



Středočeský kraj

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

– pro školy samostatně zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením



**Zpracovala:** Bc. Jitka Borczáková

## **Obsah:**

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
  - 2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání
  - 2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání
  - 2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost
  - 2.4 Speciální programy ve školním roce 2022/2023
3. Školy a školská zařízení – členění
4. Souhrnné údaje o dětech
5. Údaje o přijímání dětí do školy
6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole
12. Údaje o pracovnících školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků
15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
16. Údaje se netýkají MŠ
17. Výchovné a kariérové poradenství
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)
19. Další aktivity činnosti školy – fotodokumentace
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
21. Závěr

## **1. Základní údaje o škole**

Název: **Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace**

Adresa: Hradební 67, 261 01 Příbram I

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

IČO: 70848661

IZO: 110 000 501

### **Kontakty:**

číslo telefonu: 318 623 739

e-mailová adresa: spec.ms@seznam.cz

www stránky: <http://skoly.pb.cz/MSspec/>

ID datové schránky: pxwx8sk

ředitelka školy: Bc. Jitka Borczáková

kontaktní telefon: 727 921 534

zástupkyně ředitelky školy: Bc. Renata Poláková

kontaktní telefon: 724 839 756

Datum poslední změny provedené v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1.9.2017.

Do školského rejstříku byl zapsán nový název právnické osoby:

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace.

## **2. Charakteristika školy**

- Speciální mateřská škola vzdělává děti v zařízení, které odpovídá a vyhovuje schopnostem, zdravotnímu stavu a vzdělávacím potřebám dětí. Děti s mentálním, tělesným, zrakovým, nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.
- Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace (dále jen „mateřská škola“) je jediná mateřská škola samostatně zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v příbramském regionu. Poskytuje předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „**Pomoz mi, abych to dokázal**“. V jeho obsahu a nabídce jsou deklarována specifika především individuálního vzdělávání těchto dětí s respektováním jejich potřeb, schopností a možností.
- Děti jsou do mateřské školy zařazovány na základě doporučení školského poradenského zařízení. V návaznosti na doporučení školských poradenských pracovišť (Speciálně-pedagogického centra, Pedagogicko-psychologické poradny) poskytuje mateřská škola samostatně zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávání dětem s narušenou komunikační schopností, dětem s poruchami chování, s vývojovými vadami, tělesným postižením, autismem i dětem se souběžným postižením více vadami. Při vlastní realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.
- Každé dítě se vyvíjí svým tempem, má různé potřeby a své limity. Každému vyhovuje trochu něco jiného, přitom však všichni potřebují řád, pořádek a pravidla a právě na tom je založen speciální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvoření řádu pro děti a pochopení jejich potřeb je princip specifik práce v naší speciální mateřské škole.

- Hlavním cílem je vytvoření příjemného, bezpečného prostředí pro dítě, začlenění do kolektivu dětí a zvyknout si na pobyt i mimo rodinné prostředí. Proti školám běžného typu je zde možnost zejména individuálního přístupu k dítěti, který je velmi důležitý. Velice nezbytná a důležitá je spolupráce s podpůrnými pracovníky, asistenty pedagoga.
- Zřizovatelem mateřské školy je Středočeský kraj.
- Mateřská škola využívá pro svou činnost budovu bývalých městských jeslí. Majitelem objektu je město Příbram, se kterým má mateřská škola uzavřenou řádnou nájemní smlouvu. Budova se nachází v lokalitě městské zástavby nedaleko centra města.
- V blízkosti je základní škola. Celá budova mateřské školy je zateplená, jsou vyměněná okna i dveře. Ve dvoupodlažní budově jsou umístěny tři třídy mateřské školy.
- Součástí je školní zahrada, která je rozdělena na dvě samostatné části se stromy a keři, udržovanými travnatými plochami. Oba prostory určené pro pobyt dětí jsou vybavené herními prvky, které vyhovují platným normám a podléhají každoročním revizím. Školní zahrada je zařízena tak, aby poskytovala dětem dostatečný a bezpečný prostor pro hry i relaxaci.
- Další využití školní zahrady spatřujeme i pro akce s rodiči, které uskutečňujeme několikrát ročně.
- Okolí mateřské školy poskytuje i široké možnosti pro vycházky, pěší výlety, vzdělávací činnosti a hry dětí v přírodním terénu.
- Prostory budovy také využívá školní kuchyně MŠ Pohádka, která na základě smlouvy zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance naší mateřské školy. V budově se také nachází ambulance klinických logopedek. Budovy mateřských škol jsou propojeny koridorem.
- Vzhledem k tomu, že budova byla v minulosti vystavěna jako městské jesle, jsou vnitřní prostory rozmanité s dalšími menšími prostory. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, samostatnou jídelnu, dostatečně velké herny, samostatné prostory (pracovny) pro specifické programy i speciálně pedagogickou intervenci (pro individuální činnosti s dětmi) i menší samostatnou tělocvičnu, která je současně využívána i jako relaxační místnost.
- Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin
- Doplnkovou činnost mateřská škola neprovozuje.
- Škola hospodaří s přiděleným rozpočtem jako příspěvková organizace.

## **2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání**

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové věcné uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Vstupní prostor je rozčleněn na tři části, šatny pro tři třídy dětí, slouží k převlékání dětí. Šatny dětí jsou vybaveny novými šatními skříňkami. V přízemí i v prvním patře budovy mateřské školy jsou opravená sociální zařízení – koupelny a WC v souladu s hygienickými normami i potřebami dětí tak, aby byla podporována jejich samostatnost při sebeobsluze. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, samostatnou jídelnu, dostatečně velké herny a samostatné prostory (pracovny). Ty jsou využívány pro specifické programy i speciálně pedagogickou péči (pro individuální činnosti s dětmi). V prostorách mateřské školy je i menší samostatná tělocvična, která je současně používána i jako relaxační místnost a prostor, kde probíhají se cvičitelkou cvičení dětské jógy.
- Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, speciálními pomůckami, potřebami pro děti odpovídá počtu dětí a jejich potřebám. Jsou pravidelně obnovovány a doplňovány. Další speciální pomůcky jsou ukládány v centrálních pracovnách pro individuální péči (speciální pedagogickou péči) nebo v pracovně logopedie.

- Ve spolupráci se zřizovatelem a pronajímatelem budovy bylo zrealizováno zabezpečení celé budovy mateřské školy. Byl nainstalován zabezpečovací systém SAFY, kde identifikace uživatele probíhá pomocí otisku prstu nebo čipu. Je tak efektivně zajištěno celodenní uzavření vstupu do mateřské školy a umožnění vstupu jen oprávněným osobám.
- Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je určen pro zařízení mateřských škol. Celý prostor každé třídy je rozčleněn na menší i větší části, tematické koutky a prostory pro pohybové aktivity. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je bezpečný a zdravotně nezávadný. I nábytek ve třídách je postupně vyměňován za nový, moderní.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti při půjčování hraček a pomůcek, úklidu, správnému zacházení s hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem. Děti se podílejí na výzdobě interiéru mateřské školy svými výtvy. Výzdoba je tematicky zaměřena, vázána na prožitky a vlastní zkušenosti dětí.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazují dvě zatravněné školní zahrady ohraničené plotem a vybavené herními prvky, pískovištěm a zahradním domkem. Z menší zahrady je umožněn vstup na terasu, kde jsou lavičky a stoly, umožňující další činnosti dětí. Dostatečná velikost dvou částí školní zahrady umožňuje volný pohyb a různorodé činnosti pro hry dětí venku.
- Travnaté plochy, živé ploty a další zeleň jsou pravidelně udržovány sečením, stříháním. Dlouhodobým cílem je postupně dovybavovat školní zahrady herními prvky a doplňky.

## **2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání**

V návaznosti na přijímací řízení na školní rok 2022/2023 a přijetí dětí imobilních s těžkým souběžným postižením více vadami, i s ohledem na naplněnost již stávajících třech tříd byla zřízena nová 4. třída, do které byly tyto děti ve školním roce 2022/2023 zařazeny.

Stavební práce dle našich požadavků, tj. úprava interiéru, včetně finančního krytí zajistil pronajímatel budovy Město Příbram.

Mateřská škola je od 1.9.2022 čtyřtřídní s celodenním provozem. Byla rozšířena o jednu třídu, Modrou, s kapacitou dětí 4 – 6. Děti jsou rozděleny do tříd, nově i se změnami v názvech na Zelená, Žlutá, Červená a Modrá třída.

V každé třídě souběžně působí dvě třídní učitelky s podporou jedné asistentky pedagoga.

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby, individuální specifika. Složení tříd z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb je zpravidla v každém roce odlišné a koresponduje s aktuálním doporučením školského poradenského zařízení. Třídní vzdělávací program na jednotlivých třídách vychází ze školního vzdělávacího programu MŠ, speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí a poskytování podpůrných opatření.

Prostředí tříd je přizpůsobeno potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s podpůrnými opatřeními (struktura prostoru, místo pro individuální činnosti a relaxaci, speciálními pomůckami). Speciální pedagogická péče a její harmonogram je sestavován a aktualizován pro každý školní rok.

### **Charakteristika jednotlivých tříd:**

#### **ZELENÁ TŘÍDA**

Třída je určena nejčastěji a zpravidla předškolním dětem a dětem s odkladem povinné školní docházky. Dále i dětem, dle volné kapacity, se schopnostmi a možnostmi dobré spolupráce starších dětí. Hlavním záměrem třídního vzdělávacího programu je podporovat přirozenou touhu po učení,



aktivity jsou zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikativních kompetencí a sociálních dovedností. Program je koncipován s ohledem na předškolní přípravu, děti se „učí“ pracovat u stolečku, soustředit se na práci, dokončit daný úkol, orientovat se ve svých věcech, pracovat pod slovním vedením učitelky. Cílený a promyšlený vzdělávací program přirozeným a nenásilným způsobem a připravuje děti pro školní práci.

### ČERVENÁ TŘÍDA

Třída určena je věkově smíšená a je určena zejména pro děti s kombinací více vad či postižení. Metodika práce vychází z TEACCH programu a je využíváno prvků strukturovaného učení, alternativní augmentativní komunikace (piktogramy, komunikační knihy a tabulky). Jde o vytvoření systému, struktury, která odpovídá dítěti na otázky kdy, kde, co, jak a jak dlouho bude dělat. Dětem jsou sestavovány individuální režimy dne, které jsou znázorněny pomocí konkrétních předmětů, fotek či piktogramů označujících jednotlivé činnosti. Programovou náplní je seznámení se s denním režimem mateřské školy, získání základních dovedností a určité samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stravování, získání zkušeností v sociální oblasti. Třídní vzdělávací program zahrnuje celistvý systém poznatků uzpůsobený dětem dle jejich možností a potřeb. Jako hlavní vzdělávací metoda je používána struktura a individuální přístup. Učení je na základě prožitku a vlastních zkušeností. Učitelky uplatňují metodu VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém).

### ŽLUTÁ TŘÍDA

Třída je věkově smíšená a je určena zpravidla dětem s narušenou komunikační schopností a v kombinaci s dalším postižením. Prostřednictvím her jsou rozvíjeny všechny důležité dovednosti (řeč, a komunikace, hrubá i jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, rozumové schopnosti, sociální vztahy aj....). I děti v této třídě se „učí“ pracovat u stolečku, soustředit se na práci, dokončit daný úkol, orientovat se ve svých věcech, pracovat pod slovním vedením učitelky. Děti s výraznými problémy v oblasti komunikace (opožděný vývoj řeči, dysfázie...) často jako podporu využívají vizualizaci, strukturu, procesuální schémata.

### MODRÁ TŘÍDA

K jejímu zřízení došlo od 1.9.2022 (viz 2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání).

Kapacita třídy je 4 - 6 dětí (v návaznosti na §27, odst. 1, vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Třída je věkově smíšená a je výhradně určena dětem vyžadující vysokou úroveň podpory (4. a 5. stupeň podpůrných opatření), zpravidla pro děti s kombinací více poruch, vad či postižení. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb zařazených dětí vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností i dovedností, adekvátní a specifickou volbu metod a kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Práce s dítětem je přizpůsobena také doporučeným režimovým opatřením ve vztahu ke stravování, podávání léků, nárokům na dodržování hygieny atd. Je zajištěna bezbariérovost, prostředí je strukturováno a rozčleněno (pracovní místo, místo na relaxaci, stolování, hru, hygienické zázemí). Třída byla vybavena pomůckami a hračkami ze stávajícího inventáře školy. Současně v souladu s doporučením SPC, na základě konzultací s rodiči dětí bylo vyhověno podané žádosti ke svému zřizovateli (Středočeský kraj) o poskytnutí finančních prostředků na pořízení vhodných a chybějících kompenzačních a reedukačních pomůcek.

## 2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost

### **PODZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK**

#### **Podtémata:**

*Vítáme Vás ve školce - Já a moji kamarádi*

*Co děláme celý den*

*Podzim v přírodě - na zahradě a na poli*

*Barvy podzimu*

*Život v lese*

#### **Cíle a záměry integrovaného bloku:**

*Tento vzdělávací blok je úvodním tematickým blokem pro adaptační období. Nové děti seznamujeme s prostředím mateřské školy a blízkého okolí. Děti se seznamují s ostatními dětmi ve třídě, s učitelkami i ostatními pracovníky školy. Učí se pravidla vzájemného soužití, pravidla bezpečnosti, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými.*

*Děti se seznamují s režimem dne a různorodými činnostmi. Záměrem je podporovat duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a vzájemnou komunikaci.*

*Děti si v průběhu bloku osvojují jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Učíme děti všimnout si změn v přírodě, vnímání barev v přírodě i kolem sebe. Sledujeme sklizeň v zahradách i na polích a ochutnáváme různé plody. Pozorujeme živočichy a učíme děti vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (voda, louka, les). Současně rozvíjíme znalosti dětí (názvy rostlin, plodů, živočichů...), podporujeme tělesnou zdatnost dětí (pohybové aktivity v přírodě, turistika...), podněcujeme fantazii dětí (výtvarné a dramatické činnosti....) a rozvíjíme jejich pracovní dovednosti (hry s přírodninami....).*

**Časový rozsah:** září, říjen, listopad

**Věková skupina:** pro všechny věkové skupiny

### **Výběr činností k integrovanému bloku**

- Spontánní hry, námětové hry a činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení obohacující citový život dítěte.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační pohybová cvičení).
- Smyslové a psychomotorické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrkové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické).
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, apod.).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky).
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období, výlety do přírody, celodopolední výlet do lesa, pozorování počasí).

- Přípravy a realizace společných zábav a slavností („Martinské setkání“: odpolední setkání s rodiči na školní zahradě spojené s výrobou lampiónu, úklidem zahrady, pečením buřtů a rozsvícení lampiónů).

### Očekávané výstupy

- ✓ Osvojení elementárních poznatků o sobě, o činnostech člověka, o soužití, o přírodě a přírodních jevech.
- ✓ Děti zaujímají vnímavý a citlivý postoj k přírodnímu prostředí i živočichům.
- ✓ Znají některé ekosystémy a jejich obyvatele.
- ✓ Vnímají, že svět je rozmanitý a váží si života i v jiné formě.
- ✓ Odhalují podstatné znaky, charakteristické rysy ročního období (podzim).
- ✓ Vyjadřují svou představivost v tvořivých činnostech.
- ✓ Děti umí rozvinout hru.
- ✓ Uplatňují základní společenské návyky.
- ✓ Dokáží vést rozhovor, vyprávět o svých zkušenostech.
- ✓ Pojmenují to, čím jsou obklopeny. Užívají k pozorování své smysly.
- ✓ Děti získávají větší pohybové zdatnosti.

## ZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK

### Podtémata:

*Přijde k nám čert s Mikulášem*

*Těšíme se na Vánoce*

*Já a moje rodina*

*Přijela k nám zima – zimní radovánky*

*Z pohádky do pohádky*

*Masopust*

### Cíle a záměry integrovaného bloku:

Schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách je hlavním záměrem tohoto tematického bloku. Posilujeme prosociální chování (v rodině, v mateřské škole apod.) a postoje. Dětem napomáháme vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Učíme děti spojovat časové představy s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají a pojmenovávat je.

Příprava a prožití doby adventu a vánočních svátků se všemi zvyky a tradicemi je pro děti nejpřitažlivějším obdobím. V tomto bloku chceme různorodými činnostmi přispět k citově hlubokému prožití tohoto období. Umožníme dětem prožít atmosféru plnou vůní, charakteristických zvuků i očekávání.

Děti seznámíme s tradičními lidovými zvyky (říkadla, písně i koledy, zdobení stromečku, adventní kalendář, pečení cukroví a perníčků...).

Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme darů podzimu pro výrobu tradiční výzdoby. V mateřské škole uzavřeme tento blok vánoční besídkou spojenou s vystoupením dětí a slavnostním posezením s rodiči.

Integrovaný blok je svými podtématy různorodý, ale zahrnuje typické a nejvýraznější činnosti dítěte v tomto období. Zimní počasí poskytuje jedinečnou příležitost k pozorování a pokusům se sněhem i ledem. Seznámíme děti s jejich proměnami i vlastnostmi. Poskytneme dětem co nejvíce příležitosti



k zábavám na sněhu (otisky a stopy) a k zimním sportům. Budeme pozorovat a učit se vnímat změny v zimní přírodě, rozvineme znalosti o přírodě v tomto ročním cyklu.

Pohádky jsou plné kouzel a fantazie, jsou to příběhy o přátelství a pomoci druhému, příběhy, kde dobro vítězí nad zlem. Zaměříme se na klasické české pohádky a typické české pohádkové postavy.

Využijeme fantazijního myšlení dětí, dětské tvořivosti pro: rozvoj fantazie, rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), komunikativních dovedností, pro rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, pro posilování a vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

V masopustním bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi, humorem a vtipem v krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusíme se ho vhodně a citlivě použít. Hlavním záměrem tohoto bloku je přinést dětem radost a uspokojení.

**Časový rozsah:** prosinec, leden, únor

**Věková skupina:** pro všechny věkové skupiny

### Výběr činností k integrovanému bloku

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky).
- Smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornost apod.
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sáňkování, klouzání, bobování...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce). Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Hry na téma rodiny, přátelství, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (zahájení adventu, Mikulášská a vánoční besídka...).
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu (divadelní představení, výstava, muzeum, koncert...).
- Hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (námětové, kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

- Přímé pozorování kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (vánoční výzdoba ve městě, divadelní představení, příprava na vánoční svátky v rodině...).

### Očekávané výstupy

- ✓ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).  
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků i ze setkávání s uměním.
- ✓ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání).
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- ✓ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ✓ Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej).
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- ✓ Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- ✓ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- ✓ Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- ✓ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.

## JARNÍ INTEGROVANÝ BLOK

### Podtémata:

**Jarní příroda**

**Zkoumání světa zvířat**

**Velikonoce - svátky jara**

**Maminky mají svátek**

**Den Země**

**Den Autismu**

### Cíle a záměry integrovaného bloku:

V tomto ročním období zajímá děti především všechno živé, co se vyvíjí a je v pohybu. Budeme učit děti všimnout si prvních znaků jara, pozorovat jak se probouzí živá příroda (rostliny i živočichové ve volné přírodě) a jak se mění počasí.

Symbolem jara jsou mlád'ata. Seznámíme děti s mlád'aty volně žijících i domácích zvířat (názvy, typické znaky a chování...). Pozorování chování zvířat využijeme zejména pro rozvoj pohybových schopností. Pojmenovávání zvířat a jejich mlád'at bude příležitostí pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Děti poznají další tradice a zvyky - přivítáme jaro. V rámci příprav na velikonoční svátky

nabídneme dětem různorodé tradiční činnosti (lidová říkadla, koledy, hudebně pohybové hry, zdobení kraslic, pečení perníčků apod.). S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet slovní projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost,

zájem, radost z objevování...), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Oslava a připomenutí Světového dne autismu, společně s dětmi přiblížíme i ostatním rodičům a veřejnosti dg. dětského autismu.

Hlavním cílem projektu „Den Země“ je vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; podporovat pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Do tohoto projektu patří i seznámení dětí s dalším tradičním lidovým zvykem - tzv. pálením „čarodějnic“.

Rodinnou sounáležitost posílíme oslavou jarních svátků a společnými akcemi ve spolupráci mateřské školy s rodinou (úklid školní zahrady, pálení „čarodějnic“).

V období vrcholící jara, kdy příroda nádherně kvete a voní, kdy sluníčko láká ven k pohybu na jarním vzduchu, připomeneme dětem další významný svátek „Den matek“.

S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet kultivovaný projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

**Časový rozsah:** březen, duben, květen

**Věková skupina:** pro všechny věkové skupiny

### Výběr činností k integrovanému bloku

- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování chování zvířat).
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí a výlety.
- Vyprávění a rozhovory o změnách v přírodě (počasí, růst jarních květů, péče o ně, život zvířat..)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.).
- Námětové hry a činnosti („Na knihovnu“, „Na školu“...).
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu).
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti, apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy).
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí.

## Očekávané výstupy

- ✓ Vnímat, že svět je romantický, pestrý a pozoruhodný.
- ✓ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, osvojit si elementární poznatky o jarním cyklu, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ✓ Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- ✓ Pojmenovat některá volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy, zvuky zvířat....).
- ✓ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
- ✓ Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat.
- ✓ Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- ✓ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- ✓ Rozhodovat o svých činnostech.
- ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- ✓ Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- ✓ Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

## LETNÍ INTEGROVANÝ BLOK

### Podtémata:

**Jedeme na výlet**

**Toulky přírodou**

**Zábava a hry venku**

**Co už umím**

### **Cíle a záměry integrovaného bloku:**

Tematický letní blok obsahuje podtémata, která vyjadřují radost z letního období, umožňují nám poznávat nejbližší okolí, ale i země vzdálené.

Slunné a teplé dny nám umožní, aby děti měly dostatečný prostor k pohybu v různém prostředí, aby co nejvíce času trávily v přírodě, poznávaly nová místa a aby měly širokou nabídku pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Při pobytech venku se budeme se učit vnímat změny v přírodě i typické znaky léta. Léto je obdobím školních výletů, které jsou příležitostí k novým zážitkům. Seznámíme děti se životem zvířat v ZOO, s některými kulturními památkami v okolí. Zkušenosti s jízdou v různých dopravních prostředcích při cestování využijeme pro poznávání druhů dopravních prostředků, upozorníme děti na pravidla bezpečného chování v dopravních situacích. Pro nejstarší děti znamená měsíc červen také loučení s mateřskou školou. Budeme se společně s rodiči a dětmi podílet na přípravě Zahradní slavnosti. Nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav (výzdoba, pečení, úklid apod.). V rámci „Zahradní slavnosti“ nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav.

**Časový rozsah:** červen – srpen

**Věková skupina:** pro všechny věkové skupiny

### **Výběr činností k integrovanému bloku**

- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava „Dne dětí“, slavnostní ukončení školního roku spojené s loučením se „školáky“).
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, míčové hry, skoky, turistika, sezónní činnosti)
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- Hudební a hudebně pohybové činnosti, dramatické a taneční aktivity (závěrečné rozloučení s dětmi odcházející do školy)
- Školní výlety (výlety do okolí, výlet do ZOO apod.).
- Komentování zážitků a aktivit.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů v okolí.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, obrazce, značky).
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, neznámí lidé, jedové rostliny).
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.
- Přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).

### **Očekávané výstupy**

- ✓ Zachovávat správné držení těla.
- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- ✓ Sladit pohyb s rytmem a hudbou.



- ✓ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- ✓ Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu i jejich komun. Funkci.
- ✓ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- ✓ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- ✓ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

*Integrované bloky jsou součástí třídních plánů. Plánovaný obsah činností dětí je pouze vodítkem pro třídní učitelky. Není nijak závazný, je možné jej neustále doplňovat a dotvářet. V třídním plánu učitelky stanoví konkrétní činnosti v rámci témat integrovaného bloku.*

## **2.4 Speciální programy ve školním roce 2022/2023**

### **Logopedická péče**

Odborné vedení: klinické logopedky Mgr. L. Šťovíčková, Mgr. P. Štemberková (ambulance i pro veřejnost se nachází v budově mateřské školy se vstupem z druhé strany budovy)

Logopedie pod odborným vedením probíhá ve stanovený den 1x týdně za účasti učitelek dětí v pracovně mateřské školy

#### **Formy logopedické péče:**

Individuální logopedická péče: je prováděna pod supervizí kl. logopedky. Následně v dalších dny logopedickou péči zajišťují další učitelky – logopedické preventistky.

Skupinová logopedická cvičení: jsou součástí denních činností, jsou prováděna v komunikačním kruhu. Jedná se o dechová cvičení, cvičení motoriky mluvidel, rytmická, sluchová a fonační cvičení ve spojení s motivační podporou (říkadlo, popěvek, obrázek...)

Stanovené cíle: Podpořit rozvoj komunikace. Rozšiřovat slovní zásobu a její aktivní používání k dorozumívání se s okolím. Rozvíjet expresivní i receptivní stránku řeči.

### **Průpravná grafomotorická cvičení**

Ve školce jsou zajišťovány učitelkami. Jsou dalším podpůrným opatřením zejména pro děti: s vážnoucí motorikou a vizuomotorikou, nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, s nízkou schopností koncentrace.

### **Metoda dobrého startu (MDS)**

Je dalším podpůrným programem pro rozvoj dětí předškolních a s odkladem povinné školní docházky. Podílí se na rozvoji motorických dovedností i smyslového vnímání. U dětí harmonizuje spojení psychiky a motoriky, pozitivně ovlivňuje nepravidelně se rozvíjející funkce. U dětí rozvíjí řeč, rytmus, sluchové a zrakové vnímání, orientaci v prostoru i grafomotoriku. Základní strukturu tvoří pohybová cvičení a na závěr dítě reprodukuje hudební doprovod a současně provádí grafický záznam. Vše probíhá formou hry, metoda je postavena na lidové písni.

### **Arteterapie** - práce s keramickou hlinou

Zajišťuje ji další odborně způsobilá učitelka ve stanovený den 1x týdně, postupně ve všech čtyřech třídách.

Arteterapeutické činnosti jsou jedním z podpůrných opatření zejména pro děti: s nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, emočně labilní (úzkostné, agresivní...), s nízkou schopností koncentrace pozornosti. Cílem je uvolnění napětí, agrese, nervozity, strachu a úzkosti, podpora

rozvoje schopnosti soustředění, vůle a sebevědomí dětí. Souběžně se cíleně rozvíjí jemná motorika, haptika a manuální zručnost dětí.



### **Jógová cvičení pro děti**

Program „dětská jóga“ je svým obsahem přizpůsobena dětem ve věku 5-7 let (dětem se střední mírou podpůrných opatření). Cvičení probíhá vždy jednou za týden v tělocvičně/relaxační místnosti. Děti cvičí na cvičebních podložkách. Při cvičení si děti protáhnou tělo, naučí se různé pozice, díky kterým zvládnou vlastní soustředění, najdou způsob jak se zklidnit nebo naopak získat novou energii, možnost vyjádřit spontánní radost z pohybu. Cvičení je prospěšné pro jejich zdraví, napomáhá ke správnému držení těla, osvojují si správné dýchání. Jóga obecně působí pozitivně na celkové zklidnění, posílení a vyladění organismu, zlepšuje koncentraci a posiluje imunitní systém.



### **3. Školy a školská zařízení – členění**

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí a naplněnost (k 30. 9. 2022)**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
Speciální MŠ	110 000 501	36	31	12,1	2,56

### **4. Souhrnné údaje o dětech**

#### **I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2022)**

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
Speciální MŠ	31	4	7,75

- Ve školním roce 2022/2023 se v mateřské škole vzdělávalo 1 dítě - cizí státní příslušník: Jeden chlapec z Ukrajiny.
- Ve školním roce 2022/2023 žádné dítě nedojíždí do mateřské školy z jiných krajů.
- Mateřská škola zajišťuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci upraveného Školního vzdělávacího programu Speciální mateřské školy Příbram, příspěvková organizace.
- Mateřská škola nezajišťuje podporu dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

#### **II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2022)**

Druh postižení	MŠ
Mentální postižení	2
- z toho těžké mentální postižení	0
- z toho hluboké mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
- z toho neslyšící	0
Zrakové postižení	0
- z toho nevidomí	0
Závažné vady řeči	14
- z toho s těžkými	10
Tělesné postižení	2
Souběžné postižení více vadami	6
- z toho hluchoslepí	1
Závažné vývojové poruchy učení	0
Závažné vývojové poruchy chování	1
Poruchy autistického spektra	6
Bez zdravotního postižení	0

### **5. Údaje o přijímání dětí do školy**

#### **I. Přijímání dětí do Speciální MŠ pro školní rok 2022/2023 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2022**

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	12	7	7

Zápis do mateřské školy se konal 2. května 2022. Na webových stránkách školy byly k dispozici veškeré informace a ke stažení i potřebné formuláře potřebné k zápisu.

V přípravném týdnu (v srpnu) probíhaly konzultace a osobní setkání s e zákonnými zástupci o zdravotním stavu, aktuálním vývoji jejich dětí, specifických projevech a potřebách.

Od 1.9.2022, pro školní rok 2022/2023, byly přijaty děti s tímto druhem zdravotního postižení: Převážná většina nově přijatých dětí byla doporučena školským poradenským zařízením a to Speciálním pedagogickým centrem, ostatní Pedagogicko-psychologickou poradnou. Se souběžným postižením více vadami a to s těžkým sluchovým, těžkým tělesným postižením, dětským autismem, středně těžkým a těžkým mentálním postižením bylo přijato 5 dětí, z důvodu závažné vady řeči 4 děti, dále 2 děti, kde převažujícím druhem postižení je dětský autismus a 1 dítě se závažnou poruchou chování.

- V průběhu školního roku 2022/2023 byl přijat a doporučen Speciálním pedagogickým centrem jeden chlapec z Ukrajiny (přijat od 3.1.2023) pro poruchu autistického spektra.

Do MŠ se ani žádné dítě nevrátilo z důvodu uděleného dodatečného odkladu povinné školní docházky. V průběhu školního roku 2022/2023 žádné dítě neukončilo docházku.

- Od 1.9.2023, pro školní rok 2023/2024, byly přijaty děti v celkovém počtu 15.

## **6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy**

### **11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Škola disponuje 14 tablety pro děti, jsou využívány jak pro skupinovou, ale zejména pro individuální práci s dětmi při výukových programech (většina z nich byla zakoupena z projektu Šablony II, celkem 10 kusů). Z projektu Šablony II (v roce 2019) byl zakoupen i projektor. Vedení školy (ředitelka a zástupkyně ředitelky) využívají dva pevné počítače a notebooky. Zástupkyně ředitelky školy spravuje webové stránky školy a má pokročilé uživatelské znalosti v ICT. Ostatní pedagogové mají k dispozici ve svém zázemí pevný počítač a tablety.

Již v předešlém období byl nainstalován vnitřní datový rozvod s wifi ve všech třídách a pracovnách MŠ. Je tak možné bez omezení využívat digitálních pomůcek a technologií v celém objektu MŠ. Ve sledované roce 2022/2023 organizace obdržela finanční prostředky na digitalizaci a postupně byly pořizovány zejména robotické hračky a pomůcky pro vzdělávání dětí.

Rozvojem technologických postupů a digitalizace i potřeb organizace, vidím jako potřebné, aby se zaměstnanci v ICT dovednostech stále vzdělávali.

### **12. Údaje o pracovnících školy**

#### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)**

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
16/14,1	2/2,0	14/12,1	10	2,56

- Ve školním roce 2022/2023 byly v MŠ zaměstnány na pozici učitelky 3 pedagogové bez kvalifikace speciální pedagogiky.
- ✓ Jedna učitelka v posledním roce studia: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – absolvování programu celoživotního vzdělávání akreditovaného MŠMT v systému DVPP: Speciální pedagogika pro absolventy SŠ v rozsahu 250 hodin, ukončení - získané osvědčení.
- ✓ Jedna učitelka studující 2 rokem: Svatojánská kolej Vyšší odborná škola pedagogická Svatý Jan pod Skalou – obor vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika.
- ✓ Jedna učitelka s ukončeným středoškolským vzděláním oboru předškolní pedagogika a zahájením, ve školním roce 2022/2023, studia speciální pedagogiky: Univerzita Jana Amose Komenského - bakalářský studijní program speciální pedagogika.

## II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	5	1	2	3	3	3	45
z toho žen	5	1	2	3	3	3	14

## III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
1	3	0	10	0

## IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	3	0	1	5

- Ve školním roce 2022/2023 škola neměla žádného osobního asistenta.
- Současný stav financování asistentů pedagoga pro děti se SVP ve speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona je dle PHAmax.

Od roku 2020 došlo ke změně financování, zrušení podpůrných opatření asistent pedagoga ve školách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona, speciální třídy, a zavedení pozice asistenta pedagoga jako standardní pozice – jedna třída – 1,00 úvazek asistenta pedagoga. Tento stav není ideálním nastavením pro vzdělávání dětí a zajišťování individuální péče dětem, často se souběžným a kombinovaným postižením a se závažnými diagnózami.

Celkový počet všech působících asistentek pedagoga byl 4, tj. 4,00 úvazky. Každá z asistentek působí v jedné ze čtyř tříd. Působení asistentek pedagoga při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je velice nezbytné, potřebné a přínosné. Třídní učitelky využívají asistenci těchto pedagogických pracovníků ve třídě, zejména s dětmi s vysokou mírou podpůrných opatření. Podle stanovených postupů a pokynů učitelky společně zabezpečují vzdělávání dítěte, výchovnou podpůrnou činnost, individuální pomoc, aktivizaci, stimulaci a nácviky činností a sebeobsluhy v průběhu celého pobytu dítěte v MŠ.

- Personální změny ve školním roce:
  - Od 1.9.2022 byla přijata jedna asistentka pedagoga, jako zástup za asistentku na mateřské dovolené (absolvování kurzu pro asistenty pedagoga), v souvislosti se zřízením nové 4. třídy



pro děti s těžkým postižením. V návaznosti na vznik nové třídy pro děti s těžkým postižením od 1.9.2022, nastala také změna výkonů/zvýšení počtu pedagogických pracovníků a bylo potřebné i rozšíření počtu pedagogických pracovníků.

Dále nastoupila učitelka s vystudovanou předškolní pedagogikou a začínajícím vysokoškolským studiem oboru speciální pedagogiky, která následně po uplynutí školního roku, ke dni 31.8.2023, ukončila pracovní poměr.

A také jedna asistentka pedagoga přešla na pozici učitelky (studující 2 rokem předškolní pedagogiku), jelikož výběrové řízení kvalifikovaného pedagoga bylo neúspěšné.

### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:
  - ✓ Jedna učitelka studující posledním rokem: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – absolvování programu celoživotního vzdělávání akreditovaného MŠMT v systému DVPP: Speciální pedagogika pro absolventy SŠ v rozsahu 250 hodin, ukončení - získané osvědčení.
  - ✓ Jedna učitelka ve druhém ročníku: Svatojánská kolej Vyšší odborná škola pedagogická Svatý Jan pod Skalou – obor vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika - získání titulu diplomovaný specialista (DiS.).
  - ✓ Jedna učitelka s ukončeným středoškolským vzděláním oboru předškolní pedagogika a zahájením, ve školním roce 2022/2023, studia speciální pedagogiky: Univerzita Jana Amose Komenského - bakalářský studijní program speciální pedagogika – získání bakalářského titulu (Bc.).
  - ✓ Jedna asistentka zahájila studium pro asistenty pedagoga – získání osvědčení.
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, studium k prohlubování odborné kvalifikace - průběžné vzdělávání – kurzy, semináře:

Vzdělávání probíhalo, zejména v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- ✓ PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8: Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků: **Narušená komunikační schopnost u dětí předškolního věku** v rozsahu 8 výukových hodin, získané osvědčení (seminář absolvovaly dva pedagogický pracovníci).
- ✓ PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8: Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků: **Komunikace s rodiči v problémových situacích** v rozsahu 6 výukových hodin, získané osvědčení (seminář absolvovaly dva pedagogický pracovníci).
- ✓ PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8: Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků: **Podpora dětí s problémovým chováním a práce s nimi** v rozsahu 6 výukových hodin, získané osvědčení (seminář absolvovaly dva pedagogický pracovníci).
- ✓ Behaviour Support Solutions (spolek Naděje pro děti úplňku, z.s.): Vzdělávací **webinář pro speciální pedagogy se zaměřením na PBS (Positive behaviour support – Podpora pozitivního chování)** v rozsahu 6 hodin, získané osvědčení (seminář absolvoval jeden pedagogický pracovník).

- ✓ PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8: Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků: **Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ** v rozsahu 8 výukových hodin, získané osvědčení (seminář absolvovaly dva pedagogický pracovníci).
- ✓ Vzdělávací institut Středočeského kraje: Vzdělávací program **Příprava podkladů pro veřejné zakázky** v rozsahu 6 vyučovacích hodin, získané potvrzení (program absolvovala ředitelka školy).
- ✓ PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8: Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků: **Školní řád pro mateřské školy** v rozsahu 5 výukových hodin, získané osvědčení (seminář absolvovala ředitelka školy).
- ✓ PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8: Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků: **FIE (Feuersteinova metoda) jako efektivní nástroj rozvoje potenciálu dítěte v MŠ** v rozsahu 8 výukových hodin, získané osvědčení (seminář absolvovaly dva pedagogický pracovníci).
- ✓ Ing. Kamil Šlegr, On-line seminář: Vykazování školního roku 2022/2023, rozpočet školy od 1.1.2023.
- a) dvoudenní akce: Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISK): Výjezdní porada pro ředitele škol a školských zařízení (Nesuchyně 18. – 19.10 2022) – ředitelka
- b) samostudium: bylo čerpáno dle aktuálních provozních podmínek školy, probíhá rovnoměrně mezi všemi pedagogickými pracovníky
- Finanční náklady vynaložené na DVPP ve školním roce 2022/2023 činí: 16 850,00 Kč.

#### **14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

- Průběžné a pravidelné vzdělávání odborným školitelem v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)) - dva nepedagogický pracovníci.

#### **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Každoroční akce osvěty autismu (2. duben) – informační cedule a práce dětí u vstupu do školní zahrady MŠ.
- Adaptační program „Školka nanečisto“, který realizujeme již několik let a velice se nám osvědčil. Slouží k adaptaci nových dětí, které do školky nastoupí od nového školního roku. V měsíci červnu, vždy 1x týdně, mají děti i se svými rodiči možnost přijít do školky, aby se postupně seznamovaly s prostředím MŠ, třídami i s učitelkami. Učitelky se s předstihem blíže seznámí s dětmi i s rodiči a mají možnost konzultovat aktuální vývoj jejich dětí a připravit se na jejich docházku. Děti se nenásilně připravují na docházku do MŠ, odpoutávají od rodičů a zapojují do hravých činností.
- Aktivity, vycházející ze školního vzdělávacího programu MŠ pravidelně konané i tomto školním roce:
  - Mám nové kamarády
  - Podzim na školní zahradě - setkání s rodiči a dětmi při úklidu zahrady a přípravě na zimu
  - Tematické pravidelné návštěvy v městské knihovně
  - Vánoční besídky pro rodiče
  - Karneval ve školce
  - Návštěva 1. třídy ZŠ (dětí předškolní a s OPŠD)
  - Osvěta autismu – výstava a osvěta pro veřejnost
  - Velikonoční zvyky, tradice a tvoření

- Čarodějnický rej
- Oslava Dne dětí
- Cestujeme dopravními prostředky do okolí
- Výlety za zvířátky
- Besídky pro rodiče – loučení s předškoláky – zahradní slavnost
- Návštěva divadla - divadelní představení
- Pobyty dětí v solné jeskyni
- Canisterapie
- Nepovinná výuka plavání
- Setkávání v jiných městských MŠ (dopravní hřiště)
- Tematické a prožitkové vycházky a výlety do přírody a po městě atd.

• Programy a projekty:

**I. Programy a projekty ve školním roce 2022/2023**

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT - Národní plán obnovy	Účelová dotace - Digitalizace v MŠ (učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence)	48 800,00 Kč	1.1.2022 – 31.12.2022	Zatraktivnění a inspirace při vzdělávání. Přínos je v praktickém používání digitálních a robotických hraček. Děti se „učí“ hravou formou naprogramovat a ovládat hračku, učí se kooperace, sledovat její pohyb. Hračky a pomůcky podporují rozvoj zrakového vnímání, vnímání prostoru, času. Činnost je baví.

- V souladu s přijetím účelové dotace – Digitalizace v MŠ: byly pro děti se SVP pořízeny zejména robotické a digitální hračky a učební pomůcky, a notebook.

Spolupráce s jinými školskými zařízeními a institucemi:

- Spolupracujeme s ostatními městskými MŠ, zejména MŠ Pohádka, která pro naše děti a zaměstnance zajišťuje stavování, spolupráce při možnosti trávení pobytu dětí i jiných akcí na dalších místech velké školní zahrady s jinými možnostmi vyžití, ZŠ Příbram, nejčastěji ZŠ Jiráskovy sady (vánoční koncert, návštěva 1. třídy předškolních a dětí s OPŠD), městskou knihovnou Příbram při pravidelných měsíčních setkávání nad knihami (s učitelkami domlouváno téma setkávání vycházející se ŠVP).
- Spolupracujeme se zřizovatelem, nejčastěji prostřednictvím portálu PO. Činnost školy probíhá za podpory zřizovatele. V souvislosti se zřízením nové Modré třídy byla ve sledovaném období vyhověno žádosti o navýšení finančních prostředků – z důvodu vybavení zařízením a zejména speciálních, kompenzačních pomůcek a potřeb pro děti s těžkým kombinovaným a souběžným postižením více vadami (vznik nové třídy od 1.9.2022).
- Spolupráce školy s Městem Příbram, pronajímatelem budovy. Spolupráce je na dobré úrovni. V době letních prázdnin byla provedena renovace toalety pro zaměstnance. Dále byly realizovány běžné potřebné menší opravy, které po oznámení byly v krátkém čase odstraněny.

## **16. netýká se MŠ**

### **17. Výchovné a kariérové poradenství**

- Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, zejména v regionu Příbram: Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem, a dle potřeby i jinými centry. Pracovníci docházejí pravidelně na metodické náslechy, které probíhají v jednotlivých třídách a následně konzultují s třídními učitelkami a ředitelkou další vzdělávací postupy. Společně vyhodnocujeme poskytované metody a postupy z vystaveného doporučení.
- Spolupracujeme s rodiči, odbornými lékaři, sociálními pracovníky (Ospodem), klinickými logopedy, klinickými psychology, ranou péčí pro potřebný druh postižení, Speciálním pedagogickým centrem Nautis, Alkou (Centrum péče o handicapované Příbram) atd.

### **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

- Ve školním roce 2022/2023 neproběhla v MŠ kontrola ČŠI.
    - Ve školním roce 2022/2023 proběhla kontrola plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení – nebyly zjištěny nedostatky.
- Dále byly provedeny kontroly v oblasti BOZP.

### **19. Další aktivity činnosti školy – fotodokumentace**

Modrá třída a individuální vzdělávání s dětmi se souběžným, kombinovaným postižením.





Ve školce si chodíme hrát i odpočívat do relaxační místnosti - hry v bazénku s míčky.



Chodíme i plavat do velkého bazénu - nepovinná výuka plavání.





Pobyty dětí v solné jeskyni – relaxace a hra se solí.



Pravidelné návštěvy dětí v městské knihovně.





Naší školku navštěvují psí kamarádi z občanského sdružení Pessos. Děti se s nimi učí navazovat kontakt – hladí si je, krmí, vodí pejsky na vodítku, cvičí a mazlí se s nimi, pozorují jejich poslušnost atd.



Mikulášská nadílka ve školce.



Karneval a soutěže ve školce.





Čarodějnický den.



Na návštěvě u hasičů – den otevřených dveří.





Oslava Dne dětí.



Hry a zábava na školní zahradě.





Akce pro děti pořádaná ve spolupráci s rodičem dítěte „Den se závodním autem a závodníkem“.



Jarní a podzimní setkání s rodiči a dětmi: společná akce při úklidu školní zahrady.



## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2022 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2023 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	8056,148	0	4441,450	0
2.	Výnosy celkem	8056,148	0	4429,834	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	7905,590	0	4364,815	0
	ostatní výnosy	150,558	0	65,019	0
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0,000	0	-11,616	0

### **II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2022 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,000
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0,000
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		7217,685
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		7168,885
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	5293,330
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		48,800
	z toho	UZ 33087 - digitalizace	48,800
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		646,876
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		544,604
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		102,272
	z toho	UZ 007 - nájemné	102,272
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		40,420

#### • Komentář k ekonomické části:

Probíhá důsledné plánování a čerpání fondu v souvislosti k potřebám zařízení a disponibilním finančním prostředkům. Důležité je dopředu plánovat, nastavit si priority a jednotlivé kroky při správě a údržbě svěřeného majetku. Finanční prostředky čerpat efektivně, účelně a hospodárně. I v tomto školním roce byla velká nemocnost zaměstnanců. Bohužel jsme museli do ONIV přesunout část peněz z platů zaměstnanců, protože finanční prostředky byly nedostačující. Z rozpočtu školy na provoz je zajišťován běžný provoz školy, včetně nezbytných oprav. Škola hospodáří s vyrovnaným výsledkem.

Výsledek hospodaření je tvořen pouze ziskem z ostatních výnosů školy:

- úplata za předškolní vzdělávání, výše příspěvku činí 400,00 Kč
- podnájem a služby poskytované s podnájemem (budova není majetkem zřizovatele)

Dotace poskytnuté organizaci v daném období z MŠMT a od krajského úřadu byly použity v plné obdržené finanční výši.

Účelové prostředky – Digitalizace v MŠ byly dočerpány do konce kalendářního roku 2022 nákupem robotických hraček pro děti a notebooku.

Celkové náklady v roce 2022 se zvýšily – nárůst cen za dodávku elektřiny, tepla, za vodné a stočné. Zvýšily se náklady i na stravování dětí.

Bylo také možné vyplatit zaměstnancům odměny za jejich práci.

#### Nově pořízené vybavení a významné investice, opravy:

- Na zaslanou žádost pronajímatel budovy, Město Příbram, vyhověl požadavku v renovaci toalet pro zaměstnance a pracovníky, kterým jsou pronajímány prostory (klinické logopedky).
- Vybavení majetkem, kompenzačními a speciálními pomůckami pro novou, od 1.9.2022, zřízenou třídu.

## **21. Závěr**

Cílem je budovat komplexní, ucelenou péči a funkční systém péče o děti se SVP. Hlavní prioritou je zajišťování kvalitního vzdělávání, pracovat na získávání co největší míry samostatnosti dětí v rozsahu svých možností a respektovat jejich individuální potřeby. Vytvářet i nadále fungující tým vzdělaných pedagogů a vytvářet příjemnou atmosféru, kde se všichni budou cítit dobře a bezpečně.

Datum zpracování zprávy: 27.10.2023

Podpis ředitele a razítko školy: Bc. Jitka Borczáková