



**Základní škola,
Městec Králové,
Nám. Republiky 303**

Náměstí Republiky 303,
289 03 Městec Králové

tel./ fax: 325 643 312,
e-mail: info@zs-mesteckralove.cz
www.zs-mesteckralove.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Školní rok 2019/2020
Vypracovala: Mgr. Romana Tůmová

V Městci Králové dne 15. 10. 2020

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303

Adresa:

289 03 Městec Králové, Nám. Republiky 303

Zřizovatel:

Středočeský kraj

IČO:

708 37 414

IZO ředitelství školy:

600021955

Kontakty:

Telefon/ fax: 325 643 312

Mobil: 724 899 608

Datová schránka: 4v2aimj

E-mail: info@zs-mesteckralove.cz

Web: <http://www.zs-mesteckralove.cz>

Ředitelka školy:

Mgr. Romana Tůmová

Zástupkyně ředitelky:

Bc. Eva Mužíková, vz. Mgr. Lenka Wágnerová

Členové školské rady:

PhDr. Marie Kaufmann (zástupce zřizovatele)

Jana Pácalová/ od 12. 10. 2020 Jana Šmerdová (zástupce rodičů a nezletilých žáků)

Bc. Eva Mužíková/ od 12. 10. 2020 Mgr. Lenka Wágnerová (zástupce ped. pracovníků)

Pověřenec pro ochranu osobních údajů:

Mgr. Vladimír Nesvadba

E-mail: mesteckralove@viavis.cz

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

- ✓ Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 ze dne 27. 6. 2005 změna názvu školy na:
Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303, s účinností od 1. září 2005.

- ✓ Rozhodnutí ze dne 11. 10. 2005, že Zvláštní škola Městec Králové, okres Nymburk, se zapisuje do školského rejstříku název právnické osoby: Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303, obor vzdělávání: základní, s účinností od 11. 10. 2005.
- ✓ Rozhodnutí ze dne 4. 5. 2006, že s účinností od 1. 9. 2006 se zapisuje Základní škola praktická do školského rejstříku takto: označení druhu školy: Základní škola
- ✓ Rozhodnutí ze dne 22. 2. 2007 MŠMT o zápisu změny do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2007 obory vzdělání:
 - 79-01-C/001 Základní škola dobíhající obor
 - 79-01-C/01 Základní škola
- ✓ Rozhodnutí MŠMT ze dne 30. 3. 2007 o změně údajů vedených v rejstříku škol s účinností od 1. 9. 2007 se zapisuje obor vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a místa poskytování vzdělávání jsou:
 - Nám. Republiky 303, 289 03 Městec Králové
 - Přemysla Otakara II. 24, 289 03 Městec Králové
- ✓ Rozhodnutí ze dne 21. 5. 2007, o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech a formách vzdělávání s účinností od 1. 9. 2007 pro obor 79-01-C/01 Základní škola 60 žáků

- ✓ Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání:

S účinností:

Od 1. 9. 2007

79-01-C/01 Základní škola

nejvyšší povolený počet 60 žáků

Od 1. 9. 2010

79-01-B/01 Základní škola speciální

nejvyšší povolený počet 12 žáků

- ✓ Dodatek č. 4 Zřizovací listiny příspěvkové organizace ze dne 27. června 2017

Příspěvková organizace sdružuje:

Základní škola – hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 44 a § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

Školní družina - hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 118 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

2. Charakteristika školy

Škola je speciálně pedagogické zařízení. Poskytuje základní vzdělání žákům s mentálním postižením, více vadami a speciálními vzdělávacími potřebami, které jim znemožňují vzdělávání na běžných základních školách. Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303, je svým uspořádáním malotřídní škola s 1. - 9. ročníkem ZŠ, přípravným stupněm ZŠ speciální a 1. – 10. ročníkem ZŠ speciální. Škola sídlí v komplexu budov, které jsou součástí radnice. Jedná se o budovu s mnohaletou historickou tradicí, která byla postavena na sklonku 19. století.

Budova školy je majetkem Města Městec Králové a prostory pro činnost školy město pronajímá. Jedna třída je umístěna v budově Základní školy Městec Králové, Bezručova 723, která třídu naší školy rovněž pronajímá.

Budova školy je situována na náměstí. Vedle školy jsou autobusové zastávky, a proto je velmi dobře dostupná žákům, kteří sem dojíždějí z okolních obcí. Škola je spádovou školou pro okolní obce.

Ve školním roce 2019/2020 jsou zde vzdělávání žáci se zdravotním postižením podle těchto vzdělávacích programů:

- ✓ ŠVP STANDARD, č. j. 0329/2016/ZSNNB vypracovaný dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV)
- ✓ ŠVP SPECIÁL, č. j. 130/2010 vypracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální (dále RVP ZŠS)
- ✓ ŠVP PRAKTIK, č. j. 120/2007, vypracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále RVP ZV – LMP) v režimu dobíhajícího programu
- ✓ ŠVP pro školní družinu, č. j. 0322/2017/ZSNNB, vypracovaný dle RVP ZV

Jedna žákyně 5. ročníku základní školy speciální je vzdělávána v režimu domácího vzdělávání podle § 41 školského zákona.

Běžná je výuka žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Materiálně technické podmínky pro výuku

Prostorové vybavení školy:

Počet učeben:	5	Školní pozemek (skleník, nářad'ovna,	
Školní družina:	1	pracovna, pařeniště):	1
Počet dílen:	2	Tělocvična, herna, hřiště:	1
Cvičná kuchyň:	1	(pronájem od ZŠ a Sportovního klubu)	
Ředitelna:	1	Speciální učebna:	1
Sborovna:	1		

Žáci 1. - 9. ročníku jsou rozděleni do tří tříd. Jedna ze tříd je umístěna v budově Základní školy, Přemyla Otakara II., Městec Králové, okr. Nymburk. Učebna PC je vybavena moderní vyučovací technikou, která slouží k výuce informatiky. V sousedství I. třídy se nachází učebna pro žáky speciální školy. Škola má také k dispozici cvičnou kuchyň, školní pozemek a školní dílny.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a hřiště, k výuce tělesné výchovy si pronajímá zařízení města Městec Králové a Základní školy Městec Králové, Bezručova 723.

Ke škole patří dvě oddělení školní družiny, která mají pro svou práci samostatnou místnost. Škola se otevírá žákům v 6:45 hod., provoz školy školní družiny se zahajuje v 7,00 hod. a končí v 16:00 hod.

Žáci se stravují ve Školní jídelně při Základní škole Městec Králové, Bezručova 723, kam denně docházejí.

Vybavení školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce různých předmětů je využíván výukový SW, literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány novými druhy podle aktuální nabídky.

Žáci využívají k pohybovým aktivitám stůl na stolní tenis, malou trampolínu, ribstoly, žíněnky, gymnastický koberec a gymbalony, které se při relaxaci žáků velmi osvědčily.

Pracovní vyučování má na škole dlouhodobou tradici a je jednou z nejvýznamnějších činností. Proto se snažíme zajistit dostatečný přísun pracovního materiálu od sponzorů, a to hlavně pro výuku dílenských prací a prací v domácnosti. Škola má vybavenou učebnu dílen a dostatečné je i vybavení cvičné kuchyně. Materiální vybavení ve cvičné kuchyni je doplňováno moderními přístroji a kuchyňskými potřebami. Ve školních dílnách se podařilo zrekonstruovat sociální zařízení, což přispělo k jejich částečné modernizaci.

Školní pozemek je plně funkční, esteticky dobře řešený a zcela plní požadavky osnov. Na pozemku je vybudován skleník, pařeniště, nářadovna s malou učebnou, kompost, pěstují se nejznámější léčivé byliny, keře rybízu, angrešty, jahodník, pěstují se letničky, trvalky, cibulové květiny a různé druhy zeleniny. Pozemek nemá vlastní studnu, přívod vody je zajištěn. Pozemek se využívá také jako "Třída v přírodě". Docházejí se sem učit hlavně žáci nižších ročníků a speciální školy, a to převážně prvouku, přírodovědu a výtvarnou výchovu. Hodnotím kladně především to, že vypěstované květiny zkrášlují školní prostředí. Školní pozemek slouží i jako relaxační prostředí. Je zde umístěn basketbalový koš a zahradní gril. Pozemek je tak využíván i školní družinou a je ideálním prostorem pro realizaci školních projektů a projektových dnů. Každoročně prochází revitalizací a prořezem včetně odborného bezpečnostního řezu vzrostlých stromů.

Vzhledem k tomu, že časem se skladba, potřeby a možnosti našich žáků mění, mění se i možnosti pedagogů pro praktickou výuku. A těmto změnám a novým možnostem bylo třeba přizpůsobit i vzhled a funkce školního pozemku.

Z těchto důvodů si nechala škola vypracovat projekt na obnovu školního pozemku.

Během dlouhého období koronavirové krize tak naše paní učitelky a asistentky nezhálely a vlastními silami, ve spolupráci se zaměstnanci Města Městec Králové, přetvářely školní pozemek.

Výsledkem jejich práce je:

- vyčištění pozemku
- srovnání terénu a výsev trávy
- vytvoření záhonu s květinami chráněného fólií a mulčovací štěpkou
- vybudování senzomotorického chodníku, který využijeme pro rozvoj jemné i hrubé motoriky našich žáků, pro které je smyslová terapie velice důležitou součástí výuky

Naším dalším cílem je:

- pořídit oporu (zábradlí) k senzomotorickému chodníku
- vybudovat 3 vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny

V hudební výchově žáci i vyučující využívají různé hudební nástroje – harmonium, kytary, flétny, Orffovy hudební nástroje.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází vybavenost školy touto technikou. Ve škole je počítačová učebna, která je využívána nejen pro výuku informatiky, ale především v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů. Učebna informatiky byla vybavena v rámci realizace projektu „Moderní výukou pro praktický život“ deseti, plně funkčními pracovními místy, vybavenými novými PC s výukovými programy a také multifunkčním zařízením.

Pro práci žáků je další počítač umístěn ve školní družině, v učebně pro žáky speciální školy i v I. třídě. Všechny počítače jsou vybaveny výukovými programy. Ve třídě pro žáky speciální školy je využíván dotykový monitor a speciální klávesnice s velkými písmeny. Je určena žákům se zhoršenou jemnou motorikou. Učitelé mají k dispozici dva počítače ve sborovně. Pedagogové mohou využívat notebooky, které byly také pořízeny z finančních prostředků projektů. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Prostory celé školy jsou opatřeny internetovým připojením.

Díky realizaci projektu s názvem „Modernizace výuky pomocí ICT s ohledem na žáky se SVP“ mohla škola zakoupit již druhou interaktivní tabuli – jednu již získala od zřizovatele - KÚ Středočeského kraje v rámci projektu „Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem“.

Ve sborovně a v ředitelně jsou umístěna kopírovací zařízení s multifunkčními tiskárnami a faxem. Pravidelně probíhá jejich obnova.

Třída přípravného stupně základní školy speciální je vybavena barevným televizorem.

Škola je zabezpečena elektronickou ostrahou.

Pro odpočinek žáků je k dispozici školní družina, která poskytuje nejen širokou nabídku volnočasových a odpočinkových aktivit, ale je nezbytnou nutností pro přespání žáků.

Škola je vybavena jednomístnými žakovskými stolky, probíhá pravidelná obnova žakovského nábytku. Školní šatna je vybavena moderními botníky.

Novým nábytkem byla nově vybavena také učebna v budově Základní školy, Přemysla Otakara II., kterou si pronajímáme od Základní školy. Byly sem umístěny nové žakovské stolky se židlemi, konzole se záclonami a drobné vybavení jako háčky na ručníky apod. Třída byla vymalována. Ještě bychom sem potřebovali nové stolky pod 2 počítače a novou katedru.

Pro hygienické zázemí je důležitá existence tekoucí vody ve všech třídách a sprchový kout v přízemí, který je nejvíce využíván žáky se zdravotním hendikepem.

Prostory školy jsou od městské knihovny a od veřejných prostor odděleny uzamykatelným zádveřím. Všechny dveře v budově školy jsou zabezpečeny systémem „generálního klíče“ a veřejný prostor je monitorován kamerovým systémem bez záznamu.

Spolupráce školy s pronajímatelem budovy školy v plánu obnovy školy a v oblasti bezpečného zajištění provozu školy

Ve školním roce 2019/2020 proběhly ve škole práce z plánu obnovy školy vedoucí k zajištění bezpečnosti a modernizaci školy. Byly plně hrazeny pronajímatelem budovy školy, tj. Městem Městec Králové.

Podařilo se kompletně zrekonstruovat jednu třídu. Zdi byly znovu vyštukovány, strop byl opatřen sádkartonovým podhledem, zbroušeny a nalakovány parkety. Zrekonstruovány byly také prostory chodeb v 2. patře. Pravidelně jsou pronajímatelem budovy prováděny revize (hromosvodů, elektroinstalace, označení únikového východu aj.).

Proběhla revitalizace školního pozemku. Na pozemku byly vybudovány odpočinkové zóny pro žáky, které byly vybaveny lavičkami se sezením.

Celkově lze konstatovat, že spolupráce s Městem Městec Králové je na nadstandardní úrovni, vstřícná a přínosná. Zajištění bezpečného pracovního prostředí přineslo klid do práce a zpříjemnilo pobyt pedagogům i žákům ve škole.



IV. třída – zrekonstruováno, vymalováno, renovované parkety



Chodba I. patro – vymalováno, zrekonstruováno

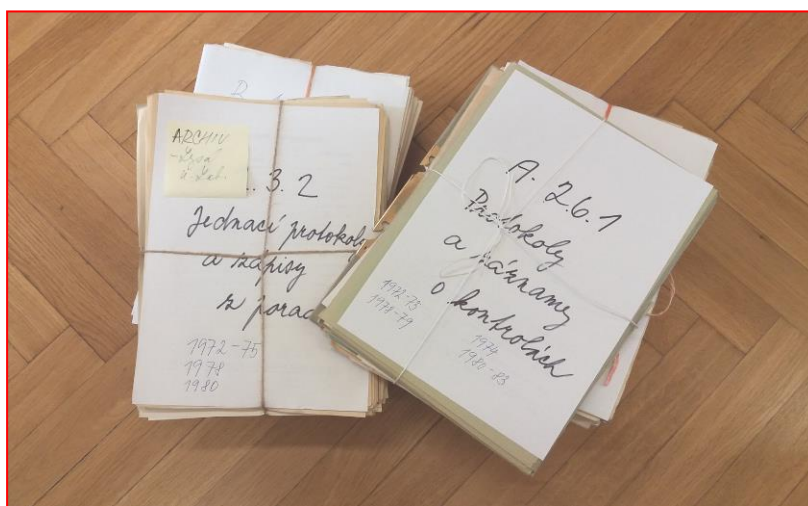
Oblast GDPR

Na základě nařízení Evropského parlamentu a Rady EU o ochraně fyzických osob v souvislosti s platnou legislativou v oblasti ochrany osobních údajů má škola svého pověřence GDPR, Mgr. Vladimíra Nesvadbu. Oblast GDPR byla začleněna do nových směrnic školy.

Dále bylo zajištěno:

- ve sborovně bylo vytvořeno uzamykatelné místo pro skladování všech osobních údajů žáků,
 - došlo opakovaně k proškolení všech zaměstnanců školy pověřencem v oblasti GDPR.
- Naplňování nařízení GDPR probíhá na půdě školy v souladu s platnou legislativou.

Během hlavních prázdnin proběhla 3. fáze skartace a archivace písemností ve spolupráci se Státním archivem v Lysé nad Labem.



Část dokumentace zaslané do Státního archivu v Lysé nad Labem

Spolupráce s MAS Mezilesí, MAP

Škola velmi úzce spolupracuje s Místní akční skupinou Mezilesí (MAS Mezilesí, z. s.) v rámci MAP pro ORP Poděbrady. Spolupracujeme na zprávách o realizaci u školního projektu OP VVV Škola hrou, vedení naší školy se podílí na vytipování projektů vhodných pro vzdělávání žáků. V rámci spolupráce s MAS Mezilesí byl realizován seminář pro pedagogický sbor v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školení první pomoci.



Pedagogičtí pracovníci při školení o poskytování první pomoci

Přípravný stupeň základní školy speciální (dále PS ZŠS)

Přípravný stupeň základní školy speciální byl otevřen 1. 9. 2017 na základě potřeb rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávají se zde děti s více vadami, autismem nebo středně těžkým mentálním postižením. Děti si mají v první řadě osvojit základy sebeobsluhy, učit se základním školním povinnostem a soužití s ostatními. Cíleně je vyučovací proces veden k naplňování individuálních potřeb dětí. Ve třídě pracuje asistentka pedagoga.

Do třídy byly zakoupeny nové pomůcky pro rozvoj senzomotoriky, hry pro rozvoj manipulativních činností a kompenzační pomůcky.



Děti z PS ZŠS s novými kompenzačními pomůckami

Vzdělávací programy školy:

Žáci jsou vyučováni podle těchto vzdělávacích programů (dále ŠVP):

ŠVP STANDARD, č. j. 0329/2016/ZSNNB

ŠVP SPECIÁL, č. j. 130/2010

ŠVP PRAKTIK, č. j. 120/2007 – dobíhající obor

ŠVP pro školní družinu, č. j. 0322/2017/ZSNNB

vypracovaný dle RVP ZV

vypracovaný dle RVP ZŠS

vypracovaný dle RVP ZV - LMP

vypracovaný dle RVP ZV

Ve školním roce 2019/2020 se žáci 9. ročníku v základní škole vzdělávali podle ŠVP PRAKTIK – dobíhající obor. ŠVP byl vytvořen podle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s LMP. Ostatní žáci byli vzděláváni dle ŠVP STANDARD.

Dva žáci 2. ročníku, jedna žákyně 5. ročníku (individuální vzdělávání) a dvě žákyně 10. ročníku speciální školy byli vzděláváni dle ŠVP SPECIÁL č. j. 130/2010 vypracovaného podle RVP ZŠS.

Čtyři děti se vzdělávaly v přípravném stupni ZŠ speciální.

Od 4. ročníku se výuka pracovního vyučování dělí podle pohlaví. Tvoří se skupiny, které se naplňují z různých ročníků od 6 do 14 žáků. Od 6. ročníku je oddělená výuka tělesné výchovy chlapců a dívek. Rovněž na tělesnou výchovu se spojují různé ročníky do skupin, které se naplňují od 6 do 14 žáků. Žáci pracovali v těchto nepovinných předmětech: Logopedická péče - 2 hodiny (pro 1. - 10. r.) Logopedická péče je vyučována individuálně a do výuky jsou zařazeni žáci s řečovými nedostatky a vadnou výslovností.

V 5. a 6. ročníku nestihl být realizován kurs dopravní výchovy (20 hodin) a neuskutečnil se v těchto ročnících ani výcvik na dětském dopravním hřišti. Důvodem, proč nemohl být ve 2. pololetí realizován, je uzavření školy v době pandemie Covid-19 dle Nařízení vlády.

Škola nabízí volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti kroužků, a to především se sportovním zaměřením, podle zájmu žáků a zákonných zástupců žáků.

Výuku a speciálně pedagogickou péči zajišťují speciální pedagogové. Jednotlivé činnosti jsou střídány s odpočinkem v souladu s možnostmi žáků, délka vyučovacích hodin je uzpůsobena jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu. Vyučování je organizováno skupinovou i individuální formou ve kmenové třídě.

Výuka žáků ve speciální škole je organizována tak, že jsou vzděláváni v předmětech výchovného zaměření společně s ostatními žáky a v předmětech teoretického charakteru jsou vyučováni ve skupince.

Žáci, vzdělávající se podle ŠVP SPECIÁL a někteří žáci vzdělávající se podle programu PRAKTIK a STANDARD, mají vypracované individuální vzdělávací plány (dále IVP), vycházející z jejich vzdělávacích potřeb a upravujících rozsah, obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. IVP se stanovuje na základě diagnostiky žáka, zpracované speciálně pedagogickým centrem nebo pedagogicko-psychologickou poradnou. Musí mít patřičné náležitosti, vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. IVP se žákovi vypracovává na příslušný školní rok. Svůj souhlas s IVP potvrdí i rodiče žáka a obdrží jeden výtisk.

Pomoc asistentů pedagoga ve výuce

Asistenti pedagoga jsou k dispozici pro žáky s vážnými zdravotními problémy - epilepsie, autismus, psychiatrická diagnostika, omezená hybnost, srdeční vada, zraková vada, mentální postižení, více vad, aj. V každé třídě pracuje minimálně jeden asistent pedagoga, v odůvodněných případech zde jsou i dva asistenti pedagoga současně s vyučujícím. Počet asistentů pedagoga ve škole rok od roku narůstá, ve školním roce 2019/2020 jich je pět. Činnost asistentky pedagoga pro žáky v souvislosti s jejich individuálními vzdělávacími potřebami, je při zabezpečení jejich výuky nezbytná.



Pomoc asistentů pedagoga ve výuce

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Škola poskytuje základní vzdělání. Neprovozuje doplňkovou činnost. Studium je denní. Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se zdravotním postižením, se speciálními vzdělávacími potřebami. Na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě. Zohledňuje rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého žáci přicházejí.

Výchovně vzdělávací činnost školy se orientuje směrem k žákovi, k jeho potřebám, možnostem a zájmům.

Základním cílem výchovně vzdělávacího procesu je připravit žáky pro praktický život.

Dále zajišťujeme:

- úzkou spoluprací s poradenskými zařízeními, především speciálně-pedagogickým centrem, pediatrem, dětským psychiatrem
- pedagogickou podporu – tj. působení dalšího/dalších pedagogů ve třídě, (v odůvodněných případech působení dvou asistentů pedagoga ve třídě současně s vyučujícím)
- didaktickou podporu žákům formou práce s kompenzačními a didaktickými pomůckami, výukové programy přiměřené mentální úrovni žáků
- uplatnění individuálního přístupu, respektujeme individuální pracovní tempo žáků
- menší počet žáků ve třídě než v běžných základních školách
- **individuální vzdělávací plány**
- spolupráci s rodiči

Při práci učitelé uplatňují tyto metody:

- individuální přístup ke každému žákovi, zohledňují jeho úroveň a míru znevýhodnění a v souladu s tím žáka hodnotí
- zařazují diferencované činnosti odpovídající výkonnosti žáků
- nabízejí dostatek informačních zdrojů a učí žáky je využívat (knihovna, Internet, počítače, periodika, exkurze)
- vedou žáky k samostatnému vyhledávání a orientaci v informačních zdrojích a propojují je se skutečným životem
- používají odlišné postupy a metody práce (soutěže, hry, názorné demonstrace, skupinová práce, projekty, dialog atd.)
- motivují žáka k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony s vlastními pokroky
- pro žáky připravují individuální vzdělávací plány, průběžně je doplňují
- zadávají žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
- v praktických činnostech umožňují žákům ověřovat si získané poznatky a dovednosti
- umožňují žákům prezentaci výsledků vlastní práce (podílejí se na výzdobě školy, výstavky, veřejné prezentace apod.)
- na praktických příkladech seznamují žáky s negativními dopady nízké úrovně vzdělání na praktický život a motivují je k následnému odbornému vzdělání
- umožňují dětem srovnání svých vědomostí, dovedností a schopností s ostatními vrstevníky formou soutěží, prezentací vlastních prací, vystoupeními, sportovními aktivitami.

3. Školy a školská zařízení - členění

Škola sdružuje:

Základní škola

IZO: 102 650 438

kapacita: 60 žáků

Základní škola speciální

kapacita: 12 žáků

Školní družina

IZO: 110 001 451

kapacita: 22 žáci

I. Školy - nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (dětí)	Skutečný počet žáků (dětí)	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Průměrný počet žáků (dětí) na přep. počet ped. prac.
ZŠ	102650438	60	18	-	-
ZŠ speciální	-	12	9*	-	-
Celkem	-	-	27	9,796**	2,756

Komentář:

* včetně 4 dětí přípravného stupně základní školy speciální

** včetně asistentů pedagoga

Základní škola a základní škola speciální:

Poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jde o žáky s kombinovanými vadami, mentálním postižením, autismem, logopedickými nedostatky, hyperaktivitou, tělesným postižením aj.

Máme zkušenosti s prací s žáky se středně těžkým mentálním postižením, psychickými zvláštnostmi, poruchami koncentrace či kombinovanými vadami. Jejich hendikep je natolik vážného charakteru, že je nutné je vzdělávat podle ŠVP SPECIÁL, vytvořeného dle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální. Každý žák má vypracován na základě doporučení poradenského zařízení vlastní individuální plán, který je pravidelně aktualizován, doplňován a vyhodnocován.

Při vzdělávání žáků uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy, respektujeme individuality a specifické možnosti a schopnosti každého žáka.

Pokud by se na škole vzdělávali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí, tj. sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného:

- zohledňujeme možnou jazykovou bariéru,
- nabízíme smysluplné využívání volného času,
- ve shodě se školským zákonem respektujeme jejich kulturní zvyklosti a tradice,
- snažíme se o pravidelnou spolupráci s rodinou.

Takové žáky v současné době ve škole nemáme.

Školní družina

II. Školská zařízení - Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Počet žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001451	22	22	0	1,07

Školní družina:

je základním a nepostradatelným článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Pomáhá žákům uspokojovat jejich potřeby kulturní i sportovní a hlavně zajišťuje vhodné střídání práce a odpočinku, což přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací, plní ŠD i funkce sociální, neboť zajišťuje dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování a žáci zde účelně tráví svůj volný čas až do odjezdu autobusů. Provoz školní družiny se zahajuje před vyučováním v 7:00 hod. a končí v 16:00 hod. Ve škole pracují dvě oddělení školní družiny. Školní družina provozuje svou činnost za úplatu.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Žáci/děti podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2019)

Typ školy/ŠZ	Žáci/děti	Počet tříd (u ŠD počet oddělení)	Průměr. počet žáků na třídu (oddělení)
ZŠ (1. - 9. roč.)	18	3	---
ZŠ speciální (2. roč.) ZŠ speciální (10. roč.) ZŠ speciální (4. roč. IV)	5*	0	---
PS ZŠS	4	1	---
Celkem	27	4	6,5
Školní družina	22	2	11

Komentář: Ve školním roce 2019/2020 byly na škole 4 třídy a 2 oddělení školní družiny.

Třídy jsou složeny ze žáků různých ročníků a různých vzdělávacích programů. Rozložení žáků do tříd je vymezeno organizačním opatřením, vydaným ředitelkou školy, upravující rozdělení žáků do tříd.

*Jedná se o žáky speciální školy. Žáci jsou ve třídě společně se žáky základní školy. Jedna žákyně se vzdělává podle §41 ŠZ.

79-01-C/01 Základní škola – ŠVP PRAKTIK se vzdělávají 4 žáci,

79-01-C/01 Základní škola – ŠVP STANDARD se vzdělává 13 žáků,

79-01-B/01 Základní škola speciální – ŠVP SPECIÁL se vzdělává 5 žáků (1 žákyně podle § 41 ŠZ)

II. Žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální
Bez mentálního postižení, s jiným zdravotním postižením	0	0
Mentální postižení	7	2
- z toho těžké mentální postižení	0	0
- z toho hluboké mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
- z toho neslyšící	0	0
Zrakové postižení	0	0
- z toho nevidomí	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	6	3*
- z toho hluchoslepí	0	0
Vývojové poruchy učení	2	0
Vývojové poruchy chování	0	0
Autismus	3	0
Bez zdravotního postižení	0	0
Celkem žáků	18	5
Celkem žáků	23	

*Pozn.: Včetně 1 žákyně vzdělávající se podle §41 ŠZ

Předměty speciálně pedagogické péče

Logopedie

V rámci speciálně pedagogické péče poskytuje naše škola dlouhodobě našim žákům individuální logopedickou péči, a to podle aktuálních potřeb každého žáka. Logopedickou péči navštěvují žáci s různými vadami řeči na základě doporučení třídního učitele, či na žádost rodičů, ale vždy se souhlasem rodičů. Speciální pedagog u každého žáka nejprve provede vstupní logopedickou diagnostiku. V případě vážnějších logopedických problémů (zejména v případě koktavosti) doporučí zákonným zástupcům dotyčného žáka návštěvu klinického logopeda. Pravidelnou individuální logopedickou péči zajišťuje vysokoškolsky vzdělaný speciální pedagog.

Individuální logopedická péče je v rámci vyučování zařazena jako povinně volitelný předmět a je pro vřazené děti povinná. Žáci jsou na vysvědčení v pololetí a na konci školního roku hodnoceni známkou. Probíhá 2x týdně v délce 10 – 15 minut pro každého žáka. Děti na ni docházejí během odpoledního vyučování. Způsob terapie závisí na diagnóze. Během individuální logopedické péče se pedagog intenzivně věnuje dítěti, volí individuální tempo nácviku.

Logopedická péče se provádí individuálním komplexním způsobem. Cílem je nejen náprava řeči, ale rozvoj všech složek sdělování s následným rozvojem psychiky a osobnosti dítěte.

Každá nápravná jednotka začíná přípravným cvičením. Přípravná cvičení jsou zaměřena na dechové a hlasové dovednosti, na rozvíjení pohyblivosti řečových orgánů a na rozvíjení fonemického sluchu. Přípravná cvičení jsou důležitou průpravou pro speciální nápravná cvičení. Ta se provádějí zábavnou, hravou formou. Logopedických nácviků se ve školním roce 2019/2020 účastnilo 11 žáků.

Zdravotní tělesná výchova (ZTv)

Může být součástí povinného předmětu tělesná výchova. ZTv je určena zejména pro žáky s tělesným hendikepem a využívají ji zejména žáci speciální školy. Specifické úkoly a obsah ZTv vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Cílem ZTv je zmírnění zdravotního oslabení.

Výuka plavání

Pro školní rok 2019/2020 měla škola uzavřenu smlouvu o zajištění plavecké výuky se Sportovním zařízením města Jičín pro výuku plavání žáků 1. – 5. ročníku základní školy v rámci povinné tělesné výchovy. Doprava byla zajišťována v rámci spolupráce se Základní školou Městec Králové, Bezručova 723.

Čtenářská a matematická gramotnost

Škola už 6. rokem opakovaně posuzuje u žáků úroveň čtenářské a matematické gramotnosti. Má vytvořeny vlastní didaktické texty, které jsou žáků předkládány v měsících květen a červen. Samotnému zadání předchází seznámení žáků s plněním podobných úloh v pracovním sešitě.

Žáci testy vypracovávají samostatně, bez dopomoci AP, dle individuálních možností a schopností s časovou tolerancí 2 vyučovací hodiny. Úkolem pedagogů při samotné práci žáků mělo být zvýšení motivovanosti použitím speciálně pedagogických metod.

Vyučující následně gramotnosti vyhodnotí dle předlohy vedení školy a provedou klasifikaci. Následně vypracují hodnotící protokol s výsledky ČG a MG. Gramotnostmi sledujeme dosažení výše úrovně kompetencí žáků v matematice a českém jazyce, posuzujeme individuální posun či propad každého žáka individuálně, hodnotíme, zda se jedná pouze o jednorázové selhání, či je žák slabý.

Gramotnosti jsou jedním z nástrojů vedoucích ke komplexnímu hodnocení žáků.

Průzkum čtenářské a matematické gramotnosti realizujeme vždy v měsíci květen až červen příslušného školního roku. Vzhledem k pandemii Covid – 19 a uzavření školy na základě NV ČR se průzkum čtenářské a matematické gramotnosti ve školním roce 2019/2020 nekonal.

5. Údaje o přijímání žáků do školy

Vřazování žáků

Žáci jsou přijímáni na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Žáci jsou důsledně sledováni a zaznamenávány jeho výkony, dovednosti, rozumové schopnosti a projevy chování.

Výsledkem tohoto zjišťování, na němž spolupracují učitelé, vedení školy, výchovný poradce a speciální pedagog, je určení vhodnosti zařazení žáka do školy. Na základě doporučení poradenského zařízení, souhlasu rodičů pak ředitelka školy vydá souhlasné rozhodnutí o vřazení žáka, případně může být žák přerazen zpět do kmenové školy. V některých případech jsou pro konkrétní žáky ve spolupráci s PPP nebo SPC vypracovávány individuální vzdělávací plány.

Přijetí žáci, kteří se vzdělávají dle RVP ZV jsou nadále vyučováni na základě provedené vstupní vzdělávací diagnostiky. Vyučující pro nově přijatého žáka vypracuje vstupní diagnostické písemné práce odpovídající úrovni vzdělávání příslušného ročníku v jednotlivých vyučovacích předmětech naučného charakteru. Po následném vyhodnocení písemné práce porovnají skutečnou dosaženou úroveň znalostí žáka s požadovanými znalostmi vyplývajícími z příslušného ročníku školního vzdělávacího programu (ŠVP). Finálně dle závěrů hodnocení sestaví žákovi individuální vzdělávací plán pro předměty naučného charakteru.

Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče souhlasí s vřazením žáka do školy a oceňují jiný přístup k dítěti.

I. Přijímání dětí do přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2019/2020 (k 1. 9. 2019)

Typ školy/ŠZ	Děti	Počet tříd	Průměr. počet žáků na třídu (oddělení)
PS ZŠS celkem	4	1	7
1. ročník	0	-	-
2. ročník	3	-	-
3. ročník	1*	-	-

*Dítě zařazené na základě dodatečného odkladu školní docházky.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2019/2020, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2019)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých dětí do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	1	0	0	1
ZŠ speciální	1	1	1	0

Komentář:

Žákovi přijatému do 1. ročníku základní školy speciální byl na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení ŠPZ udělen dodatečný odklad školní docházky.

V průběhu školního roku 2019/2020 byli přijati do základní školy žáci těchto ročníků:

ZŠ 5. ročník - 1 chlapec, přijatý v 12/2019

ZŠ speciální rhb - 2. roč. 1 dívka, přijatá v 1/2020

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2019/2020 (k 1. 9. 2019):

Škola nemá zřízenou praktickou školu.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Zvýšená pozornost byla věnována hlavně nově přijatým žákům, aby se úspěšně začlenili do práce, a žákům se slabším průměrem. Zlepšení se dosáhlo tam, kde rodina spolupracovala. Velké úsilí pedagogů bylo vyvinuto na spolupráci a zájem rodičů o spolupráci se školou a na rozvíjení/ vzdělávání dítěte.

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola	
Žáci celkem	17
Prospěli s vyznamenáním	7
Prospěli	9
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	1,66
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	140,6 oml./0 neoml.
Základní škola speciální	
Žáci celkem	6*
Prospěli	4
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	2
Nehodnoceni	0
Průměrný prospěch žáků	2,47
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	63,8 oml./0 neoml.

Komentář:

- *Včetně žákyně 5. ročníku, která se vzdělává dle §41 ŠZ (individuální vzdělávání).
- Žáci základní školy speciální byli hodnoceni slovně ve všech předmětech.
- V listopadu 2019 přestoupili dva žáci na jinou školu.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2020)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	16	0	1
ZŠ speciální	5*	0	0

*Žákyně vzdělávající se podle §41 ŠZ není hodnocena z chování

Docházka žáků je třídními učiteli pravidelně sledována a je důsledně vyžadována omluva zameškaného vyučování.

Důvodem ke snížení stupně z chování (neuspokojivé) byl počet neomluvených hodin.

Neomluvená absence byla řešena s rodiči i s oddělením sociálně právní ochrany dětí.

Vysoká absence u jednotlivých žáků je z důvodu časté nemocnosti, v souvislosti s jejich zdravotními obtížemi.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2020)

Typ školy	Počet absolventů	Přijetí do PrŠ	Přijetí do OU/SOU	Přijetí na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	5	0	5	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0	0

- Povinnou školní docházku ukončilo 5 žáků 9. ročníku

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů

Na škole není zřízena součást praktická škola. Žáci, kteří po ukončení PŠD zvolí obor této školy k dalšímu vzdělávání, odcházejí do jiných škol.

10. Jazykové vzdělávání na škole

Ve školním roce 2019/2020 se žáci 3. až 9. ročníků povinně vyučovali anglický jazyk. Žáci 8. a 9. ročníku německému jazyku.

Výuka **anglického jazyka** v jednotlivých ročnících základní školy:

3. roč. – 3 hod. týdně

4. roč. – 3 hod. týdně

5. roč. – 3 hod. týdně

6. roč. – 3 hod. týdně

7. roč. – 3 hod. týdně

8. roč. – 3 hod. týdně
 9. roč. – 3 hod. týdně (ZV)

9. roč. – 2 hod. týdně – v dobíhajícímu programu ŠVP PRAKTIK

Výuka německého jazyka v jednotlivých ročnících základní školy:

8. roč. – 3 hod. týdně
 9. roč. – 3 hod. týdně

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk (povinný) 3. až 9. r.	16	2
Německý jazyk (povinný) 8. r.	2*	1

Výuka jazyků byla zaměřena především na vytváření slovní zásoby a jednoduchou konverzaci. Žáci se **anglickému jazyku** vyučovali převážně interaktivně, tj. kombinací mluveného slova vyučujícím a přispěním výukových softwarů.

Výuka **německého jazyka** ve školním roce 2019/2020 probíhala u žáka 9. ročníku, vzdělávající ho se podle ŠVP STANDARD v rozsahu 3 hodiny týdně. Výuka jazyka byla zaměřena na utváření základní slovní zásoby běžných situací, jednoduchou konverzaci. Výuka jazyka probíhala převážně mluveným slovem (učitel x žák v kombinaci s mluveným slovem (poslech) a prací s i-Padem.

Žák 8. ročníku byl uvolněn z výuky druhého cizího jazyka na doporučení ŠPZ a tyto hodiny byly nahrazeny výukou českého jazyka/mateřského jazyka k jeho prohlubování a osvojování v běžném životě.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů Celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	1	0	1	0	0
Německý jazyk	1	0	1	0	0

Znalost obou jazyků - dosažená úroveň: maturitní zkouška. Odbornost AJ si p. učitelka doplnila absolvováním TKT Essentials, 4 měsíčního jazykově - metodického kurzu pro učitele Aj, který byl přípravou pro složení mezinárodní zkoušky TKT. Paní učitelka složila ve ŠR 2019/2020 jazykovou zkoušku B2 vykonanou v rámci CEFR. Aktuálně se připravuje na složení zkoušky TKT modul 2.

Německý jazyk vyučuje paní učitelka se specializací speciální pedagogiky.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola je vybavena dostatečným množstvím digitální techniky a aktuálně není žádoucí nové počítače pořizovat. Také počet interaktivních tabulí je vyhovující a plně odpovídá požadavkům žáků i pedagogů.

- Škola disponuje 4 i-Pady, jsou určeny pro výuku žáků
- Učebna pro výuku ICT má celkem 10 počítačů připojených k internetu. Další čtyři počítače pro žáky jsou umístěny v běžných třídách a 1 počítač je umístěn ve školní družině.
- Vyučující využívají 2 notebooky, které slouží k tvorbě výukových materiálů a příprav na vyučování. Kromě toho pedagogům slouží dva počítače ve sborovně.
- Administrativní pracovník má k dispozici počítač v ředitelně školy.
- Ředitelka školy má k dispozici počítač v ředitelně školy a 2 notebooky.
- Škola je vybavena 2 interaktivními tabulemi.
- Ve speciální třídě je počítač s dotykovým monitorem.
- Počítače jsou během vyučování využívány na podporu výuky, k výuce informatiky, po vyučování jako podpora zájmové činnosti žáků a pro přípravu pedagogů na vyučování, ke vzdělávání, na tvorbu projektů, pomůcek, pracovních listů, testů apod.
- Do místní sítě je připojeno 14 pracovních stanic, které mají přístup na internet a 5 tiskáren.
- Škola používá jeden dataprojektor a 2 digitální fotoaparáty.
- Rychlost a způsob připojení školy do Internetu: 4,4 Mbit/sec. – bezdrátové připojení v pásmu 2,4 GHz (Wi-Fi).
- Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Plán další modernizace a rozšíření PC sítě:

- Vybavit školu dalšími iPady v případě potřeby, vč. opakovaného proškolení pedagogických pracovníků.
- Průběžně rozšiřovat u stávajících počítačů osazení dalšími vhodnými speciálními multimediálními výukovými a diagnostickými počítačovými programy.
- Rozšířit počet vyškolených pedagogických pracovníků v oblasti ICT (školení P modulů, vzdělávání ICT koordinátorů a S – specifické vzdělávání).

12. Údaje o pracovnících školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky/učitelka, 5 učitelek, z nichž 3 pracují na částečný pracovní úvazek, 2 vychovatelky a 4 asistentky pedagoga. Celkem 13 pedagogických pracovníků fyzicky. Některé kolegyně mají souběh 2 pracovních poměrů. Jedná se o 100 % ženský kolektiv, věkově pestrý – od mladších spolupracovnic až po zkušené kolegyně.

- pedagogická způsobilost učitelského sboru je 100 %
- učitelskou způsobilost splňují 4 vysokoškolsky vzdělaní pedagogičtí pracovníci
- speciálně - pedagogickou kvalifikaci splňuje 5 pedagogických pracovníků
- jedna kolegyně si speciálně pedagogickou kvalifikaci doplňuje
- jedna učitelka má neúplné vysokoškolské vzdělání, tj. bakalářské. Opakovaně nebyla přijata k magisterskému studiu
- Tři kolegyně nemají úplné vysokoškolské vzdělání, jsou nekvalifikované. Za nekvalifikované kolegyně se nepodařilo vyhledat kvalifikovanou náhradu. Vyučují na nezbytně nutnou dobu v omezeném rozsahu.
- vyučující anglického jazyka má maturitní zkoušku. Odbornost AJ si p. učitelka doplnila absolvováním zkoušky TKT modul 1 a ve ŠR 2019/2020 složila jazykovou zkoušku B2 vykonanou v rámci CEFR.
- tři pedagogičtí pracovníci mají 2 pracovní poměry, pracují na částečný pracovní úvazek

- všichni zaměstnanci školy jsou proškoleni v první pomoci
- ✓ Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací na psychopedii, etopedii a dyslektickou péčí o žáky.
- ✓ Pozici výchovné poradkyně zastává paní učitelka s kvalifikací speciální pedagogika.
- ✓ Činnost metodika prevence sociálně patologických jevů zastává kolegyně z řad učitelů s kvalifikací speciální a sociální pedagogika.
- ✓ Ve školní družině pracují vychovatelky, které splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.
- ✓ Žákům s nárokem na asistenta pedagoga se věnují asistentky pedagoga. Studují nebo splňují odbornou a pedagogickou způsobilost.

Mezi nepedagogické pracovníky se řadí školnice (pracovní úvazek 1,0), účetní (pracovní úvazek 0,4) a administrativní pracovníce (pracovní úvazek 1,0).

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost: pedagog. (odborná) /učitelská/bez kvalifikace spec. pedagogiky	
15 / 13,2665	3 / 2,4	13 / 10,8665	13 / 4 / 3	2,48

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	2	6	3	0	0	43,23
z toho žen	2	2	6	3	0	0	43,23

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
4	1	0	8	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	2	2	5	2

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
1.-5. roč. ZŠ - všechny předměty	120	90

6.-9. roč. ZŠ – český jazyk	22	20
- anglický jazyk	5	5
- občanská výchova	4	2
- dějepis	4	4
- zeměpis	4	4
- matematika	20	10
- přírodopis	6	4
- fyzika	3	3
- chemie	2	1
- hudební výchova	4	0
- výtvarná výchova	5	0
- počítačová gramotnost	2	2
- pracovní vyučování	23	17
- tělesná výchova	12	12
- konverzace z anglického jazyka	2	2
- informatika	4	4
- výchova ke zdraví	2	1
Celkem	240	181

Personální změny ve školním roce 2019/2020:

- Pedagogický kolektiv se na škole rozrostl o 1 novou kolegyni, asistentku pedagoga (dále AP).
- V lednu 2020 dlouhodobě onemocněla zástupkyně ředitele/učitelka/vychovatelka. Na pracovní pozici zástupce ředitele ji zastupovala Mgr. Lenka Wágnerová. Pro pracovní úvazky učitelku a vychovatelku ji zastupovaly kolegyně.
- Dvě asistentky pedagoga studují vysokou školu.
- K jiným personálním změnám ve škole nedošlo.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Prioritou školy je výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, proto je kladen důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci mají zájem o další vzdělávání realizované prostřednictvím vzdělávacích agentur formou seminářů, přednášek, které je orientováno na inovační procesy ve školství a osobní růst. Z důvodů finančních možností školy jsou přednostně navštěvovány vzdělávací akce nabízené agenturami zdarma. Ředitelstvím školy jsou také vyhledávány semináře bezplatně realizované v rámci různých projektů OP VVV.

Prioritními oblastmi DVPP jsou management, speciální pedagogika, psychologie a pedagogika, didaktika, osobnostní a sociální výchova a práce s výpočetní a komunikační technikou.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Další vzdělávání, školení a semináře

Mgr. Romana Tůmová

- Seminář pro pedagogické pracovníky Nastavení spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem, třídní klima
- Absolvování vzdělávacího programu Strategické řízení
- Školní legislativa – aktuální změny
- Webinář MŠMT k aktuální legislativním a organizačním opatřením v souvislosti s COVID-19
- Webinář ČŠI v době pandemie COVID-19
- Sebepoškození u dětí jako specifická neverbální komunikace
- Ukončení vzdělávacího programu Strategické řízení a plánování

Mgr. Lenka Wágnerová

- Prevence sociálně patologických jevů - studium k výkonu specializovaných činností, ukončení 2 letého kvalifikačního studia školní metodik prevence ukončeno 6/2020
- Šablony. Zahájení studia cizího jazyka Brána jazyků otevřená (německý jazyk) NIVD Hradec Králové
- Seminář pro pedagogické pracovníky Nastavení spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem, třídní klima
- Webinář MŠMT k aktuální legislativním a organizačním opatřením v souvislosti s COVID-19
- Brána jazyků otevřená – prohlubující studium NJ
- Podpora třídnických hodin, práce v kruhu – ukončeno 11/2019

Bc. Eva Mužíková

- Ukončení studia speciální pedagogiky v programu CŽV (4 semestry)

Mgr. Helena Ouředníčková

- Schůzka výchovných poradců
- Metodická návštěva PaedDr. Věry Čadilové k průběžné funkčnosti podpůrných opatření u žáků s PAS

Eva Výborná

- Seminář pro pedagogické pracovníky Nastavení spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem, třídní klima
- Školení e-spis LITE pro pokročilé
- Webinář k aktuální legislativním a organizačním opatřením v souvislosti s COVID

- jazyková zkouška z AJ na úrovni B2 vykonaná v rámci CEFR

Olga Chrástecká

- Seminář pro pedagogické pracovníky Nastavení spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem, třídní klima

Barbora Novotná

- Učitelství praktického vyučování – zahájení studia 3. ročníku v 10/2019 VŠ, ukončení studia 8/2020, získání titulu Bc.
- Seminář pro pedagogické pracovníky Nastavení spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem, třídní klima

Bosáková Jana

- Seminář pro pedagogické pracovníky Nastavení spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem, třídní klima

Stehlíková Miloslava

- Seminář pro pedagogické pracovníky Nastavení spolupráce asistenta pedagoga

Černochová Hana

- Ukončení studia asistent pedagoga

Ve školním roce 2019/2020 byly realizovány vzdělávací programy pro celý pedagogický sbor:

- Periodické školení BOZP pro zaměstnance a vedoucí pracovníky školy
- Školení zaměstnanců školy v rámci požární ochrany, dokumentace k PO. Lektor p. Stanislav Hladík, pracovník PO. Absolvování školení pro zaměstnance v poskytování první pomoci
- Školení zaměstnanců školy v oblasti GDPR. Provedl pověřenec Mgr. Vladimír Nesvadba OOÚ vyhodnocení rizika
- Metodická schůzka pro pedagogické pracovníky k problematice žáků s PAS s Dr. Čadilovou z NAUTIS Praha. Obsah: Aspergerův syndrom, metody a doporučení pro výuku žáků, strukturovaná výuka
- Metodická schůzka pro pedagogické pracovníky pro práci s žáky s PAS – komunikace, diskuze k problematickým situacím, aktuální problematika. Lektor Mgr. Břečková
- Používání resuscitačního setu RSA 5 1U – užití při poruše vědomí v bezvědomí. - školení zaměstnanců školy. Školitel p. Petr Kolář
- Školení pro pedagogické pracovníky Tablet jako efektivní nástroj pro učitele (8 hod), realizované v rámci projektu Škola hrou II. Lektor Mgr. Bohuslav Hora

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou:

Zájmová činnost pravidelná	VEDOUcí	POČET ŽÁKŮ	PŮSOBNOST	MĚSÍC
Stolní tenis	E. Mužíková, D. Pecnová	7	školní	1 hod/týdně
Kurs dopravní výchovy	O. Chrástecká	6	školní	březen - květen*
Zájmová činnost příležitostná				
vánoční aranžování	O. Chrástecká D. Pecnová H. Ouředníčková M. Nováková	17	školní	prosinec
návštěva Mikuláše a jeho družiny	L. Wágnerová B. Novotná	4	školní	prosinec
soutěže, hry*	-	-	-	-
velikonoční aranžování*	-	-	-	-

*z důvodu mimořádných opatření COVID-19 se ve školním roce 2019/2020 uskutečnily jen některé aktivity.

Mimoškolní aktivity:

- Drakiáda - ve spolupráci se spolkem Ruku v ruce
- Návštěva žáků SOU Hořice, náborová návštěva žáků 8. a 9. ročníku
- Okresní turnaj ve stolním tenisu v Městci Králové za účasti škol z Lysé nad Labem, Nymburka, Poděbrad a pořádající školy
- Beseda žáků a rodičů 8. a 9. ročníku s pracovníky ÚP Nymburk na téma volba povolání, přehled OU, SOU
- Výuka žáků 1. a 2. stupně na dopravním hřišti v Nymburce
- Tradiční návštěva Mikuláše a jeho družiny. Akci organizují žáci 9. ročníku s p. učitelkami ve spolupráci se spolkem Ruku v ruce.
- Účast na adventním setkání a rozsvěcení vánočního stromu v Městci Králové. Škola se prezentovala vlastním stánkem, nabídkou výrobků žáků s vánoční tematikou a nabídkou vyučujících oborů. Účast pedagogických pracovníků.
- Tradiční vánoční výstava s prezentací výrobků s vánoční tematikou a ochutnávkou tradičního vánočního pečiva a lahůdek.

Spolek Ruku v ruce

V listopadu 2009 bylo při škole zřízeno občanské sdružení Ruku v ruce, o. s. V roce 2016 bylo občanské sdružení přetransformováno na spolek Ruku v ruce.

Je směřováno zejména jako podpora finančních zdrojů školy v oblasti zájmové činnosti žáků. Žákům je z něho hrazeno jízdné na různé soutěže, školní akce, zajištění pravidelných periodik pro žáky i pedagogy v rámci širšího vzdělávání – Sluníčko, Pastelka, Předškolák, Časostroj. Platby do občanského sdružení plynou jednak z příspěvků od rodičů žáků, ale také

od sponzorů zejména z řad rodičů. Na základě žádosti poskytlo Město Městec Králové příspěvek ve výši 15.000,- Kč na podporu zájmové činnosti žáků. Bilančně je v rámci spolku vytvořena Zpráva o činnosti spolku Ruku v ruce v roce 2019. Je umístěna na webových stránkách školy.

Sportovní oddíl – zdravotně hendikepovaných sportovců. Reprezentace žáků školy

Při škole pracuje sportovní oddíl – zdravotně hendikepovaných sportovců – byl zaregistrován 1. 9. 2008 u Unie zdravotně postižených pod SK Městec Králové. Jeho registrovaní členové, žáci naší školy, se pravidelně účastní Mistrovství ČR ve stolním tenise a atletického čtyřboje. Ve většině sportovních soutěží jsou žáci školy úspěšní. Z finančního příspěvku, který škola obdržela od SK Městec Králové v rámci činnosti sportovního oddílu, byly pořízeny sportovní potřeby.

Přehled realizovaných projektů (nových i pokračujících)

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ	Škola hrou Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách	230 362,00 Kč	Klub zábavné logiky a deskových her – žáci. Pedagogové - absolvovali většinu DVPP na podporu gramotností (ČG, MG, Cizí jazyk)	Projekt ukončen předčasně k 31. 1. 2019

V březnu 2018 jsme podali žádost o podporu pro projekt Škola hrou II v rámci Výzvy č. 02_16_022 pro Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ.

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ	Škola hrou II Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách	397 661,00 Kč	Klub zábavné logiky a desk. her, Badatelský klub, DVPP: cizí jazyky, ICT, osobnostně sociální rozvoj, kariérové vzdělávání, polytechnické	Zahájení projektu 1. 9. 2019

ZŠ			vzdělávání, kulturní povědomí a vyjádření (ŠD). Projektový den ve ŠD, projektové dny ve škole i mimo školu	
----	--	--	--	--

✓ *Finanční podpora v rámci projektu OP VVV – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ, projekt „Škola hrou II“. Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, realizace od 1. 9. 2019, plánované ukončení projektu 31. 8. 2021.*

✓ ***Recyklohraní. Naše škola díky Recyklohraní přispěla k ochraně životního prostředí***

Škola je nadále zapojena do celostátního projektu RECYKLOHRANÍ. V průběhu tohoto projektu jsou žáci seznamováni s tematikou recyklace odpadů a využívání ekologických zdrojů. Za asistence pedagogů zpracovávají různé úkoly s tematikou ekologie a environmentální výchovy. Splněním zadaných úkolů a za sběr vysloužilého elektrozařízení či baterií jsou škole připisovány body, které lze vyměnit za různé zboží využívané žáky školy.

I v dalším období se budeme těmito potřebným činnostem věnovat a žáci si tak budou prohlubovat znalosti v oblasti třídění a recyklace odpadů. Již nyní chápou přínos zpětného odběru a recyklace pro životní prostředí.

V rámci programu Recyklohraní, který prohlubuje znalosti našich žáků v oblasti recyklace a ochrany životního prostředí, žáci sběrem elektronických hraček a drobných elektrozařízení i nadále přispívají k ochraně životního prostředí.

✓ ***Ovoce, zelenina a mléko do škol***

Již čtvrtým rokem je naše škola zapojena do projektu podporovaného z finančních zdrojů Evropské unie a národních finančních zdrojů ČR s názvem „**Ovoce a zelenina do škol**“.

Každý žák dostane zdarma pravidelně 1x za 14 dnů svůj vlastní balíček, který obsahuje různé druhy ovoce nebo zeleniny, popř. ovocný či zeleninový nápoj. Tento projekt zajišťuje dodavatelská firma **GIRA fruit, s.r.o.**, Sv. Kateřina 134, Kutná Hora – obr. č. 1.

Projekt „**Mléko do škol**“ s registračním číslem 411/171718/0019 zajišťuje výrobní podnik LAKTEA, o.p.s., která je prvním a největším dodavatelem mléčných výrobků do škol v celé ČR (již od roku 1996) – obr. č. 2.

obr. č. 1



obr. č. 2



Účast žáků školy ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích a olympiádách

Z důvodu mimořádných opatření COVID-19 se ve školním roce 2019/2020 uskutečnily pouze tyto akce:

- ✓ okresní turnaj ve stolním tenisu v Městci Králové (naše škola pořadatelská).



Okresní turnaj ve stolním tenisu

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

Z důvodu mimořádných opatření COVID-19 se ve školním roce 2019/2020 uskutečnily pouze tyto akce:

- ✓ třídní schůzky – spolupráce s rodiči v oblasti prevence soc. patologických jevů
- ✓ Drakiáda
- ✓ Výuka žáků 1. a 2. stupně na dopravním hřišti v Nymburku
- ✓ Tradiční návštěva Mikuláše a jeho družiny. Akci organizují žáci 9. ročníku s p. učitelkami ve spolupráci se spolkem Ruku v ruce.
- ✓ Vánoční výstava, spolupráce s veřejností, žáci provádí po škole

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu

Z důvodu mimořádných opatření COVID-19 se ve školním roce 2019/2020 uskutečnily pouze tyto akce:

- ✓ Drakiáda
- ✓ účast v projektu Recyklohraní
- ✓ adventní a vánoční prodejní výstava výrobků žáků naší školy z přírodnin, z recyklovatelných materiálů

Spolupráce školy s úřady práce a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání:

- ✓ Den otevřených dveří v SOU a OU v Městci Králové – prohlídka školy, prezentace učebních oborů – 2. stupeň
- ✓ exkurze do SOU a praktické školy v Hořicích – beseda o volbě povolání, prezentace učebních oborů pro vycházející žáky
- ✓ výuka na dopravním hřišti v Nymburce – žáci 5. – 6. ročníku
- ✓ beseda žáků a rodičů 8. a 9. ročníku s pracovníky ÚP Nymburk na téma volba povolání, přehled OU, SOU
- ✓ vzdělávací akce pro pedagogický sbor

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost:

- ✓ prezentace na webových stránkách školy
- ✓ účast na adventním setkání a rozsvěcení vánočního stromu v Městci Králové. Škola se prezentovala vlastním stánkem, nabídkou výrobků žáků s vánoční tematikou a nabídkou vyučujících oborů
- ✓ Den otevřených dveří na ZŠ Městec Králové, Nám. Republiky 303 v rámci vánoční výstavy
- ✓ prezentace fotografií z činnosti školy a výstava výrobků vytvořených v hodinách pracovní a výtvarné výchovy ve vestibulu školy
- ✓ prezentace fotografií z činnosti školy a výstava výrobků vytvořených v hodinách pracovní a výtvarné výchovy na chodbě MěÚ v Městci Králové
- ✓ informační panel před budovou školy

Škola aktivně spolupracuje s ostatními základními školami stejného a podobného typu nejen v našem okrese, ale i se školami z jiných okresů a krajů.



Poutač ke Dni otevřených dveří



Foto z vánoční výstavky

Informační panel před budovou školy

Ve spolupráci s Městem Městec Králové je před budovu školy na náměstí k chodníku umístěn veřejný panel. Jeho význam je zejména informativní a propagační. Seznamuje širokou veřejnost i zákonné zástupce s děním ve škole, upozorňuje na významné události a propaguje činnost školy.



Informační panel školy před budovou školy

Prezentace činnosti školy a výstava výrobků vytvořených v hodinách pracovní a výtvarné výchovy na chodbě MěÚ v Městci Králové

Městský úřad Městec Králové umožnil naší škole vystavovat ve svých prostorech informační stojany s výtvarnými pracemi našich žáků, fotografiemi z akcí naší školy a propagačními materiály o uplatnění našich žáků na trhu práce.



Foto informačního stojanu vystaveného v prostorách MěÚ



Foto nástěnky k projektu Škola hrou II

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání nebyly ve školním roce 2019/2020 uskutečněny.

16. Společné vzdělávání

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje odborné služby ve smyslu Vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb., účinné od 1. 9. 2016.

Školní poradenské pracoviště

Odborná poradenská pomoc školy dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům je zajištěna prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které poskytuje své služby bezplatně. Poradenské služby jsou zajišťovány výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují s ředitelkou školy a ostatními pedagogy.

Poradenské služby jsou zaměřené na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,

- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě dalšího vzdělávání a pozdějšího profesního uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivního programu uskutečňovaného školou,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Kontakty	Telefon/ fax: +420 325 643 312
	Mobil: +420 724 899 608
	E-mail: info@zs-mesteckralove.cz
	www.zs-mesteckralove.cz
Ředitelka školy	Mgr. Romana Tůmová
Školní metodik prevence	Mgr. Lenka Wágnerová
Konzultace - žáci, rodiče	pondělí 11,45 – 12,30 hod., nebo dle dohody
Výchovný poradce	Mgr. Helena Ouředníčková
Konzultace - žáci, rodiče	Dle dohody

Organizační opatření ředitelky školy ve školním roce 2019/2020

Ředitelka Základní školy, Městec Králové, Nám. Republiky 303 stanovila od 1. 9. 2018 školního roku 2018/2019 samostatnou třídu pro žáky bez mentálního postižení v rámci zajištění nejvhodnějšího způsobu vzdělávání podle Čl. II zákona č. 82/2015 Sb. V této třídě se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, avšak bez mentálního postižení. Zákonní zástupci žáků bez mentálního postižení nedali souhlas s přestupem svého dítěte do školy běžného vzdělávacího proudu.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Škola se věnuje profesní orientaci žáků 8. a 9. ročníku průběžně především v rámci předmětů pracovní vyučování, svět práce, občanská výchova. Žáci se seznamují s různými řemesly, nabídkami učebních oborů SOU a OU v nejbližším regionu a možnostmi dalšího pracovního uplatnění. To vše hlavně s přihlédnutím k individuálním schopnostem a předpokladům každého žáka. Každoročně se žáci 8. a 9. ročníku účastní Dnů otevřených dveří v nejbližších učilištích – v Městci Králové, v Hořicích a Hlušicích (SŠTŘ Nový Bydžov), mimo jiné i proto, aby se mohli osobně seznámit s prostředím učiliště (dílňami, učebnami, výsledky práce učňů apod.) a vytvořili si vlastní představu o tom, co obnáší výuka a praxe v daném oboru.

Absolventi naší školy se většinou hlásí do učebních oborů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vycházející žáci se hlásí především na učební obory SOŠ a SOU Městec Králové (opravář zemědělských strojů, stravovací a ubytovací služby). V loňském školním roce do tohoto učiliště nastoupili celkem tři naši absolventi, jeden zvolil obor na OU a PŠ Hořice (zemědělské práce), další si vybral obor na SOU v Praze (podlahářské práce).

Spolupráce s výchovným poradcem

Výchovný poradce se pravidelně na začátku školního roku účastní schůzky VP v IPS Nymburk, následně organizuje v některém z podzimních termínů pro žáky 9. ročníku besedu s pracovníky IPS Nymburk přímo ve škole. V loňském školním roce se ale vzhledem k omezením nemohla uskutečnit obvyklá jarní beseda se žáky 8. ročníku a zástupce Úřadu práce Nymburk. Žáci jsou při těchto akcích seznamováni s nabízenými učebními obory podrobněji a zástupce IPS zodpoví též konkrétní dotazy jednotlivých žáků, příp. jejich zákonných zástupců.

Výchovný poradce je také nápomocen žákům při vyplňování a odesílání přihlášek do učebních oborů. Taktéž zajišťuje komunikaci mezi OU, žákem a jeho zákonným zástupcem ve zvláštních případech např. při nepřijetí žáka na zvolený obor.

Dvakrát za rok se účastní schůze výchovných poradců, pořádanou PPP v Nymburce, kde získává aktuální informace k dané problematice. Plní úkoly stanovené plánem práce výchovného poradce v průběhu celého školního roku. Výchovný poradce vede záznamy o žácích s výchovnými problémy, případně svolává výchovnou komisi a zve rodiče k jednání před komisí. V závažnějších případech se komise účastní také sociální pracovnice. O všech důležitých jednáních se vedou záznamy.

Konzultační hodiny poskytujeme i mimo rámec třídních schůzek, ve kterých zákonní zástupci mohou obdržet informace o učebních oborech a možnostech vyučení, pokud o tyto informace projeví zájem. V loňském roce se rodiče vycházejících žáků s výchovným poradcem scházeli opakovaně.

Program primární prevence 2019/2020 Školní preventivní strategie pro období 2017 – 2021

Program prevence rizikového chování žáků je součástí vzdělávání na Základní škole, Městec Králové, Náměstí Republiky 303. Pomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků k zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje, komunikačních dovedností a předcházením sociálně patologickým jevům či jejich řešení. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků a komunikaci. Do činnosti preventivní práce s žáky je zapojen celý pedagogický sbor, zaměstnanci školy a spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Nezaměřuje se pouze na děti samotné, ale i na rodiče, na nichž spočívá převážná část odpovědnosti. Smyslem našeho výchovného působení na žáky je pochopení, že zdraví je základní životní hodnota. Chceme zvýšit odolnost žáků proti sociálně patologickým jevům, zejména proti alkoholu, kouření a dalším drogám, a vytvořit takové životní postoje, k nimž není zapotřebí drog, ani jiných patologických závislostí.

Evaluace Minimálního preventivního programu 2019/2020

Minimální preventivní program vypracovaný pro potřeby Základní školy Městec Králové, Náměstí Republiky 303 pro školní rok 2019/2020 vycházel z preventivní strategie 2017/2021. Řídil se Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, které vydalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy č. j. 21291/2010-28 s účinností k 1. 11. 2010.

Minimální preventivní program napomáhal pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků, k utváření jejich osobnostního, emočně sociálního rozvoje i komunikačních dovedností a zdravého životního stylu. Minimální preventivní program byl založen na podpoře vlastní aktivity žáků a forem preventivní práce s žáky, na zapojení celého pedagogického sboru a zaměstnanců školy a na spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků.

Přehled žáků ve školním roce 2019/2020

	Počet žáků
Přípravný stupeň	4
ZŠ I. stupeň	1
ZŠ II. stupeň	4
ZŠ praktická I. stupeň	5
ZŠ praktická II. stupeň	9
ZŠ speciální	4
Celkový počet žáků	27

Hlavní krátkodobý cíl ve školním roce 2019/2020 byl zaměřen na oblasti rizikového chování žáků:

Pro žáky I. stupeň základní školy:

- osvojení si kompetencí pozitivního sociálního chování,
- společné vytváření pravidel jako nástroj prevence,
- spolupráce s rodiči,
- prevence školní neúspěšnosti žáků,
- bezpečná práce s internetem,
- budování zdravého životního stylu,
- rizikové chování v dopravě,
- smysluplné trávení volného času.

Pro žáky II. stupeň základní školy praktické:

- upevňování a dodržování společně vytvořených pravidel chování,
- osvojení kompetencí pozitivního sociálního chování,
- problematika šikany, netolismu, gamblingu,
- problematika záškoláctví,
- smysluplné trávení volného času,
- rizikové chování v dopravě,
- škodlivost návykových látek, rizikové chování,
- zdravý životní styl – správná životospráva, ochrana zdraví,
- prevence vandalismu,
- výchova proti rasismu, k toleranci,
- informovanost – kontakty.

Hlavní podíl na plnění a řešení bezpečného klimatu školy a řešení krizových situací byl na vzájemné spolupráci mezi pedagogy, speciálními pedagogy a pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a pracovníky OSPOD. Minimální preventivní program byl naplňován v rámci výuky i provozu školy v součinnosti se školním poradenským zařízením, které bylo využíváno zákonnými zástupci ke konzultacím a řešení vzniklých případů.

Jednotlivá témata a projekty byly realizovány formou, projektových dnů, vytváření situací, aktivizujících her, výletů, soutěží, projekcemi, společenskými setkáními, přednášek a diskuzemi. Součástí naplňování preventivního programu bylo vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich vědomostí, které se týkají těchto problematik formou přednášek, konzultací s odborníky (psychology, speciálními pedagogy) i nácviky případových situací, účastí na pravidelných poradách, seminářích, spoluprací a metodickou podporou VISK, Základní školou Bezručova v Městci Králové a Městským úřadem v Městci Králové a MAS Mezilesí.

Nezdařily se však realizovat všechny plánované aktivity s ohledem k nastalým mimořádným opatřením v souvislosti s COVID-19.

Financování akcí k naplňování MPP 2019/2020

- Účastí na akcích, které jsou hrazeny pořádajícími organizacemi.

- Účastí na seminářích a konferencích, které jsou hrazeny zřizovatelem.
- Žádost o finanční příspěvek na kontinuální všeobecné primární prevenci KÚ, který se podařilo získat na kalendářní rok 2019.
- Ve spolupráci s Občanským spolkem Ruku v ruce, při Základní škole Městec Králové, Nám. Republiky 303.
- Samofinancováním účastníka na vzdělávání.

Odhalené a řešené případy rizikového chování

Odhalené a řešené případy rizikového chování byly zjištěny podnětem ze strany žáka, ze strany pedagogických pracovníků metodou pozorováním, konzultacemi s kolegy, rozhovory se žáky nebo žáka s pedagogem, vedením školní dokumentace, spoluprací s OSPOD, spoluprací pedagogem a zákonným zástupcem, sdělením ze schránky důvěry.

Projevy rizikového chování byly řešeny ve spolupráci se třídním učitelem, ředitelkou školy, výchovným poradcem a metodikem prevence i OSPOD . Podle závažnosti a vyhodnocení jednotlivých případů se jednalo se zákonnými zástupci žáků, orgány OSPOD, Policií České republiky i dětským praktickým lékařem.

Řešené případy ve školním roce 2019/ 2020

- záškoláctví a skryté záškoláctví, ohrožování mravní výchovy mládeže,
- vulgarita,
- agresivní chování,
- dodržování osobní hygieny,
- práva osobního vlastnictví.

V červnu 2020 školní metodik prevence Mgr. Lenka Wágnerová ukončila kvalifikační studium Prevence sociálně patologických jevů/ Studium k výkonu specializovaných činností – studium ke splnění dalších předpokladů. Vzdělávací program je akreditován MŠMT. Datum zahájení 20. 9. 2018 datum ukončení 4. 6. 2020 v rozsahu 250 hodin.

Doporučení pro příští školní rok

Preventivní program ve školním roce 2020/2021 bude vycházet z preventivní strategie 2017 – 2021 a odborných doporučení v souvislosti s mimořádnými opatřeními COVID -19, kdy byl omezen provoz školní docházky a vzniklými nežádoucími sociálními jevy v té souvislosti. Dále na základě řešených případů, věkového rozložení žáků s přihlédnutím na jejich specifické vzdělávací a osobností potřeby.

Ve školním roce 2020/2021 bude realizována na základě získání finančních prostředků spolupráce s Preventivním centrem, kdy budou žáci zapojeni do programu všeobecné primární prevence na podporu spolupráce v třídním kolektivu, komunikaci a spolupráci.

Budeme se zabývat problematikou:

- společných vztahů mezi žáky, žáky a učiteli,
- dodržováním nastavených pravidel,
- komunikaci v online prostoru,

- prevence a řešení problémových situací týkajících se žáků s PAS,
- záškoláctvím, vulgaritou, vandalismem,
- agresivním chováním, šikanou,
- hygienickými návyky,

Součástí těchto hlavních témat preventivního programu bude oblast práva osobního vlastnictví, zneužívání omamných a psychotropních látek, bezpečné chování v dopravním provozu a zásady zdravých stravovacích návyků.

Dále se budeme podílet:

- na stálém monitorování řešených případů záškoláctví, skrytého záškoláctví i ohrožování mravní výchovy mládeže a jejich neodkladné řešení, spolupráce s OSPOD,
- zajišťování programů, které se zabývají problematikou rizikového chování pro žáky a pedagogické pracovníky,
- účastnění porad školních metodiků prevence v Nymburku,
- dalšího vzdělávání v oblasti prevence,
- získávání finančních prostředků z dotačních zdrojů,
- pokračovat v dosavadní strategii a budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy.

Děkuji za spolupráci Všem kolegům, kteří se podíleli na realizaci bezpečného prostředí školy.

Sestavila: Mgr. Lenka Wágnerová, školní metodik prevence

Péče o schránku důvěry

Schránka důvěry je instalována na chodbě školy v 1. patře, vpravo na čelní zdi při vstupu do sborovny. Všichni žáci o její existenci vědí. Je pravidelně kontrolována. V minulém školním roce vhazovali žáci připomínky v souvislosti s teplotou ve třídě v zimním období.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a o dalších kontrolách

- Veřejnosprávní kontrola provedená ve dnech 4. – 10. 9. 2019 ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů jako kontrola hospodaření s veřejnými prostředky.

Byly shledány nedostatky v oblasti uzavírání a zveřejňování smluv, včetně vedení evidence. V červenci 2020 byla provedena následná kontrola se závěrem: Kontrolou plnění přijatých opatření bylo zjištěno, že nedostatky zjištěné předcházející kontrolou byly odstraněny a nadále se neopakovaly.

19. Další činnost školy

Školská rada

Na škole je zřízena a pracuje školská rada. Ve školním roce 2019/2020 proběhly dvě schůze ŠR. Byly projednávány běžné záležitosti školy plynoucí z provozu, jako např. finanční situace školy, úpravy a opravy ve škole, prezentace školy na veřejnosti, dobré výsledky žáků na sportovních soutěžích, situace v oblasti sponzoringu, GDPR.

Fungující web školy

Škola má zřízeny webové stránky školy - www.zs-mestekralove.cz. Jejich pravidelnou aktualizací se škola prezentuje na veřejnosti. Návštěvník stránek může získat podrobný přehled o uskutečněných akcích, školních soutěžích, vzdělávání žáků i pedagogů. Jsou zde mj. zveřejněny informace o probíhajících projektech, je vedena rubrika výchovné poradkyně a metodicky prevence. Sekce Dokumenty obsahuje školní dokumenty, jako např. výroční zprávy, školní vzdělávací programy. Návštěvníkům stránek je také k dispozici virtuální prohlídka školy. Návštěvník stránek si tak může prohlédnout většinu vnitřních prostor školy virtuálně.

Návštěvnost našich stránek je velká. Domníváme se, že k hojné návštěvnosti www.stránek (viz. *foto níže*) přispívá mj. skutečnost, že jsou zde zveřejněny i didaktické materiály vytvořené pedagogy školy v rámci realizace projektů. Webové stránky školy svým obsahem splňují požadavky GDPR.



Foto www.stránek školy

Časopis Školní aktuality

Spoluprací pedagogů a žáků vznikl jako každý rok časopis Školní aktuality. Je souborem příspěvků a fotografií z činnosti školy. Informuje zákonné zástupce a veřejnost o dění ve škole, promítá nejzajímavější postřehy z prostředí školy. Je zveřejněn na www.zs-mesteckralove.cz.

Zdravé stravování???

Vážení rodiče, dovolte mi pozvat vás ke krátkému zamyšlení nad stravováním vašich dětí. Den by měl začít kvalitní snídaní. Sáháme si do svědomí, kolik z nás takovou snídani dětem připraví. Ano, rána bývají hektická, spěchá se do školy, na autobus, na vlak. Ale prosím, nezapomínejme. Mozek při přemýšlení ve škole opravdu z něčeho energii brát potřebuje ☺. Svačinou, kterou si v mnoha případech kupují děti samy, to rozhodně nedoženou. Mnohdy si do školy přinesou brambůrky, přeslazené nápoje, v „lepší“ případě sladké pečivo. A i když je naše škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, jedním jablíčkem a krabičkou mléka týdně to bohužel určitě nezachráníme. Většina dětí navštěvuje školní jídelnu, tak snad alespoň zde si dopřejí něco teplého do žaludku. Ovšem děti, které na obědy nedocházejí, mají první teplé jídlo až odpoledne, když přijedou domů. Milí rodiče, v žádném případě vás tu nechci napomínat, či moralizovat. Jen vás prosím, zamyslete se.

Do nového roku 2020 vám všem přeji hodně štěstí, zdraví a mnoho radosti při společně strávených chvílích s vašimi dětmi.



Potravinová pyramida



Bc. Eva Mužíková

Školní metodik prevence

Mezi standardní činnosti školního metodika prevence patří metodické, koordinační, informační a poradenské činnosti. Jedna z dílčích součástí je i vzdělávání školního metodika prevence. Vzdělávací institut střežského kraje podpořil školní metodiky prevence a třídní učitele v jejich vzdělávání kurzem Podpora třídnických hodin aneb „Kuchařka na prevenci“ v rozsahu 48 hodin. Poskytovatelem bylo Vzdělávací centrum Magdaléna o. p. s. r. o.

Cílem kurzu bylo předání ucelené metodiky v oblasti primární prevence formou prožitku a vyzkoušení si jednotlivých technik, které vedou k usnadnění práce s třídním kolektivem. Jednotlivé lekce byly zaměřeny na to, jak pracovat se žáky jinak než v běžných hodinách. Probíraná témata:

- zařazování třídnických hodin,
- vytváření pravidel ve třídě,
- využití brainstormingu, umění zaujmout, formulovat a pokládat otázky,
- význam reflexe po skončení programu,
- moje hodnoty,
- vztahy ve třídě, nový žák, šikana,
- dospívání, vztahy x rozdíly v partnerství, sex,
- návykové látky a závislosti.

Kurz poskytoval prostor pro vlastní prožitek z programu a sdílení zkušeností s kolegy, kteří se účastnili kurzu.

Mgr. Lenka Wágnerová



Logo VISK

Ukázka příspěvků ze školního časopisu

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020

• I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	7740	0	3865	0
2.	Výnosy celkem	7740	0	3867	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	7716	0	3865	0
	ostatní výnosy	24	0	2	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	2	0

• **II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	7068
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	7032
	z toho	
	mzdové výdaje (platy a OPPP)	5147
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)	0
	z toho	
	ÚZ 33052 – zvýšení platů regionálního školství	0
	ÚZ 33073 – zvýšení platů nepedagogických pracovníků	0
z toho	ÚZ 33063 – OP VV + Šablony	397
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	649
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 0008)	496
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	153
	z toho	
	ÚZ 00007 - nájemné	153
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) z Úřadu práce	6

Rozpočet na rok 2020 byl sestaven podle zahajovacího výkazu k 30. září 2019 a u některých položek také podle čerpání z minulých let. Investiční prostředky nebyly k 31. 12. 2019 z KÚ poskytnuty.

Celkový hospodářský výsledek za rok 2019 činí:

0 Kč

Využití prostředků na DVPP k 31. 12. 2019 činí:

20.783,- Kč

Celkově lze konstatovat, že rozpočet školy v roce 2019 byl postačující. Od počátku roku byla na škole nastavena ve všech oblastech rozpočtu úsporná opatření, zejména v oblasti provozních ONIV. Nejvyšším výdajem byla zejména úhrada energie, a to ve výši 130.829,- Kč (k 31. 12. 2019).

21. Závěr

Jsme škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednou z priorit je respektování individuálního přístupu k žákům a poskytování podpůrných opatření. Školní kolektiv pedagogů se tak rozrůstá zejména o nové asistenty pedagoga.

Ve školním roce 2019/2020 škola využívala ICT zařízení nabytá v rámci projektové činnosti. Ačkoli jsme škola malá, s nízkým počtem zaměstnanců, přesto se do projektů úspěšně zapojujeme. Jejich realizací škola získává vybavení, na které by jinak z vlastního rozpočtu nedosáhla. Všechna nabytá zařízení řádně slouží žákům i pedagogům ve výchovně vzdělávacích činnostech. Řádně se staráme o jejich udržitelnost.

Všichni žáci školy se pravidelně podrobují rediagnostice v poradenských zařízení, která je opravňuje vzdělávat se na škole pro žáky se zdravotním postižením.

Zákonní zástupci žáků bez mentálního postižení nedali souhlas s přestupem svého dítěte do školy běžného vzdělávacího proudu. Z toho důvodu v rámci Organizačního opatření ředitelky Základní školy, Městec Králové, Nám. Republiky 303 ředitelka školy ustanovila samostatnou třídu pro žáky bez mentálního postižení v rámci zajištění nejvhodnějšího způsobu vzdělávání podle Čl. II zákona č. 82/2015 Sb. V této třídě se se souhlasem zákonného zástupce a doporučením školského poradenského zařízení vzdělávají žáci se zdravotním postižením, avšak bez mentálního postižení.

Učivo bylo probíráno v souladu s osnovami ve všech ročnících. Velká pozornost byla věnována pracovnímu vyučování a zlepšování podmínek pro výuku tohoto předmětu. Vyučování kladlo zvýšené nároky na přípravu učitelů do hodin, neboť jsou ve třídách oddělení s různými ročníky a žáci s individuálními potřebami. Učitelé si museli sami v různých materiálech vyhledávat a zpracovávat daná témata pro výuku, opakování a procvičování, neboť tak lépe vystihli individuální potřeby žáků k lepšímu zvládnutí probíraného učiva.

Učitelé využívali netradičních metod práce, využívali probírané učivo k výchově žáků, vedli je ke svědomité práci, k slušnému chování, k péči o své okolí a prostředí a ke zlepšování estetického vzhledu školy. Žáci pečovali o květiny ve třídách a na školním pozemku. Výpěstky, výrobky a výkresy se používaly na výstavky a k vnitřní výzdobě školy.

Na naší škole má dlouholetou tradici dopravní výchova. Klademe důraz hlavně na to, aby žáci získali praktické znalosti z oblasti silničního provozu a poskytování první pomoci. V dopravních soutěžích se žáci naší školy umísťují vždy na předních místech.

Pokud to dovolovala epidemiologická situace, žáci se v průběhu školního roku zúčastňovali soutěží sportovních i vědomostních pořádaných v rámci okresu pro základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ a na mnohých dosahovali pěkné výsledky.

Po celý rok jsme usilovali o předcházení záškoláctví. Spolupracovali jsme s pracovníky oddělení péče o dítě a prevence sociálně patologických jevů, s Policií ČR a s dětskými lékaři, abychom některé rodiče přinutili k zájmu o dítě a ke spolupráci se školou.

Naším prvořadým cílem je připravenost žáků pro vstup do středoškolských učňovských oborů a jejich motivace k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Pečovali jsme o prostředí školy. Práce žáků zdobily školní budovu celoročně, v období vánoc a velikonoce jsme pořádali dny otevřených dveří společně s výstavkami. Ty se staly v obci oblíbenou tradicí i pro širokou veřejnost. Škola se mj. prezentovala na veřejnosti i vydáváním školního časopisu a prezentačními letáky. Podle možností jsme publikovali. Na dobré úrovni byly spolupráce se zřizovatelem a pronajímatelem budovy Města MK, díky které se snažíme obnovovat majetek školy. Město Městec Králové se o budovu školy stará jako řádný hospodář. V novém školním roce bychom chtěli pokračovat ve zvelebování prostředí na školním pozemku. Vybudovat vyvýšené záhony, zábradlí k senzomotorickému chodníku, umístit sem hmyzí domky a krmítka pro ptáčky. V příštím školním roce bychom se chtěli ve spolupráci s Městem Městec Králové zaměřit na hledání nových prostor pro školní dílny.

V období od 12. 3. 2020 byla výuka žáků prováděna distančním způsobem, a to z důvodu uzavření školy na základě vyhlášení nouzového stavu, který byl vyhlášen vládním usnesením dne 12. 3. 2020. Pro pedagogy jsme vytvořili komunikační platformu, společné prostředí pro sdílení - Googl Disk. Cílem bylo sjednocení komunikace. Využívali jsme také pracovní maily.

S rodiči žáků jsme spolupracovali nejčastěji elektronicky (mailem, přes Facebook, přes mobilní aplikace), anebo jsme pro rodiče připravovali vytištěné materiály, kteří si je ve škole vyzvedávali a zase vypracované vraceli.

Aktuálně jsme vytvořili podmínky pro vyučování on-line. Pedagogové byli vyškoleni v obsluze programu Jitsi Meet pro pořádání videokonferencí a výuky on-line. Zakoupili jsme nové notebooky pro učitele, a to z dotace MŠMT k podpoře distančního vzdělávání. O možných způsobech a možnostech, jak nejlépe vyučovat distančním způsobem dále pátráme, učíme se. Největší nevýhodou pro školu při distančním vzdělávání je nesourodost ve vybavení rodin ICT technikou. Musíme být do budoucna připraveni vyučovat jak on-line elektronicky, tak i jinými alternativními metodami, jako např. předávání tiskovin, apod.

Ve školním roce 2019/2020 nebyly podány žádné zprávy z činností, které jsou uvedeny v § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, neboť nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informací.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 byla projednána a schválena na schůzi pedagogické rady dne 2. 9. 2020 a ve školské radě dne 15. 10. 2020.

Datum zpracování zprávy: 15. 10. 2020

Datum projednání ve školské radě: 15. 10. 2020

Podpis ředitele a razítko školy:

Podpisy členů školské rady:

.....
PhDr. Marie Kaufmann, zástupce zřizovatele

.....
Jana Šmerdová, zástupce rodičů žáků

.....
Mgr. Romana Tůmová, ředitelka
ZŠ, Městec Králové, Nám. Republiky 303

.....
Mgr. Lenka Wágnerová, zástupce pedagog. sboru

Jaké důvody nás vedly k výrazným změnám vzhledu školního pozemku?

Naše škola je speciálně pedagogické zařízení. Poskytuje základní vzdělání žákům se zdravotním postižením a speciálními vzdělávacími potřebami, které jim znemožňují vzdělávání na běžných základních školách. Jde o žáky s kombinovanými vadami, mentálním postižením, autismem, logopedickými nedostatky, hyperaktivitou, tělesným postižením, aj.

Možnost využití vlastního školního pozemku pro praktickou výuku, oddych, pohyb i relaxaci našich žáků je pro nás prioritou. Docházíme sem zejména tehdy, potřebujeme-li výuku předmětů, jako například pěstivelských prací, přírodopisu, prvouky, věcného učení či výtvarné výchovy podpořit činností a prakticky. Staráme se tu o zeleň, květiny, pěstujeme drobné ovoce a zeleninu, bylinky. Za naši práci se pozemek odměňuje výpěstky, které ve škole následně zpracujeme při výuce domácích prací. Máme tu částečné zázemí pro relaxaci a pohyb. Realizujeme tu projektové dny, mezi nejoblíbenější patří Letní grilování a Ovocný den. Zkrátka, chodíme sem rádi.

Vzhledem k tomu, že časem se skladba, potřeby a možnosti našich žáků mění, mění se i možnosti pedagogů pro praktickou výuku. A těmto změnám a novým možnostem je třeba přizpůsobit i vzhled a funkce školního pozemku.

Jelikož náš pozemek prošel poslední zásadnější změnou ve školním roce 2008/2009, kdy se škola zapojila do projektu ekologické výchovy, tak právě teď přišel ten správný čas na jeho další výraznou změnu.

Z těchto důvodů si nechala škola vypracovat projekt na obnovu školního pozemku.



Paní učitelky a asistentky pracují na školním pozemku

Co se nám dosud podařilo vytvořit?

Během dlouhého období koronavirové krize naše paní učitelky a asistentky nezhálely a vlastními silami přetvářely školní pozemek, aby se tu žáci i pedagogové cítili lépe a mohli ho kvalitněji využívat.

Výsledkem jejich práce je:

- vyčištění pozemku
- srovnání terénu a výsev trávy
- vytvoření záhonu s květinami chráněného fólií a mulčovací štěpkou
- vybudování senzomotorického chodníku, který využijeme pro rozvoj jemné i hrubé motoriky našich žáků, pro které je smyslová terapie velice důležitou součástí výuky

Co dalšího je naším cílem?

- dokončit senzomotorický chodník
- vybudovat 3 vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny



Obnova školního pozemku

Vzdělávání v době výjimečných opatření COVID 19

Vzdělávání ve třídě přípravného stupně ZŠS - Zprávičky z naší domácí školičky...

Další školní týden za námi. Už 5. týden. Jak nám ta škola ubíhá.

Předškoláci Filípek, Adámek, Elisa, Bohoušek a školák Martínek se snaží. Máme z nich velikou radost, jak to v naší škole funguje.

Rodiče nyní i učitelé si přizpůsobili denní režim a opravdu na školní povinnosti nezapomínají.

Tento týden byl pro děti a jejich rodiče něčím výjimečným. Děti obdržely od paní učitelky a Báry pohledy. Všichni měli z pohlednic velkou radost a rodiče nešetřili pochvalou. Filípek pravil, “ konečně mi přišla pošta“😊.

I naše paní ředitelka dostala od předškoláků pohled. Byla z toho překvapena a velmi potěšena.

Tak a ke zprávičkám z naší školičky.

Tento týden se nesl v duchu “ Vyroba z části těla, ruky, nohy obrázek“.

Všechny děti se snažíme do společného úkolu zapojit. I já s Bárou také musíme splnit zadaný úkol. Samozřejmě se každý ke společnému úkolu staví po svém, ale většina se snaží úkol splnit.

Úkoly si pak navzájem posíláme a chlubíme se svými výrobky.

I Martínek moc pěkně funguje v domácí škole. Naučil se číst nová písmenka Yy, Ss a začal psát nové písmenko- a. Čteme 3krát týdně. Vždy mne zkontroluje, jestli mám připravený slabikář a jestli jsem na správně straně😊.

Čte velmi dobře, pochvalou opravdu nešetřím. Ukáže mi všechny úkoly a pak se chlubí svými výrobky.

Dennodenně jsem v kontaktu se všemi rodiči. Rodiče mi posílají práce dětí a já nešetřím pochvalami.

Pracují všichni na **JEDNIČKY.....**

Olga Chrástková, třídní učitelka



Domácí výtvarné práce dětí z přípravného stupně ZŠS

Pomoc pro Barunku a její maminku



Tvůrkyně sběratelských panenek **Monique's Dolls** a pořadatelky Výstavy panenek, která probíhala v prostorách Městské knihovny v Poděbradech v průběhu července a srpna 2020, spojily svou výstavu s dobročinnou akcí a uspořádaly dražbu sběratelské panenky ve prospěch naší milé žákyně Barunky.

Barunka je žákyní naší školy. Narodila se jako nedonošené dítě s obrnou bránice a těžkou srdeční vadou. Trpí autismem, ADHD a mentálním postižením, přesto je usměvavá, šikovná a ráda poznává nové věci. *Umí se radovat ze všeho, co ji obklopuje.* Komunikuje jen ve výrazech a vyžaduje celodenní pozornost a péči. Žijí s maminkou samy a skutečně nemají nikoho, kdo by jim alespoň trochu pomohl. Maminka má velmi těžké astma a zároveň trpí onemocněním srdce.



- **Pomoc pro Barunku a její maminku** probíhala formou dražby sběratelské panenky od **Monique's Dolls**, online na facebookové stránce formou komentářů pod příspěvkem:

https://www.facebook.com/groups/1498440280379490/?post_id=2590161484540692

- **Finanční prostředky** bylo možné zasílat na čú: **1704799011/3030**, pod heslem **BARUNKA**.
- **Předání finanční částky** a darů se uskutečnilo v **sobotu 19. července 2020 od 13 hodin** na Výstavě panenek v Městské knihovně v Poděbradech spojené s dobročinným koncertem.
- **Hmotné dary pro Barunku** bylo možné doručit také do naší školy.
- Akci přišly podpořit paní učitelky z naší školy.



Barunku přišly podpořit paní učitelky ze základní školy



Maminka Barunky děkuje pořadatelům výstavy a sbírky pro Barunku

Výběr povolání - Exkurze v Hořicích

Dne 16. 10. 2019 jsme jeli s dětmi 8. a 9. ročníku na exkurzi do Hořic. Navštívili jsme tam Střední školu řemesel. Děti měly možnost nahlédnout do všech učeben daného oboru. Po celou dobu nás doprovázel pan učitel místní školy.

Myslím, že dětem otevřel oči, jakým směrem by mohly jít. Mnohé totiž vůbec neví, čím by chtěly být a proto je dobré je takto prakticky motivovat. Škola v Hořicích tomu byla příkladem. Učiliště nabízí zajímavá řemesla, například čalounická výroba, brašnářská a sedlářská výroba, ale také zednické, zemědělské, malířské a natěračské práce i pečovatelské služby. Škola má vlastní internát a jídelnu, kde jsou dětem zajištěné snídaně, obědy a večeře.

Žáci této školy, si mohou za svou dobře oddělanou práci přivydělat svojí výrobou a fantazií.

Děti viděly práce žáků a divily se, jak je to vůbec možné, z jednoho kusu kůže vyrobit kabelku, apod.

Ke škole patří i farmářský statek, kde se starají o dobytek a zároveň i zemědělskou techniku.

Moc se nám tam líbilo, bylo to příjemně strávené dopoledne. Žáci se mohli inspirovat a někteří se možná už rozhodli nebo přemýšlí, čím a kým budou v budoucnosti.

Jana Bosáková, asistentka pedagoga



Foto z exkurze v Hořicích

Jak naši škole pomáhá účast v projektech spolufinancovaných EU

Podobně jako mnoho dalších škol, i ta naše je zapojena do projektů podporovaných Evropskou unií. Účast v těchto projektech nám umožnila vybavit školu např. novou počítačovou technikou, interaktivními tabulemi, keramickými tabulemi, dataprojektorem, nábytkem a mnohými dalšími důležitými a zajímavými výukovými pomůckami, jejichž pořízení bychom si bez finančních zdrojů EU nemohli dovolit. Zároveň můžeme pořádat pro žáky více zajímavých vzdělávacích akcí jak ve škole, tak mimo školu.

Velký přínos mají projekty z hlediska zvyšování kompetencí našich pedagogů, jelikož se mohou účastnit různých školení a vzdělávacích akcí pořádaných v rámci projektů.

Výčet všech projektů, kterých se naše škola účastní, je možné najít na stránkách školy www.zs-mesteckralove.cz. Kromě podrobných informací o zaměření jednotlivých projektů, je zde uvedeno, jakou finanční částkou byly podporovány a jaké národní finanční zdroje ČR se na jejich spolufinancování podílejí.

Od 1. 9. 2019 naše škola realizuje projekt **Škola hrou II**, který navazuje na předchozí projekt **Škola hrou I**.

Cílem tohoto projektu je:

- vyškolit pedagogy v IKT dovednostech
- realizovat projektové dny pro žáky, při kterých jim budou odborníci z různých oborů předávat své praktické dovednosti přímo u nás ve škole
- realizovat projektové dny mimo školu, kdy budou žáci v doprovodu pedagogů vyjíždět na exkurze do různých zajímavých lokalit (Mirákulum – Milovice, Dobšice, Loučeň, ...)

Eva Výborná, učitelka



Vánoční výstava

S velkým ohlasem se opět setkala již tradiční vánoční výstava výrobků žáků naší školy.

Od podzimu jsme zejména v hodinách pracovního vyučování a výtvarné výchovy vytvářeli společně nejrůznější dekorace, figurky, aranžmá. Náměty výrobků a zvolené techniky vyučující přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků, takže i ti nejmenší vyrobili krásné a zároveň vkusné drobnosti určené převážně k výzdobě a doplnění vánoční atmosféry či vhodné jako dárek. K výrobě jsme jako obvykle využívali vesměs přírodní materiály, ať už to jsou trvanlivé přírodniny anebo živé rostliny.

Poté, co paní učitelky s dětmi snesly na určené místo všechny připravené „drobnosti“ a zaplnily jimi celý prostor třídy, dýchlo na nás skutečné vánoční kouzlo, ačkoli počasí Vánoce nepřipomínalo ani vzdáleně. I my sami jsme byli překvapeni, kolik krásných věcí dokážeme vytvořit.

Keramické svíčky, andílci, srdíčka, papírové ozdoby a přání, dekorace z větvíček, kůry, drátků – vše „šlo na dračku“.

Máme velkou radost, že návštěvníci výstavy nešetřili pochvalami a kladně hodnotili též naši snahu vytvořit z dostupných přírodních recyklovatelných materiálů esteticky hodnotné výrobky.

Mgr. Helena Ouředníčková, učitelka



Fota z vánoční výstavy