

Středočeský kraj

**Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace,
Plzeňská 90, Počaply, 267 01 Králův Dvůr**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2018 - 2019

**V Králově Dvoře dne 29. 8. 2018 schváleno pedagogickou radou,
zpracovala Marta Lierová, ředitelka mateřské školy**



Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Školy a školská zařízení – členění
4. Souhrnné údaje o žácích
5. Údaje o přijímání dětí/žáků školy
6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání
7. Chování žáků
8. Absolventi a jejich další uplatnění
9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy
10. Jazykové vzdělávání na škole
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti
12. Údaje o pracovnících školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
16. Výchovné a kariérní poradenství
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci
18. Další činnosti školy
19. Ekonomická část výroční zprávy
20. Závěr

1. Základní údaje o škole

Zřizovatel	Středočeského kraj Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5
Název školy	Speciální mateřská škola Králův Dvůr, příspěvková organizace
Sídlo	Plzeňská 90, Počaply, 267 01 Králův Dvůr
IČO	70843376
RED_IZO	600021530
Kontakty	číslo telefonu: 311 637 086, 603 873 682
e-mailová adresa	ms-spec-kraluvdvur@atlas.cz
Internetová adresa	www.specmskraluvdvur.cz
datová schránka	mx3ykux
ředitelka školy	Marta Lierová
zastupující učitelka	Jana Perglová
Zápis do rejstříku škol	mateřská škola: 01. 01. 2005 (Id. zařízení 110451180, typ A00) školní jídelna – výdejna: 21. 07. 2015 (Id. zařízení 181071061, typ L13) (poslední změna 31. 8. 2017)

2. Charakteristika školy

- Vymezení hlavní činnosti školy je dáno zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v § 16 odst. b) vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
- Provoz mateřské školy v roce 2018 - 2019: celodenní, od 6,30 hodin do 16,30 hodin.

První podlaží budovy má v bezplatném pronájmu Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje.

V druhém podlaží jsou dvě třídy sloužící zároveň jako ložnice, jídelna, výdejna jídla, šatna dětí a školnice, a místnost, využívaná k individuálnímu vzdělávání dětí a logopedické prevenci.

Místnosti suterénu jsou využívány jako sklad zahradních hraček a náradí, plynová kotelná, prádelna a keramická dílna, využívána v topné sezoně i ke skupinovému vzdělávání dětí.

Další místnost využíváme k pohybovým aktivitám (konstruktivní stavění z molitanové stavebnice, vyžití na dětských strojích).

Třetí podlaží: šatna pro zaměstnance, ředitelna, WC, sklad pomůcek, půdní prostory - archiv.

Za budovou je prostorná zahrada pro hry a aktivity dětí z obou tříd.

2.1 Materiálně technické podmínky, prostorové zabezpečení

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami pro dívky i pro chlapce, volně dostupné pro hry a tvoření dětí dle vlastního výběru. V uzavřených skříňkách jsou uloženy didaktické pomůcky, drobné hračky na jemnou motoriku a hračky pro děti nebezpečné, a společenské hry vyžadující zvýšený dozor pedagoga. Hračky jsou průběžně obměňovány (v 2. patře jsme zřídily sklad didaktických pomůcek a hraček).

Obě třídy jsou z části pokryty kobercem, ve druhé části jsou umístěny stolky. Snažíme se o prostředí podporující aktivitu a iniciativu dětí. Obě třídy jsou vybaveny stojanem s výtvarnými a pracovními potřebami, často dětmi využívané k vlastnímu tvoření.

Dětem přiznaná podpůrná opatření vyžadují více klidových prostor a místa k individuální činnosti s dítětem, není již místo, další předěl ve třídách by znemožnil pohybové aktivity dětí. Dětské práce jsou dětem přístupné, na chodbách jsou nástěnky a stolky, kde je mohou shlédnout i jejich rodiče.

V 1. i 2. třídě nebyly skříňky na lůžkoviny, splňující hygienické požadavky na jejich uložení, byly zakoupeny z rozpočtu organizace 4 ks skříní dle rozměrů a designu vhodnému k ostatnímu vybavení tříd, nyní mají všechny děti lehátka i lůžkoviny uloženy ve vyhovujících prostorách. Plánovaný nákup závěsné skříňky do 2. třídy byl nahrazen zakoupenou policí.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, vybavená prolézačkami a průlezkami. Ředitelka požádala o použití vlastního investičního fondu k nákupu dvou herních prvků, Rada kraje je v požadované výši 84 700,- Kč schválila. V schvalovacím období však došlo k úpravě cen (zvýšení) herních prvků u všech firem, které dodávají herní prvky na veřejná sportoviště a zahrady. Všechny pedagogické pracovnice se zapojily do vyhledávání vhodného, cenově nejnižšího vybavení zahrad. V červenci byly zabudované prvky na zahradách předány dodavatelem.

Rozdělení zahrady na dvě části, pro „žlutou“ a „červenou“ třídu, je vyhovující z hlediska bezpečnosti a přehlednosti o dětech. Po dohodě s učitelkami mají děti možnost přecházet z jedné zahrady do druhé.

Členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné, tvořivé a pohybové aktivity. Přesto dosud zahrádka pro 1. třídu není vybavena dostatečně. V příštím roce plánujeme dovybavit.

Na zahradě je zapuštěn oválný 6 m dlouhý bazén. V současnosti je již 12 let mimo provoz. Přestože jsem zorganizovala 2x opravu, bazén stále protéká. Důvodem je nestabilní podloží, podlaha je zvlněná, nebyla udělána výpusť bazénu (zůstatek vody vybírán lopatkou). Firmou vyrábějící bazény (SAVEA) bylo sděleno, že oprava je nerentabilní.

Havárie: Při vichřici odlétla 2 střešní okna – vikýře. Prozatímne zaslepeny pracovníkem na DPP, aby dovnitř nepršelo. Bohužel, dosud se nepodařilo sehnat firmu k vyrobení a zabudování nových vikýřů (firmy nejraději dělají velké zakázky, malá okna po 1-2 kusech nedělají).

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

2.2 Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Hlavním cílem je pro nás

rozvíjet u dětí samostatnost, zdravé sebevědomí, touhu po poznání, vnímat změny a přijímat je, přemýšlet a řešit problémy, zajímat se o okolní dění, nebýt lhostejný, tvůrčími činnostmi uplatňovat svoji představivost, nést odpovědnost za své jednání, vytvářet zdravé životní návyky a postoje, vytvořit dětem nejen vhodné podmínky pro dobrý start do školy, ale i do života.

NAŠE ZÁSADY PŘI PRÁCI S DĚTMI

OSOBNOST	JÁ JSEM JÁ, ALE PATŘÍM K OSTATNÍM A RESPEKTUJI JE
POHYB	NECHEJTE MĚ BĚHAT
POTŘEBY	CHCI SI HRÁT, SPÁT A ZNÁT
ŽIVOTOSPRÁVA	JÍM ZDRAVĚ
DUŠEVNÍ HYGIENA	CHCI SE SMÁT
VZTAHY	UBLÍŽIL JSEM? PROMIŇ!
ESTETIKA	VE ŠKOLCE JE KRÁSNE
CÍL	JSEM ŠIKOVNÝ

Mateřská škola je dvoutřídní. Třídy jsou heterogenní. Do každé třídy jsou zařazeny děti s vadami řeči, s vývojovými poruchami chování, s mentálním postižením, s autismem a s více vadami tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost a dosaženo optimálního rozvoje při vzdělávacím procesu.

V každé třídě pracují dvě kvalifikované učitelky. Dle doporučených podpůrných opatření asistentky pedagoga.

Velkou pomocí pro pedagogy a děti bylo získání kvalifikovaného speciálního pedagoga – logopeda na zkrácený úvazek.

Na překrývání pedagogů v době pobytu venku byla zaměstnána další pedagogická pracovnice. Činnosti s dětmi organizujeme v malých skupinách, důraz je kladen na individuální přístup a individuální činnosti.

„Žlutá“ (1.) třída	zapsáno	13 dětí
„Červená“ (2.) třída	zapsáno	12 dětí

2.3 Školní vzdělávací program

„Rok je dlouhý copánek...“

Pilířem vzdělávání jsou projekty charakterizující roční období v součinnosti s pohádkovým a písničkovým světem.

Vzdělávací činnosti nabízené dětem zahrnují podněty z okolního světa, života. S dětmi řešíme vše, s čím přicházejí nebo mohou přijít do styku. Vzdělávací nabídka je uspořádána do integrovaných bloků:

- ... korálek podzimu
- ... korálek zimy
- ... korálek jara
- ... korálek léta

V TVP PV jsou témata aktuálně doplňována či obměňována

... Korálek podzimu...

Charakteristika integrovaného bloku

- V adaptačním období se navzájem poznáváme a zjišťujeme co umíme, co nás zajímá, co nás spojuje, zapamatujeme si jména kamarádů, zaměstnanců školy, své značky, seznámíme se s prostory školy. Postupně si vytváříme pravidla třídy, která respektujeme, učíme se vzájemně si pomáhat a podporovat se.
- Vyprávění o prožitých prázdninách nám zpříjemní přechod léta do podzimu, ztvárníme vše barvami, četbou i dramatizací pohádek, vyhledáme rozdílnosti obou ročních období na obrazovém materiálu i pozorováním na zahradách a v přírodě.

Volitelná témata

- Kdo jsi kamarád, tak zpívej s námi rád
- Pojd'me si hrát
- Myško, myško, myš
- Vlaštovičko, leť
- Jabloňka
- Foukej, foukej, větříčku

... Korálek zimy...

Charakteristika integrovaného bloku

- Poznáváme a rozlišujeme dobro a zlo v pohádkách, při návštěvě čerta a Mikuláše, experimentujeme (př. větvička v teple). V předvánoční atmosféře si uvědomujeme, kam patříme, koho máme rádi, čím jim uděláme radost a jak je potěšíme. Procvičíme všechny smysly, vjemy pojmenujeme (př. tichý zvonek, vůně cukroví, krása ozdob, odlišnosti, shody). Dozvíme se, kdo v zimě spí nebo nespí, jak pomoci ptákům a zvířatům a jak? Ven si vezmeme boby, vhodně se oblékneme, abychom nemuseli k lékaři. Lidové tradice a zvyky nás dovedou ke konci zimního období.

Volitelná témata

- Přišel k nám čert s Mikulášem
- Meluzína
- Vánoční zvoneček
- Bude zima, bude mráz
- Jedna koule, druhá koule, třetí koule

- Sněží, sněží
- Dny
- Já jsem muzikant
- Co to cinká za vesnicí?
- Sněženka

... Korálek jara...

Charakteristika integrovaného bloku

- Seznamujeme se s příchodem jara, s významem vody. Experimentujeme a děláme pokusy sejeme obilí, pozorujeme), pomáháme s jarním úklidem. Prožíváme Velikonoce (př. malujeme-vystřihujeme-kreslíme-nalepujeme vajíčka, kuřátka apod., zpíváme koledy a písně, říkadla o jaru).
- Vážíme si darů přírody.
- Připomínáme si a dodržujeme pravidla soužití, ale i pravidla v dopravě. Učíme se předpisy pro chodce, značky, druhy dopravních prostředků.
- Kdo nosí děti? Čáp nebo vrána? Co dělala maminka, abych vyrostl? Kdo jí pomáhá? Je těžké se starat o děti? Den matek oslavíme společně, ale kde a jak pracují moji rodiče? Sledujeme i rodinky zvířat a jejich mláďat.

Volitelná témata

- Co kdyby to jaro jednou nepřišlo?
- Volám tě, sluníčko
- Běžel tudy zajíček
- Radostná novina
- Tú, tú, tú, auto už je tu
- Tak se nám to líbí
- Mravenčí svatba
- Rodina se představuje
- Čáry, máry, v dutém stromě
- Sluníčko

...Korálek léta...

Charakteristika integrovaného bloku

- Příroda se opět „převléká“ a my s ní. Nejmenší tvorové jsou nám kříží cestu, všichni máme své místo na Zemi. Oslavíme Den dětí sportovním kláním společně s ostatními mateřskými školami v Králově Dvoře i diskotékou. Těšíme se na prázdniny, dovolenou, nové kamarády a s ní na roli školáka. Pozveme všechny, kteří nás mají rádi, a ukážeme jim, co všechno již zvládneme, s čím potřebujeme pomoci.

Volitelná témata

- Tak se nám to líbí
- Kotě a sluníčko
- Bál mravenečků
- Na zahrádce pod jabloní
- Krásný den
- Výlet
- Voda, voděnka
- Tanec
- Proč?

Volitelná témata učitelky v každé třídě zvolila dle aktuální potřeby, v souladu s cíli ŠVP PV.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou učitelkami vedeny programy pro děti:

- Povídky - individuální a kolektivní logopedická prevence
- Kreslení jinak
- Terapie keramikou

Programy se prolínají ve všech oblastech rozvoje dítěte v průběhu celého dne:

- rozvoj komunikačních dovedností
- jemné motoriky
- rozvoj vizuomotoriky
- rozvoj grafomotoriky
- rozvoj logického myšlení a poznání
- rozvoj smyslového vnímání

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí	Skutečný počet dětí	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	110451180	28	25	6,15	4

- Z přepočteného počtu pedagogických pracovníků 2x úvazek asistenta pedagoga.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí	Skutečný počet dětí	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna - výdejna	181071061	28	25	0	0,325

- Vedlejší činnost nemáme.
- Doplňkovou činnost nemáme.

4. Souhrnné údaje o dětech

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2018)

Typ školy	Děti/žáci	Počet tříd	Průměr počet dětí na třídu
Mateřská škola speciální zřízená dle § 16 odst.9	25	2	12,5

- Z jiných krajů do školy nikdo nedojíždí, z okolních měst a obcí dojíždí 19 dětí.
- Cizí státní příslušníci: 2 děti - Slovenská republika.
- Počet dětí vzdělávajících se dle IVP: 15

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2018)

Druh postižení	MŠ
Mentální postižení	0
S závažnými vadami řeči	15
- z toho těžce postižené	10
S více vadami	9
Autismus	1
Celkem	25

Stupeň	Počet dětí	z toho dívky
2.	1	1
3.	20	2
4.	2	1
5.	2	0
Celkem	25	4

5. Údaje o přijímání dětí do mateřské školy

I. Přijímání dětí do MŠ pro školní rok 2018/2019 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9.2018

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí u zápisu		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola speciální	8	3	1
Typ školy/ŠZ	Počet dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola speciální	25	9	4

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

Tento bod není určen mateřským školám.

7. Chování dětí

Hodnotíme ústně, v komunitním kruhu vytváříme pravidla vzájemného soužití a hodnotíme jejich účel, dodržování.

Děti jsou schopny sebehodnocení (některé s pomocí ostatních dětí nebo učitelky), zhodnotit nabídnuté, uskutečněné činnosti v průběhu dne, rozlišit společenské chování od vulgarit a sebe prosazování, nerespektování pravidel společného soužití.

Přibývá dětí s poruchami chování a smíšenou dysfázií.

8. Děti a jejich plnění povinné školní docházky

k 31. 8. 2019

- Odchod dětí do běžné mateřské školy:
1 dítě.
- Odchod dětí do základních škol k plnění povinné školní docházky:
základní škola běžného typu: 3
základní škola logopedická: 3

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy:

Tento bod není určen mateřským školám.

10. Jazykové vzdělávání na škole:

Děti jsou vzdělávány v českém jazyce.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

- Na obou třídách je k dispozici pro vzdělávací činnosti dětí jeden počítač a tablet s připojením k internetu – letos udělán rozvod do tříd. Děti pracují pod vedením učitelky nebo asistentky pedagoga – vzdělávací programy pro děti předškolního věku, zakoupeny programy (podpůrná opatření) a dva notebooky (Středočeský kraj). Používají je všechny děti.
- V ředitelně je pro agendu školy jeden počítač, v místnosti individuálních činností je umístěn jeden počítač propojený s tiskárnou.
- Všichni pracovníci školy jsou proškoleni k práci s počítačem tak, jak je potřebné pro jejich pracovní zařazení a s ohledem k jejich pracovní náplni.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet učitelky
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
7 / 7,435	1 / 1,325	7 / 6,11	7 / 6,11	6,25

- Všichni pedagogové mají požadovanou kvalifikaci pro mateřskou školu speciální.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	1	1	1	2	1	43
z toho žen	3	1	1	1	2	1	43

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní (vyučen)
1	1	0	5	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	1	1	1	3

• asistentky pedagoga: žlutá (1.) třída, červená (2.) třída:

Žlutá třída: úvazek 1,00

Červená třída: úvazek 1,00

Přínos asistenta pedagoga:

- Asistentka v každé třídě pracuje s dětmi individuálně samostatně, podle pokynů učitelky, věnuje se dítěti i v jiné místnosti, je-li to potřeba. Pomáhá dětem i se základními úkony sebeobsluhy (hygiena, jídlo – některé děti je potřeba krmit, oblékání). U některých dětí dochází často k afektům a projevům agresivity. Přítomnost asistenta pedagoga ve třídách je nezbytná. Vzdělávání dětí se věnuje s maximálním využitím každého příhodného času pro individuální činnosti, zapojuje děti do skupinových vzdělávacích činností, pomáhá při vzdělávání všech přítomných dětí.
- Hlavními činnostmi asistenta pedagoga jsou pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, hlavně při komunikačních problémech, při spolupráci se zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází.
- Personální změny ve školním roce:
 Ve spolupráci s Úřadem práce v Berouně bylo nabízeno pracovní místo asistenta pedagoga. Získali jsme kvalifikovaného asistenta pedagoga. Bohužel tato pracovnice si našla místo jako učitelka v jiné škole.

Nekvalifikovaná asistentka pedagoga byla přijata a ředitelkou seznámena s problematikou vzdělávání dětí s různým handicapem. Přihlášena na DVPP – kvalifikace na asistenta pedagoga, studiem získala požadovanou kvalifikaci v roce 2018.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky

Ředitelka

- Novinky v právních předpisech škol

Pedagogové

- Poruchy autistického spektra a Aspergerova syndromu
- Základy Hejného metody v předškolním věku

Odborné neakreditované semináře pořádané MAP v Berouně, trvající 4 hodiny (přednášky odborníků na dané téma – komunikační dovednosti dětí, ekologická výchova, apod.)

Celkem účast na 10 vzdělávacích seminářích.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Se všemi aktivitami seznamujeme veřejnost pomocí nových webových stránek školy, prezentujeme školu v regionálním tisku.
- Prevence sociálně patologických jevů a jejich předcházení:
Hasičský záchranný sbor České republiky v Berouně pro nás připravil dopolední program. V komunitním kruhu rozhovory, hodnocení chování.
- Spolupráce školy s Městem Králův Dvůr – sportovní grant
Každoročně pořádáme Sportovní hry pro předškoláky mateřských škol z Králova Dvora.
- Výtvarné soutěže:
výborné umístění všech našich dětí ve velké konkurenci – vv soutěž J. Šedého
Krásná, jako kvítka země
Svět kolem nás – 10. ročník mezinárodní výtvarné a literární soutěže o cenu J. Šedého (umístění našeho dítěte v první desítce)
Kde hasiči pomáhají výtvarná soutěž HZS Středočeského kraje (cenu si převzaly naše dvě děti)
Místo kde jsem rád (1. místo v 25. ročníku výtvarné soutěže)
Neuvěřitelný svět fantazie, Jsem dítě, ale mám svá práva!
- Akce
Halloween – Dýňácci ve školce
Draku, vyleť výš
Den s koloběžkou – jízda obratnosti
Přišel k nám čert s Mikulášem

Vánoční zvoneček
Maškarní karneval
Šup, kuličko, do důlku
Na plotě – výstava dětských prací
Rej čarodějnic
Maminka má svátek

Pes, přítel člověka – materiální sbírka pro útulky

Sportovní hry mateřských škol z Králova Dvora v rámci sportovního grantu Mě KD

Všechny děti mají svátek

Návštěva hasičů v Berouně

Rozloučení s předškoláky

Slavnostní dny v MŠ - narozeniny a svátek dětí

- Na divadelní představení docházíme do mateřské školy běžného typu (sousedíme) na společná kulturní vystoupení nebo bezplatně do tělocvičny TJ SOKOL Králův Dvůr a docházíme do místního zámku na akce pořádané Domečkem Hořovice.

Co malí medvědi o podzimu nevědí

O princezně Kolobejdě

Toulavá kytara

Kouzelník Waldini

Jiřinčina vánočka

Cirkus

Koncert hudebních nástrojů

Velikonoční vajíčko

Dopravní výchova

Princezna a drak

Kouzelník a živá zvířata

Perníková chaloupka

Pejsek a kočička

Spolupráce se ZŠ a MŠ Počaply

Cestujeme na koloběžce

Sportovní hry

Návštěva školy

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení :

Neposkytujeme.

16. Výchovné a kariérní poradenství

- Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, která má pobočku v Králově Dvoře a to velmi úzce, neboť sídlí v naší budově.
- Spolupracujeme s psychology, speciálními pedagogy a logopedy ze školských poradenských zařízení (zprávy o dítěti, návštěva a konzultace, tvorba IVP, zajištění podpůrných opatření).
- Umožňujeme praktickou výuku studentkám středních škol v pedagogických a sociálních oborech, vysoké školy pedagogické.
- Dále velmi dobře spolupracujeme s dětskými lékaři, policií a úřadem práce.
- Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni, ale stále jsou rodiče, kteří si spolupráci představují pouze předáním dítěte.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Provedena kontrola Krajské hygienické stanice Středočeského kraje. Nebyly zjištěny nedostatky. V současné době dle jejího doporučení dokončena v suterénu úprava místnosti – prádelna.

18. Další činnost školy

Vedlejší a doplňkovou činnost škola neprovozuje.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

Komentář k ekonomické části:

Škola hospodaří s vyrovnaným výsledkem.

Z investičního fondu školy jsme se souhlasem RK Středočeského kraje vybavena zahrada školy dvěma herními prvky.

V roce 2018/2019 činila výše příspěvku 400,- Kč za celodenní vzdělávání, 270,- Kč za polodenní vzdělávání (k polodennímu vzdělávání nebylo na žádost přijato žádné dítě).

Škola obdržela finanční dary od dvou firem, celkem ve výši 10 000 Kč.

Od Města Králův Dvůr získáno 10 000,- Kč z sportovního grantu na uspořádání Sportovních her pro děti předškolního věku z Králova Dvora.

V ekonomické části nejsou promítnuty „drobné“ opravy zdarma.

První vichřice uvolnila a odnesla střešní okno. Telefonická snaha o opravu nebyla u firem úspěšná, všichni zaneprázdnění velkými zakázkami, jedno okno se nevyplatí dělat, na poptávku nikdo nereagoval. Okno doma vyrobil manžel ředitelky, aby nedošlo k dalšímu havarijnímu stavu v budově – prosáknutí od deště.

Druhá vichřice odnesla několik tašek ze střechy. Za velmi nízkou cenu opravu zajistila místní firma Juppa Králův Dvůr (3 hodiny práce dvou pracovníků včetně materiálu, zdarma odstranili televizní anténu přivázanou k hromosvodu – nemusela být objednána jiná firmy k jejímu odstranění).

V průběhu roku sledujeme ceny všech produktů na trhu, chováme se účelně, hospodárně, efektivně, nakupujeme za akční ceny v blízkém okolí. Ceny sleduje správce rozpočtu a ředitelka, při plánovaném nákupu většího množství položek se porovnávání cen účastní všichni zaměstnanci. Nabídkové katalogy od různých firem nesplňují požadavek hospodárnosti, vždy je v nabídce některý výrobek předražen, aby výsledná cena nebyla pro firmu ztrátová.

Doplňkovou činnost nemáme.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	5.112,00	0,00	2.526,50	0,00
2.	Výnosy celkem	5.331,56	0,00	2.547,73	0,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	5.217,30	0,00	2.515,89	0,00
	ostatní výnosy	114,25	0,00	31,84	0,00
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	219,56	0,00	21,23	0,00

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		4.549,52
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		4.549,52
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	3.320,63
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		
	z toho	33044	
		33 051	
		33 052	
		33 061	
		33 166	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		657,78
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		657,78
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	007 - nájemné	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		10,00

20. Závěr

Ve školním roce 2018/2019 jsme se snažily o další zkvalitnění logopedické prevence.

Zájem o přijetí do naší mateřské školy neklesá, pouze se mění speciální potřeby dětí. V současné době převládají děti s komunikačními problémy a vývojovými poruchami chování. Vzhledem k zajištění bezpečnosti a vzdělávání dětí nenaplňujeme počet dětí na maximální hranici 14 dětí ve třídě. Práce s těmito dětmi je náročná, paní učitelky se jim plně věnují, stále vyhledávají a vymýšlí zajímavé a přínosné naplňování cílů našeho vzdělávacího programu, přestože mají nejvyšší úvazek přímé činnosti ze všech pedagogických pracovníků (31 hodin týdně učitelka, 36 hodin týdně asistentka pedagoga).

Ve školním roce 2018/2019 probíhala vzdělávací činnost podle ŠVP, IVP a plánu logopedické prevence.

Všechny učitelky jsou plně kvalifikované pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost s dětmi je stále náročnější, přiznaná podpůrná opatření jsou minimální stupeň 3, a to vyžaduje maximální spolupráci mezi učitelkami, asistentkami pedagogů, a neustálé soustředění.

Zájem o přijetí do naší mateřské školy stále vyrovnává počet dětí odcházejících. Naším cílem je zajistit dětem vzdělávání a výchovu přiměřenou jejich možnostem a schopnostem a umožnit jim vstup do běžné základní školy.

Datum zpracování zprávy:

Předloženo pedagogické radě dne 25. 10. 2019, výroční zpráva schválena.

.....
Marta Lierová, ředitelka, ředitelka školy