

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

## **ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017**

### **STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA STAVEBNÍ A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ STAVEBNÍ KOLÍN, KOLÍN II, PRAŽSKÁ 112**

Struktura vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za období předcházejícího školního roku, základní údaje o hospodaření školy se uvádějí za kalendářní rok. Výroční zpráva je do 15. října projednána ve školské radě a po schválení školskou radou do 14 dnů zaslána ředitelem školy zřizovateli a zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Výroční zpráva školy je současně zpracována v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací.

#### **1. Základní údaje o škole**

- 1.1 Název školy, adresa: Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební,  
Kolín II, Pražská 112  
Pražská 112, 280 02 Kolín II
- Zřizovatel: Středočeský kraj  
IČO: 00 177 032  
IZO ředitelství školy: 000 177 032

#### **1.2 Kontakty:**

tel. 326 653 911, [synek@ss-stavebnikolin.cz](mailto:synek@ss-stavebnikolin.cz),

[www.ss-stavebnikolin.cz](http://www.ss-stavebnikolin.cz)

- |                        |                                            |
|------------------------|--------------------------------------------|
| Mgr. Jindřich Synek:   | ředitel školy                              |
| Mgr. Jiří Vokřál:      | zástupce ředitele teoretického vyučování   |
| Ing. Lindnerová Šárka: | zástupkyně ředitele teoretického vyučování |
| Mgr. Josef Kazda       | zástupce ředitele odborného výcviku        |
| Bc. Dušan Sýkora:      | zástupce ředitele odborného výcviku        |
| Libuše Tichá:          | zástupce ředitele pro ekonomiku            |

#### **Seznam členů školské rady (koho zastupují):**

- |                                         |                           |
|-----------------------------------------|---------------------------|
| Jana Zahajská, Václav Čtvrtečka:        | zástupci rodičů a žáků    |
| Mgr. Jiří Roth, Mgr. Jiří Vokřál:       | za pedagogické pracovníky |
| Lubomír Nymburský, Ing. Martin Škorpík: | zástupce zřizovatele      |
- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 0

## **2. Charakteristika školy**

- **2.1 Charakteristika školy**

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 je příspěvková organizace řídicí se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních celků.

- **2.2 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti**

- **Hlavní činnost**

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

- **Doplňková činnost**

- Naše škola provozuje v rámci doplňkové činnosti Svářecí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Kurzy jsou určeny nejen pro naše žáky, ale i pro veřejnost. Ve školním roce 2016/2017 absolvovalo kurzy sváření plastů 44 žáků naší školy a 16 uchazečů z řad veřejnosti. Kurz sváření plamenem – autogen, absolvovalo 7 žáků naší školy. Pájení mědi absolvovalo 29 žáků naší školy a 8 absolventů z řad veřejnosti. Tuto činnost zajišťovali 3 zaměstnanci školy.
- Kurz práce s motorovou pilou absolvovalo 7 žáků oboru tesař.

- **2.3 Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)**

- **2.3.1 Prostorové a materiální zabezpečení teoretické výuky**

Pro teoretické vyučování bylo ve škole připraveno celkem 29 učeben. Z tohoto počtu 1 učebna jako ateliér odborného kreslení a architektury, 5 učeben jako počítačové, 2 učebny jako jazykové. Několik učeben je tzv. multimediálních - jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem, ozvučením. Většina učeben školy je osazena TV a DVD přehrávačem.

Škola vlastní a pro potřeby výuky tělesné výchovy využívá sportovní halu, kterou postupně svépomocně opravuje a modernizuje. Škola provozuje vlastní školní kuchyni a výdejnu stravy, prozatím bez potřeby větších investic na udržení stavu, který vyhovuje stávajícím potřebám.

V průběhu školního roku se podařily další úpravy výdejních prostor školní jídelny a školní kuchyně.

- **2.3.2 Prostorové a materiální zabezpečení odborného výcviku**

Pro OV bylo využíváno: 8 dílen pro obory truhlář a tesař

6 dílen pro obory instalatér, klempíř pro stavební výrobu, elektrikář pro silnoproud

2 dílny mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení

3 dílny pro obory malíř, zedník

2 učebny vybavené PC, dataprojektorem a interaktivní televizí pro potřebu všech oborů.

## **2.4. Vzdělávací programy školy, příprava a ověřování školních vzdělávacích programů; inovace, nové metody a formy práce**

- Škola ve školním roce 2016/2017 vyučovala podle následujících vzdělávacích programů: 36-47-M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství, 36-47-M/01 Stavebnictví – obnova budov, 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud, 36-64-H/01 Tesař, 33-56-H/01 Truhlář, 36-67-H/01 Zedník, 36-

52-H/01 Instalatér, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, 64-41-L/51 Podnikání – denní forma studia. Práce na jednotlivých ŠVP probíhaly pod vedením školního koordinátora tvorby ŠVP vyškoleného Národním ústavem odborného vzdělávání. Samotné tvorbě předcházela přípravná fáze, ve které proběhlo vzdělávání pedagogických pracovníků, byla provedena analýza školy. Informace o dosavadním vzdělávání vyplývající z této analýzy byly porovnány s požadavky na vzdělávání stanovené v RVP a také s požadavky sociálních partnerů s důrazem na regionální trh práce. Vzhledem k dosavadnímu dobrému uplatňování absolventů školy na trhu práce nenastalo mnoho zásadních změn v pojetí vzdělávání.

Nově bude kladen větší důraz na rozvoj klíčových kompetencí ve všech všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, rovněž aplikace průřezových témat bude prostupovat celým vzdělávacím procesem. Na doporučení sociálních partnerů, se kterými škola spolupracuje dlouhodobě, dochází k dílčím změnám v odborných kompetencích průběžně, proto nebudou v nových vzdělávacích programech měněny. Větší pozornost je v ŠVP věnována počítačové gramotnosti žáků, proto škola musela zlepšit svoji vybavenost ICT technikou.

#### • 2.4.1. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Hlavním cílem školy je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Tento cíl vychází ze zprávy mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“. Žáci se mají „učit poznávat“ (rozvoj základních myšlenkových operací, osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, prohloubení vědomostí o světě, porozumění postupům a metodám z různých oborů lidské činnosti a rozvoj jejich aplikace, rozvoj dovednosti učit se), „učit pracovat a jednat“ (formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a jejich řešení, rozvoj adaptability na nové podmínky, rozvoj aktivního přístupu k pracovnímu životu, k týmové i samostatné práci, ke správnému odhadování vlastních možností, k chápání práce jako příležitosti seberealizace), „učit se být“ (rozvoj tělesných i duševních schopností a dovedností, prohlubování dovedností sebereflexe, sebepoznání a sebehodnocení, utváření adekvátního sebevědomí, přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování a jednání, kultivace emočního prožívání, rozvoj kreativity, volných vlastností, nadání), „učit se žít společně“ (respektovat lidský život jako vysokou hodnotu, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně životního prostředí, k chápání globálních problémů, prohlubování vlastní identity, respektování identity ostatních lidí, oproštění od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozvoj komunikativních dovedností).

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v DFV <sup>2</sup>	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
000177032 Střední odborná škola stavební	00170136	708	612	612	61,3	10

<sup>1</sup>všechny formy vzdělávání; <sup>2</sup>DFV - denní forma vzdělávání

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2016)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků

110026730 Školní jídelna		400	168	0	4,0
150077459 Školní jídelna - výdejna		250	250	39	2,27

- Naše škola provozuje v rámci doplňkové činnosti Svářecí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Tuto činnost ve školním roce 2016/2017 zajišťovali 3 zaměstnanci školy a byla určena pro 120 uživatelů

#### **4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich**

- Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory dobíhající obory).

#### ***Učební plán podle ŠVP: 36 - 47 - M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
Cizí jazyk	CIJ	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0		3,0
Dějepis	DEJ	1,5				1,5
Matematika	MAT	4,0	3,0	3,0	4,0	14,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,5		1,0	4,5
Základy přírodních věd	ZPV	2,0				2,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
Deskriptivní geometrie	DEG	1,5	1,5			3,0
Odborné kreslení	ODK	1,0				1,0
Výpočetní technika	VTE	1,0	3,0			4,0
Ekonomika	EKO			1,0	3,5	4,5
Stavební materiály	STM	3,0				3,0
Stavební mechanika	SME		2,5	2,5		5,0
Geodezie	GEO		1,5	1,0		2,5
Pozemní stavitelství	POS	3,0	4,0	4,5	3,0	14,5
Architektura	ARC		1,0	1,5		2,5
Inženýrské stavby	INS				1,0	1,0
Stavební konstrukce	STK			3,5	4,0	7,5
Konstrukční cvičení	KOC	1,5	2,0			3,5
Praxe	PRX	3,0	3,0	2,0		8,0
Stavební provoz	STP		1,0			1,0
Požární bezpečnost staveb	PBS				1,0	1,0
Projektování	PRO			5,0	6,0	11,0
Σ za ročník		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

#### ***Učební plán podle ŠVP: 36 – 47 – M/01 Stavebnictví – obnova budov***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
----------------------------------------	------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Český jazyk	ČJL	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
Cizí jazyk	CIJ	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0		3,0
Dějepis	DEJ	1,5				1,5
Matematika	MAT	4,0	3,0	3,0	4,0	14,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,5		1,0	4,5
Základy přírodních věd	ZPV	2,0				2,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
Deskriptivní geometrie	DEG	1,5	1,5			3,0
Odborné kreslení	ODK	1,0				1,0
Výpočetní technika	VTE	1,0	3,0			4,0
Ekonomika	EKO			1,0	3,5	4,5
Stavební materiály	STM	3,0				3,0
Stavební mechanika	SME		2,5	2,5		5,0
Geodezie	GEO		1,5	1,0		2,5
Pozemní stavitelství	POS	3,0	4,0	3,0	2,0	12,0
Architektura	ARC		1,0	1,5		2,5
Stavební konstrukce	STK			2,0	2,0	4,0
Konstrukční cvičení	KOC	1,5	2,0			3,5
Praxe	PRX	3,0	3,0	2,0		8,0
Obnova budov	OBV			3,0	3,0	6,0
Stavební provoz	STP		1,0			1,0
Požární bezpečnost staveb	PBS				1,0	1,0
Průzkumy staveb	PRS				2,0	2,0
Projektování	PRO			5,0	5,0	10,0
Σ ročníky		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

#### **64 - 41 - L/51 Podnikání - denní studium**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2011.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkr.	1. ročník	2. ročník	Σ ročníky
Český jazyk	ČJL	4,0	4,0	8,0
Cizí jazyk	CIJ	4,0	4,5	8,5
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	2,0
Dějepis	DEJ		1,0	1,0
Matematika	MAT	4,0	4,5	8,5
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	2,0		2,0
Ekonomika podniku	EPO	3,0	3,0	6,0
Účetnictví	UČ	4,0	4,0	8,0
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3,0	2,0	5,0
Právo	PR	2,0	1,0	3,0
Marketing a management	MM	3,0	3,0	6,0

Psychologie	PSY	1,0		1,0
Chod podniku	CHP		3,0	3,0
Σ ročníky		33,0	33,0	66,0

#### **64 - 41 - L/51 Podnikání - večerní studium**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2011.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk	ČJL	2,0	2,0	3,0	7,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	3,0	7,0
Občanská nauka	OBN	1,0			1,0
Dějepis	DEJ	1,0			1,0
Matematika	MAT	2,0	2,0	3,0	7,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0			1,0
Ekonomika podniku	EPO		2,0	2,0	4,0
Účetnictví	UČ	2,0	2,0	2,0	6,0
Písemná a elektronická komunikace	PEK	1,0	2,0		3,0
Právo	PR	1,0			1,0
Marketing a management	MM	1,0	2,0	1,0	4,0
Psychologie	PSY	1,0			1,0
Chod podniku	CHP		1,0	1,0	2,0
Σ ročníky		15,0	15,0	15,0	45,0

#### **39 - 41 - L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2011.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk	ČJL	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Cizí jazyk	CIJ	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0		1,0	3,0
Dějepis	DEJ	2,0				2,0
Matematika	MAT	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
Fyzika	FYZ	3,0	1,0			4,0
Základy přírodních věd	ZPV	2,0				2,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
Informační a komunikační technologie	IKT	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
Ekonomika	EKO		1,0	1,0	1,0	3,0
Základy stavitelství	ZST	1,0				1,0
Strojnictví	STR	1,0				1,0

Vytápění a vzduchotechnika	VYV		1,0	1,0	2,0	4,0
Instalace vody a kanalizace	IVK		1,0	1,0	1,0	3,0
Plynárenství	PL			1,0	1,0	2,0
Technické kreslení	TEK	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
Měření a regulace	MR	1,0				1,0
Odborná cvičení	OCV				1,0	1,0
Elektrotechnika	ET	3,0	2,0	2,0		7,0
Rozvody a elektrotechnologie	RET		1,0		2,0	3,0
Elektrická měření	EM			2,0		2,0
Automatizace	AUT				2,0	2,0
Odborný výcvik	OV	6,0	12,0	12,0	6,0	36,0
Σ ročníky		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

### ***Učební plán podle ŠVP: 33 – 56 – H/01 Truhlář***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	2,0	2,0	6,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Odborné kreslení	ODK	1,0	2,0	2,0	5,0
Materiály	MY	1,0	1,5	1,0	3,5
Výrobní zařízení	VYZ	1,0	1,5		2,5
Technologie	TEC	1,0	2,0	3,0	6,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,5	34,5	101,0

### ***Učební plán podle ŠVP: 36 - 67 - H/01 Zedník***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0

Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Odborné kreslení	ODK	1,0	2,5	1,5	5,0
Materiály	MY	1,0	2,0	1,0	4,0
Technologie	TEC	2,0	2,0	2,0	6,0
Stroje a zařízení	STZ		1,0		1,0
Přestavby budov	PB			2,0	2,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

### **36 - 52 - H/01 Instalatér**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Technické výpočty	TVY	2,0			2,0
Technické kreslení	TEK	2,0	2,0	1,5	5,5
Materiály	MY	2,0	1,0		3,0
Stavební konstrukce	STK	1,0			1,0
Instalace vody a kanalizace	IVK	2,0	2,0	2,5	6,5
Vytápění	VYT	1,0	2,5	1,5	5,0
Plynárenství	PL		1,0	2,0	3,0
Odborný výcvik	OV	12	17,5	17,5	47
Σ za ročník		35	35	35	105

### **Učební plán podle ŠVP: 26 – 51 – H / 02 Elektrikář – silnoproud**

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0



Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Technická dokumentace	TED	1,0	1,0		2,0
Základy elektrotechniky	ZE	4,0			4,0
Elektrické stroje a přístroje	ESP		2,5		2,5
Elektronika	EN		2,5	0,5	3,0
Elektrotechnická měření	EM			3,0	3,0
Technologie	TEC	2,5	1,5		4,0
Rozvodná zařízení	ROZ			3,0	3,0
Odborný výcvik	OV	12,0	17,5	17,5	47,0
Σ za ročník		32,5	34,0	34,0	100,5

### ***Učební plán podle ŠVP: 36 – 64 – H/01 Tesař***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Odborné kreslení	ODK	1,5	2,0	2,0	5,5
Stavební konstrukce	STK		1,5		1,5
Materiály	MY	1,0	1,0	1,0	3,0
Technologie	TEC	1,5	3,0	3,5	8,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

### ***23 – 55 – H/01 Klempíř – stavební výroba***

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0

Odborné kreslení	ODK	1,0	2,0	2,5	5,5
Materiály	MY	1,0	1,0		2,0
Stroje a zařízení	STZ	1,0			1,0
Stavební konstrukce	STK	1,5			1,5
Technologie	TEC	1,0	3,0	4,0	8,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

### 39- 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2010.

	Zkr.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	ČJL	2,0	1,5	1,5	5,0
Cizí jazyk	CIJ	2,0	2,0	2,0	6,0
Občanská nauka	OBN	1,0	1,0	1,0	3,0
Matematika	MAT	2,0	1,5	1,5	5,0
Fyzika	FYZ	2,0	1,0		3,0
Základy přírodních věd	ZPV	1,0			1,0
Tělesná výchova	TEV	2,0	1,0	1,0	4,0
Práce s osobním počítačem	POP	1,0	1,0	1,0	3,0
Ekonomika	EKO			2,0	2,0
Odborné kreslení	ODK	1,5	2,5	1,0	5,0
Materiály	MY	1,5	2,0	1,5	5,0
Stavební konstrukce	STK			1,0	1,0
Technologie	TEC	1,0	3,0	3,0	7,0
Odborný výcvik	OV	15,0	17,5	17,5	50,0
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

#### I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>285</b>	<b>12</b>	<b>23,75</b>
36-47-M/01 Stavebnictví	111	5	22,2
16-02-M/01 Průmyslová ekologie	0	0	0
39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	96	4	24
64-41-L/51 Podnikání	78	3	26
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>328</b>	<b>11</b>	<b>29,82</b>
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	88	2,5**	29,33
33-56-H/01 Truhlář	60	1,83**	20
36-52-H/01 Instalatér	91	3	30,33
36-64-H/01 Tesař	23	1,17**	19,66
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	27	1,33**	20,30
36-67-H/01 Zedník	38	1,17**	19,50

23-55-H/01 Klempíř – stavební výroba	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>612</b>	<b>23</b>	<b>26,65</b>

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

\*\* vyučování proběhlo ve více skupinách ve třídě

## II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV<sup>1</sup> – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>2</sup>	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	<b>VČ</b>			
64-41-L/51 Podnikání	VČ	0	0	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>X</b>			
X	X	x	x	x
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>	<b>X</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
X	X	x	x	x
<b>Celkem</b>	<b>VČ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>1</sup>ostatní formy vzdělávání; <sup>2</sup>formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

## III. Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
X	x	x	x
<b>Celkem</b>			

## IV. Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2016)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání <sup>1</sup>	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
X	X	x	x	x
<b>Celkem</b>				

<sup>1</sup>formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

## Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2016/2017 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Do 1. ročníku v průběhu roku přijato 23 žáků

- 13 žáků přijati do 1. ročníku SOŠ
- 10 žáků přestup na SOU

Do 2. ročníku v průběhu roku přijato 10 žáků

- 2 žáci přijati do 2. ročníku SOŠ
- 8 žáků přestup na SOU

Do 3. ročníku v průběhu roku přijat 1 žák

- 1 žák přijat do 3. ročníku (po přerušení)

Do 4. ročníku v průběhu roku přijati 0 žáci

- **Cizí státní příslušníci – celkem 14** – EU 4 žáci, ostatní 10 žáků
- Uveďte kolik žáků a kolik studentů **dojíždí do školy z jiných krajů** (celkem/z toho denní forma vzdělávání): 26 žáků/26 žáků

## 5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

**Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2016)**

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	0	0
Autismus	0	0

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů 2, z toho počet žáků (studentů) nadaných 2.

## **6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ**

### **6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ**

Kritéria přijímacího řízení:

#### 1. učební obory

Žáci byli přijímáni ke studiu na základě známek na vysvědčení z pololetí deváté třídy a obou pololetí osmé třídy ZŠ vyjádřené studijním průměrem ze všech vyučovaných předmětů. Pokud se do přijímacího řízení přihlásilo více uchazečů, než kolik bylo možno přijmout, rozhodoval o jejich pořadí průměr známek na vysvědčení.

#### 2. maturitní obory

Součástí přijímacího řízení byla jednotná (státní) zkouška, která se skládala z písemného testu z českého jazyka a literatury a písemného testu z matematiky a jejích aplikací.

V prvním kole přijímacího řízení měl každý uchazeč právo konat jednotnou zkoušku dvakrát 12. 4. a 19. 4. 2017 (na každé přihlášené škole nebo oboru jednou), přičemž se pro rozhodnutí o přijetí využil lepší výsledek. Přípravu těchto testů a hodnocení výsledků testů zajišťovalo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT).

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami doložili k přihlášce vyjádření školského poradenského zařízení. Podle tohoto vyjádření byly uchazečům uzpůsobeny podmínky konání zkoušky. Výsledky testů se podílely na celkovém hodnocení uchazeče 60 %.

Žáci byli dále přijímáni ke studiu na základě jejich studijních výsledků v 8. ročníku ZŠ (první a druhé pololetí) a v 9. ročníku (první pololetí). Toto hodnocení se podílelo na celkovém hodnocení uchazeče 40 %. Školní přijímací zkouška se nekonala.

Jednotné přijímací zkoušky se v dubnu 2017 účastnilo na naší škole 122 žáků (žáci, kteří měli zájem o studium oborů s maturitní zkouškou).

### **I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nastavbového studia) na SŠ pro školní rok 2016/2017 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2017)**

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Odevz dali zápiso vý lístek	Počet tříd <sup>1</sup>
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podá- ných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	133	131	17	17	0	0	52	4

36-47-M/01 Stavebnictví	40	40	2	2	0	0	25	1
39-41-L/02 Mechanik IEZ	31	31	3	3	0	0	27	1
64-41-L/51 Podnikání – denní forma	62	60	12	12	0	0	0	2
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	<b>103</b>	<b>91</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>102</b>	<b>4</b>
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	21	21	8	8	0	0	25	1
36-52-H/01 Instalatér	40	30	2	2	0	0	32	1
33-56-H/01 Truhlář	24	24	2	2	0	0	15	0,6*
36-64-H/01 Tesař	5	5	7	7	0	0	12	0,4*
39-41-H/01 Malíř – lakýrník	7	7	3	3	0	0	9	0,5*
36-67-H/01 Zedník	4	4	6	6	0	0	9	0,5*
23-55-H/01 Klempíř	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>236</b>	<b>222</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>154</b>	<b>8</b>

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem(\*)

## II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2016/2017 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	příhl.	přij.	příhl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
	X							
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem								x
X	X							
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání								x
X	X							
<b>Celkem</b>								x

<sup>1</sup>víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

<sup>2</sup>FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

## 6.2 Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

- Uveďte kritéria přijímacího řízení do VOŠ podle oboru vzdělání.

### Údaje o přijímacím řízení do všech forem vzdělávání na VOŠ – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2017)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet skup. <sup>1</sup>	FV <sup>2</sup>
	příhl.	přij.	příhl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.		
X								

- Uveďte kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2016 a k 1. 9. 2017 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2017

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
<b>Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání</b>	
Studenti celkem	0
Prospěli	0
Neprospěli	0

- z toho opakující ročník	0
Průměrný počet zameškaných hodin na studenta/z toho neomluvených	0
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	255
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	224
Neprospěli	23
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,66
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	83,02/0,11
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>	
Žáci celkem	280
Prospěli s vyznamenáním	7
Prospěli	250
Neprospěli	17
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	2,67
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	119,18/1,27
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání</b>	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0
- V textu doplňte údaje o hodnoceních v náhradním termínu, opravných a komisionálních zkouškách – počet žáků/studentů, ročník, obor vzdělání, předměty, důvody, výsledky.

<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou - opravné zkoušky</b>				
Ročník	Počet žáků	Předměty	Prospěl	Neprospěl
1.	21	KOC, POS	15	6
2.	5	FYZ, MAT, POS	5	0
3.	15	POS, STK, PRO	13	2
4.	4	ČJL, STK	2	2
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem - opravné zkoušky</b>				
Ročník	Počet žáků	Předměty	Prospěl	Neprospěl
1.	13	TVY, ANJ, OV, TEK, TED, MY, ODK, TEC	8	5
2.	27	TEC, MY, FYZ, TED, ESP, VYZ, PL,	19	8
3.	16	TEC, MY, OV, MAT, EKO, ANJ, VYT, IVK	8	8

## II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
-------------------	---------------------------------------	-------------------------	----------	------------

<b>Maturitní zkouška:</b>				
36-47-M/01 Stavebnictví	30	3	18	9
39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	10	0	8	2
64-41-L/51 Podnikání	11	0	4	7
<b>Celkem</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Závěrečná zkouška (s výučním listem):</b>				
33-56-H/01 Truhlář	14	1	13	0
36-64-H/01 Tesař	6	0	6	0
36-52-H/01 Instalatér	22	0	20	2
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	27	5	22	0
36-67-H/01 Zedník	11	0	11	0
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	7	0	7	0
23-55-H/01 Klempíř	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>87</b>	<b>6</b>	<b>79</b>	<b>2</b>

- Uved'te počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.

**K jarnímu zkušebnímu období maturitní zkoušky bylo celkem přihlášeno 70 žáků.** Zkoušku z českého jazyka a literatury konalo celkem 51 žáků, 28 žáků konalo zkoušku z matematiky, z anglického jazyka 23 žáků.

**V podzimním zkušebním období skládalo opravnou maturitní zkoušku celkem 12 žáků:**

- studijní obor Stavebnictví: 7 žáků – 6 žáků bylo úspěšných a maturitní zkoušku v opravném termínu složilo, 1 žák maturitní zkoušku v opravném termínu nesložil
- 0 žáci konali opravnou zkoušku v profilové části MZ
- studijní obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení: 1 žáků – 0 žáků maturitní zkoušku v opravném termínu složilo, 1 žák maturitní zkoušku v opravném termínu nesložil  
0 žáci konali opravnou zkoušku v profilové části MZ
- nástavbový obor Podnikání - denní forma: 4 žáků – 1 žák opravnou zkoušku složil, 3 žáci maturitní zkoušku v opravném termínu nesložili
- 0 žáci konali opravnou zkoušku v profilové části

**Výsledky závěrečných zkoušek podzim 2017:**

#### **33-56-H/01 Truhlář**

Řádný termín: 0 žáků,

#### **36-52-H/01 Instalatér**

Řádný termín: 4 žáci, 2 žáci neprospěli

2. opravný termín: 1 žáci, 1 žák neprospěl

#### **26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud**

Řádný termín: 1 žák, 1 žák prospěl

#### **36-67-H/01 Zedník**

Řádný termín: 1 žák, 1 žák prospěl

### **8. Hodnocení chování žáků/studentů**

**Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2017)**

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení				
	velmi dobré		uspokojivé	neuspokojivé	
Střední odborná škola	254		1	0	
Střední odborné učiliště	268		9	0	
	Výchovná opatření				
	důtka třídního učitele		důtka ředitele školy	podmíněné vyloučení	vyloučení
Střední odborná škola	8		3	1	0
Střední odborné učiliště	52		20	2	0

**9. Absolventi a jejich další uplatnění****I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ**

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
VŠ/technický směr	33	9	3	4	17

**Pozn.:** Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

**II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem**

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
85	39	0

**Pozn.:** Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.
 

Zanechání studia	80 žáků
Přerušeni studia	30 žáků
Přestup na jinou školu	12 žáků

**10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol****Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017)**

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2017
36-47-M/01 Stavebnictví	35	0
39-41-L/02 Mechanik IEZ	17	0
64-41-L/51 Podnikání	14	1
26-51-H/02 Elektrikář – silnoprůd	27	1
36-52-H/01 Instalátor	23	2
33-56-H/01 Truhlář	15	3
36-64-H/01 Tesař	5	1
39-41-H/01 Malíř – lakýrník	7	1
36-67-H/01 Zedník	14	1
Celkem	159	12

**Pozn.:** Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu



(Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

## **11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole**

### **I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)**

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	601	34	12	23	17,67
Německý jazyk	11	2	5	6	5,50

### **II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2016)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodili mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	7	4	3	0	0
Německý jazyk	2	2	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0	0

V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).

- O kvalitní výuce cizích jazyků na škole svědčí i výsledky, kterých dosáhli žáci při maturitních zkouškách ve školním roce 2016/2017 – jarní zkušební období. Z anglického jazyka skládalo maturitní zkoušku celkem 22 žáků: 15 žáků oboru Stavebnictví (14 žáků bylo úspěšných), 3 žáci oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení (všichni byli úspěšní), 4 žáci oboru Podnikání – denní forma studia – (všichni byli úspěšní).
- V podzimním zkušebním období skládali maturitní zkoušku z anglického jazyka v řádném termínu 3 žáci (2 žáci uspěli)
- V podzimním zkušebním období skládal 1 žák opravnou zkoušku – úspěšně.
- Vedení školy si uvědomuje nutnost neustále zvyšovat jazykovou úroveň svých absolventů. V rámci realizace grantového projektu „Kvalitním vzděláváním k úspěšným absolventům“ vytvořili vyučující anglického a německého jazyka nové výukové materiály, které jsou zaměřené na používání cizojazyčné odborné terminologie. Tyto materiály jsou tvořené cizojazyčným slovníkem, pracovními a kontrolními listy a tematicky zaměřenými nástěnnými plakáty. Výukové materiály jsou doplněné slovníkem v elektronické podobě. Cílem odborného slovníku a pracovních listů je zprostředkování lexikálních znalostí za účelem získání aktivních vyjadřovacích schopností v německém a anglickém jazyce. Vznikla také příručka základních anglických frází, kterou využívají učitelé učebních oborů při výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve školním roce 2012/2013 vytvářeli učitelé cizích jazyků další výukové materiály (digitální učební materiály), které obohacují výuku cizích jazyků a tím přispívají k lepšímu uplatnění našich absolventů na trhu práce. Tyto výukové materiály vznikly v rámci realizace grantového projektu „Zkvalitněním výuky k lepšímu uplatnění absolventů“. Ve školním roce 2015/2016 byl realizován projekt v rámci operačního programu OP VK pro oblast podpory 1.1 Zlepšení podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, který byl kromě jiného také zaměřen na podporu jazykového vzdělávání. V rámci tohoto projektu „Čteme a poznáváme se školou“ absolvovali 4 učitelé anglického jazyka jazykový kurz ve Velké Británii (realizace šablony č. 2 Jazykové pobyty pro učitele), 10 žáků absolvovalo jazykově vzdělávací kurz také ve velké Británii a 10 žáků v Rakousku (realizace šablony č. 4 Zahraniční jazykově – vzdělávací pobyt pro žáky). Dále bylo umožněno 5 učitelům odborných předmětů „stínování“ svých předmětů na zahraničních školách (realizace šablony č. 3 Stínování pro pedagogy cizích jazyků, matematiky a přírodovědných a technických předmětů v zahraničí). Realizované aktivity přispěly k rozšíření jazykových znalostí nejenom vyučujících, ale i žáků. Podobné aktivity, které umožňují prohloubení jazykových znalostí, získání zkušeností

s komunikací s rodilými mluvčími považuje naše škola za velmi důležité, a proto by chtěla v těchto aktivitách pokračovat i v následujících letech. Ve školním roce 2016/2017 byla úspěšně podaná žádost v rámci Výzvy 02\_16\_035 (Výzva podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ), název projektu **Podpora výuky na SOŠ a SOU stavební Kolín**. V rámci tohoto projektu dojde k realizaci aktivity III/2.11CLIL. Tato aktivita přispěje k prohloubení znalosti pedagogických pracovníků v cizím jazyce (anglický jazyk). Učitelé – nejazykáři se naučí používat metodu CLIL ve výuce, což přispěje k zlepšení kvality výuky na naší škole.

## **12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole**

Ve škole je instalováno celkem 151 počítačů a 6 serverů, z toho pro přímou výuku žáků je určeno 77 kusů PC, 18 stolních počítačů využívají učitelé ve svých kabinetech, 35 notebooků je dostupných všem vyučujícím. Dále je k dispozici sada čteček elektronických knih, která je využívána hlavně při výuce českého jazyka. Všechny PC mají rychlý přístup na internet a jsou zapojeny ve vnitřní síti školy. Všechny prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí WI-FI, ta je rozdělena na síť pro studenty a pro učitele. Učitelé využívají školní intranet, na němž jsou k dispozici všechny důležité dokumenty. 58 kusů počítačů je využíváno při výuce kreslicích programů (ArchiCAD, Allplan, AutoCAD, CADKON, Photoshop), což klade vysoké nároky na jejich hardwarové vybavení a je nutná jejich pravidelná obměna. Všechny počítače ve škole jsou připojeny do školní sítě, jsou také propojeny s centrální kopírkou s možností tisku. Žáci mají přístup ke kopírce pomocí čipů, které jsou opatřeny jedinečným kódem každého z nich, mají také možnost využít připojení ke školní WI-FI síti. Servery zajišťují chod obědového, tiskového a souborového systému. Dále je studentům umožněn přístup ke sdíleným souborům i z domova pomocí systému QNAP NAS a MOODLE.

Velmi potřebnými programy pro studijní obor Stavebnictví jsou rovněž programy na sestavování stavebních rozpočtů Kros a RTS, které jsou žádány u absolventů i v praxi. Programy jsou využívány zejména při výuce ekonomiky. Pro obory Mechanik IEZ a Elektrikář – silnoproud je využíván program Schemata CAD (pro kreslení elektrických schémat a elektroinstalací do stavebních půdorysů) a program od firmy Moeller (určený pro sestavování skříní rozvaděčů s osazením přístrojů). Pro studenty oboru Podnikání je k dispozici program MountBlue. Všechny počítače jsou opatřeny kancelářským balíčkem Microsoft Office 2016.

Počítačové stanice jsou chráněny antivirovým programem NOD ANTIVIRUS.

Při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je využíváno 22 projekčních zařízení a 2 interaktivní televize, což napomáhá vyučujícím při výkladu a při zobrazování složitějších schémat, která kreslením na tabuli ubírají čas z hodiny. Projektory se využívají i při prezentaci firem, které navštěvují školu, a také pro vlastní zviditelnění školy při dnech otevřených dveří a při nábořech žáků ke studiu. Noví učitelé jsou proškolení v práci s výpočetní technikou v rámci informačního střediska školy.

Učitelé mají přístup do programu Bakaláři pomocí webové aplikace. Pomocí webové aplikace programu Bakaláři mohou rodiče studentů kontrolovat docházku.

Nově mají studenti možnost objednat si obědy z domova z webových stránek školy.

## **13. Údaje o pracovnících školy**

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)**

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
97/89,34	29/27,71	68/61,63	61,63/0	60,63	9,898

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- Uved'te počet interních a externích pedagogických pracovníků: 71/0

## II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	2	15	16	23	12	7	49
z toho žen	0	3	5	4	4	4	52

## III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
36	2	1	29	0

## IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2016)

Počet pedagog. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	4	14	20	27

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti.: 0
- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti. 0
- V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy: 0

## V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2016)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	64,5	58,5
Anglický jazyk	94,5	90,5
Německý jazyk	8	8
Občanská nauka	20	11
Dějepis	4,5	4,5
Matematika	66,5	63,5
Fyzika	18,5	18,5
Základy přírodních věd	7	7
Tělesná výchova	52	52
Deskriptivní geometrie	6	6
Odborné kreslení	22,5	21
Výpočetní technika	8	8
Ekonomika	26	11
Stavební materiály	3	3
Stavební mechanika	5	5
Geodézie	4,5	4,5
Pozemní stavitelství	20,5	20,5

Architektura	2,5	2,5
Inženýrské stavby	1	1
Stavební konstrukce	17	17
Konstrukční cvičení	7	7
Projektování	22	22
Praxe	16	16
Obnova budov	3	3
Technické výpočty	2	2
Stavební provoz	1	1
Požární bezpečnost staveb	1	1
Materiály	17,5	17,5
Výrobní zařízení	2,5	2,5
Automatizace	2	2
Technické kreslení	9,5	9,5
Instalace vody a kanalizace	9,5	9,5
Vytápění	9	9
Plynárenství	5	5
Odborná cvičení	2	2
Strojnictví	3	3
Základy elektrotechniky	14	14
Elektrické stroje s přístroje	2,5	2,5
Elektronika	3	3
Elektrické měření	7	7
Technologie	32,5	32,5
Strojní zařízení	1	1
Rozvody elektrické energie	6	6
Marketing a management	9	9
Písemná elektronická komunikace	16	16
Účetnictví	12	12
Práce s osobními počítači	30	30
Přestavby budov	2	2
Psychologie	2	2
Průzkum staveb	0	0
Základy stavitelství	1	1
Právo	3	3
Informační a komunikační technologie	8	5
Měření a regulace	1	1
Chod podniku	3	3
<b>Celkem</b>		
	718,5	677,5

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Pozn.:** Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.

- Personální změny ve školním roce:

Ve školním roce 2016/2017 nastoupilo na školu celkem 9 pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2016/2017 odešlo ze školy 10 pedagogických pracovníků (1x nástup na rodičovskou dovolenou, 2x starobní důchod, 7x ukončení pracovní smlouvy)

#### **14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Vysoká škola manažerské informatiky a ekonomiky Praha, obor Aplikovaná informatika:

**Radek Hanka, Milan Palkovič**

**Bc. Dušan Sýkora, Bc. David Ozieranec** - Vysoká škola Danubius, fakulta sociálních studií.

**Bc. Aleš Kváča** - ČVUT Praha, Masarykův ústav vyšších studií – studium učitelství praktického vyučování

**Pavel Sládeček** – Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – Učitelství praktického vyučování

**Petr Bílek**– Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – Učitelství praktického vyučování

**Ing. Veronika Jiráčková** (Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., studium pořádá: Národní institut pro další vzdělávání - krajské pracoviště Pardubice

**Petr Šána** - podání přihlášky na PdF Univerzita Hradec Králové, Učitelství praktického vyučování

**Mgr. Mariana Bártová** - podání přihlášky ke studiu na PdF Masarykovy Univerzity, obor Český jazyka a literatura pro SŠ

- **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

**Mgr. Jindřich Synek ml.** – Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – Studium pro výchovné poradce, studium pro metodiky prevence

**Mgr. Anna Junková** – Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta – Studium pro výchovné poradce, studium pro metodiky prevence

**Mgr. Klára Brezmenová** - Specializační studium pro školní koordinátory EVVO

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium**

PhDr. Pavel Holeček – Zadavatel MZ, zadavatel pro žáky DUP

Mgr. Petr Mazura – Zadavatel MZ pro žáky s DUP

Mgr. Klára Brezmenová – Zadavatel MZ, zadavatel pro žáky s DUP

Mgr. Tomáš Landa – Zadavatel MZ

Ing. Veronika Jiráčková – Zadavatel MZ

Mgr. Otto Magát – Zadavatel MZ

Ing. Šárka Lindnerová, Mgr. Klára Brezmenová - školení v rámci programu Erasmus+, DZS.

- **Školení k prohloubení odborné kvalifikace**

Školení programu ARCHICAD - S-COMP Centre CZ s.r.o.: **Ing. J. Kubeš; Ing. M. Kolek, Ing. Bělková**

Školení programu ALLPLAN – Praha - **Ing. J. Kubeš; Ing. Jiří Šlais**

Firma DEHN - Bleskosvody a uzemnění (Jihlava): **Ing. Jaroslav Petráček**

Školení programu KROS - ÚRS Praha: **Ing. J. Minaříková; Ing. J. Forejt; Ing. M. Kolek**

SHARK PLAST (Pavlovice) – výrobky z polypropylenu - **D. Ozieranec, Vl. Bleha,**

ATB Praha – certifikace – **VL. Bleha**

LAUFEN CZ – Sanitární technika (Znojmo) – **P. Spálený, D. Ozieranec, Vl. Bleha, Vl. Zelený, Jan Petr, Vl. Beneš**

PROTHERM Praha - Koncepční řešení TZB v budovách – **Vl. Bleha, Vl. Beneš**

Jiná školení - Pro žáky oboru tesař byl uspořádán kurz práce s motorovou pilou, kde získali osvědčení o ovládnutí motorové pily.

## **Finanční náklady vynaložené na DVPP**

Ve školním roce 2016/2017 bylo vynaloženo 43 100,- Kč na DVPP, 23 165,- Kč na učebnice a 16 122,- Kč na odborné časopisy.

## **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### **Pamětní kameny pro Kolín (Stolpersteine)**

I v tomto školním roce pokračovali žáci naší školy v projektu „*Pamětní kameny pro Kolín*“. Ukládání pamětních destiček vychází z projektu německého umělce Guntra Demniga, který je umisťuje do dlažby před domy, v nichž oběti holocaustu před transportem do koncentračního tábora žily.

V České republice jsme po Praze druhým městem, kde je projekt realizován. V Kolíně se na tomto projektu podílí právě žáci naší školy. Projekt nám doporučila partnerská škola Georg – Mendheim - Oberstufenzentrum Oranienburg (Spolková republika Německo). Projekt je realizován i díky finanční podpoře Města Kolín, Česko-německému fondu budoucnosti a sponzorským darům kolínských firem a podnikatelů. Díky práci žáků i učitelů školy, londýnské židovské komunitě a Městu Kolín k původním 36 kamenům přibýlo v letošním školním roce dalších 29 kamenů, které připomínají kolínské oběti holocaustu.

Položit pamětní kameny všem kolínským obětem holocaustu není možné a není to ani účelem našeho projektu. Pamětní kameny mají být pouze symbolem – symbolem proti zapomenutí, symbolem boje proti neonacismu. Naše škola předpokládá pokračování tohoto projektu i nadále, počet položených pamětních kamenů závisí na finančních možnostech školy a všech partnerů projektu.

Ukázka položených „Stolpersteinů“







*Napsali o nás: Kolínský deník, 8. 4. 2017, str. 11  
viz obrázek*

## V dlažbě přibyly další kameny zmizelých



Stolpersteiny, neboli kameny zmizelých, se v Kolíně již od roku 2008 tradičně usazují do chodníku před domy obětí holocaustu a nacistického režimu. Foto: Deník/ Jana Martinková

**JANA MARTINKOVÁ**

**Kolín** – Studenti stavební školy umístili v centru Kolína dalších několik desítek Stolpersteinů, tedy dlažebních kostek s mosazným povrchem, které v chodnících před domy, kde žili, připomínají jména Židů za-

vražděných během 2. světové války. Smutné životní osudy jednotlivých lidí i celých rodin připomněla tradičně historička Miroslava Jousová. Pietního usazování kamenů do dlažby se spolu s desítkami žáků a studentů zúčastnili také místostarostové Tomáš Růžička a Mi-

chael Kašpar. Ten připomněl nedávnou návštěvu nového izraelského velvyslance Daniela Merona v Kolíně, při které tradici Stolpersteinů ve městě velmi ocenil. V Kolíně se Stolpersteiny, tedy kameny, o které je třeba klopýtnout (pohledem), pokládají již od roku 2008.





*Do kolínských ulic přibýly další stolpersteiny*

*Třináct pamětních kamenů, tzv. stolpersteinů, bylo v pondělí 6. března položeno do dlažby ve středu města. Stolpersteine, česky též kameny zmizelých nebo „kameny, o které je třeba klopýtnout“ (pohledem), jsou dlažební kostky s mosazným povrchem, vsazené do chodníku před domy obětí holocaustu a nacistického režimu. Město Kolín pokračuje v pokládání těchto kamenů již od roku 2008. Pokládání doprovázela historickými informacemi PhDr. Miroslava Jousová a žáci a učitelé SOŠ a SOU stavební. Další 16 stolpersteinů bude do kolínské dlažby uloženo 22. března.*

Na projekt „Stolpersteine“ navazují další aktivity školy, které se zabývají touto tematikou. Žák čtvrtého ročníku pod vedením zkušených pedagogů vytvořil webové stránky, které mapují uložení jednotlivých pamětních kamenů do kolínské dlažby. Ke každému konkrétnímu místu jsou přiložené fotografie ze slavnostního pokládání a informace o osobě, které byl daný kámen věnován (<http://stolpersteine.ss-stavebnikolin.cz/>). Odkaz na tyto webové stránky je umístěn i na webových stránkách Města Kolín

(<http://www.mukolin.cz/cz/o-meste/>). Webové stránky budou ve školním roce 2017/2018 aktualizované, budou doplněné o informace a fotografie dalších 29 kamenů, které byly do kolínské dlažby položeny v březnu 2017.

Učitelé školy, kteří jsou do projektu „Stolpersteine“ zapojeni, chtěli tento projekt přiblížit také široké veřejnosti, chtěli ji seznámit s hlavní myšlenkou a cílem projektu. Učitel odborného výcviku pan Petr Černý proto k projektu vytvořil pracovní list – mapu kolínského náměstí s přilehlými ulicemi, do které zakreslil umístění jednotlivých kamenů. K pracovnímu listu – mapě pak vznikl metodický návod, jak je možné s danou mapou pracovat. Tyto pracovní listy dala naše škola k dispozici

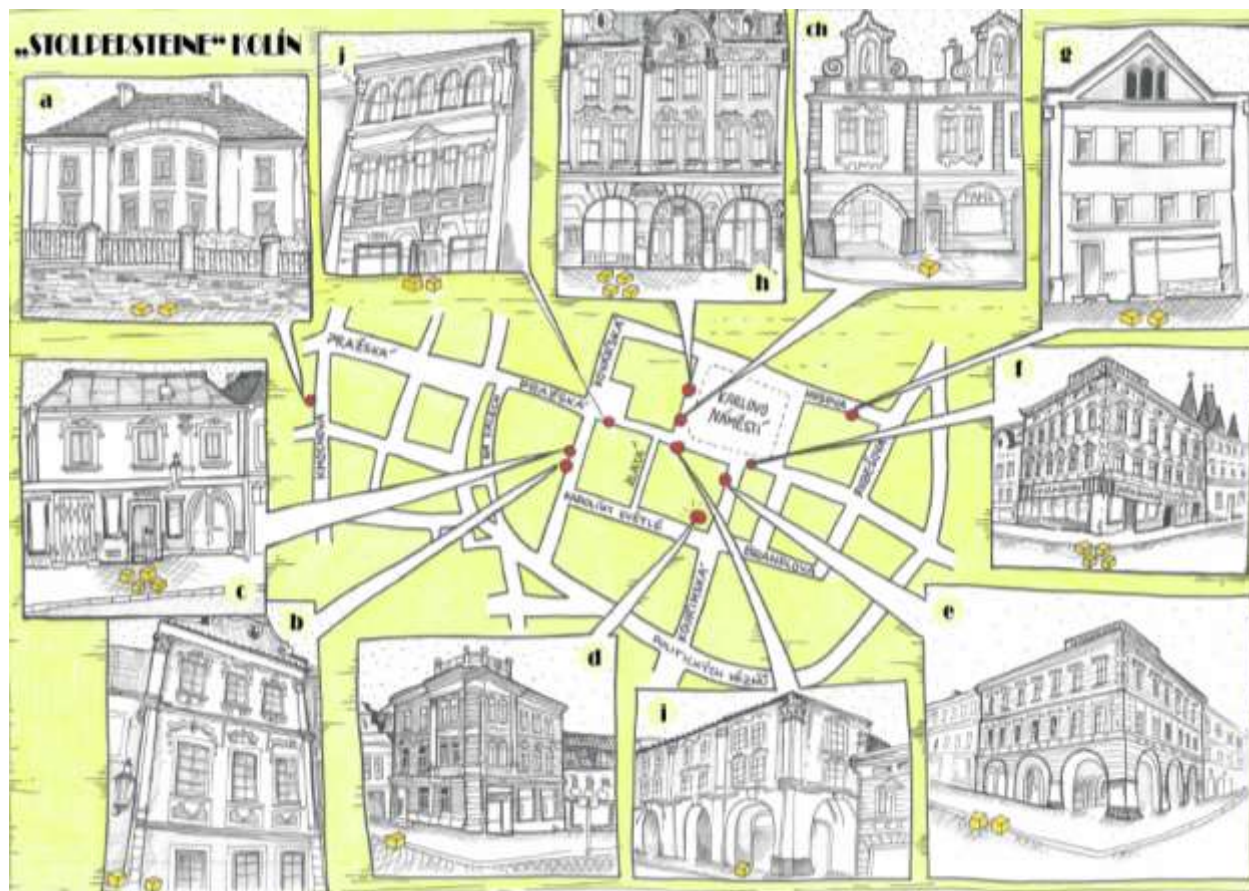


kolínským základním školám i kolínskému Informačnímu centru. Pracovní listy jsou v českém i anglickém jazyce. Abychom učitele základních škol seznámili s možností využívat tyto pracovní listy ve výuce, proběhl na SOŠ a SOU stavební Kolín seminář – tematické setkání realizátorů projektu, učitelů základních škol, pracovníků Informačního centra i zástupců města Kolín.

Projekt „Pamětní kameny pro Kolín“ se stal také součástí dlouhodobého projektu *Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí II* realizovaného městem Kolín a iniciativou londýnské židovské komunity. Žáci naší školy vyhledávají pod vedením zkušených pedagogů školy a PhDr. Miroslavy



Jouzové, Ph.D (Městská knihovna Kolín) informace o dětských židovských obětech holocaustu. Vyvrcholením tohoto projektu byla vernisáž v kolínské synagoze v červnu 2017 s názvem CELEBRATING the JEWISH COMMUNITY of KOLÍN MAY - JUNE 2017.



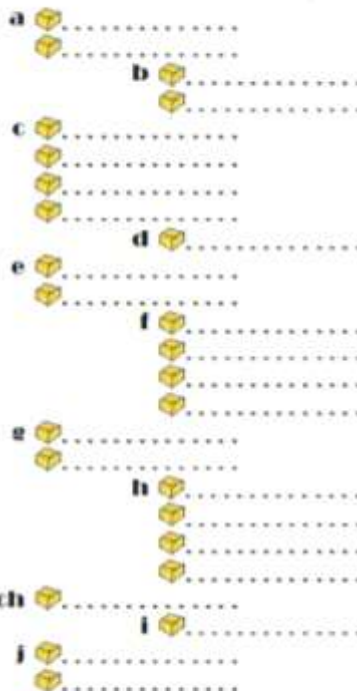
## „STOLPERSTEINE“ KOLÍN

Stolpersteine jsou pamětní kamenné připomínky obětí holocaustu, které se pokládají před domy, z něž byli deportováni do koncentračních táborů a zde následně zavražděni. Tenkrát připomíná Stolpersteine spíše židovskou v minulosti a připomíná pamětní oběti rasistické genocidy ze druhé světové války. Zavražděných: Židů, Romů, homosexuálů, odbojářů, fyzicky hendikepovaných a Srdčáků. Jejich jména se objevují na kamenných připomínkách kámen s popisem evakuace každého z obětí a jejích dat. (cit. 2015-10-26). Dostupné z: <http://www.stolpersteine.cz/cislo-projektu>

Stolpersteine je služba sdělování slov stolper (šlápnout, buchnout) a stein (kámen). Město vyjadřuje úctu příbře, který se za každým ze Stolpersteinů skrývá o který nám nedovoluje se rovnat a pokračovat v chůzi. Náměstí nám má zůstat se o symbolicky se sklání před obětí, jejíž příběh je na kámen vyřezán. (cit. 2015-10-26). Dostupné z: <http://www.stolpersteine.cz/cislo-projektu>

Každá kámen je z betonu, má rozměry 10 x 10 x 10 cm a na jedné ze stran nese nápis o oběti. Nápis vyjadřuje úctu příbře, který se za každým ze Stolpersteinů skrývá o který nám nedovoluje se rovnat a pokračovat v chůzi. Náměstí nám má zůstat se o symbolicky se sklání před obětí, jejíž příběh je na kámen vyřezán. (cit. 2015-10-26). Dostupné z: <http://www.stolpersteine.cz/cislo-projektu>

S nepřítelkou pokládání pamětních kamenů „Stolpersteine“ přišel Jiří Štělba odborní škola stavební a Střední odborná učiliště stavební Kolín v roce 2007 při návštěvě německé partnerské školy v Osnabrügu. Žáci této školy se také intenzivně zabývali otázkami holocaustu. První kameny byly položeny osmi německými učiteli Guntram Dornagel v roce 2008. V dalších letech pak přibývaly do kolínské školy další pamětní kameny. V současnosti došlo k v Kolíně umístění 25 pamětních kamenů. Realizaci projektu zapůjčil Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín II, Pražská 112 a město Kolín. Projekt je též podporován Krasickým úřadem Středočeského kraje. Pamětní kameny jsou umístěny díky finanční podpoře města Kolín, Česko-německé kámen budovnosti, Střední odborné školy stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112, sponzorským darům kolínských občanů a podnikatelů i zahraničních sponzorů. Projekt je realizován za podpory sdružení Northwood and Pioneer Liberal Synagogue v Londýně.



Bližší informace o jednotlivých kamenech naleznete v mapce uvnitř.

Mapu kamenů nakreslil Petr Černý  
Graficky upravila: Mgr. Hana Šimáková

## „STOLPERSTEINE“ KOLÍN

pamětní kamenné obětem holocaustu



Střední odborná škola stavební  
a Střední odborné učiliště stavební  
Kolín II, Pražská 112  
[www.stolpersteinekolin.cz](http://www.stolpersteinekolin.cz)



[www.kolin.cz](http://www.kolin.cz)

Středočeský kraj

[www.stredocesky.cz](http://www.stredocesky.cz)



## „Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí II“

V letošním školním roce pokračoval projekt Města Kolína a Městské knihovny Kolín *Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí II*. Žáci naší školy opět pátrali po osudech židovských dětí, kterých se týkaly nucené transporty do koncentračních táborů. Žáci dostali za úkol zjistit detaily ze života vybraných židovských dětí. Žáci pátrali po osudech těchto dětí v archivech, dobovém tisku a v knihovnách pod vedením zkušených pedagogů naší školy. Vyvrcholením projektu byla vernisáž výstavy *Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí II*. Této vernisáži se zúčastnila také delegace z Londýna a ze Spojených států amerických. Před touto vernisáží byly položeny do kolínské dlažby další pamětní kameny, které uctívají památku kolínských obětí holocaustu. Naše škola byla požádána o spolupráci v tomto projektu díky bohaté zkušenosti v projektech zaměřené na holocaust a

druhou světovou válku.

## Jom ha- šoa

Jom ha- šoa je hebrejský výraz. Český překlad zní Den holocaustu a hrdinství. V pondělí 24. dubna 2017 se žáci naší školy zúčastnili akce Veřejného čtení jmen obětí holocaustu a dvě hodiny nepřetržitě četli jména lidí, kteří se stali oběťmi zvěrstva holocaustu za druhé světové války. Zmíněnému, vůbec ne veselému Veřejnému čtení, předcházela ale příjemnější akce. A to bylo ocenění práce žáků naší školy a poděkování jim za více než roční snahu při pátrání, dohledávání a získávání informací o osudech malých židovských dětí a jejich rodin v období holocaustu vedením města Kolína. V Kolíně tak pro tyto žáky začala existovat nejen „jejich stavebka“, ale i knihovna, archiv, muzeum a samozřejmě i synagoga. Nezbytná ovšem byla práce v terénu, pátrání po okolních vesnicích, po domech a ulicích, vyhledávání pamětníků, spolupráce s historiky, fotografování. Velkou odměnou pro naše žáky bylo uznání od jejich učitelů a spolužáků.

Zážitkem bylo určitě i osobní setkání s významnými osobnostmi na vernisáži výstavy *Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí II* v kolínské synagoze dne 27. dubna. Nezapomenutelným zážitkem bylo pro ně především osobní setkání a rozhovor s izraelským velvyslancem Danielem Meronem. Tento projekt byl pro naše žáky velkým obohacením, ale především tito žáci vytvořili nesmazatelnou stopu při pátrání po obětech nacistické zvěle.

*Napsali o nás: Kolínský pres, 3. 5. 2017*





Stejně jako v dalších 13 českých a moravských městech, tak i v Kolíně v pondělí 24. dubna uskutečnil veřejné čtení jmen obětí genocidy Židů ze druhé světové války, takzvaný Jom ha-šoa. Na snímku z náměstí čtou jména obětí žáci 5. ZŠ v Měchovické ulici. Na čtení jmen dohlíží jedna z organizátorek akce PhDr. Miroslava Jozzová (vpravo). FOTIE - FOTODIÁK STRANIK



Žáci 2. ročníku oboru Stavebnictví se zúčastnili 27. 4. 2017 slavnostní vernisáže projektu Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí II: Linda Zahajská, Zdeněk Vondráček, Josef Podroužek, Josef Nutil, Milan Sucharda



Rozhovor žákyně 2. ročníku oboru Stavebnictví Lindy Zahajské s izraelským velvyslancem Danielem Meronem v kolínské synagoze



*Rozhovor žáka 2. ročníku oboru Stavebnictví Josefa Nutial s izraelským velvyslancem Danielem Meronem v kolínské synagoze*



*Rozhovor žáků 2. ročníku oboru Stavebnictví Josefa Podroužeka a Zdenka Vondráčka s izraelským velvyslancem Danielem Meronem v kolínské synagoze*

### **Vernisáž k výstavě 31. 5. 2017**

V podvečer připomenutí 75. výročí židovských transportů z Kolína do Terenína proběhla v kolínské synagoze slavnostní vernisáž výstavy *Odhalené osudy* Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí II. Na tomto projektu pracovali i žáci naší školy. Vernisáže se zúčastnily osobnosti města Kolín i zahraniční hosté.

*Napsali o nás: Kolínský pres, 3. 5. 2017*



#### **Kolín obdržel významné ocenění**

Londýnské muzeum svitků (Memorial Scrolls Trust London) spolu s Židovským muzeem v Praze udělilo Kolínu ocenění za úsilí, které věnuje zachování židovského dědictví města i památce zmizelých židovských obyvatel.

Stalo se tak 1. června u příležitosti 75. výročí kolínských transportů a návštěvy z liberální synagogy Northwood and Pinner v Londýně. V této souvislosti byla v budově obchodní akademie odhalena pamětní deska připomínající jména studentů, kteří nepřežili holocaust. Do dlažby v ulici Karolíny Světlé byl položen již 65. stolperstein, věnovaný památce rodiny Hübschů. Předání ceny doprovodil společný koncert sboru gymnázia Kolín a sboru z londýnské Northwood a Pinner Liberal Synagogue. Pozvání na koncert přijala Michaela Marksová, ministryně práce a sociálních věcí ČR.



## **Připomenutí 75. výročí červnových židovských transportů z Kolína do Terezína**

Ve čtvrtek 1. června se zúčastnila padesátičlenná delegace z londýnské Northwood a Pinner Liberal Synagogue, v níž byli i další hosté z Anglie, USA, Izraele či Prahy akce, která připomněla 75. výročí židovských transportů z Kolína do Terezína.. Šlo o židovské kongregace, které mají v držení svitky tóry z kolínské synagogy i o potomky kolínských židovských obyvatel. Při této příležitosti poděkoval naši škole Michael Heppner, se kterým naše škola úzce spolupracuje při realizaci projektu Stolpersteine a výstavy Odhalené osudy dětí za holocaustu z Kolína a okolí.

### **1. 6. 2017 – děkovná řeč**

Chci poděkovat panu starostovi Rakušanovi a všem lidem, kteří přispěli svým umem, penězi, prací a s nasazením, za jejich podporu a za to, že umožnili vytvořit Kolín Stolperstein Trail (pamětní stezka).

Jedná se o unikátní veřejný, a přitom osobní pomník židovským občanům Kolína, kteří byli zavražděni nacisty, a příklad, kterým by se mohla inspirovat další města, jež přišla o svoje židovské obyvatele.

Doufám, že Kolín se i díky tomuto jedinečnému židovskému památníku stane známějším cílem nejen židovských turistů, ale i dalších návštěvníků České republiky, a že lidé stezku přijmou jako symbol nadstandardních vztahů, které město má se svým historickým židovským dědictvím i potomky kolínských židů.

Rád bych nyní konkrétně poděkoval některým zúčastněným:

Studentům a učitelům místní střední odborné školy a učiliště, kteří se pod vedením svého ředitele Jindřicha Synka ujali iniciativy a v roce 2008 položili první pamětní destičku.

Městu Kolín a dvěma prvním místním sponzorům, pánům Tykovi a Pohofelickému, díky jejichž finanční podpoře v první fázi se tento projekt mohl uskutečnit.

Paní Šárce Lindnerové, která projekt řídila a díky níž se z myšlenky stala ambiciózní realita pamětní stezky centrem města.

30 jednotlivým sponzorům ze čtyř zemí, jejichž velkorysé finanční příspěvky také daly vzniknout tomuto pomníku.

Doktorce Miroslavě Jouzové, jejíž odborné znalosti velmi pomohly při realizaci projektu.

A také členům liberální synagogy Northwood & Pinner, kteří nezapomínají na židovskou obec v Kolíně a vzpomínky na ni zařadili do každodenního života londýnské kongregace.

Kolín se vrátil na židovskou mapu České republiky díky synagoze, uličkám ghetta a dvěma hřbitovům. Ovšem nyní, díky tomuto modernímu pomníku, se stává ještě zajímavější destinací, protože ukazuje, že lidé ve městě umějí vytvářet nové a zajímavé pamětihodnosti.

21.May.17/337



### **Stavba roku střední Čechy 2016**

Naše škola je dále zapojena do projektu „Stavba roku“. Tento projekt začalo realizovat v roce 2006 Obchodní grémium ve spolupráci s Komisí výstavby a rozvoje Rady města Kolína. V roce 2007 přibralo Obchodní grémium k organizační spolupráci i Střední odbornou školu stavební a Střední odborné učiliště stavební v Kolíně. K podání kolektivních návrhů na prestižní cenu jsou oprávněny obchodní firmy, městský odbor, akreditované spolky a třídy Střední odborné školy stavební a Středního odborného učiliště stavebního Kolín. Nominaci stavebních děl a řízení hlasování bylo svěřeno organizačnímu výboru ve složení gremiální prezident, starosta města a ředitel školy SOŠ a SOU stavební Kolín. Zástupci naší školy tvoří část odborné poroty, která rozhoduje o udělení této prestižní ceny.

I ve školním roce 2016/2017 se SOŠ a SOU stavební v Kolíně spolu s obchodním grémiem v Kolíně a dalšími účastníky ze stavebního a příbuzných odvětví, účastnila soutěže Stavba roku v oblasti středních Čech. V té jsou odborníky i laiky navrhovány stavby, které byly ukončeny v daném roce, za který se titul uděluje. Vyhlášení soutěže proběhlo 23. 9. 2016 za účasti žáků 3. a 4. ročníků oboru stavebnictví. První jednání k akci proběhlo 29. 11. 2016, kde byl stanoven termín pro možné přihlášení stavby do soutěže a byla probrána základní pravidla pro navrhované stavby – volba ve čtyřech kategoriích. Uzávěrkou přihlášek bylo 31. 1. 2017. Do tohoto data byly zasílány návrhy různých typů staveb z mnoha míst středních Čech. Výbor při dalším rokování, konajícím se 9. 3. 2017, rozhodl o zařazení navržených stavebních děl do nominačních kategorií, součástí bylo i vyřazení některých staveb, které nesplňovaly určité podmínky. Celkem dorazilo k projednání 43 návrhů. Těchto setkání se za SOŠ a SOU stavební Kolín účastnili ředitel školy Mgr. Jindřich Synek a zástupce odborných pedagogů Ing. Milan Kolek. Do soutěže byli i nepřímo přizváni žáci a učitelé školy, kteří mohli sami dát podnět k nějakému návrhu. Soutěž byla rozdělena na kategorie:

- pozemní stavba (zařazeno 13 staveb)
- dopravní stavba (zařazeno 8 staveb, z toho 1 navržena pedagogem školy)
- stavba Kolínska (zařazeno 10 staveb, z toho 5 navrženo pedagogy a žáky školy)
- stavba bezbariérová (zařazeno 5 staveb, z toho 1 navržena pedagogem školy)

Svolání poroty a hlasování proběhlo dne 26. 4. 2017 v budově školy a účastnilo se ho cca 35 porotců z oblasti stavebnictví, ale např. i kvalifikací elektro, protipožární, hygienické, bezbariérové, obchodní, sociální nebo úřednické. Vítězi soutěže se staly:

- za stavby pozemní - Rekonstrukce varny v ul. Českobrodská čp. 17 v Kostelci nad Černými lesy
- za stavby dopravní - Parkovací dům U Koně v Berouně
- za stavby Kolínska - Rekonstrukce Veigertovského domu č. p. 8 na Karlově náměstí v Kolíně
- za stavby bezbariérové - Bezbariérový vstup Spirála pomoci, Ant. Kaliny 1351 v Kolíně

Oficiální vyhlášení a předání výročních certifikátů proběhlo 29. 6. 2017 u sportovní haly školy. Část ocenění přebírali zástupci investorů, projektantů, zhotovitelů a dozorů. Škola se tak stala v tomto školním roce opět přímým partnerem při konání této akce a dala tak možnost studentům nahlédnout do oblasti stavebnictví v jejich okolí.



Plakát pro žáky:

# I ty se zapoj do STAVBY ROKU 2016

Navrhni jakoukoli stavbu, která se ti líbí. Může se nacházet v Kolíně nebo i ve tvém okolí bydliště. Proslav tak své místo nebo někoho známého, kdo třeba stavbu prováděl či navrhoval.



**STAVBA ROKU**  
střední Čechy

**Podmínky pro zaplacení:**

- navržené mohou být stavby dokončené v roce 2016,
- může se jednat o stavby na Kolínsku (ty jako kolínská škola preferujeme), ale případně i na jiném území Středočeského kraje,
- typ stavby je libovolný (pozemní, dopravní, historická,.....), může se jednat i o zajímavou rekonstrukci,
- do návrhu stačí zaslat pouze název stavby (s jejím umístěním) a jednu fotografii.

Předávání návrhů nebo jiné informace v kabinetě 609 (Ing. Kolek) nebo na email [kolek@ss-stavebnikolin.cz](mailto:kolek@ss-stavebnikolin.cz) do **20. 1. 2017!!!**



Škola se každoročně účastní také burz škol, které se konají v Kolíně, Kutné Hoře a Nymburce.

### **Spolupráce se zahraničními školami – obsah, přínos, výsledky apod.**

Již deset let spolupracuje naše škola s Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum Oranienburg/Zehdenick. Výměny žáků se konají vždy na jaře v ČR a na podzim v SRN. Mezinárodní výměny se vždy účastní 10 německých a 10 českých žáků. V rámci spolupráce obou škol žáci pracují na společných projektech, které se zabývají obdobím holocaustu, druhé světové války, utlačováním menšin, nebezpečím totalitních režimů i ostatními tématy, která jsou v dnešní společnosti aktuální a pro mladou generaci velice přínosné.

Aktivní spolupráce s naší německou partnerskou školou je možná díky finanční podpoře Česko-německého fondu budoucnosti, Města Kolín, Krajského úřadu Středočeského kraje, organizace EVZ Stiftung, Erinnerung, Verantwortung, Zukunft i Spolku rodičů a přátel SOŠ a SOU stavební Kolín.

### **Příchod do jiné země**

Česko-německá výměna žáků byla tentokrát realizována v říjnu 2016 v Oranienburgu a Berlíně. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách. Žáci se zabývali problematikou migrace, nejenom aktuální situací, ale především migrací jako fenoménu 20. a 21. století. V rámci projektu proběhl workshop k tématu - aktuální situace v uprchlické politice, žáci se připravili na rozhovor s uprchlíkem ze Sýrie Jihadem Tello. Po rozhovoru následovala otevřená diskuze s Jihadem Tellem, který přišel do Německa již v roce 2012, protože jeho rodina byla v Sýrii pronásledovaná. Dále žáci navštívili uprchlický tábor v Berlíně - Marienfelde. Tento tábor sloužil i jako uprchlický tábor v době totalitního režimu ve východní Evropě a prošli jím i uprchlíci z ČSSR, DDR i ostatní z východní Evropy. V rámci našich projektů máme již dlouholetou tradici v návštěvách budovy Spolkového sněmu, kde každoročně žáci mají besedu s poslancem za oblast Oberhavel za stranu die Linke. Žáci dále navštívili nejznámější berlínské památky i školu v Oranienburgu, kde se účastnili některých vyučovacích hodin – měli tak možnost porovnat vyučovací hodinu v českých a německých školách.



### **EUROPA VÍVĚNS- fenomény 21. století očima českých a německých žáků**

V červnu 2017 k nám již po desáté zavítali žáci naší německé partnerské školy Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum Oranienburg/Zehdenick. Tentokrát žáci pracovali na projektu "EUROPA VÍVĚNS - fenomény 21. století očima českých a německých žáků". Tento projekt je rozdělen na dvě části, které na sebe navazují. První etapa projektu proběhla v červnu 2017 v Kolíně (na Střední odborné škole stavební a Středním odborném učilišti stavebním, Kolín II, Pražská 112). Do projektu bylo přímo zapojeno 10 českých a 10 německých žáků. Nepřímo byli ale zapojeni téměř všichni žáci



obou partnerských škol prostřednictvím informací o projektu na webových stránkách škol, prostřednictvím informací o projektu na nástěnkách v budovách obou škol i závěrečných prezentací výstupů projektu. První etapě projektu předcházela e-mailová komunikace mezi žáky obou škol. V rámci občanské nauky, dějepisu, ekonomiky či práva se žáci na svých školách seznamovali s problematikou migrace nejenom ve 21. století, ale i s historickými aspekty migrace v obou zemích. Hlavním cílem první etapy projektu v České republice bylo bližší seznámení žáků s migrací v ČR a Německu ve 20. století (příčiny migrace Čechů a Němců do "západního světa", počty migrantů, důsledky, změny po pádu Berlínské zdi, po Sametové revoluci). Informace na dané téma získávali žáci sami prostřednictvím internetu, učebnic, odborných knih. Téma zpracovali formou informačních plakátů, které jsou v českém i anglickém jazyce. Informační plakáty obsahují nejdůležitější informace o migraci v rámci obou zemí ve 20. a 21. století.

Na závěrečné prezentaci na konci první etapy projektu žáci shrnuli získané informace a vyjádřili svůj názor. Protože jsme očekávali rozdílné postoje na dané téma u českých a německých žáků, vyplili žáci krátký dotazník, ve kterém mohli anonymně vyjádřit svůj postoj k problematice migrantů v Evropě. V rámci první etapy projektu dále žáci navštívili Památník vojna v Lešetících u Příbrami (Muzeum obětí komunismu), dále navštívili Prahu a Kutnou Horu. Ve volném čase sportovali, poznávali českou kulturu. Protože v červnu uplynulo deset let od první česko-německé výměny žáků (deklarace o spolupráci SOŠ a SOU stavební Kolín a GMOSZ Oranienburg/Zehdenick byla podepsána v říjnu 2006), proběhla v Kolíně oslava tohoto desetiletého výročí v podobě slavnostního odpoledne, na které byli pozváni i zástupci města Kolína, vedení obou škol, všichni pedagogové i žáci, kteří se do společných projektů zapojili či pomohli s jejich organizací. Při této příležitosti byly připomenuty všechny realizované projekty, jejich výstupy a samozřejmě i plány do budoucnosti. Považujeme za velice přínosné, že spolupráce trvá již deset let, každoročně se uskuteční výměna 20 studentů - vždy 10 německých žáků v Česku a 10 českých žáků v Německu. V posledních letech se bohužel stává komunikačním jazykem angličtina, protože stále méně žáků má zájem studovat jako první cizí jazyk němčinu. Touto mezinárodní spoluprací chceme také kromě jiného motivovat žáky k učení se němčiny a k poznávání země našich západních sousedů.

V druhá etapě projektu, která se uskuteční v říjnu 2017 v Berlíně/Oranienburgu, budou žáci pokračovat v práci na projektu. Plánované aktivity: workshop k tématu - aktuální situace v uprchlické politice, příprava na rozhovor s uprchlíkem ze Sýrie Jihadem Tello. Po rozhovoru bude následovat otevřená diskuze. Dále žáci navštíví uprchlický tábor v Berlíně - Marienfelde. Tento tábor sloužil i jako uprchlický tábor v době totalitního režimu ve východní Evropě a prošli jím i uprchlíci z ČSSR, DDR i ostatní z východní Evropy. V rámci našich projektů máme již dlouholetou tradici v návštěvě budovy Spolkového sněmu, kde každoročně mají žáci besedu s poslancem za oblast Oberhavel za stranu die Linke - tentokrát na téma uprchlická politika a integrace. Na konci druhé etapy projektu proběhne závěrečné vyhodnocení, shrnutí poznatků a zpětná vazba na dotazník, který žáci vyplňovali na závěr první etapy projektu v Kolíně. Bude provedeno zhodnocení, zda žáci ve svém pohledu či názoru na migraci změnili svůj postoj. V listopadu 2017 bude zpracována webová stránka projektu.





### **Nástěnný kalendář pro rok 2017 - Stolpersteine**

V letošním školním roce jsme navázali na projekt, který byl realizovaný ve školním roce 2014/2015 – tvorba nástěnných kalendářů. Kalendář, který vznikl v rámci realizace společného česko-německého projektu, zachycoval budovy, které jsou spojené s židovskou historií města Kolín. Kalendář byl v českém i anglickém jazyce, což přispívá k propagaci města Kolín nejenom v České republice, ale i v zahraničí (např. Anglie, USA). Ve letošním roce 2016/2017 žáci SOŠ a SOU stavební Kolín spolu s německými žáky G.M.O.S.Z. Oranienburg/Zehdenick vytvářeli kalendář, který zachycuje Stolpersteine (pamětní kameny), které jsou umístěny před budovy, kde žily oběti holocaustu. Žáci měli k dispozici fotografie ze slavnostního pokládání kamenů v květnu 2016, dále si pořídili vlastní fotografie pamětních kamenů a budov, před které byly kameny položeny. Fotografie žáci graficky zpracovali a navrhli nástěnný kalendář pro rok 2017. Tento kalendář byl doplněn úvodním slovem – historie projektu Stolpersteine v Evropě, v České republice i Kolíně. Při



pořizování fotografií a studiu osudů obětí se žáci blíže seznámili s danou tematikou. K pochopení celé problematiky holocaustu nám pomohla i návštěva Terezína, speciálně Malé pevnosti, která sloužila jako věznice pražského gestapa. Díky finanční podpoře Města Kolín byl kalendář zpracován nejenom v elektronické podobě, ale i v podobě tištěné.

*Ukázka kalendáře*



Kutnohorská ulice  
Kutnohorská Street



# 2017

Únor  
Február  
February

			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28						

Ulice Karoliny Světlé  
Karolina Světlá Street





Proč se naše škola zapojuje do projektů, které se zabývají obdobím holocaustu, obdobím druhé světové války, utlačováním menšin? Považujeme za velmi důležité, aby současná mladá generace na tyto události nezapomněla, aby se z minulosti poučila a nikdy nedopustila opakování těchto hrůzných okamžiků. Naše společné česko-německé projekty mají vést mladé lidi k toleranci, porozumění mezi národy, porozumění mezi lidmi.

### **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**

I ve školním roce 2016/2017 pokračovala spolupráce s Georg - Mendheim - Oberstufenzentrum Oranienburg/Zehdenick. Projekty žáků obou škol jsou zaměřené na období holocaustu, na otázky spojené s nacismem a neonacismem. Žáci mají možnost si prohloubit jazykové dovednosti a seznámit se s kulturou a dějinami našich západních sousedů. Díky těmto projektům se nám daří žáky motivovat k učení se cizích jazyků.

S tím souvisí i projekt Pamětní kameny (STOLPERSTEINE) pro Kolín. Projekt německého umělce Guntra Deminga je zaměřen na ukládání pamětních kamenů do dlažby před dům, kde žila oběť holocaustu před deportací do koncentračního tábora. Jeho smyslem je vychovávat mladé lidi k toleranci a porozumění i k integraci českých studentů do Evropy.

Další mezinárodní aktivitou, kterou realizuje naše škola je projekt „Zahraniční spolupráce SOŠ a SOU stavební Kolín“. V rámci mezinárodní spolupráce navštívilo 73 našich žáků italskou partnerskou školou Marche (Itálie), ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "G. e M. MONTANI" Cílem mezinárodní spolupráce je především výměna zkušeností, společné aktivity (společnými aktivitami se žáci učí vzájemné toleranci, respektování názorů druhých, respektování různých kultur a rozdílných pohledů na skutečnosti), sportovně turistická činnost - posilování zdraví, zvyšování



fyzické zdatnosti, formování osobnosti, plavecký výcvik, sportovní hry, pěší turistika, kulturně poznávací činnost - prohlídka historických památek Porto San Giorgio, Fermo, výroba olivového oleje a dalších produktů v oblasti Piceno, komunikace v cizím jazyce (angličtina) – tato zkušenost motivuje žáky k učení se a zdokonalování se v cizích jazycích, což je důležité pro jejich budoucí uplatnění nejenom na domácím, ale i na evropském trhu práce, navázání osobních kontaktů žáků školy s žáky italské školy – pokračování komunikace prostřednictvím e-mailu, sociálních sítí. Realizace mezinárodních aktivit je možná i díky finanční podpoře Krajského úřadu Středočeského kraje.

Aktivita mimo vyučování byly realizovány i formou exkurzí (návštěva Okresního soudu v Kolíně) či přednášek (beseda s panem Teplým z Konfederace politických vězňů), návštěvou přednášek a besed v kolínské synagoze, v kolínském muzeu.

### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání.**

Probíhající kurikulární reforma v odborném vzdělávání na středoškolské úrovni a zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání vyžaduje věnovat výraznou pozornost spolupráci školy a sociálních partnerů. Škola se orientuje jednak na cílové kompetence a na výsledky učení, zároveň má snahu podpořit růst kvality odborného vzdělávání vytvářením a zlepšováním podmínek pro propojování cílů a obsahu vzdělávání s požadavky zjištěnými a popsány na trhu práce. Oba uvedené akcenty vzájemně souvisí a jsou plně v souladu s evropskými trendy.

Škola se snaží nacházet sociální partnery pro spolupráci ve všech oblastech souvisejících se vzděláváním ve studijních i učebních oborech. Jedná se konkrétně o spolupráci při realizaci odborného výcviku a praktického vyučování, dále o pořádání různých odborných besed pro žáky i pedagogy, o účast zástupců sociálních partnerů při odborných soutěžích, o exkurze.

Díky realizaci udržitelnosti projektu „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ se škole daří úspěšně navazovat spolupráci s dalšími sociálními partnery pro spolupráci ve všech oblastech souvisejících se vzděláváním ve studijních i učebních oborech.

Ve školním roce 2016/2017 byla úspěšně podaná žádost v rámci Výzvy 02\_16\_035 (Výzva podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ), název projektu **Podpora výuky na SOŠ a SOU stavební Kolín**. V rámci tohoto projektu dojde k navázání dalších spoluprací se sociálními partnery, především s odbornými firmami v regionu.

### **Zruční učni – projekt spolupráce s firmou Metrostav**

Naše škola uzavřela na podzim roku 2015 s firmou Metrostav, která zajišťuje podporu žáků vybraných učebních oborů. Metrostav je dlouhodobě nejsilnější stavební společností na tuzemském stavebním trhu. Působí po celém území České republiky a pracuje i na zakázkách v zahraničí – na Slovensku, v Polsku, v Norsku či na Islandu. Již 45 let buduje moderní stavby často vyžadující technologická řešení na samé hranici technických možností. Za jeho úspěchy stojí špičkové technologie a zejména kvalitní a loajální zaměstnanci. Bez schopných, odborně připravených pracovníků by firma nemohla dobře stavět náročné podzemní stavby, vodní díla, mosty či železobetonové a ocelové konstrukce. Své pracovní týmy Metrostav průběžně doplňuje. Techniky si už léta vybírá mezi nejlepšími studenty odborných škol – středních i vysokých. Své budoucí dělníky hledá mezi žáky středních technických škol. Od roku 2007 proto spolupracuje se středními technickými školami na výchově vlastního řemeslnického dorostu. Jde o oboustranně prospěšný projekt, díky němuž může Metrostav každoročně přivítat ve svých řadách čerstvě vyučené dělníky. Smluvní žáci Metrostavu a jejich rodiče zase oceňují nejen finanční a materiální podporu při studiu, ale také možnost získat odbornou praxi a tolik vyhledávanou jistotu perspektivního zaměstnání po ukončení školy.

Smluvním žákům ve vybraných učebních oborech Metrostav poskytuje:

Během studia

- kvalitní tříleté střední odborné vzdělání se získáním výučního listu
- měsíční stipendium ve výši 800 - 1200 Kč
- zdarma pracovní oděv

Po úspěšném dokončení studia

- záruku přijetí do pracovního poměru
- jistotu pravidelného příjmu
- jistotu zaměstnání ve stabilní velké společnosti

V roce 2017 dále probíhá spolupráce s firmou Metrostav. Firma oslovila žáky oboru tesař, truhlář, elektrikář a nabídla jim možnost zaměstnání po vyučení. Z dvaceti přihlášených si zástupci firmy nakonec vybrali 10 žáků. Čtyři z oboru tesař a truhlář a dva z oboru elektrikář. Tito žáci budou od firmy Metrostav dostávat pracovní oděv, obuv a stipendium prozatím ve výši 1000 Kč měsíčně. Podpisem smlouvy se žáci zavazují odpracovat ve firmě 3 roky po vyučení. V dalším kole budou osloveni žáci oboru tesař a truhlář z 1. ročníku a následně žáci oboru elektro a zedník 1. a 2. ročník.

Pro zkvalitnění výuky a praxe našich studentů naše škola navázala spolupráci s firmami **SPEL a.s.** a **ALCO CONTROLS, spol. s.r.o.**

#### **SPEL, a.s.**

Společnost je zaměřena na dodávky a výrobu komponentů v oblasti automatizace, řízení technologických procesů a telematiky. Firma nabízí komplexní dodávky řídicích systémů na klíč, v rámci nichž zajišťuje analýzu procesu, návrh systémového řešení řídicího systému, zpracování projektu. Naši žáci se podílí na výrobě řídicích systémů a rozvaděčů.

#### **ALCO CONTROLS, spol. s.r.o.**

Druhou firmou je firma ALCO CONTROLS, spol. s.r.o., která se zabývá výrobou elektrických strojů, přístrojů a prvků chladírenské a klimatizační techniky. Naši žáci se v této firmě podílejí na výrobě dílů pro chladicí techniku, řízení a jištění chladicího okruhu.

#### **Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)**

Ve školním roce 2016/2017 byly pro žáky SOŠ a SOU stavební Kolín realizovány tyto kroužky:

- Kroužek technické němčiny
- Kroužek geodetického měření
- Kroužek projektování – Archi-CAD
- Kroužek českého jazyka a literatury – příprava na maturitní zkoušku
- Kroužek anglického jazyka – příprava na maturitní zkoušku
- Kroužek matematiky – příprava na maturitní zkoušku

Dále naše škola nabízela zájmové kroužky pro žáky základních škol:

- Kroužek modelování z papíru

Kroužky vedli zkušení učitelé SOŠ a SOU stavební Kolín a ze strany žáků byl o ně velký zájem. Žáci navštěvovali kroužky vždy dvě hodiny jednou za dva týdny.

#### **Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)**

##### **Exkurze v dřevařském podniku LESS & TIMBER**

Dne 16. 6. 2017 jsme uskutečnili učitelé a žáci školy exkurzi v dřevařském podniku LESS & TIMBER v Čáslavi. Její široký sortiment výrobků zahrnuje všechny pilařské produkty pro stavebnictví a také vedlejší produkty z pilařské výroby, jakými jsou piliny, štěpka či kůra. Avšak tím, co LESS & TIMBER odlišuje od konkurence, jsou vysoce kvalitní lamely určené na výrobu produktů s vyšší přidanou hodnotou – okenních hranolů a truhlářského řeziva.

Právě k jejich výrobě využívá firma tradiční kmenové pásové pily vybavené moderní technologií pro optimalizaci pořezu, které umožňují pružně reagovat na vady v každém kusu dřeva či přesně kombinovat rozměr a kvalitu lamel, a tím optimalizovat náklady. Smrková, borová a modřínová kulatina je podrobena technologicky vyspělému procesu, který dřevo kompletně zpracuje – od

odkornění přes řezání, sušení až po impregnaci.

Výroba kvalitních lepených hranolů přímo navazuje na výrobu radiálních a poloradiálních lamel v pilařských závodech. Kalibrované a usušené lamely z kvalitní oddenkové kulatiny jsou kráceny, rozděleny podle kvality, délkově napojovány, ohoblovány a po nanesení certifikovaných odolných lepidel lisovány ve vrstvený lepený hranol. Vedlejším produktem jsou dřevěné brikety a stavební hranol. Studenti prošli celou zpracovatelskou a výrobní linku a s perfektním výkladem byli velmi spokojeni.



### **Exkurze ve firmě FV Plast Čelákovice**

Dne 12. 5. 2017 se žáci prvního ročníku oboru instalatér zúčastnili exkurze ve firmě FV Plast Čelákovice. Tato firma vyrábí instalatérské trubky, tvarovky, trubky pro podlahové vytápění atd.

Žáci byli ve firemním školicím středisku seznámeni panem Danielem Zimmermannem s technologiemi výroby, pracovními postupy, bezpečnostními předpisy a novinkami ve výrobním programu. Dále našim žákům bylo nastíněno, jakým směrem se bude toto odvětví do budoucna ubírat, dále jsme si prohlédli kompletní výrobu a testovací laboratoř, kde jsme viděli, jak se výrobky chovají v různých simulovaných podmínkách.

Na závěr žáci dostali několik otázek ze svého oboru a každý žák si domů odnesl malý dárek od české rodinné firmy, která dodává své výrobky do mnoha zemí světa.





### **Účast žáků oboru stavebnictví na studentském semináři v Praze**

Dne 25. 4. se žáci druhých a třetích ročníků maturitního oboru stavebnictví již po třetí zúčastnili studentského semináře, pořádaného Českou akademií věd v Praze. První název tematické části semináře byl “Od Minecristu k BIM“. Zde přednášel Ing. Matějka z ČVUT a hovořil především o vývoji a současných možnostech v oblasti informačního modelování budov. Druhá část byla zaměřena na energeticky úsporném stavění, kterou přednášel Ing. arch. Fibinger. V průběhu přednášky a praktické prohlídky modelů byli žáci seznámeni s různými druhy staveb a detaily jejich konstrukcí. Dále pak s ukázkami moderních měřících technologií – např. blower door test a termokamery. Účelem této akce bylo především prohloubení studia ve stěžejních předmětech pozemní stavitelství a projektování.



### **Přednáška firmy Knauf**

V pátek 21. 4. 2017 navštívili naši školu zástupci firmy Knauf, kteří seznámili naše žáky oboru stavebnictví podrobněji s jejich sádkokartonovými systémy. Kromě klasického představení kompletního systému výstavby zde bylo pojednáno i o různých zajímavostech, specifických detailech a byly předvedeny vhodné i špatné návrhy provádění v praxi. Druhým a třetím ročníkům tak měla tato akce připomenout a doplnit informace, které využijí především při navrhování ročníkových projektů. Firma umožnila žákům vzít jejich materiály a výrobky, pro lepší představu, přímo do ruky.

### **Rekonstrukce Národního muzea**

Dne 22. 3. 2017 studenti prvního ročníku oboru tesař-truhlář navštívili rekonstruované Národní muzeum v Praze. Na staveništi firmy Metrostav jsme s průvodcem prošli celou stavbu od střechy po



sklepení. Tesaři zhlédli krovové konstrukce s novými vsazenými prvky, obhlédli prostorová lešení a seznámili se s obedněním mramorových stěn a schodišť. Truhláři se seznámili s postupy při rekonstrukci podlah a obnovy vlysových povrchů. Na závěr nám byl ukázán moderní protipožární systém na plynové bázi.

### **Exkurze do ŠKODA Auto a.s.**

V pondělí 13. března 2017 se žáci nástavbového studia „Podnikání“ zúčastnili školní exkurze do ŠKODA Auto a.s. v Mladé Boleslavi. V rámci připraveného programu si mohli prohlédnout provoz závodu, kde se automobily vyrábí. Na vlastní oči viděli v praxi uplatněné teoretické znalosti, které získávají v předmětech jako je Ekonomika podniku, Marketing a management a další. Po prohlídce moderního závodu na studenty čekalo malé ohlédnutí za historií podniku. Ve ŠKODA Muzeu studenty potěšilo množství krásných veteránů i novějších vozů.

### **Přednáška firmy CIUR a.s.**

Mnoholetá spolupráce naší školy a výrobce tepelných izolací, firmy Ciur a.s. z Brandýsa nad Labem, pokračuje. Dne 12. ledna 2017 se studenti prvních a třetích ročníků maturitního oboru Stavebnictví účastnili prezentací firmy Ciur. Obchodní manažer firmy, pan Ing. František Buráň, představil ve své přednášce velkou část výrobního programu. Produkce firmy je rozdělena do tří hlavních směrů: Izolace - tepelné, zvukové a požární, Průmyslová vlákna - pro silniční stavitelství, hutnický, energetický a automobilový, filmový průmysl, TZB - technická zařízení budov. CIUR a.s. je firmou, která patří v oblasti výroby kvalitních celulózových vláken z recyklovaného papíru mezi evropskou a světovou špičku. Studentům byly představeny v pěkné prezentaci výrobky tepelně a zvukově izolační. Velmi zajímavým doplněním přednášky byla ukázka umělého sněhu, který je používán v mnoha zahraničních filmech a je rovněž výrobkem firmy a dále u nás ne příliš známý, ale velmi účinný systém zvukové izolace – kartonovo-pískové desky značky Volf. Přednáška vhodně doplnila výuku odborných předmětů. Studenti obdrželi od jednotlivých prezentovaných výrobků technické listy, které mohou použít při v dalších odborných předmětech, především při projektování.

### **Exkurze na stavbě firmy Metrostav**

Dne 29. 11. 2016 jsem s žáky prvního ročníku oboru tesař-truhlář absolvoval exkurzi na stavbě firmy Metrostav v Praze na Invalidovně.

Jedná se o trojdomí v počáteční fázi stavby. Firma Metrostav, která si v řadách našich vyučenců vybírá své nové zaměstnance, nám umožnila prohlídku stavby s odborným výkladem stavbyvedoucího. Naši studenti si měli možnost promluvit s bývalými absolventy stavebních učilišť pracujících na stavbě, kteří u Metrostavu pracují již druhým rokem.

V době naší exkurze se na stavbě provádělo odbedňování a následné bednění pilířů a stěn jednoho z domů. Systémové bednění bylo od firmy PERI. Studenti měli možnost na vlastní oči vidět a pozorovat co znamená být v praxi tesařem.

### **Návštěva Muzea lidových staveb v Kouřimi**

První říjnový pátek 7. 10 2016 navštívili žáci prvního ročníku oboru truhlář a tesař a druhého ročníku oboru tesař, zedník a malíř Muzeum lidových staveb v Kouřimi. Soubor lidových staveb je po rozsáhlé rekonstrukci a je doplněn o nové stavby. Žáci při prohlídce staveb plnili zadané úkoly od vyučujících odborných předmětů. Vyhledávali konstrukční detaily, řemeslné zpracování a použití různých materiálů v nedávné výstavbě. Překvapením pro řadu z nich bylo dispoziční uspořádání obytných budov. Také nepřítomnost jakéhokoliv hygienického vybavení vzbudila zájem o život před sto lety. Zajímavé informace žáci získali při náhodném setkání se správcem areálu. Ukázal jim zajímavé, ale špatně přístupné části konstrukcí, nebo jim popsal pracovní postupy při provádění staveb. Prohlídka staveb a hlavně stavebních konstrukcí žákům ukázala, že to, co se učí ve škole, je na stavbách skutečně prováděno.



### **Návštěvy dalších veletrhů, výstav**

- Mezinárodní stavební veletrh For Arch v Praze (obor Stavebnictví, ME IEZ)
- Stavitel a Ligna v Lysé nad Labem a Aqua-therm. (obor Stavebnictví, ME IEZ)
- Pragoligna, Výstaviště Praha Holešovice (21. 10. 2016, TR1, TR2, TR3)
- TPCA Ovčáry (16. 11. 2016 E1, 15. 3. 2016 I1)
- Veolia Energie Kolín (3. 4. 2017, ME1)
- FVE elektrárna Žišov (28. 3. 2017, E2)
- Veolia Energie Kolín (7. 4. 2017, E1)
- Kopus Kolín (30. 5. 2017, E1)
- výstava Den Země (20. 4. 2017 učební obory)
- Hvězdárna a planetárium Hradec Králové (9. 6. 2017 Elektrikář)
- výstava LIGNA Bohemia, Lysá nad Labem dřevoobráběcí stroje a nástroje (žáci oboru truhlář, tesař)
- prodejna OBI Kolín výrobky ze dřeva a výrobky z materiálů na bázi dřeva nástroje (žáci oboru truhlář, tesař)
- nábytek GOLD Kolín, drobná výroba, prodej nábytku z masivu, lamino desek, ohýbaný nábytek, lepené konstrukce nástroje (žáci oboru truhlář, tesař)
- TILIE Kolín, prodejna podlah, obkladů, dveří a obložkových zárubní nástroje (žáci oboru truhlář, tesař)
- NAREX Kolín, ruční nářadí, drobné strojní vybavení truhlářské dílny, nástroje (žáci oboru truhlář, tesař)
- WOODCOTE, prodej řeziva, stavebních materiálů, dveře interiérové a zárubně, nástroje (žáci oboru truhlář, tesař)
- prohlídka dřevostaveb, různé konstrukce u jezera SAMBERK, nástroje (žáci oboru truhlář, tesař)

### **Třída E1 se seznamovala s distribucí elektrické energie**

Plánovaně jsme pokračovali se žáky třídy E1 v seznamování s distribucí elektrické energie. Celý program byl zahájen již před několika měsíci, kdy jsme po teoretické přípravě v lavicích společně navštívili firmu Veolia a.s. a její tepelnou elektrárnu na kolínském Zálabí. Dalším programem bylo seznámení budoucích elektrikářů s funkcí trafostanice a elektrickou rozvodnou sítí od ultravysokého napětí až po 22kV. Žáci sledovali se zájmem odborný výklad a jejich zájem vyvrcholil řadou odborných dotazů, na které jsme okamžitě odpovídali. Náš program vyvrcholil návštěvou hydroelektrárny ve starém mostě přes řeku Labe.

### **Exkurze oboru truhlář**

Velice kladně byla hodnocena akce výměnný pobyt truhlářů druhého a třetího ročníku v SOU Poprad. Žáci vyráběli celodřevěnou truhlu, měli možnost poznat přírodu a prostředí krajiny Vysokých Tater.

Žáci TR3, T3 a TR1 se zúčastnili exkurze v jednom z nejmodernějších dřevařských závodů na zpracování dřevní hmoty LESS Čáslav. Truhláři prvního a třetího ročníku navštívili výstavu FOR PASIV, Cesty dřeva na výstavišti Letňany.

Jako každý rok jsme navštívili výstaviště Lysá nad Labem, kde proběhla výstava dřevoobráběcích strojů, nástrojů a nářadí.

Zorganizována byla prohlídka materiálů na bázi dřeva a dalších ke zpracování v dřevařském průmyslu pořádaná firmou. Dřevotrust v Hradci Králové. Pro doplnění výuky byly dále uspořádány exkurze v prodejnách dřeva PRO DOMA, prodejně nábytku GOLD u prodejce dveří a dřevěných podlah Týlie a také v prodejně OBI.

Prohlídky prodejen nástrojů a nářadí (NAREX a PROFITING) velmi dobře doplnily výuku předmětu technologie opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva.

AKCE S ŽÁKY V RÁMCI SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮ					
UČITEL	TŘÍDA	DATUM	NÁZEV AKCE	MÍSTO KONÁNÍ	POZN.
Nehasilová	P1B	12. 9. 2016	V. Morávek	Kino 99 Kolín	
Hanka, Felixová	ME1, ME2	21. 10. 2016	Peter Black 2	Městské divadlo Kolín	Celkem 53 žáků
Nehasilová	S1, I2	09. 11. 2016	Židé mezi námi. Druhý život tóry	Synagoga Kolín	
Vokálová, Nehasilová	S3, S4B, P1A,P1B	1. 12. 2016	P.R.S.A.	Městské divadlo Kolín	Celkem 10 žáků
Třídní učitelé	S1-S4,ME1, ME2, ME4, P1AB,P2D	15. 12. 2016	Anthropoid	Kino 99 Kolín	VM,MM,ZI,SU,VO,HK, SG,BA,NV,MU
Nehasilová, Bártová	S3, S4B, S1,P1A,P1B	9. 2. 2017	Midsummer	Městské divadlo Kolín	Celkem 16 žáků
- Nehasilová, Bártová, Vokálová	S1, S3, S4B,ME2, ME3,ME4,	21. 4. 2017	Bílá nemoc	Městské divadlo Kolín	Celkem 27 žáků
Nehasilová	S2	24. 4. 2017	Veřejného čtení jmen obětí holocaustu	Karlovo náměstí	
Dozor třídní učitelé	S1,S2,S3, I1,I3,E2,TR2,ZMT2,ME1	3. 5. 2017	Masaryk	Kino 99 Kolín	
Nehasilová, Hanka	S2	27. 4. 2017	Vernisáž výstavy Odhalené osudy dětí za holocaustu	Kolínská synagoga	žáci S3: Zahajská, Nutil, Sucharda
Nehasilová	S2,P1B	6.3. a 22.3.2017	Umístění stolpersteinů		
Nehasilová	S2,	31. 5. a 1. 6. 2017	Umístění stolpersteinů		

• **Programy a projekty (nové i pokračující):**

- a) zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU (např. projekty: Kurikulum S, Kurikulum G, UNIV2-Kraje, NSK2, Cesta ke kvalitě)
- b) předložení/realizace vlastních projektů v rámci programů EU (ROP NUTS 2 Střední Čechy, OP VK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU
- c) zapojení školy do mezinárodních programů (Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig atd.)
- d) zapojení školy do rozvojových programů MŠMT
- e) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem (např. Vektor)
- f) zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
MŠMT ČR	„Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ (OP VK , prioritní osa 1, oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání <b>ad 1</b>	7 551 956, 98 Kč	Zahájení projektu: 1. 9. 2013. Ukončení projektu: 31. 8. 2015. <b>2016/2017 pokračování realizace projektu v rámci udržitelnosti</b>	<b>ad 2</b>
Středočeský kraj	„Dostupné vzdělávání v každém věku“ (OP VK, prioritní osa 3, oblast podpory 3.2 podpora nabídky dalšího vzdělávání) <b>ad 3</b>	2 857 931,50 Kč	Zahájení projektu: 1. 1. 2014. Ukončení projektu. 31. 12. 2014. <b>2016/2017 pokračování realizace projektu v rámci udržitelnosti</b>	<b>ad 4</b>
Dům zahraniční spolupráce	Odborné stáže žáků SOŠ a SOU stavební Kolín v zahraničí <b>ad 5</b>	59 144,- Euro	Zahájení projektu: 1. 7. 2016. Ukončení projektu: 30. 6. 2018.	<b>ad 6</b>
MŠMT ČR	<b>Výzva podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ ad 7</b>	1 423 913,- Kč	<b>Podpora výuky na SOŠ a SOU stavební Kolín</b>	<b>ad 8</b>



## ad 1) Stručná charakteristika projektu

Cílem projektu bylo posílení přírodovědného a technického vzdělávání na středních a základních školách, zvýšení atraktivity výuky na odborných školách, zvýšení motivace a zájmu žáků ZŠ a jejich zapojení do studia přírodovědných a technických oborů. Při realizaci projektu došlo k propojení počátečního vzdělávání se zaměstnavateli v regionu, a tudíž sladění požadavků trhu práce a obsahu vzdělávání budoucích absolventů.

Projekt si kladl za cíl rozvinout spolupráci mezi SŠ a ZŠ, přilákat ke studiu právě žáky základních škol, potenciální budoucí uchazeče o studium a zaměstnání v oborech, kde jich je nedostatek. Svými aktivitami projekt měl ovlivnit žádoucím směrem rozhodování žáků při volbě povolání a jejich snazší uplatnění na trhu práce.

Cílovou skupinou projektu byli především žáci škol a školských zařízení (SŠ, ZŠ). Žáci základních škol se při volbě povolání rozhodují spíše podle atraktivity zvolené profese, než podle potřeb trhu práce. Přírodovědné a technické vzdělávání není dostatečně atraktivní, aby vzbudilo zájem žáků, proto je potřeba ukázat jim reálná prostředí středních škol s ukázkami toho, jak vzdělávání probíhá, co vše se budou učit a především, čemu se naučí.

Žáci středních škol, kteří si technické a přírodovědné obory zvolili, měli možnost pracovat s moderními přístroji a technologiemi na půdě školy. S těmito technologiemi většinou pracují až ve firmách při exkurzích.

Modernizace vybavení měla přispět k zatraktivnění výuky a oboru jako takového a zvednout zájem o další vzdělávání například na vysokých školách apod.

Základní školy spolupracující v rámci projektu se Střední odbornou školou stavební a Středním odborným učilištěm stavebním Kolín, Kolín II, Pražská 112:

Základní škola Kolín II., Bezručova 980

Základní škola Kolín II., Kmochova 943

Základní škola v Kolíně IV., Prokopa Velikého 633

Základní škola a Mateřská škola Cerhenice, okres Kolín příspěvková organizace

Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, okres Kolín

Základní škola Zásmyky, okres Kolín

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Základní škola Kolín V., Mnichovická 62

Základní škola a Mateřská škola Býchory

Základní škola Kolín III., Lipanská 420

V tomto projektu byla Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 partnerem příjemce finanční podpory - Středočeského kraje, se sídlem Zborovská 11, Praha 5.

**Škola bude opět bezpečnější**

Kostelec n. Č. L. – Černo-kosteletci v brzké době zvýší zabezpečení svých základních škol. Každá z nich souhlasila s rozšířením kamerového systému, vzájemně a pořízením videotelefonu. Potřebné peníze město získá z rezervního fondu základní školy Kostelce nad Černými lesy. Díky kamerám i videotelefonu budou mít záměstnanci přehled o tom, kdo přichází do budovy školy. (lma)

**Zveřejnili plán rozvoje města**

Zásmyky – Záměstci zveřejnili plán rozvoje města na období 2016–2021. Návrh budou schvalovat zastupitelé na svém červnovém zasedání zastupitelstva města. Přesný termín konání bude ještě upřesněn. Nyní však mohou obyvatelé města vznášet své náměty nebo připomínky. Své přání mohou starostovi města říci ústně, nebo mu je doručit v písemné podobě. Záměstci plánují například navýšení kapacity základní školy nebo rozšíření prostor školní družiny. Zároveň by rádi vybudovali odborné učebny. Chátrají také revitalizovat přírodní les v Bažantnici. (lma)

**Žáci z umělecké školy mají koncert**

Kouřim – Na dnešní den je naplánován koncert žáků

**ŽÁCI SI VYZKOUŠELI PRÁCI V DÍLNÁCH**



...skem ve znamení olav. Otter Radovesnice I olaví 750 let od svého založení, stejně jako Káely. Káelští však zároveň oslaví 130 let od založení hasičského sboru. Olavý v obou obcích začínou již v 10.00 hodin dopoledne a potrvají po-choptelně přes celý den. Na příchod čeká v Radovesnicích například otevřený rekonstruovaný žánok nebo parafutista, v obci Káely dojde k předání hasičského praporu a lidé se mohou těšit na ukádky zá-sahu složek integrovaného systému. ...2

**Počasí**

Den	10/23
Bio	1

V pražském Klementinu byla tento den naměřena nejvyšší teplota v roce 33,5 °C a nejnižší v roce -3,4 °C.

**Po poločase se Býchory sesypaly**

Tuchovaz – V první polo-faze vlnný výkon obou tý-mů, v tom druhém už Tu-chovaz dominovala a po krásných akcích bavila di-váky. Výchovy hrály bez-chuti. Zato domácí se pre-zentovali pastrou hroni a předvedlím přesnou koncov-kou, proto se v další kole i. B tridy radují ze zaslouže-

## KOLÍNSKO | Zpravodajství

## Žáci si vyzkoušeli práci v dílnách

Děti potřebují vědět, jak vypadají praktické dílny, říká učitel ze 3. základní školy v Kolíně Oldřich Keltner. Samotné školáky dílny navíc baví.

(pokračování ze strany 1)

Pozitivně návrat tohoto vyučování hodnotí učitel Oldřich Keltner ze 3. základní školy v Kolíně. „Když nám nabídli tuto spolupráci, hned jsme ji využili. Děti



Žáci 3. základní školy v Kolíně vylepšovali své řemeslné dovednosti, práce je bavila. Foto: Deník/ Jakub Štátík



potřebovali vědět, jak vypadají praktické dílny,“ poznamenal.

Plošné zrušení tohoto typu vyučování v minulosti označil za špatný krok. „Říkal se, že taková práce nebude potřeba. A dnes vidíme, kolik nám chybí řemeslníků, že je podniky neseženou, že nejsou lidé technicky zdatní,“ řekl. (Jaš)

## Fotogalerie

Další fotografie z dílen naleznete na webu [www.kolinsky.denik.cz](http://www.kolinsky.denik.cz).

## Krátce

## Rozpočet zvýšili o půl milionu

**Stříbrná Skalice** – Rozpočtové opatření schválilo vedení obce na svém posledním zasedání. Celkové se rozpočet zvýší o půl milionu korun. U příjmové části se jedná zejména o příjmy za projekty kanalizačních přípojek a z pronájmu nemovitostí. Ve výdajové části jde o nakládání s odpady a také o ochranu přírody. (Jma)

## Ve čtvrtek se sejdou u Kubelků

**Nučice** – Ve čtvrtek 23. června se zastupitelé obce sejdou v Hospodě u Kubelků. Zasedání začne v 19.00 hodin. Hovořit se bude například o dohodě s obcí Oleška o finančním příspěvku na úhradu neinvestičních nákladů. Dále budou zastupitelé hovořit o rezignaci Vladislava Součka na funkci zastupitele. Řešit se bude také volba nového předsedy výboru školství a

## ANKETA: Baví vás dílny? Co při vyučování děláte nejraději?



**Filip**  
12 let

Teď mě nejvíc baví vyrábět kruhy. Doma jsem něco podobného zkoušel, upíná brusinka na nůž, má nabídku



**Jirka**  
12 let

Asi nejvíc mě baví pájení trubek. Něco takového jsme s tátou zkoušeli.



**Michal**  
12 let

Ohýbání plechu. Na něčem takovém jsem předtím nikdy nepracoval.



**Matyáš**  
12 let

Asi vrtání a nýtování. S tátou jsme už nějaké podobné věci zkoušeli.



**Adéla**  
12 let

Dílny mě baví hodně, je to zábava. Docela dobré bylo stříhání plechu, to mě bavilo.

## ad 2) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

Projekt „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ je ze strany naší školy i ze strany v projektu spolupracujících základních i vysokých škol hodnocen jako velice přínosný. Žáci základních škol se měli možnost seznámit s prostředím SOŠ a SOU stavební Kolín, navštívili dílny odborného výcviku, které si nejenom prohlédli, ale probíhala zde i jejich výuka pracovního vyučování či praktických činností. V dílnách odborného výcviku byly také realizovány projektové dny „Projektové dny řemesel“, „Projektové dny zručnosti“ a „Projektové dny modelování“. Učitelé SOŠ stavební a SOU stavební Kolín vedli na základních školách vybrané hodiny přírodopisu, hodiny zeměpisu, výtvarné výchovy i fyziky. Při výuce používali zařízení, pomůcky a spotřební materiál nakoupený v rámci realizace projektu. Vysoké školy hodnotily projekt také jako velice přínosný, protože mohli žákům naší školy ukázat vysokoškolské prostředí, seznámit je s jejich laboratořemi, vybavením školy a tím získat nové uchazeče o studium na technických vysokých školách. V rámci projektu jsme navázali dlouhodobou spolupráci s těmito vysokými školami: ČVUT Praha (strojní a stavební fakulta), ČZU Praha – technická fakulta, Univerzita Pardubice.

Za velmi důležité považujeme i to, že žáci naší školy i žáci v projektu spolupracujících základních škol navštívili v rámci exkurzí zajímavé výstavy, firmy i objekty, které jsou technicky či přírodovědně zaměřené.

Ve školním roce 2016/2017 probíhala udržitelnost tohoto projektu a naše škola dále spolupracovala s vybranými základními i vysokými školami. Žáci základních škol pravidelně navštěvovali dílny odborného výcviku v rámci předmětu pracovní činnosti, byli také zapojeni do kroužků pro žáky ZŠ. Naši žáci měli možnost díky v rámci projektu nakoupenému zařízení pracovat s moderním vybavením, s novými technologiemi. I ve školním roce 2016/2017 pokračovala realizace kroužků pro žáky SŠ. Tento projekt přispívá k podpoře technického vzdělávání u žáků základních škol, považujeme ho za velice užitečný a v podobných aktivitách chceme pokračovat i v příštím období.

### **ad 3) Stručná charakteristika projektu**

Projekt rozšířil nabídku školy o programy pro veřejnost se zájmem o další vzdělávání, byl založen na zkušenostech školy s počátečním vzděláváním a jeho provázanosti s dalším vzděláváním. Projekt vycházel z výsledků provedené analýzy zájmů a potřeb cílové skupiny a zvyšoval dostupnost různorodých studijních příležitostí pro široké spektrum uchazečů. Projekt byl určen pro osoby se zájmem o další vzdělávání, které chtějí najít lepší uplatnění na trhu práce. Naplnění cílů projektu bylo dosaženo realizací sedmi klíčových aktivit: Svářečská škola, Vzdělávací modul Vyhláška 50 pro elektrikáře, Vzdělávací modul Dlaždič, Vzdělávací modul Zateplování, Vzdělávací modul Písemná a elektronická komunikace, Vzdělávací modul Finanční gramotnost, Vzdělávací modul Anglický jazyk.

### **ad 4) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky**

Projekt je ze strany SOŠ a SOU stavební Kolín i ze strany účastníků dalšího vzdělávání hodnocen jako velice přínosný (informace jsou získané na základě dotazníkového šetření). Účastníci DV měli možnost rozšířit své odborné kompetence, zlepšit své uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2016/2017 probíhala udržitelnost projektu, veřejnosti jsme nabízeli všechny vytvořené vzdělávací moduly. Ze strany účastníků dalšího vzdělávání byl zájem o tyto moduly: Vyhláška 50 pro elektrikáře, Svářečská škola – pájení mědi, Svářečská škola – svařování plastů, Finanční gramotnost, Anglický jazyk.

### **ad 5) Stručná charakteristika projektu**

Do projektu jsou zapojené čtyři školy - Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II., Pražská 112 (Česká republika) jako vysílající organizace, Spojená škola, Námestie SNP 5, Partizánske (Slovenská republika), Stredná odborná škola, Okružná 76, Poprad (Slovenská republika) a Spojená škola, Banská Bystrica jako hostitelské organizace. Cílem projektu je umožnit žákům naší školy získat nové odborné zkušenosti, seznámit se s novými pracovní postupy a nástroji potřebnými pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Žáky chceme obohatit o zkušenosti spojené s pobytem v zahraničí - placení společnou evropskou měnou, řešení problémů v cizím jazyce, důležitost týmové práce. V neposlední řadě chceme žáky také motivovat k celoživotnímu vzdělávání, k učení se cizím jazykům a ukázat jim, že po ukončení studia mohou najít pracovní příležitosti i v zahraničí. Odborná stáž je součástí výchovně vzdělávacího procesu, navazuje na teoretickou i praktickou přípravu našich žáků pro budoucí povolání a tuto přípravu rozšiřuje.

Do projektu jsou zapojeni žáci druhého a třetího ročníku oboru Elektrikář, žáci druhého a třetího ročníku oboru Truhlář a žáci třetího ročníku oboru Stavebnictví. Výstupy projektu jsou: vykonaná odborná praxe, získané dovednosti a zkušenosti, navázání nových kontaktů v zahraničí, závěrečná zpráva účastníka odborné stáže, PowerPointové prezentace, které jsou využívány na burzách škol v regionu či Dnech otevřených dveří. Dokladem o absolvování odborné stáže je získání Europassu - Mobilita každého účastníka odborné stáže.

Z realizace projektu mají pozitivní přínos všechny zúčastněné strany - vysílající organizace SOŠ a SOU stavební Kolín, hostitelské organizace i účastníci odborných stáží. Realizací projektu získává SOŠ a SOU stavební Kolín nové zkušenosti, vedení školy i vyučující zapojení do projektu si rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti realizace projektů tohoto druhu. Škola získá nové kontakty, rozšíří si své aktivity o realizaci odborných stáží v zahraničí, což má a bude mít kladný vliv na zájem žáků o studium na této odborné škole. Zvýšila se atraktivita školy i daného oboru, kvalita odborné přípravy - získání zkušeností účastníků odborné stáže v reálných podmínkách, podpora celoživotního vzdělávání, uznání získaných dovedností - Europass Mobilita. Hostitelské organizace neměly doposud žádné zkušenosti s realizací mezinárodních projektů. Přes počáteční obavy ze strany partnerských škol však došlo k úspěšné spolupráci, partnerské školy připravily pro žáky kvalitní program i bezproblémový chod odborných stáží. Došlo k navázání i osobních kontaktů mezi vedením škol, což považujeme za jednu z podmínek úspěšné spolupráce. Příprava stáží, jejich realizace i vyhodnocení je spojeno na obou stranách s velkým úsilím a vysokým množstvím vynaložené práce,



ale dosažené výsledky - zkvalitnění odborné přípravy žáků, získané zkušenosti ze zahraničí jsou dostačující kompenzací tohoto vynaloženého úsilí.

Účastníci odborné stáže si v zahraničí rozšiřují své profesní dovednosti a vědomosti, seznamují se s novými technologiemi a pracovními postupy, získávají zkušenosti s prací v odborné firmě, zlepšují si komunikační dovednosti v cizím jazyce, především v odborné terminologii, učí se řešit vzniklé problémy na pracovišti v cizím jazyce, učí se pracovat v pracovním týmu s příslušníky jiného národa. Žáci si zvyšují sebevědomí při komunikaci v cizím jazyce, samostatnost, rozšiřují si obzor, seznamují se se slovenským školským systémem, s přístupem slovenských žáků ke vzdělávání, s podmínkami vzdělávání na Slovensku, s vybavením dílen odborného výcviku i se způsobem vedení odborné praxe. Žáci si také rozšiřují své interkulturní kompetence, seznamují se se slovenskou kulturou, zvyky a obyčejí, mají možnost navštívit rodiny slovenských žáků, mají možnost poznat jejich životní úroveň a porovnat s vlastní životní úrovní, mají možnost zjistit, že naši východní sousedé žijí v podobných podmínkách jako lidé v České republice, mají podobné zájmy, záliby, řeší podobné problémy. Žáci se seznamují s typickou slovenskou kuchyní, ve volném čase navštěvují slovenské kulturní památky a pamětihodnosti, včetně hlavního města Slovenska Bratislavu.

#### **ad 6) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky**

Projekt ERASMUS+ hodnotí škola velice kladně. Projekty v rámci ERASMUS+ (dříve Leonardo da Vinci) realizuje škola již od roku 2013 a protože s projekty tohoto typu má ty nejlepší zkušenosti vedení školy předpokládá podání žádosti i v rámci Výzvy 2018 (KA1 Mobility žáků v odborném vzdělávání a přípravě).

*Odborné stáže, Poprad*



*Odborné stáže, Partizánske*





### **ad 7 Stručná charakteristika projektu**

**Projekt má za cíl podporovat vzdělávání rozvojem např. čtenářské a matematické gramotnosti**

Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a aktivity rozvíjející ICT.

Cílem projektu je personální podpora a osobnostně profesní rozvoj pedagogů. Dále dojde ke zkvalitnění vzdělávání žáků i zlepšení jejich výsledků v klíčových a odborných kompetencích. Cílem projektu je dále prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, rozšíření možností formálního i neformálního vzdělávání.

### **ad 8 Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky**

V průběhu školní roku 2017/2018 a 2018/2019 budou realizovány následující šablony:

#### **III/1.1 Školní asistent – personální podpora SŠ**

Výstup: práce školního asistenta ve škole ve výši 0,2 úvazku po dobu 24 měsíců.

#### **III/1.5 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele – personální podpora SŠ**

Výstup: Práce koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele ve škole ve výši úvazku 0,2 po dobu 24 měsíců.

#### **III/1.6 Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ**

Výstup: Práce školního kariérového poradce ve škole ve výši úvazku 0,2 po dobu 24 měsíců.

#### **III/2.1 b Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – Matematická gramotnost**

Výstup aktivity: Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin.

Počet aktivit: 2

#### **III/2.7 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro SŠ)**

Výstup: Dva absolventi vzájemného vzdělávání v celkové délce 16 hodin vzdělávání každého pedagoga.

Počet aktivit: 8

#### **III/2.8 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů (pro SŠ)**

Výstup: Absolvent vzdělávání v celkové délce 60 hodin.

Počet jednotek: 5

#### **III/2.9 Tandemová výuka na SŠ**

Výstup aktivity: Dva absolventi vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce 24 hodin vzdělávání každého pedagoga.

Počet aktivit: 2

#### **III/2.10 Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ**

Výstup: Jeden absolvent vzájemné spolupráce pedagoga a odborníka z praxe v celkové délce 30 hodin vzdělávání pedagoga.

Počet aktivit: 3

### **III/2.11 CLIL ve výuce na SŠ**

Výstup: Dva absolventi spolupráce učitelů při přípravě a realizaci CLIL v celkové délce 60 hodin vzdělávání každého pedagoga.

Počet aktivit: 1

### **III/3.1 Zapojení ICT technika do výuky na SŠ**

Výstup aktivity: 100 odučených hodin s ICT technikem SŠ

Počet aktivit: 2

### **III/4.1 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem**

Výstup aktivity: Ucelený blok 16 hodin vyučování

Počet aktivit: 21

### **III/4.2 Podpora podnikavosti žáků SŠ prostřednictvím fiktivních firem**

Výstup aktivity: Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace fiktivní firmy.

Počet aktivit: 2

### **III/2.1 f Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – Výchova k podnikavosti**

Výstup aktivity: Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin.

Počet aktivit: 1

### **III/2.3 f Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 24 hodin – Výchova k podnikavosti**

Výstup aktivity: Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 24 hodin.

Počet aktivit: 1

### **III/2.13 b Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ – matematická gramotnost**

Výstup aktivity: Tři absolventi vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce 10 hodin vzdělávání každého pedagoga.

Počet aktivit: 1

### **III/2.13 f Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ – Výchova k podnikavosti**

Výstup aktivity: Tři absolventi vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce 10 hodin vzdělávání každého pedagoga.

Počet aktivit: 1

## **Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) – zhodnocení akce, výsledky žáků školy**

### **Vítězství SOŠ stavební a SOU stavební Kolín v Národním kole soutěže odborných dovedností žáků oboru 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení**

Ve dnech 4. – 5. května 2017 se v Sušici uskutečnil 9. ročník národního kola soutěže odborných dovedností žáků oboru 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení o putovní pohár generálního sponzora firmy Systherm Plzeň. Soutěž vyhlašoval Plzeňský kraj a organizovala ji SOŠ a SOU Sušice a soutěžilo se ve dvou částech. V teoretické části se soutěžilo formou odborných testů, v praktické instalatérské části soutěžící podle plánů osazovali zařízení předměty a připojovali trubní rozvody. V části elektrotechnické kompletovali rozvaděč včetně rozvodů. V letošním roce se soutěže se zúčastnilo 10 družstev z celé ČR. V nabitě konkurenci se družstvu Kolína ve složení Ladislav Malinský a Filip Borovička podařilo vybojovat 1. místo. Teprve za nimi skončila favorizovaná družstva z Hradce Králové a z Brna. Žáci SOŠ a SOU stavební Kolín tak navázali na uplynulé ročníky, kdy se družstvo pravidelně umísťovalo na stupních vítězů. Škola, která je zřizovaná Středočeským krajem, se tak stala historicky nejúspěšnějším účastníkem za uplynulých 9 ročníků.





### **Učeň instalatér 2017 – vítězství v kraji a postup do celostátního finále**

Již od r. 1998 pořádá živnostenské a profesní společenstvo Cech instalatérů ČR za pomoci sponzorů Soutěž žáků Středních odborných škol a Středních odborných učilišť – obor instalatér. Aby soutěž zatraktivnila instalatérské řemeslo a přilákala k jeho vyučení více zájemců, rozhodl se CI ČR pořádat soutěže v rámci veletrhů a výstav na různých místech republiky. Letošní krajské kolo se uskutečnilo ve dnech 16. – 17. února 2017 v rámci výstavy Stavitel – střední Čechy v Lysé nad Labem.

Žáci SOŠ a SOU stavební Kolín se této soutěže pravidelně zúčastňují. V letošním krajském kole reprezentovali naši školu žáci druhého ročníku oboru instalatér Taras Basarab a Vladyiszlav Komárnickij pod vedením učitele odborného výcviku Vladimíra Beneše. V konkurenci dalších šesti soutěžících škol obsadili výborné 1. místo, když byli po teoretické části třetí a v praktické části po bezchybném provedení zadaného úkolu své umístění ještě vylepšili. V konečném hodnocení přesvědčivě zvítězili s náskokem 15 bodů před druhým Hubálovem a třetími Neratovicemi. Podařilo se jim tak obhájit prvenství z loňského roku. Tímto výsledkem se naše družstvo kvalifikovalo do celostátního finále, které se uskuteční v listopadu v Kongresovém centru v Praze.





### Studentská soutěž statických modelů Hala roku junior 2017

I v letošním školním roce se naši žáci zúčastnili soutěže statických modelů, kterou pořádá fakulta stavební na ČVUT v Praze. Akce se konala 27. 1. v budově fakulty a naši školu reprezentovali žáci třetího ročníku (Marie Sehnalová, Petr Mäsiar, Václav Urban a Natálie Pavlíčková). V soutěžní kategorii, kde převážně dřevěné modely byly vyráběny ve škole, jsme obsadili slušné 16. místo z 27. Zde se jednalo o model vyšší haly s únosností cca 5,5 kg.

Rozhodovala pak nejnižší hmotnost modelu, který dané zatížení přenesl. V druhé kategorii modelů vyráběných na místě během necelých tří hodin byly zvoleny kombinace více materiálů (dřevo, provázky, pásky, karton a lepidla). Zde jsme obsadili 21. místo z 33. V této kategorii bylo úkolem vyrobit model rozhledny s možným ukotvením, který musel přenést zatížení 5 kg. Opět pak rozhodovala nejnižší hmotnost modelu.



### Účast v soutěži Bridge Builder Contest Brno 2016

Třetí ročník této akce byl opět stavitelskou soutěží tříčlenných týmů složených ze studentů středních škol, kterou pořádá studentská organizace IAESTE (<https://www.iaeste.cz/>) ve spolupráci s Fakultou stavební VUT v Brně. Naši školu reprezentovali 1. 12. 2016 žáci z druhého ročníku oboru stavitelství ve dvou týmech. V prvním týmu byl Vojtěch Myška,

Milan Sucharda, Kateřina Krčová a druhém týmu Zdeněk Vondráček, Linda Zahajská a Denisa Paděrová. Všichni soutěžili s modelem vyráběným doma. Základním materiálem pro model mostu, na překlenutí 75 cm, byly pouze dřevěné špejle, provázky a lepidlo různého druhu. Náš první model vážící 195 g nakonec v zatěžovací zkoušce unesl 21,7 kg a druhý model vážící 141 g unesl 15,3 kg. Ačkoli jsme ani jedním výsledkem nedosáhli na první tři místa, odnáší si žáci zajímavé znalosti do budoucího studia v oblasti statiky, především chování tzv. prutových konstrukcí. Žáci se v rámci akce podívali i do prostor stavební fakulty VUT v Brně, které bývá pro některé z nich dalším místem jejich studia na vysoké škole.

### Macharovo pero 2016

Letos proběhl již 11. ročník literární soutěže Macharovo pero. Vyhlášení vítězů soutěže proběhlo v Městské knihovně Kolín dne 30.11.2016. Přibližně 180 soutěžních prací hodnotili Irena Fuchsová, Dana Serbusová, Pavel Kárník, Zdeněk Hejduk. I žáci naší školy ve 3. kategorii zabodovali. Student třídy ME4 Jan Paclík získal čestné uznání za práci Nalej tam tu kolínskou pusu. Student třídy S4 Jakub Směšný zaujal svou prací porotu natolik, že se svým velmi osobitým zobrazením Kolína obsadil 3. místo. Oběma oceněným gratulujeme.





### **Stavby z vlnité lepenky**

Studenti postavili galerii umění a kasino z vlnité lepenky

Studenti ze Střední odborné školy stavební a středního odborného učiliště stavebního z Kolína vytvořili z vlnité lepenky galerii umění a kasino. Stavby poslali do soutěže Stavby z vlnité lepenky. Soutěž pořádá Svaz výrobců vlnitých lepenek ve spolupráci s obalovou společností EKO-KOM.

Mladí stavaři a stavařky v letošním 11. ročníku soutěže vytvářeli originální stavbu podle vlastního návrhu. Téma je „Originální turistická atrakce (stavba) jako zviditelnění Česka v zahraničí“.

Hodnotí se originalita a neotřelá myšlenka. Každá z přihlášených 30 středních stavebních škol měla možnost do soutěže přihlásit dvě stavby.

Škola vítězného projektu se může těšit na ceny v hodnotě 20 tis. Kč. Školy umístěné na druhém a třetím místě vyhrájí cenu v hodnotě 10 tis. Kč a 5 tis. Kč. Šest finálových škol bude nově bojovat o čtvrtou cenu v hodnotě 5 tis. Kč. Jedná se o titul „Nejlepší obal z vlnité lepenky na soutěžní stavbu“, který školy a studenti vyrobí pro bezpečnou přepravu modelu do finále.

Finále lepenkářské soutěže a slavnostní vyhlášení výsledků se uskutečnilo 21. června v brněnském Pavilonu Anthropos Moravského zemského muzea. Tato státní paměťová instituce v tomto objektu dokumentuje nejstarší dějiny osídlení Moravy a celého Evropy. Její muzejní expozice patří k největším a nejmodernějším svého druhu v Evropě.

Cílem projektu je poukázat na ekologické výhody vlnité lepenky používané k výrobě obalů. Vlnitá lepenka nezatěžuje životní prostředí, je ekologicky zcela nezávadná a 100% recyklovatelná.



Stavby musely být zpracované výhradně z vlnité lepenky, ekologického obalového materiálu. Model mohl být obohacen barvami. Jiný materiál je dovolené použít pouze jako spojovací. Velikost stavby je omezena rozměrem 1 x 1,5 m. Určité množství vlnité lepenky obdrželi od pořadatele všichni soutěžící zdarma. Celostátní soutěž dlouhodobě poukazuje na všestranné použití vlnité lepenky a na její šetrnost k životnímu prostředí. Vlnitá lepenka je materiál používaný k výrobě obalů. Jeho velkou výhodou oproti ostatním obalovým materiálům je stoprocentní recyklovatelnost.

### Truhlář - zlaté řemeslo

Dne 7. 12. 2016 se v rámci dne Odborných dovedností konala na SOU Hluboš u Příbrami soutěž nazvaná Truhlář - zlaté řemeslo. Soutěž byla poprvé vyhlášena pro všechny školy Středočeského kraje. Zúčastnilo se celkem 6 škol, s počtem 11 žáků. Naši žáci druhého ročníku oboru truhlář se umístili velice dobře. Patrik Novák obsadil třetí místo a Tomáš Kopp čtvrté místo z celkového počtu 11 soutěžících. Patrik Novák za třetí místo získal akumulátorový šroubovák Makita a dort, Tomáš Kopp za čtvrté místo cenu útěchy - sadu bitů od firmy Makita.

Krajské kolo vědomostní olympiády, internetová soutěž, 3. 4. 2017, 18. a 29. místo  
Celostátní soutěž měď 2017, internetová soutěž 24. 3. 2017, 91. a 101. místo

SOUTĚŽE SPOLEČENSKOVĚDNÍ				
NÁZEV SOUTĚŽE	UČITEL	DATUM	ŽÁCI/TRÍDA	POZN.
Macharovo pero 2016	Vokálová, Bártová	říjen – prosinec 2016	ME4, S4A, S4B, S3, (11 žáků)	Pacík ME4 - čestné uznání, Směšný S4A - 3. místo
Olympiáda z CJL	Nehasilová, Bokálová, Bártová	23. 11. 2016	S1, S3, S4, ME1,ME4, P1A, P1B (13 žáků)	SOŠ a SOU Kolín-vítěz Sehnalová(S3), 2. místo Rohlíček(ME4)
Olympiáda z ANJ – školní kolo	Hanka	25. 1. 2017	S1, S2, S3, ME1, ME2, I2, I3 (celkem 11 žáků)	Vítěz: Pavlíčková (S3), 2. místo: Zoul (S2)
Olympiáda z ANJ – okresní kolo	Hanka	7. 2. 2017	Pavlíčková (S3): 8. místo. Zoul (S2): 12. - 13. místo.	DDM Kolín
Mladí fotografují památky	Vokálová	19. 3. 2017	S4B, ME3,	Machková, Slovákova, Pazour, Aksamit

### Sportovní soutěže ve školním roce 2016/2017

#### CORNY – Středoškolský atletický pohár

Na atletickém stadionu v kolínských Borkách proběhlo 23. 9. 2016 okresní kolo už 35. ročníku CORNY Středoškolského atletického poháru. V soutěži chlapců se o postup do krajského finále utkalo šest týmů. Z postupu se radovali žáci naší školy, kteří porazili chlapce z kolínského gymnázia.

Toto umístění našim borcům zajistilo postup do krajského kola, které proběhlo 27. 9. 2016 na atletickém stadionu v Houštce a konkurence 10 škol zde již byla znát. Chlapci se umístili se ztrátou 107 bodů na druhém místě.

- CORNY Středoškolský atletický pohár  
16. 9. 2016 okresní kolo, umístění: 1. místo chlapci, počet zúčastněných škol: 6  
27. 9. 2016 krajské kolo Houštka, umístění: 2. místo chlapci, počet zúčastněných škol.: 10
- Přespolní běh  
21. 9. 2016 okresní kolo, umístění: 3. místo chlapci, počet zúčastněných škol: 7  
4. místo dívky, počet zúčastněných škol: 6
- Stolní tenis

19. 10. 2016 okresní kolo, umístění: 6. místo chlapci, počet zúčastněných škol: 6  
3. místo dívky, počet zúčastněných škol: 4
- Kopaná  
Fotbal VI. kategorie  
18. 10. 2016 krajské kolo Poděbrady, umístění: 3. místo, počet zúčastněných škol: 4  
Pohár Josefa Masopusta v kopané  
10. 4. 2017 okresní kolo, umístění: 3. místo, počet zúčastněných škol: 4
  - Středoškolská futsalová liga - Divize B  
Postup do třetího kola, počet zúčastněných škol: 12
  - Basketbal  
16. 11. 2016 kategorie VI. B, umístění: 2. místo, počet zúčastněných škol: 2  
19. 12. 2016 Vánoční turnaj smíšených družstev Kolín, umístění: 3. místo, počet zúčastněných škol: 4
  - Florbal  
16. 12. 2016 okresní kolo dívky, umístění: 3. místo, počet zúčastněných škol: 3  
20. 12. 2016 okresní kolo chlapci, umístění: 1. místo, počet zúčastněných škol: 4  
Florbal CHALLENGE  
29. 11. 2016 okresní kolo dívky, umístění: 2. místo, počet zúčastněných škol: 4  
9. 1. 2017 krajské kolo Praha dívky, umístění: 4. místo, počet zúčastněných škol: 6  
29. 11. 2016 okresní kolo chlapci, Umístění: 3. místo, počet zúčastněných škol: 4
  - Volejbal  
8. 12. 2016 okresní kolo chlapci, umístění: 2. místo, počet zúčastněných škol: 4

## **Sportovní akce ve školním roce 2015/2016**

### **Lyžařský výcvikový kurz**

22. 1. – 27. 1. 2017 Lienz Rakousko, počet účastníků: 43

Lienzké Dolomity, Rakousko - leden 2017

Lyžařský výcvikový kurz jsme v roce 2017 uskutečnili opětovně v půvabném prostředí Dolomit. Opět jsme byli ubytováni ve vesničce Leisach, která přímo sousedí s městečkem Lienz. Zdejší sjezdovky máme vyzkoušené nejen my, ale o Vánocích je okusily i závodnice světového poháru ve sjezdovém lyžování. Užili jsme si několik dní opravdu pěkného lyžování. Doufám, že podobně vydařený kurz bude i v následujícím roce.





### **Učeň instalatér 2016 – Hubálov**

V prvním březnovém týdnu se naši žáci 3. ročníku oboru instalatér Filip Jakubál a Nikles Martin, pod vedením učitele odborného výcviku Vladimíra Beneše, úspěšně zúčastnili krajského kola soutěže odborných dovedností oboru instalatér, konaného na stavebním učilišti Hubálov. V konkurenci 10 soutěžících obsadili 3. a 5. místo.

Soutěž se skládala z teoretické části, kde žáci prokazovali své znalosti testem a posléze i osobním pohovorem, a také částí praktické, která se stávala z kompletace závěsného systému Geberit, kompletace zařizovacích předmětů (umývadla), pájení mědi, polyfúzního svařování plastů a svařování oceli (autogen).

Celá praktická zkouška byla zakončena kompletním propojením všech " svařenců" a napuštěním celého systému.

### **Instalatér 2016 Lysá Nad Labem**

V soutěži družstev Cechu instalatérů v rámci výstavy v Lysé Nad Labem naši žáci 2. ročníku Basarab Taras a Vladimír Komárnickij oboru instalatér umístili na prvním místě.

### **Cech topenářů a instalatérů učňovská soutěž 2017**

V soutěži družstev Cechu topenářů a instalatérů v rámci celostátní soutěže naši žáci 2. ročníku Basarab Taras a Bonka Václav oboru instalatér obsadili 6. místo a tím postoupili do celostátního finále, které se bude konat jako součást stavebního veletrhu v Praze v listopadu 2017.

### **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

#### **Modelářská soutěž Modelumpus 2017**



Žáci třetího ročníku střední odborné školy stavební v Kolíně dostali nápad a se souhlasem vedení školy jej zrealizovali. V únoru 2017 vyhlásili modelářskou soutěž pro děti kolínských základních škol s tématem „Stavba budoucnosti“. Přihlášeni účastníci měli za úkol vytvořit vlastní model zatím neexistující stavby. Mohli tvořit z kartonu, lepenky, papíru, špejlí a dalších přírodních materiálů. Protože to byl pilotní projekt našich studentů, trochu se obávali, zda se najde dostatek zájemců. Výsledek ovšem předčil veškerá očekávání. Do soutěže se zapojilo 5 základních škol (ZŠ Kolín II., Bezručova 980; ZŠ

Kolín II., Kmochova 943; ZŠ Kolín IV., Prokopa Velikého 633; ZŠ Kolín III., Lipanská 420 a ZŠ Kolín V., Ovčárecká 374) a celkem bylo vytvořeno 16 modelů. Díla byla převezena do SOŠ a SOU stavební a zde hodnocena odbornou porotou složenou z vyučujících. Porota udílela body každému dílu za provedení, nápad a možnou reálnou proveditelnost. Modely nakonec hodnotili i samotní žáci stavební školy.

V pátek 12. 5. 2017 byli všichni autoři a zástupci zapojených základních škol pozváni na slavnostní vyhlášení výsledků. Autoři své modely sami představili a všichni měli možnost si je prohlédnout. Pan ředitel SOŠ a SOU stavební Mgr. Jindřich Synek všechny přivítal a ocenil aktivitu žáků



základních škol, ale i nápad organizátorů a jejich chuť celou akci zajistit a dotáhnout do konce. Poté Petr Mäsiar v roli moderátora všem tvůrcům poděkoval. Objevilo se mnoho zajímavých nápadů a na každém modelu je patrné, že si autoři dali záležet. Každý z autorů dostal diplom a drobné dárky za účast v soutěži.

První ročník soutěže se ukázal jako velmi vydařený a organizátoři doufají, že i příští rok se základní školy aktivně zapojí a že modely budou stejně tak dobré, ne-li lepší...



### **Hry pro radost**

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební i v tomto školním roce umožnila konání „Hry pro radost“ ve své sportovní hale v Borkách. Tato olympiáda pro hendikepované byla opravdu plná smíchu, pohody a spokojenosti. Hry pro radost pořádala ZŠ, MŠ a PŠ v Kolíně za spolupráce se SPMP a finanční podpory města Kolína a společnosti PST CLC. Sešli se na nich již podesáté handicapované děti, žáci, studenti i dospělci z celého Středočeského kraje a dokonce i z větší dálky. Přijeli z 24 škol, školek, ústavů a stacionářů a dohromady se sešlo přes 400 účastníků. Taková akce by se nemohla uskutečnit bez pomoci dobrovolníků – kolínských skautů a žáků kolínských středních škol. Se soutěžícími se rychle skamarádili a pomohli tam, kde bylo potřeba. Pro účastníky pořadatelé připravili osm disciplín, za které sbírali smajlíky. A kdo vyhrál? No přece všichni. Každý odcházel či odjížděl na vozíku se zlatou medailí na krku a se spoustou nových zážitků. Naše škola samozřejmě ráda umožní pořádání takovýchto akcí i v dalších letech. Jsme rádi, že víceúčelová sportovní hala umožňuje sportování nejenom žákům naší školy, ale i žákům kolínských i mimokolínských základních a středních škol i široké veřejnosti. Škola se dlouhodobě a pravidelně podílí na realizaci celostátních či regionálních dobročinných akcí. V průběhu školního roku 2016/2017 spolupracovala s několika sociálními partnery v oblasti charitativních sbírek:

Nadační fond Sidus – Duha pomoci, přátelství a svobody

Nadační fond Českého rozhlasu – celostátní sbírka **Světluška**

Asociace PPC s. r. o., Brno – Svátek s Emilem

Občanské sdružení Život dětem - Srdíčkový den

### **Pomoc pro některé organizace regionu v produktivní činnosti žáků školy (učební obory):**

- OK THERM Kolín
- Geotek Starý Kolín
- Mateřská škola POHÁDKA Kolín
- Mateřská škola Chelčického Kolín
- Mateřská škola Masarykova Kolín
- Městský společenský dům Kolín
- Gymnázium Český Brod
- Spel a.s. Kolín
- Mühl Radek
- Česká ornitologická společnost
- Úřad práce Kolín

K prohloubení a upevnění učiva odborných předmětů navštěvují žáci učebních stavební veletrhy a výstavy. Konkrétně jde o Mezinárodní stavební veletrh For Arch v Praze, Stavitel a Ligna v Lysé nad Labem a Aqua-therm. V průběhu školního roku realizují vyučující odborného výcviku exkurze do firem v regionu.

### **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)**

Ve školním roce 2016/2017 byl splněn Minimální preventivní program ve všech bodech. Program byl vytvořen metodikem prevence negativních jevů a schválen 3. září 2016 vedením školy. Program nabídl široké spektrum služeb a využil současně několik forem prevence. Preventivní program vychází z evaluace předchozího školního roku a z dotazníkových šetření realizovaných školním speciálním pedagogem.

Ve školním roce 2016/2017 velmi dobře pokračovala spolupráce se společností ACET. Vzhledem k negativním jevům vyskytujících se i na naší škole byly zvoleny zejména přednášky týkající se problematiky závislostí, AIDS a šikany. Byly také realizovány přednášky na téma Sex, AIDS a vztahy, přednáška k problematice kyberšikany a k problematice zneužívání omamných látek. Přednášky proběhly v 1., 2. a 3. ročnících SOŠ a SOU. U žáků se setkaly, tak jako i minulé roky, s velkým ohlasem. Na konci přednášky proběhla beseda na dané téma.

Besedy proběhly v 17 třídách v průběhu celého školního roku. Tyto besedy zahrnují také problematiku prevence alkoholu a kouření. Školní metodik prevence zajišťuje také přednášky na téma zdravý životní styl.

Spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou a zejména se Střediskem výchovné péče pokračuje velmi dobře již několik let. Samozřejmě je také naše spolupráce s rodiči žáků.

Mezi velmi úspěšné akce v oblasti prevence patří také všechny sportovní akce, zejména pak letní turistický kurz a zimní lyžařský kurz. Tyto akce jsou velmi důležité při výchově ke zdravému životnímu stylu, který škola podporuje v rámci Minimálního preventivního programu.

Minimální preventivní program byl vytvořen za aktivní spolupráce všech pedagogických pracovníků školy a školním poradenským pracovištěm, které tvoří zástupce ředitele, výchovní poradci, školní speciální pedagog a školní metodik prevence.

Program se tak jako v minulých letech adaptoval podle zpětné vazby a vyšel z hodnocení stávající situace. Tato situace je podrobně zpracována v Minimálním preventivním programu školy školním metodikem prevence.

Již ve školním roce 2014/15 bylo na SOŠ stavebním a SOU stavebním rozšířeno školní poradenské pracoviště o funkci školního speciálního pedagoga. Tato funkce vznikla na základě projektu Rozvoj školních poradenských pracovišť, za podpory Evropských sociálních fondů pod názvem VIP III. Od ledna 2015 je tato funkce podporována a financována Krajským úřadem Středočeského kraje.

Školní speciální pedagog poskytoval podporu pedagogickým pracovníkům, rodičům i žákům. Práce školního speciálního pedagoga byla zaměřena na depistážní činnost žáků, na speciálně pedagogické intervence a služby pro žáky, na realizaci dotazníkových šetření ve třídách (zaměření na spokojenost žáků prvních ročníků), na individuální konzultace se žákem i na provádění sociometrických šetření

ve třídách. Vyhodnocení dotazníků SORAD bylo vždy využito pro kvalitnější práci třídního učitele s třídním kolektivem a zlepšení klimatu ve třídách. Školní speciální pedagog se zabýval v širokém měřítku také prováděním speciálně-pedagogických vzdělávacích činností, podílel se také na přednáškové činnosti na téma Zdravý životní styl. Školní speciální pedagog monitoroval také spokojenost rodičů žáků a zapojil se do poradenské práce pro rodiče. Informační činnost byla realizována na webových stránkách školy, pomocí nástěnek a zpráv pro vedení školy.

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

- **Vyhláška 50 pro elektrikáře** - vzdělávacího modulu se zúčastnili 4 účastníci DV, všichni účastníci vzdělávací modul úspěšně dokončili, časový rozsah vzdělávacího modulu byl 25 hodin, absolventi získali Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu
- **Finanční gramotnost** - vzdělávacího modulu se zúčastnilo 7 účastníků dalšího vzdělávání, všichni účastníci vzdělávací modul úspěšně dokončili, časový rozsah vzdělávacího modulu byl 80 hodin, úspěšní absolventi získali Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu
- **Písemná a elektronická komunikace** - vzdělávacího modulu se zúčastnilo 6 účastníků dalšího vzdělávání, všichni účastníci vzdělávací modul úspěšně dokončili, časový rozsah vzdělávacího modulu byl 100 hodin, úspěšní absolventi získali Certifikát o úspěšném absolvování vzdělávacího modulu

## **17. Výchovné a kariérní poradenství**

a/ Metodická a informační činnost

V průběhu školního roku byli žáci třetích a čtvrtých ročníku oborů SOŠ a SOU a 2. ročníku nástavbového studia informováni o dalších studijních možnostech, eventuálně jiných formách přípravy na povolání. Tato práce probíhala v koordinaci s třídními učiteli. V průběhu celého školního roku byly sledovány změny týkající se problematiky výchovy a vzdělávání a o těchto změnách byli třídní učitelé informováni. Schůzky byly organizovány individuálně s rodiči při řešení výchovných problémů.

b/ Žáci s výchovnými a výukovými problémy

Hlavní náplní činnosti školního roku bylo řešení výukových a výchovných problémů žáků. V součinnosti s třídními učiteli byla řešena zejména častá a neomluvená absence, nekázeň při výuce, nevhodné chování k dospělým i spolužákům, ale i vyhledávání a průběžné sledování problémových žáků (zejména žáků s rizikovým chováním). Velká pozornost byla věnována projevům diskriminace a nepřátelství ve třídách, případně projevům násilí. Pro řešení záškoláctví bylo užíváno metodického pokynu a jeho příloh, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Při své práci jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje ve věci výchovných i výukových problémů našich žáků a s Policií ČR při vyšetřování trestné činnosti. Průběžně také probíhala spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí.

c/ Ve školním roce 2014/2015 byl ve škole zapojen v rámci projektu RAMPS VIP III do školního vzdělávacího a výchovného procesu školní speciální pedagog. Tento projekt od ledna 2015 financuje Krajský úřad. V tomto školním roce se školní speciální pedagog zapojil do vyhledávání rizikových skupin žáků, řešil dlouhodobě krizové životní situace žáků a pomoc v nouzi. V rámci řešení těchto problémů žáků dochází k pravidelné spolupráci mezi školou a odbory sociální péče v Kolíně, Nymburce a Kutné Hoře. V rámci participace na Minimálním preventivním programu školní speciální pedagog zrealizoval 36 přednášek a následných besed, které se zabývaly zdravým životním stylem, problematikou návykových látek a rizik z nich pro naše žáky vyplývajících. V rámci depistážní činnosti a evaluace bylo zrealizováno dotazníkové šetření žáků v oblasti zneužívání



omamných látek. Školní speciální pedagog se zapojuje s výchovnými poradci do kariérového poradenství a provádí také speciálně pedagogické vzdělávací činnosti pro rodiče a pedagogy. Pravidelnou náplní školního speciálního pedagoga jsou individuální konzultace se žáky a rodiči v rámci speciálně pedagogické intervence. Po vytyčení hlavních problémů žáka stanovuje školní speciální pedagog individuální plán podpory a následné intervenční činnosti.

## **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

**Kontrolní orgán:** Středočeský kraj, odbor kontroly – oddělení kontroly dotačních titulů, kontrola proběhla dne 27. 9. 2016. Kontrolovaný projekt: Dostupné vzdělávání v každém věku, registrační číslo projektu: CZ.1.07/3.2.11/03.0161.

### **Výsledek inspekční činnosti (dle Protokolu o kontrole ze dne 25. 10. 2016):**

Na základě ověření udržitelnosti projektu CZ.1.07/3.2.11/03.0161 konstatuje kontrolní skupina, že:

a) příjemce dodržuje pravidla udržitelnosti projektu v souladu se Smlouvou o realizaci grantového projektu, v souladu s výzvou k předkládání žádostí o finanční podporu a v souladu se žádostí o finanční podporu,

b) povinná publicita je v souladu s pravidly OP VK.

**Inspekční činnost Českou školní inspekcí** ve dnech 12. 6. – 14. 6. 2017. Předmětem kontroly bylo dodržování právních předpisů podle §174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád). Výsledek inspekční činnosti (dle Protokolu o kontrole ze dne 24. 7. 2017):

#### **1. Kontrola školních vzdělávacích programů podle § 5 odst. 1 a 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů**

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

#### **2. Kontrola školního řádu a vnitřního řádu podle § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona**

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

#### **3. Kontrola údajů o žákovi ve školní matrice podle § 28 odst. 2 písm. f) školského zákona**

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

#### **4. Kontrola předávání údajů z dokumentace školy a ze školní matriky v souladu s § 3 odst. 2 vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, ve znění účinném v kontrolovaném období**

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu, které bylo následným opatřením školy napraveno.

#### **5. Kontrola vedení dokladů o přijímání žáků ke vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování podle § 28 odst. 1 písm. c) a kontrola individuálního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů**

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu, které bylo následným opatřením školy napraveno.

#### **6. Kontrola plnění odpovědnosti školského zařízení za poskytování stravovací služby podle § 2 odst. 3, 4, 6 a 8, § 3 odst. 3 a 5, § 4 odst. 2, 4 a 5, § 5 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, v znění účinném v kontrolovaném období**

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

## **7. Kontrola plnění výživových norem podle § 1 odst. 2 vyhlášky č. 107/2005 Sb., přílohy č. 1 k této vyhlášce**

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu, které bylo následným opatřením školy napraveno.

## **19. Další činnost školy**

### **Školská rada**

Rada se v tomto školním roce opakovaně sešla a řešila několik aktuálních záležitostí. Například schválila Výroční zprávu SOŠ a SOU stavební za uplynulý rok.

### **SR při SOŠ a SOU stavební Kolín**

Sdružení rodičů při naší škole řídil výbor, který je složený ze zástupců rodičů a školy. Výbor pravidelně schvaluje rozpočet SR a kontroluje jeho plnění. Na podzim roku 2016 došlo ke změně právní formy, takže ze sdružení vznikl spolek. Nový název je Spolek rodičů a přátel SOŠ a SOU stavební Kolín. Vlastní činnost SR je zaměřena na několik oblastí. Podporuje zejména zájmovou činnost a školní aktivity žáků, snaží se je vhodnou formou motivovat ke studiu i k reprezentaci školy v soutěžích nejrůznějšího charakteru. Ve školním roce 2016/2017 SR podpořilo studenty formou odměn za účast v soutěžích a také formou nákupu materiálu a pomůcek ke stavbě modelů.

Sdružení také napomáhá škole při pořizování některých učebních pomůcek a materiálního vybavení.

### **Studentský parlament**

Studentský parlament ve škole přes několik pokusů o oživení činnosti ze strany vedení školy nadále nevyvíjí činnost – nepracuje. Pouze občas jsou ředitelem školy pozváni předsedové třídních samospráv k vyjádření svého názoru ke konkrétní situaci či odpovědi na dotazy ředitele školy, týkající se provozu a chodu školy.

## **20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	50 610	347	25 537	186
2.	Výnosy celkem	50 628	353	25 042	263
	příspěvky a dotace na provoz	47 163	0	23 221	0
	ostatní výnosy	3 465	353	1 821	263
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	18	6	-495	77

### **II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	234

<b>3.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)</b>		40 360
	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		38 729
	z toho	Mzdové výdaje (platy a OPPP)	28 018
	ostatní celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		1 631
		33038- excelence středních škol	29
		33049- podpora odborného vzdělávání	413
		33050- speciální pedagog	280
		33052- navýšení platů pracovníků reg. školství	909
<b>4.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		5 858
	běžné provozní výdaje celkem (UZ 8)		4 299
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1 559
		003 – zahraniční spolupráce	78
		004 – podpora učňovského školství	863
		012 – opravy	609
<b>5.</b>	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		1 013

<sup>1</sup>Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

#### Komentář k ekonomické části:

Rok 2016 skončil pro SOŠ a SOU stavební Kolín ziskem ve výši 23 960,57 Kč, který je částečně tvořen z doplňkové činnosti ve výši 5 784,35 Kč a částečně z hlavní činnosti ve výši 18 176,22 Kč.

Provozní prostředky pro rok 2016 byly použity k zajištění provozu školy. Díky posílení provozních prostředků byl vyměněn školní nábytek (lavice a stoly) v učebnách 201 a 208, 301 tím dojde ke snížení rizika úrazů žáků školy. Díky prostředkům na opravy jsme provedli opravy sociálního zařízení v budově učiliště a budově teoretické výchovy, bylo nakoupeno sportovní náčiní do sportovní haly, kde byly provedeny drobné úpravy interiéru. Dále byly z prostředků na opravy vyměněny dva počítačové servery. Na jednom serveru jsou propojeny systémy Bakaláři, docházkový, obědový a centrální kopírka. Druhý server slouží pro zabezpečení účetnictví a ekonomické agendy. Tímto rozdělením je zajištěna ochrana ekonomických dat organizace a zajištěn plynulý provoz systémů pracujících s agendou žáků. Nadále probíhá zvyšování platů pracovníků regionálního školství.

V roce 2016 bylo vyplaceno 862 600,- Kč na stipendia prvního, druhého a třetího ročníku vybraných učňovských oborů.

Dále škola získala investiční dotaci na výměnu staré analogové ústředny ve škole i na učilišti za nové digitální ústředny, které zajistily dostupnost školy bez výpadků telefonní sítě.

Byl ukončen projekt Erasmus, na který však navázal nový projekt Erasmus, který bude trvat až do roku 2018. V rámci obou projektů Erasmus bylo v roce 2016 vyčerpáno 990 582,62 na jazykové kurzy v zahraničí. Od července 2017 se škola zapojila do dalšího projektu a to do projektu Šablony pro SŠ a VOŠ, který přinese další finanční prostředky na vzdělávání pedagogů a nákup učebních pomůcek žáků.

Bylo dokončeno a vypořádáno zateplení budov na Zálabí: KOVO, truhlárna, školní kuchyň a správní budova. U všech jmenovaných budov došlo k zateplení obvodového a střešního pláště, výměny oken a vchodových dveří. Tím se zamezí tepelným ztrátám a dojde k výrazným energetickým úsporám.

V roce 2016 byla na naší škole provedena finanční kontrola z KÚ Středočeského kraje v termínu od 5. 5. do 10. 5. 2016. Při kontrole nebyly shledány žádné závažné nedostatky v hospodaření naší organizace. Byla přijata opatření na nákup materiálu při realizaci zakázek v rámci produktivní činnosti. Stále probíhá vnitřní kontrolní systém. V roce 2017 byla provedena další kontrola z KÚ

*Středočeského kraje a v to termínu od 22.5 do 26. 5. 2017. Ani při této následné kontrole nebyly shledány žádné závažné nedostatky v hospodaření naší organizace.*

*Dne 28. 6. 2016 proběhla kontrola OSSZ Kolín, kontrolované období od 1. 9. 2013 dosud. Na základě žádosti bylo škole prominuto penále a drobné nesrovnalosti v odvodu pojistného budou se zaměstnanci urovnány do konce roku 2016.*

*Dále byla dne 6. 3. 2017 provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátců pojistného. Tato kontrola byla provedena od VZP a kontrolované období bylo od 10/2013-současnost. I tato kontrola proběhla bez zjištěných nedostatků.*

## **21. Závěr**

**Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.**

Domnívám se, že škole se podařilo v uplynulém školním roce naplňovat stanovené cíle i priority. Svědčí o tom mj. počty našich studentů přijatých k dalšímu studiu i snižující se počty našich absolventů registrovaných na úřadech práce.

Naše škola začala v rámci doplňkové činnosti provozovat svářecí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Kurzy jsou určeny nejen pro naše žáky, ale i pro veřejnost. Zavedení této doplňkové činnosti přineslo škole nejen finanční prostředky, ale zejména posílení dobrého renomé mezi odbornou veřejností našeho regionu.

Pro školní rok 2017/2018 nás čeká úkol v podobě zateplení budov teoretického vyučování v Pražské ulici, připravit projekt na dodání nového zdroje tepla a zavedení rekoperace vzduchu v některých učebnách v programu Zelená úsporám.

Závěrem bych rád konstatoval, že o kvalitě a dobré pověsti školy svědčí především dostatečný počet zájemců o studium na naší škole (přitom stále klesá počet žáků - absolventů základních škol v našem regionu) a z toho také vyplývající maximální využití všech součástí školy. Předpokládám, že zaměření školy pouze na stavebnictví přináší své ovoce v podobě opravdu kvalitně odborně i morálně připravených absolventů. To je, myslím, základním předpokladem k tomu, aby škola úspěšně působila i nadále.

Datum zpracování zprávy: 1. 10. 2017

Datum projednání v školské radě: 25. 10. 2017

Podpis ředitele a razítko školy: