



Středočeský kraj

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

– pro školy samostatně zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením



Zpracovala: Bc. Jitka Borczáková

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání
 - 2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání
 - 2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost
 - 2.4 Speciální programy ve školním roce 2023/2024
3. Školy a školská zařízení – členění
4. Souhrnné údaje o dětech
5. Údaje o přijímání dětí do školy
6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy
11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole
12. Údaje o pracovnících školy
13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků
15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
16. Údaje se netýkají MŠ
17. Výchovné a kariérové poradenství
18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)
19. Další aktivity činnosti školy – fotodokumentace
20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
21. Závěr

1. Základní údaje o škole

Název: **Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace**

Adresa: Hradební 67, 261 01 Příbram I

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5

IČO: 70848661

IZO: 110 000 501

Kontakty:

číslo telefonu: 318 623 739

e-mailová adresa: spec.ms@seznam.cz

www stránky: <http://skoly.pb.cz/MSspec/>

ID datové schránky: pxwx8sk

ředitelka školy: Bc. Jitka Borczáková

kontaktní telefon: 727 921 534

zástupkyně ředitelky školy: Bc. Renata Poláková

kontaktní telefon: 724 839 756

Datum poslední změny provedené v rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1.9.2017.

Do školského rejstříku byl zapsán nový název právnické osoby:

Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace.

2. Charakteristika školy

- Speciální mateřská škola Příbram, příspěvková organizace (dále jen „mateřská škola“) vzdělává děti v zařízení, které odpovídá a vyhovuje vzdělávacím potřebám a zdravotnímu stavu dětí.
- Děti jsou do mateřské školy zařazovány na základě Doporučení školského poradenského zařízení. V návaznosti na doporučení školských poradenských pracovišť, Speciálně-pedagogického centra nebo Pedagogicko-psychologické poradny poskytuje mateřská škola samostatně zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávání dětem s narušenou komunikační schopností, dětem s mentálním postižením, poruchami chování, vývojovými vadami, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, dětem se souběžným postižením více vadami nebo dětem s poruchami autistického spektra. Při vlastní realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.
- V příbramském regionu je mateřská škola jediná samostatně zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „**Pomoz mi, abych to dokázal**“. V jeho obsahu a nabídce jsou deklarována specifika především individuálního vzdělávání těchto dětí s respektováním jejich potřeb, schopností a možností.
- Každé dítě se vyvíjí svým tempem, má různé potřeby a své limity. Každému vyhovuje trochu něco jiného, přitom však všichni potřebují řád, pořádek a pravidla a právě na tom je založen speciální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytvoření řádu pro děti a pochopení jejich potřeb je princip specifik práce v naší speciální mateřské škole.
- Hlavním cílem je vytvoření příjemného, bezpečného prostředí pro dítě, začlenění do kolektivu dětí a zvyknout si na pobyt i mimo rodinné prostředí. Proti školám běžného typu je zde možnost

zejména individuálního přístupu k dítěti, který je velmi důležitý. Velice nezbytná a důležitá je spolupráce s podpůrnými pracovníky, asistenty pedagoga.

- Zřizovatelem mateřské školy je Středočeský kraj.
- Mateřská škola využívá pro svou činnost budovu bývalých městských jeslí. Majitelem objektu je Město Příbram, se kterým má mateřská škola uzavřenou řádnou nájemní smlouvu. Budova se nachází v lokalitě městské zástavby nedaleko centra města. V blízkosti je základní škola i další městské mateřské školy i jiné subjekty. Celá budova mateřské školy je zateplená, jsou vyměněná okna i dveře, nainstalován zabezpečovací systém. Ve dvoupodlažní budově jsou umístěny čtyři třídy mateřské školy.
- Budova mateřské školy je obklopena velkou zahradou, která je rozdělena na dvě samostatné části se stromy, keři a udržovanými travnatými plochami. Oba prostory určené pro pobyt dětí jsou vybavené herními prvky, které vyhovují platným normám a podléhají každoroční revizi. Z menší zahrady je umožněn vstup na terasu, kde jsou lavičky a stoly, umožňující další činnosti dětí. Školní zahrady jsou zařízené tak, aby poskytovaly dětem dostatečný a bezpečný prostor pro hry i relaxaci.
Dlouhodobým cílem je postupně dovybavovat školní zahrady herními prvky a doplňky.
- Další využití školní zahrady spatřujeme i pro akce s rodiči, které uskutečňujeme několikrát ročně.
- Okolí mateřské školy poskytuje i široké možnosti pro vycházky, vzdělávací činnosti a hry dětí v přírodním terénu.
- Prostory budovy také využívá školní kuchyně MŠ Pohádka, která na základě smlouvy zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance naší mateřské školy. V budově se také nachází ambulance klinických logopedek. Budovy mateřských škol jsou propojeny koridorem.
- Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin
- Doplňkovou činnost mateřská škola neprovozuje.
- Škola hospodaří s přiděleným rozpočtem jako příspěvková organizace.

2.1 Vnitřní prostory, věcné a hygienické podmínky, podmínky vzdělávání

- Mateřská škola disponuje prostory a má takové věcné uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Vstupní prostor je rozčleněn na čtyři části, šatny pro čtyři třídy dětí, a slouží k převlékání dětí. Šatny dětí jsou vybaveny moderními šatními skříňkami. V přízemí i v prvním patře budovy mateřské školy jsou sociální zařízení v souladu s hygienickými normami a potřebami dětí. Vzhledem k tomu, že budova byla v minulosti vystavěna jako městské jesle, jsou vnitřní prostory rozmanité s dalšími menšími prostory. Mateřská škola má jednu samostatnou ložnici, samostatnou jídelnu, herny, samostatné prostory (pracovny) pro doplňkové programy a speciálně pedagogickou péči s dětmi (pro individuální činnosti a nácviky), a také menší samostatnou tělocvičnu, která je současně využívána i jako relaxační místnost a prostor, kde probíhají se cvičitelkou cvičení dětské jógy.
- Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, speciálními pomůckami, potřebami pro děti odpovídá počtu dětí a jejich potřebám. Jsou pravidelně obnovovány a doplňovány. Další speciální pomůcky jsou ukládány v centrálních pracovnách pro individuální péči (speciální pedagogickou péči) nebo v pracovně logopedie.
- Mateřská škola je zabezpečena zabezpečovacím systémem pro bezpečnost dětí a zaměstnanců školy. Byl nainstalován zabezpečovací systém SAFY, kde identifikace uživatele probíhá pomocí

otisku prstu nebo čipu. Je tak efektivně zajištěno celodenní uzavření vstupu do mateřské školy a umožnění vstupu jen oprávněným osobám.

- Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je určen pro zařízení mateřských škol. Prostor každé třídy je rozčleněn na menší i větší části, tematické koutky a prostory pro pohybové aktivity, nácviky činností, vzdělávání, ale i odpočinek dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je bezpečný a zdravotně nezávadný. Třídy jsou postupně modernizovány novým nábytkem a vybavením.
- Dle schopností a možností děti jsou vedeny k samostatnosti při půjčování hraček a pomůcek, úklidu, správnému zacházení s hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem. Děti se podílejí na výzdobě interiéru mateřské školy svými výtvary. Výzdoba je tematicky zaměřena, vázána na prožitky a vlastní zkušenosti dětí.

2.2 Informace o třídách a organizace vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 v souvislosti s přijímacím řízením a přijetím dětí imobilních s těžkým souběžným postižením více vadami, a i s ohledem na naplněnost již stávajících třech tříd byla zřízena nová 4. třída, do které byly tyto děti zařazeny.

Mateřská škola je od září 2022 čtyřtřídní s celodenním provozem. Ve školním roce 2023/2024 byla Modrá třída naplněna 4 dětmi z toho 3 děti byly plně imobilní. Do třídy Zelené docházelo 14 dětí, do třídy Žluté bylo zařazeno 10 dětí a ve třídě Červené bylo dětí 7.

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby, individuální specifika. Složení tříd z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb je zpravidla v každém roce odlišné a koresponduje s aktuálním doporučením školského poradenského zařízení.

V každé třídě souběžně působí dvě třídní učitelky s podporou jedné asistentky pedagoga.

Třídní vzdělávací program na jednotlivých třídách vychází ze školního vzdělávacího programu MŠ, speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí a poskytování podpůrných opatření.

Prostředí tříd je přizpůsobeno potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s podpůrnými opatřeními (struktura prostoru, místo pro individuální činnosti a relaxaci, speciálními pomůckami). Speciální pedagogická péče a její harmonogram je sestavován a aktualizován pro každý školní rok.

Charakteristika jednotlivých tříd:

ZELENÁ TŘÍDA

Třída je určena nejčastěji a zpravidla předškolním dětem a dětem s odkladem povinné školní docházky. Dále i dětem, dle volné kapacity, se schopnostmi a možnostmi dobré spolupráce starších dětí. Hlavním záměrem třídního vzdělávacího programu je podporovat přirozenou touhu po učení, aktivity jsou zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí, komunikativních kompetencí a sociálních dovedností. Program je koncipován s ohledem na předškolní přípravu, děti se „učí“ pracovat u stolečku, soustředit se na práci, dokončit daný úkol, orientovat se ve svých věcech, pracovat pod slovním vedením učitelky. Cílený a promyšlený vzdělávací program přirozeným a nenásilným způsobem a připravuje děti pro školní práci.

ČERVENÁ TŘÍDA

Třída určena je věkově smíšená a je určena zejména pro děti s kombinací více vad či postižení. Metodika práce vychází z TEACCH programu a je využíváno prvků strukturovaného učení, alternativní augmentativní komunikace (piktogramy, komunikační knihy a tabulky). Jde o vytvoření systému, struktury, která odpovídá dítěti na otázky kdy, kde, co, jak a jak dlouho bude dělat. Dětem

jsou sestavovány individuální režimy dne, které jsou znázorněny pomocí konkrétních předmětů, fotek či piktoqramů označujících jednotlivé činnosti. Programovou náplní je seznámení se s denním režimem mateřské školy, získání základních dovedností a určité samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stravování, získání zkušeností v sociální oblasti. Třídní vzdělávací program zahrnuje celistvý systém poznatků uzpůsobený dětem dle jejich možností a potřeb. Jako hlavní vzdělávací metoda je používána struktura a individuální přístup. Učení je na základě prožitku a vlastních zkušeností. Učitelky uplatňují metodu VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém).

ŽLUTÁ TŘÍDA

Třída je věkově smíšená a je určena zpravidla dětem s narušenou komunikační schopností a v kombinaci s dalším postižením. Prostřednictvím her jsou rozvíjeny všechny důležité dovednosti (řeč, a komunikace, hrubá i jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, rozumové schopnosti, sociální vztahy aj....). I děti v této třídě se „učí“ pracovat u stolečku, soustředit se na práci, dokončit daný úkol, orientovat se ve svých věcech, pracovat pod slovním vedením učitelky. Děti s výraznými problémy v oblasti komunikace (opožděný vývoj řeči, dysfázie...) často jako podporu využívají vizualizaci, strukturu, procesuální schémata.

MODRÁ TŘÍDA

K jejímu zřízení došlo od 1.9.2022. Kapacita třídy je 4 - 6 dětí. Třída je věkově smíšená a je výhradně určena dětem vyžadující vysokou úroveň podpory (4. a 5. stupeň podpůrných opatření), zpravidla pro děti s kombinací více poruch, vad či postižení. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb zařazených dětí vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností i dovedností, adekvátní a specifickou volbu metod a kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Práce s dítětem je přizpůsobena také doporučeným režimovým opatřením ve vztahu ke stravování, podávání léků, nárokům na dodržování hygieny atd. Je zajištěna bezbariérovost, prostředí je strukturováno a rozčleněno (pracovní místo, místo na relaxaci, stolování, hru, hygienické zázemí). Třída byla vybavena pomůckami a hračkami ze stávajícího inventáře školy i kompenzačními a reedukačními pomůckami z poskytnutých finančních prostředků na žádost školy od zřizovatele.

2.3 Integrované bloky a hlavní vzdělávací činnost

PODZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Vítáme Vás ve školce - Já a moji kamarádi

Co děláme celý den

Podzim v přírodě - na zahradě a na poli

Barvy podzimu

Život v lese

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tento vzdělávací blok je úvodním tematickým blokem pro adaptační období. Nové děti seznamujeme s prostředím mateřské školy a blízkého okolí. Děti se seznamují s ostatními dětmi ve třídě, s učitelkami i ostatními pracovníky školy. Učí se pravidla vzájemného soužití, pravidla bezpečnosti, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými.

Děti se seznamují s režimem dne a různorodými činnostmi. Záměrem je podporovat duševní pohodu

dítěte, jeho psychickou zdatnost, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a vzájemnou komunikaci.

Děti si v průběhu bloku osvojují jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Učíme děti všimnout si změn v přírodě, vnímání barev v přírodě i kolem sebe. Sledujeme sklizeň v zahradách i na polích a ochutnáváme různé plody. Pozorujeme živočichy a učíme děti vnímat jejich vlastnosti a pozorovat jejich chování v různých ekosystémech (voda, louka, les). Současně rozvíjíme znalosti dětí (názvy rostlin, plodů, živočichů...), podporujeme tělesnou zdatnost dětí (pohybové aktivity v přírodě, turistika...), podněcujeme fantazii dětí (výtvarné a dramatické činnosti....) a rozvíjíme jejich pracovní dovednosti (hry s přírodninami....).

Časový rozsah: září, říjen, listopad

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Spontánní hry, námětové hry a činnosti.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení obohacující citový život dítěte.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační pohybová cvičení).
- Smyslové a psychomotorické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické).
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, apod.).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky).
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období, výlety do přírody, celodopolední výlet do lesa, pozorování počasí).
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností („Martinské setkání“: odpolední setkání s rodiči na školní zahradě spojené s výrobou lampiónu, úklidem zahrady, pečením buřtů a rozsvícení lampiónů).

Očekávané výstupy

- ✓ Osvojení elementárních poznatků o sobě, o činnostech člověka, o soužití, o přírodě a přírodních jevech.
- ✓ Děti zaujmají vnímavý a citlivý postoj k přírodnímu prostředí i živočichům.
- ✓ Znájí některé ekosystémy a jejich obyvatele.
- ✓ Vnímají, že svět je rozmanitý a váží si života i v jiné formě.
- ✓ Odhalují podstatné znaky, charakteristické rysy ročního období (podzim).
- ✓ Vyjadřují svou představivost v tvořivých činnostech.
- ✓ Děti umí rozvinout hru.
- ✓ Uplatňují základní společenské návyky.
- ✓ Dokáží vést rozhovor, vyprávět o svých zkušenostech.
- ✓ Pojmenují to, čím jsou obklopeny. Užívají k pozorování své smysly.
- ✓ Děti získávají větší pohybové zdatnosti.

ZIMNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Přijde k nám čert s Mikulášem

Těšíme se na Vánoce

Já a moje rodina

Přijela k nám zima – zimní radovánky

Z pohádky do pohádky

Masopust

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách je hlavním záměrem tohoto tematického bloku. Posilujeme prosociální chování (v rodině, v mateřské škole apod.) a postoje. Dětem napomáháme vytvářet zdravé životní návyky a postoje. Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Učíme děti spojovat časové představy s činnostmi, které děti pravidelně vykonávají a pojmenovávat je.

Příprava a prožití doby adventu a vánočních svátků se všemi zvyky a tradicemi je pro děti nejprůběžnějším obdobím. V tomto bloku chceme různorodými činnostmi přispět k citově hlubokému prožití tohoto období. Umožníme dětem procítit atmosféru plnou vůní, charakteristických zvuků i očekávání.

Děti seznámíme s tradičními lidovými zvyky (říkadla, písně i koledy, zdobení stromečku, adventní kalendář, pečení cukroví a perníčků...).

Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme darů podzimu pro výrobu tradiční výzdoby. V mateřské škole uzavřeme tento blok vánoční besídkou spojenou s vystoupením dětí a slavnostním posezením s rodiči.

Integrovaný blok je svými podtématy různorodý, ale zahrnuje typické a nejvýraznější činnosti dítěte v tomto období. Zimní počasí poskytuje jedinečnou příležitost k pozorování a pokusům se sněhem i ledem. Seznámíme děti s jejich proměnami i vlastnostmi. Poskytneme dětem co nejvíce příležitosti k zábavám na sněhu (otisky a stopy) a k zimním sportům. Budeme pozorovat a učit se vnímat změny v zimní přírodě, rozvineme znalosti o přírodě v tomto ročním cyklu.

Pohádky jsou plné kouzel a fantazie, jsou to příběhy o přátelství a pomoci druhému, příběhy, kde dobro vítězí nad zlem. Zaměříme se na klasické české pohádky a typické české pohádkové postavy.

Využijeme fantazijního myšlení dětí, dětské tvořivosti pro: rozvoj fantazie, rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), komunikativních dovedností, pro rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, pro posilování a vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).

V masopustním bloku seznámíme děti s lidovými tradicemi, humorem a vtipem v krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu a pokusíme se ho vhodně a citlivě použít. Hlavním záměrem tohoto bloku je přinést dětem radost a uspokojení.

Časový rozsah: prosinec, leden, únor

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Přírozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky).
- Smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornost apod.

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, hody), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sáňkování, klouzání, bobování...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, značky, symboly, obrazce). Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci.
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Hry na téma rodiny, přátelství, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (zahájení adventu, Mikulášská a vánoční besídka...).
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu (divadelní představení, výstava, muzeum, koncert...).
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (námětové, kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přímé pozorování kulturních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (vánoční výzdoba ve městě, divadelní představení, příprava na vánoční svátky v rodině...).

Očekávané výstupy

- ✓ Vnímát umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků i ze setkávání s uměním.
- ✓ Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání).
- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- ✓ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ✓ Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej).

- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- ✓ Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- ✓ Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- ✓ Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
- ✓ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.

JARNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Jarní příroda

Zkoumání světa zvířat

Velikonoce – svátky jara

Maminky mají svátek

Den Země

Den Autismu

Cíle a záměry integrovaného bloku:

V tomto ročním období zajímá děti především všechno živé, co se vyvíjí a je v pohybu. Budeme učit děti všimnout si prvních znaků jara, pozorovat jak se probouzí živá příroda (rostliny i živočichové ve volné přírodě) a jak se mění počasí.

Symbolem jara jsou mláďata. Seznámíme děti s mláďaty volně žijících i domácích zvířat (názvy, typické znaky a chování...). Pozorování chování zvířat využijeme zejména pro rozvoj pohybových schopností. Pojmenovávání zvířat a jejich mláďat bude příležitostí pro rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Děti poznají další tradice a zvyky – přivítáme jaro. V rámci příprav na velikonoční svátky nabídneme dětem různorodé tradiční činnosti (lidová říkadla, koledy, hudebně pohybové hry, zdobení kraslic, pečení perníčků apod.). S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet slovní projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost,

zájem, radost z objevování...), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Oslava a připomenutí Světového dne autismu, společně s dětmi přiblížíme i ostatním rodičům a veřejnosti dg. dětského autismu.

Hlavním cílem projektu „Den Země“ je vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; podporovat pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Do tohoto projektu patří i seznámení dětí s dalším tradičním lidovým zvykem – tzv. pálením „čarodějnic“. Rodinnou sounáležitost posílíme oslavou jarních svátků a společnými akcemi ve spolupráci mateřské školy s rodinou (úklid školní zahrady, pálení „čarodějnic“).

V období vrcholící jara, kdy příroda nádherně kvete a voní, kdy sluníčko láká ven k pohybu na jarním vzduchu, připomeneme dětem další významný svátek „Den matek“.

S využitím tohoto jarního bloku budeme současně zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet kultivovaný projev, posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.), rozvíjet kooperativní dovednosti, vytvářet základy aktivních postojů ke světu a k životu, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Časový rozsah: březen, duben, květen

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování chování zvířat).
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí a výlety.
- Vyprávění a rozhovory o změnách v přírodě (počasí, růst jarních květin, péče o ně, život zvířat..)
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...).
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, apod.).
- Námětové hry a činnosti („Na knihovnu“, „Na školu“...).
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu).
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti, apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Aktivitu podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy).
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.
- Jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí.

Očekávané výstupy

- ✓ Vnímat, že svět je romantický, pestrý a pozoruhodný.
- ✓ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, osvojit si elementární poznatky o jarním cyklu, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- ✓ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).
- ✓ Pojmenovat některá volně žijící a domácí zvířata a jejich mláďata. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy, zvuky zvířat....).
- ✓ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
- ✓ Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat.
- ✓ Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- ✓ Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).
- ✓ Rozhodovat o svých činnostech.
- ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

- ✓ Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
- ✓ Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- ✓ Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- ✓ Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- ✓ Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- ✓ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

LETNÍ INTEGROVANÝ BLOK

Podtémata:

Jedeme na výlet

Toulky přírodou

Zábava a hry venku

Co už umím

Cíle a záměry integrovaného bloku:

Tematický letní blok obsahuje podtémata, která vyjadřují radost z letního období, umožňují nám poznávat nejbližší okolí, ale i země vzdálené.

Slunné a teplé dny nám umožní, aby děti měly dostatečný prostor k pohybu v různém prostředí, aby co nejvíce času trávily v přírodě, poznávaly nová místa a aby měly širokou nabídku pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Při pobytech venku se budeme se učit vnímat změny v přírodě i typické znaky léta. Léto je obdobím školních výletů, které jsou příležitostí k novým zážitkům. Seznámíme děti se životem zvířat v ZOO, s některými kulturními památkami v okolí. Zkušenosti s jízdou v různých dopravních prostředcích při cestování využijeme pro poznávání druhů dopravních prostředků, upozorníme děti na pravidla bezpečného chování v dopravních situacích. Pro nejstarší děti znamená měsíc červen také loučení s mateřskou školou. Budeme se společně s rodiči a dětmi podílet na přípravě Zahradní slavnosti. Nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav (výzdoba, pečení, úklid apod.). V rámci „Zahradní slavnosti“ nabídneme dětem různorodé činnosti související s přípravou a průběhem oslav.

Časový rozsah: červen - srpen

Věková skupina: pro všechny věkové skupiny

Výběr činností k integrovanému bloku

- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslava „Dne dětí“, slavnostní ukončení školního roku spojené s loučením se „školáky“).
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, míčové hry, skoky, turistika, sezónní činnosti)
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků

- Hudební a hudebně pohybové činnosti, dramatické a taneční aktivity (závěrečné rozloučení s dětmi odcházející do školy)
- Školní výlety (výlety do okolí, výlet do ZOO apod.).
- Komentování zážitků a aktivit.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů v okolí.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, obrazce, značky).
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, neznámí lidé, jedové rostliny).
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích.
- Přirozené poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, ráz krajiny, počasí, roční období).

Očekávané výstupy

- ✓ Zachovávat správné držení těla.
- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
- ✓ Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- ✓ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- ✓ Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- ✓ Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu i jejich komun. funkci.
- ✓ Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- ✓ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- ✓ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- ✓ Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé.

Integrované bloky jsou součástí třídních plánů. Plánovaný obsah činností dětí je pouze vodítkem pro třídní učitelky. Není nijak závazný, je možné jej neustále doplňovat a dotvářet. V třídním plánu učitelky stanoví konkrétní činnosti v rámci témat integrovaného bloku.

2.4 Speciální programy ve školním roce 2023/2024

Logopedická péče

Odborné vedení: klinická logopedka Mgr. L. Šťovíčková, Mgr. I. Vanerová (ambulance i pro veřejnost se nachází v budově mateřské školy se vstupem z druhé strany budovy)

Logopedie pod odborným vedením probíhá ve stanovený den (čtvrtek) 1x týdně za účasti učitelky dětí v pracovně mateřské školy

Formy logopedické péče:

Individuální logopedická péče: je prováděna pod supervizí kl. logopedky. Následně v dalších dny logopedickou péči zajišťují další učitelky – logopedické preventistky.

Skupinová logopedická cvičení: jsou součástí denních činností, jsou prováděna v komunikačním kruhu. Jedná se o dechová cvičení, cvičení motoriky mluvidel, rytmická, sluchová a fonační cvičení ve spojení s motivační podporou (říkadlo, popěvek, obrázek...)

Stanovené cíle: Podpořit rozvoj komunikace. Rozšiřovat slovní zásobu a její aktivní používání k dorozumívání se s okolím. Rozvíjet expresivní i receptivní stránku řeči.

Průpravná grafomotorická cvičení

V mateřské škole jsou grafomotorická cvičení zajišťována učitelkami na třídách. Jsou dalším podpůrným opatřením zejména pro děti: s vážnou motorikou a vizuomotorikou, nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, s nízkou schopností koncentrace.

V rámci doplňkového programu jsou cvičení grafomotoriky prováděna další odborně způsobilou učitelkou 1x týdně v odpoledním programu dětí.



Metoda dobrého startu (MDS)

Je dalším podpůrným programem pro rozvoj dětí předškolních a s odkladem povinné školní docházky. Podílí se na rozvoji motorických dovedností i smyslového vnímání. U dětí harmonizuje spojení psychiky a motoriky, pozitivně ovlivňuje nepravidelně se rozvíjející funkce. U dětí rozvíjí řeč, rytmus, sluchové a zrakové vnímání, orientaci v prostoru i grafomotoriku. Základní strukturu tvoří pohybová cvičení a na závěr dítě reprodukuje hudební doprovod a současně provádí grafický záznam. Vše probíhá formou hry, metoda je postavena na lidové písni.

Arteterapie - práce s keramickou hlinou

Zajišťuje ji další odborně způsobilá učitelka ve stanovený den (čtvrtek) 1x týdně a postupně se v dílně vystřídají všechny třídy.

Arteterapeutické činnosti jsou jedním z podpůrných opatření zejména pro děti: s nerozvinutou jemnou motorikou, neklidné, emočně labilní (úzkostné, agresivní...), s nízkou schopností koncentrace pozornosti. Cílem je uvolnění napětí, agrese, nervozity, strachu a úzkosti, podpora rozvoje schopnosti soustředění, vůle a sebevědomí dětí. Souběžně se cíleně rozvíjí jemná motorika, haptika a manuální zručnost dětí.



Jógová cvičení pro děti

Program „dětská jóga“ je svým obsahem přizpůsobena dětem ve věku 5 -7 let (dětem se střední mírou podpůrných opatření). Cvičení probíhá vždy jednou za týden v tělocvičně/relaxační místnosti. Děti cvičí na cvičebních podložkách. Při cvičení si děti protáhnou tělo, naučí se různé pozice, díky kterým zvládnou vlastní soustředění, najdou způsob jak se zklidnit nebo naopak získat novou energii, možnost vyjádřit spontánní radost z pohybu. Cvičení je prospěšné pro jejich zdraví, napomáhá ke správnému držení těla, osvojují si správné dýchání. Jóga obecně působí pozitivně na celkové zklidnění, posílení a vyladění organismu, zlepšuje koncentraci a posiluje imunitní systém.



3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
Speciální MŠ	110 000 501	36	35	12,1	2,89

4. Souhrnné údaje o dětech

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2023)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
Speciální MŠ	35	4	8,75

- Ve školním roce 2023/2024 se v mateřské škole vzdělávalo
- Ve školním roce 2023/2024 žádné dítě nedojíždí do mateřské školy z jiných krajů.

- Mateřská škola zajišťuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci upraveného Školního vzdělávacího programu Speciální mateřské školy Příbram, příspěvková organizace.
- Mateřská škola nezajišťuje podporu dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2023)

Druh postižení	MŠ
Mentální postižení	3
- z toho těžké mentální postižení	3
- z toho hluboké mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
- z toho neslyšící	0
Zrakové postižení	0
- z toho nevidomí	0
Závažné vady řeči	12
- z toho s těžkými	8
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	14
- z toho hluchoslepí	1
Závažné vývojové poruchy učení	0
Závažné vývojové poruchy chování	1
Poruchy autistického spektra	5
Bez zdravotního postižení	0

5. Údaje o přijímání dětí do školy

I. Přijímání dětí do Speciální MŠ pro školní rok 2023/2024 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2023

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	14	9	12

Zápis do mateřské školy se konal 2. května 2023. Na webových stránkách školy byly k dispozici veškeré informace a ke stažení i potřebné formuláře potřebné k zápisu.

V přípravném týdnu (v srpnu) probíhaly konzultace a osobní setkání s e zákonnými zástupci o zdravotním stavu, aktuálním vývoji jejich dětí, specifických projevech a potřebách.

Od 1.9.2023, pro školní rok 2023/2024, byly přijaty děti s tímto druhem postižení: nejvíce dětí bylo přijato se souběžným postižením více vadami a se závažnými až těžkými vadami řeči, dále děti s mentálním postižením a další děti z důvodu poruchy autistického spektra.

Převážná většina nově přijatých dětí byla doporučena školským poradenským zařízením a to Speciálním pedagogickým centrem, ostatní Pedagogicko-psychologickou poradnou.

- V průběhu školního roku 2023/2024 k 1.2.2024 přestoupil do běžné MŠ jeden chlapec, ke dni 11.3.2024 byla ukončena docházka do MŠ na žádost zákonných zástupců a přestoupil do MŠ běžného typu, od 5.4.2024 byl přijat chlapec na doporučení Speciálním pedagogického centra s

poruchou autistického spektra. Následně byl opětovně ke dni 9.5.2024 přijat chlapec, který docházku ke dni 11.3.2024 ukončil.

Do MŠ se ve školním roce 2023/2024 žádné dítě nevrátilo z důvodu uděleného dodatečného odkladu povinné školní docházky.

- Od 1.9.2023, pro školní rok 2023/2024, byly přijaty děti v celkovém počtu 14.

6. Údaje v bodech 6 – 10 se netýkají mateřské školy

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola disponuje 14 tablety pro děti, jsou využívány jak pro skupinovou, ale zejména pro individuální práci s dětmi při výukových programech (většina z nich byla zakoupena z projektu Šablony II, celkem 10 kusů). Z projektu Šablony II (v roce 2019) byl zakoupen i projektor. Vedení školy (ředitelka a zástupkyně ředitelky) využívají dva pevné počítače a notebooky. Zástupkyně ředitelky školy spravuje webové stránky školy a má pokročilé uživatelské znalosti v ICT. Ostatní pedagogové mají k dispozici ve svém zázemí pevný počítač a tablety.

V MŠ je nainstalován vnitřní datový rozvod s wifi ve všech třídách a pracovnách MŠ. Je tak možné bez omezení využívat digitálních pomůcek a technologií v celém objektu MŠ. V roce 2022/2023 organizace obdržela finanční prostředky na digitalizaci a byly pořízeny zejména robotické hračky a pomůcky pro hru a vzdělávání dětí.

Rozvojem technologických postupů a digitalizace i potřeb organizace, vidím jako potřebné, aby se zaměstnanci v ICT dovednostech stále vzdělávali.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2023)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
16/14,0630	2/2,0	14/12,0630	10	2,90

- Ve školním roce 2023/2024 byly v MŠ zaměstnány na pozici učitelky 3 pedagogové bez kvalifikace speciální pedagogiky.
- ✓ Jedna učitelka studující 3 rokem: Svatojánská kolej Vyšší odborná škola pedagogická Svatý Jan pod Skalou – obor vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	2	2	3	2	2	46
z toho žen	4	2	2	3	2	2	13

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
1	3	0	9	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	1	1	2	5

- Ve školním roce 2023/2024 škola neměla žádného osobního asistenta.
- Současný stav financování asistentů pedagoga pro děti se SVP ve speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona je dle PHAmax.

V mateřské škole se speciálními třídami a se systémem zavedení standardní pozice asistenta pedagoga do jedné třídy - 1,00 úvazek asistenta pedagoga, není pro zajišťování vzdělávání dětem, často se souběžným a kombinovaným postižením a se závažnými diagnózami zcela ideální. Zejména při potřebě individuální péče a vzdělávání.

Celkový počet všech působících asistentek pedagoga byl 4, tj. 4,00 úvazky. Každá z asistentek působí v jedné ze čtyř tříd. Působení asistentek pedagoga při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je velice nezbytné, potřebné a přínosné. Třídní učitelky využívají asistenci těchto pedagogických pracovníků ve třídě, zejména s dětmi s vysokou mírou podpůrných opatření. Podle stanovených postupů a pokynů učitelky společně zabezpečují vzdělávání dítěte, výchovnou podpůrnou činnost, individuální pomoc, aktivizaci, stimulaci a nácviky činností, sebeobsluhy v průběhu celého pobytu dítěte v MŠ.

• Personální změny ve školním roce:

- Od 1.9.2023 byla přijata jedna nová asistentka pedagoga do Červené třídy (absolvování kurzu pro asistenty pedagoga). Další tři asistentky pedagoga pokračovaly v nastaveném pracovním poměru. Jelikož se nepodařilo zajistit při výběrovém řízení kvalifikované učitelky, přešla na pozici nekvalifikované učitelky jedna z asistentek pedagoga splňující dobré předpoklady pro výkon pozice učitelky. V návaznosti na vznik třídy pro děti imobilní a s těžkým postižením od 1.9.2022, pokračovala i zde na pozici učitelky v Modré třídě další nekvalifikovaná učitelka, studující druhým rokem předškolní pedagogiku.
- Pro zkvalitňování poskytovaného systému vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude i nadále nezbytné hledat pedagogy vystudované v oboru speciální pedagogika pro kvalitní odborný pedagogický tým.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

• Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

- ✓ Jedna učitelka ve třetím ročníku: Svatojánská kolej Vyšší odborná škola pedagogická Svatý Jan pod Skalou – obor vzdělání předškolní a mimoškolní pedagogika - získání titulu diplomovaný specialista (DiS.).
- ✓ Jedna asistentka zahájila studium pro asistenty pedagoga – získání osvědčení.
- Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, studium k prohlubování odborné kvalifikace - průběžné vzdělávání – kurzy, semináře:

Vzdělávání probíhalo, zejména v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- ✓ PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8: Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků: **Rozvoj grafomotoriky s hudebními činnostmi aneb Kreslíme lehce, zpíváme tence v rozsahu 6** výukových hodin, získané osvědčení (seminář absolvoval jeden pedagogický pracovník).
- ✓ PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8: Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků: **Odlišné chování není problém: Jak zvládat (problémové) situace v MŠ** v rozsahu 6 výukových hodin, získané osvědčení (seminář absolvovaly dva pedagogický pracovníci).
- ✓ PORTÁL, s.r.o., Klapkova 2, Praha 8: Vzdělávací seminář pedagogických pracovníků: **Literárně dramatické projekty aneb Hrej si, tu máš knihu!** v rozsahu 6 výukových
- ✓ Ing. Radka Šlégrová, On-line seminář: Novely právních předpisů ve školství 2024.
- ✓ Ing. Radka Šlégrová, On-line seminář: Vyzkazování školního roku 2023/2024, rozpočet školy od 1.1.2024.
- a) dvoudenní akce: Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISK): Porada ředitelů škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem (17.10. – 18.10 2023) – ředitelka
- b) samostudium: bylo čerpáno dle aktuálních provozních podmínek školy, probíhá rovnoměrně mezi všemi pedagogickými pracovníky
- Finanční náklady vynaložené na DVPP ve školním roce 2023/2024 činí: 7 340,00 Kč.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Průběžné a pravidelné vzdělávání odborným školitelem v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)) - dva nepedagogický pracovníci.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Každoroční akce osvěty autismu (2. duben) – informační cedule a práce dětí u vstupu do školní zahrady MŠ.
- Adaptační program „Školka nanečisto“, který realizujeme již několik let a velice se nám opět osvědčil. Slouží k adaptaci nových dětí, které do školky nastoupí od nového školního roku. V měsíci červnu, vždy 1x týdně, mají děti i se svými rodiči možnost přijít do školky, aby se postupně seznamovaly s prostředím MŠ, třídami i s učitelkami. Učitelky se s předstihem blíže seznámí s dětmi i s rodiči a mají možnost konzultovat aktuální vývoj jejich dětí a připravit se na jejich docházku. Děti se nenásilně připravují na docházku do MŠ, odpoutávají od rodičů a zapojují do hravých činností. Zájem rodičů o adaptační program byl opět veliký, a někteří rodiče se svými dětmi se pravidelně účastnily všech setkání.
- Aktivity, vycházející ze školního vzdělávacího programu MŠ pravidelně konané i tomto šk. roce:
 - Mám nové kamarády
 - Podzim na šk. zahradě - setkání s rodiči a dětmi při úklidu zahrady a přípravě zahrady na zimu
 - Tematické pravidelné návštěvy v městské knihovně
 - Vánoční besídky a setkání s rodiči
 - Karneval ve školce
 - Návštěva 1. třídy ZŠ (dětí předškolní a s OPŠD)
 - Osvěta autismu – výstava a osvěta pro veřejnost
 - Velikonoční zvyky, tradice a velikonoční tvoření
 - Čarodějnický rej
 - Oslava Dne dětí
 - Cestujeme dopravními prostředky do okolí

- Výlety za zvířátky
- Besídky a setkání s rodiči – loučení s předškoláky – zahradní slavnost
- Návštěva divadla - divadelní představení
- Pobyty dětí v solné jeskyni
- Canisterapie
- Nepovinná výuka plavání
- Setkávání v jiných městských MŠ
- Tematické a prožitkové vycházky a výlety do přírody a po městě atd.

Spolupráce s jinými školskými zařízeními a institucemi:

- Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, nejčastěji Speciálním pedagogickým centrem Příbram a Pedagogicko-psychologickou poradnou Příbram.
- Spolupracujeme s ostatními městskými MŠ, zejména a nejčastěji s MŠ Pohádka, která pro naše děti a zaměstnance zajišťuje stavování. Dále se ZŠ Jiráskovy sady Příbram (vánoční koncert, návštěva 1. třídy předškolních a dětí s OPŠD), se Speciální ZŠ, při společném vánočním a velikonočním tvoření, a také pravidelně s městskou knihovnou Příbram při měsíčních setkávání nad knihami s doprovodným programem (s učitelkami domlouváno téma setkávání vycházející se ŠVP).
- Spolupracujeme se zřizovatelem, nejčastěji prostřednictvím portálu PO. Činnost školy probíhá za podpory zřizovatele.
- Spolupráce školy s Městem Příbram, pronajímatelem budovy. Spolupráce je na dobré úrovni. Dle potřeby jsou realizovány menší potřebné opravy, které po oznámení jsou v krátkém čase odstraněny. Byla plánovaná nová elektroinstalace budovy, nebyla ale prozatím zrealizována.

16. netýká se MŠ

17. Výchovní a kariérové poradenství

- Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, zejména v regionu Příbram: Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem, a dle potřeby i jinými centry. Pracovníci docházejí pravidelně na metodické náslechy, které probíhají v jednotlivých třídách a následně konzultují s třídními učitelkami a ředitelkou další vzdělávací postupy a zvolené metody práce s dítětem. Společně vyhodnocujeme poskytované metody a postupy z vystaveného doporučení. V roce 2023/2024 spolupráce také s SPC České Budějovice.
- Spolupracujeme s rodiči, odbornými lékaři, sociálními pracovníky (Ospodem), klinickými logopedy, klinickými psychology, ranou péčí pro daný druh postižení, Speciálním pedagogickým centrem Nautis, Alkou (Centrum péče o handicapované Příbram) atd.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

- Ve školním roce 2023/2024 neproběhla v mateřské škole kontrola ČŠI.
- Ve školním roce 2023/2024 proběhla Veřejnosprávní kontrola hospodaření za rok 2023 – zjištěny nedostatky byly rámci nápravných opatření odstraněny.

Dále byly provedeny kontroly v oblasti BOZP - nebyly zjištěny nedostatky.

19. Další aktivity a činnosti školy – fotodokumentace

Modrá třída a individuální vzdělávání s dětmi se souběžným, kombinovaným postižením.





Ve školce si chodíme hrát i odpočívat do relaxační místnosti - hry v bazénku s míčky.



Chodíme plavat do bazénu - nepovinná výuka plavání.



Pobyty dětí v solné jeskyni – relaxace a hra se solí.



Naši školku navštěvují psi kamarádi z občanského sdružení Pessos. Děti se s nimi učí navazovat kontakt – hladí si je, krmit, vodí pejsky na vodítku, cvičí a mazlí se s nimi, pozorují jejich poslušnost atd.



Podzimní pobyt na školní zahradě – pouštíme draky.



Mikulášská nadílka ve školce.



Karneval ve školce.



Návštěva v Speciální základní školy – velikonoční tvoření v dílničkách.



Čarodějnický den.



Plnění úkolů od Čarodějnice.



20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	9 334,649	0	4 404,024	0
2.	Výnosy celkem	9 392,479	0	4 350,217	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	9 278,397	0	4 300,398	0
	ostatní výnosy	114,082	0	49,819	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	57,83	0	- 53,807	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2023 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,000
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0,000
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		8 642,233
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		8 642,233
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	6 382,078

	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		0,000
	z toho	x	0,000
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		636,164
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		363,000
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		273,164
	z toho	UZ 007 - nájemné	120,620
		UZ 544 – příspěvek na energie	152,544
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		0,000

• Komentář k ekonomické části:

Probíhá důsledné plánování a čerpání v souvislosti k potřebám zařízení a disponibilním finančním prostředkům. Důležité je dopředu plánovat, nastavit si priority a jednotlivé kroky při správě a údržbě svěřeného majetku. Finanční prostředky čerpat efektivně, účelně a hospodárně.

V tomto školním roce byla velká nemocnost zaměstnanců. Bohužel jsme museli do ONIV přesunout část peněz z platů zaměstnanců, protože finanční prostředky byly nedostačující.

Z rozpočtu školy na provoz je zajišťován běžný provoz školy, včetně nezbytných oprav.

Výsledek hospodaření je tvořen pouze ziskem z ostatních výnosů školy:

- úplata za předškolní vzdělávání, ve školním roce výše příspěvku činila 400,00 Kč
odbor školství KÚ SK oznámil změnu ve stanovení v určování výše úplaty za předškolní vzdělávání od následujícího školního roku na výši 500,00 Kč
- podnájem a služby poskytované s podnájemem (budova není majetkem zřizovatele)

Dotace poskytnuté organizaci v daném období z MŠMT a od krajského úřadu byly použity v plné obdržené finanční výši. Bylo také možné vyplatit zaměstnancům odměny za jejich práci.

21. Závěr

Cílem je mateřské škole zajišťovat úspěšnou budoucnost. Budovat funkční systém a komplexní péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Hledat nové cesty při vzdělávání, strategie s respektováním jejich individuálních potřeb. Reagovat na přicházející změny a vnímat je jako inspirativní, pokračovat v zavedených osvědčených metodách práce, zařazovat alternativní metody. Správně rozhodovat, efektivně řídit organizaci a vytvářet podporující prostředí, motivovat svůj tým, aby zaměstnanci měli vnitřní motivaci k práci, aby je naplňovala, bavila a byla smysluplná.

Datum projednání na pedagogické radě: 24.9.2024

Datum zpracování zprávy: 29.10.2024

Podpis ředitele a razítko školy: Bc. Jitka Borczáková

