

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace



Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017



Zpracovala: Bc. Jitka Borczáková

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Vnitřní prostory a podmínky
 - 2.2 Informace o třídách
 - 2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost
 - 2.4 Speciální programy ve školním roce 2016/2017
3. Školy a školská zařízení – členění
4. Souhrnné údaje o dětech
5. Údaje o přijímání dětí do školy
6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole
12. Údaje o pracovnících školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení – netýká se MŠ
16. Výchovné a kariérní poradenství
17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
18. Další činnost školy – netýká se MŠ
19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
20. Závěr

1. Základní údaje o škole

Základní údaje:

Název: Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace
Adresa: Hradební 67, Příbram I, 261 01
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
IČO: 70848661
IZO: 110 000 501

• *Kontakty:*

číslo telefonu: 318 623 739
e-mailová adresa: spec.ms@seznam.cz
www stránky: <http://skoly.pb.cz/MSspec/>
ID datové schránky: pxwx8sk
ředitelka školy: Bc. Jitka Borczáková
kontaktní telefon: 727 921 534
zástupkyně ředitelky školy: Bc. Renata Poláková
kontaktní telefon: 724 839 756

Datum poslední změny provedené v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1.9.2017.
Do školského rejstříku byl zapsán nový název právnické osoby: Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace.

2. Charakteristika školy

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace je jediná mateřská škola samostatně zřízená pro děti se zdravotním postižením v příbramském regionu. V návaznosti na doporučení školských poradenských pracovišť poskytovala v daném školním roce předškolní vzdělávání, ve škole samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, dětem s poruchou autistického spektra, dětem s narušenou komunikační schopností, dětem s poruchami chování, dětem s vývojovými vadami i dětem se souběžnými postiženími více vadami.

Každé dítě se vyvíjí svým tempem, má různé potřeby a své limity. Každému vyhovuje trochu něco jiného, přitom však všichni potřebují řád, pořádek a pravidla a právě na tom je založen speciální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména u dětí s poruchou autistického spektra. Vytvoření řádu pro děti a pochopení jejich potřeb je princip specifik práce v naší mateřské škole speciální.

Hlavním cílem je vytvoření příjemného, bezpečného prostředí pro dítě, začlenění do kolektivu dětí a zvyknout si na pobyt i mimo rodinné prostředí. Proti školkám běžného typu je zde možnost osobního přístupu k dítěti, který je velmi důležitý. Velice nezbytná a důležitá je spolupráce s podpůrnými pracovníky – asistenty pedagoga.

Mateřská škola využívá pro svou činnost budovu bývalých městských jeslí. Majitelem objektu je město Příbram, se kterým má mateřská škola uzavřenou řádnou nájemní smlouvu. Budova se nachází v lokalitě městské zástavby nedaleko centra města.

K budově navazuje školní zahrada, která je rozdělena na dvě samostatné části. Oba prostory určené pro pobyt dětí jsou jen částečně vybavené herními prvky, které vyhovují platným normám.

Školní zahrada je zařízena tak, aby poskytovala dětem dostatečný a bezpečný prostor k relaxaci i ke zlepšování tělesné kondice. Omezené finanční prostředky však nedovolují pořízení dalších, moderních herních prvků pro pohybový rozvoj a aktivizaci dětí.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin

Cílová kapacita školy je 36 dětí

Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

Škola hospodaří s přiděleným rozpočtem jako příspěvková organizace.

Prostory budovy také využívá školní kuchyně MŠ Pohádka, která na základě smlouvy zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance naší mateřské školy. Budovy mateřských škol jsou propojeny koridorem.

2.1 Vnitřní prostory a podmínky: Vzhledem k tomu, že budova byla v minulosti vystavěna jako městské jesle, jsou vnitřní prostory rozmanité s dalšími menšími prostory. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, dvě samostatné jídelny, dostatečně velké herny, samostatné prostory (pracovny) pro specifické programy i speciálně pedagogickou intervenci s učitelkou a i samostatnou hernu na tělesnou výchovu.

2.2 Informace o třídách

Děti jsou v MŠ rozděleny do tří tříd - A, B, C.

Provoz v každé třídě zajišťují dvě učitelky s kvalifikací speciálního pedagoga a asistentka pedagoga. Prostředí tříd je přizpůsobeno postižení a potřebám dětí, je částečně vybaveno některými speciálními pomůckami a hračkami.

Třídy jsou zpravidla věkově rozděleny.

Ve třídách B a C jsou některé děti s lékařskou diagnózou autismus a dalšími pervazivními vývojovými poruchami. Metodika práce vychází z TEACCH programu, využívá metody strukturovaného učení, které dětem napomáhají orientovat se v našem, pro ně chaotickém, světě. Jde o vytvoření systému, struktury, která odpovídá dítěti na otázky kdy, kde, co, jak a jak dlouho bude dělat. Dětem jsou sestavovány individuální režimy dne, které jsou znázorněny pomocí konkrétních předmětů, fotek či piktogramů označujících jednotlivé činnosti.

Třída A

třída je určena nejčastěji a zpravidla předškolním dětem a dětem s odkladem školní docházky. Hlavním záměrem třídního vzdělávacího programu je podporovat zvědavost dětí a jejich přirozenou touhu po učení, aktivity jsou zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikativních kompetencí a sociálních dovedností. Program je koncipován s ohledem na předškolní přípravu, děti se „učí“ pracovat u stolečku, soustředit na práci, dokončit daný úkol, orientovat se ve svých věcech, pracovat pod slovním vedením učitelky. Cílený a promyšlený vzdělávací program přirozeným a nenásilným způsobem připravuje děti pro školní práci.

Třída B

Třída je nejčastěji určena dětem, které jsou zpravidla 5leté. Prostřednictvím her trénují a dále rozvíjejí všechny důležité dovednosti (řeč a komunikaci, hrubou i jemnou motoriku, grafomotoriku, zrakové a sluchové vnímání, předpočetní představy, rozumové schopnosti, sociální vztahy aj.). Využívají prvků strukturovaného učení i alternativní a augmentativní komunikace (piktogramy, komunikační knihy a tabulky). I děti s výraznými problémy v oblasti dorozumívání – opožděný vývoj řeči, dysfázie, často jako podporu využívají vizualizaci, strukturu, procesuální schémata.

Třída C

je určena zpravidla dětem nejmladším a těm, které přicházejí z rodiny a nejsou zvyklé na skupinové vedení. Hlavní programovou náplní je pozvolná a nenásilná adaptace dětí na nové prostředí, seznámení se s denním režimem mateřské školy, získání základních dovedností a určité samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stravování, získání zkušeností v sociální oblasti a v komunikaci s vrstevníky i dospělými osobami.

Je určena především dětem s výraznými problémy v oblasti dorozumívání. Jako hlavní vzdělávací metoda je používána struktura a individuální přístup.

Učitelky uplatňují metodu VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém).

2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost

je zaměřena na rozvoj kognitivních, sociálních, komunikačních a fyzických dovedností, uskutečňuje se prostřednictvím řízené aktivity:

- seznamování se základy přírody a společnosti, vytváření matematických představ
- kreslení, malování, vytváření, tvoření (z přírodnin, papíru....)
- zpívání, tancování, pohybové hry, překážkové dráhy, nácvik relaxace
- prohlížení knížek, poslouchání a vyprávění příběhů

Integrovaný blok č. 1 - VÍTÁME VÁS V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Podtémata: Já a mateřská škola, Mám nové kamarády

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tento vzdělávací blok je úvodním tematickým blokem. Při prvotních kontaktech s dítětem využíváme předchozích zážitků dětí z období letních prázdnin a předešlé docházky do mateřské školy. Záměrem je podporovat duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a vzájemnou komunikaci. Nové děti seznamujeme s prostředím mateřské školy a napomáháme odstraňovat strach z neznámého prostředí. Děti se seznamují s ostatními dětmi ve třídě, s třídními učitelkami i ostatními pracovníky školy. Děti poznávají denní sled různorodých činností.

Časový rozsah: září

Integrovaný blok č. 2 - PODZIM V PŘÍRODĚ

Podtémata: Podzim na zahradě a na poli, Barvy podzimu, Život v lese

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tento projekt podporuje vytváření vztahu dětí k přírodě. Děti si v průběhu bloku osvojují jednoduché poznatky o živé i neživé přírodě a jejích proměnách. Učíme děti všimnout si změn v přírodě, vnímání barev v přírodě i kolem sebe. Sledujeme sklizeň v zahradách i na polích a ochutnáváme různé plody. Pozorujeme živočichy a učíme děti vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (voda, louka, les). Současně rozvíjíme znalosti dětí (názvy rostlin, plodů, živočichů, druhy řemesel...), podporujeme tělesnou zdatnost dětí (pohybové aktivity v přírodě, turistika...), podněcujeme fantazii dětí (výtvarné a dramatické činnosti....) a rozvíjíme jejich pracovní dovednosti (hry s přírodninami....).

Časový rozsah: září - říjen

Integrovaný blok č. 3 - SVĚT KOLEM NÁS

Podtémata: *Já a moje rodina, Co děláme celý den,*

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (získávání sebevědomí, sebedůvěry) a vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách je hlavním záměrem tohoto tématického bloku. Posilujeme prosociální chování (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) a postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). Dětem napomáháme vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Učíme děti spojovat časové představy s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají, a pojmenovávat je.

Časový rozsah: říjen - listopad

Integrovaný blok č. 4 - PŘIJDE K NÁM ČERT S MIKULÁŠEM

Podtémata: *Těšíme se na vánoce, Oslava vánoc*

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Příprava a prožití doby adventu a vánočních svátků se všemi zvyky a tradicemi je pro děti nejpřitažlivějším obdobím. V tomto bloku chceme různorodými činnostmi přispět k citově hlubokému prožití tohoto období. Umožníme dětem procítit atmosféru plnou vůní, charakteristických zvuků i očekávání. Děti seznámíme s tradičními lidovými zvyky (říkadla, písně i koledy, zdobení stromečku, adventní kalendář, pečení perníků...). Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme darů podzimu pro výrobu tradiční výzdoby (svícny, ozdoby, přání...). V mateřské škole uzavřeme tento blok vánoční besídkou spojenou s vystoupením dětí a slavnostním posezením s rodiči.

Časový rozsah: listopad - prosinec

Integrovaný blok č. 5 - ZIMNÍ RADOVÁNKY

Podtémata: *Nejmilejší kniha, Půjdeme k zápisu, Přijela k nám zima*

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Integrovaný blok je svými podtématy různorodý, ale zahrnuje typické a nejvýraznější činnosti dítěte v tomto období. Zimní počasí poskytuje jedinečnou příležitost k pozorování a pokusům se sněhem i ledem. Seznámíme děti s jejich proměnami i vlastnostmi. Poskytneme dětem co nejvíce příležitosti k zábavám na sněhu (otisky a stopy) a k zimním sportům. Budeme pozorovat a učit se vnímat změny v zimní přírodě, rozvineme znalosti o živé i neživé přírodě v tomto ročním cyklu.

V tomto měsíci probíhají také zápisy v základních školách. Připravili jsme proto pro děti, které by měly v následujícím školním roce zahájit povinnou školní docházku na základní škole, samostatný tématický blok. Chceme podpořit u dětí pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, posilovat jejich přirozené poznávací pocity, zvědavost, zájem a radost z objevování. Seznámíme děti s budovou a prostředím základní školy a první třídy (ve spolupráci se ZŠ).

V navazujícím tématu „Nejmilejší kniha“ intenzivněji rozvíjíme zájem dětí o psanou formu jazyka a o práci s knihou či obrazovým materiálem. Navštívíme knihovnu a seznámíme děti s její činností.

Časový rozsah: leden

Integrovaný blok č. 6 - POHÁDKOVÝ SVĚT

Podtémata: Z pohádky do pohádky, Masopust

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Pohádky jsou plné kouzel a fantazie, jsou to příběhy o přátelství a pomoci druhému, příběhy, kde dobro vítězí nad zlem. Zaměříme se na klasické české pohádky a typické české pohádkové postavy. Využijeme magického a fantazijního myšlení dětí, dětské tvořivosti a tvůrčího potenciálu dětské fantazie pro: rozvoj a kultivaci fantazie, pro rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, pro rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), pro získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti, pro rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, pro posilování a vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti). V masopustním bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi, humorem a vtipem v krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusíme se ho vhodně a citlivě použít. Hlavním záměrem tohoto bloku je přinést dětem radost a uspokojení.

Časový rozsah: únor

Integrovaný blok č. 7 - KDYŽ JARO ZAŽUKÁ

Podtémata: Jarní příroda, Zkoumání světa zvířat, Velikonoce

Cíle a záměry integrovaného bloku:

V tomto ročním období zajímá děti především všechno živé, co se vyvíjí a je v pohybu. Budeme učit děti všimnout si prvních příslibů jara, pozorovat jak se dny prodlužují, jak se probouzí živá příroda (rostliny i živočichové ve volné přírodě) a jak se mění počasí.

Symbolem jara jsou mláďata. Seznámíme děti s mláďaty volně žijících i domácích zvířat (názvy, typické znaky a chování, vývojový cyklus,...). Pozorování chování zvířat využijeme zejména pro rozvoj pohybových schopností. Pojmenovávání zvířat a jejich mláďat bude vynikající příležitostí pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Děti poznají další tradice a zvyky. Vyrobíme Morenu, kterou jako symbol nevládné zimy hodíme do potoka a přivítáme jaro. V rámci příprav na velikonoční svátky nabídneme dětem různorodé tradiční činnosti (lidová říkadla, koledy, hudebně pohybové hry, zdobení kraslic, pečení perníčků apod.). S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet slovní projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování...), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Časový rozsah: březen - duben

Integrovaný blok č. 8 - SVÁTKY JARA

Podtémata: Maminky mají svátek, Den Země

Cíle a záměry integrovaného bloku:

V období vrcholící jara, kdy příroda nádherně kvete a voní, kdy sluníčko láká ven k pohybu na jarním vzduchu, připomeneme dětem další významný svátek „Den matek“. Chceme podpořit intimní atmosféru rodinných svátků, citové vztahy k rodině, harmonické rodinné vztahy. Hlubší prožitky dávají možnost přinést podněty, které budeme uplatňovat zejména při utváření prosociálních vztahů, k vytváření pozitivního vlastního obrazu, rozvíjení sociálně komunikativních dovedností, při učení se respektovat pravidla společného soužití a stejná práva a povinnosti všech členů společenství (rodina, třída).

Hlavním cílem projektu „Den Země“ je vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; podporovat pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Do tohoto projektu patří i seznámení dětí s dalším tradičním lidovým zvykem - tzv. pálením „čarodějnic“.

Rodinnou sounáležitost posílíme oslavou jarních svátků a společnými akcemi ve spolupráci mateřské školy s rodinou (úklid školní zahrady, pálení „čarodějnic“). V rámci „Zahradní slavnosti“ nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav. Budeme se společně s rodiči a dětmi podílet na přípravě této oslavy (výzdoba, pečení, úklid apod.). Slavnostně otevřeme nové herní prvky na školní zahradě.

S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet kultivovaný projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Časový rozsah: duben – květen

Integrovaný blok č. 9 - LÉTO ZAČÍNÁ

Podtémata: Jedeme na výlet, Toulky přírodou, Zábava a hry venku

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Slunné a teplé dny nám umožní, aby děti měly dostatečný prostor k pohybu v různém prostředí, aby co nejvíce času trávily v přírodě, poznávaly nová místa a aby měly širokou nabídku pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Při pobytech venku se vrátíme na naše známá místa, budeme se učit vnímat změny v přírodě i typické znaky léta. Léto je obdobím školních výletů, které jsou příležitostí k novým zážitkům. Seznámíme děti se životem zvířat v ZOO, s některými kulturními památkami v okolí. Zkušenosti s jízdou v různých dopravních prostředcích při cestování využijeme pro poznávání druhů dopravních prostředků, upozorníme děti na pravidla bezpečného chování v dopravních situacích. Pro nejstarší děti znamená měsíc červen také loučení s mateřskou školou. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole se snažíme vzbudit v dětech opravdovou důvěru ve vztahy, které ve škole navázaly. Proto jsme rády, když se do ní již jako školáci alespoň na chvíli vrátí pohnout si se svými mladšími kamarády.

Časový rozsah: červen – srpen

2.4. Speciální programy ve školním roce 2016/2017

Logopedická péče

– odborné vedení: klinické logopedky Mgr. L. Šťovíčková, Mgr. J. Kalenská (ambulance se nachází v budově mateřské školy)

– logopedie pod odborným vedením probíhá za účasti třídních učitelek dětí

Formy logopedické péče:

Individuální logopedická péče: je prováděna pod supervizí kl. logopedky. Následně logopedickou péči zajišťují další učitelky – logopedické asistentky.

Skupinová logopedická cvičení: jsou součástí denních činností, jsou prováděna v komunikačním kruhu třídními učitelkami – jedná se o dechová cvičení, cvičení motoriky mluvidel, rytmická, sluchová a fonační cvičení ve spojení s motivační podporou (říkadlo, popěvek, obrázek...)

Stanovené cíle: Podpořit rozvoj komunikace. Rozšiřovat slovní zásobu a její aktivní používání k dorozumívání se s okolím. Rozvíjet expresivní i receptivní stránku řeči.

Arteterapie - práce s keramickou hlinou

-ve školce ji zajišťuje další odborně způsobilá učitelka 1x týdně, postupně ve všech třech třídách.

Arteterapeutické činnosti jsou jedním z podpůrných opatření zejména pro děti: s nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, emočně labilní (úzkostné, agresivní...), s nízkou schopností koncentrace pozornosti a pro děti, které se nesnadno slovně vyjadřují a chybí-li jim adekvátní rozvoj řeči.

Cílem je uvolnění napětí, agrese, nervozity, strachu a úzkosti, podpora rozvoje schopnosti soustředění, vůle a sebevědomí dětí. Souběžně se cíleně rozvíjí jemná motorika, haptika a manuální zručnost dětí.



Průpravná grafomotorická cvičení

-ve školce jsou zajišťovány třídními učitelkami. Jsou dalším podpůrným opatřením zejména pro děti: s vážnoucí motorikou a vizuomotorikou, nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, s nízkou schopností koncentrace.

Metoda dobrého startu

MDS je podpůrným programem pro rozvoj dětí s odkladem školní docházky. Tato metoda aktivizuje rozvoj psychomotoriky, přispívá k rozvoji řeči a u dětí s poruchami vývoje upravuje nepravidelné rozvíjející se funkce. Je součástí přípravy na výuku čtení a psaní. Základní strukturu tvoří pohybová cvičení, pohybově akustická cvičení, kdy se s hudebním doprovodem rozvíjí celkový pohybový potenciál dítěte (prostorová orientace, kinestetické vnímání, pravolevá orientace) a na závěr pohybově akusticko zraková cvičení, kdy dítě reprodukuje hudební doprovod a provádí grafický záznam.

Jógová cvičení

Tato cvičení rozvíjí představivost a napomáhají soustředěnosti tím, že napodobují jednoduché pohyby a polohy zvířátek. Nezanedbatelná jsou dechová cvičení, která učí děti správným dechovým návykům. Do tohoto programu jsou zařazeny děti předškolní, děti s OPŠD a děti se střední mírou podpůrných opatření, jelikož souhra dechu a pohybu je náročnější. Cvičení zakončuje relaxace napomáhající tělesnému i psychickému zklidnění.



3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost k 30. 9. 2016

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
Speciální MŠ	110 000 501	36	34	7,975	7,975

Z přepočteného počtu pedagogických pracovníků jsou tři asistenti pedagoga na úvazky 0,625 - celkem s úvazkem 1,875

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení k 30. 9. 2016

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
Speciální MŠ	34	3	11,3

- Ve školním roce 2016/2017 se v naší mateřské škole vzdělával jeden cizí státní příslušník (Moldávie).

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2016)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení	3				
-z toho středně těžké mentální postižení	1				
- z toho těžké mentální postižení					
- z toho hluboké mentální postižení					
Sluchové postižení					
- z toho neslyšící					
Zrakové postižení					
- z toho nevidomí					
Se závažnými vadami řeči	18				
Tělesné postižení					
Souběžné postižení více vadami					
- z toho hluchoslepí					
Vývojové poruchy učení					
Vývojové poruchy	2				
Vývojové poruchy chování					
Autismus	11				

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2016/2017 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2016

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Speciální mateřská škola	8	1	9

- Děti byly k 1.9.2016 přijaty s těmito druhy zdravotního postižení:**

Mentální postižení	0
Vady řeči	5
Vývojové poruchy	0
Souběžné postižení více vadami	0
Autismus	3

- V průběhu školního roku 2016/2017 byly přijaty 3 děti.**

Druh postižení	Počet dětí	Přijato k
Mentální postižení	1	12/2016
Souběžné postižení více vadami	1	11/2016
Autismus	1	12/2016

- V průběhu školního roku 2016/2017 ukončilo docházku 1 dítě.

Druh postižení	Počet dětí	Odešlo k
Vada řeči	1	11/2015

- Žádné dítě nebylo vráceno do MŠ z důvodu udělení dodatečného odkladu PŠD.

Pro školní rok 2016/2017 byly vyhlášeny dva termíny zápisu.

O možnosti zápisu byli rodiče informováni na webových stránkách školy, v příbramském tisku a ve spolupracujících organizacích (PPP, SPC, MŠ).

- Průměrná docházka dětí do MŠ ve školním roce 2016/2017

období	Třída A 9/2016-10/2016 – 15 dětí 11/2016-2/2017- 14 dětí 3/2017-6/2017 – 15 dětí	Třída B 9/2016-6/2017 – 12 dětí	Třída C 9-10/2016 - 7 dětí 11/2016 – 8 dětí 12/2016-2/2017 - 10 dětí 3/2017-6/2017 – 9 dětí
Září	10	9,2	5,4
Říjen	7,4	8,7	4,3
Listopad	9,9	7,5	4,9
Prosinec	9,5	8,3	5,3
Leden	7,8	10,1	4,8
Únor	6,5	5,3	3,9
Březen	8,9	6,3	5,5
Duben	9,6	8,5	4,6
Květen	10,2	8,5	5,9
Červen	9,9	8,3	5,3
Červenec - prázdninový provoz	Děti spojeny ve třídě A 9,1		
Srpen – prázdninový provoz	Děti spojeny ve třídě A 9,8		

Říjen – podzimní prázdniny na ZŠ (snížený počet dětí)

Prosinec – přerušení provozu - vánoční prázdniny

Únor – Březen 27.2.-3.3. jarní prázdniny na ZŠ (snížený počet dětí)

Červenec - srpen – prázdninový provoz (snížený počet dětí)

6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Pracovníci školy jsou proškoleni k práci s počítačem a získaly uživatelské schopnosti. Zástupkyně ředitelky školy spravuje webové stránky školy a má pokročilé uživatelské ICT znalosti.

Mateřská škola má k dispozici tři počítačové sestavy s připojením na internet. Z toho dvě počítačové sestavy jsou umístěny v kanceláři ředitelky školy a jsou využívány pro administrativu školy. Jedna sestava je umístěna v šatně učitelek a využívají ji pedagogové pro zpracovávání dokumentace dětí a podkladů pro web či sběr informací z oblasti vzdělávání.

Pro individuální práci s dětmi jsou využívány dva tablety (výukové programy).

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy k 30. 9. 2016

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
12/9,975	2/2,00	10/7,975	6,00	4,26

- Údaje o přepočteném počtu pedagogů s kvalifikací speciální pedagogiky.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 9. 2016

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	1	1	3	2	2	44,3
z toho žen	3	1	1	3	2	2	44,3

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání k 30. 9. 2016

vysokoškolské - magisterské a vyšší	Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
	vysokoškolské - bakalářské	Vysokoškolské- rozšiřující vzdělávání	vyšší odborné	střední	základní
2	4	2	0	3	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe k 30. 9. 2016

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	0	0	1	4

- V naší mateřské škole nepracuje osobní asistent.
- Současný stav o počtu a časové dotaci působení asistentů pedagoga neodpovídá zcela potřebám školy. Od počátku školního roku bylo možné zajištění jednoho asistenta pedagoga na každé ze tří tříd. Od dubna 2017 bylo pak nutné vzhledem k potřebám školy navýšit úvazek asistentkám pedagoga, vzhledem k náročné situaci v jedné ze tříd, na odpolední pobyt u dětí s poruchami autistického spektra.

Škola využívá služeb asistenta pedagoga pro děti s vysokou mírou podpůrných opatření (dětí s poruchou autistického spektra, mentálním postižením, těžkými vadami řeči, vývojovými vadami i souběžnými postiženími více vadami). Podle stanovených postupů a pokynů pověřené učitelky zabezpečuje vzdělávací a výchovnou podpůrnou činnost, individuální pomoc

v průběhu všech činností, stimulaci k rozvoji jeho schopností a možností dalšího vývoje. Zajišťují dopomoc při nácvicích sebeobsluhy.

Bez podpůrných služeb asistenta pedagoga nemůže škola v dostatečné míře zajistit podpůrná opatření nad rámec vzdělávání dle RVP PV.

- **Personální změny ve školním roce 2016/2017**

Na konci školního roku odešla jedna učitelka na mateřskou dovolenou.

V návaznosti na tuto skutečnost bylo vyhlášeno výběrové řízení na pozici učitelky s odbornou kvalifikací.

V souvislosti s novou legislativou a novou formou doporučení a zvýšenou potřebou podpůrných opatření bylo vyhlášeno i výběrové řízení na pozici asistentů pedagoga pro nový školní rok 2017/2018.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků ve školním roce 2016/2017

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře)**

Vzdělávací instituce, zaměření kurzů, seminářů, počet zúčastněných

- Studium pro ředitele škol a školských zařízení (studium ke splnění kvalifikačních předpokladů) - zahájení 10.10.2016 – ukončení 6.6.2017
- Národní ústav pro autismus: Jak žít s lidmi s poruchou autistického spektra a/nebo mentálním postižením – jedna učitelka a asistentka pedagoga
- Zřetel – společnost pro vzdělávání: Keramika I. – nejen pro začátečníky – jedna učitelka
- Portál: Kreativní tvoření – asistentka pedagoga
- Portál: Emoce předškolního dítěte aneb Přehod'te výhybku – jedna učitelka
- Portál: Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí předškolního věku – jedna učitelka
- Portál: Problematika ADHD od teorie k praxi – jedna učitelka
- Portál: Poruchy chování a koncentrace u dětí předškolního věku – asistentka pedagoga
- Portál: Hra jako základní metoda předškolního vzdělávání – jedna učitelka
- Portál: Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ – jedna učitelka
- NIDV: Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních – ředitelka
- Národní ústav pro autismus: Alternativní a podpůrné metody komunikace u dětí s PAS se zaměřením na výměnné obrázkové systémy – asistentka pedagoga
- NÚV - Národní ústav pro vzdělávání: Nácvik sociálních dovedností u dětí s poruchou autistického spektra – jedna učitelka
- NÚV - Národní ústav pro vzdělávání: Komunikační systém VOKS (výměnný komunikační systém) – jedna učitelka
- Výjezdní semináře a porady ředitelů

b) samostudium – bylo čerpáno dle aktuálních provozních podmínek školy, zejména v době prázdnin, v průběhu školního roku při očekávaném sníženém počtu docházejících dětí. Čerpání samostudia probíhá rovnoměrně mezi všemi pedagogickými pracovníky.

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

2. duben Světový den autismu

Společná instalace dětských prací u vstupu do mateřské školy k Osvětě autismu



Adaptační program - „Školka nanečisto“ – sloužil k adaptaci nových dětí, které do školky nastoupí od 1.9.2017.

V měsíci červnu (1x za týden), děti přicházely do mateřské školy, aby se postupně seznámily s prostředím tříd a s paní učitelkami.

Cílem bylo připravit se nenásilně na docházku do školky. Děti se zde postupně odpoutávaly od rodičů a zapojovaly se do hravých aktivit. O tento program byl ze strany rodičů a jejich dětí i tento rok zájem a děti se do školky rády vracely. Při nástupu do školky bylo zřejmé, že adaptační období proběhlo mnohem přirozeněji a bez větších obtíží.

Spolupráce s dalšími subjekty

- ZŠ Jiráskovy sady – návštěva v 1. třídě, pozvánky na loutková a jiná představení, která nacvičily děti ze ZŠ
- MŠ Pohádka – zajišťování stravování pro naši MŠ, pozvánky na akce – divadlo, propůjčení velké zahrady na akci Pálení čarodějnice a další akce
- MŠ pod Svatou Horou – MŠ speciální partnerem města Příbram v rámci projektu „Rekonstrukce MŠ pod Svatou Horou“, i nadále probíhá spolupráce – společné setkávání dětí a společné hraní
- MŠ 28.října, Příbram VII - každoroční návštěva dopravního hřiště
- Městská knihovna Příbram – pravidelné měsíční setkávání nad knihou (s učitelkou domluveno téma setkání vycházející ze ŠVP)

Spolupráce s městem Příbram

Pronajímatelem byly v tomto školním roce provedeny některé úpravy a opravy – př. odstranění nevhodných dělicích stěn v chodbách MŠ (v přízemí i v 1. patře). Spolupráce i při dalších drobných pracích.

Spolupráce se zřizovatelem

Zajištění finančních prostředků a realizování provozního záměru: Malování a údržba školy

Aktivity, vycházející ze školního vzdělávacího programu

- Mám nové kamarády
- Podzim na školní zahradě-úklid s rodiči-dílna-světýlková slavnost
- Tématické vycházky do přírody a do města
- Vánoční besídka
- Návštěva v ZŠ, spolupracujících MŠ
- Karnevalový rej
- Velikonoční zvyky, tradice a tvoření
- Čarodějnický rej
- Oslava Dne dětí
- Cestujeme dopravními prostředky do okolí (autobusem, vlakem)
- Výlet za zvířátky na farmu
- Výlet za zvířátky do ZOO
- Rozloučení s předškoláky

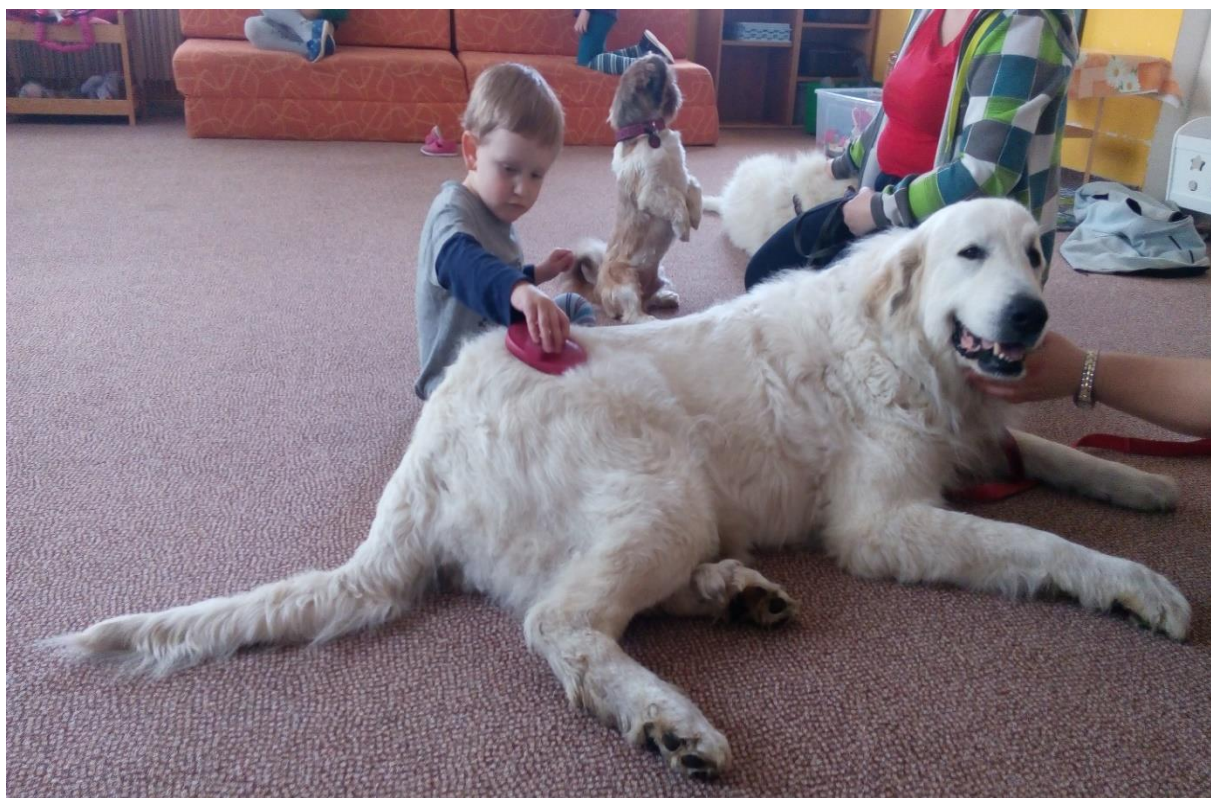
Pravidelné aktivity dětí realizované ve školním roce 2016/2017

- Divadelní představení
- Návštěva městské knihovny
- Představení dětí ZUŠ (zimní čertovský program, velikonoční program)
- Výuka plavání
- Pobyty v solné jeskyni
- Canisterapie



Canisterapie – naši školku pravidelně navštěvují psi kamarádi. Děti se učí navazovat kontakt se psem, jak přistoupit ke známému psovi a vytvářejí se základy zdravého respektu k cizím psům.





Karnevalový rej masek



Oslava Dne dětí



Návštěva hornického domku – seznamování dětí s velikonočními zvyky a tradicemi



Výlet za zvířátky do ZOO Praha



Výlet za zvířátky na farmu





Další aktivity:

- společná setkávání s rodiči – „Připravujeme zahradu na jaro“, „Podzimní úklid školní zahrady“, besídky, společné tvoření - dílničky
- ukázky práce s dětmi př. ukázka logopedických a grafomotorických činností, ukázka Metody dobrého startu

Společná akce školy s rodiči – pomoc rodičů při úklidu školní zahrady



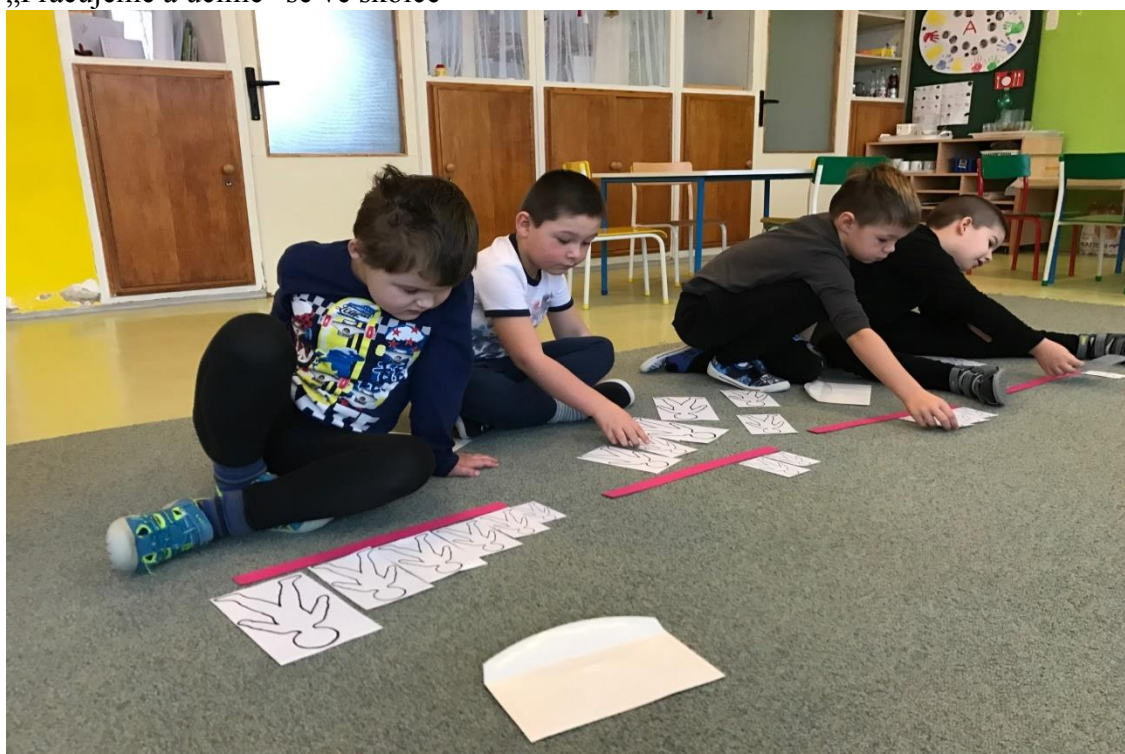
Společné setkávání s rodiči – ukázky práce s dětmi



Hrajeme si ve školce



„Pracujeme a učíme“ se ve školce





15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení – netýká se MŠ

16. Výchovné a kariérní poradenství

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a Speciálně pedagogickým centrem Příbram.
- Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky - OSPOD, klinickou logopedií, klinickou psychologií, ranou péčí NAUTIS

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

Ve školním roce 2016/2017 neproběhla v MŠ kontrola ČŠI.

Provedeny pouze kontroly BOZP, TV náčiní, revize.

18. Další činnost školy – netýká se MŠ

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	4344,925	X	2176,267	X
2.	Výnosy celkem	4355,275	X	2224,060	X
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4255,381	X	2 139,682	X
	ostatní výnosy	99,894	X	84,378	X
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	10,407	X	47,820	X

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		3806,541
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		3721,793
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	2767,399
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33052)		84,748
	z toho	33 052	84,748
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		350,000
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 007)		98,840
	z toho	007	98,840
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		10,000

Z rozpočtu školy na provoz je zajišťován běžný standartní provoz školy, včetně nezbytných oprav. Škola hospodáří s vyrovnaným výsledkem, je nutné, ale omezovat nákup hraček, pomůcek a dalšího vybavení.

Ostatní výnosy školy:

- úplata za předškolní vzdělávání, výše příspěvku činí 390,- Kč
- podnájem a služby poskytované s podnájemem (budova není majetkem zřizovatele)

20. Závěr

Dlouhodobý záměr rozvoje školy

Cílem je nastavení účinného vzdělávacího systému směřujícího k úspěšnému, přiměřenému, přirozenému a harmonickému rozvoji dítěte. Vycházet a pochopit jedinečnost vývoje dítěte a řídit se potřebami dětí, jejich schopnostmi a možnostmi. Nastavení přiměřených podnětů, nároků ve výchovných a vzdělávacích postupech, speciálních metodách, způsobech a napomáhat vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte. Vytvořit fungující tým odborně vzdělaných pedagogických pracovníků a zajišťovat efektivní hospodaření s finančními prostředky.

Datum zpracování zprávy: 4.10.2017

Datum projednání při pedagogické radě: 5.10.2017

Bc. Jitka Borczáková, ředitelka školy

