.

Vzhledem k mimořádné situaci pandemie Covid-19 byla v druhém pololetí přesunuta výuka z prezenční formy na distanční. Vedení školy umožnilo na tuto dobu zapůjčení školních iPadů nejen pedagogům, ale i zájemcům z řad rodin žáků, jejichž vybavenost nebyla dostačující. Do distanční výuky se zapojili různými cestami všichni žáci. Podle možností jednotlivých rodin byla pravidelná komunikace pedagogů s rodiči a žáky zajištěna službami WhatsApp, Messenger, Viber, emailová komunikace, komunikace přes sms, videohovory uskutečněné přes Google platformu Meet. Na Meetu byly také zajišťována komunikace vedení s učiteli a pravidelné porady se všemi pracovníky školy. V období karantény škola intenzivně využívala možnosti školní elektronické sborovny a cloudového úložiště Google Disk, ke kterým mají přístup všichni pracovníci školy. Všem pracovníkům byla poskytována maximální individuální a týmová podpora v závislosti na jejich konkrétních potřebách. Vznikly materiály, návody, videonávody, tutoriály pro snadnější orientaci a využívání vhodných platforem a programů, které usnadnění práci pedagogům v přípravě distanční výuky.

Již několik let využívá škola jako **digitální portfolio** jednotlivých tříd a jejich žáků a také pro komunikaci mezi rodinou a školou, platformu **Seesaw**, která je přístupná všem technologiím a operačním systémům. V době karantény jsme rozšířili její další využití na komunikaci mezi školou a žáky, pro zadávání distanční výuky a jako důkazové portfolio o práci jednotlivých žáků v domácím vzdělávání. Rodiny i žáci jsou na tento systém zvyklí a nebojí se ho využívat. Proto škola investovala do zakoupení placené verze tohoto programu, která umožňuje správu jednotlivých tříd na úrovni celé školy, možnost migrace tříd, více pedagogů přispívajících do jedné třídy a** v neposlední řadě usnadnění přihlašování dětí do systému.

Rozvolnění karanténních opatření (v době nepřítomnosti žáků ve škole) vznikl maximální prostor pro rozšiřování dovedností a dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků na poli využívání digitálních technologií a programů, kterými škola disponuje. Dalším oborem bylo prohloubení znalostí o využívání prostoru cloudového úložiště Google Disk, tyto znalosti se ve výše uvedeném období odhalily, v mnoha případech, jako nedostatečné. Byla věnována pozornost všem pedagogickým pracovníkům podle jejich požadavků a potřeb, bylo možné vybírat z mnoha kurzů a školení, které byly uskutečňovány

svépomocí mezi kolegy. Z vyhodnocení práce v období Coronavirové pandemie vznikl plán požadavků na další vzdělávání v oblasti využívání technologií a na požadované schopnosti a znalosti, v tomto oboru, které by měl mít každý pedagogický pracovník.

S několikaletou tendencí navyšování počtu digitálních zařízení a nárůstu zpracování informací v digitální podobě, vzniká ve škole požadavek na zkvalitnění přístupnosti některých služeb i na kvalitní a bezpečné zálohování školních dat. V červnu škola zakoupila nový server s novým softwarovým vybavením.

Škola má funkční webové stránky a facebookový profil. Samostatný intranetový prostor využívají pak všichni zaměstnanci školy, kteří jsou uživateli elektronické virtuální sborovny („iSborovna“). Zde je zveřejňována většina provozních informací (suplování, kalendář školy - plány, rozvrhy, atd.) Zde jsou umístěny a všem přístupny též všechny zásadní dokumenty (školní vzdělávací programy, učební plány, plány školy, zápisy z pedagogických rad, vnitřní směrnice školy a další). Portál slouží též pro sdílení metodických materiálů.



12. Údaje o pracovnících školy

12.1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

	Počet pracovníků			počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
	celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	Pedagogických fyzický/přepočtený	
ZŠ	54 (56) / 45,64	6 / 5,22	48 (50) / 39,98	2,73
SPC	6 / 3,86	1 / 0,5	5 / 3,36	133,63

- fyzický počet zaměstnanců činil k 30. 9. 2019 - 62 zaměstnanců (z toho 2 na RD), z toho 56 zaměstnanců školy a 6 zaměstnanců SPC
- v lednu 2020 nastoupila nová asistentka pedagoga
- V tabulce SPC jsou uvedeni jen kmenoví zaměstnanci, dále zde pracovali 3 externisté na DPP
- od 1.10. nástup nové pracovnice do SPC – 0,5 úvazku administrativní práce a 0,25 úklid
- s jedním pedagogem ukončen pracovní poměr ve zkušební době
- od 1.1.2020 nastoupila do SPC speciální pedagožka – logopedka
- v tabulce je uveden počet dětí a žáků na přepočtený počet všech pedagogických pracovníků (pedagogů, vychovatelů i asistentů)
- v tabulce je uveden počet klientů na přepočtený počet všech pedagogických pracovníků SPC

12.2 Věková struktura pedagogických pracovníků školy (k 30. 9. 2019)

počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	13	20	8	1	0	42,60
z toho žen	4	13	19	8	1	0	

12.2.1 Věková struktura pedagogických pracovníků SPC (k 30. 9. 2019)

počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	2	1	0	0	0	37,8
z toho žen	2	2	1	0	0	0	

12.3 Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní
25	6	6	17	0

12.4 Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	11	15	10	5

12.5 Zjištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2019)

1.1.2020 došlo ke změně financování regionálního školství. Byly stanoveny maximální počty odučených hodin pro pedagogy (PHmax), vychovatele a pedagogické asistenty (PHAmox).

V tabulce jsou uvedeny stanovené parametry PHmax/PHAmox a s nimi související úvazky pedagogů, dále pak skutečně odučené hodiny a skutečně vykázané úvazky pedagogických pracovníků.

Údaje vycházejí ze školní matriky k 30.9.2019.

Část školy	PHmax / PHAmox	Skutečný počet odučených hodin	Vykázané úvazky podle skutečnosti
ZŠ	547	471	22,85
Asistenti	863	520	14,46
ŠD	80	77,5	2,88

Celkový počet odučených hodin ve školním roce 2019/20 činil 471 odučených hodin týdně, z toho 388 hodin bylo odučeno aprobovaně. Neaprobované hodiny byly odučeny pedagogickými pracovníky, kteří dosáhli nižší stupeň vysokoškolského vzdělání (Bc) a dalším studiem si doplňují svoji kvalifikaci. Týdenní počet úvazkových hodin asistentů pedagoga činil 520 hodin.

Ve všech třídách školy působil asistent pedagoga, v 11 třídách (tj. 73%) působili tři pedagogičtí pracovníci, většinou pedagog a 2 asistenti pedagoga, ve třech třídách (20%) to byl i druhý pedagog - tandemový učitel a asistent pedagoga. Tandemová výuka byla zavedena především v hodinách hlavních předmětů (Čj, Ma, Čas a přednostně u odborných předmětů 2.st. ZŠ). Jednalo se o třídy s vyšším počtem žáků se závažnějším typem postižení, kde bylo zapotřebí paralelní, diferenciované výuky, individuálního uzpůsobení výuky podle handicapu žáků. Vyučující připravovali výuku společně, v rámci hodiny se střídali jak ve vedení hodiny, výkladu, tak i v individuální paralelní práci se žáky.

V následující tabulce jsou uvedeny učební plány: přípravného stupně, základní školy a ZŠ speciální

a) Učební plán: ZŠS –střední mentální postižení

Předmět (součásti)	1.stupeň						2.stupeň			
	1.r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.
Čtení a psaní	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4
Komunikační výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Informatika					1	1	1	1	1	1
Smyslová výchova	2	2	1	1	1	1				
Člověk a svět	2	2	3	3	4	4	6	6	6	6
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní a výtvarné činnosti	3	3	3	4	4	4	6	6	7	8
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Celkem	20	20	22	23	25	25	28	28	29	29

b) Učební plán ZŠS – rehabilitační program

Předmět (součásti)	1.stupeň						2.stupeň			
	1.r.	2. r.	3.r.	4.r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.
Člověk a svět (smyslová a rozumová v.)	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Komunikační výchova (řeč.v., AAK)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Bazální stimulace	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní TV, (ZTV, Fyzioterapie)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova a pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pracovní a výtvarné činnosti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Celkem	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

c) Učební plán: přípravný stupeň

Předmět	Součásti	Počet hodin týdně
Člověk a svět	Smyslová výchova, Rozumová výchova	7
Bazální stimulace	Terapie (solná jeskyně, trampolína...)	2
Komunikační výchova	Řečová výchova, AAK	2
Tělesná výchova	ZTV + plavání, Fyzioterapie	3
Hudební výchova	Pohybová výchova, Hudební výchova	2
Pracovní a výtvarné činnosti	Pracovní výchova, Výtvarná výchova	4
celkem		20

d) učební plán základní školy

předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
ČESKÝ JAZYK	7	7	7	6	6	4	4+1	4+1	3+2
ANGLICKÝ JAZYK	-	-	3	3	3	3	3	3	3
MATEMATIKA	4	4	4	4	4	4	4	4	4
INFORMATIKA	-	1	1	1	1	1	1	1	1
ČLOVĚK A SVĚT	2	2	2	3	3	-	-	-	-
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	2	2	1	1
TĚLESNÁ VÝCHOVA	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PRACOVNÍ ČINNOSTI	3	3	3	2	2	3	3	4	4
DĚJEPIS						1	2	2	2
OBČANSKÁ VÝCHOVA						1	1	1	1
ZEMĚPIS						2	2	2	2
PŘÍRODOPIS						2	2	1	2
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1	
FYZIKA						1	1	1	1
CHEMIE								1	1
NĚMECKÝ JAZYK							-1	-2	-3
PŘEDMĚT SPP – Výchova pro život								+1	+1
CELKEM	21	22	25	25	25	28	30	32	32



13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/20

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky, s cílem proškolení maximální počet pedagogů (využívána jsou vzdělávání na klíč, pro celou sborovnu), velký důraz je kladen na sdílení a předávání znalostí a dovedností mezi kolegy navzájem. Tuto myšlenku podporujeme pořádáním metodických dnů „Učitelé sobě“. Upřednostňovanou formou vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pro celou sborovnu. Nosnými tématy tohoto školního roku byly: „Vztahy – intimita – sexualita handicapovaných“ a „zvyšování digitálních kompetencí pedagogů“, a to především v souvislosti s distanční výukou.

Všichni pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají digitální kompetence, dovednosti při využívání iPadů ve výuce. Práce s iPady se stala smysluplnou a efektivní součástí vzdělávacího kurikula s pozitivním vlivem na výuku a učení. Aktivní a promyšlené využívání moderních technologií je silným nástrojem v rukou učitelů,

V letošním roce jsme využili období uzavření školy pro žáky z důvodu epidemiologické situace COVID-19 k rozšiřování dovedností a dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků na poli využívání digitálních technologií a programů, kterými škola disponuje. /viz příloha Distanční vzdělávání/

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium)

– kurzy, semináře, školení, samostudium

a) vícedenní akce

vzdělávací instituce	obor studia (zaměření)	studující	získaná certifikace (diplom, titul, osvědčení)
Pedagogická fakulta UK Praha	Navazující magisterské Učitelství VVP speciální pedagogika - výchova ke zdraví	H. Ch.	diplom - Mgr. ukončení 6/2020
PdF UPOL	Navaz.magisterské: Řízení volnočas.aktivit Univerzita Palackého Olomouc	L. P.	diplom - Mgr ukončení 6/ 2021
NÚV Praha	Kurz pro asistenty pedagoga 9-12/2019	D. S. K. F. L. N.	12/2019, ukončení
Pedagogická fakulta UK Praha	Vychovatelství	K. S.	diplom - Bc. ukončení: 6/2020
Pedagogická fakulta UK Praha	Navazující magisterské Učitelství VVP speciální pedagogika- výchova ke zdraví	J. F.	Mgr. ukončení: 6/2021
Pedagogická fakulta UHK	Výchovná práce ve specializovaných zařízeních	M. B.	diplom. Bc ukončení: 6/2022

Pedagogická fakulta UK Praha	Navazující magisterské Učitelství VVP speciální pedagogika- výchova ke zdraví	L. K.	diplom Mgr. ukončení: 6/2020
UPOL	Psychologie PF UK Praha	V. Š.	diplom Mgr. ukončení: 6/2021
Česká asociace dětské jógy	Metodika cvičení dětské jógy pro předškoláky	H. Ch.	osvědčení ukončení: 30. 11. 2019
NIDV Praha	Strategické řízení školy studium pro ředitele	P. M.	9/2019 - 6/2020 Osvědčení

b) jednodenní a dvoudenní akce

<i>Název vzdělávací akce, kurzu datum</i>	<i>pořádající instituce místo konání</i>	<i>Účastníci</i>
SRPEN / přípravný týden		
28.8. školení první pomoci		25 zaměstnanců
19.-23.8. Letní škola pedagogů	ORP Český Brod	8 zaměstnanců
ZÁŘÍ		
Sociální dovednosti u dětí s autismem	Nautis Praha	M. Š. M.K.
26.9.2019 Konference "Zdravotní postižení v kontextu sociální práce"	Olomouc, Cyrilometodějská fakulta	J.f.
ŘÍJEN		
15.10. Školství 2020	UZS ČR, Praha	P.M.
10., 11. 10. -5.konference NAUTIS	Nautis Praha	M.K.
16.10. Výuka TV a školská legislativa	DVPP Praha	R.Š.
17.10. sexualita lidí s PAS	Freya -- Praha	J.Š.
18.10. Boomwhackers a jejich využití na 1. stupni ZŠ: Hudba skrytá v plastu	NIDV - Praha	J.Š., I.J., J.T.
29.10. Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka	VC Morava s.r.o.	P.M.
31.10. Nové poznatky z prevence rizikového chování	škola	ped. pracovníci školy
31.10. Nové přístupy ve výchově ke zdraví	škola	ped. pracovníci školy

31.10. Práce s emocemi. Jak zvládnout emoce v náročné situaci.	SPC Poděbrady	ped. pracovníci školy
9.10. Nastavení spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem	MAP Mezilesí Bétel Poděbrady	G.B.
LISTOPAD		
1.11. - teambuilding Malá Skála	Malá Skála	ped. pracovníci
4.11. Proškolení odborníků SPC pro potřeby uzpůsobení maturitní zkoušky u žáků s SVP, zaměřením na narušenou komunikační schopnost	NÚV Praha	L.Ř.
13.11. Pracovní právo	Paris	P.M.
15.11. Sexualita lidí s MP	Škola	ped. pracovníci školy
21.11. Workshop- podpora zrakově postiženého dítěte	SPC pro ZP při škole J.Ježka	A. M., L.P. J. M.
22.11. Vývojová diagnostika u dětí s kombinovaným postižením- I.	NÚV Praha	J. M.
22. 11. Hudební nástroje se představují	Jenčková Kutná Hora	V. F.
28.11. Školení BOZP a PO pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení	Kutná Hora	R. Š.
25.11. Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	VISK Praha	A. H. M. Š.
26.11. Netradiční zážitkové hry v Tv	Hradec Králové	A. H.
12.11. Centrum Natura	EKO Gymnázium Poděbrady	B. K.
18.11. Sexualita lidí s MP - pro rodiče	SDH Velké Zboží	J. F.
PROSINEC		
4.12. Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže	VISK Praha	P.M. M.Š.
LEDEN		
20. 1. 2020 Školení - spisová služba e-spisLITE, pokročilí	KÚ Středočeského kraje Praha	I.H.
14.1. Školení - PP resuscitace pomocí defibrilátoru	SHŠ Poděbrady od KÚ Středočeského kraje Praha	R.Š.

29. 1. 2020 Školení - spisová služba e-spisLITE, spisovna	KÚ Středočeského kraje Praha	I.H.
ÚNOR		
5.2. Pracovní skupina MAS - finanční gramotnost	MÚ Poděbrady	A.H., M.Š.
8. 2. Dětská jóga pro děti se speciální vzdělávacími potřebami	Speciální ZŠ Poděbrady	M.Š.
13.2. Školení - PP resuscitace pomocí defibrilátoru	Speciální ZŠ Poděbrady od RZ NBK	pedagogický sbor
14.2. Posturální funkce - tajemství techniky dle Pavla Koláře	Sportcentrum Nymburk	R.Š.
8.2. Spolupráce OSPOD a školy	MAS Mezilesí	A.H., H.CH.,J.T. ,M.Š.
21.2. Inspirativní setkání (nejen) pro asistenta pedagoga	MAS Mezilesí Poděbrady	G.B., M.Š., S.S.
21.2. Rozvoj komunikace u dětí s poruchou PAS	CTA Praha	K.H.
28.2. Hra u dětí s PAS	CTA Praha	S. S. Z. N.
BŘEZEN		
4.3.. Školení - PP resuscitace pomocí defibrilátoru	Speciální ZŠ Poděbrady od RZ NBK	pedagogický sbor
6.3. Rozvoj komunikace u dětí s poruchou PAS	CTA Praha	K.H.
12.3. Využívání vybraných prostředků AAK v předškolním vzdělávání	Národní pedagogický institut Praha	G.B. , K.H.
20. 3. Jak na online vzdělávání	webinář (Metodický portál RVP)	D.B.
25. 3. Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se SVP (novely vyhl. 27/2016 Sb.)	webinář (Metodický portál RVP)	D.B.
DUBEN		
9.4. Jak si zachovat zdraví a klid v náročné době	webinář rvp.cz	H.CH.
15.4.Pohybové hry v přírodě	webinář rvp.cz	H.CH.
21.4. Seminář Ámos , výuka čtení, psaní, počítání.	Webinář Nová školy	H.CH., M.K.
30. 4. Měsíc bezpečnosti - jak se pohybovat se skupinou dětí v silničním provozu	webinář www.cdv.cz	M.Š., Š.F., L.F.
KVĚTEN		
4.5. – 7.5. AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. r.	NOVÁ ŠKOLA, s.r.o. webinář	G.B., M.Š., Š.F., L.F.,M.K., J.M., J.S.,K.S., J.Š.,

7.5. Využití dramatických metod pro práci s dětmi na základní škole	webinář vlavici.cz	H.CH.
12.5. Podpora při vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením	webinář vlavici.cz	H.CH.
12.5. Podpora žáků s PAS	webinář www.rvp.cz	M.Š., M.K.
13.5. Pohyb organizovaného útvaru chodců	webinář www.cdy.cz	4 pedagogové
18.5.2020 Bilingvní dítě – práce s dítětem z 26ilingvní rodiny?	vlavici.cz webinář	G.B.
20.5. Vzdělávání žáků s těžkým a kombinovaným postižením	webinář vlavici.cz	J.M., P.F.
25.5. Protokol sexuality	Freya – Spec. ZŠ Poděbrady	10 pedagogů
ČERVEN		
22.6.2020 Využívání vybraných prostředků AAK v předškolním vzdělávání	Národní pedagogický institut Praha	G..B., K.H.
19.6.2020 pokračování kurzu “Rozvoj komunikace u dětí s PAS”	Karlovo náměstí 3, Praha 2 - Studio K3	K.H.
17.6. Rozvíjíme čtenářskou pregramotnost předškoláků		M.K.
17.6. Závěrečná zpráva projektů Erasmus plus - webinář		L.Ř.
18.6. AAK záznam webinářů		M.K.
19.6.Rozvoj komunikace u dětí s PAS		K.H.
ČERVENEC		
13.-17.7. a 21.- 25.9. 2020 FIE I	ATC, Praha	D.B.
SRPEN		
17.-18.Hodnotové vzdělávání	Letní škola pedagogů Českobrodská	L.P., J.T.
20. 8. Aktivita do výuky angličtiny na celý školní rok	Letní škola pedagogů Českobrodská	L.P., M.Š.
27.-28.8. Elkonin – Letní škola pro pedagogy	Mas Mezilesí Zámek Poděbrady	M.Š., A.H., M.Š., L.K., J.Š., K.H., M.K.
31. 8. Orofaciální stimulace	Iva Bajtlerová Spec. ZŠ Poděbrady	15 pedagogů

Vzdělávací akce pořádané školou - pro jiné subjekty

Centrum Kolegiální Podpory - kurzy, související s tímto projektem, 1x měsíčně pro zapojené zájemce z běžných škol, kteří se chtějí dozvědět něco víc z oblasti speciální pedagogiky a metod práce s integrovanými dětmi	lektoři: Lenka Říhová Iva Jelínková
Centrum kolegiální podpory v rámci MAS Mezilesí – konzultační činnost speciálních pedagogů školy, náslechy ve výuce – pro pedagogy běžných ZŠ s okludovanými žáky	Gabriela Bečvářová

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce (třída – celoškolní akce)	datum konání	místo
Plavání - speciální základní škola - bazén Zimní lázně všechny třídy	celoročně	Zimní Lázně Poděbrady
Solná jeskyně všechny třídy	celoročně	Zimní Lázně Poděbrady
Projekt SETKÁNÍ - celoškolní	celoročně 1x měsíčně	Škola
ZÁŘÍ		
Den pro želvu - školní svátek - všechny třídy	18.9.2019	škola
Týden evropských pohádek - všechny třídy	23.-27.9.	škola
Divadlo: Vývoj tance 2.B, 10.A, 4.B, 9.A, 1.B, 3.B	25.,26.9.	divadlo
Pražský hrad - 2.B	24.9.	Praha
ŘÍJEN		
Divadelní představení "Medová královna" divadelní soubor Drak z Hradce Králové 4.B	8.10.2019	KD Libice nad Cidlinou
Bruslení - 7.A , 1.B	1.10	zimní stadion Poděbrady
Kino Poděbrady - Hodinářův učeň 9.A, 1.B, 2.B, 4.B, 10.A, 5.B	22.10.	Kino Poděbrady
Kino Poděbrady 1.A, 7. A, 4.A, 5.A, 6.A, 8. A, 2.A, 3.B - Tlapková patrola	24.10.	Kino Poděbrady
Náhled rodičů ve výuce 2.A	2.10.	škola
Pražský hrad 2.B	15.10.	Praha
Náhled rodičů do výuky - 7. A	17.10	škola
LISTOPAD		
Projektový týden k 30. výročí Sametové revoluce 2.B (muzeum výstava Revoluce 1989)	listopad	škola
Dentální hygiena - zdravé zoubky - 7.A, 10.A, 6.A, 9.A		Poděbrady, škola

Den otevřených dveří 4.B, 5.B	27.11.	Kolín
Dětská rally...	8. 11.	Lysá nad Labem
Stolní tenis - 4.,5.B (6 žáků)	7.11.	Městec Králové
Dopravní výchova - 2.B	14.11.	Dopravní hřiště NBK
Bruslení 7.A, 1. B, 5.B	5.11	Zimní stadion Poděbrady
Divadelní představení - Čtyřlístek - 7.A, 1.B, 4.A, 5.A, 2.A, 3.A,1.A, 2.B, 3.B, 5.B,10.A, 6.A, 8. A, 9.A	7.11	Divadlo Poděbrady
Prevence alkohol a kouření. - 2.B, 3.B, 4.B	21.11.	Škola
Prevence Kyberšikana - 5.B	21. 11.	škola
Náhled rodičů do výuky-7.A	8.11.	škola
Moje město Poděbrady (zámek, nádraží...) 8. A	22. 11.	Poděbrady
PROSINEC		
Bruslení - 7.A, 1. B., 5. B	3.12	Zimní stadion Poděbrady
Dentální hygiena - 1.A, 2. A, 8.A, 3.A, 3.B, 8. A, 10.A	9.12.	Poděbrady, škola
Vánoční jarmark - 1.A, 1.B, 5.B, 5.A, 2.A, 3.A, 4.A, 3.B,4.B, 10.A, 6.A, 7.A, 8. A	4.-5.12	Škola
Vánoční posezení s rodiči, třídní. schůzka -7.A	16.12.	škola
Divadelní představení Ženich pro čertici - 7. A, 5.A,2.A, 4.A, 3.B, 4.B, 10.A, 6.A, 8. A,9.A	6.12	Divadlo Na Kovárně
Vánoční besídka pro školu i rodiče pořádaná 2.B - 3.B, 4.B, 10.A, 6.A, 1.A, 3.A, 7.A, 8. A, 9.A	17.12.	škola
Mikuláš s čerty - 1.A, 2.B, 4.A,, 3.B, 4.B, 5.B,2.A, 10.A, 6.A, 3.A, 7.A, 8. A, 9.A	5.12.	škola
Adventní zpívání - všechny třídy	3.,10.,17., 20. 12.	škola
Výchova ke zdraví - 2.B, 3.B, 4.B, 10.A, 8. A, 9.A	10.12.	škola
Taneční představení ZUŠ Poděbrady 4.B	16.12.	divadlo
Prevence Kyberšikana 4.B	6.12.	škola
Prevence alkohol a kouření 5.B	6. 12.	škola
Vánoční posezení tříd s rodiči	17. – 20.12	škola
LEDEN		
Dentální hygiena	9.1. 2020	škola

Divadelní představení 7. A, 4.A, 6.A	21.1.	Kovárna
Divadelní představení Zlatovláska 9.A	22.1.	Divadlo Na Kovárně
Bruslení - 7.A		
ÚNOR		
Belgický den - Erasmus "Učíme se žít v digitálním světě" - všechny třídy	6.2.	škola
Divadelní představení Nápady myšky Terešky - 2.A, 7.A, 10.A., 9.A, 6.A	13.2.	divadlo Na Kovárně
Bruslení - 7. A, 2.B	4.2	zimní stadion Poděbrady
BŘEZEN		
bruslení - 5.B, 7. A, 2.B	3. 3.	zimní stadion oděbrady
Polabské muzeum - Vyřeš zločin - 1.B, 2.B, 3.B, 4.B, 5.B	10. 3.	Muzeum
Divadlo Na Kovárně - Ženich pro čertici - 7.A, 10.A, 9.A, 8.A, 6.A	6.3	divadlo Na Kovárně

14.1 Programy a projekty

Školní projekty jsou součástí ŠVP a v průběhu jejich plánování, organizování a vlastního naplnění dochází k plánovanému i neformálnímu plnění mnoha úkolů z oblasti průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Podle zaměření jsou rozděleny do několika tematických oblastí, které se v některých projektech prolínají:

- Aktivity, budující pocit sounáležitosti se školou (školní svátky a tradice v průběhu roku)
- Plánované i spontánní aktivity, pořádané třídami pro sebe navzájem
- Aktivity s ekologickou náplní
- Aktivity se sportovní náplní
- Kulturní aktivity

V tomto školním roce proběhlo z důvodu uzavření škol ve 2. pololetí školního roku jen několik projektů:

Projektový **Týden evropských pohádek** (září 2019) souvisel s mezinárodním projektem Erasmus plus. Žáci se blíže seznámili s pohádkami našich partnerských zemí, ale pracovali i s dalšími pohádkami v propojení s tematickými plány jednotlivých tříd a s využitím stereotypů řešení problémů v pohádkách k nácviku reakce v situacích z běžného života. V případě Erasmu se jednalo o pohádky napsané v textovém editoru Symwriter s podporou obrázkových symbolů. Pohádky byly v angličtině, ale díky symbolům se staly přístupné pro všechny děti.

Evropský den jazyků 26. září

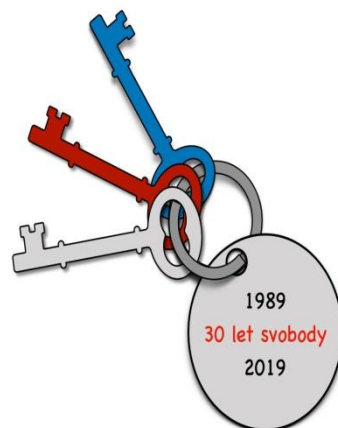


www.coe.int/edl

f t #coeEDL



Projektový týden **Sametové výročí** (listopad 2019) měl za cíl připomenutí událostí listopadu 1989 – 30. Výročí svobody a demokracie. Téma převážně souviselo se zážitkovým učením o republice, demokracii, osobnostech, státních symbolech, žáci navštívili některá místa nebo výstavy spojené s událostmi sametové revoluce.



Projekt **Laskavec** (listopad 2019) proběhl ve spojení s Mezinárodním dnem laskavosti dětí. Některé třídy se propojili s poděbradským psím útlukem a napekly sušenky pro psy, které jim poté zanesli a rozdali. Žáci se dozvěděli zajímavé informace o fungování útulku a prostřednictvím životních příběhů jednotlivých pejsků si uvědomili význam odpovědnosti při pořízování domácích zvířat a nutnosti péče o ně.



Projekt **Výchova ke zdraví** (prosinec 2019) byl realizován společností EDHANCE s.r.o. Prostřednictvím přednášek, učebních materiálů a aplikací získali žáci základní školy a nejvyšších ročníků školy speciální znalosti o vhodném přístupu ke svému zdraví, zdravém životním stylu. Skladbě správného jídelníčku, nutnosti pohybu atd.

Ostatní projekty se odvíjely od mezinárodního **tříletého projektu Erasmus + s názvem "We learn to live in a digital world" - "Učíme se žít v digitálním světě"**. Společně s kolegy, speciálními pedagogy z dalších pěti zemí a jejich žáky (Belgie, Finsko, Lotyšsko, Portugalsko a Řecko) sdílíme své zkušenosti z oblasti využívání technologií ve vzdělávání a životě dětí se speciálními potřebami a učit se od sebe navzájem.

Nosnou částí projektu jsou MEZINÁRODNÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY. Ty zahrnují **setkání v každé partnerské škole + navazující aktivity v jednotlivých školách.**

Aktivity v průběhu 3. projektového roku

- Průběžně probíhající aktivity
 - pokračujeme ve vaření podle obrázkových receptů
 - pokračujeme v nácviu dalších písní Partnerských zemí
- Projektové setkání v Belgii (listopad 2019)
- Navazující aktivity ve školách
 - základní kroky programování v programu "Scratch"
 - herní vzdělávací platforma „Kahoot“- online kvízy o 6 zemích
- Vánoční přání – online kontakty mezi třídami prostřednictvím Skype
- Projektové setkání v Portugalsku (březen 2020) i následné aktivity z důvodu uzavření škol v souvislosti s epidemií CoVID-19 nemohli být uskutečněny..

Projekt **Belgický den** (únor 2020) navazoval na mobilitu v Belgii. Na pěti stanovištích se děti podrobně seznámili s touto zemí a partnerskou školou v Diepenbeek. Program byl na každém stanovišti přizpůsoben úrovni skupin



14.2 Přehled projektů 2019/2020

projekt	Poznámky	Průřezová témata, tematické okruhy, témata
TRADICE <ul style="list-style-type: none"> Školní svátek Sametové výročí 	Aktivity, budující pocit sounáležitosti se školou tradice	OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, MUV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
SPOLUPRACUJI, POMÁHÁM <ul style="list-style-type: none"> Projekt LASKAVEC 	Soubor plánovaných i spontánních aktivit, nabízených třídami navzájem	OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, OSV Morální rozvoj – hodnoty a etika MUV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ
PŘÍRODA A MY <ul style="list-style-type: none"> Den Země Huslík 	Ekologické aktivity + výlety za zvířaty, péče o školní zvířata	OSV - Morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty a etika EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
SPORT. AKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> Sport. soutěže Hry pro radost Dopravní výchova 2.B 	Aktivity s přesahem do ostatních spolupracujících škol (meziškolní soutěže a přehlídky)	OSV Osobnostní rozvoj OSV Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV - Morální rozvoj, VDO - Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
MEZINÁRODNÍ <ul style="list-style-type: none"> ERASMUS plus „We learn to live in a digital Word“ Týden evropských pohádek Belgický týden Portugalský týden 		OSV - Sociální rozvoj VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MeV - Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurz k doplnění základního vzdělání nebyl tomto školním roce na naší škole otevřen.
- Ostatní činnosti v rámci vzdělávání: Škola je otevřena studentům všech typů škol. Ve škole probíhaly praxe studentů Střední pedagogické školy v Čáslavi, studentů Pedagogických fakult. Dále ve škole probíhala pravidelná praxe studentů Střední odborné školy, obor veřejná správa a studentů Střední zdravotnické školy v Nymburce.

16. Výchovné a kariérní poradenství

Školní poradenské pracoviště, ve složení výchovná a kariérová poradkyně Mgr. Jitka Teslíková, školní metodička prevence Mgr. Michaela Šmídová a spolupracující psycholožka PhDr. Dana Marková. Kolegyně úzce spolupracují, pravidelně komunikují problémové děti, schůzky probíhají dle potřeby.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodičkou prevence a s třídními učiteli, kterými je oslokována nejčastěji. O významných událostech pravidelně informuje pedagogickou radu.

Ve školním roce 2019/2020 vycházelo celkem 5 žáků – z toho 2 chlapci a 3 dívky. Do navazujícího vzdělávání postupuje všech 5 žáků. Téměř všichni rodiče projeví zájem o informace ohledně kariérového poradenství svých dětí. Účastnili se schůzek konaných na toto téma, využívali možností individuálních konzultací.

O svoje budoucí profesní zaměření projevovali zájem i samotní vycházející, kteří také využívali možností osobních konzultací na téma kariérního poradenství i problematiky přestupu do nového školského zařízení. Informační schůzka rodičů dětí proběhla v listopadu 2019.

18. a 20. února jsme zorganizovali návštěvu týdenního stacionáře a sociálního zařízení v Chotěšicích, denního stacionáře, chráněných dílen a chráněného bydlení v Handicap centru Srdce Poděbrady na Ostende. Rodiče se v besedě se zaměstnanci zařízení dozvěděli mnoho užitečných zajímavostí důležitých pro jejich rozhodování o budoucím životě dětí. Rodiče projeví zájem o informace ohledně možností pokračujícího vzdělávání po skončení povinné školní docházky.

16.1 Evaluace Školního preventivního programu za rok 2019/2020

Škola má zpracovaný Školní preventivní program pro rok 2019/2020. Snažili jsme se předcházet rizikovému chování žáků a minimalizovat ho v rámci možností školy i ve spolupráci s rodiči. Do prevence rizikového chování se zapojují podle možností všichni naši pedagogové, především třídní učitelé. V letošním školním roce jsme ve škole uskutečnili projekty, které se v rámci prevence rizikového chování žáků osvědčily a v některých z nich budeme i nadále pokračovat. Jednalo se o aktivity, které podporují zdravý životní styl, vytvářejí pozitivní motivaci pro zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit, přispívají k vytváření životních postojů a kvalitního žebříčku hodnot žáků.

Nově jsme zařadili program specifické prevence pro žáky praktických tříd naší školy organizací Leccos, z.s., který se dotýkal témat Látkové závislosti, Kouření, Alkohol, Gambling, Drogy a Internetová bezpečnost.

Organizace NEPZ ve škole realizovala blok zaměřený na prevenci rizikového chování v souvislosti s užíváním alkoholu s názvem “Než užiješ alkohol, užij svůj mozek.”

Poprvé se žáci několika tříd zapojili do světového Dne laskavosti. Napekli “psí pamlsky” a odnesli je psím obyvatelům Psího útulku v Poděbradech.

Žáci druhého stupně reprezentovali školu v Lysé nad Labem na soutěži “Dětská Rally”, zaměřené na dopravní bezpečnost.



V zimě se naši žáci zúčastnili akce s názvem “Hry pro radost” pořádanou ZŠ, MŠ a PŠ Kolín a meziškolního turnaje stolního tenisu v Nymburce.

Zúčastnili jsme se výtvarné soutěže vyhlášené Sdružením hasičů Čech, Moravy a Slezska s názvem “Požární ochrana očima dětí”.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Nymburk naši školu zařadila do programu Zdravé zoubky. Jde o osvětu a nácviky dentální hygieny pro žáky.

Škola byla opět zařazena do programu “Ovoce do škol” a “Mléko do škol”.

Zúčastnili jsme se interaktivní detektivní výstavy “Vyřeš zločin” v Polabském muzeu Poděbrady komentovanou příslušníkem Policie ČR.

Pro rodiče žáků proběhlo několik setkání na téma “Sexuality lidí s mentálním hendikepem”. Akce byla pořádána pod záštitou MAS Mezilesí a lektorsky zajištěná společností Freya.

Pedagogický sbor byl proškolen v tématech “Sexualita lidí s mentálním hendikepem”, vznikla pracovní skupina jejímž cílem je vytvořit protokol sexuality. Mezi další témata školení pro pedagogy patřilo: “Rizikové chování ve škole - agresivita, sebepoškozování žáků, nástrahy internetu”, “Výchova ke zdravému životnímu stylu” a “Práce s emocemi”.

V průběhu celého školního roku, třídní učitelé realizují prevenci rizikového chování ve vlastní třídě podle předem zvolených témat vycházející se Školního preventivního programu.

V období distanční výuky bylo plnit plán komplikované. Aktivitu, které v důsledku uzavření škol neproběhly, budou zahrnuty do plánu v začátku školního roku 2020/2021.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

- 11. 11. – 18.11. 2019 kontrola OSSZ – kontrola provádění platby sociálního pojištění
- 28. 11. 2019 kontrola KHSC – zaměřená na kontrolu stravovacího provozu.
- 1. 2020 – Kontrola SZÚ – projekt Ovoce do škol

18. Další činnost školy

18.1 Hodnocení činnosti koordinátora EVVO

V průběhu školního roku jsou žáci vedeni k šetření vodou a energiemi (světlo, teplo) a prakticky též k třídění druhotných surovin: papír, plast, sklo i kovy do barevných boxů. Vytříděný odpad dle rozpisu odnášejí žáci praktických i speciálních tříd 2x týdně do městských kontejnerů.

Během roku je věnována péče živé přírodě, žáci čistí akvária, želví terária, krmí rybičky a želvy.

V hodinách pracovních činností, ve výtvarné výchově jsou žáci vedeni k ekologickému chování, v těchto předmětech je využíván především přírodní materiál a tříděný odpad.



V říjnu 2019 se naše škola zapojila do 1. ročníku soutěže „Škola pro planetu, aneb co jste letos udělali pro životní prostředí“. Obsahem textové a obrazové práce byly environmentálně zaměřené aktivity, které se uskutečnily od 1. 1. 2019 do 31. 10. 2019. V listopadu proběhlo vyhodnocení soutěže, naše škola se na hodnoceném místě neumístila.

Naše partnerství a tříletá spolupráce s EKO Gymnáziem na projektu: Centrum Natura byla v prosinci ukončena. Projekt byl zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti přírodovědy a na badatelsky orientovanou výuku. Říjnové i listopadové projektové odpoledne bylo věnováno badatelské výuce.

V důsledku mimořádných opatření a uzavření školy se do konce školního roku neuskutečnily tyto plánované akce: úklid Bažantnice (duben), oslava Dne dětí (červen) ve spolupráci s EKO Gymnáziem a návštěva ekocentra Huslík (květen).



18.2 Činnost školní družiny

Školní družina pracovala v tomto školním roce s počtem 20-ti žáků, kteří byli rozděleni do třech oddělení, přičemž se jedno z oddělení věnovalo dětem s rehabilitačních tříd.

Provoz ŠD probíhal po celý týden v ranních hodinách od 7:00 – 8:00 hodin a v odpoledních hodinách od 11:40 – 16:10 hodin.

Činnost tří oddělení školní družiny personálně zajišťovalo 5 vychovatelek (přepočtený úvazek 2,87). Každé oddělení mělo denně zajištěnu i přítomnost asistentky pedagoga.

Školní rok se nesl v duchu pohádek. Každý měsíc byl věnován jinému pohádkovému tématu, kdy děti plnily různé výtvarné, hudební, tělesné, pracovní a další vzdělávací činnosti, spojené s danými tématy.

Nedílnou a důležitou denní náplní byly i relaxace, relaxační cvičení, snoezelen, pobyty v přírodě a další zajímavé a pro děti prospěšné aktivity. Výtvarné práce dětí byly za vystavovány na družinové nástěnce v přízemí budovy A.

11. března byla činnost školní družiny přerušena a vzhledem k mimořádným opatřením už ve své původní podobě obnovena nebyla.

Úplata za pobyt ve školní družině činila pro daný školní rok 100 Kč za měsíc.



18.3 Fyzioterapie

Součástí projektu Ucelené rehabilitační péče je fyzioterapie, která probíhala 4 dny v týdnu spolu s individuální canisterapií pod vedením fyzioterapeutky Radky Šindílkové. V pravidelné rehabilitaci 1x - 2x týdně bylo zařazeno 16 žáků. Souběžně probíhaly v jednotlivých třídách supervize TV, ZTV, poradenství v oblasti kompenzačních pomůcek a Ucelené rehabilitační a terapeutické péče.

Krátkodobý i dlouhodobý rehabilitační plán je sestavován po osobní konzultaci s rodičem a dle individuálních potřeb žáka. Je ovlivněn lékařskými zprávami a požadavky rodičů. Každá individuální fyzioterapie se přizpůsobuje psychosomatickému stavu žáka a jeho momentálním potřebám. Rehabilitace se u žáka aplikuje pravidelně 1x - 2x v týdnu a je spojena s canisterapií.

Při fyzioterapii využíváme stropní zvedací systém ROOMER, magnetoterapii Biomag, MOTOMed, TerapiMaster – Record, rotoped, chodecký a běžecký pás, pojízdný elektrický zvedák, vanu s vodoléčbou, psychomotorické pomůcky, overbally, gymbally, FLEXI-BARY, balanční plochy, žebřiny, tělocvičnou trojkombinaci, trampolíny, kuličkový bazén ap.



Využití stropního zvedacího systému ROOMER

V rámci individuální péče aktivizujeme, stabilizujeme, relaxujeme, cvičíme proti odporu či se zátěží, pasivně protahujeme, ovlivňujeme kloubní pohyblivost a hluboký stabilizační systém, zapojujeme jemnou a hrubou motoriku, stimulujeme zrak, hmat, sluch, čich a chuť, cvičíme koordinaci, stabilitu, orientaci v prostoru, polohujeme a využíváme dechovou gymnastiku.

Do supervize fyzioterapie patří i nastavení individuálního korekčního sedu žáka do výuky. Využíváme kompenzační židličky a nastavitelné lavice či stolky. V rámci fyzioterapie s pedagogy volíme vhodné načasování relaxace a odpočinku během vyučování, dále pak prostorové uspořádání polohovacích zón ve třídě.

18.4 Zraková terapie

Stejně jako v předchozím roce, tak i v letošním školním roce probíhala u vybraných dětí diagnostika zrakových funkcí a zrakových dovedností navazující na uplatňování speciálních metod rozvoje zrakových funkcí a dovedností. Cílem zrakové terapie je maximálně využít postižený zrak s pomocí rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, speciálních postupů a technik. Díky novým kompenzačním pomůckám, které škola nakoupila, mohlo docházet k procesu, při kterém se děti učily získávat informace z okolí, lépe komunikovat. Zlepšila se i jejich sebeobsluha a prostorová orientace.



18.5 Dětská jóga

Samozřejmou součástí hodin tělesné výchovy je i dětská jóga. Její prvky přenášíme i do dalších vyučovacích hodin, kde neklidné děti jóga zklidní a ty méně aktivní naopak podpoří. Dětská jóga umí namotivovat, učí děti prožít si úspěch a najít postupně sebe sama. A to vše se potom pozitivně projeví i ve výuce.

tomto školním roce se nám podařilo získat akreditaci MŠMT na vzdělávací program „Dětská jóga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami“. Proběhl kurz, ve kterém byli jako první proškoleni pracovníci naší školy. Také pořádáme workshopy, kde si pedagogové mohou vyzkoušet přirozené napodobivé hry založené na „proměně“, při níž se stávají něčím nebo někým jiným a vstupují do fiktivního světa, jenž aktivně spoluvytvářejí.



18.6 Činnost Speciálně pedagogického centra (SPC)

SPC je součástí Speciální ZŠ Poděbrady, vedením pracoviště SPC pověřena psycholožka PhDr. Dana Marková. Činnost SPC zajišťují 3 speciální pedagožky Mgr. Vendula Šukalová, Mgr. Veronika Majerová, Mgr. Denisa Benešová, 2 psycholožky PhDr. Dana Marková a Mgr. Helena Vlčková. Od října 2019 nastoupila nová a administrativní pracovnice a od 1. ledna 2020 se pracovní tým rozšiřuje o logopedku Mgr. Kláru Höfnerovou.

Od října 2019 sídlí pracoviště na nové adrese – nám. T. G. Masaryka 1130/18, Poděbrady III. Prostory jsme získali do pronájmu od Města Poděbrady, pro činnost SPC jsou již dostačující a vyhovují materiálnímu standardu pro SPC.



Celkový počet úvazků v SPC ve školním roce 2019/2020 činil 3,86 pedagogických úvazků (2 psycholožky, 3 speciální pedagožky a logopedka) a 1,2 úvazku sociální pracovnice a administrativa. Celkem byla **poskytnuta péče** 389 klientům, proběhlo 1106 individuálních činností s klienty celkem , psychologická diagnostika, speciálně pedagogická diagnostika, intervence, kontroly IVP, kontroly podpůrných opatření a další jiná individuální péče, konzultace, semináře pro pedagogy a podobně. Celkem bylo vystaveno 898 vzdělávacích či výchovných opatření – doporučení pro vzdělávání, doporučení k odkladu školní docházky, zprávy z vyšetření, z metodických návštěv, konzultací apod.

Tento školní rok byl negativně ovlivněn s onemocněním COVID 19 a s tím spojeným nouzovým stavem v ČR a celkovými karanténními opatřeními. Naše SPC bylo od 15. března do konce dubna uzavřeno. Přesto odborná činnost pokračovala. Pracovnice se střídaly na pracovišti a ostatní pracovaly v režimu home office. Byly vytvořeny nové koncepční a metodické materiály, nastavována byla podpůrná opatření. V případě zájmu zákonného zástupce proběhly telefonické konzultace.

Psychologické a speciálně pedagogické vyšetření probíhá v samostatných pracovnách, které jsou účelově vybavené. Vlastní prostory získala i sociální pracovnice, která je součástí odborného týmu a nově zde od října pracuje i administrativní pracovnice. V této pracovně je umístěna i kartotéka pro spisovou dokumentaci. Pracoviště má vyhovující sociální zázemí určené zvláště pro klienty a zvláště pro zaměstnance, k dispozici je i malá čekárna. Pro klienty s tělesným postižením je k dispozici schodolez.

Od září 2016 se se změnou legislativních opatření činnost odborníků při nastavování vhodných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami rozšířila. S jednotlivými školskými zařízeními vzdělávajícími tyto žáky je k nastavení vhodných podpůrných opatření potřeba konzultovat konkrétní opatření, v mnohých případech i opakovaně, zvýšily se tak požadavky na metodické návštěvy našich pracovníků a poradenství v oblasti výběru vhodných pomůcek.

Speciálně pedagogické centrum nabízí diagnostické, poradenské a konzultační služby pro děti od tří let a jejich zákonné zástupce a pedagogy. Konzultace probíhají v bezpečné a důvěrné atmosféře. Poskytování poradenských služeb je bezplatné, vázané zákonnými normami a etickým kodexem psychologa a speciálního pedagoga. O poradenskou službu ŠPZ žádá zákonný zástupce žáka, zletilý žák a toto právo má také v případech hodných zvláštního zřetele, orgán veřejné moci. Služba je poskytována vždy s informovaným souhlasem zletilého žáka a zákonného zástupce. V mnoha případech jsou poradenské služby klientovi poskytovány dlouhodobě. Na pracovišti využíváme možnosti tzv. **dynamické diagnostiky, která zahrnuje mimo „obvyklou“ testovou situaci také tzv. intervenční fázi**, neboli systematicky aplikované nápovědi, napomáhající žákovi odhalit důležité principy řešení daných úkolů a osvojit si kognitivní strategie potřebné k jejich řešení.



Pracovníci SPC se řídí zákonem na ochranu osobních dat, respektují důvěrnost informací.

Klienty poradenské služby ŠPZ vždy informujeme o možnosti požádat o revizi výstupů poradenského procesu v případech, kdy s jeho závěry nesouhlasí či mají pochybnosti o oprávněnosti postupu poradenského zařízení.

Od tohoto školního roku pracovnice SPC nově nabízí pracovní semináře pro pedagogy a asistenty pedagoga. Byly aktualizovány 2 semináře na téma Emoční inteligence u dětí. Další dva plánované semináře byly zrušeny díky nouzového stavu v ČR. V této činnosti budeme pokračovat i v následujícím školním roce.

18.5 Školní výjezd do přírody

Plánované výjezdy do přírody v jarních měsících z důvodu uzavření škol neproběhly. Podle aktuální situace budou uskutečněny na podzim.

18.6 Činnost školské rady

Školská rada se schází podle plánu dvakrát ročně, zápisy z jejích jednání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Projednávány jsou: plán práce školy, rozpočet, plánované opravy a investice, schváleny byly změny školního řádu, informace o proběhlých kontrolách, schválena byla výroční zpráva školy za školní rok 2018/19. Další předávání informací proběhlo elektronickou poštou.

4. A 11. prosince 2019 proběhly volby do školské rady. Za pedagogy byly navrženy dvě kolegyně Mgr. Kristína Benešová a Bc. Petra Fráňová, za rodiče byli navrženi: Ing. Lenka Horáková a Marek Zatloukal. Z navrhovaných kandidátů byli do školské rady zvoleni a pro další tříleté období potvrzeni Mgr. Kristína Benešová a za rodiče Ing. Lenka Horáková.

Školská rada má vyčleněný prostor na webových stránkách školy, kde jsou uvedeny kontakty na jednotlivé členy zápisy ze zasedání ŠR jsou na těchto stránkách zveřejňovány.



19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

19.1 Základní údaje o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	29523	0	15190	0
2.	Výnosy celkem	29531	0	15261	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	29374	0	15219	0
	ostatní výnosy	157	0	42	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	8	0	71	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		85
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		27625
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		27609
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	20224
	ostatní celkem1 (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		330
	z toho	33025 – kompenzační pomůcky	0
		33040 – vybavení poraden diagnostikou	0
		33052 – zvýšení platů v RgŠ	0
		33073 – navýšení platů nepedagog.	0
		33070 – výuka plavání	16
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		1462
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		1230
	ostatní účelové výdaje celkem1 (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		232
	z toho	007 – nájemné	152
		012 – opravy	80
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) – ERASMUS+ - Erasmus + - Obědy do škol		194 8

Hospodaření příspěvkové organizace skončilo kladným hospodářským výsledkem v hlavní činnosti, a to ve výši 7.506,98 Kč. Celkové výnosy organizace 29.530.053,86 Kč

Hlavní zdroj příjmů jsou dotace od zřizovatele na provoz; dotace z MŠMT na platy včetně odvodů a přímé ONIV; poplatky rodičů za družinu a úroky. V roce 2019 škola čerpala mimorozpočtový příspěvek na projekt Erasmus + a Obědy do škol. Celkové náklady organizace - 29.522.546,88 Kč

Nejvyšší položkou v nákladech jsou platy zaměstnanců.

Neustále se zvyšují náklady na veškeré revize, stoupají i finanční výlohy za ICT služby. Tyto náklady pokryjí značný podíl služeb.

Na opravy většího rozsahu – oprava zastřešení venkovní trampolíny a výměna PVC, byly poskytnuty dotace od zřizovatele.

Organizace má vypracovanou směrnici, která konkretizuje vnitřní kontrolní systém. Řídící kontrola je prováděna při přípravě operací, při průběžném sledování uskutečňovaných operací až do jejich konečného vypořádání a vyúčtování. Dokladovou a fyzickou inventarizaci provádí inventární komise vždy k 31. 12. daného roku.

Škola čerpala účelové dotace i z jiných zdrojů:

Erasmus + - 194 tis. Kč

Obědy do škol – 8 tis. Kč

Dary – účelové – 227 tis. Kč

Dary – neúčelové – 27 tis. Kč

Z těchto prostředků byly nakoupeno vybavení tříd (židle, lavice a stoly do tříd, závěsná křesla, vak s popruhem, vak na chůzi a soubor SW programů Hrajeme si a učíme se a dětská terapeutická židle v hodnotě 115 tisíc korun).

19.2 Opravy a investice

Během školního roku 2019-2020 se zrealizovaly tyto významnější opravy:

Výměna krytu venkovní trampolíny

Venkovní kryt bezbariérové venkovní trampolíny byl po patnáctiletém užívání v havarijním stavu. Došlo k výměně stávajícího povrchu s využitím technologie tvrzeného plastu.

Celková hodnota opravy činila: 84. 903,- Kč

Havarijní stav střechy

V jarních měsících došlo k protečení střechy na budově B. Při hledání příčiny byla odhalena skrytá technická závada, kdy do budova dlouhodobě zatékalo, bez viditelných projevů. Došlo k poškození trámů a střešních latí, vyměnit se musela i izolace a střešní krytina. Celková hodnota opravy činila : 70.000,- Kč

Vybudování přístřešku pro invalidní vozíky

Během letních prázdnin se podařilo zrealizovat projekt „Výstavba přístřešku pro vozíky“. Došlo k podbití střechy a opláštění části školního kolostavu. Zde vznikl prostor se zašupovacími uzamykatelnými dveřmi na úschovu vozíků, kočárků, benecyklů nebo skútrů. Rodičům tak odpadá složité nakládání vozíků několikrát denně do auta. Celková hodnota opravy činila: 180.779,-

Na všechny opravy jsme získali prostředky od zřizovatele, ve všech případech proběhlo řádné výběrové řízení a realizace oprav dle sjednaných smluvních podmínek.

20. Závěr

Ve škole pracuje skvělý tým zkušených, pracovitých a obětavých pedagogů, vychovatelek, asistentů i nepedagogických pracovníků, jejichž předností jsou kolegiálnost, profesionální přístup, ochota, vstřícnost a empatie. Kolegové pracují nad rámec svých pracovních povinností, vedle každodenní trpělivé práce pedagogů jsou to právě ty desítky rozličných aktivit, návštěvy divadelních představení, solné jeskyně, bazénu, projektové dny, výjezdy žáků...atd., které přispívají k efektivnímu rozvíjení vědomostí, dovedností a sociální složky osobnosti našich žáků, a tedy naplňování výchovně vzdělávacích cílů školy.

Velkým tématem letošního školního roku byly „vztahy, intimita a sexualita“ handicapovaných žáků. Proběhlo několik vzdělávacích aktivit pro všechny pedagogy, ale i rodiče našich žáků. Vznikla pracovní skupina pedagogů, která se specializuje na tvorbu dokumentu věnovaného sexuální výchově.

Vzhledem k mimořádné situaci pandemie Covid-19 byla v druhém pololetí výuka přesunuta z prezenční formy na distanční. Podařilo se nám zapojit různými cestami všechny žáky. Komunikace vedení s pedagogy a pravidelné porady se všemi pracovníky školy byly uskutečňovány pomocí služby Google Meet. V období karantény škola intenzivně využívala možnosti školní elektronické sborovny a cloudového úložiště, ke kterým mají přístup všichni pracovníci školy.

Rozvolnění karanténních opatření jsme maximálně využili pro rozšiřování dovedností a dalšího vzdělávání všech pedagogických pracovníků na poli využívání digitálních technologií a programů, kterými škola disponuje. Vznikly materiály, návody, videonávody, tutoriály pro snadnější orientaci a využívání vhodných platforem a programů, které usnadní práci pedagogům v přípravě distanční výuky. Z vyhodnocení práce v tomto období vznikl plán požadavků na další vzdělávání v oblasti využívání technologií a na požadované schopnosti a znalosti, v tomto oboru, které by měl mít každý pedagogický pracovník.

„Škola je specializovaným centrem nadregionálního dosahu v oblastech práce se žáky se SVP, pracuje zde mnoho odborníků, kteří systematicky předávají své specifické informace dalším školám (učitelům, AP)... „ /z hodnocení ČŠI - Inspekční zpráva z 2.1.2018, čj. ČŠIS-2454/17-S/

V Poděbradech 14. 10. 2020

Zpracovala: Mgr. Pavlína Mladá
ředitelka školy

Datum schválení ve školské radě: 15. 10. 2020

Na zpracování výroční zprávy se podíleli:

Mgr. Lenka Říhová, PhDr. Dana Marková, Dis. Radka Šindílková, Mgr. Jitka Teslíková,
Mgr. Michaela Šmídová Mgr. Blanka Kvízová, Mgr. Andrea Marešová, Zuzana Nykodymová,
Jana Stehlíková, Ivana Jelínková a třídní učitelé