

STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA



BEROUN

příspěvková organizace
Karla Čapka 1457

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020 /2021

V Berouně dne 5.10. 2021

Zpracovala: Mgr. Ivana Ečerová

Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Charakteristika školy**
 2. 1. Vymezení hlavní činnosti
 2. 2. Materiálně technické podmínky pro výuku
 2. 3. Vzdělávací program školy
 2. 4. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu
 - 2.5. Z historie školy
- 3. Školy a školská zařízení - členění**
- 4. Souhrnné údaje o žácích**
- 5. Údaje o přijímání žáků do školy**
- 6. Údaje o výsledcích vzdělávání**
- 7. Chování žáků**
- 8. Absolventi a jejich další uplatnění**
- 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy**
- 10. Jazykové vzdělávání na škole**
- 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**
- 12. Údaje o pracovnících školy**
- 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
- 15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**
- 16. Výchovné a kariérní poradenství**
- 17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, případně o dalších kontrolách**
- 18. Další činnost školy v roce 2020/2021**
- 19. Ekonomická část výroční zprávy**
- 20. Závěr**

Přílohy

Fotodokumentace z činnosti školy
Strategický plán rozvoje školy

1. Základní údaje o škole:

Název školy : Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

Adresa: Karla Čapka 1457, Beroun- Město 266 01 Beroun

Zřizovatel: Středočeský kraj
právní forma: kraj, IČO: 70 891 095

Adresa: Zborovská 11,
150 21 Praha 5

Identifikátor zařízení : 600 021 491

IČO: 70 841 446

Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty:

Tel./fax 311 621 871

E – mail : zvpsberoun@seznam.cz
www.zss-beroun.cz

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Ečerová

Kontakt: 311 621 871

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Lucie Kohoutová

Kontakt: 311 621 871

Seznam členů školské rady:

p. Eva Borčová – zástupce rodičů - předseda

p. Pavlína Kešnerová – zástupce za zřizovatele – člen

p. Mgr. Soňa Kosnarová – zástupce pedagogů – členka

Změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení :

Krajský úřad Středočeského kraje
Odbor školství, mládeže a sportu
Zborovská 11
150 21 Praha 5

Č.j. 142033/2017/KUSK
Střední škola a Základní škola
Karla Čapka 1457
Beroun-Město
266 01 Beroun

ROZHODNUTÍ

Krajský úřad Středočeského kraje posoudil dne 6.2. 2018 žádost **Středočeského kraje se sídlem Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5**, který je zřizovatelem právnické osoby s názvem **Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace se sídlem Karla Čapka 1457, Beroun - Město, 266 01 Beroun, příspěvková organizace** jako dalšího účastníka řízení, ze dne 21.11. 2017 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s § 143 odst. 1 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

rozhodl

u školského zařízení

Školní družina

IZO: 110 001 036

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

identifikátor právnické osoby: 600 021 491

IČO: 70 841 446

právní
forma:

příspěvková organizace

adresa:

Karla Čapka 1457
Beroun – Město
266 01 Beroun

takto:

S účinností od 1. 9. 2018

se do školského rejstříku zapisuje:

nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: **104**

odůvodnění

Žádost splňuje náležitosti § 149 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 81 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, odvolání, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Odvolání se podává u Krajského úřadu Středočeského kraje a rozhoduje o něm Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Podané odvolání má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání odvolání jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřipustné.

V Praze dne 6.2.2018

Další změna:

dle Rozhodnutí MŠMT č.j. MŠMT – 14829/2013-620 ze dne 22. 7. 2013

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo dne 22. 7. 2013 žádost **Středočeského kraje**, se sídlem *Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov*, který je zřizovatelem právnické osoby s názvem **Základní škola a Praktická škola, Beroun, Karla Čapka 1457**, se sídlem *Karla Čapka 1457, 266 01 Beroun*, jako dalšího účastníka řízení, ze dne 10. 4. 2013 a doplněnou dne 17. 7. 2013 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

rozhodlo

A) u školy

Střední škola

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Základní škola a Praktická škola, Beroun, Karla Čapka 1457

identifikátor právnické osoby : **600 021 491**

IČ: 70 841 446

právní forma: příspěvková organizace

adresa: Karla Čapka 1457
266 01 Beroun

takto:

S účinností **od 1. 9. 2013** se provádí výmaz ze školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:

1. 78 – 62 – C / 002 Praktická škola dvouletá

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání : 2 r. 0 měs.

dobíhající obor

B) u právnické osoby s názvem

Základní škola a Praktická škola, Beroun, Karla Čapka 1457

identifikátor právnické osoby : **600 021 491**

IČ: 70 841 446

takto:

S účinností **od 1. 9. 2013**

se do školského rejstříku zapisuje:

název právnické osoby:

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

adresa: Karla Čapka 1457
266 01 Beroun- Město

Další změna:

Krajský úřad Středočeského kraje, odbor školství, mládeže a sportu rozhodnutím č.j. 065668/2013/KUSK **vyhověl** ve věci zápisu **Speciálně pedagogického centra**, jehož činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

do rejstříku škol a školských zařízení a na základě § 143 odst.1 a podle § 148 odst. 1 zákona 561/2004 Sb., v platném znění s účinností **od 4. 10. 2013**

Změna zřizovací listiny

Dodatkem č. 14 č.j. 073208/2017/ KUSK ze dne 27. června 2017 ke zřizovací listině č.j.: OŠMS/3063/2001 Středočeský kraj mění zřizovací listinu **takto:**

I.

Sídlo Střední školy a Základní školy Beroun, příspěvkové organizace, se sídlem Karla Čapka 1457, 266 01 Berou 2 na:

Karla Čapka 1457, Beroun – Město, 266 01 Beroun

II.

Článek I. Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti nově zní:

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a prováděcími předpisy.

Příspěvková organizace sdružuje:

Základní škola - hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 44 zákona a § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a prováděcími předpisy.

Školní družina - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 118 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a prováděcími předpisy.

Školní jídelna – výdejna - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1. 1. 2005 závodní stravování pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem.

Praktická škola - hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a prováděcími předpisy.

Speciálně pedagogické centrum - hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen § 116 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a prováděcími předpisy.

III.

Ostatní ustanovení vydané zřizovací listiny nejsou touto změnou dotčena a zůstávají nadále v platnosti.

Tento Dodatek č. 14 se stává nedílnou součástí vydané zřizovací listiny a nabývá účinnosti dnem schválení Zastupitelstvem Středočeského kraje.

IV.

Tento dodatek č. 14 ke zřizovací listině byl v souladu s ustanovením § 35 odst. 2. písm. j) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů, schválen dne 23. června 2017 Usnesením Zastupitelstva Středočeského kraje č. 109 07/2017/ZK a splňuje tak podmínky uvedené v ustanovení § 23 tohoto zákona.

2. Charakteristika školy

2. 1. Vymezení hlavní činnosti

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve věku povinné školní docházky. Je zřízena podle § 16, odst. 9 zákona 561/2004 Sb., v platném znění. (školský zákon)

Poskytuje vzdělávání žákům:

- s narušenou komunikační schopností
- s lehkým mentálním postižením
- se středně těžkým a těžkým mentálním postižením
- souběžným postižením více vadami, případně i s autismem

Škola vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním vzdělávání ve střední škole – Praktické škole dvouleté.

Cílem vzdělávání školy je, aby si žáci ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení do společenského života.

Základní škola

A - V základní škole jsou vzděláváni žáci s narušenou komunikační schopností, tj. žáci s poruchami řeči, především s vývojovou dysfázií, dysartrií, verbální dyspraxií, balbuties, palatolálií, rhinolálií, opožděným vývojem řeči na základě sluchových poruch, mutismem, autismem. Tito žáci plní požadavky vzdělávacího programu základní školy hlavního vzdělávacího proudu od 1.do 5.ročníku. Od 6.ročníku se vzdělávají v kmenových školách podle jejich trvalého bydliště.

Vzdělávání probíhá podle RVP ZV , podle školního vzdělávacího programu č.j. 500 / 2018/ ZSPS, Ostrov řeči-školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

B - V základní škole jsou vzděláváni žáci s lehkým mentálním postižením.

Žáci 1. až 9. ročníku se v tomto školním roce vzdělávali podle RVP ZV s upravenými výstupy a obsahem učiva podle školního vzdělávacího programu č.j. 501/2018/ZSPS, Podaná ruka-školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Základní škola speciální

V základní škole speciální jsou vzděláváni žáci se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami od 1.do 10.ročníku.

Vzdělávání žáků probíhá ve všech ročnících podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Žáci se středně těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu č.j. 502/2018/ZSPS, Škola pro nás-školní vzdělávací program pro základní školu speciální.

Žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu č.j. 503/2018/ZSPS, I my patříme k vám-školní vzdělávací program pro základní školu speciální.

Praktická škola dvouletá

Praktická škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální nebo žákům základní školy zřízené podle §16 odst.9 žáci s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším znevýhodněním, popř. více vadami.

Vzdělávání v praktické škole umožňuje žákům doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu plnění povinné školní docházky a osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v profesní oblasti přípravy pokrmů i v každodenním životě.

Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků.

Ve školním roce 2019/2020 se žáci 1.a 2. ročníku vzdělávali podle RVP pro praktickou školu dvouletou, zpracovaného do školního vzdělávacího programu č.j. 712/2018/ZSPS-Škola pro život.

Školní družina

Poskytuje pobyt žákům v době mimo vyučování. Zaměřuje se na rozvoj zájmové činnosti žáků v oblasti sportovních, výtvarných, hudebních a dalších aktivit.

Školní družinu navštěvují žáci základní školy i základní školy speciální.

Činnost probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu č.j. 504/2018/ZSPS.

Speciálně pedagogické centrum

Poskytuje poradenské služby především dětem a žákům s narušenou komunikační schopností, dětem s mentálním postižením jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům. Poradenské služby jsou realizovány činnostmi diagnostickými, intervenčními, konzultačními, metodickými a informačními. Přispívají k vytváření podmínek pro zdravý psychický a sociální vývoj dětí a žáků a k rozvoji jejich osobnosti v procesu vzdělávání.

Výdejna jídla

Zabezpečuje stravování žáků v době obědů. Kapacita výdejny umožňuje stravování všem žákům školy.

2. 2. Materiálně technické podmínky pro výuku

Škola je umístěna ve dvou budovách, které jsou propojeny chodbou. Má celkem 20 učeben, z toho 6 prostorově velmi malých pro menší počet žáků ve třídě. Všechny třídy jsou zároveň kmenovými učebnami jednotlivých ročníků. Devět tříd je vybaveno interaktivními tabulemi. V jedné třídě je přenosná interaktivní tabule. Třídy jsou zařízeny z větší části novým nábytkem. Téměř v každé třídě je samostatný počítač volně přístupný žákům s nepřetržitým připojením na internet.

Ve škole jsou další pracovní – malá dílna, počítačová učebna, cvičná kuchyň, keramická dílna, cvičební sál, pracovní speciálně pedagogického centra, školní jídelna-výdejna jídla, literární kabinet, 2 kabinety učebních pomůcek, 2 sborovny s vybavením : PC, internet, tiskárny, kopírky, 3 kanceláře a hygienicky odpovídající sociální zázemí (WC, sprcha, bezbariérové WC).

V současné době nemá škola dostatek odpovídajících učeben, nemá prostorově vhodnou dílnu, dále pracovní zejména pro školní družinu a pro poskytování logopedické intervence klientům speciálně pedagogického centra. Nevyhovující je výuka v malých třídách. Dále vzděláváme žáky v odloučených pracovištích, což též ztěžuje naši práci. Vyřešit tuto situaci lze přístavbou patra nad výdejnou jídla a tělocvičnou a přístavbou pavilonu ke stávající budově. Budovy jsou z r. 1970 k jejich rekonstrukci dochází vždy, když jde již o havarijný stav. Žádosti na potřebnou rekonstrukci a přístavbu školy jsou opakovaně podávány zřizovateli, dále žádosti v rámci MAP, KAP a EU fondů.

Součástí areálu je víceúčelové venkovní hřiště s umělým povrchem na míčové hry, rozběhová dráha a doskočiště. K výuce pěstitelských prací je využíván školní pozemek. Ve škole je bezbariérový přístup do přízemí budovy 1457 z něho lze projít do budovy 1456.. Specializovaná počítačová učebna je vybavena 14 žákovskými počítači s připojením na internet. Škola je obklopena velkou zahradou s travnatými plochami, okrasnými dřevinami, pískovištěm.

Vlastníkem budov školy a pozemků je Středočeský kraj.

V rejstříku škol je uvedena budova v ul. K. Čapka 1456, která je v bezprostřední blízkosti budovy školy v ul. K. Čapka 1457, kde je umístěno ředitelství školy. Vybudováním propojovací chodby se již nejedná o odloučené pracoviště, neboť se stalo součástí hlavní budovy.

Odloučená pracoviště:

V Bezručova ulici 928, Beroun v Komunitním centru Města Berouna. V současné době jsou zde vzdělávání žáci základní školy speciální s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami ve dvou třídách, které máme v pronájmu.

Materiální vybavení kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, počítačem, notebookem, tabletem zajišťuje škola.

V Dětském domově a Mateřské škole, ul. Mládeže 1102, Beroun, kde se vzdělávají žáci základní školy speciální s těžkým mentálním postižením, sluchovým postižením a dalším souběžným postižením více vadami v jedné třídě. Žáci jsou klienty dětského domova.

V současné době **nemá škola dobré prostorové podmínky pro výuku.** Zájem o vzdělávání v jednotlivých součástech školy v letošním školním roce dosáhl svého maxima vzhledem k prostorovým možnostem školy, k dodržení hygienických, a bezpečnostních norem.

Prostory školy neodpovídají požadavkům na plnění vzdělávacích programů školy. Aktuálně je třeba provést rekonstrukci stávajících budov (netěsnost oken, budova není zateplená) a též rozšířit prostory školy (sociální zázemí, prostory pro školní družinu a speciálně pedagogické centrum, šatny, kabinety a zejména učebny, dílnu). Opakovaně podáváme žádosti o rekonstrukci a přístavbu. Nadále průběžně modernizovat vybavení školy (interaktivní výuka, kompenzační pomůcky).

2. 3. Vzdělávací program školy

V oboru vzdělání – základní vzdělání 79-01- C / 01- Základní škola jsou vzdělávání především žáci s narušenou komunikační schopností a s lehkým mentálním postižením.

Ve školním roce 2020 / 2021 se žáci základní školy vzdělávali podle školních vzdělávacích programů:

Č.j. 500 / 2018/ ZSPS, Ostrov řeči-školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zpracovaný podle RVP ZV, určený pro žáky s narušenou komunikační schopností.

Č.j. 501/2018/ZSPS, Podaná ruka-školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Zpracovaný podle RVP ZV s upravenými výstupy a obsahem učiva, určený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

V oboru vzdělávání základní škola speciální- 79- 01-B / 01 jsou vzdělávání žáci se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. **Ve školním roce 2020/ 2021 se žáci základní školy vzdělávali podle školních vzdělávacích programů:**

Č.j. 502/2018/ZSPS, Škola pro nás-školní vzdělávací program pro základní školu speciální. Zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, díl I., určený pro žáky se středně těžkým mentálním postižením.

Č.j. 503/2018/ZSPS, I my patříme k vám-školní vzdělávací program pro základní školu speciální. Zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II., určený pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

V oboru vzdělávání střední škola- 78-62-C /02 Praktická škola dvouletá se vzdělávají žáci podle RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá, zpracovaného do školního vzdělávacího programu č.j. 712/2018/ZSPS-Škola pro život.

2. 4. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Škola je zřízena podle § 16. odst. 9 zákona 561/2004 Sb., v platném znění. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením. Škola vzdělává především žáky s narušenou komunikační schopností, s lehkým mentálním postižením, se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Vzdělává i žáky s lehkým zrakovým a sluchovým postižením, s poruchami řeči a s lehčí formou autismu.

Převážnou většinu žáků tvoří děti z Berouna a z okolních obcí.

Současným cílem školy je naplňování výstupů školních vzdělávacích programů a příprava žáků pro další vzdělávání, celoživotní učení.

Z potřeb žáků vycházejí následující vzdělávací cíle:

1. Podporovat všestranný rozvoj osobnosti žáků v oblasti:

- rozvoje komunikačních schopností
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- rozumového vývoje
- praktických dovedností
- manuální zručnosti

2. Rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků v oblasti:

- dorozumívání se v běžném společenském styku formou mluveného a psaného jazyka
- v informačních a komunikačních technologiích

3. Zaměřit se na oblast sociálního učení v oblastech:

- umět žít ve společenském prostředí mezi lidmi a spolu s lidmi
- naučit se v sociálních vztazích čelit negativním vlivům společenského prostředí
- umět aplikovat do běžného života poznatky z oblasti finanční gramotnosti

4. Pěstovat a podporovat rozvoj zdravého životního stylu

5. Utvářet a formovat u žáků morální vlastnosti a vnímání mravních hodnot

Hlavním cílem je rozvíjet osobnostní předpoklady žáků pro další společenské a pracovní začleňování. Respektovat trendy inkluzivního vzdělávání a rovné příležitosti pro každého žáka.

Dalším cílem je vytvoření odpovídajících optimálních podmínek pro vzdělávání žáků s těžšími formami zdravotního postižení, jejich integrace.

2. 5. Z historie školy

Škola byla založena v roce 1920. Tehdy nesla název Pomocná škola. Vyučování bylo zahájeno v jedné třídě. Od roku 1950 změnou školského zákona se změnil i název školy na „Zvláštní škola“. Tento název nesla škola až do roku 1990, kdy byla rozšířena o další součást školy, o pomocnou školu a byla přejmenována na „Zvláštní škola a Pomocná škola v Berouně“.

Od roku 2000 byla ke škole připojena další součást školy Základní škola při nemocnici a škola byla zařazena do rejstříku škol jako „Speciální školy“.

Zřízením Praktické školy dvouleté od 1. 9. 2007 se změnil název školy na „Základní škola a Praktická škola, Beroun“.

Od 4.10. 2013 je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno Speciálně pedagogické centrum, jehož činnost vykonává Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace.

Od září 2013 je škola zapsána v rejstříku škol a školských zařízení s názvem : Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace.

Dodatkem č.14 od 27.6.2017 došlo ke změně v sídle školy. Název Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace, se sídlem Karla Čapka 1457, Beroun-Město, 266 01 Beroun.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
ZŠ	002050943	185	166	25,3	6,56
ZŠ speciální		50	33	6	5,5
Praktická škola	151035709	28	11	1,8	6,11

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110001036	104	81	0	4,2
Školní jídelna	150025254	200	110	0	
SPC	181051273	nestanoven	357	---	2,2

Ve školní jídelně - výdejně se stravovalo 87 žáků z 1.stupně, 15 žáků z 2.stupně a 8 žáků ze střední školy (PŠ dvouleté).

Nejvyšší povolený počet klientů v SPC není stanovený žádným předpisem. Počet klientů SPC k 30.9. 2020 byl 357.

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2020)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
ZŠ	166	17	9,76
ZŠ speciální	33	5	6,6
Praktická škola	11	1	11
Školní družina	81	7	11,57

Základní škola 79-01-C/01

V základní škole se vzdělávalo celkem 166 žáků.

Na 1.stupni se vzdělávalo 123 žáků ve 13 třídách.

Z toho 88 žáků v 10-ti třídách (1.LA,1.LB,2.LA,2.LB,3.LA,3.LB,4.LA,4.LB,5.LA,5.LB) s poruchou komunikačních dovedností vzdělávaných podle RVP ZV.

Žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávali na 1.stupni ve 3.třídách (2.+ 4.ročník, 3.ročník, 5.ročník).

Na 2.stupni se vzdělávalo 43 žáků s lehkým mentálním postižením ve 4 třídách (6.,7.,8.,9.ročník) podle RVP ZV- minimální výstupy.

Individuální vzdělávací plán byl vypracován pro 43 žáků.

Individuální vzdělávání - 3 žáci (2.LB,6.r.,7.r.)

Cizí státní příslušník- 1 žákyně v ZŠ.

Všichni žáci jsou ze Středočeského kraje.

Základní škola speciální 79-01-B/01

V základní škole speciální se vzdělávalo celkem 33 žáků v 5 třídách.

Na 1.stupni ZŠS se vzdělávalo 19 žáků na 2.stupni ZŠS se vzdělávalo 14 žáků.

Podle RVP pro ZŠS díl I. pro žáky se středně těžkým mentálním postižením se vzdělávalo 13 žáků.

Podle RVP ZŠS díl II. pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami se vzdělávalo 20 žáků.

Individuální vzdělávací plán byl vypracován pro 25 žáků.

Podle § 41 se vzdělává 1 žák (RVP ZŠS díl II.).

Vzdělávání podle §42 ŠZ- 1 žák.

Všichni žáci jsou ze Středočeského kraje.

Praktická škola dvouletá-78-62-C/02

V Praktické škole dvouleté se vzdělávalo v jedné třídě 1.a 2.ročníku 11 žáků. (1.ročník 7 žáků, 2.ročník 4 žáci). Podle IVP se vzdělávalo 8 žáků.

Všichni žáci jsou ze Středočeského kraje.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
Mentální postižení	57	6	2
- z toho těžké mentální postižení	0	1	1
- z toho stř. těžké mentální postižení	0	5	1
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0
Sluchové postižení	2	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0
Zrakové postižení	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0
Závažné vady řeči	61	0	0
Tělesné postižení	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	43	27	9
- z toho hluchoslepí	0	0	0
Závažné vývojové poruchy učení	2	0	0
Závažné vývojové poruchy chování	0	0	0
Poruchy autistického spektra	1	0	0
Bez zdravotního postižení	0	0	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2020/2021, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2020)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	32	12	12	19
ZŠ speciální	4	0	0	2

- Žáci přišli z běžných MŠ a speciálních MŠ v regionu.
- Do naší ZŠS nastoupili dva žáci.
- Dva žáci nastoupili do jiných ZŠS škol (stěhování).
- Nebyl udělen žádný dodatečný odklad.
- Jeden žák vzděláván podle §42.
- V průběhu škol. roku převedeni 3 žáci ze třídy s narušenou kom. schop. do třídy pro žáky s LMP.
- Počet žáků přijatých do 1.ročníku ZŠ k 1.9. 2021 pro školní rok 2021/2022 je 31.
- Počet žáků přijatých do 1.ročníku ZŠS k 1.9. 2021 pro školní rok 2021/2022 je 2.

Žáci přijati v průběhu školního roku 2020/2021			
Poř.č.	Jméno žáka	Třída	Ze školy:
1.	S.R.	1.	ZŠ Hýskov
2.	V. F.-přestup, převedení	2.	ZŠ
3.	A.P.- přestup, převedení	3.	2. ZŠ Beroun
4.	D.Ř.- přestup a převedení	4.LA	ZŠ Zdice
5.	D.G.-přestup	5.	ZŠ Hořovice
6.	N.G.- přestup	5.	ZŠ Hořovice
7.	D.F.	7.	ZŠ pro žáky s poruchami chování Praha
8.	D.A.	2S	MŠ speciální
9.	S.T.	5S	ZŠ Tolerance Praha

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2020/2021 (k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	5	5	0

Kriteria pro přijetí do PŠ ve školním roce 2020/21:

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ -78-62-C/02

Škola je přípravou na pro vykonávání jednoduchých činností v oblastech praktického života.

Zaměření: příprava jednoduchých pokrmů

Délka studia: 2 roky

Forma: denní studium

Způsob ukončení: závěrečná zkouška

Certifikát: vysvědčení o závěrečné zkoušce

Komu je určena:

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté do oboru: 78-62-C/02

- Posouzení zdravotní způsobilosti odborným lékařem (jako součást přihlášky ke studiu).

Doporučení ke vzdělávání v Praktické škole dvouleté od pedagogického poradenského zařízení (PPP, SPC), které je aktuální ke dni podání přihlášky a je zde doporučení ke vzdělávání v tomto oboru.

Pro školní rok 2020/2021 budou žáci přijímáni bez přijímacích zkoušek.

K 1.9. 2020 bylo přijato 5 žáků do PŠ dvouleté- 2 žáci z vlastní ZŠ, 1 žák z naší ZŠS a 1 žák z jiné ZŠS, 1 žák ze SOU. Druh zdravotního postižení: souběžné postižení více vadami, poruchy autistického spektra a LMP, středně těžké MP, středně závažné poruchy řeči + STMP, jiné SVP vyplývající ze zdravotního stavu dlouhodobého charakteru.

V průběhu školního roku 2020/2021 nebyl do PŠ dvouleté přijat žádný další žák.

Pro školní rok 2021/2022 byli přijati 2 žáci z vlastní školy.

K 1.9. 2020 nebyl přijat z jiného kraje žádný žák.

K 1.9. 2021 nebyl přijat z jiného kraje žádný žák.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola-třídy podle §16 odst.9 ŠZ pro žáky s narušenou komunikační schopností 1.-5.ročník	
Žáci celkem	82
Prospěli s vyznamenáním	52
Prospěli	30
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,35
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	44,768/0
Základní škola- třídy podle §16 odst.9 ŠZ, pro žáky s LMP	
Žáci celkem	86
Prospěli s vyznamenáním	30
Prospěli	54
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	1,780
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	85,837/0,628
Základní škola speciální	
Žáci celkem	36
Prospěli s vyznamenáním	11
Prospěli	25
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	Žáci jsou hodnoceni slovně
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	65,528/0
Praktická škola	
Žáci celkem	11
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	4
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	??
Průměrný prospěch žáků	1,44
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	151,182

- Počet žáků hodnocených slovně:

V ZŠ pro poruchy řeči byli hodnoceni slovně 4 žáci (pouze v předmětech Čj,M,Pr).

V ZŠ pro žáky s LMP hodnocena slovně 1 žákyně na individuálním vzdělávání z předmětu Čj, M a jeden žák na individuálním vzdělávání hodnocen slovně z Čj, M, Aj ,Z, Př, Fy, Ov, D.

- Opravné zkoušky:

1 žákyně 5.r. ZŠ pro žáky s LMP opravná zkouška z Čj, M-nedostavila se na opravnou zkoušku, nevyužila ani konzultací. Žákyně se vzdělává podle IVP, výstupy učiva 2.roč., které nezvládla.

1 žák 5.r. ZŠ pro žáky s LMP opravná zkouška z Čj- hodnocen známkou dostatečně.

Nezvládnutí učiva z důvodu častých absencí.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2021)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	1	1	0	0

Žádný žák nekonal opravnou zkoušku.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola třídy podle §16 odst.9 ŠZ pro žáky s narušenou komunikační schopností 1.-5.ročník	82	0	0
Základní škola- třídy podle §16 odst. 9 ŠZ, pro žáky s LMP	83	3	0
ZŠ speciální	36	0	0
Praktická škola	10	1	0

- Snížené známky z chování byly u 3 žáků. Důvodem byly zameškané neomluvené hodiny. Přestupky-neomluvené hodiny byly řešeny výchovnou komisí školy za účasti rodičů, třídního učitele, výchovné poradkyně a metodičky prevence. Poté ve spolupráci s OSPOD. O jednáních jsou vedeny zápisy.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2021, Praktická škola k 31. 8. 2021)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	13	2	9	0	2
ZŠ speciální	1	0	0	-	1
Praktická škola	1	-	-	-	-

SEZNAM ŽÁKŮ VYSTUPUJÍCÍCH V ROCE 2020/2021 A JEJICH NÁSLEDNÉ STUDIUM PODLE ODEVZDANÉHO ZÁPISOVÉHO LÍSTKU			
Žák číslo	ukončení PŠD	Název střední školy	Učební obor
1.	9.	SOŠ a SOU, Beroun-Hlinky, Okružní 1404, Beroun-Město, 266 01, Beroun	29-54-H/01 Cukrář
2.	9.	SOŠ a SOU, Beroun-Hlinky, Okružní 1404, Beroun-Město, 266 01, Beroun	23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
3.	9.	ISŠ hotelového provozu, obchodu a služeb, Příbram, Gen. R. Tesaříka 114, Příbram I, 261 01, Příbram	66-52 -H/01 Aranžér
4.	9.	SOŠ a SOU, Beroun-Hlinky, Okružní 1404, Beroun-Město, 266 01, Beroun	66-52- H/01 Aranžér
5.	9.	SŠ a ZŠ Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun-Město, 266 01, Beroun	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
6.	9.	Střední odborná škola Jarov, Učňovská 100/1, Hrdlořezy, 190 00, Praha 9	36-64-H/01 Tesař
7.	9.	SŠ a ZŠ Beroun, příspěvková organizace, Karla Čapka 1457, Beroun-Město, 266 01, Beroun	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
8.	9.	SOŠ a SOU, Beroun-Hlinky, Okružní 1404, Beroun-Město, 266 01, Beroun	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
9.	9.	SOU a PŠ Kladno – Vrapice, příspěvková organizace, Vrapická 53, Vrapice, 272 03, Kladno	41-52-E/01 Zahradnické práce
10.	9.	SOŠ a SOU, Beroun-Hlinky, Okružní 1404, Beroun-Město, 266 01, Beroun	65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
11.	9.	SOŠ a SOU, Hořovice, Palackého náměstí 100, 268 01, Hořovice	23-51-H/01 Strojní mechanik (Zámečnick)
12.	9.	Příhláška připravena.Nepodal přihlášku.	Nezájem o další studium.
13.	9.	Příhláška připravena.Nepodal přihlášku.	Nezájem o další studium.

Všichni uvedení absolventi získali základní vzdělání.

Ukončení povinné školní docházky v základní škole speciální

Ročník ukončení PŠD	Počet žáků	Počet žáků, kteří nezískali základy vzdělání
10.ročník	1	0

V průběhu školního roku 2020/2021 odešlo ze školy 10 žáků.

K 30.6. 2021 počet žáků: ZŠ 168

ZŠS 36

PŠ 10

Celkem 204 žáků ZŠ a 10 žáků praktické školy dvouleté.

p.č.	Žák	Třída	Důvod odchodu
1.	H.T.	1.LA	Přestěhování
2.	Š.O.	3.LB	Přestěhování
3.	J.H.	3.LB	Přestup do ZŠ v místě bydliště.
4.	M.H.	4.LB	Přestěhování
5.	M.V.	4.LB	Přestup do kmenové školy.
6.	V.Č.	2.	Umístění do DD.
7.	R.K.	7.	Umístění do DD
8.	R.Č.	8.	Umístění do DD
9.	H.T.	4.LA	Přestěhování
10.	M.C.	2 S	Přestěhování

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	3

Počet absolventů-3. počet nezaměstnaných-3.Jeden absolvent pokračuje ve studiu na PŠ dvouleté v Praze. Jedna absolventka navštěvuje sociálně-terapeutickou dílnu v Dobromyslu z.ú. Jedna navštěvuje aktivizační programy v Dobromyslu.

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
ZŠ-logopedická 3.-5.r.	52	6
ZŠ pro žáky s LMP 3.-9.r.	123	7
Praktická škola dvouletá	11	1

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	6	1	3	1	0

- Vzdělávací program základní školy speciální nezahrnuje vzdělávací obor - cizí jazyk.
- Výuka anglického jazyka byla ovlivněna při uzavření školy z důvodu pandemie COVID. Po znovu otevření školy učitelé učivo a výstupy z anglického jazyka v daných ročnících dokázali zvládnout, neboť ve výuce je prostor pro upevňování učiva.
- Podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV s upraveným obsahem a výstupy učiva se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk od 3. ročníku. Úroveň výsledků vzdělávání v oblasti cizích jazyků je dána z velké části úrovní rozumových schopností žáků.
- Ve školním roce 2020 / 2021 probíhala výuka anglického jazyka v základní škole pro žáky s narušenou komunikační schopností od 3. ročníku.

- Ve škole vyučuje anglický jazyk 6 učitelů. Jedna vyučující si doplnila kvalifikaci studiem, které bylo organizováno v rámci krajského grantového projektu „Učitelská angličtina“, spolufinancován z ESF a státního rozpočtu ČR a organizován Vzdělávacím institutem Středočeského kraje. Jedna vyučující si doplnila vzdělání v rámci studia na vysoké škole, nyní pokračuje ve studiu na PedF. Další vyučující studuje též na PF a v dalším semestru získá osvědčení. Jedna vyučující vystudovala PedF, má jazykové zkušenosti z dlouhodobého studijního pobytu v době studia. Jeden pedagog nesplňuje pro výuku anglického jazyka kvalifikační předpoklady. V současné době dokončuje magisterské studium, poté si doplní vzdělávání pro výuku jazyka.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Ve škole máme učebnu pro výuku informatiky. Je využívána pro samostatný předmět informatiky i pro výuku ostatních předmětů. V učebně je 14 žákovských počítačů a jeden učitelův. Počítače v učebně jsou starší. Některé proto nahrazujeme notebooky.

Ve 12 třídách na 1. stupni máme žákovské PC pro individuální práci žáků a PC učitelů, které je ve sborovně 1. stupně, zde jsou výukové programy, které mohou žáci využívat při výuce a v ŠD. Pro žáky je k dispozici 7 notebooků pro výuku v době distančního vzdělávání, SPC má 4 notebooky. Pedagogičtí pracovníci mají 26 notebooků, které byly pořízeny v r. 2020 z dotace od MŠMT určené na distanční vzdělávání v době uzavření škol z důvodu COVID.

Škola je vybavena tablety, které jsou využívány při individuální práci a při distančním vzdělávání. Počet tabletů je 13. Dále ze Šablon II. jsme pořídili 16 tabletů s dobíjecí stanicí, které jsou určeny pro výuku ve třídách.

Ve škole je celkem 9 interaktivních tabulí a jedna přenosná.

Všichni učitelé absolvovali základní kurz práce s počítači. V době distančního vzdělávání se účastnili pedagogové on line seminářů zaměřených na práci v on-line prostředí Google Classroom.

Metodička ICT absolvovala potřebná školení k vykonávání této funkce, zajišťovala spravování IT v době distančního vzdělávání, zřizování uživatelských účtů pro žáky a pedagogy.

Žákům v tomto školním roce nebyla umožněna rozšířená výuka v oblasti výpočetní techniky v zájmových aktivitách z důvodu uzavření škol a mimořádných opatření.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
54/48,77	6/6,75	32/33,1	20	33,1
		7/4,2 vychovatelé	7	21,4
		15/11,47 asistenti	15	-

- Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky je 18. Z nich 5 studuje VŠ.
- Ve speciálně pedagogickém centru pracovalo 5 pracovníků s celkovým úvazkem 2,2.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem 52	2	10	22	12	6	6	46,69
z toho žen 49	1	9	22	12	6	6	49,55

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
26	5	2	19	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2020)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	4	16	6	18

Přínos činnosti AP

- Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám našich žáků je práce asistentů nezbytná. Bez asistence pedagoga k žákům s těžkým zdravotním postižením bychom nemohli zajistit optimální podmínky výuky pro tyto děti, ale ani pro ostatní žáky ve třídě. Zvýšil se počet žáků s PAS, poruchami chování, psychiatrickými diagnózami. Přínos činnosti asistentů je nenahraditelný.

- Ve školním roce 2020 / 2021 měla škola na odloučeném pracovišti Bezručova ul. 928 dvě třídy (1 S, 2 S) s 11 žáky (1 žák §41), ve kterých pracovaly 2 učitelky a 3 asistentky. Vzdělávání zde probíhá podle RVP ZŠS díl II.
- Na odloučeném pracovišti v Dětském domově a Mateřské škole, ul. Mládeže 1102, Beroun byla v tomto školním roce jedna třída (3S) pro žáky se souběžným postižením více vadami. Jedná se o děti s těžkým sluchovým postižením, zrakovým postižením, autismem a těžkým mentálním postižením. Ve třídě 3S se vzdělávalo 7 žáků, pracovaly zde tři pedagogické pracovnice, 2 učitelky a jedna asistentka pedagoga. Vzdělávání probíhá podle RVP ZŠS díl II. Ve škole v ulici Karla Čapka 1457, kde je sídlo školy, se ve třídě 4S vzdělává 7 žáků podle RVP ZŠS díl I. a II. Pracují zde 1 učitelka, 2 asistentky pedagoga v další třídě se vzdělávají žáci podle RVP ZŠS díl I. 5S (11 žáků) pracuje zde 1 učitelka, 1 asistentka pedagoga.
- V PŠ dvouleté je 1 asistent pedagoga.
- Asistenti pedagoga jsou financováni z MŠMT. Ve škole nepracoval žádný osobní asistent.
- V současné době je počet asistentů pedagoga dostačující. Zvýšení počtu AP je závislé na potřebách žáků, kteří budou do školy přijímáni. Ve třídách ZŠS se jejich počet v dalším školním roce jistě zvýší. Budou potřeba i v době provozu ŠD.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Základní škola zřízená podle §16 odst.9		
Český jazyk	122	86
Anglický jazyk	39	15
Prvouka	16	12
Vlastivěda	10	7
Přírodověda	10	10
Matematika	80	67
Přírodopis	8	8
Dějepis	7	3
Zeměpis	8	6
Občanská výchova	4	4
Fyzika	4	4
Chemie	2	2
Informatika	8	8
Výchova ke zdraví	2	2
Řečová výchova-PSPP	23	20

Hudební výchova	18	16
Praktické činnosti	10	9
Pracovní vyučování	20	13
Tělesná výchova	36	32
Výtvarná výchova	28	26
Celkem	455	350

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Základní škola speciální- ŠVP ZŠS-I. díl Škola pro nás	Hodiny ve třídách 4S,5S	
Čtení	6	3
Psaní	4	2
Matematika	6	3
Řečová výchova	4	2
Prvouka	6	3
Výtvarná výchova	2	1
Tělesná výchova	6	6
Hudební výchova	4	2
Pracovní výchova	7+1h s 2.r.+1h s 5S+1h s Hv v 5S	3
Pracovní společenství	1h odučeno s 5S i 4S	0
Přírodověda	1h odučeno s Pr	0
Zeměpis	1h odučeno s Pr	0
Základy fyziky	1h spojeno s 8.r.	1
Základy chemie	1h spojeno s 8.r.	1
Občanská výchova	1+1h odučeno s Pr	0
Výchova ke zdraví	1h odučeno s 8.r.	1
Informatika	1+1h odučeno se 7.r.	1
Celkem	48	29

V základní škole speciální se podle dílu I. RVP ZŠS vzdělávalo ve 2 třídách (4S,5S) celkem 18 žáků. Výuku zajišťovali 4 pedagogičtí pracovníci- 2 učitelé a 3 asistenti pedagoga. Při výuce dochází ke spojení žáků tříd 4S +5S na některé předměty. Taktéž žáci třídy 5S

z vyšších ročníků se spojují se žáky ZŠ vzdělávané podle RVP ZV minimální výstupy. (Červeně jsou označené hodiny odučené samostatně).

Základní škola speciální –ŠVP ZŠ speciální – II. Díl – „I my patříme k vám“	(hodiny ve 3 třídách- 1S,2S,3S)	
Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Rozumová výchova	12	8
Smyslová výchova	12	8
Řečová výchova	6	4
Výtvarná výchova a pracovní výchova	6	4
Hudební výchova a pohybová výchova	9	6
Zdravotní tělesná výchova	12	8
Výchova k osobní samostatnosti	3	2
Předmět speciálně pedagogické péče	3	2
Praktická škola dvouletá		
Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou

V základní škole speciální se podle dílu II. RVP ZŠS vzdělávalo ve 3 třídách celkem 17 žáků (1 žák se vzdělává podle §41). Výuku zajišťovalo 8 pedagogických pracovníků- 4 učitelé a 4 asistenti pedagoga.

		kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	3	3
Anglický jazyk	1	0
Matematika	2	2
Informatika	1	1
Občanská výchova	1	1
Přírodopis	1	1
Zeměpis	1	1
Fyzika	1	1
Hudební výchova	1	1
Výtvarná výchova	1	1
Dramatická výchova	1	1
Výchova ke zdraví	1	1
Tělesná výchova	2	2
Rodinná výchova	3	3
Výživa a příprava pokrmů	4	4
Praktické činnosti	5	5
Ruční práce	3	3
Celkem praktická škola	32	31

V praktické škole zajišťují výuku 3 učitelé (úvazek 1,8 a 1 asistent pedagoga úvazek 0,89).

Personální změny ve školním roce 2020/2021

Od září 2020 v některých třídách pro žáky s narušenou komunikační dovedností pracoval druhý pedagog- tandemové vyučování (4 pedagogové). V průběhu roku odešla na MD jedna učitelka. Jedna učitelka se z MD vrátila. Z netřídního učitele se stal třídní učitel. Pracovní poměr byl ukončen na pozici uklízečka a výdej jídla.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Studující zaměstnanci ve školním roce 2020 – 2021

1. Ladislava Slancová – 6. ročník – magisterské studium učitelství pro 1. stupeň základní školy, PedF UK, M. D. Rettigové 4, Praha -vykonala státní zkoušku. V dalším roce ji čeká obhajoba diplomové práce.

2. Petr Dochtor - 2. ročník - navazující magisterské studium – tělesná výchova a sport – Sport a zdraví – UJEP Ústí nad Labem. Přerušil studium z důvodu vážných zdravotních problémů. Pokračuje ve studiu, posunuto z důvodu COVID.

3. Veronika Vágnerová- 3.ročník-učitelství pro 1.stupeň základních škol a speciální pedagogika-Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP)

4. Veronika Lejskeová-3.ročník, Svatojánská kolej, Vyšší odborná škola pedagogická, Svatý Jan pod Skalou-vyšší odborné vzdělání-tříleté kombinované studium zaměřené na předškolní a mimoškolní pedagogiku. Ukončila 6/2021. Dis.

5. Zdena Eisenhamerová-2.ročník-speciální pedagogika-poradenství NKS, Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP). Přerušila studium.

6. Dagmar Paterová- Magisterské studium 1.ročník Univerzita Palackého v Olomouci, PF
program: poradenství

7. Lucie Housarová ml.- 2.ročník-učitelství pro 1.stupeň základních škol a speciální pedagogika-Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP)

8. Věra Kreisingerová- 2.ročník-učitelství pro 1.stupeň základních škol a speciální pedagogika-Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP)

9. Petra Štěpánková- 1.ročník-učitelství pro 1.stupeň základních škol a speciální pedagogika-Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP)

10. Marika Vaculíková- Magisterské studium 1.ročník Univerzita Palackého v Olomouci, PF
program: poradenství

11. Kadlecová Karin- Magisterské studium 2.ročník- -Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP)- poradenství- neukončila.

12. Viktorie Stoláriková- studium předškolní a mimoškolní pedagogiky 75-31-M/01 ukončila 2.6 2020

V roce 2020/2021 se hlásili ke studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů uvedení pedagogové:

Jana Sklenářová- PF UK bakalářský studijní program Speciální pedagogika- nepřijata.

Jana Sklenářová- Univerzita Hradec Králové, PF bakalářský studijní program-Speciální pedagogika- nepřijata.

Tereza Havlíčková- PF UK bakalářský studijní program Speciální pedagogika- nepřijata.

Radka Güntherová- PF UK bakalářský studijní program Speciální pedagogika- nepřijata.

Jana Stackhouse- PF UK bakalářský studijní program Speciální pedagogika- nepřijata.

Jana Sklenářová- PF UK bakalářský studijní program Speciální pedagogika- nepřijata.

Pavla Borusíková Univerzita Hradec Králové, PF bakalářský studijní program-Speciální pedagogika- nepřijata.

Veronika Lejskeová- Jihočeská univerzita v ČB, bakalářský program pedagogika volného času- nepřijata

DVPP ve školním roce 2020/2021

Datum	Název vzdělávací akce	Organizátor	Účastník
14.9., 15.9., 19.10., 20.10., 5.11., 6.11.2020	Podpora třídnických hodin	Magdaléna , o.p.s.	Jitka Novotná
15.9.2020	Změny právních předpisů ve školství	MAP Beroun	Ivana Ečerová Lucie Kohoutová
16.9.2020	Formativní hodnocení žáků a jeho techniky	NPI ČR Praha	Ivana Ečerová Lucie Kohoutová
17.9.2020	Berounka – život s ní a kolem ní. Regionální vlastivěda	MAP Beroun	Irena Nová Věra Malíková Věra Kreisingerová Jitka Novotná Lucie Kohoutová
23.9.2020	Facilitace a vedení porad	MAP Beroun	Ivana Ečerová Lucie Kohoutová
1.10. 2020	Tetín – za sv- Ludmilou a na Tetínské skály. Regionální vlastivěda	MAP Beroun	Radka Güntherová Věra Malíková Věra Kreisingerová Irena Nová Jitka Novotná Lucie Kohoutová
6.10.2020	Cesta správného nastavení hlasu	MAP Beroun	Lenka Hlaváčková Lucie Kohoutová
8.10.2020	Aktivity pro rozvoj koncentrace pozornosti	VISK Nymburk	Dagmar Paterová
27.10.2020 10-12 hod.	Webinář Úvodní kurz Google Classroom	MAP Beroun	Blanka Lešková
27.10.2020 14-16 hod.	Webinář Interaktivní výuka pro mladší žáky	MAP Beroun	Blanka Lešková Jiřina Čermáková
30.11.2020	Za jeden provaz 18.ročník logopedické konference	Asociace klinických logopedů	Marika Vaculíková
3.11.2020	Webinář Učíme s filmem	JJNS	Jitka Novotná
4.11.2020	Webinář Rozšiřující kurz Google Classroom	MAP Beroun	Jiřina Čermáková
6.11.2020	Webinář	MAP Beroun	Marika Vaculíková

	Interaktivní výuka pro mladší žáky		Lucie Kohoutová
9.11.2020	Webinář Líný učitel 1 – Jak učit dobře a efektivně	RAABE Nakladatelství Dr. J. Raabe	Dagmar Paterová Marika Vaculíková Ivana Kapounová
12.11.2020	Webinář Využití myšlenkových map	Životní vzdělávání, z.s. Jablonné nad Orlicí	Dagmar Paterová
16.11.2020	Webinář Líný učitel 2 – Cesta pedagogického hrdiny	RAABE Nakladatelství Dr. J. Raabe	Dagmar Paterová Marika Vaculíková Ivana Kapounová
18.11.2020	Webinář Bezpečně v kyberprostoru	IS Helen NPI ČR	Lucie Kohoutová
19.11.2020	Webinář Líný učitel 3 – Kompas moderního učitele	RAABE Nakladatelství Dr. J. Raabe	Dagmar Paterová Marika Vaculíková Ivana Kapounová
30.11.2020	Webinář Agrese u dětí s PAS	NAUTIS	Lenka Hlaváčková
25.1.2021	Webinář Základy formativního hodnocení pro školy	MAP Beroun	Iva Ropková Jitka Novotná Petra Veselá Dyršmíková Petra Štěpánková Soňa Kosnarová Dagmar Paterová Jiřina Čermáková Veronika Vágnerová Věra Kreisingerová Lucie Kohoutová Karel Vajs Ivana Kapounová Irena Nová Radka Güntherová Romana Humlová Marika Vaculíková
10.2.2021	Webinář Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2021 a vykazování pedagogické intervence	MAP Beroun	Ivana Ečerová Lucie Kohoutová
16.2. – 20.4.2021	Profesní průprava zástupců ředitele	NPI ČR	Lucie Kohoutová
24.2.2021	Třídní učitel jako lídr	Hubatka Consulting	Marika Vaculíková
3.3.2021	On-line seminář	Životní	Marika Vaculíková

	Metoda Reuvena Feuersteina v praxi aneb učení bez porovnání	vzdělávání, z.s.	
8.3.2021	Webinář Hry ve výuce cizích jazyků online	MAP Beroun	Lucie Housarová – ml. Veronika Vágnerová Jiřina Čermáková
9.3.2021	Webinář Hodnocení žáků a jejich motivace ve vzdělávacím procesu	MAP Beroun	Lucie Housarová – ml. Jitka Novotná Pavla Borusíková Jiřina Čermáková
11.3.2021	Webinář Jak na hromadné aktivní zapojení žáků a rychlé získávání zpětné vazby při on-line výuce	Map Beroun	Jitka Novotná Jiřina Čermáková Ivana Kapounová
12.3.2021	KuPOZ – práce s programem pro rozvoj pozornosti	KUPROG CZ s.r.o.	Marika Vaculíková
15.3.2021	Webinář Jak se připravit na příchod žáka - cizince	NPI ČR	Lucie Kohoutová
18.3.2021	On-line setkání koordinátorů a zástupců škol	MAP Beroun	Lucie Kohoutová
18.3.2021	Dětský autismus a těžká vývojová dysfázie	Životní vzdělávání, z.s.	Marika Vaculíková
19.3.2021	On-line vzdělávací program Konzultace pro příjemce k výzvám Šablony II	NPI ČR	Lucie Kohoutová
23.3.2021	On-line Optimální komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou	MAP Beroun	Petra Štěpánková Lucie Housarová Lucie Kohoutová
25.3.2021	Supervizní on-line setkání koordinátorů, ŘŠ a pedagogů	MAP Beroun	Ivana Ečerová Lucie Kohoutová
31.3.2021	Oblastní workshop – Komunikace s rodiči dětí	NPI ČR	Věra Kreisingerová Petra Štěpánková Jiřina Čermáková Lucie Housarová Lucie Kohoutová
15.4.2021	Sebevražedné jednání u dospívajících a jeho prevence	NPI ČR	Lucie Housarová Veronika Lejskeová Jiřina Čermáková
19.4. – 30.4.2021	On-line seminář	NOVÁ ŠKOLA	Romana Humlová

	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1.ročník		Iva Žihlová Veronika Lejskeová Lucie Housarová
20.4.2021	On-line seminář Jak postupovat v přijímání a začleňování dětí/žáků cizinců do škol KP-Praha a Střední Čechy	NPI ČR	Ivana Ečerová
21.4.2021	Webinář (Ne)bezpečí on-line výuky	VISK Praha	Lucie Housarová
29.4.2021	On-line seminář e- spis LITE	ICZ	Lucie Kohoutová
30.4.2021	Webinář Co přináší novela zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících	VISK Praha	Ivana Ečerová
4.5.2021	On-line seminář Práce s emocemi	VISK Praha	Michaela Šimečková
4.5. 2021	On-line seminář e- spis LITE	ICZ	Ivana Ečerová
13.5.2021	On-line seminář Intimní hygiena lidí se znevýhodněním	CPKP Beroun	Irena Nová Michaela Šimečková Lucie Kohoutová
18.5.2021	On-line seminář Virtuální realita jako nástroj k překonání strachu z veřejného vystupování	Verlag Dashöfer, nakladatelství	Lucie Housarová Lucie Kohoutová
18.5.2021	Webinář Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku	WokaBee- poskytovatel inovativní aplikace pro učení slovíček	Lucie Housarová
25.5.2021	Webinář Dvoudenní setkání ředitelů - pro ředitele MŠ a ZŠ	VISK Nymburk	Ivana Ečerová
25.5.2021	Webinář jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení	Verlag Dashofer, nakladatelství	Lucie Housarová
26.5.2021	Webinář Dvoudenní setkání ředitelů - pro ředitele MŠ a ZŠ	VISK Nymburk	Ivana Ečerová
31.5.2021	Webinář Příspěvek na péči a dávky pro OZP	CPKP	Lucie Kohoutová Michaela Šimečková Irena Nová

1.6.2021	Exkurze Báje a přírodní unikáty Zlatého koně	MAP Beroun	Ivana Kapounová Ivana Ečerová Radka Guntherová Lucie Housarová – ml. Lucie Housarová – st. Věra Malíková Jitka Novotná Věra Kreisingerová Irena Nová Marcela Palková Lucie Kohoutová
2. - 3.6.2021	Finanční kontrola	DYNATECH	Soňa Nováková Ivana Ečerová Lucie Kohoutová
4.6.2021	Základy sebeochrany při individuální práci s klientem	NAUTIS	Karolina celinová
5.6.2021	Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou Maxík	Vzdělávací instituce DVPP PaedDr. Zdeňka Janhubová	Marika Vaculíková Dagmar Paterová
6.6.2021	Stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou Maxík	Vzdělávací instituce DVPP PaedDr. Zdeňka Janhubová	Marika Vaculíková Dagmar Paterová
12.6.-13.6.2021	Trénink jazykových schopností dle D.B.Elkonina – předgrafémová a grafémová etapa	www.elkonin.cz	Dagmar Paterová Marie Skuhrovcová
22.6.2021	On-line setkání ředitelů a koordinátorů základních škol	MAP Beroun	Ivana Ečerová Lucie Kohoutová

Semináře, konference školní rok 2020/2021

8.10.2020	seminář „Aktivity pro rozvoj koncentrace pozornosti“ p. Paterová Kč 1.050,--
13.10.2020	školení „Didanet“ - pracovníci SPC Kč 3.993,--
28.11.2020	webinář „Diagnostika matematických dovedností a schopností“ p. Matějková Kč 1.474,-
1.12.2020	vzdělávací program „Koordinátor ŠVP“ p. Kohoutová Kč 6.000,--
5.5.2021	seminář „Práce s emocemi a se stresem pro učitele“ p. Šimečková Kč 1.400,--
6.5.2021	seminář „Co přináší novela zákona o ped. pracovnících“ p. Ečerová Kč 350,--

4.6.2021	vzděl. program „Trénink jazykových schopností Elkonin“ p. Skuhrovcová Kč 2.150,--
4.6.2021	vzděl. program „Trénink jazykových schopností Elkonin“ p. Paterová Kč 2.150,--
31.5.2021	webinář „Dvoudenní setkání ředitelů“ p.Ečerová Kč 250,--
30.8.2021	seminář „BOZP,PO“ všichni zaměstnanci Kč 3.872,--

Náklady na vzdělávání září – prosinec 2020 Kč 12.517,--
leden – srpen 2021 Kč 10.172,--
celkem školní rok 2020/2021 Kč 22.689,--.

Samostudium:

Dny na samostudium čerpali pedagogičtí pracovníci především v době vedlejších prázdnin podle plánu DVPP školy pro školní rok 2020/ 2021. Všichni vyčerpali stanovený limit 12 dnů.

Čerpání dnů: 29.-30.10. 2020 2 dny

23.12.-31.12 2020 5 dnů

15.2. -19.2.2021 5 dnů

Obsah samostudia byl zaměřen na doplnění kvalifikace u studujících. Dále na studium odborné literatury, která přímo souvisela s odborným zaměřením jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů. Na způsoby vzdělávání žáků v on-line prostředí, vzdělávání pomocí class room, absolvování seminářů pomocí dalších platforem- teams apod. Na duševní hygienu v době distančního vzdělávání , způsoby hodnocení v této době. Studium aktuálních materiálů zasílaných od vedení školy v době mimořádných opatření.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Šablony II - školní rok 2020 / 2021

NÁZEV	VYUČUJÍCÍ	POČET ŽÁKŮ
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem-10 aktivit	Rop., Vág.Krač.,Kos.,l eš.,ves.,Hlav.,Čer.,Bor. ,Eis.	36

Klub zábavné logiky a deskových her	Rop, Nov.	12
--	-----------	----

Pokračování v projektu OPVVV Šablony II., organizace aktivit v době uzavření školy a v době opětovného otevření.

Aktivity školy

Aktivity, které zařazujeme do činnosti školy, kterými rozšiřujeme a doplňujeme školní vzdělávací programy, jsou zahrnuty v ročním plánu práce školy. V průběhu školního roku jsou tyto činnosti konkretizovány v měsíčních plánech práce, které jsou průběžně doplňovány podle momentálních potřeb a další aktuální nabídky v rámci regionu. V tomto školní roce se řada naplánovaných aktivit nemohla uskutečnit z důvodu uzavření školy a mimořádných opatření. Řada aktivit se konala pouze v rámci tříd, tak, aby nedocházelo k porušování aktuálních protiepidemiologických opatření.

Účast školy ve výtvarných soutěžích ve školním roce 2020/2021

Měsíc	Název VV soutěže	Pořadatel	Odesláno	Ocenění
Únor	49. ročník Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2021 – téma Robot a umělá inteligence	Památník Lidice – Lidická galerie, Tokajická 152, Lidice	10. 2. 2021	Účast školy.
Únor	XXI. ročník celostátní výtvarné soutěže „Příroda kolem nás“ – Správa Národního parku Podyjí	Správa Národního parku Podyjí, Na Vyhlídce 5, Znojmo	25. 2. 2021	Účast školy.

Červen - Srpen	Výstava prací žáků naší v prostoru berounské radnice. Malujeme pro radost	Město Beroun	Instalováno června 2021	
-------------------	--	--------------	----------------------------	--

**Žáci školy se zúčastnili v jednotlivých měsících školního roku 2020/2021
následujících aktivit**

Září 2020

Říjen 2020

Datum	Třída	Akce (zpravidla zodpovídá tř. učitel pokud není psáno jinak)
3.9.	4.S	Tematická vycházka „Místo, kde žijeme“ – BOZ v silničním provozu
4.9.	5.r.	Turistika v okolí školy + piknik v přírodě
	2.+ 4.r.	Poznávání okolí školy + piknik v přírodě
	6., 7., 8., 9.r.	Piknik bez obalu v přírodě
	3.LA,B	Tematická vycházka do okolí školy
11.9.	2.+ 4.r.	Sběr přírodnin na Pv
18.9.	5.	Vycházka do okolí školy; sběr přírodnin
V průběhu měsíce dle počasí	1.LA,B	Vycházka – správný chodec, chůze v útvaru, dopravní výchova, BOZ, dopravní značky, semafor, přecházení vozovky
	2.LA,B	Vycházka – náměstí Beroun; chodec v silničním provozu, bezpečně na silnici
	4.LA,B	Cesta za poznáním – bezpečná cesta do školy; okolí školy
	5.LA,B	Vycházka do okolí školy – bezpečně do školy a okolí školy
	4.S	Výlet na Tetín – historie v regionu
	PŠ	Vycházka na Děd a ke kapliče
	2.LA,B	Plavecký výcvik: 4.9., 11.9., 18.9., 25.9.,

1.LA,B	– v rámci EVVO vycházka do přírody podle počasí
2.LA,B	– vycházka do podzimní přírody; podzimní les, sběr plodů a přírodnin – pokračování v plaveckém výcviku; každý pátek
3.LA,B	– 1.- 2.10. – pobyt v přírodě, Hrachov – tematická vycházka „Beroun – město“ (3.týden)
4.LA,B	– 1.- 2.10. – pobyt v přírodě, Hrachov – Brdatka – nerostné suroviny v našem okolí (3.týden)
5.LA,B	– přírodovědná procházka do okolí Berounky (1.10.)
4.S	– vycházka do podzimní přírody – změny v přírodě; podle počasí
1. + 5.r.	– beseda v knihovně na téma „Literatura pro děti a mládež“ – projekt „My se stále poznáváme“
2., 3. + 4.r.	– muzeum – „Výstava o stavebnici Merkur“ – projekt „My se stále poznáváme“
PŠ	– Svatý Jan pod Skalou a Solvayovy lomy; turistická vycházka do blízkého okolí
	28.10. – státní svátek 29. – 30.10. 2020 – podzimní prázdniny

Prosinec 2020

1.LA, LB	Třídní besídka v rámci vánočních zvyklostí - ve 3. týdnu
2.LA,B	Vánoční besídka, dle možností návštěva výstav a trhů - upevňování vánočních zvyků a tradic; vycházka do zimní přírody - stromček pro zvířátka v lese - 3. týden
3.L,B	Vánoce ve třídě tematická vycházka "Vánoční Beroun" - ve 3. týdnu
4.LA,B	Vánoční besídka ve třídě - vánoční atmosféra, tradice, zvyky Vánoc - 3.týden
5.LA,B	Třídní besídka; tematická vycházka do zimní přírody - krmení zvířátek v zimě - 3.týden
4.S	Vánoční besídka; zvyky a tradice Vánoce - 3.týden
5.r.	Tematická vycházka do okolí Berounky a Litavky - datum dle aktuálního počasí; vánoční Beroun a vánoční besídka - termín bude upřesněn
6.r.	Preventivní program od o. p. s. Magdaléna 11.12.; vánoční besídka - 3.týden
7.r.	Preventivní program od o.p.s. Magdaléna - 11.12. Zdobení vánočního stromu pro zvířátka v lese - dle aktuálního počasí; třídní besídka
8.r.	Preventivní program od o.p.s. Magdaléna - 15.12.; zdobení vánočního stromu pro zvířátka; třídní Vánoce - 3.týden
9.r.	Preventivní program od o.p.s. Magdaléna - 15.12.; Třídní besídka - 21.12.2020; zdobení vánočního stromu pro zvířátka v lese - dle aktuálního počasí
PŠ	Vánoční prodej na náměstí ve „Vánočním domečku“ 10.12.; třídní Vánoce – 3.týden

Leden 2021	
Třída	Akce
1.LA	Vycházka do zimní přírody – dle nabídky počasí
1.LB	

	Vycházka do zimní přírody – dle nabídky počasí
2.LA	Vycházka do zimní přírody – pozorování změn v zimním období - 6.1.
2.LB	Vycházka do zimní přírody – pozorování změn v zimním období – 6.1.
3.LA	Přírodovědná vycházka na téma „Změny v přírodě a podmínky života.“ Vycházka do okolí školy – bude upřesněno
3.LB	Přírodovědná vycházka na téma „Změny v přírodě a podmínky života.“ Vycházka do okolí školy – bude upřesněno
4.LA	Zimní sporty – hry na sněhu – 3. týden podle počasí
4.LB	Zimní sporty – hry na sněhu – 3. týden podle počasí
5.LA	Vycházka do přírody – péče o své zdraví a zdravý životní styl – 2. – 3. týden
5.LB	Vycházka do přírody – péče o své zdraví a zdravý životní styl – 2. – 3. týden
4.S	Zima v místní krajině – 1. týden
2. + 4	Vycházka do zimní přírody – odlitky stop zvěře, podle vstřícnosti počasí
9.r.	Vycházka do zimní přírody – obrazce ve sněhu, zimní hry, podle počasí
PŠ	Vycházka na Děd v zimních podmínkách – termín bude upřesněn podle počasí

Únor 2021	
Třída	Akce
1.LA	Vycházka do zimní přírody, pozorování změn v přírodě – dle nabídky počasí
1.LB	Vycházka do zimní přírody, pozorování změn v přírodě – dle nabídky počasí

2.LA	Turistická vycházka do zimní přírody – pozorování změn v zimním období
2.LB	Turistická vycházka do zimní přírody – pozorování změn v zimním období
3.LA	Přírodovědná vycházka do přírody
3.LB	Přírodovědná vycházka do přírody
4.LA	Keltská kultura v našem okolí – Nižbor a Stradonice
4.LB	Keltská kultura v našem okolí – Nižbor a Stradonice
1. + 5.	Projekt „Úraz bolí“ a vycházka do zimní přírody
2. + 4	Odlévání stop zvěře v přírodě – podle vstřícného počasí
3.r.	Projekt „Učitel“ – obrácené role; v průběhu celého měsíce
6.r.	Vycházka do zimní přírody
7.r.	Vycházka do zimní přírody
8.r.	Vycházka do zimní přírody
9.r.	Vycházka do zimní přírody
5.S	Vycházka do lesa – podle počasí
Duben (provoz školy od 12.4.2021)	
Vycházka do okolí školy – zatím bez data, dle počasí	1. LA,B; 2.LA,B; 3.LA,B; 5.LA,B
Evakuace v rámci projektu P9, vycházka na Děd	4. LA,B;
Jarní vycházka do okolí školy 16.4.2021	4.S
16.4. – akce DDM „Berounské legendy“ 21.4. – dopravní hřiště + BOZ na silnici 30.4. – jarní vycházka do přírody	1. + 5.r.
28.4. – návštěva dopravního hřiště	2. + 4. r.

Vycházky do přírody a okolí školy podle počasí	3.r, 6., 7., 8., 9.
--	---------------------

Květen 2021	
Třída	
1.LA	Pobyt v přírodě podle počasí – Městská hora, Beroun
1.LB	Vycházka spojená s turistikou – Beroun a okolí
2.LA	Pobyt v přírodě s pohybovými hrami – 3. – 4.týden
2.LB	Pobyt v přírodě s pohybovými hrami – 3. – 4.týden
3.LA	Tematická vycházka „Pohybem ke zdraví“ – pobyt v přírodě s environmentálním zaměřením, vhodné lidské aktivity s ohledem na zdravý životní styl – 2.týden
3.LB	Tematická vycházka „Pohybem ke zdraví“ – pobyt v přírodě s environmentálním zaměřením, vhodné lidské aktivity s ohledem na zdravý životní styl – 2.týden
4.LA	Čtenářská beseda pod stromy + piknik; čtení vlastní knihy + příprava jednoduché svačiny – zdravý životní styl
4.LB	Čtenářská beseda pod stromy + piknik; čtení vlastní knihy + příprava jednoduché svačiny – zdravý životní styl
5.LA	Vycházka do jarní přírody
5.LB	Vycházka do jarní přírody
4.S	Pobyt v přírodě podle počasí
1. + 5.	Vycházka s environmentálním zaměřením – vzdělávací centrum LČR Křivoklát – výukový program
2. + 4	-----
3.r.	

	Dinopark v Plzni – konec měsíce
6.r.	10.5. – preventivní program – Magdaléna 14.5. – IS CHKO Křivoklátsko 28.5. – preventivní program Magdaléna
7.r.	10.5. – preventivní program – Magdaléna Turistický výlet – destinace bude upřesněna 28.5. – preventivní program Magdaléna
8.r.	10.5. – preventivní program – Magdaléna 4.5. – turistika v okolí Berouna 28.5. – preventivní program Magdaléna
9.r.	10.5. – preventivní program – Magdaléna Turistika v okolí Berouna 28.5. – preventivní program Magdaléna
5.S	Turistika
PŠ	Turistika v okolí – zřícenina hradu Jenčov

Červen 2021	
Třída	
1.LA	Turistický výlet do okolí Berouna - 26.6.2021 21.6. – divadelní představení „Rytíř a ošklivá dáma“
1.LB	Výlet do přírody – lanové centrum – 10.6.2021 21.6. – divadelní představení „Rytíř a ošklivá dáma“
2.LA	1.6. – výlet na lanové hřiště v Králově Dvoře 21.6. – divadelní představení „Rytíř a ošklivá dáma“
2.LB	1.6. – výlet na lanové hřiště v Králově Dvoře 21.6. – divadelní představení „Rytíř a ošklivá dáma“

3.LA	11.6. - projektový den v IVS Křivoklát Sportovní hry v rámci projektu P9 21.6. – divadelní představení „Rytíř a ošklivá dáma“
3.LB	11.6. - projektový den v IVS Křivoklát Sportovní hry v rámci projektu P9 21.6. – divadelní představení „Rytíř a ošklivá dáma“
4.LA	Základy turistiky – výlet po okolí Berouna; poznávání, vypravování, malba zážitků Výlet na hrad Křivoklát – 29.6.2021
4.LB	Základy turistiky – výlet po okolí Berouna; poznávání, vypravování, malba zážitků Výlet na hrad Křivoklát – 29.6.2021
5.LA	1.6. - projektový den v IVS Křivoklát; zaměření na EVVO 24.6. – Hamousův statek ve Zbečně – regionální architektura 28.6. – spaní ve škole
5.LB	1.6. - projektový den v IVS Křivoklát; zaměření na EVVO 24.6. – Hamousův statek ve Zbečně – regionální architektura 28.6. – spaní ve škole
4.S	Turistický výlet do blízkého okolí, poznávání okolí – 15.6. a 25.6.2021

1. + 5.	2.6. – poznávací výlet do ZOO Plzeň 11.6. – návštěva berounského muzea s odborným výkladem 27.6. – návštěva Karlštejna – ZOO a WAX muzeum 21.6. – divadelní představení „Rytíř a ošklivá dáma“
2. + 4	4.6. – berounské muzeum 16.6. – návštěva statku U Merlina na Chyňavě 21.6. – divadelní představení „Rytíř a ošklivá dáma“
3.r.	3.6. – návštěva Dinoparku v Praze 29.6. – výlet „Cesta za pokladem“ – Hudlice 21.6. – divadelní představení „Rytíř a ošklivá dáma“
6.r.	4.6. – preventivní program Magdaléna 25.6. - Lesopark Králův Dvůr/ Zdice

7.r.	4.6. – preventivní program Magdaléna ZOO Plzeň – odměna pro žáky za vzorné plnění školních povinností 16.6. – turistika v okolí – Děd – Hudlice 28.6. – turistika v našem regionu – rozhledna Máminka
8.r.	2.6. – ZOO Plzeň ZOO Karlštejn
9.r.	Turistický výlet do Otročina – rozloučení se školou
5.S	11.6. – turistika v blízkém okolí školy
PŠ	2.6. návštěva zříceniny hradu Jenčov

Zájmové vzdělávání – školní družina, šk. rok 2020/2021

Oddělení:	Počet zapsaných žáků s pravidelnou docházkou(září 2020)	Počet zapsaných žáků s pravidelnou docházkou(červen 2021)	Počet vychovatelek
ŠD I	14	11	1
ŠD II	9	6	1
ŠD III	10	10	1
ŠD IV	14	11	1
ŠD V	10	7	1+ 1 asist.
ŠD VI	14	14	1 + 1 asist.
ŠD VII	10	13	1 + 1 asist.

oddělení:	název oddělení:	vychovatelka:
ŠD I	VČELÍČKY	vych. Jana Sklenářová
ŠD II	PTÁČATA	Mgr. Romana Humlová
ŠD III	MYŠÁCI	Mgr. Pavla Humlová
ŠD IV	HROŠÍCI	Mgr. Iva Žihlová
ŠD V	ZAJÍČCI	Bc. Martina Stoláriková asistent pedagoga Viktorie Stoláriková
ŠD VI	BERUŠKY	vych. Petra Štěpánková asistent pedagoga Michaela Šimečková
ŠD VII	SOVIČKY	vych. Veronika Lejskeová

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny ve školním roce 2020 - 2021 probíhala v sedmi odděleních. Pracovalo 7 vychovatelek a 3 asistentky pedagoga.

Ranní družina probíhala ve dvou oddělení a byla zcela dostačující. V odpoledních hodinách probíhala činnost v určených třídách po ukončení výuky. Školní družina nemá samostatné prostory. Vybavení školní družiny je každým rokem doplňováno novými hrami, stavebnicemi, hračkami, výtvarnými i pracovními potřebami pro kreativní práci s žáky různého věku. K dispozici mají žáci nejrůznější hry, hračky a pomůcky pro rozvoj paměti, myšlení, komunikaci, strategii, seberealizaci, sebeorganizaci, rozhodovací schopnosti, ale i pro zdokonalování jemné a hrubé motoriky, kreativní rozvoj celé své osobnosti. Výhodou je využívání interaktivních tabulí, počítačů, tabletů s výukovými programy pro plnění přípravy žáků do školy. Využívaná byla i pískoviště a hřiště na školní zahradě. V rámci rekreační výchovy žáci s vychovatelkou a asistentkou odcházejí do okolí školy na vycházky, městská hřiště, do parků a k řece, kde je řádně plněna vzdělávací činnost školní družiny. Při pobytu na školní zahradě se žáci zapojili i do úklidu zahrady, přípravy pískoviště po zimní sezoně, úklidu kabinetu s hračkami.

Z důvodu covidových opatření, dodržení hygieny a bezpečnosti žáků neprobíhaly ve školní družině aktivity nad rámec plnění výchovně vzdělávací práce (kino, divadlo, výstavy atd....). Tato činnost společně s projekty byla plněna v rámci homogenních skupin oddělení.

Aktivity žáků, výtvarné práce a výrobky žáků byly prezentovány v prostorách školy, ale i na webových stránkách školní družiny. Žáci se naučili mnoho nových zajímavých věcí, dokázali spolupracovat s ostatními kamarády, zvládali vyhledávat informace pomocí internetu, knih a časopisů. Poradili si se zadanými úkoly, naučili se vzájemné toleranci, pomoci druhým, úctě a respektu k dospělým, péči o rostliny, domácí mazlíčky. Zdokonalili se v sebeobslužných činnostech, pravidlech společenského chování, poradili si s praktickými úlohami a zvládali vnímat i svá práva, ale i povinnosti. Rozvíjeli své tvořivé myšlení, paměť, smyslové vnímání, soutěživost a zlepšovali svoje schopnosti při komunikaci a řešení problémů.

V letošním školním roce probíhal každý měsíc ve všech odděleních společný projekt s názvem Kalendárium. Cílovou skupinou byli žáci 1. stupně ZŠ, 1. stupně ZŠ praktické a žáci 1. stupně ZŠ speciální.

Prostřednictvím projektů v průběhu celého školního roku byly plněny klíčové kompetence a vzdělávací oblasti pro školní družiny.

Žáci se seznámili s netradičními svátky, výročími, událostmi a významnými dny v průběhu kalendářního roku. S každým měsícem odhalovali nová zajímavá témata a

p. vychovatelky přizpůsobili náročnost úkolů a sdělení zadaných témat potřebám a věku žáků.

Projekt školní družiny

Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Projekt pro školní rok 2020/ 2021

KALENDÁRIUM



Platnost projektu : 1. září 2020 - 30.června 2021

zpracování: vychovatelky ŠD

Oddělení školní družiny

ŠD 1	VČELIČKY	p. vych. Jana SKLENÁŘOVÁ
ŠD 2	PTÁČATA	p. vych. Romana HUMLOVÁ
ŠD 3	MYŠÁCI	p. vych. Pavla HUMLOVÁ
ŠD 4	HROŠÍCI	p. vych. Iva ŽIHLOVÁ
ŠD 5	ZAJÍČCI	p. vych. Martina STOLÁRIKOVÁ
ŠD 6	BERUŠKY	p. vych. Petra ŠTĚPÁNKOVÁ
ŠD 7	SOVIČKY	p. vych. Veronika LEJSKEOVÁ

Projekt Kalendárium bude provázet žáky školní družiny ve školním roce 2020-2021. Cílovou skupinou jsou žáci 1. stupně ZŠ, 1.stupně ZŠ praktické a žáci 1. stupně ZŠ speciální. Žáci se seznámí s netradičními svátky, událostmi a významnými dny v průběhu kalendářního roku. Každý měsíc přinese zajímavé téma a p. vychovatelky přizpůsobí náročnost úkolů a sdělení zadaných témat věku a intelektu žáků. Prostřednictvím projektů v průběhu celého školního roku budou řádně plněny klíčové kompetence a vzdělávací oblasti vzdělávacího programu pro školní družiny.

Vzdělávací oblasti RVP pro školní družiny <ul style="list-style-type: none"> • Chceme být sami sebou • Chceme žít společně • Chceme znát • Chceme vědět jak na to 	Klíčové kompetence <ul style="list-style-type: none"> • kompetence trávení volného času • kompetence komunikativní • kompetence k učení • kompetence sociální a personální • kompetence činnostní a občanské • kompetence k řešení problémů
--	--

Aktivita a výrobky žáků budou prezentovány na webových stránkách školní družiny a v prostorách školy. Za náměty a nápady ke zpracování následujících témat děkuji všem vychovatelkám školní družiny.

Příležitostné akce – budou nabízeny žákům podle aktuální nabídky a organizačních možností: vycházky do okolí školy, kino, knihovna, výstavy, besedy, muzeum...

Měsíc: ZÁŘÍ Vzdělávací oblast: Chceme znát <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s prostředím, ve kterém žák žije; rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám Chceme žít společně <ul style="list-style-type: none"> • vnímání práv a povinností • seznamování s pravidly společenského chování ve vztahu k druhému 	Námět: Badatelé 8. 9. Mezinárodní den gramotnosti - „gramotnost“ – schopnost plynule číst a psát, porozumět obsahu textu ...hurá do školy a do družiny... Budeme bádát a společně poznávat naši školu, budeme se poznávat navzájem, pomáhat novým kamarádům najít správný „směr“ a ukážeme jim vlastním příkladem, jaká se v naší družince dodržují pravidla a proč jsou pro nás důležitá. 16. 9. Den církevního školství
Společný úkol pro oddělení ŠD: Vytvořit „mapu“ naší školy a zakreslit do ní polohu a loga našich družinkových tříd.	
<ul style="list-style-type: none"> • kompetence komunikativní 	

Měsíc: ŘÍJEN Vzdělávací oblast: Chceme být sami sebou <ul style="list-style-type: none"> • hledání vlastní identity • rozvoj vlastního životního stylu • posilování sebevědomí 	Námět: Smysly nesmysly Poznávání sebe sama... snažíme se porozumět osobním pocitům a potřebám (vlastnosti, nálady, city, emoce, ...).
Chceme vědět, jak na to <ul style="list-style-type: none"> • vytváření základů pro práci s informacemi 	10. 10. Den duševního zdraví Učíme se nalézt duševní pohodu a klid. 16. 10. Světový den výživy Připomeneme si problém nedostatku potravy v některých zemích, ale také

	opačný problém, jako je obezita, přejídání a nezdravá strava.
Společný úkol pro oddělení ŠD: "Hrajeme si" se smysly ☺	
<ul style="list-style-type: none"> kompetence sociální a personální 	

Měsíc: LISTOPAD	Námět: Vynálezci
Vzdělávací oblast: Chceme znát <ul style="list-style-type: none"> chápaní změn způsobených lidskou činností (životnímu prostředí) získávání nových vědomostí a dovedností; schopnost čerpat dosažených zkušeností 	14. 11. Den bez aut 19. 11. Světový den toalet 21. 11. Světový den televize Zamyšlení nad významem slov „vynález, vynálezce“ - společná diskuze... „Zná někdo nějaké vynálezce?“ Co vynalezli? ... (využití odborných knih, encyklopedií, PS, ...). Používání vynálezů v běžném životě (jízdni kolo, automobil, mýdlo, teploměr, hodinky, lednice, pračka, žárovka, telefon, televize, internet, ...). „Jsou vynálezy prospěšné pro lidstvo, pomáhají nám, usnadňují práci?“
Společný úkol pro oddělení ŠD: „Brainstorming“ – myšlenková mapa na téma „vynálezy“ – prezentace jednotlivých oddělení ŠD, návštěva muzea.	
<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení 	

Měsíc: PROSINEC	Námět: Země
Vzdělávací oblast: Chceme znát <ul style="list-style-type: none"> poznávání jiných kultur a národností rozvoj úcty k životu ve všech formách; rozvoj společenského a estetického vkusu Chceme žít společně <ul style="list-style-type: none"> rozvoj tolerance, respektu; přizpůsobivost 	5.12. Mezinárodní den dobrovolníků Seznámení s OSN (význam zkratky, důležitost dobrovolnictví pro společnost, ADRA, dobrovolnická centra) 20.12. Mezinárodní den lidské solidarity Znát svá práva, základní hodnoty společnosti, neziskové sektory, dárci a dobrovolníci. 29.12. Mezinárodní den biologické rozmanitosti Soužití různých druhů na planetě, ochrana života na Zemi (soužití a rozmanitost různých druhů).
Společný úkol pro oddělení ŠD: Společně oslavujeme planetu Zemi.	
<ul style="list-style-type: none"> kompetence pracovní a občanské 	

Měsíc: LEDEN	Námět: Dorozumívání
---------------------	----------------------------

Vzdělávací oblast: Chceme vědět, jak na to <ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivého myšlení, sebevyjádření; rozvoj paměti a pozornosti, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního myšlení k myšlení logickému Chceme žít společně <ul style="list-style-type: none"> rozvoj porozumění, pochopení a vzájemná komunikace 	4. 1. – Mezinárodní den Braillova písma Seznámit žáky s různými druhy dorozumívání (posunky, piktogramy, znakování, Braillovo písmo, řeč, doteky,...). Chápat potřeby handicapovaných, snažit se porozumět jejich „řeči“ a způsobům dorozumívání. Seznámit s komunikací mezi člověkem a zvířaty a mezi zvířaty obecně.
Společný úkol pro oddělení ŠD: Vytvoření vlastního způsobu komunikace, dorozumívání (písmo, abeceda, posunky ...).	
<ul style="list-style-type: none"> kompetence k řešení problémů 	

Měsíc: ÚNOR	Námět: Cestovatelé
Vzdělávací oblast: Chceme být sami sebou <ul style="list-style-type: none"> získávání relativní citové samostatnosti Chceme žít společně <ul style="list-style-type: none"> obrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými 	21. 2. Mezinárodní den průvodců cestovního ruchu (poprvé se slavil v roce 1989) Zamyšlení nad pojmy „průvodce“ a „cestovní ruch“ – cestování, turistika (turistická centra, turistické známky, ...). Cestujeme s rodiči, s kamarády x sami (zajímavé památky – hrady, zámky, historické budovy, lesy, parky, rozhledny, ...), umíme si naplánovat cestu „za poznáním“ (trasa, doprava – jízdní řády, osobní výbava na cesty, ...). Víme, jak se při cestování chovat – zásady slušného chování a společenského styku (já mezi cizími lidmi v neznámém prostředí).
Společný úkol pro oddělení ŠD: Výroba turistické známky (libovolné ztvárnění) – prezentace družinkového turistického centra s možným plánem cesty nebo kresbou cílové památky.	
<ul style="list-style-type: none"> kompetence sociální a personální 	

Měsíc: BŘEZEN	Námět: Zázraky
Vzdělávací oblast: Chceme znát <ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 	Pozorování (poznávání) přírody (přírodních jevů) podle popisu, obrázků, na vycházkách, ...umět je pojmenovat. Změny v přírodě během ročních období. Budování kladného vztahu k přírodě – ekologie, pochopení přírodních jevů (déšť, kroupy, sníh, led, vítr, vichřice, uragán, tornádo, bouře, blesk, duha, rosa, povodně, záplavy,...)
Chceme vědět, jak na to <ul style="list-style-type: none"> posilování přirozených poznávacích citů - zvědavost, 	22. 3. Světový den vody (vyhlášený Valným shromážděním OSN) 23. 3. Světový den meteorologie

radost z objevování, zájem	Prohlubování znalostí o přírodním světě, využívání těchto znalostí k uvědomělému a vnímavému vztahu k přírodě, všímání si zajímavostí kolem sebe, ochrana přírody, ...
Společný úkol pro oddělení ŠD: Výtvarně ztvárnit „zázraky přírody“ (volná technika – kresba, malba, koláž,...)	
<ul style="list-style-type: none"> kompetence k trávení volného času 	

Měsíc: DUBEN	Námět: Přátelství
Vzdělávací oblast: Chceme žít společně <ul style="list-style-type: none"> zlepšujeme schopnost řešení problémů 	24.4. Mezinárodní den skautů a skautek Všichni jsme tu kamarádi - tolerance jeden k druhému, komunitní kruhy, mezilidské vztahy, kladné a záporné vlastnosti; být aktivní a najít své vlastní místo na světě, každý z nás je jedinečný. Základy táboření, seznámení s KPZ, skautský pozdrav, hry ve skupině
Společný úkol pro oddělení ŠD: „Zkouška zručnosti“ (výtvarná, pracovní i pohybová činnost) – prezentace jednotlivců a skupin.	
<ul style="list-style-type: none"> kompetence k řešení problémů 	

Měsíc: KVĚTEN	Námět: Oslava
Vzdělávací oblast: Chceme znát <ul style="list-style-type: none"> seznamování se světem lidí, kultury a umění; osvojení si základních poznatků o prostředí 	3. 5. Den slunce Slunce nám dává energii a probouzí vše živé. Připomínáme si jeho životodárnou sílu. 13. 5. Světový den koktejlů Poznáváme koktejly a jejich přípravu. 15. 5. Den rodiny Proč je pro nás rodina důležitá, kdo všechno patří do naší rodiny, širší pojetí pojmu rodina (lidská rasa, obyvatelé planety, vlast, ...).
<ul style="list-style-type: none"> Společný úkol: "Udělat radost" - povídáme si o tom, co pro nás naše rodina znamená. ☺ Uděláme někomu radost? 	
<ul style="list-style-type: none"> kompetence komunikativní 	

Měsíc: ČERVEN	Námět: Olympiáda
Vzdělávací oblast: Chceme být sami sebou <ul style="list-style-type: none"> poznávání sebe sama; rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě zdokonalování toho, v čem jsme dobří (talentovaní) Chceme žít společně <ul style="list-style-type: none"> rozvoj porozumění, pochopení a vzájemná komunikace 	23. 6. Mezinárodní olympijský den Vznik a původ OH (řečtí bohové), nejznámější olympionici. Přidávání disciplín, smysl pro fair play (hlavní myšlenka OH). 26. 6. Mezinárodní den boje proti drogám Seznámení s pojmem droga (léky, alkohol, jídlo...) a s důsledky užívání drog. Seznámit s pojmem „doping“ v souvislosti s OH (pojmy přizpůsobit dle věku a individuálních zvláštností žáků).

HODNOCENÍ CELOROČNÍHO PROJEKTU ŠKOLNÍ DRUŽINY 2020/2021

Projekt školní družiny s názvem Kalendárium pro školní rok 2020/2021 byl zaměřen na zajímavé dny v kalendáři. Mnoho dnů je významných, ale jiné dny přinášejí netradiční oslavy a právě tyto méně známé dny jsme si připomněli. Mnohé byly dosti neobvyklé, ale o to zajímavější. Žáci hledali, zkoumali, vymýšleli, vzájemně se radili a bádali. K plnění využívali různé metody výuky, ale i techniky při výtvarných a pracovních činnostech. Žáci k plnění úkolů přistupovali velice zodpovědně a využívali počítač, tablety, novinové články, slovníky a encyklopedie.

Hravou formou, modelovými situacemi, kvízy, společenskými hrami, interaktivními programy a četbou se žáci plně zapojili do plnění vzdělávacího programu a plnili jednotlivé vzdělávací činnosti a klíčové kompetence.

Hodnocení jednotlivých měsíců.

Září – námět: Badatelé - **Mezinárodní den gramotnosti** zavedl žáky do historie vzniku písma, prvního čtení. Naučili se společně porozumět nejen psanému slovu, ale i čtení pomocí obrázků a nakonec se pokusili vytvořit plán pro orientaci naší školy a vytvořili mapu školních družinek. Seznámili se s pravidly společenského chování ve vztahu k druhému a také si pokusili vysvětlit co jsou to práva a povinnosti.

Říjen - námět : Smysly, nesmysly - **Den duševního zdraví a Světový den výživy** byl spojen s hledáním vlastní identity, poznáváním sebe sama, uvědomování si svých potřeb , pocitů, nálady, duševní pohody a klidu. Překvapivé pro žáky byla skutečnost, že existují kamarádi, kteří se potýkají s problémem nedostatku potravy a naopak jsou tací, kteří se přejídají nebo plýtvají zbytečně potravinami. Zábavnými kvízy si žáci připomněli zdravý způsob života a životního stylu.

Listopad – námět: Vynálezci - **Světový den televize, Světový den toalet, Den bez aut** provázel žáky po celý měsíc a měli možnost si vybrat, co je nejvíce zajímavé. Zamýšleli se nad pojmy vynález, hledali významné vynálezce. Naučili se vyhledávat informace nejen pomocí internetu, ale navštívili i školní knihovnu a hledali ve starých publikacích a encyklopediích. Pomocí myšlenkové mapy dokázali vymyslet spousty zajímavostí, které dnes usnadňují život a lidskou práci.

Prosinec - námět: Země – **Mezinárodní den dobrovolníků, Mezinárodní den lidské solidarity** bylo vcelku nové a méně známe téma pro žáky. Učili se poznávat jiné kultury a národnosti, objevili zkratky jako jsou např. ADRA, OSN, zjistili, co jsou dobrovolnická centra, neziskové organizace, kdo jsou to dárci a dobrovolníci. Společně hledali způsoby, jak se stát pomocníky a dobrovolníky.

Leden – námět: Dorozumívání – **Mezinárodní den Braillova písma**. Velká výzva pro všechny. Zábavná odpoledne probíhala pomocí posunků, žáci využívali piktogramů, obrázků, někteří si vytvořili dokonce vlastní způsob dorozumívání. Bylo zajímavé pozorovat žáky a uvědomovat si, jak je důležitá komunikace mezi všemi, ať už osobami s handicapem nebo bez něho.

Únor – námět: Cestovatelé – **Mezinárodní den průvodců cestovního ruchu**. Turistika, cestování a s tím vším spojený pojem průvodce. Žáci vyprávěli své zážitky z cest. Znali zajímavá místa naší republiky. Pokoušeli se naplánovat trasu výletu, orientovat se v jízdních řádech. Zajímavostí byl i tištěný jízdní řád. Povídali o tom, jak se chovat v dopravních prostředcích, v nových neznámých místech, co dělat, když se ztratí atd... Velice pěkná byla výroba turistických družinových známek podle vlastní fantazie. Využit byl různý materiál a uplatněny netradiční techniky.

Duben – námět: Přátelství – **Mezinárodní den skautů a skautek**. Prostřednictvím tohoto měsíce si všichni uvědomili, jak je důležité mít kamarády a přátele. Všichni dobře ví, že se problémy a nedorozumění dají řešit v klidu a bez zbytečných hádek. V komunitních kruzích se pokoušeli žáci o toleranci, přizpůsobení se druhým, ale vyzkoušeli si i vzájemnou pomoc a podporu při plnění úkolů v oblasti táboření, plnění „bobříků“. Taková pravidla nejsou jednoduchá, ale dařilo se je s kamarády a trpělivostí splnit.

Květen – námět: Oslava – **Den Slunce, Světový den koktejlů, Den rodiny**. Všechny zajímavé dny žáci s velkým zájmem plnili. Navštívili školní kuchyňku a ochutnávali ovocné koktejly. Užívali si prvních slunečných dnů a vyprávěli o svých rodinách a oslavách právě doma.

Červen – námět: Olympiáda – **Mezinárodní olympijský den, Mezinárodní den boje proti drogám**. Žáci se seznámili s historií a vznikem OH, zastavili se u méně známých disciplín a učili se vnímat hlavní myšlenku OH „fair play“ hry. Soutěžili mezi sebou v družinové olympiádě a zároveň si připomněli i pojmy jako je doping a drogy. Prostřednictvím promítání měli možnost nahlédnout do životů olympioniků a seznámit se i s paraolympioniky.

Činnost školy v oblasti protidrogové prevence

Primární protidrogová prevence na škole probíhala po celý rok podle Minimálního preventivního programu školy s mottem „**Vážím si sám sebe**“. Součástí minimálního preventivního programu byl i program proti šikanování a program předcházení školní neúspěšnosti.

Program vychází z těchto dokumentů:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách č. j. MSMT-21 291/2010-28
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016
- Novelizace vyhlášky č.72/2005 Sb. novelizované od 1.9.2016 č. 197/2016 Sb.
- Vyhláška č. 27/ 2016 Sb.

Oblast nespecifické prevence

Aktivity 1. stupně:

Projekt „Mimořádné situace“

K aktivitám projektu v oblasti nespecifické prevence patřil na začátku školního roku projekt „Mimořádné situace“. Projekt je zaměřen na plnění průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a aktivity v jednotlivých ročnících se zabývají řešením problémů, rozhodovacími dovednostmi, seberegulací a sebeorganizací, hodnotami, postoji i praktickou etikou.

Projekt „Noc ve škole“

Žáci logopedických 5. tříd přenocovali jednu noc ve škole. Tento netradičně strávený čas využila metodická prevence spolu s třídní učitelkou k aktivitám zážitkové pedagogiky, které napomáhají vytváření zdravého kolektivu třídy i osobnostnímu rozvoji jednotlivých žáků. Žáci přicházejí často z odlišného kulturního prostředí s odlišnými životními podmínkami a neobvyklá konfrontace s kolektivem spolužáků velmi působí na jejich sebepoznávání i vytváření vztahů mezi žáky.

Projekt „Kalendárium“

Na uskutečňování cíle našeho programu tj. podporovat rozvoj osobnosti žáků, nabízet alternativní využití volného času, vytvářet přátelskou atmosféru ve třídě, ve škole, hledat pomoc při problémech žáků, prohlubovat komunikaci a spolupráci s rodinami, formovat postoje ke společensky akceptovatelným hodnotám se podílela i činnost školní družiny svým celoročním projektem „Kalendárium“

Letošní projekt „Kalendárium“ byl zaměřený na seznámení s netradičními svátky, událostmi a významnými dny v průběhu roku a např:

24.4. Mezinárodní den skautů a skautek nabízí velký prostor pro diskuzi na téma vztahů ve skupině

26.6. Mezinárodní den boje proti drogám seznámí přiměřenou formou s pojmem droga (léky, alkohol, cigarety, jídlo, ..) a s důsledky jejich užívání a v souvislosti s letními OH i s pojmem doping

Organizace činnosti školní družiny poskytuje pro aktivity k tématu prevence hodně prostoru a zároveň umožňuje blízkou spolupráci s rodiči.

Z důvodů uzavření škol nařízením Vlády ČR v souvislosti s pandemií koronaviru se nemohlo uskutečnit několik akcí, které byly plánované právě na jarní měsíce školního roku.

Třídní učitelky 3., 4., a 5. tříd plánovali pětidenní *intenzivní pobytový GO kurz* zaměřený na utváření třídního kolektivu, sebepoznávání, rozvoj komunikačních dovedností, týmové spolupráce, zvládání náročných situací a překonávání překážek.

Pobytový kurz měl znovu podtrhnout hlavní myšlenku našeho protidrogového programu - ukázat dětem cestu plnohodnotného života, smysluplného využití volného času a zdravého životního stylu bez nutnosti jakýchkoli „náhrad“ a je určitým vyvrcholením naší celoroční práce v oblasti protidrogové prevence.

Aktivity 2. stupně

Stejných cíl, jako pobytové kurzy 1. stupně, mělo mít i *stanování* žáků 2. stupně, které se ze stejného důvodu nemohlo uskutečnit.

Oblast specifické prevence

Škola již od roku 2012 spolupracuje s Centrem primární prevence Magdaléna, které u nás realizuje dlouhodobý program specifické prevence u žáků 6. až 9. ročníku.

Ve spolupráci bude škola pokračovat i následující školní rok.

Činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Činností ve školním poradenském pracovišti byla pověřena:

Mgr. Jitka Novotná – školní metodik prevence

Mgr. Zuzana Hejlová Štíbrová – výchovný poradce od 4/2020 Mgr. Lucie Housarová

Mgr. Soňa Kosnarová – speciální pedagog

Ve spolupráci se ŠPP proběhly během školního roku pohovory s rodiči a výchovné komise k neomluvené absenci žáků nebo jinému nedodržování školního řádu a také pohovory se žáky ke kázeňským problémům, signálům šikany, kiberšikany a k řešení konfliktních situací mezi žáky.

ŠPP úzce spolupracovalo s Orgánem sociálně právní ochrany dětí MÚ Beroun, Odborem školství MÚ Beroun a Policií ČR.

Činnost školy v oblasti EVVO ve školním roce 2020/2021

Školní rok 2020/2021 byl druhým rokem, do kterého zasáhla pandemie onemocnění covid-19 a s ní související opatření zasáhla také do programu environmentální výchovy. Z důvodu zabránění šíření onemocnění covid-19 byli žáci po část roku opět vyučováni distančně, po návratu k prezenční výuce byli testováni antigenními testy a výuka byla organizována v homogenních skupinách. Z tohoto důvodu v letošním školním roce nepracoval zahradnický kroužek, ve kterém se míchají žáci z různých tříd 1. stupně. Také plánované projekty, kterých se vždy účastnili žáci celého 1. stupně a 2. stupně, jsme museli změnit a každá třída si projekt plnila samostatně.

Tématy letošních projektů byly „Půda nás živí“ a „Bez včel to nejde!“ V projektu o půdě se žáci seznámili s různými druhy půd, s půdními živočichy, zkoumali půdu a zjišťovali důležitost organických částic, které dokáží v půdě zadržet vodu, vytvářeli pěstební substrát z půdy, kompostu a písku. Projekt „Bez včel to nejde!“ žákům přiblížil společenský život včel

ve včelstvu, rozdělení rolí a seznámil žáky s prací včelaře. Žáci si mohli sestavit úl pro včely. Zasadili do úlu rámky s mezistěnami, vložili mateří mřížku a nástavek s dalšími rámkami, zakryli úl transparentní fólií a víkem, ochutnali včelí med a seznámili se s dalšími včelími produkty jako je mateří kašička, propolis a vosk.

Na základě doporučení MŠMT v jarních měsících výuka probíhala často formou exkurzí do přírody. Žáci jednotlivých tříd poznávali přírodní a kulturní bohatství našeho regionu. Žáci prvního stupně poznávali Beroun a jeho bezprostřední okolí - Městskou horu a medvědárium, cyklostezku Po stopách českých králů, Talichovu naučnou stezku, Brdatka a rozhlednu na Dědu, část výuky byla realizována v přírodní učebně na školní zahradě. Žáci druhého stupně podnikali přírodovědné exkurze do vzdálenějšího okolí - Tetínské skály a obec Tetín, Koněprusy - Zlatý kůň, přírodní rezervace Vůznice a hrad Jenčov, přírodní rezervace Koda, lom Kosov, Křivoklát, ZOO Plzeň.

Žáci také pracovali na školní zahradě. Pečovali o záhon s jahodami, bylinkovou zahrádku, jabloňový sad, květinový a zeleninový záhon. Květinové záhony a mozaikově sečená školní zahrada přitahují spoustu hmyzu. Žáci tu mohli pozorovat včely, čmeláky, různé druhy motýlů, další létající i lezoucí hmyz. Pozorovali a pojmenovávali druhy trav a květin pěstovaných i planě rostoucích. Veškerý zahradní odpad kompostujeme v tříkomorovém kompostéru a získaný kompost jako přírodní hnojivo používáme na školní zahradě.

Ve školní budově se snažíme šetřit energiemi a vodou. Na šetrné hospodaření žáky upozorňují v blízkosti vypínačů a vodovodního kohoutku nalepené obrázky. Neustále se potýkáme s tříděním odpadu, který ve škole vzniká. V době pandemie odpadu výrazně přibývalo. V každé třídě máme nádoby na tříděný odpad. Přibýly nádoby na použité jednorázové ručníky, roušky a respirátory, zvlášť se separuje i odpad z prováděných antigenních testů. Některé třídy třídí odpad správně, v jiných třídění vážne a velké množství odpadu končí ve směsném odpadu.

Ve škole třídíme různé druhy odpadu - papír, plasty, nápojové kartony, sklo, hliník. Další množství odpadu přibývalo i díky projektu Ovoce do škol a Mléko do škol. Z domácností se žáci naučili do školy přinášet nápojové plechovky a tenkostěnný hliník, aby nekončil na skládce. V letošním školním roce jsme do výkupu odevzdali 17 kg tenkostěnného hliníku. Vzhledem k pandemické situaci jsme letos neorganizovali sběr starého papíru.

Činnost SPC ve školním roce 2020/ 2021

Ve školním roce 2020/2021 byl počet klientů, kterým byla poskytnuta péče 394. Péče poskytnutá pro klienty z běžných MŠ-73 (3 klienti LMP, 67 s vadami řeči, 3 s více vadami), ze speciální MŠ-15 (2 LMP, 12 Vady řeči, 1 více vad), klientů z běžných tříd ZŠ bylo 138 (134 vady řeči, 2 PAS), ze tříd a škol ZŠ podle §16 odst. 9 148 (53 LMP, 83 vady řeči, 9 více vad, 3

PAS), z běžné SŠ 5 (5 vady řeči), ze SŠ speciální 14 (9-LMP, 5 vady řeči). Doporučení k přijímacímu řízení do SŠ-2. Vydaná doporučení pro vzdělávání žáků se SVP celkem pro 257 klientů. Pro běžnou MŠ 49 doporučení, pro speciální MŠ 13, pro běžnou ZŠ 103, pro ZŠ podle §16 odst. 9 81, pro běžnou SŠ 4, pro SŠ speciální 6.

Ve školním roce 2020/2021 v SPC pracovaly:

Mgr. Iva Matějková - spec. pedagog, logoped

PaedDr. Stanislava Dyršmíková - spec. pedagog, logoped

PaedDr. Alena Štěpáníková - spec. pedagog, logoped

Mgr. Marie Skuhrovcová - psychologka

Mgr. Bohumila Vokáčová - psychologka

SPC poskytovalo:

klientům (především žákům s poruchou komunikačních schopností a žákům s mentálním postižením):

- komplexní vyšetření (speciálně pedagogické, logopedické a psychologické)
- pravidelnou individuální logopedickou intervenci
- zprávu pro zákonné zástupce na základě vyšetření
- poradenskou činnost zákonným zástupcům, konzultace rodičům k výsledkům vyšetření a doporučení podpůrných opatření

školám:

- podklady pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - Doporučení pro školu (stupeň podpůrných opatření, funkce asistenta, IVP, metody, obsah vzdělávání)
- poradenskou činnost učitelům, výchovným poradcům
- depistáže v MŠ a ZŠ
- metodické návštěvy škol
- praxe pedagogických pracovníků ze ZŠ a MŠ (v rámci kurzů logopedické prevence, studia VŠ)

Pracovnice SPC se zúčastnily:

- jednání vedoucích SPC v Praze (pořádaných NÚV Praha) nebo on-line
- školení, semináře pro práci s novými testovými bateriemi-omezeno z důvodu COVID
- porady psychologů SPC v Praze, nebo on-line
- setkání s rodiči žáků 1.ročníku logo tříd- 3 setkání v červnu 2021

Spolupráce školy s PPP a ostatními SPC

V tomto školním roce jsme spolupracovali s SPC při DD a MŠ Beroun, Mládeže 1102, Beroun a dále s PPP při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování, Na Zlíchově 6, Praha 5, SPC Slunce Stochov, SPC při SŠ a MŠ Aloyse Klára, 142, Praha 4, PPP Králův Dvůr, PPP Kolín a dalšími dle potřeb našich klientů.

Programy a projekty

Vyhlašovatel programu, projektu	Název, stručná char. podaného i schváleného p.	Financování, spoluúčast	Průběh	Zhodnocení přínosu
Šablony II.-OPVVV	Projekt „Škola hrou“ reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014792	Bez spoluúčasti 624 660,- Kč	Projekt odeslán 12.6. 2019. Rozhodnutí o poskytnutí dotace 10.10.2019 1.9. 2019-31.8. 2021 Ukončení projektu	Velký přínos mají šablony zaměřené na doučování žáků.
Rozvojový program MŠMT	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2019	Financováno MŠMT, přidělená dotace 25 385,- Kč, uhrazeno 25 385,- Kč	Získání finančních prostředků na Diagnostická baterie kognitivních procesů-CAS2 a Krátký inteligenční test KIT	Možnost nákupu diagnostických nástrojů pro SPC
Magdalena o.p.s. Centrum primární prevence	Preventivní program pro žáky 6.-9. roč.	Zdarma.	Projektové dvouhodiny, zaměřené na vztahy mezi spolužáky, budování třídního kolektivu, kiberšikanu, zneužívání návykových látek, sociální sítě apod.	S organizací spolupracujeme již 8 let. Žáci projdou tématy v průběhu 2.st. Program se uskutečnil v září a poté až od dubna 2021.
Středočeský kraj-odbor školství	Příspěvek na plnění preventivního programu školy	Financováno KÚSK školství	Přesunuto na školní rok 2020/21 z důvodu uzavření škol. Projekt se neuskutečnil, finanční prostředky byly vráceny.	Cílem bylo budování vztahů v třídním kolektivu, respektování odlišností, podpora sebepoznání a sebepojetí.
Ovoce a zelenina do škol	Laktea, o.p.s	-	Cíl změna stravovacích návyků, zlepšit zdravotní stav, bojovat proti obezitě.	Pravidelný příjem ovoce a zeleniny, doprovodné programy. Částečně plněn od 4/2021
Mléko do škol	Laktea, o.p.s	-	V rámci výchovy ke zdraví se zaměřujeme na téma pravidelné konzumace mléka a mléčných výrobků.	Osvojování si zdravého životního stylu, současně odpovědně třídit a recyklovat odpad. Částečně plněn 4/2021
MAP II. Beroun	Škola se účastní všech nabízených projektových aktivit – projektových dnů pro žáky- jedné třídy Účastní se též projektů pro	Zdarma.	Aktivity jsou zaměřeny na čtenářskou gramotnost, EVVO, legislativu, hodnocení žáků, regionální vlastivědu. Aktivity jsou zaměřeny tématicky na ty, které absolvují žáci- čtenářská gramotnost, EVVO. V době distanční výuky	Spolupráce a příklady dobré praxe s ostatními pedagogy v regionu.

	pedagogické pracovníky.		na způsoby, možnosti vzdělávání on-line.	
Šablony III	Projekt „Pomozte mi“ reg.č. CZ.02.3X/0.0/0.0/2 0_080/0021524	494 957,-kč	Realizace od 1.9.2021-30.6. 2023 Zaměření na doučování žáků, projektové dny ve škole i mimo školu.	Projekt schválen 9.8. 2021
Středočeský kraj	Obědy do škol ve Středočeském kraji III.	Financuje SK	Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem	Podpořeno 5 žáků.
Středočeský kraj	Rada kraje schválila projektový záměr	Financuje SK 3 694 805,- Kč	Schválení projektového záměru „Zkvalitnění podmínek pro poskytování vzdělávání a služeb SŠ a ZŠ Beroun., do IROP 2021-2027	

Spolupráce školy se zřizovatelem

Zřizovatelem školy je Středočeský kraj. Spolupráce s pracovníky odboru školství je velice dobrá. Škola nemá problémy při vzájemné komunikaci v oblasti ekonomické, metodické, projektové apod.

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola neorganizuje kurzy k doplnění základního vzdělávání a základů vzdělání.

16. Výchovné a kariérové poradenství ve školím roce 2020-2021

Výchovný poradce poskytuje po celý školní rok odbornou pomoc učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům ve výchovné i vzdělávací oblasti.

Činnost byla zaměřena především na:

- Kariérové poradenství - ve vztahu k volbě budoucího povolání žáků byly rodičům a žákům poskytovány informace o jednotlivých školách, požadavcích a podmínkách přijetí. Výchovný poradce prováděl všechny administrativní činnosti související s přijímacím řízením a zápisovými lístky. Organizoval individuální schůzky se zákonnými zástupci vystupujícími žáků, byl v kontaktu se zástupci středních škol v regionu i mimo něj a spolupracoval s Úřadem práce v Berouně.
- Zjišťování a vysledování žáků, kteří mohou být ohroženi školní neúspěšností z důvodu uzavření školy (distanční výuka). Pohovory s rodiči těchto žáků, nabídka možnosti doplnění učiva v rámci doučování, rozložení učiva a poskytnutí více času na splnění úkolů.

- Spolupráci s dalšími poradenskými zařízeními – SPC, PPP; s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, zástupci Člověka v tísni a Slunečnice
- Pohovory s rodiči a žáky, které se týkaly vzdělávacích a výchovných problémů
- Výchovné komise se zákonnými zástupci žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy

ZÁŘÍ 2020

- informování zákonných zástupců nových žáků o poskytování poradenských služeb podle vyhlášky 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů – rozsah poskytovaných služeb, kontakt na výchovného poradce, konzultační hodiny
- tvorba ročního plánu výchovného poradce
- diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb nových žáků ve spolupráci s třídními učiteli
- stanovení způsobu spolupráce s IPS ÚP Beroun pro žáky 8. a 9. ročníků
- pomoc při tvorbě IVP, sledování individuálních vzdělávacích potřeb žáků

ŘÍJEN 2020

- příprava zájmového dotazníku ke zjišťování preferencí v oblasti volby povolání žáků
- orientační pohovory s vycházejícími žáky
- kompletace seznamu žáků, kteří ve školním roce 2020/2021 ukončí povinnou školní docházku
- návštěva ÚP v Berouně, převzetí Atlasů školství pro školní rok 2021/2022- vých. poradce

LISTOPAD 2020

- aktualizace nástěnek k volbě povolání, příprava informačních materiálů k přijímacímu řízení
- vypracování přehledu vybraných středních škol a učebních oborů pro rodiče a žáky, odkazy na webové stránky škol
- poskytnutí informací rodičům o možnostech individuálního využití IPS ÚP v Berouně
- seznámení zákonných zástupců vystupujících žáků s pravidly pro přijímání do SŠ, předání informací v písemné formě a e-mailovou komunikací, WhatsApp

PROSINEC 2020

- poskytování individuálního poradenství zákonným zástupcům žáků s ohledem na očekávání a předpoklady žáků nebo případná zdravotní omezení
- provádění individuálního šetření k volbě povolání a individuálního poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídními učiteli.
- 3.12. – předávání informačních materiálů dětem a rodičům ze SŠ ohledně nabídky učebních oborů, možnosti ubytování, stravování, finanční náročnosti, požadavků škol apod., zapůjčení Atlasu školství

LEDEN 2021

- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti
- poskytování informací ke zpracování závazných přihlášek žáků do OU a SOU ve spolupráci se zákonnými zástupci a třídními učitelkami
- rodiče byli pozváni k vyzvednutí zápisových lístků a přihlášek- individuálně
- hodnocení plnění IVP ve spolupráci s třídními učiteli, projednání slovního hodnocení u některých žáků na pedagogické radě
- projednání péče o žáky s neprospěchem, žáky nehodnocené

ÚNOR 2021

- zpracování a kompletace závazných přihlášek žáků do OU a SOU
- individuální poradenství rodičům týkající se přijímacího řízení
- řešení výchovných opatření žáků
- 4.2. - vydávání zápisových lístků a přihlášek ke studiu zákonným zástupcům
- nabídka pomoci rodičům při vyplňování přihlášek a zápisových lístků
- 4.2. – online schůzka výchovných poradců

BŘEZEN 2021

- zpracování statistiky podaných přihlášek do OU a SOU pro ÚP Beroun
- individuální poradenství zákonným zástupcům ohledně přijímacího řízení
- spolupráce s ostatními vyučujícími, sledování plnění školních povinností během distanční výuky v době uzavření školy

DUBEN 2021

- sledování výsledků prvního kola přijímacího řízení
- předávání informací pedagogickým pracovníkům a vedení školy o přijímacím řízení

- řešení školní neúspěšnosti a neplnění úkolů během distanční výuky některých žáků s vedením školy, třídními učiteli a zákonnými zástupci- komunikace on-line, popř. konzultace individuální dle potřeb žáků a zákonných zástupců

KVĚTEN 2021

- program primární prevence – Magdalena o.p.s. na druhém stupni-pokračování
- pohovory a výchovné komise se zákonnými zástupci žáků, u kterých se vyskytly vzdělávací a výchovné problémy, nabídka doučování, spolupráce s neziskovými organizacemi
- zpracování statistiky přijatých žáků do OU a SOU pro ÚP Beroun podle potvrzeného zápisového lístku střední školou

ČERVEN 2021

- program primární prevence – Magdalena o.p.s. na druhém stupni
- uzavření agendy vystupujících žáků, dopracování statistiky vystupujících žáků, shrnutí práce výchovného poradenství
- řešení výchovných opatření
- zhodnocení plnění IVP ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků
- projednání klasifikace, slovního hodnocení a péče o žáky s neprospěchem na pedagogické radě

PRŮBĚŽNĚ:

- účast na informačních a vzdělávacích akcích pro výchovné poradce
- předávání informací ostatním pedagogickým pracovníkům
- řešení výukových a výchovných problémů v období COVID
- pohovory s rodiči a s žáky
- spolupráce s metodikem prevence, učiteli, řešení hodnocení žáků v době distančního vzdělávání, potřeba individ. přístupu, ocenění snahy
- spolupráce s OSPOD Beroun, Člověk v tísni, Slunečnice
- spolupráce s Magdalena o.p.s. – nestátní nezisková organizace – poskytuje prevenci rizikového chování dětí a mládeže
- poskytování individuálních konzultací žákům a rodičům
- vedení dokumentace spojené s volbou povolání
- spolupráce s třídními učiteli žáků v souvislosti s volbou povolání
- spolupráce s ÚP Beroun

Přehled vystupujících žáků z 9. třídy ZŠP

Školní rok 2020/2021

Celkem bylo přijato pro další vzdělávání 11 žáků.

Obor – H	6
Obor – E	3
Obor – C	2
Nepodali přihlášku	2
Počet všech žáků	13

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Ve školním roce 2020 / 2021 Inspekční činnost dne 7.6. 2021, zaměřená na dopady mimořádných opatření na vzdělávání v základních a středních školách-návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání. Kontrola formou on-line dotazníkového šetření pro pedagogický sbor a vedení školy, telefonická komunikace.

Další kontroly ve škole:

Kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení dne 22.7. 2020- kontrola plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění, odvod pojistného na sociální zabezpečení za období od 1.4. 2017 do konce posledního zúčtovaného období.

18. Další činnost školy ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020 / 2021 pracovala školská rada v tomto složení do 19.5. 2021

Zástupcem za zřizovatele je pan Ing. Josef Setnička.

Zástupce za pedagogický sbor Mgr. Blanka Lešková.

Zástupce za rodiče, zákonné zástupce pan Pavel Hejduk.

Dne 20.5. 2021 nové volby do školské rady.

Zástupce za zřizovatele p. Pavlína Kešnerová-jmenována 12.8. 2021

Zástupce za pedagogický sbor Mgr. Soňa Kosnarová od 20.5. 2021

Zástupce za rodiče, zákonné zástupce p. Eva Borčová od 20.5. 2021

Zprávy o činnosti školské rady

Pro školní rok 2020 / 2021 školská rada projednala a vzala na vědomí:

Setkání školské rady 8.10. 2020

- projednala zprávu o hospodaření školy za 1. pololetí 2020
- byla informována o organizaci školy ve školním roce 2020-2021
- byla seznámena s odeslanými žádostmi zřizovateli školy o přidělení finančních prostředků na rekonstrukci a opravy budov školy-opakované žádosti
- seznámena s další činností v OPVVV Šablony II. dokončení k 30.8. 2021
- Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020 bez připomínek

Neformální setkání části nově zvolené školské rady 23.6. 2021

Setkání zástupců za rodiče a za učitele s vedením školy. Zástupce za zřizovatele nebyl ještě určen.

Setkání školské rady 8.10. 2021

- setkání nově zvolené školské rady se zástupcem za zřizovatele p. Pavlínou Kešnerovou
- volba předsedy školské rady
- školská rada byla informována o vzdělávání v době uzavření školy od 1.3 do 9.4. 2021 o distančním způsobu vzdělávání a o vzdělávání v době opětovného otevření školy
- informace o plnění projektů OPVVV Šablony II.- jejich ukončení, čerpání finančních Prostředků především na IT, výukové programy, interaktivní učebnice, tablety
- zapojení do projektů Šablony III.
- zapojení do projektu Obědy do škol IV.- podpora 17 žáků
- seznámení s odeslanými záměry školy ve školním roce 2021-22 o které jsme žádali
- schválení zprávy o hospodaření za rok 2020
- seznámila se s přijatými žáky do logopedických tříd, tříd pro žáky s LMP,ZŠS a PŠ
- seznámila se s výsledky závěrečných zkoušek, počty vystupujících žáků a jejich profesní orientací
- s předběžnou organizací školy ve školním roce 2020-21 –přijetí žáci, počty tříd
- schválila Výroční zprávu za školní rok 2020-2021

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	42387	0	20766	0
2.	Výnosy celkem	42738	0	21375	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	42353	0	21006	0
	ostatní výnosy	385	0	369	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	351	0	609	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	39 794
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	39768
	z toho mzdové výdaje (platy a OOPP)	28504
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 025, 33052,33166)	25
	z toho 33040 – Diagnostické nástroje	25
	z toho	
	z toho	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	2401
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	2311
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 007, 012)	90
	z toho 007 - nájemné	90
	z toho	
	z toho	
	z toho	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	0

Komentář k hospodaření PO za rok 2020

Organizace obdržela v roce 2020 dotaci ze státního rozpočtu prostřednictvím rozpočtu zřizovatele na přímé náklady Kč **39.768.392,--**, na RP Diagnostické nástroje pro rok 2020 Kč **25.385,--**. Organizaci byla poskytnuta dotace od zřizovatele na běžné provozní náklady ve výši Kč **2.311.000,--**, na nájemné Kč **90.000,--**, na Primární prevenci Kč 13.000,--, kterou v průběhu roku 2020 vrátila. Vzhledem k mimořádným opatřením v důsledku COVID 19 se nemohl preventivní program uskutečnit.

Organizace s uvedenými prostředky hospodařila efektivně, účelně a hospodárně.

Výsledek hospodaření organizace je kladný po zdanění ve výši Kč **341.599,41**.

Komentář k hospodaření příspěvkové organizace k 31. 12. 2020

Organizace v roce 2020 nakoupila tento drobný hmotný majetek: moderní učební pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tabule do tříd, skříně na chodbu, dveře ke třídám, lednice, mikrovlnou troubu, polepy a produkty Barevné školy k úpravě prostředí školy, dataprojektor, schůdky, plotostřih, nástěnky. Z dotace MŠMT na technické vybavení organizace nakoupila notebooky, tablety, webkameru, stativ a nové Wifi.

Vnější kontroly

V roce 2020 byla provedena u organizace kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení. Kontrola se týkala plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen „pojistné“) stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolované období od 01.04.2017 do 30.06.2020.

Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

20. Závěr

Celkové zhodnocení činnosti školy za školní rok 2020 / 2021

Za uplynulý školní rok byly plněny stanovené úkoly podle rámcového plánu práce školy, tak jak umožnila situace vzhledem k vládním nařízením (uzavření škol 9/ 2020 a 3/2021). Vzdělávání probíhalo distančním způsobem, který byl nastavený dle možností a schopností jednotlivých žáků. Vzdělávání probíhalo on-line způsobem, dojížděním do rodin a předáváním úkolů nebo převzetím úkolů v předem stanovených časech. V době kdy došlo k uvolnění opatření přešla celá škola na prezenční výuku. Pokud zákonný zástupce měl obavy z testování, nebyla již zajišťována on-line výuka. Učitelé komunikovali se žáky v odpoledních hodinách v předem domluvených dnech, rodiče docházeli pro úkoly, popř. žáci docházeli na konzultace v době po vyučování.

Školní družina byla v provozu pro žáky, kteří se vzdělávali prezenčním způsobem. Vytvořené skupiny byly zachovány i pro provoz školní družiny. Provoz byl zajištěn do 16.00 hodin.

Uzavření školy ve školním roce 2020-2021 bylo od 2.11. 13.11. 2020 a 1.3. -9.4. 2021.

Vzdělávání žáků

Vedení školy pravidelně kontroluje výsledky vzdělávání žáků. ŘŠ, ZŘŠ spolu s vyučujícími, třídními učiteli analyzují výsledky v hlavních předmětech. Systematicky se sledují výsledky i v ostatních předmětech. Neprovádíme však srovnání žáků, neboť se jedná o žáky se SVP. Hodnotíme pokrok každého jednotlivce. Individuální přístup k žákům. V tomto roce především přístup žáků, zapojení se do distanční výuky at již formou on -line nebo formou individuálních konzultací.

Výchovné problémy jsme řešili v rámci školy spoluprací s rodiči, s metodikem prevence, s výchovným poradcem, třídním učitelem a vedením školy. Závažné problémy jsme předkládali a konzultovali s OSPODEM.

Plnění plánu práce, vzdělávacích programů a výsledky vzdělávání byly průběžně projednávány a hodnoceny na jednání pedagogických rad. V tomto školním roce i PR a ostatní setkání probíhala v režimu nařízených hygienicko-epidemiologických opatření. Učitelé a asistenti pedagoga zajišťovali nejenom výuku, ale také komunikaci s žáky, zákonnými zástupci podle jejich možností. Zákonným zástupcům bylo vyhověno v oblasti komunikace, způsobu vzdělávání v nejvyšší možné míře. Škola byla uzavřena pro žáky, ale přístupna pro všechny pedagogické pracovníky, pro konzultace se zákonnými zástupci a individuálně pro jednotlivé žáky.

Provoz SPC byl přerušen pouze na nezbytně nutnou dobu, která byla využita k nastavení opatření pro rychlé znovuotevření centra a zavedení nového programu DIDANET.

Efektivně využíváme učebnu výpočetní techniky.

Podařilo se vybavit školu dalšími notebooky pro učitele v době COVID, tablety pro žáky, tablety pro třídu s nabíjecí stanicí. SPC bylo vybaveno novými diagnostickými nástroji.

Matrika školy je vedena v programu „Bakaláři“.

Mimoškolní aktivity (exkurze, vycházky, pobyty v přírodě s environmentálním zaměřením, soutěže) byly realizovány v omezené míře dle nařízení. Protidrogového preventivního programu se zúčastnili žáci v 1.pololetí a poté od znovuotevření škol od 12.4. 2021. Plán školy v oblasti EVVO byl splněn částečně. Ukončili jsme projekt Šablony II. a zpracovali projekt Šablony III. Zapojili jsme se opakovaně do Projektu „Ovoce do škol“ a Mléko do škol“.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Studium na VŠ se postupně zvyšuje kvalifikovanost pedagogického sboru.

V plánu DVPP podporujeme zvyšování kvalifikace učitelů, umožňujeme jim vysokoškolské studium a účast na odborných seminářích a přednáškách v rámci DVPP. Řada pedagogů nebyla na VŠ přijata.

Výuka probíhala v kmenových třídách.

Všechny hodiny tělesné výchovy byly nahrazeny pobytem žáků venku- turistikou. Později při uvolnění opatření sportovními aktivitami na hřišti školy. Hudební výchova zpěv nahrazen poslechovými činnostmi, teoretickými znalostmi v oblasti hudebních žánrů, útvarů.

Spolupráce školy

Spolupráce s rodiči.

Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím www. stránek, které byli v roce 2020 předělány.

Učitelé kontaktují rodiče přes Google učebny, whatsApp, e-mailovou komunikací, písemným oznámením, telefonicky. V době uzavření škol podle možností zák. zástupců a žáků jsme využívali především: e-mailovou komunikaci, Whats App, class room, facebook, messenger, mobilní telefony.

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími a v rámci konzultačních hodin pracovníků školního poradenského pracoviště. Se svými dotazy a podněty se mohou obracet i přímo na vedení školy.

Třídní schůzky pro rodiče žáků jednotlivých tříd a pro vystupující žáky se konaly individuálně. Pro zákonné zástupce budoucích žáků 1.ročníku se konaly v měsíci červnu 3 setkání. Setkání se zúčastnili i odborníci z SPC při DD a MŠ Beroun a PPP Králův Dvůr.

V době uzavření škol probíhala komunikace učitelů s rodiči ohledně způsobů hodnocení žáků ve 2.pololetí podle individuálních možností zákonných zástupců.

Ve škole je ustavena školská rada, ve které mají rodiče svého voleného zástupce.

Spolupráce s dalšími partnery.

V oblasti řešení problémových žáků spolupracuje škola s MÚ Beroun, odborem sociálních věcí a zdravotnictví a neziskovými organizacemi (Klub 21, Magdaléna o.p.s, Člověk v tísni).

V rámci preventivních programů pro žáky spolupracuje škola s okresním koordinátorem protidrogové prevence. Pokračovali jsme ve spolupráci s organizací „Magdaléna“o.p.s

Cíle pro příští období:

- zlepšovat optimální podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – **rekonstrukce pláště budovy 1456- okna, zateplení, podávány žádosti zřizovateli.**
- **Škola má nedostatek prostoru pro výuku žáků, některé třídy jsou prostorově malé, nedostatek prostoru pro SPC, pro výuku pracovní výchovy máme nevhodnou dílnu na výuku PV. Nutno řešit přístavbou** (Radou kraje schváleny dne 13.5. 2021 finanční prostředky projektovou dokumentací na přístavbu školy, možnost zapojení do IROP 2021.2027)
- zapojit se a spolupracovat se školami, které realizují projekty OPVVV
- pokračovat v realizaci projektu v rámci vyhlášené výzvy „Šablony pro ZŠ II“ a zapojit se do Šablony III.
- vybavit školu učebnicemi a dalším potřebným materiálem pro vzdělávání žáků podle RVP ZV a interaktivními učebnicemi, využít prostředků z Šablon
- vybavit školu dalšími novými učebnicemi pro výuku čtenářské gramotnosti metodou Sfumato
- využívat efektivně interaktivní výuku
- materiálně vybavit interaktivními tabulemi další třídy školy
- vybavovat školu kompenzačními pomůckami
- u žáků s diagnózou autismus zavádět strukturované vyučování
- zajišťovat efektivnost výuky pro všechny žáky se SVP v rámci podpůrných opatření
- pro SPC zajistit další diagnostické nástroje a technické vybavení
- v rámci DVPP umožňovat pracovníkům školy účast ve studiu k získání odborné kvalifikace a účast na seminářích k rozvoji další kvalifikace
- další úkoly v oblasti oprav a údržby školy, které jsou závislé na přidělení finančních prostředků-zateplení obou budov školy, výměna oken, nové počítače do tříd, tablety
- podle provedeného zjištění zapojit pedagogický sbor do vzdělávání on-line, zajistit vzdělávání pedagogů v této oblasti, doplnit výuku o další programy, které lze využívat při distančním způsobu vzdělávání
- podporovat učitele ve využívání softwarového vybavení nejen pro distanční výuku
- pro alespoň část žáků zajistit k zapůjčení tablety, notebooky pro jejich možnost vzdělávat se distančním způsobem
- aktivně pokračovat v již zapojených aktivitách MAP II. a KAP

Stanovené cíle pro školní rok 2020 / 2021 byly rámcově splněny.

Datum zpracování zprávy: 5. 10. 2021

Datum projednání ve školské radě: 8.10. 2021

Podpis ředitelky a razítko školy:

Příloha:

Strategický plán rozvoje školy 2021-2025

Fotodokumentace z činnosti školy

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY 2021 – 2025



Střední škola a Základní škola Beroun, příspěvková
organizace, Karla Čapka 1457, Beroun – Město, 266 01

Strategický plán rozvoje školy

Strategický plán rozvoje školy na období 2021 – 2025 byl sestaven na základě pozorování stavu školy a vyhodnocení práce školy v přechozích letech. Vycházelo se rovněž z výsledků dotazníkových šetření v letech 2019 – 2020 od

rodičů i zaměstnanců školy, z rozhovorů vedených se zástupci žáků školy. Bylo přihlédnuto k reflexím i rozhovorům se zástupcem ČŠI k průběhu vzdělávání 2021.

1. Charakteristika školy

Škola je zřízena podle § 16 odstavce 9 školského zákona 561/2004., Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a prováděcími předpisy. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V loňském školním roce oslavila škola sto let od svého založení. Z malé pomocné třídy čítající 36 žáků, založené pod Správou Obecné školy smíšené v Berouně počátkem školního roku 1920 – 1921, se škola v proudu času proměnila v zařízení o 217 žácích. Z historické budovy u kostela sv. Jakuba se sídlo školy postupně přesunulo do dvou budov na Velkém Sídlišti, do ulice Karla Čapka 1457 a do několika tříd na odloučených pracovištích. Jedna třída je v ulici Mládeže 1102 v DD a MŠ a další dvě třídy sídlí v ulici Bezručova 928 v Komunitním centru v Berouně. Zřizovatelem školy je Středočeský kraj.

V současné době škola poskytuje komplexní speciálně pedagogickou péči dětem a poradenskou činnost rodičům i pedagogům celého našeho regionu.

Škola poskytuje vzdělávání žákům:

- s narušenou komunikační schopností
- s lehkým mentálním postižením
- se středně těžkým a těžkým mentálním postižením
- se souběžným postižením více vadami a autismem

2. SWOT analýza – analýza pohledu na rozvoj školy

S – silná místa:

- Respektování individuality žáka
- Velmi dobré vztahy v pedagogickém sboru
- Většina vyučujících s VŠ vzděláním – spec.pedagogové
- Asistenti pedagoga – odborníci – ne osoby z ÚP
- Ochota týmové spolupráce
- Vstřícnost a ochota vyučujících ke sdílení a ke spolupráci s dalšími školami
- Ochota vyučujících se vzdělávat
- Vybavenost tříd PC
- Velké množství IT ve škole
- Široká nabídka výletů a exkurzí pro žáky
- Nabídka kroužků zdarma
- Moderní pomůcky pro žáky
- Možnost stravování přímo ve škole
- Pravidelná a četná účast ve sportovních a výtvarných soutěžích

- Dodržování zvyků a tradic

W – slabiny

- Chybí řádná tělocvična – máme pouze cvičební sál
- Malé prostory některých tříd
- Náhradní dílna je nedostatečná
- Jednání některých rodičů s pedagogy
- Demotivující požadovaná spolupráce OSPOD s vyučujícími; spolupráce bez efektu
- Nedostatek relaxačních prostor pro žáky, ale i pro pedagogy
- Povinná administrativa pedagogů – nebylo jí
- Nadstandardní péče o žáky se SVP v naší škole a následné problémy na OU, kde nerespektují jejich SVP
- Celkově problematická spolupráce s rodiči žáků ze soc. znevýhodněného prostředí
- Nedostatečné prostory pro další třídy

O – příležitosti

- Pro žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním
- Respektování individuálních potřeb jednotlivců
- Objevení či odhalení „té správné“ dovednosti, kterou žák má a bude se v ní nadále rozvíjet a zdokonalovat
- Uplatnění žáků se zdravotním postižením či jiným znevýhodněním na trhu práce a ve společnosti
- Dobrý příklad pro společnost – uplatnění našich žáků

T – rizika

- Inkluze (zařazení „inkludovaných“ žáků z běžných ZŠ, kteří však mají podprůměrné znalosti ve srovnání s žáky naší školy v daném ročníku)
- Nedostatek učitelů – trpělivých, respektujících SVP našich žáků, kteří k nim přecházejí z naší školy
- Psychicky náročná práce pro pedagogy – ne každý zvládne a vydrží pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nedostatek finančních prostředků na rekonstrukci
- Nemotivovanost vzdělávat se (v rodině není prioritou vzdělávání), což vede k nedokončení učebních oborů na OU
- Snadný přístup žáků k návykovým a omamným látkám
- Přebírání špatných vzorců chování Chybí úcta, pokora, respekt - všeobecně

2.1 Mise školy

Základní škola nabízí vzdělávání ve třídách:

a) třídy pro žáky s narušenou komunikační schopností, kteří se zde vzdělávají do 5. ročníku a následně odcházejí do škol, dle spádovosti, do hlavního vzdělávacího proudu.

b) třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením nabízí vzdělávání podle RVP ZV s upravenými výstupy a obsahem učiva. Tito žáci se zde vzdělávají do 9. ročníku.

Základní škola speciální vzdělává žáky se středně těžkým, těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Pro tyto žáky zde probíhá vzdělávání do 10. ročníku, ve 2 vzdělávacích programech.

Střední škola - praktická škola dvouletá je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku.

Žákům a studentům je poskytováno vzdělávání na základě individuálního přístupu, empatie a vzájemného respektu aprobovanými speciálními pedagogy. Základním posláním školy je poskytování základního vzdělávání všem žákům školy, kteří se vzdělávají v jednotlivých součástech školy, která je samostatně zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16, odst. 9. školského zákona. U žáků se sníženými rozumovými schopnostmi je třeba zaměřit se na vytváření a upevňování obsahu učiva tak, jak stanoví aktuální pojetí RVP ZV. Tito žáci se vzdělávají podle upravených výstupů a obsahu učiva. Cílem je optimální příprava pro další vzdělávání ve středních školách – OU a SOU.

Cílem u žáků s narušenou komunikační schopností je zvládnutí učiva stanoveného výstupy v RVP ZV.

Nezbytná je motivace žáků i rodičů k dalšímu vzdělávání v celoživotním procesu jako k jedné ze základních podmínek společenského začlenění a pracovního uplatnění.

Ve smyslu nutné integrace je třeba soustavně a cíleně připravovat žáky na běžnou komunikaci ve společnosti a uplatnění v životě.

2.2 Vize školy

Vizi školy je poskytovat vzdělávání žákům ve vhodně upravených podmínkách a osvojování si vědomostí při odborné speciálně pedagogické péči, získávat dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě a k zapojení se do osobního, ale i společenského života.

3. Organizační struktura školy

Statutárním orgánem organizace je ředitelka školy, jmenovaná do funkce zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení. Součástí školy jsou: střední škola – praktická škola dvouletá; základní škola a) pro žáky s narušenou komunikační schopností b) pro žáky s lehkým mentálním postižením; základní škola speciální; školní družina; speciálně pedagogické centrum a výdejna jídla. Předpokladem pro dobrou práci školy je kvalifikovanost, profesionalita a stabilita pedagogického sboru.

Ve škole pracuje 5 správních zaměstnanců, 18 asistentů pedagoga a 35 pedagogů. Ustálený kolektiv pedagogických pracovníků hraje významnou roli v úspěšném dosažení stanovených cílů školy. Ředitelka školy nabízí vstřícný pracovní přístup všem, kteří se na ni obrátí. Celý pedagogický sbor má možnost k dalšímu vzdělávání a doplňování si kvalifikace, vyučující úzce spolupracují, vzájemně si pomáhají, sdílejí svoje zkušenosti s mladšími kolegy a tvoří základní pilíř školy pro její správný chod.

4. Plánovaný rozvoj školy

Ředitelka školy opakovaně žádala o rekonstrukci školy za účelem zlepšení optimálních podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, protože škola má nedostatek prostor pro výuku žáků.

Škola je zapojena do spolupráce s MAP Beroun II a IKAP II.

Od září tohoto školního roku je škola zapojena do projektu OP VVV v rámci Šablon III, v jehož rámci je využito především doučování a projektové dny ve škole i mimo školu.

Škola je opět zapojena do projektů „Ovoce do škol,“ „Mléko do škol,“ a „Obědy do škol.“

Materiálně vybavit interaktivními tabulemi několik málo posledních tříd.

Využívat efektivně interaktivní výuku a postupně dokoupit řady MIUč, které se vyučujícím velmi osvědčily.

Vybudovat nové, multifunkční hřiště na zahradě školy.

Dle individuálních potřeb žáků vybavovat školu kompenzačními pomůckami.

Zajišťovat efektivnost výuky pro všechny žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Umožňovat zaměstnancům školy účast v dalším studiu k získání odborné kvalifikace, v rámci DVPP nabízet a povolovat účast na seminářích či webinářích k rozvoji další kvalifikace.

Pro SPC zajistit další diagnostické nástroje a potřebné materiální vybavení

Další úkoly v oblasti oprav a údržby školy, které jsou závislé na přidělení finančních prostředků.

5. Plánované investice

Přístavba školy

Škole byla Radou kraje schválena finanční částka na projektovou dokumentaci k přístavbě budovy školy a rekonstrukci SPC; (8/2021)

Plánované je zateplení budovy školy a výměna oken.

Na školní zahradě je v plánu vybudování nového multifunkčního hřiště.
Postupně vybavit novým školním nábytkem třídy na budově 1457 (nastavitelné lavice a židle)

6. Dlouhodobý cíl školy

Na základě moderních požadavků na vzdělávání plánovat strategický rozvoj školy a zároveň podporovat profesní růst zaměstnanců školy, tzn.:

- Ve škole udržovat vstřícné vztahy mezi všemi účastníky dění, což jsou pedagogové a další zaměstnanci školy, žáci, zákonní zástupci žáků, poradenská pracoviště, zřizovatel školy, veřejnost atd.
- Udržovat spolupracující komunikaci mezi zaměstnanci a rodiči žáků.
- Usilovat o sebevzdělávání pedagogů v rámci jejich profesního růstu a udržovat kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Zvyšovat a podporovat dovednosti zaměstnanců při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dobře a vhodně motivovat zaměstnance k růstu jejich pracovní zainteresovanosti.
- Nabídnout zaměstnancům dobré pracovní podmínky v celé organizaci, podporovat spolupráci, nápady a různé návrhy zaměstnanců, podporovat spolupráci a sdílení, zajišťovat aktivní a otevřenou komunikaci všech pracovního ve škole.
- Spolupracovat s dalšími partnery, kteří prostřednictvím svých aktivit a služeb mohou ovlivnit a podílet se na zdárném a úspěšném vzdělávání žáků, především žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Zlepšovat optimální podmínky pro vzdělávání žáků s těžšími formami postižení (problém: odloučená pracoviště, zastupitelnost pedagogů v nepřítomnosti.)
- Zajišťovat odborné praktické vyučování pro žáky praktické školy dvouleté
- Pokračovat v poskytování odborné logopedické péče pro žáky s narušenou komunikační schopností.
- Vybavit školu učebnicemi a dalším potřebným materiálem pro vzdělávání žáků podle RVP ZV dle jejich individuálních potřeb.
- Rozvíjet čtenářskou a finanční gramotnost žáků, počítačovou gramotnost
- Pokračovat při výuce čtení metodou Sfumato, zajistit vzdělávání dalších pracovníků v této metodě
- Využívat efektivně interaktivní výuku a výukové počítačové programy, využívání i Padu.
- Vybavovat školu kompenzačními a technickými pomůckami.
- U žáků s diagnózou autismus zavádět strukturované vyučování a u žáků s více vadami aplikovat netradiční formy komunikace, zejména AAK.
- Zajišťovat efektivnost výuky pro všechny žáky a v rámci přiznaných podpůrných opatření.

- V rámci DVPP umožňovat pracovníkům školy účast ve studiu k získání odborné kvalifikace a účast na seminářích k rozvoji další kvalifikace.
- Aktivně pokračovat v realizaci všech projektů, do kterých je škola v současné době zapojena.
- Čerpat mimorozpočtové finanční prostředky z fondů EU a využívat dalších nových aktivit MAP II a IKAP.
-

7. Monitoring plnění Strategického plánu rozvoje školy

- roční hodnocení naplňování a hodnocení cílů Strategického plánu školy, splnění jednotlivých úkolů a event. úprava strategických cílů
- pravidelná čtvrtletní vyhodnocování výsledků vzdělávání, hodnocení výstupů ŠVP za jednotlivá období, porovnávání s výsledky předchozích let
- informování pracovníků školy o výsledcích plnění strategického plánování
- hospitace, náslechy ve výuce, vzájemné hospitace vyučujících, rozhovory pedagogů
- hodnocení zaměstnanců vedením školy
- hodnocení vedení školy zaměstnanci
- dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance
- vlastní sebehodnocení žáků
- pravidelné pohovory s rodiči a zákonnými zástupci žáků na pravidelných třídních schůzkách, individuální konzultace s rodiči

V Berouně 15.9.2021

Mgr, Ivana Ečerová – ředitelka školy

Fotodokumentace školy

Logopedické třídy a jejich aktivity



Výstavy v Berouně



Škola v přírodě



Covidové vyučování



Učíme se hrou



Tělocvik jinak...



Otevření školy ...a hurá plavat



Památka na testování...



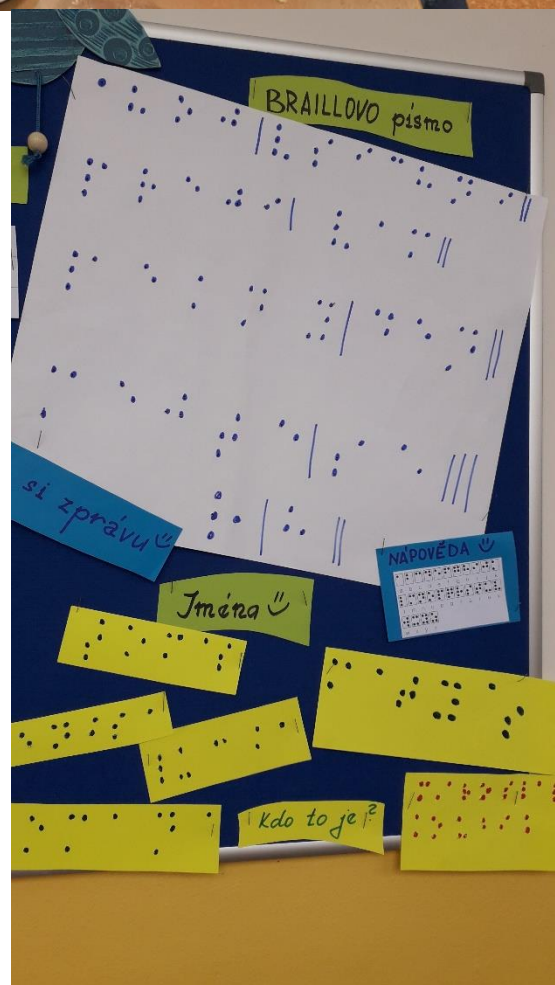
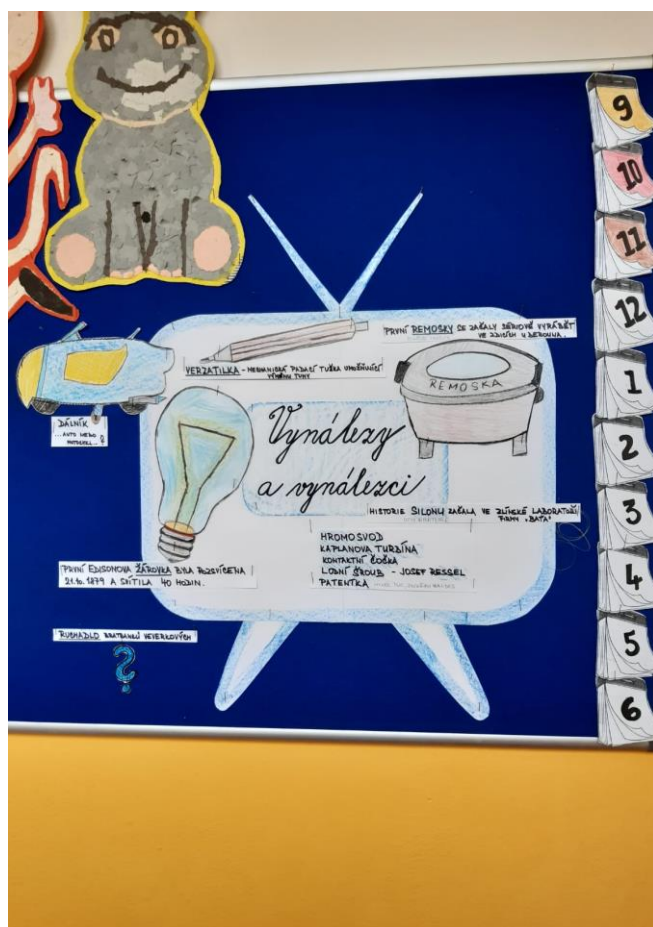
Hurá!!! Opět výlety se spolužáky.



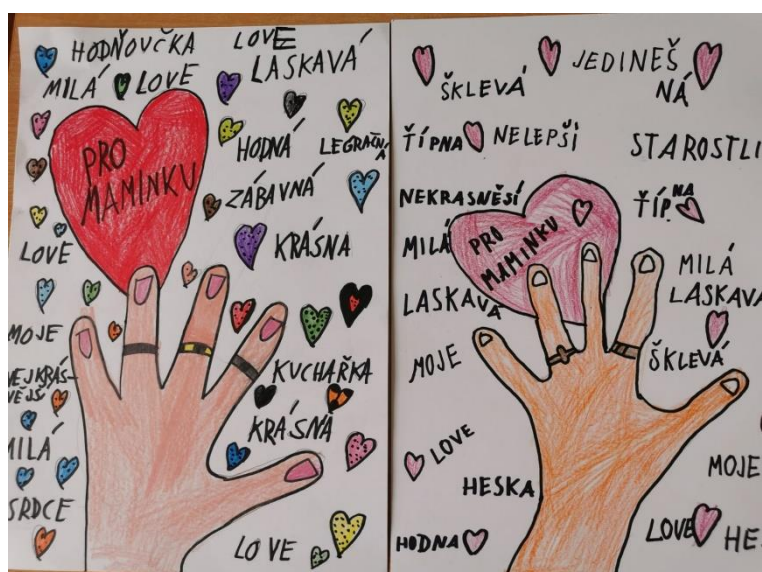
Aktivity ŠD



Projekty ŠD:



Práce žáků Š



Praktická škola Závěrečné zkoušky + Údolí Děsu



2. - 4. TŘÍDA
Muzeum Beroun + ZOO Chyňava



1. - 5. TŘÍDA

ZOO Plzeň + Křivoklát



3. TŘÍDA

Vaření + ZOO Plzeň + tvoření



6. třída

Malované čtení + Křivoklát



7. třída



8.třída

Děd + Medvědi + Kosov



9. třída

Vaření



