
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA STAVEBNÍ A STŘEDNÍ ODBORNÉ

UČILIŠTĚ STAVEBNÍ KOLÍN, KOLÍN II, PRAŽSKÁ 112

STRUKTURA VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY pro střední školy a vyšší odborné školy zřizované Středočeským krajem

Struktura VZ

I. Základní údaje o škole

- I. 1 Kontaktní údaje
- I. 2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

- II. 1 Úkoly zřizovatele
- II. 2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II. 3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- II. 4 Projektová činnost školy
- II. 5 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku

- III. 1 Členění školy / školského zařízení
- III. 2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III. 3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
 - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
 - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
 - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
 - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
 - e) Absolventi a jejich další uplatnění
 - f) Nezaměstnanost absolventů
- III. 4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III. 5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III. 6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště

- IV. 1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- IV. 2 Výchovní poradenství
- IV. 3 Kariérové poradenství
- IV. 4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

- V. 1 Údaje o pracovnících školy
- V. 2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků
- V. 3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- VII. 1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII. 2 Další činnost školy
- VII. 3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

- VIII. 1 Auto evaluace školy
- VIII. 2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

- IX. 1 Základní údaje o hospodaření školy
- IX. 2 Přijaté příspěvky a dotace
- IX. 3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

XI. Přílohová část výroční zprávy

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

I. Základní údaje o škole

Název školy, adresa:	Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín, Pražská 112, 280 02 Kolín II
Zřizovatel:	Středočeský kraj
IČO:	00 177 032
IZO ředitelství školy:	000 177 032
ředitel školy:	Mgr. Jindřich Synek
zástupce ředitele teoretického vyučování:	Mgr. Jiří Vokřál
zástupce ředitele teoretického vyučování:	Ing. Lindnerová Šárka
zástupce ředitele odborného výcviku:	Bc. Dušan Sýkora
zástupce ředitele pro ekonomiku:	Libuše Tichá

tel. 326 653 911, synek@ss-stavebnikolin.cz, www.ss-stavebnikolin.cz

Seznam členů školské rady (koho zastupují):

Jan Hübschmann, Milan Barták:	zástupci rodičů a žáků
Mgr. Jiří Roth, Mgr. Jiří Vokřál:	za pedagogické pracovníky
Mgr. Martin Smetana, Mgr. Pavel Kárník	zástupce zřizovatele

pověřenec GDPR:

Bc. Vanda Kubínová

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, uskutečněné změny za hodnocený školní rok: zvýšení kapacity školní kuchyně a jídelny – s účinností od 19. 10. 2021

I. 2 Charakteristika školy

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 je příspěvková organizace řídicí se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních celků.

Hlavní činnost - Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Doplňková činnost - Naše škola provozuje v rámci doplňkové činnosti Svářecí školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Kurzy jsou určeny nejen pro naše žáky, ale i pro veřejnost. Ve školním roce 2021/2022 absolvovalo kurzy sváření plastů 58 žáků naší školy a 38 uchazečů z řad veřejnosti absolvovalo kurz na prodloužení tohoto osvědčení. Kurz sváření plamenem – autogen, absolvovalo 12 žáků naší školy a 1 uchazeč z řad veřejnosti absolvovali kurz na prodloužení tohoto osvědčení. Pájení mědi absolvovalo 38 žáků naší školy a 19 uchazečů z řad veřejnosti absolvovalo kurz na prodloužení tohoto osvědčení. Tuto činnost zajišťovali 4 zaměstnanci školy. Přípravný kurz elektrikář 12 účastníků.

Vzdělávací program školy

Učební plán podle ŠVP: 36 - 47 - M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2018.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
ČJL	třída	3,0	2,5	2,5	3,0	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Cizí jazyk	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
ANJ/NEJ	skupina	3,0	3,0	3,0	4,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0		3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0		
Dějepis	celkem	1,5				1,5
DEJ	třída	1,5				
Matematika	celkem	4,0	3,0	3,0	5,0	15,0
MAT	třída	3,5	2,5	2,5	4,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,5			3,5
FYZ	třída	2,0	1,5			
Základy přírodních věd	celkem	2,0				2,0
ZPV	třída	2,0				
Tělesná výchova	celkem	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
TEV	skupina	2,0	2,0	2,0	2,0	
Deskriptivní geometrie	celkem	1,5	1,5			3,0
DEG	skupina	1,5	1,5			
Odborné kreslení	celkem	1,0				1,0
ODK	skupina	1,0				
Výpočetní technika	celkem	1,0	3,0			4,0
VTE	skupina	1,0	3,0			
Ekonomika	celkem			1,0	3,5	4,5
EKO	třída			1,0	2,0	
	skupina				1,5	
Stavební materiály	celkem	3,0				3,0
STM	třída	3,0				
Stavební mechanika	celkem		2,5	2,5		5,0
SME	třída		2,5	2,5		
Geodezie	celkem		1,5	1,0		2,5
GEO	třída		0,5			
	skupina		1,0	1,0		
Pozemní stavitelství	celkem	3,0	4,0	4,5	3,0	14,5
POS	třída	3,0	4,0	2,5	2,0	
	skupina			2,0	1,0	

Architektura	celkem		1,0	1,5		2,5
ARC	třída		1,0	1,5		
Inženýrské stavby	celkem				1,0	1,0
INS	třída				1,0	
Stavební konstrukce	celkem			3,5	4,0	7,5
STK	třída			2,5	2,0	
	skupina			1,0	2,0	
Konstrukční cvičení	celkem	1,5	2,0			3,5
KOC	skupina	1,5	2,0			
Praxe	celkem	3,0	3,0	2,0		8,0
PRX	skupina	3,0	3,0	2,0		
Stavební provoz	celkem		1,0			1,0
STP	třída		1,0			
Požární bezpečnost staveb	celkem				1,0	1,0
PBS	třída				1,0	
Projektování	celkem			5,0	6,0	11,0
PRO	skupina			5,0	6,0	
Σ za ročník		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

Učební plán podle ŠVP: 36 - 47 - M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
ČJL	třída	3,0	2,5	2,5	3,0	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Cizí jazyk	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
ANJ/NEJ	skupina	3,0	3,0	3,0	4,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0		3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0		
Dějepis	celkem	1,5				1,5
DEJ	třída	1,5				
Matematika	celkem	4,0	3,0	3,0	4,0	14,0
MAT	třída	3,5	2,5	2,5	4,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,5			3,5
FYZ	třída	2,0	1,5			
Základy přírodních věd	celkem	2,0				2,0
ZPV	třída	2,0				
Tělesná výchova	celkem	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
TEV	skupina	2,0	2,0	2,0	2,0	
Deskriptivní geometrie	celkem	1,5	1,0			2,5
DEG	skupina	1,5	1,5			

Odborné kreslení	celkem	1,0				1,0
ODK	skupina	1,0				
Výpočetní technika	celkem	1,0				1,0
VTE	skupina	1,0				
Ekonomika	celkem			1,0		1,0
EKO	třída			1,0		
Stavební ekonomika a realizace stavby	celkem				3,5	3,5
	třída				2,0	
ERS	skupina				1,5	
Stavební materiály	celkem	3,0				3,0
STM	třída	3,0				
Stavební mechanika	celkem		2,5	2,5		5,0
SME	třída		2,5	2,5		
Geodezie	celkem		1,0	1,0		2,0
GEO	třída		0,5			
	skupina		0,5	1,0		
Pozemní stavitelství	celkem	3,0	4,0	4,5	4,0	15,5
POS	třída	3,0	4,0	4,5	4,0	
Architektura	celkem		1,0	1,5		2,5
ARC	třída		1,0	1,5		
Inženýrské stavby	celkem				1,0	1,0
INS	třída				1,0	
Stavební konstrukce	celkem			3,5	4,0	7,5
STK	třída			2,5	2,0	
Konstrukční cvičení	celkem	1,5				1,5
KOC	skupina	1,5				
Praxe	celkem	3,0	3,0	2,0		8,0
PRX	skupina	3,0	3,0	2,0		
Požární bezpečnost staveb	celkem				1,0	1,0
PBS	třída				1,0	
Projektování	celkem		5,0	5,0	6,0	16,0
PRO	skupina		5,0	5,0	6,0	
<i>Volitelný předmět</i>						
A1) 3D modelování	celkem		2,0			2,0
3DM	skupina		2,0			
B1) Kreslení a modelování	celkem		1,0			1,0
KAM	skupina		1,0			
B2) Počítačová grafika	celkem		1,0			1,0
POG	skupina		1,0			
Σ za ročník		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

Učební plán podle ŠVP: 36 – 47 – M/01 Stavebnictví – obnova budov

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2018.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura ČJL	celkem	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
	třída	3,0	2,5	2,5	3,0	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Cizí jazyk ANJ/NEJ	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
	skupina	3,0	3,0	3,0	4,0	
Občanská nauka OBN	celkem	1,0	1,0	1,0		3,0
	třída	1,0	1,0	1,0		
Dějepis DEJ	celkem	1,5				1,5
	třída	1,5				
Matematika MAT	celkem	4,0	3,0	3,0	5,0	15,0
	třída	3,5	2,5	2,5	4,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Fyzika FYZ	celkem	2,0	1,5			3,5
	třída	2,0	1,5			
Základy přírodních věd ZPV	celkem	2,0				2,0
	třída	2,0				
Tělesná výchova TEV	celkem	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
	skupina	2,0	2,0	2,0	2,0	
Deskriptivní geometrie DEG	celkem	1,5	1,5			3,0
	skupina	1,5	1,5			
Odborné kreslení ODK	celkem	1,0				1,0
	skupina	1,0				
Výpočetní technika VTE	celkem	1,0	3,0			4,0
	skupina	1,0	3,0			
Ekonomika EKO	celkem			1,0	3,5	4,5
	třída			1,0	2,0	
	skupina				1,5	
Stavební materiály STM	celkem	3,0				3,0
	třída	3,0				
Stavební mechanika SME	celkem		2,5	2,5		5,0
	třída		2,5	2,5		
Geodzie GEO	celkem		1,5	1,0		2,5
	třída		0,5			
	skupina		1,0	1,0		
Pozemní stavitelství POS	celkem	3,0	4,0	3,0	2,0	12,0
	třída	3,0	4,0	2,0	1,0	
	skupina			1,0	1,0	
Architektura ARC	celkem		1,0	1,5		2,5
	třída		1,0	1,5		
Stavební konstrukce	celkem			2,0	2,0	4,0

STK	třída			1,0	1,0	
	skupina			1,0	1,0	
Konstrukční cvičení	celkem	1,5	2,0			3,5
KOC	skupina	1,5	2,0			
Praxe	celkem	3,0	3,0	2,0		8,0
PRX	skupina	3,0	3,0	2,0		
Obnova budov	celkem			3,0	3,0	6,0
OBB	třída			2,0	2,0	
	skupina			1,0	1,0	
Stavební provoz	celkem		1,0			1,0
STP	třída		1,0			
Požární bezpečnost staveb	celkem				1,0	1,0
PBS	třída				1,0	
Průzkumy staveb	celkem				2,0	2,0
PRS	třída				2,0	
Projektování	celkem			5,0	5,0	10,0
PRO	skupina			5,0	5,0	
Σ ročníky		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

Učební plán podle ŠVP: 36 – 47 – M/01 Stavebnictví – obnova budov

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
ČJL	třída	3,0	2,5	2,5	3,0	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Cizí jazyk	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
ANJ/NEJ	skupina	3,0	3,0	3,0	4,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0		3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0		
Dějepis	celkem	1,5				1,5
DEJ	třída	1,5				
Matematika	celkem	4,0	3,0	3,0	4,0	14,0
MAT	třída	3,5	2,5	2,5	4,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,5			3,5
FYZ	třída	2,0	1,5			
Základy přírodních věd	celkem	2,0				2,0
ZPV	třída	2,0				
Tělesná výchova	celkem	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
TEV	skupina	2,0	2,0	2,0	2,0	
Deskriptivní geometrie	celkem	1,5	1,0			2,5
DEG	skupina	1,5	1,0			
Odborné kreslení	celkem	1,0				1,0

ODK	skupina	1,0				
Výpočetní technika	celkem	1,0				1,0
VTE	skupina	1,0				
Ekonomika	celkem			1,0		1,0
EKO	třída			1,0		
Stavební ekonomika a realizace stavby	celkem				3,5	3,5
	třída				2,0	
ERS	skupina				1,5	
Stavební materiály	celkem	3,0				3,0
STM	třída	3,0				
Stavební mechanika	celkem		2,5	2,5		5,0
SME	třída		2,5	2,5		
Geodezie	celkem		1,0	1,0		2,0
GEO	třída		0,5			
	skupina		0,5	1,0		
Pozemní stavitelství	celkem	3,0	4,0	3,0	2,0	12,0
POS	třída	3,0	4,0	3,0	2,5	
Architektura	celkem		1,0	1,5		2,5
ARC	třída		1,0	1,5		
Stavební konstrukce	celkem			2,0	2,0	4,0
STK	třída			2,0	2,0	
Konstrukční cvičení	celkem	1,5				1,5
KOC	skupina	1,5				
Praxe	celkem	3,0	3,0	2,0		8,0
PRX	skupina	3,0	3,0	2,0		
Obnova budov	celkem			3,0	4,0	7,0
OBB	třída			3,0	3,5	
Požární bezpečnost staveb	celkem				1,0	1,0
PBS	třída				1,0	
Průzkumy staveb	celkem				2,0	2,0
PRS	třída				2,0	
Projektování	celkem		5,0	5,0	5,0	15,0
PRO	skupina		5,0	5,0	5,0	
<i>Volitelný předmět</i>						
A1) 3D modelování	celkem		2,0			2,0
3DM	skupina		2,0			
B1) Kreslení a modelování	celkem		1,0			1,0
KAM	skupina		1,0			
B2) Počítačová grafika	celkem		1,0			1,0
POG	skupina		1,0			
Σ ročníky		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

Učební plán podle ŠVP: 36 - 47 - M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství a design interiéru

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura ČJL	celkem	3,5	3,0	3,0	3,5	13,0
	třída	3,0	2,5	2,5	3,0	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Cizí jazyk ANJ/NEJ	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
	skupina	3,0	3,0	3,0	4,0	
Občanská nauka OBN	celkem	1,0	1,0	1,0		3,0
	třída	1,0	1,0	1,0		
Dějepis DEJ	celkem	1,5				1,5
	třída	1,5				
Matematika MAT	celkem	4,0	3,0	3,0	4,0	14,0
	třída	3,5	2,5	2,5	3,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Fyzika FYZ	celkem	2,0	1,5			3,5
	třída	2,0	1,5			
Základy přírodních věd ZPV	celkem	2,0				2,0
	třída	2,0				
Tělesná výchova TEV	celkem	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
	skupina	2,0	2,0	2,0	2,0	
Deskriptivní geometrie DEG	celkem	1,5	1,0			2,5
	skupina	1,5	1,0			
Odborné kreslení ODK	celkem	1,0				1,0
	skupina	1,0				
Výpočetní technika VTE	celkem	1,0				1,0
	skupina	1,0				
Počítačová grafika a multimédia PGM	celkem			2,0		2,0
	skupina			2,0		
Ekonomika EKO	celkem			1,0		1,0
	třída			1,0		
Stavební ekonomika a realizace stavby ERS	celkem				3,5	3,5
	třída				2,0	
	skupina				1,5	
Stavební materiály STM	celkem	3,0				3,0
	třída	3,0				
Stavební mechanika SME	celkem		2,5	2,0		4,5
	třída		2,5	2,0		
Geodzie GEO	celkem		1,0	1,0		2,0
	třída		0,5			
	skupina		0,5	1,0		
Pozemní stavitelství	celkem	3,0	4,0	3,5	3,0	13,5

POS	třída	3,0	4,0	3,5	3,0	
Architektura	celkem		1,0	1,5		2,5
ARC	třída		1,0	1,5		
Inženýrské stavby	celkem				1,0	1,0
INS	třída				1,0	
Stavební konstrukce	celkem			2,5	3,0	5,5
STK	třída			2,5	2,0	
Konstrukční cvičení	celkem	1,5				1,5
KOC	skupina	1,5				
Praxe	celkem	3,0	3,0	2,0		8,0
PRX	skupina	3,0	3,0	2,0		
Projektování	celkem		5,0	4,0	4,0	13,0
PRO	třída		5,0	4,0	4,0	
Design	celkem			1,5	2,0	3,5
DSG	třída			2,0	2,0	
Ateliér interiérového designu					3,0	3,0
ATD					3,0	
<i>Volitelný předmět</i>						
A1) 3D modelování	celkem		2,0			2,0
3DM	skupina		2,0			
B1) Kreslení a modelování	celkem		1,0			1,0
KAM	skupina		1,0			
B2) Počítačová grafika	celkem		1,0			1,0
POG	skupina		1,0			
Σ za ročník		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

64 - 41 - L/51 Podnikání - denní studium

učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	4,0	4,0	8,0
ČJL	třída	3,5	3,5	
	skupina	0,5	0,5	
Cizí jazyk	celkem	4,0	4,5	8,5
ANJ/NEJ	skupina	4,0	4,5	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	2,0
OBN	třída	1,0	1,0	
Dějepis	celkem		1,0	1,0
DEJ	třída		1,0	
Matematika	celkem	4,0	4,5	8,5
MAT	třída	3,5	4,0	
	skupina	0,5	0,5	

Tělesná výchova	celkem	2,0	2,0	4,0
TEV	skupina	2,0	2,0	
Práce s osobním počítačem	celkem	2,0		2,0
POP	skupina	2,0		
Ekonomika podniku	celkem	3,0	3,0	6,0
EPO	třída	3,0	3,0	
Účetnictví	celkem	4,0	4,0	8,0
UČ	třída	4,0	4,0	
Písemná a elektronická komunikace	celkem	3,0	2,0	5,0
PEK	skupina	3,0	2,0	
Právo	celkem	2,0	1,0	3,0
PR	třída	2,0	1,0	
Marketing a management	celkem	3,0	3,0	6,0
MM	třída	3,0	3,0	
Psychologie	celkem	1,0		1,0
PSY	třída	1,0		
Chod podniku	celkem		3,0	3,0
CHP	třída		3,0	
Σ za ročník		33,0	33,0	66,0

Učební plán podle ŠVP: 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení -

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2020.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
ČJL	třída	2,5	2,5	2,5	3,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Cizí jazyk	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
ANJ/NEJ	skupina	3,0	3,0	3,0	4,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0		1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0		1,0	
Dějepis	celkem	1,5				1,5
DEJ	třída	1,5				
Matematika	celkem	3,0	3,0	3,0	4,0	13,0
MAT	třída	2,5	2,5	2,5	3,5	
	skupina	0,5	0,5	0,5	0,5	
Fyzika	celkem	3,0	1,0			4,0
FYZ	třída	3,0	1,0			
Základy přírodních věd	celkem	2,0				2,0
ZPV	třída	2,0				
Tělesná výchova	celkem	2,0	2,0	2,0	2,0	8,0
TEV	skupina	2,0	2,0	2,0	2,0	

Informační a komunikační technologie	celkem	1,0	1,0			2,0
IKT	skupina	1,0	1,0			
Grafické CAD systémy	celkem			1,0	1,0	2,0
CAD	skupina			1,0	1,0	2,0
Ekonomika	celkem		1,0	1,0	1,0	3,0
EKO	třída		1,0	1,0	1,0	
Základy strojnictví a stavitelství	celkem	1,5				1,5
ZSS	třída	1,5				
Vytápění a vzduchotechnika	celkem	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
VYV	třída	1,0	1,0	1,0	1,0	
Instalace vody a kanalizace	celkem		1,0	1,0	1,0	3,0
IVK	třída		1,0	1,0	1,0	
Plynárenství	celkem			2,0	2,0	4,0
PL	třída			2,0	2,0	
Technické kreslení	celkem	2,0	1,0			3,0
TEK	třída	2,0	1,0			
Odborná cvičení	celkem				2,0	2,0
OCV	skupina				2,0	
Elektrotechnika	celkem	3,0	2,0	2,0		7,0
ET	třída	2,0	1,0	1,0		
	skupina	1,0	1,0	1,0		
Elektrotechnologie	celkem		1,0			1,0
ELT	třída		1,0			
Elektrické rozvody	celkem				2,0	2,0
ELR	třída				2,0	
Elektrická měření	celkem			2,0		2,0
EM	třída			1,0		
	skupina			1,0		
Automatizace	celkem				2,0	2,0
AUT	třída				2,0	
Odborný výcvik	celkem	6,0	12,0	12,0	6,0	36,0
OV	skupina	6,0	12,0	12,0	6,0	
Σ ročníky		33,0	33,0	33,0	33,0	132,0

Učební plán podle ŠVP: 33 – 56 – H/01 Truhlář

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	

Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
TEV	třída	2,0	2,0	2,0	
Práce s osob. počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,0	2,0	2,0	5,0
ODK	třída	1,0	2,0	2,0	
Materiály	celkem	1,0	1,5	1,0	3,5
MY	třída	1,0	1,5	1,0	
Výrobní zařízení	celkem	1,0	1,5		2,5
VYZ	třída	1,0	1,5		
Technologie	celkem	1,0	2,0	3,0	6,0
TEC	třída	1,0	2,0	3,0	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,5	34,5	101,0

Učební plán podle ŠVP: 36 - 67 - H/01 Zedník

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osobním počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	

Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,0	2,5	1,5	5,0
ODK	třída	1,0	2,5	1,5	
Materiály	celkem	1,0	2,0	1,0	4,0
MY	třída	1,0	2,0	1,0	
Technologie	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
TEC	třída	2,0	2,0	2,0	
Stroje a zařízení	celkem		1,0		1,0
STZ	třída		1,0		
Přestavby budov	celkem			2,0	2,0
PB	třída			2,0	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

36 - 52 - H/01 Instalatér

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osob. počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Technické výpočty	celkem	2,0			2,0
TVY	třída	2,0			
Technické kreslení	celkem	2,0	2,0	1,5	5,5
TEK	třída	2,0	2,0	1,5	
Materiály	celkem	2,0	1,0		3,0
MY	třída	2,0	1,0		

Stavební konstrukce	celkem	1,0			1,0
STK	třída	1,0			
Instalace vody a kanalizace	celkem	2,0	2,0	2,5	6,5
IVK	třída	2,0	2,0	2,5	
Vytápění	celkem	1,0	2,5	1,5	5,0
VYT	třída	1,0	2,5	1,5	
Plynárenství	celkem		1,0	2,0	3,0
PL	třída		1,0	2,0	
Odborný výcvik	celkem	12,0	17,5	17,5	47,0
OV	skupina	12,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		35,0	35,0	35,0	105,0

Učební plán podle ŠVP: 26 – 51 – H / 02 Elektrikář – silnoproud

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osobním počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Technická dokumentace	celkem	1,0	1,0		2,0
TED	třída	1,0	1,0		
Základy elektrotechniky	celkem	4,0			4,0
ZE	třída	4,0			
Elektrické stroje a přístroje	celkem		2,5		2,5
ESP	třída		2,5		
Elektronika	celkem		2,5	0,5	3,0
EN	třída		2,5	0,5	
Elektrotechnická měření	celkem			3,0	3,0
ETM	třída			3,0	

Technologie	celkem	2,5	1,5		4,0
TEC	třída	2,5	1,5		
Rozvodná zařízení	celkem			3,0	3,0
ROZ	třída			3,0	
Odborný výcvik	celkem	12,0	17,5	17,5	47,0
OV	skupina	12,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,5	34,0	34,0	100,5

Učební plán podle ŠVP: 36 – 64 – H/01 Tesař

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osob. počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,5	2,0	2,0	5,5
ODK	třída	1,5	2,0	2,0	
Stavební konstrukce	celkem		1,5		1,5
STK	třída		1,5		
Materiály	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
MY	třída	1,0	1,0	1,0	
Technologie	celkem	1,5	3,0	3,5	8,0
TEC	třída	1,5	3,0	3,5	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osob. počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,0	2,0	2,5	5,5
ODK	třída	1,0	2,0	2,5	
Materiály	celkem	1,0	2,0		2,0
MY	třída	1,0	2,0		
Stroje a zařízení	celkem	1,0			1,0
STZ	třída	1,0			
Stavební konstrukce	celkem		1,5		1,5
STK	třída		1,5		
Technologie	celkem	1,0	3,0	4,0	8,0
TEC	třída	1,0	3,0	4,0	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

39- 41 – H/01 Malíř a lakýrník

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Platnost od 1. 9. 2019.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0

MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Práce s osob. počítačem	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
POP	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,5	2,5	1,0	5,0
ODK	třída	1,5	2,5	1,0	
Materiály	celkem	1,5	2,0	1,5	5,0
MY	třída	1,5	2,0	1,5	
Stavební konstrukce	celkem			1,0	1,0
STK	třída			1,0	
Technologie	celkem	1,0	3,0	3,0	7,0
TEC	třída	1,0	3,0	3,0	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění (zejména úkoly vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje)

Úkoly zřizovatele jsou plněny dle jeho požadavků ve stanovených termínech. Mezi nejdůležitější úkoly zřizovatele v uplynulém školním roce patřily: realizace převodu budovy „Modrý bod“ v ulici Benešova, Kolín do správy SOŠ a SOU stavební Kolín, vypracování plánu využívání této budovy, stanovení harmonogramu oprav a v neposlední řadě vypracování analýzy finanční náročnosti tohoto projektu. Důležitým úkolem bylo také začleňování ukrajinských uprchlíků do vzdělávacího procesu, účelné hospodaření se svěřenými finančními prostředky, zajištění jednotných přijímacích zkoušek, maturitních i závěrečných zkoušek.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění

Strategické oblasti stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy: podpora odborného vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli, zvyšování cizojazyčné, čtenářské i matematické gramotnosti žáků, rozvoj kariérového poradenství, podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora inkluze, zvyšování ICT kompetencí žáků i učitelů.

Úkoly pro školní rok 2021/2022 byly stanoveny v souladu s cíli koncepčního záměru rozvoje školy. Plnění stanovených úkolů: Ve škole je funkční systém podpory odborného a polytechnického vzdělávání. Odborné učebny jsou soustavně vybavovány novou moderní technikou, je vytvořen systém spolupráce školy se zaměstnavateli (určený pedagog má vyčleněn 0,1 úvazek na tuto aktivitu), odborný výcvik je realizován přímo u zaměstnavatelů. Do výuky jsou zařazovány přednášky, besedy, exkurze, část výuky odborných předmětů vedou odborníci z praxe. Akce zaměřené na podporu

odborného vzdělávání a polytechniky jsou realizovány nejen pro žáky školy, ale i pro žáky mateřských a základních škol, pro širokou veřejnou. Jedná se o zájmové kroužky, Řemeslné trhy, Veletrhy řemesel, Tvořivé dílny, odborné soutěže. Žáci se také účastní odborných stáží v zahraničí v rámci programu ERASMUS, což rozvíjí nejenom jejich odborné kompetence, ale i jejich cizojazyčnou gramotnost.

Dlouhodobě se škola věnuje zvyšování cizojazyčné gramotnosti žáků. Stanovené úkoly jsou plněny formou volnočasových kroužků, doučováním, realizací projektových dnů, formou besed, návštěvami cizojazyčných divadelních představení, odebráním cizojazyčných časopisů, nákupem anglické či dvojjazyčné beletrie, vybudováním nové jazykové učebny. Dlouhodobým úkolem v této oblasti je také zvyšování odborných kompetencí učitelů „jazykářů“ a zajištění dostatečného počtu pedagogů, kteří budou mít dobré znalosti anglického jazyka, aby mohli vést část výuky odborných předmětů v anglickém jazyce - uplatnění metody CLIL ve výuce. Ke splnění tohoto cíle přispívá například DVPP, Job shadowing, aktivity v rámci programu ERASMUS. V rámci zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti žáků jsou realizovány projektové dny, exkurze, autorská čtení, workshopy, nákup beletrie a časopisů, účast v soutěžích...

ICT gramotnost žáků i učitelů je zajišťována pravidelným vzděláváním pedagogů, pořizováním nových ICT technologií, zapojováním ICT techniky do výuky.

Koordinace kariérového poradenství je zajištěno pracovníkem - kariérovým poradcem, který má pro svoji práci vyčleněný úvazek. Žákům je poskytováno kariérové poradenství, jsou seznamováni s informačními zdroji, škola spolupracuje s vhodnými institucemi (úřady práce, vysoké školy, vyšší odborné školy, zaměstnavatelé...), jsou realizovány exkurze, přednášky.

Plnění stanovených úkolů, které jsou náročné z personálního i finančního hlediska, je možné díky aktivnímu přístupu pedagogů a finančních prostředků z evropských projektů, které škole dlouhodobě realizuje.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola ve školním roce 2021/2022 vyučovala podle následujících vzdělávacích programů:

36-47-M/01 Stavebnictví – obnova budov, platnost od 1. 9. 2018, 36-47-M/01 Stavebnictví – obnova budov, platnost od 1. 9. 2019; 36-47-M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství, platnost od 1. 9. 2018, 36-47-M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství, platnost od 1. 9. 2019; 36-47-M/01 Stavebnictví – pozemní stavitelství a design interiéru, platnost od 1. 9. 2019; 39-41-L/02

Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, platnost od 1. 9. 2018, 39-41-L/02

Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, platnost od 1. 9. 2019; 39-41-L/02

Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení - zařízení budov, platnost od 1. 9. 2020; 64-41-L/51 Podnikání, platnost od 1. 9. 2019; 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud, platnost od 1. 9. 2019; 36-52-H/01 Instalatér, platnost od 1. 9. 2019, 36-52-H/01 Instalatér, platnost od 1. 9. 2020; 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, platnost od 1. 9. 2019; 36-64-H/01 Tesař, platnost od 1. 9. 2019; 33-56-H/01 Truhlář, platnost od 1. 9. 2022; 36-67-H/01 Zedník, platnost od 1. 9. 2019.

Práce na jednotlivých ŠVP probíhaly pod vedením školního koordinátora tvorby ŠVP vyškoleného Národním ústavem odborného vzdělávání. Samotné tvorbě předcházela přípravná fáze, ve které proběhlo vzdělávání pedagogických pracovníků, byla provedena analýza školy. Informace o dosavadním vzdělávání vyplývající z této analýzy byly porovnány s požadavky na vzdělávání stanovené v RVP a také s požadavky sociálních partnerů s důrazem na regionální trh práce. Vzhledem k dosavadnímu dobrému uplatňování absolventů školy na trhu práce nenastalo mnoho zásadních změn v pojetí vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 probíhala pod vedením koordinátora ŠVP na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy z 1. 9. 2020 s platností nejpozději od 1. 9. 2022 aktualizace stávajících školních vzdělávacích programů.

II.4 Projektová činnost školy

Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena¹, Vyhlášovatel programu (projektu)

Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu, Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje, Průběh realizace, čerpané finanční prostředky, Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)

Ve školním roce 2021/2022 škola byla zapojená do následujících projektů:

Implementace krajského akčního plánu II Středočeského kraje

finanční prostředky: **11 759 690,45 Kč**

délka realizace projektu: od 1. 7. 2022 do 30. 6. 2023

cíle projektových aktivit: podpora gramotností (čtenářská a cizojazyčná gramotnost), vzdělávání pro trh práce – podpora odborného vzdělávání a polytechniky, spolupráce s mateřskými a základními školami, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce se zaměstnavateli, kariérové poradenství...

pořízené vybavení: devítimístní automobil, vybavení truhlářské, dílny, elektro laboratoř pro slaboproud, jazyková učebna...

realizované aktivity: exkurze, projektové dny, přednášky, besedy, autorská čtení, nákup beletrie, předplatné časopisů, volnočasové kroužky pro žáky SŠ, ZŠ, MŠ, Řemeslné trhy, Veletrhy řemesel, odborné soutěže...

šablony 3: šablony - 7a Zahraniční mobilita pedagogických pracovníků škol, 7b Zapojení odborníka z praxe do výuky, 7d Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, 7e Stáže pedagogů u zaměstnavatelů, 7f Koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli, 7g Školní kariérový poradce

Stavební škola se inspiruje v zahraničí: v rámci programu **ERASMUS+**, odborné stáže žáků oboru Elektrikář a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení v zahraničí

finanční prostředky: **46 300,- EUR**

délka realizace projektu: od 1. 9. 2021 do 28. 2. 2023

Národní plán obnovy: Doučování žáků škol

finanční prostředky: 209 275,- Kč

délka projektu: od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022

aktivity: doučování žáků

Podané a schválené žádosti:

Žáci a učitelé stavební školy Kolín sbírají zkušenosti v zahraničí: v rámci programu ERASMUS+, odborné stáže žáků oboru Elektrikář, Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a oboru Truhlář v zahraničí. Další projektovou aktivitou je sdílení zkušeností pedagogů v zahraničí.

Schválené finanční prostředky: **76 006,- Euro,**

délka realizace projektu: od 1. 9. 2022 do 28. 2. 2024

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Dům zahraniční spolupráce	ERASMUS+, odborné stáže v zahraničí: „Stavební škola Kolín	46 238,- EUR	Zahájení projektu 1. 9. 2021. Ukončení projektu 28. 2. 2023	ad 2

	se inspiruje v zahraničí“ ad 1			
MŠMT ČR	Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje ad 3	11 760 000,- Kč	Zahájení projektu 1. 7. 2020. Ukončení projektu 30. 6. 2023	ad 4
Dům zahraniční spolupráce	Žáci a učitelé stavební školy Kolín sbírají zkušenosti v zahraničí ad 5	76 006,- EUR	Zahájení projektu 1. 9. 2022. Ukončení projektu 28. 2. 2024	ad 6
MŠMT	Národní plán obnovy – Doučování žáků ad 7	209 154,- Kč	Zahájení 1. 9. 2021. Ukončení projektu 30. 6. 2022	ad 8

¹ zapojení školy do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU
předložení/realizace vlastních projektů v rámci operačních programů (IROP, OPVK, OPŽP, OPJAK atd.); partnerství v projektech s finanční podporou
z fondů EU

zapojení školy do mezinárodních programů (např. Erasmus+)

zapojení školy do rozvojových programů MŠMT

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

ad 1) Stručná charakteristika projektu

Projekt v rámci programu ERASMUS+, mobility žáků a pedagogů. Projekt je zaměřen na podporu odborného vzdělávání, umožňuje žákům i pedagogům prohloubit si své odborné kompetence v zahraničí. Do projektu jsou zapojené dvě školy - Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 (Česká republika) jako vysílající organizace a Spojená škola, Námestie SNP 5, Partizánske (Slovenská republika) jako hostitelské organizace. Cílem projektu je umožnit žákům naší školy získat nové odborné zkušenosti, seznámit se s novými pracovní postupy a nástroji potřebnými pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Žáky chceme obohatit o zkušenosti spojené s pobytem v zahraničí - placení společnou evropskou měnou, řešení problémů v cizím jazyce, důležitost týmové práce. V neposlední řadě chceme žáky také motivovat k celoživotnímu vzdělávání, k učení se cizím jazykům a ukázat jim, že po ukončení studia mohou najít pracovní příležitosti i v zahraničí. Odborná stáž je součástí výchovně vzdělávacího procesu, navazuje na teoretickou i praktickou přípravu našich žáků pro budoucí povolání a tuto přípravu rozšiřuje.

Do projektu jsou zapojeni žáci oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a žáci učebního oboru Elektrikář. Výstupy projektu jsou: vykonaná odborná praxe, získané dovednosti a zkušenosti, navázání nových kontaktů v zahraničí, závěrečná zpráva účastníka odborné stáže, PowerPoint prezentace, které jsou využívány na burzách škol v regionu či Dnech otevřených dveří. Dokladem o absolvování odborné stáže je získání Europassu - Mobilita každého účastníka odborné stáže.

Realizací projektu získává SOŠ a SOU stavební Kolín nové zkušenosti, vedení školy i vyučující zapojení do projektu si rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti realizace projektů tohoto druhu. Škola získá nové kontakty, rozšíří si své aktivity o realizaci odborných stáží v zahraničí, což má a bude mít kladný vliv na zájem žáků o studium na této odborné škole. Zvýší se také atraktivita školy i daných oborů, kvalita odborné přípravy - získání zkušeností účastníků odborné stáže v reálných podmínkách, podpora celoživotního vzdělávání, uznání získaných dovedností - Europass Mobilita.

Účastníci odborné stáže si v zahraničí rozšiřují své profesní dovednosti a vědomosti, seznamují se s novými technologiemi a pracovními postupy, získávají zkušenosti s prací v odborné firmě, zlepšují si komunikační dovednosti v cizím jazyce, především v odborné terminologii, učí se řešit vzniklé problémy na pracovišti v cizím jazyce, učí se pracovat v pracovním týmu s příslušníky jiného národa. Žáci si zvyšují sebevědomí při komunikaci v cizím jazyce, samostatnost, rozšiřují si obzor, seznamují se se slovenským školským systémem, s přístupem slovenských žáků ke vzdělávání, s podmínkami vzdělávání na Slovensku, s vybavením dílen odborného výcviku i se způsobem vedení odborné praxe. Žáci si také rozšiřují své interkulturní kompetence, seznamují se se slovenskou kulturou, zvyky a obyčeji, mají možnost navštívit rodiny slovenských žáků, mají možnost poznat jejich životní úroveň a porovnat s vlastní životní úrovní, mají možnost zjistit, že naši východní sousedé žijí v podobných podmínkách jako lidé v České republice, mají podobné zájmy, záliby, řeší podobné problémy. Žáci se seznamují s typickou slovenskou kuchyní, ve volném čase navštěvují slovenské kulturní památky a pamětihodnosti, včetně hlavního města Slovenska Bratislavu.

Díky svému aktivnímu zapojení do práce v zahraničí žáci částečně poznají fungování evropského pracovního prostředí a trhu práce, rozšíří si svoji finanční gramotnost o zkušenost s placením společnou evropskou měnou, zlepšují si své personální a sociální kompetence - učí si stanovit cíle dle svých schopností, posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Za velmi přínosné považujeme to, že se žáci učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem, což je v dnešní multikulturní společnosti velice důležité. Žáci se přizpůsobují podmínkám hostitelské školy, bezproblémově se zařazují do kolektivu slovenských žáků, navazují kontakty i s žáky jiných oborů, odpovědně pracují samostatně i týmově, orientují se v cizím pracovním prostředí bez větších problémů. Žáci si také rozšiřují své kompetence v používání ICT, mají možnost pracovat s CADEM systémy, učí se nové postupy v práci s tímto programem.

ad 2) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

Projekt ERASMUS+ hodnotí škola velice kladně. Projekty v rámci ERASMUS+ (dříve Leonardo da Vinci) realizuje škola již od roku 2013. V rámci Výzvy 2021 škola zařadila do projektu kromě zahraničních mobilit žáků také zahraniční mobility pedagogů a přizvala zahraničního odborníka z praxe do výuky žáků oboru Elektrikář a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. Tímto dojde k obohacení výuky žáků těchto oborů, pedagogové získají díky zahraniční mobilitě nové zkušenosti, rozšíří si své odborné kompetence.

ad 3) Stručná charakteristika projektu

Projektové aktivity navazují na aktivity v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje, který byl ukončen v září 2020. Realizací projektu chceme podporovat zájem žáků základních i středních škol o technické vzdělávání. Nově nakoupeným vybavením umožňujeme žákům naší školy i žákům spolupracujících základních škol pracovat s moderním vybavením. Projekt přispívá k prohloubení spolupráce se základními školami i s technicky zaměřenými vysokými školami. V předešlých realizovaných projektech jsme navázali úspěšnou spolupráci se základními školami, v této spolupráci nyní úspěšně pokračujeme. Z našich získaných zkušeností vyplývá, že žáci základních škol mají často obavu ze studia technicky zaměřených středních škol jenom proto, že nevědí, co studium technického oboru znamená, jaké odborné kompetence získají při studiu jednotlivých řemesel. Právě návštěvou našich dílen odborného výcviku získají základní přehled a mají tudíž lehčí rozhodování při volbě povolání. Nákupem dalšího, nového zařízení do truhlářské dílny (téměř za 1 900 000,- Kč) vznikne pracoviště pro obor truhlář a tesař, které splňuje požadavky dnešní moderní doby, žáci těchto oborů budou dobře připraveni pro budoucí zaměstnání, budou lépe uplatnitelní na trhu práce. V rámci realizace tohoto nového projektu byla také pořízena nová elektrotechnická laboratoř, kde se vzdělávají nejenom žáci naší školy oboru Elektrikář a Mechanik

instalatérských a elektrotechnických zařízení, ale pravidelně k nám docházejí také žáci základních škol - vybrané hodiny praktického vyučování/praktických činností, vybrané hodiny fyziky. V rámci realizace projektu také došlo k pořízení nového, devítimístního automobilu. Vůz je opatřen vnitřní přestavbou zadní části vozu a vybaven mobilním solárním panelem. Díky této vnitřní přestavbě má bohaté využití: přeprava mobilní dílny (výukové panely pro obor elektrikář) do základních škol - využití ve vybraných hodinách fyziky, pracovních činností, praktického vyučování, přeprava materiálu a náradí, lektorů kroužků a lektorů juniorů do mateřských škol, přeprava materiálu a náradí do základních škol - ukázky řemesel přímo v ZŠ, mobilní speciální výukový panel - fotovoltaiiky - demonstrování fungování fotovoltaiiky přímo na základních školách, výuková pomůcka pro žáky SŠ - fotovoltaiiky, bezpečná přeprava materiálu a náradí, využití při produktivní činnosti - žáci učebních oborů, práce u zákazníka, využití v rámci volnočasových kroužků zaměřených na slaboproud a radioamatérství (Mladý elektronik, Jak na elektrotechniku, Elektrotechnika není věda). Osobní automobil je opatřen polepem s údaji o naší škole, čímž je také zajištěna propagace naší školy, propagace polytechnického vzdělávání i u širší veřejnosti.

Realizací aktivit zaměřených na podporu čtenářské a cizojazyčné gramotnosti dochází k nákupu knih (beletrie, odborné knihy, časopisy). Tyto knihy jsou žákům k dispozici ve školní knihovně a v cizojazyčné školní knihovně. Knihy jsou také využívány v hodinách českého jazyka a literatury, v hodinách odborných předmětů i v hodinách anglického jazyka. V rámci projektu byla také vybavena nová učebna, která slouží k výuce cizích jazyků. Tato jazyková učebna je vybavena interaktivní tabulí, 24 kusy notebooků. Učebna je vybavena také moderním nábytkem a motivačními prvky, což vede k zatraktivnění výuky, k zařazení nových výukových metod, k motivaci žáků k zlepšení jazykových kompetencí. V této učebně se také uskutečňují projektové dny zaměřené na prohlubování jazykových kompetencí našich žáků i příměstské tábory pro žáky základních škol. V rámci projektu jsou realizovány také exkurze žáků ZŠ i SŠ zaměřené na podporu čtenářské i cizojazyčné gramotnosti a odborné exkurze zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání.

ad 4) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

Aktivity projektu:

1. Podpora gramotnosti - čtenářská a cizojazyčná gramotnost

- metodický kabinet - čtenářská gramotnost - sdílení zkušeností pedagogů základních a středních škol
- workshopy pro pedagogy - sdílení dobré praxe v rámci podpory čtenářské gramotnosti
- cyklus exkurzí a projektových dnů - podpora čtenářské a cizojazyčné gramotnosti
- soutěž pro žáky ZŠ a SŠ - Navrhni obálku své oblíbené knihy
- autorská čtení
- workshop pro žáky ZŠ a SŠ
- návštěva cizojazyčných divadelních představení
- klub anglické konverzace
- příměstský tábor pro žáky základních škol zaměřený na anglický jazyk a sport
- doplnění školní knihovny
- vznik cizojazyčné knihovny

2. Vzdělávání pro trh práce

- Řemeslný trh - pro žáky mateřských škol
- Veletrh řemesel - propagace řemesel u žáků základních škol i široké veřejnosti
- volnočasový kroužek - Řemeslníček - pro žáky mateřských škol
- volnočasové kroužky pro žáky základních škol - Řemeslo má zlaté dno, Elektrotechnika není věda
- volnočasové kroužky pro žáky středních škol - Mladý elektronik, Jak na

- elektrotechniku, Kroužek designu
- projektové dny - Dny řemesel - pro žáky základních škol
- příměstský tábor - Týden zručnosti - pro žáky základních škol
- soutěž Modelumpus - soutěž modelů z vlnité lepenky - pro žáky základních škol
- účast na odborných soutěžích
- odborné exkurze, návštěva veletrhů apod.

3. Šablony 3

- zapojení odborníka z praxe do výuky
- stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- školní kariérový poradce
- zahraniční mobility pedagogických pracovníků

ad 5) Stručná charakteristika projektu

Projekt v rámci programu ERASMUS+, mobility žáků a pedagogů. Projekt je zaměřen na podporu odborného vzdělávání, umožňuje žákům i pedagogům prohloubit si své odborné kompetence v zahraničí. Do projektu jsou zapojené školy - Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112 (Česká republika) jako vysílající organizace a hostitelské školy: Spojená škola, Námestie SNP 5, Partizánské (Slovenská republika), Érdi SZC Kós Károly Technikum LYCEE, Maďarsko, POLYVALENT DU BOIS, Francie. Cílem projektu je umožnit žákům naší školy získat nové odborné zkušenosti, seznámit se s novými pracovními postupy a nástroji potřebnými pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Žáky chceme obohatit o zkušenosti spojené s pobytem v zahraničí - placení společnou evropskou měnou, řešení problémů v cizím jazyce, důležitost týmové práce. V neposlední řadě chceme žáky také motivovat k celoživotnímu vzdělávání, k učení se cizím jazykům a ukázat jim, že po ukončení studia mohou najít pracovní příležitosti i v zahraničí. Do projektu jsou zapojeni žáci oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, žáci učebního oboru Elektrikář a Truhlář.

Výstupy projektu jsou: vykonaná odborná praxe, získané dovednosti a zkušenosti, navázání nových kontaktů v zahraničí, závěrečná zpráva účastníka odborné stáže, PowerPointové prezentace, které jsou využívány na burzách škol v regionu či Dnech otevřených dveří. Dokladem o absolvování odborné stáže je získání Europassu - Mobilita každého účastníka odborné stáže. Do projektu jsou také zařazeny přípravné návštěvy a Job shadowing - stínování pedagogů na hostitelské škole.

ad 6) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

Projekt ERASMUS+ hodnotí škola velice kladně. Projekty v rámci ERASMUS+ (dříve Leonardo da Vinci) realizuje škola již od roku 2013. V rámci Výzvy 2022 škola zařadila do projektu kromě zahraničních mobilit žáků také zahraniční mobility pedagogů - stínování v hostitelských školách.

ad 7) Stručná charakteristika projektu

Projekt byl zaměřen na doučování žáků

Projekt reagoval na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19.

ad 8) Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky

Projekt byl pro žáky velice přínosný, žáci měli možnost „dohnat“ část výuky, která byla v době pandemie covid-19 realizována distanční formou. Finanční prostředky byly využité na doučování všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů včetně předmětu odborný výcvik.

Otevření nově vybavené truhlářské dílny

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín vzdělává žáky v oborech zaměřených výhradně na stavebnictví a uchazečům o studium nabízí maturitní i učební obory.

Velmi vyhledávaným je obor Truhlář, jehož absolventi vždy najdou uplatnění na trhu práce.

Odborný výcvik žáků učebních oborů probíhá v moderně zařízených dílnách odborného výcviku, které škola průběžně vybavuje v souladu s nejnovějšími trendy.

Díky projektu IKAP II Středočeského kraje byla truhlářská dílna vybavena moderním CNC strojem, s jehož pomocí dokáží mladí truhláři vytvořit téměř nemožné.

V tomto roce byla díky projektu I KAP II Středočeského kraje modernizace truhlářské dílny dokončena.

Byla pořízena např. formátovací pila, dlabačka vrtací, soustruh na dřevo, širokopásová bruska, tloušťkovací frézka, a tak se truhlářská dílna díky novému vybavení stala místem, kde žáci pracují s nejmodernějšími technologiemi a tím se dobře připravují na svůj profesní život.



Nově otevřenou dílnu navštívila i zástupkyně KÚ Středočeského kraje Ing. Chobotová a senátor Mgr. Kárník, kteří symbolicky dílnu uvedli do nového provozu.



II.5 Spolupráce se sociálními partnery

SOŠ a SOU stavební Kolín dlouhodobě spolupracuje se sociálními partnery jak v regionu, tak i v rámci celé ČR. V regionu Kolína jsme v úzkém kontaktu s Městským úřadem Kolín, úřadem práce Kolín a Finančním úřadem Kolín.

Úřad práce navštěvují zejména žáci závěrečných ročníků, kteří se zde seznamují s uplatnění absolventů na trhu práce, s tím, jak si vybrat budoucí povolání, jak napsat atraktivní životopis, s poptávkou firem s vazbou na stavebnictví atd.

S Finančním úřadem spolupracují zejména vyučující ekonomicky zaměřených oborů, zejména oboru Podnikání, kteří se zde seznamují s tématy daní, finanční úřad a komunikace s ním. Během přednášek si rozšiřují dosavadní teoretické znalosti ze školy., jsou seznamováni např. s postupem výběru daní, s možnostmi komunikace úřadu s podnikatelskými subjekty, s procesy kontroly a vymáhání.

K významným sociálním partnerům naší školy patří firmy s regionální či celostátní působností. Nejvýznamnější z nich je bezesporu firma Metrostav. S touto firmou naše škola uzavřela na podzim roku 2015 smlouvu, která zajišťuje podporu žáků vybraných učebních oborů. Metrostav je dlouhodobě nejsilnější stavební společností na tuzemském stavebním trhu. Působí po celém území České republiky a pracuje i na zakázkách v zahraničí – na Slovensku, v Polsku, v Norsku či na Islandu. Již více než 50 let buduje moderní stavby často vyžadující technologická řešení na samé hranici technických možností. Za jeho úspěchy stojí špičkové technologie a zejména kvalitní a loajální zaměstnanci. Bez schopných, odborně připravených pracovníků by firma nemohla dobře stavět náročné podzemní stavby, vodní díla, mosty či železobetonové a ocelové konstrukce. Své pracovní týmy Metrostav průběžně doplňuje. Techniky si už léta vybírá mezi nejlepšími studenty

odborných škol – středních i vysokých. Své budoucí dělníky hledá mezi žáky středních technických škol. Od roku 2007 proto spolupracuje se středními technickými školami na výchově vlastního řemeslnického dorostu. Jde o oboustranně prospěšný projekt, díky němuž může Metrostav každoročně přivítat ve svých řadách čerstvě vyučené dělníky. Smluvní žáci Metrostavu a jejich rodiče zase oceňují nejen finanční a materiální podporu při studiu, ale také možnost získat odbornou praxi a tolik vyhledávanou jistotu perspektivního zaměstnání po ukončení školy. v naší škole je v současné době několik desítek žáků zapojeno do projektu firmy pod názvem Zruční učni. Smluvním žákům ve vybraných učebních oborech Metrostav poskytuje během studia měsíční stipendium ve výši 1 100 – 1 500 Kč, jednorázový náborový příspěvek 2 000 Kč, zdarma pracovní oděv, brašnu s profesním náradím. Po úspěšném dokončení studia pak mají absolventi záruku přijetí do pracovního poměru a jistotu zaměstnání ve stabilní velké společnosti.

Metrostav -Exkurze u firmy Metrostav – výroba lehkých obvodových plášťů

Dne 15. 3. 2022 navštívila, v závěru svého maturitního studia, třída S4 jednu z divízi firmy Metrostav v Nymburce. Ta se zabývá výrobou lehkých obvodových plášťů zpravidla využívaných na rozsáhlejší občanské stavby. V průběhu exkurze byla představena samotná firma a její členění. Poté byli žáci seznámeni s



jednotlivými body výroby plášťových prvků přímo na konkrétních pracovištích. Od samotného řezání a obrábění profilů, přes kompletaci a provádění výplní jednotlivých bloků. Až po závěrečné ukládání a balení výrobků. Při této návštěvě Nymburka měli žáci také možnost využít a shlédnout, při cestě na nádraží, přechod po nové vybudované lávce přes řeku Labe. Ta je nově významným dopravním i architektonickým prvkem města.



Dne 9. 9. 2021 jsme se s našimi studenty S3A a S3B zúčastnili exkurze na staveništích bytových domů v Praze. Stavbu provádí firma Metrostav a.s.. Studenti se seznámili s prováděním vnitřních sádrových omítek a litím anhydritových podlah. V podzemních garážích jsme zhlédli vedení kanalizace pod stropy a rozvod požárního hasicího systému Proteng. Další významnou firmou, se kterou navázala naše škola spolupráci je Ball Velim. Jedná se o firmu, která vyrábí ve Velimi nejmodernější hliníková pouzdra pro aerosolové spreje. Vypracovala se na úplný vrchol oboru a mezi její zákazníky patří největší

evropské kosmetické firmy jako Schwarzkopf & Henkel, Unilever, Beiersdorf nebo L'Oréal. Firma se věnuje rozvíjení studentů středních odborných škol a učilišť, a to ve formě exkurzí, přednášek, prezentací i 14denních praxí. Užší spolupráci aktuálně udržujeme zejména se SOŠ stavební a SOU stavební Kolín, SOŠ a Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč.

Další významnou firmou, se kterou navázala naše škola spolupráci je Ball Velim. Jedná se o firmu, která vyrábí ve Velimi nejmodernější hliníková pouzdra pro aerosolové spreje. Vypracovala se na úplný vrchol oboru a mezi její zákazníky patří největší evropské kosmetické firmy jako Schwarzkopf & Henkel, Unilever, Beiersdorf nebo L'Oréal. Firma se věnuje rozvíjení studentů středních odborných škol a učilišť, a to ve formě exkurzí, přednášek, prezentací i 14denních praxí. Užší spolupráci aktuálně udržuje zejména se SOŠ stavební a SOU stavební Kolín. V uplynulém školním roce pokračovala i spolupráce s dalšími firmami. Jednalo se např. o firmy Bosch, Dek Atelier, Dudinger, Hafele, Kalksandstein, Kopus, Rento či Rako. Zástupci těchto firem se zúčastnili v naší škole přednášek i workshopů, naopak žáci naší školy navštívili některé z uvedených firem formou exkurzí či workshopů.

Přes bariéry s policií

V úterý října 2021 se v naší sportovní hale uskutečnila sportovně charitativní akce PŘES BARIÉRY S POLICIÍ, kterou již čtvrtým rokem pořádá Policie ČR - Krajské Ředitelství Středočeského Kraje společně s Kontem Bariéry, 211 - Zdravotní pojišťovna ministerstva vnitra ČR, Středočeský kraj - oficiální stránka a Bezpečná společnost. Hlavním cílem a myšlenkou je motivovat studenty středních škol ve Středočeském kraji ke sportovním aktivitám a výkonům a zároveň pomoci handicapovaným lidem.



III. Statistické údaje školního roku 2021/2022

III.1 Členění školy / školského zařízení / Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
000177032 Střední odborná škola stavební	00170136	708	708	708	71,85	9,85

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
110026730 Školní jídelna	110026730	490	176	0	5,00
150077459 Školní jídelna - výdejna	150077459	250	191	41	1,38

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	338	14	24,02
36-47-M/01 Stavebnictví	169	7	24,14
16-02-M/01 Průmyslová ekologie	0	0	0
39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	101	4	25,25
64-41-L/51 Podnikání	68	3	22,67
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	370	14	26,42
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	90	3	30
33-56-H/01 Truhlář	74	3	24,67
36-52-H/01 Instalatér	83	3	27,67
36-64-H/01 Tesař	29	1,5	9,67
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	31	1,5	10,33
36-67-H/01 Zedník	37	1,5	12,33
23-55-H/01 Klempíř – stavební výroba	26	1,5	8,67
Celkem	708	29	25,22

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2021/2022 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.):

do 1. ročníku v průběhu roku přijato 5 žáků 3 žáci SOŠ a 2 žáci SOU)
do 2. ročníku v průběhu roku nebyli přijati žáci
do 3. ročníku v průběhu roku přijati 2 žáci (SOU)
do 4. ročníku v průběhu roku byli v průběhu roku přijati 3 žáci (SOŠ)

Cizí státní příslušníci: celkem 15 z toho EU 5 žáků, ostatní - 10 žáků
Počet studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání):
celkem 18 žáků/ 18 žáků
K 1. 9. 2021 bylo přijato: 12 žáků z jiných krajů, z toho 6 žáků SOŠ a 6 žáků SOU
K 1. 9. 2022 bylo přijato: 17 žáků z jiných krajů, z toho 3 žáci SOŠ a 14 žáků SOU

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	325
Prospěli s vyznamenáním	16
Prospěli	265
Neprospěli	44
- z toho opakující ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,28
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	23/0,021
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	336
Prospěli s vyznamenáním	14
Prospěli	260
Neprospěli	62
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,39
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	45/0,92

Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0

b) Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				

36-47-M/01 Stavebnictví	21	1	15	5
39-41-L/02 Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení	14	1	11	2
64-41-L/51 Podnikání	30	1	20	9
Celkem	65	3	46	16
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
33-56-H/01 Truhlář	16	2	10	4
36-64-H/01 Tesař	8	1	7	0
36-52-H/01 Instalatér	12	1	11	0
26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud	27	0	22	5
36-67-H/01 Zedník	7	1	6	0
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	8	0	8	0
23-55-H/01 Klempíř	3	0	3	0
Celkem	81	5	67	9

Uvedte počet žáků/studentů, kteří konali (budou konat) opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku/zkoušku či obhajobu absolventské práce jako součást absolutoria a dosažené výsledky.

V jarním zkušebním období bylo k maturitní zkoušce přihlášeno celkem 82 žáků. Jednalo se o 75 žáků - prvomaturantů a 7 žáků, kteří opakovali jednu či více zkoušek z předešlého období. Ke zkouškám se dostavilo celkem 72 žáků (65 prvomaturantů a 7 žáků, kteří skládali opravnou zkoušku), 10 žáků se nedostavilo z důvodu neukončení závěrečného ročníku. Úspěšnost žáků - prvomaturantů: třída S4 oboru Stavebnictví - 76,19 %, třída ME4 oboru Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení - 85,71 %, třída P2A a P2B nástavbového oboru Podnikání - 70,00 %.

V podzimním zkušebním období šlo k maturitní zkoušce 24 žáků (5 žáků - prvomaturanti, 19 žáků, kteří skládali opravnou zkoušku). Deset žáků maturitní zkoušku složilo, 14 žáků maturitní zkoušku nesložilo, nebo se ke zkoušce nedostavili.

V podzimním zkušebním období skládalo závěrečnou učňovskou zkoušku celkem 5 žáků:

36-52-H/01 Instalatér

řádný termín:

6 žáků, 6 žáků prospělo

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

řádný termín:

3 žáci, 3 žáci prospěli

1. opravný termín:

5 žáků, 5 žáků prospělo

23-55-H/01 Klempíř

řádný termín:

1 žák, 1 žák prospěl

36-64-H/01 Tesař

řádný termín:

1 žák, 1 žák prospěl

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

řádný termín:

1 žák, 1 žák prospěl

33-56-H/01 Truhlář

řádný termín:

3 žáci, 3 žáci prospěli

1. opravný termín:

4 žáci, 4 žáci prospěli

c) Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2022)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SOŠ stavební	325	0	0
SOU stavební	336	11	0

V textu uveďte údaje o uskutečněných výchovných opatřeních a údaje o počtu žáků/studentů, kteří byli v průběhu hodnoceného školního roku ze studia vyloučeni. Uveďte důvody.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

V textu uveďte podstatné informace o zapojení žáků/studentů do soutěží a jejich výsledky.

Finále soutěže Hala roku Junior 2022



Náš model nakonec vážil cca 260g a unesl přes 10 kg, než došlo k jeho zborcení. Tento výsledek nakonec stačil na slušné 9. místo z celkových 26 týmů. I když se náš tým neumístil na prvních místech, tak si žákyně odvezly poznatky o navrhování a chování těchto konstrukcí, které lze částečně využít i do praxe. Již nyní se těšíme na další ročník této populární akce.

V průběhu měsíců března a dubna tvořili naši žáci třetího ročníku oboru stavebnictví opět dřevěný model do soutěže statických modelů, kterou pořádá fakulta stavební v Praze. Do finále soutěže, které se konalo 22. 4. 2022, byl nakonec vyslán tým ve složení Eliška Vňuková, Kateřina Choděrová a Tereza Nováková.



TVOŘ JAK LEONARDO



V naší škole máme rádi výzvy a soutěže, proto jsme se letos v březnu proměnili v konstruktéry a vynálezce po vzoru geniálního malíře, sochaře a architekta Leonarda da Vinci ho a zapojili se do soutěže pořádané Středočeským krajem. Naším úkolem bylo vymyslet a zhotovit originální propagační předmět kraje a spolu s podnikatelským záměrem ho případně v červnu prezentovat přímo na krajském úřadě v Praze. A povedlo se...cesta do Prahy však nebyla lehká. Vymyslet vhodný předmět, materiál a

napsat podnikatelský záměr byla práce pro žáky z různých oborů napříč školou. Pod vedením zkušených pedagogů žáci posílili kreativitu, dovednosti ve vyhledávání a zpracovávání informací, formulaci vlastních myšlenek a práci v kolektivu a výsledkem byl náš originální propagační předmět – dřevěné pod tácky z dubového dřeva s mapkami okresů Středočeského kraje a s QR kódem, který odkazuje na webovou stránku s prezentacemi jednotlivých okresů.

Do soutěže se celkem přihlásilo 19 týmů z 12 různých škol a porota vybrala 5 týmů, které postoupily do finále. To se uskutečnilo 13. června 2022 v sídle Středočeského kraje v Praze. Náš tým tvořili žáci nástavbového studia Podnikání – Jiří Linhart, Lukáš Nykl a Radek Svatoš pod vedením supervizorky Ing. Gabriely Škapové a zástupkyně ředitele Ing. Šárky Lindnerové.

Všechny týmy postupně prezentovaly své výrobky a podnikatelské záměry a porota opravdu neměla snadný úkol. Soupeři byli dobře připraveni a prezentace byly na vysoké úrovni. My nepodcenili žádný aspekt a týdenní dřina při nacvičování prezentace se vyplatila. Ceny za 1. místo nám předal radní pro oblast vzdělávání a sportu Milan Vácha a předsedkyně odborné komise a vedoucí oddělení koncepce a rozvoje školství Středočeského kraje Věra Chobotová.



Malíři bodují i v celostátním kole



Žáci naší školy se zúčastnili celostátní soutěže Malíř, konané ve dnech 31. 3. – 1. 4. 2022 v Uherském Brodě na téma Zvířecí miláček. Účastnili se naši žáci: I. ročník Daniel Pešta, II. ročník Marek Šrámek. Po velmi kvalitních výtvarných dílech všech zúčastněných a následném vyhodnocení, získal Daniel Pešta 2. místo a Marek Šrámek se umístil na 3. místě. Tímto jim ještě jednou gratulujeme a děkujeme za vzornou prezentaci našeho malířského oboru.



Regionální kolo Mistrovství ČR oboru truhlář

Gratulujeme žákovi 3. ročníku oboru Truhlář M. Královi za krásné 4. místo v regionálním kole Mistrovství České republiky oboru truhlář, které se konalo 8. prosince 2021. Organizátorem této akce bylo Střední odborné učiliště Hluboš.

3. místo v soutěži firmy Schrack

Žáci oboru elektrikář se zúčastnili soutěže pořádané firmou Schrack Technik. Úkolem bylo postavit praktický model za použití elektroinstalačních prvků od firmy Schrack. Naši žáci se s automatickým kurníkem, který doplňuje vodu do pítek, automaticky udržuje tepelnou pohodu uvnitř kurníku a sám otevírá dvířka, umístili po hodnocení odborné poroty na 3. místě.



Soutěž MODELUMPUS pro žáky základních škol



V rámci projektu IKAP II Středočeského kraje byla i ve školním roce 2021/2022 vyhlášena soutěž pro žáky ZŠ Modelumpus. Tématem letošního ročníku modelářské soutěže bylo vytvořit stavbu školy budoucnosti – chytré, udržitelné a zábavné. Materiály, ze kterých bylo možné model vytvořit, byly stejné jako v minulých letech. Tedy karton, vlnitá lepenka, čtvrtka, papír, papírové krabičky, látka (čistě bílá nebo pytlovina), vata, špejle, popřípadě suché přírodniny. Tvůrci museli svůj model doplnit doprovodným textem, ve kterém představili svůj návrh, vysvětlili záměr a funkčnost svého modelu

a tím tak propojili svou praktickou dovednost s jazykovým vyjadřováním. I přes to, že žáci měli před sebou poměrně náročný úkol, sešla se v červnu 2022 velká spousta zajímavých a propracovaných modelů. Všechny modely byly zhodnoceny jak studenty stavební školy, tak odbornou porotou z řad vyučujících. Porota měla nelehký úkol vybrat vítězné modely, protože stavby byly jak od profesionálů. Na třetím a druhém místě se umístily týmy modelářů ze ZŠ Prokopa Velikého 633, Kolín IV a první místo získal tým ze ZŠ Zásmyky. Čestné uznání získala ZŠ



Starý Kolín. V pátek 24. 6. proběhlo slavnostní vyhlášení výsledků v prostorách atria SOŠ a SOU stavební Kolín. Autoři nejlepších modelů dostali diplom a hodnotnou cenu.

Výsledky Modelumpusu 2021/2022: 1. místo - kolektiv tvůrců ze Základní školy Zásmyky: Tereza Kryvošová, Natálie Coufalová, Aleš Beran, David Lend'ák, 2. místo - tvůrčí tým ze Základní školy Kolín IV., Prokopa Velikého 633: Vít Vašata, Patrik Bolek, Kryštof Kout, Ondřej Málek 3. místo - tým ze Základní školy Kolín IV., Prokopa Velikého 633: Šimon Hampl, Adam Opolzer, Tomáš Jindřich, Šimon Procházka.

Navrhni obálku oblíbené knihy

Druhý ročník výtvarné soutěže o nejhezčí obálku zná své vítěze. Akce se v školním roce 2021/2022 zúčastnilo šest kolínských i mimokolínských ZŠ a žáci naší školy. Porota dlouho vybírala z téměř sta nádherných prací šikovných žáků. Ocenění malíři, kreslíři a počítačová grafici se sešli v doprovodu svých paní učitelek v pondělí 30. 05. 2022 při předávání cen na půdě SOŠ a SOU stavební. Atmosféra byla velmi příjemná, všichni zúčastnění si mohli prohlédnout práce ostatních žáků a inspirovat se tak do dalšího ročníku této výtvarné soutěže.



e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SOŠ stavební	40	9	8	16	7
SOU stavební	100	2	1	29	68
Nástavbové stud	33	6	2	5	20

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
176	49	20

Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody: 72 žáků odešlo předčasně ze školy, z toho 40 ukončilo na vlastní žádost, 18 přerušilo studium, 14 přestoupilo na jinou školu.

f) Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
36-47-M/01 Stavebnictví	19	1
36-52-H/01 Instalatér	20	1
39-41-H/01 Malíř a lakýrník	4	1
64-41-L/51 Podnikání	33	2
36-64-H/01 Tesař	9	1
33-56-H/01 Truhlář	20	2
Celkem	105	8

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladisti> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2020 - 30. 4. 2021). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

V přílohách výroční zprávy uveďte kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

1. učební obory

Žáci byli přijímáni ke studiu na základě známek na vysvědčení z pololetí deváté třídy a obou pololetí osmé třídy ZŠ vyjádřené studijním průměrem ze všech vyučovaných předmětů. Pokud se do přijímacího řízení přihlásilo více uchazečů, než kolik bylo možno přijmout, rozhodoval o jejich pořadí průměr známek na vysvědčení. U některých oborů převyšoval zájem žáků ZŠ možný počet přijímaných žáků do daného oboru.

2. maturitní obory

Součástí přijímacího řízení byla jednotná (státní) zkouška, která se skládala z písemného testu z českého jazyka a literatury a písemného testu z matematiky a jejich aplikací.

V prvním kole přijímacího řízení měl každý uchazeč právo konat jednotnou zkoušku dvakrát, přičemž se pro rozhodnutí o přijetí využil lepší výsledek.

Ve školním roce 2020/2021 bylo umožněno konat jednotnou přijímací zkoušku ve dvou termínech také všem uchazečům, kteří podali pouze jednu přihlášku do oboru vzdělání, ve kterém se jednotná přijímací zkouška konala.

Podal-li uchazeč přihlášku do oboru vzdělání, ve kterém se jednotná přijímací zkouška nekonala, a zároveň podal alespoň jednu přihlášku do oboru vzdělání, ve kterém se jednotná přijímací zkouška konala, nebo podal pouze jednu přihlášku do čtyřletého oboru vzdělání nebo oboru nástavbového studia, ve kterém se jednotná přijímací zkouška konala, uchazeč konal jednotnou přijímací zkoušku ve dvou termínech, a to na škole, ve které se jednotná přijímací zkouška v rámci přijímacího řízení konala (tj. uchazeč konal zkoušku dvakrát na stejné škole).

Ředitel školy dále stanovil, že pokud počet přijatých přihlášek bude nižší nebo roven vyhlášenému předpokládanému počtu přijímaných uchazečů daného oboru vzdělávání a formy vzdělávání, nebudou žáci jednotnou přijímací zkoušku konat a o přijetí ke studiu bude rozhodovat pouze prospěch uchazečů v prvním pololetí osmé třídy a v prvním pololetí deváté třídy. Ve školním roce 2020/2021 konali tudíž jednotnou přijímací zkoušku na naší škole pouze uchazeči o obor Podnikání (dvouleté nástavbové studium, denní forma), kde počet přihlášek převýšil počet předpokládaného počtu přijímaných uchazečů. Uchazeči o čtyřleté maturitní obory Stavebnictví a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení jednotnou přijímací zkoušku nekonali - počet přijatých přihlášek byl nižší než předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

Při přijímacím řízení byly zohledněny výsledky státních přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky (40 %). Dále byl hodnocen prospěch uchazečů v 1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí

9. třídy ZŠ, účast na vědomostních soutěžích, olympiádách... (60 %).

Školní přijímací zkouška se nekonala.

Jednotné přijímací zkoušky se v květnu 2021 účastnilo 49 uchazečů, kteří většinou konali na naší škole jednotnou přijímací zkoušku v obou řádných termínech - podali si totiž přihlášku pouze na naši školu. Pro rozhodnutí o přijetí byl využit lepší výsledek zkoušky.

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	200	138	0	0	10	0	4
36-47-M/01 Stavebnictví	81	71	0	0	0	0	2
39-41-L/02 Mechanik IEZ	45	34	0	0	0	0	1
64-41-L/51 Podnikání – denní forma	74	33	0	0	0	0	1

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	262	285	0	0	0	0	5
Instalatér, 36-52-H/01	51	32	0	0	0	0	1
Truhlář, 33-56-H/01	68	34	0	0	0	0	1
Elektrikář, 26-51-H/02	63	36	0	0	0	0	1
Klempíř, 23-55H/01	8	7	0	0	0	0	0,5*
Tesař, 36-64-H/01	15	13	0	0	0	0	0,5*
Zedník, 36-67-H/01	34	13	0	0	0	0	0,5*
Malíř a lakýrník, 39-41-H/01	23	12	0	0	0	0	0,5*
Celkem	462	423	0	0	10	0	9

*víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
ANJ	708	53	12	23	13,36

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
ANJ	11	5	6	0	0

V komentáři zhodnoťte úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném školním roce, analyzujte její vnitřní i vnější příčiny. Uveďte informace o jazykovém vzdělávání učitelů cizích jazyků (forma, počet vzdělávajících se, dosažená úroveň, úspěšně složené zkoušky).

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

V textu uveďte partnerské školy / partnerské subjekty v zahraničí, formu spolupráce a aktivity, které škola v průběhu hodnoceného období realizovala.

Uveďte programy, projekty zaměřené na mezinárodní spolupráci, které škola využívá.

V textu uveďte další zahraniční a mezinárodní aktivity školy.

Mezinárodní spolupráce

Již patnáct let spolupracuje naše škola s Georg-Mendheim-Oberstufenzentrum Oranienburg/Zehdenick. V rámci spolupráce obou škol žáci pracují na společných projektech, které se zabývají obdobím holocaustu, druhé světové války, utlačováním menšin, nebezpečím totalitních režimů i ostatními tématy, která jsou v dnešní společnosti aktuální a pro mladou generaci velice přínosné.

Aktivní spolupráce s naší německou partnerskou školou je možná díky finanční podpoře Česko-německého fondu budoucnosti, Města Kolín, Krajského úřadu Středočeského kraje, organizace EVZ Stiftung, Erinnerung, Verantwortung, Zukunft i Spolku rodičů a přátel SOŠ a SOU stavební Kolín.

Pamětní kameny pro Kolín (Stolpersteine) Ve školním roce 2021/2022 pokračovala škola s realizací projektu Pamětní kameny pro Kolín. V průběhu školního roku komunikovala škola s německým umělcem Güntrem Demnigem a zajistila výrobu dalších 4 pamětních kamenů, které budou položeny do kolínské dlažby v prvním pololetí školního roku 2022/2023. Ukládání pamětních destiček vychází z projektu německého umělce Güntra Demniga, který je umísťuje do dlažby před domy, v nichž oběti holocaustu před transportem do koncentračního tábora žily.



V České republice jsme po Praze druhým městem, kde je projekt realizován. V Kolíně se na tomto projektu podílí právě žáci naší školy. Projekt nám doporučila partnerská škola Georg – Mendheim – Oberstufenzentrum Oranienburg (Spolková republika Německo). Projekt je realizován i díky finanční podpoře Města Kolín, Česko-německému fondu budoucnosti a sponzorským darům kolínských firem a podnikatelů. Díky práci žáků i učitelů školy, londýnské židovské komunitě a Městu Kolín je v současné době v kolínské dlažbě umístěno již 73 pamětních kamenů, které připomínají kolínské oběti holocaustu.



Položit pamětní kameny všem kolínským obětem holocaustu není možné a není to ani účelem našeho projektu. Pamětní kameny mají být pouze symbolem – symbolem proti zapomenutí, symbolem boje proti neonacismu. Naše škola předpokládá pokračování tohoto projektu i nadále, počet položených pamětních kamenů závisí také na finančních možnostech školy a všech partnerů projektu.

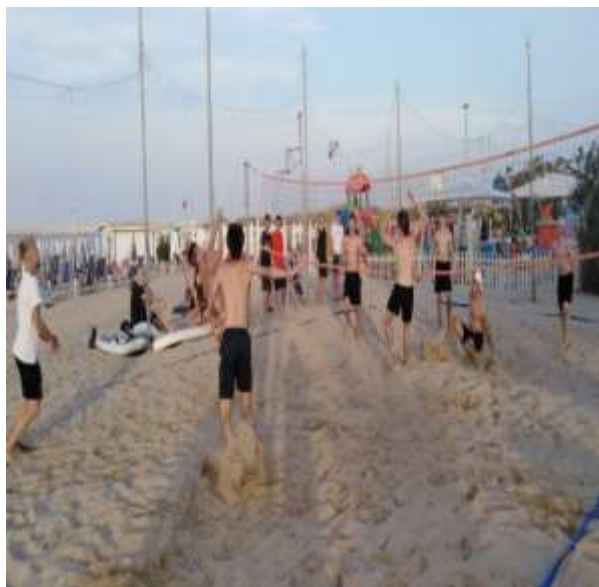
O pamětních kamenech (Stolpersteine) vydalo město Kolín publikaci Stolpersteine města Kolína, Stolpersteins of the City of Kolín. Tato publikace mapuje všechny v Kolíně položené kameny. Publikace obsahuje text v českém i anglickém jazyce.

Další zahraniční školy, se kterými naše škola spolupracuje v rámci programu Erasmus+, či v rámci jiných projektů:

1. SPOJENÁ ŠKOLA JÁNA ANTONÍNA BAŤU, PARTIZÁNSKÉ, SLOVENSKO
2. EÖTVÖS JÓZSEF REFORMÁTUS OKTATÁSI KÖZPONT, MAĎARSKO
3. ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO „G. E. M. MONTANI“, ITÁLIE

Itálie 2022 – Porto San Giorgio

Po dlouhé covidové pauze se opět uskutečnily mezinárodní aktivity v námi už známém italském městečku Porto San Giorgio. Během pobytu jsme si užili spoustu sportovních aktivit, a také byla navštívena i naše spřátelená škola IPSIA O RICCI v italském městě Fermo.





4. ÉRDI SZC KÓS KÁROLY TECHNIKUM LYCEE, ÉRD, MAĎARSKO **Delegace z partnerské maďarské školy**

Naši novou partnerskou školu Érdi SZC Kós Károly Technikum z Župy Pešť (Maďarsko) jsme ve středu 20. 4. 2022 přivítali v Kolíně. Delegaci přijal pan starosta Mgr. M. Kašpar v obřadní síni kolínské radnice. Náročný den jsme završili v krásném prostředí hotelu Theresie.



5. POLYVALENT DU BOIS MOUCHARD, FRANCIE

Lycée Du Bois



Ve dnech 30.5. - 9. 6. 2022 přivítala SOŠ a SOU stavební Kolín v rámci projektu Erasmus + partnerskou školu Lycée Du Bois z francouzského městečka Mouchard. Lycée du Bois se specializuje na práci se dřevem, a proto naši školu navštívilo osm studentů oboru truhlář spolu se svými dvěma učiteli. Žáci po dobu dvou týdnů plnili praxi jak v odborných firmách na Kolínsku, tak při odborném výcviku v dílnách naší školy na Zálabí. Během praxe se setkali také s našimi studenty, se kterými se na jednotlivých pracovních postupech domlouvali v angličtině. Kromě odborných znalostí se studenti vzájemně obohatili právě i konverzací v cizím jazyce.

PROJEKTY V RÁMCI PROGRAMU ERASMUS

„Stavební škola Kolín se inspihuje v zahraničí“ – odborné vzdělávání, mobility žáků a pedagogů v zahraničí

„Žáci a učitelé stavební školy Kolín sbírají zkušenosti v zahraničí“ – odborné vzdělávání, mobility žáků a pedagogů v zahraničí

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Zhodnotte úroveň vybavení školy informačními technologiemi, jejich využívání v hodinách, dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučování, dostupnost pro pedagogy; úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v ICT:

Ve škole je instalováno celkem 202 počítačů a 5 serverů, z toho pro přímou výuku žáků je určeno 79 kusů PC, 18 stolních počítačů využívají učitelé ve svých kabinetech, 52 notebooků je dostupných všem vyučujícím. Studentům je k dispozici 30 notebooků ve specializované učebně. Dále je k dispozici sada čteček elektronických knih, která je využívána hlavně při výuce českého jazyka. Všechny PC mají rychlý přístup na internet a jsou zapojeny ve vnitřní síti školy. Všechny prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí WI-FI, ta je rozdělena na síť pro studenty a pro učitele. Učitelé využívají školní intranet, na němž jsou k dispozici všechny důležité dokumenty. 64 kusů počítačů je využíváno při výuce kreslicích programů (ArchiCAD, Photoshop, Illustrator, Autocad), což kladé vysoké nároky na jejich hardwarové vybavení a je nutná jejich pravidelná obměna. Všechny počítače ve škole jsou připojeny do školní sítě, jsou také propojeny s centrální kopírkou s možností tisku. Žáci

mají přístup ke kopírce pomocí čipů, které jsou opatřeny jedinečným kódem každého z nich, mají také možnost využít připojení ke školní WI-FI síti. Servery zajišťují chod obědového, docházkového, tiskového a souborového systému. Dále je studentům umožněn přístup ke sdíleným souborům i z domova pomocí systému Google Workspace. Všichni studenti mají školní Gmail a přístup do Google Classroom.

Velmi potřebnými programy pro studijní obor Stavebnictví jsou rovněž programy na sestavování stavebních rozpočtů Kros a RTS, které jsou žádány u absolventů i v praxi. Programy jsou využívány zejména při výuce ekonomiky. Pro obory Mechanik IEZ a Elektrikář – silnoproud je využíván program progeCAD (pro kreslení elektrických schémát a elektroinstalací do stavebních půdorysů), Autocad a program od firmy Moeller (určený pro sestavování skříní rozvaděčů s osazením přístrojů). Pro studenty oboru Podnikání je k dispozici program MountBlue, v kterém se učí psát všemi deseti. Dále žáci využívají program Pohoda, v kterém zaznamenávají firemní účetnictví. Všechny počítače jsou opatřeny kancelářským balíčkem Microsoft Office.

Při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je využíváno 24 projekčních zařízení a tři interaktivní televize, což napomáhá vyučujícím při výkladu a při zobrazování složitějších schémát, která kreslením na tabuli ubírají čas z hodiny. Projektor se využívá i při prezentaci firem, které navštěvují školu, a také pro vlastní zviditelnění školy při dnech otevřených dveří a při nábořech žáků ke studiu. Noví učitelé jsou proškolení v práci s výpočetní technikou v rámci informačního střediska školy. Učitelé mají přístup do programu Bakaláři pomocí webové aplikace. Pomocí webové aplikace programu Bakaláři mohou rodiče studentů kontrolovat docházku.

Studenti mají možnost objednat si obědy z domova přímo z webových stránek školy.

IV. Školní poradenské pracoviště

Uveďte složení a kvalifikaci a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště:

Mgr. Otto Magát, Mgr. Jindřich Synek ml. spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a s pedagogickými centry včetně spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	0	0
Autismus	0	0

Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením

Uveďte informace o zajištění podpory žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy: **1 žák** byl doučován v jazykové přípravě

IV.2 Výchovné poradenství

Popište aktivity v oblasti výchovného poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou v daném roce výchovný poradce/poradkyně řešil/a.

a/ Žáci s výchovnými a výukovými problémy

Hlavní náplní činnosti školního roku bylo řešení výukových a výchovných problémů žáků. V součinnosti s třídními učiteli byla řešena zejména častá a neomluvená absence, nekázeň při výuce, nevhodné chování k dospělým i spolužákům, ale i vyhledávání a průběžné sledování problémových žáků (zejména žáků s rizikovým chováním). Velká pozornost byla věnována projevům diskriminace a nepřátelství ve třídách, případně projevům násilí. Pro řešení záškoláctví bylo užíváno metodického pokynu a jeho příloh, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Při své práci jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje ve věci výchovných i výukových problémů našich žáků a s Policií ČR při vyšetřování trestné činnosti. Průběžně také probíhala spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí.

b/ Metodická a informační činnost

V průběhu školního roku byli žáci třetích a čtvrtých ročníku oborů SOŠ a SOU a 2. ročníku nástavbového studia informováni o dalších studijních možnostech, eventuálně jiných formách přípravy na povolání. Tato práce probíhala v koordinaci s třídními učiteli. V průběhu celého školního roku byly sledovány změny týkající se problematiky výchovy a vzdělávání a o těchto změnách byli třídní učitelé informováni. Schůzky byly organizovány individuálně s rodiči při řešení výchovných problémů.

IV.3 Kariérové poradenství

Popište aktivity v oblasti kariérového poradenství v hodnoceném roce a problematiku, kterou daném roce kariérní poradce/poradkyně řešil/a.

Kariérový poradce měl ve školním roce 2021/2022 na starost hlavně konzultace se studenty čtvrtých ročníků SOŠ a třetích ročníků SOU. Aktivně se zapojil do spolupráce s kolínským Úřadem práce, významnými zaměstnavateli regionu a celkově do osvětové činnosti dané problematiky. Budoucí absolventi školy tak mohli poznat při těchto setkáních představitele firem, jejich zázemí a nahlédnout do každodenních činností svých potencionálních zaměstnavatelů. Kariérový poradce zároveň koordinoval součinnost školy s Veletrhem práce a burzou škol.

Návštěva ÚP

Ve středu 16. března navštívila třída E3 kolínský Úřad práce. Tématem dohodnuté přednášky bylo uplatnění absolventů na trhu práce, jak si vybrat budoucí povolání, jak napsat atraktivní životopis,



poptávka firem s vazbou na stavebnictví atd. V následujícím týdnu navštívili ÚP třída TR3 a poté všechny třídy závěrečných ročníků učebních oborů.

IV.4 Primární prevence

Popište aktivity v oblasti primární prevence v hodnoceném roce (prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování) a problematiku, kterou v daném roce koordinátor/ka primární prevence řešil/a.

Preventivní program byl vytvořen za aktivní spolupráce všech pedagogických pracovníků školy a školním poradenským pracovištěm, které tvoří zástupce ředitele, výchovní poradci a školní metodik prevence. Program se tak jako v minulých letech adaptoval podle zpětné vazby a vyšel z hodnocení stávající situace. Tato situace je podrobně zpracována v Preventivním programu školy školním metodikem prevence.

Školní metodik prevence poskytoval podporu pedagogickým pracovníkům, rodičům i žákům. Práce školního metodika prevence byla zaměřena na depistážní činnost žáků, na speciálně pedagogické intervence a služby pro žáky, na realizaci dotazníkových šetření ve třídách (zaměření na spokojenost žáků prvních ročníků), na individuální konzultace se žákem i na provádění sociometrických šetření ve třídách. Školní metodik prevence se zabýval v širokém měřítku také prováděním speciálně-pedagogických vzdělávacích činností, podílel se také na přednáškové činnosti na téma Zdravý životní styl. Školní metodik prevence monitoroval také spokojenost rodičů žáků a zapojil se do poradenské práce pro rodiče. Informační činnost byla realizována na webových stránkách školy, pomocí nástěnek a zpráv pro vedení školy.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

Ve školním roce 2021/2022 byl splněn Preventivní program ve všech bodech. Program byl vytvořen metodikem prevence negativních jevů a schválen 1. září 2020 vedením školy. Program nabídl široké spektrum služeb a využil současně několik forem prevence. Preventivní program vychází z evaluace předchozího školního roku a z dotazníkových šetření realizovaných školním speciálním pedagogem. Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali ve spolupráci se společností Prostor PLUS o.p.s. Vzhledem k negativním jevům vyskytujících se i na naší škole byly zvoleny zejména přednášky týkající se problematiky závislostí, AIDS a šikany. Byly také realizovány přednášky na téma Sex, AIDS a vztahy, přednáška k problematice kyberšikany a k problematice zneužívání omamných látek. Přednášky proběhly v 1., 2. a 3. ročnících SOŠ a SOU. U žáků se setkaly, tak jako i v minulém roce, s velkým ohlasem. Na konci přednášky proběhla beseda na dané téma.

Besedy proběhly v 8 třídách v průběhu celého školního roku. Tyto besedy zahrnují také problematiku prevence alkoholu a kouření. Školní metodik prevence zajišťuje také přednášky na téma zdravý životní styl.

Spolupráce s Pedagogicko- psychologickou poradnou a zejména se Střediskem výchovné péče pokračuje velmi dobře již několik let. Samozřejmě je také naše spolupráce s rodiči žáků.

Mezi velmi úspěšné akce v oblasti prevence patří také všechny sportovní akce, zejména pak letní turistický kurz a zimní lyžařský kurz. Tyto akce jsou velmi důležité při výchově ke zdravému životnímu stylu, který škola podporuje v rámci Preventivního programu.

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
109/98,38	30/26,54	79/71,84	71,84/0	71,84	9,85

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	7	10	26	17	19	13	49
z toho žen	2	2	6	4	4	4	48

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
42	7	0	30	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	2	19	20	30

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2022)

Počet pracovníků				pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích		
110/102,70	31/28,67	79/74,03	74,03/0	74,03	10,10

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2022)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	9	29	18	18	14	50
z toho žen	1	2	6	5	3	4	49

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
42	7	0	31	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2022)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
6	2	21	22	28

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	78,5	65,5
Anglický jazyk	143,5	114
Německý jazyk	0	0
Občanská nauka	27	14
Dějepis	6,5	6,5
Matematika	82	82
Fyzika	26	21
Základy přírodních věd	11	7
Tělesná výchova	62	62
Deskriptivní geometrie	5	5
Odborné kreslení	28	28
Kreslení a modelování	4	4
Počítačová grafika	4	4
Základy strojnictví a stavitelství	1,5	1,5
Výpočetní technika	4	4
Ekonomika/ekonomika podniku	29	27,5
Stavební materiály	6	6
Stavební mechanika	11,5	11,55
Geodézie	5	5
Pozemní stavitelství	28,5	28,5
Architektura	5	5
Inženýrské stavby	1	1
Stavební konstrukce	19,5	19,5
Konstrukční cvičení	6	6
Projektování	49	49
Praxe	32	32
Obnova budov	0	0
Technické výpočty	2	2
Stavební provoz	0	0
Požární bezpečnost staveb	1	1
Materiály	20,5	20,5
Výrobní zařízení	2,5	2,5
Automatizace	2	2
Technické kreslení	10,5	0,5
Instalace vody a kanalizace	9,5	9,5
Vytápění /vytápění a vzduchotechnika	10	10
Plynárenství	5	5
Odborná cvičení	2	2

Informační a komunikační technologie	8	5
Technická dokumentace	2	2
Základy elektrotechniky	14	14
Elektrické stroje s přístroje	2,5	2,5
Elektronika	4	4
Elektrické měření	7	7
Technologie	39	39
Strojní zařízení	2	2
Rozvody elektrické energie	5	5
Marketing a management	9	9
Písemná elektronická komunikace	12	12
Účetnictví	12	12
Práce s osobními počítači	34	34
Přestavby budov	0	0
Psychologie	3	3
Průzkum staveb	0	0
Design	3	3
Právo	4	4
Měření a regulace	1	1
Chod podniku	6	6
Celkem	915	863

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.

Personální změny ve školním roce

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů a jejich odborná kvalifikace: 7 učitelů a 1 učitel odborného výcviku
Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 6 učitelů a 1 učitel odborného výcviku

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů - vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)

Petr Šána - PdF Univerzita Hradec Králové, Učitelství praktického vyučování

Pavel Sládeček – ČZU Praha – FLD – Dřevařské inženýrství – magisterské studium

Petr Komárek – ČZU Praha – FLD – Dřevařské inženýrství – bakalářské studium

Ing. Martin Němec – ČZU Praha – FLD – Dřevařské inženýrství

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů - vzdělávací instituce, obor studia (zaměření), počet studujících, počet absolventů, získaná certifikace (diplom – titul, osvědčení)

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

počet jednodenních a dvoudenních akcí- vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných

počet vícedenních akcí - vzdělávací instituce, zaměření akcí, počet zúčastněných

samostudium (oblast / zaměření samostudia)

Mgr. Hana Jirušová - Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků středních odborných škol, rozsah 5 hodin

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře, rozsah 3 hodiny

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - cyklus webinářů - program Bakaláři

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Digitální gramotnost v matematice (robotika, algoritmizace), rozsah 1 hodina

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Metodická příručka kabinetu Přírodovědné vzdělávání, rozsah 1 hodina

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Práce s informacemi, zdroji a odbornými texty, rozsah 1 hodina

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Voda – život v každé kapce, rozsah 1 hodina

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Svět očima mravence, rozsah 1 hodina

Mgr. Hana Jirušová - Použijte didaktické materiály jednoduše, netradičně a od A do Z, rozsah 16 hodin

Ing. Veronika Jiráčková - Použijte didaktické materiály jednoduše, netradičně a od A do Z, rozsah 16 hodin

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Odpady a obaly, rozsah 4 hodiny

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Jak chutnají brouci, rozsah 1 hodina

Ing. Šárka Lindnerová - Konzultační seminář pro management škol, rozsah 3 hodiny

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Přírodopis a digitální kompetence, rozsah 1 hodina

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Jaroslav Heyrovský - od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně, rozsah 1 hodina

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Hranice (ne)možného v biologii, rozsah 1 hodina

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Biologie a přírodopis prakticky - nejen v době koronavirové, rozsah 1 hodina

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Oblastní workshop MAT, časová dotace 4 hodiny

RNDr. Lenka Bačáková Felixová - Oblastní workshop PrV, rozsah 4 hodiny

Jednodenní a dvoudenní akce

Ing. Gabriela Škapová

Mgr. Hana Jirušová

Bc. Radek Hanka

Mgr. Hana Jirušová – PISA

Mgr. Hana Jirušová

Mgr. Hana Jirušová

Ing. Veronika Jiráčková

Ing. Gabriela Škapová

Mgr. Hana Jirušová

Bc. Radek Hanka

Mgr. Iva Blümelová

- Osvojování slovní zásoby aneb Není to jen o slovíčkách
- Osvojování slovní zásoby aneb Není to jen o slovíčkách
- Osvojování slovní zásoby aneb Není to jen o slovíčkách
- Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků středních odborných škol
- Webinář OUP New Strategies. New skills. New Life Vision
- Seminář OUP Life Vision
- Seminář OUP Life Vision
- Praktické využití didaktických materiálů ve výuce cizích jazyků
- Praktické využití didaktických materiálů ve výuce cizích jazyků
- Praktické využití didaktických materiálů ve výuce cizích jazyků
- Jak efektivně vést diskuse v hodinách anglického jazyka

Seminář

Semináře Praktické využití didaktických materiálů ve výuce cizích jazyků se v rámci IKAP II zúčastnili tři naši učitelé angličtiny. Pod vedením lektorky Mgr. Čechové měli možnost vyzkoušet



sami na sobě některé nové materiály a postupy, které jim pomohou obohatit výuku jazyků. Školení proběhlo 28. dubna 2022 v Praze na KÚSK.

Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci)

Celkové vynaložené náklady na DVPP ve školním roce 2021/2022 byly 9. 400,- Kč a byly hrazeny ze státního rozpočtu.

Na školení pedagogických pracovníků bylo čerpáno ze státního rozpočtu 86. 613,- Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávací akce – počet, zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení

Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Na školení nepedagogických pracovníků byla použita částka 19. 162,- Kč. Z této částky bylo hrazeno pravidelné školení hygienického minima zaměstnanců kuchyně, kvalifikační kurz nové mzdové účetní a školení FKSP ekonomického úseku.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Vlastnictví budov KÚ s právem hospodaření stavební školy:

- 1) Budovy Pražská 112, Kolín II – 3 části budovy
- 2) Budovy odborného výcviku Macharova a Klicperova ulice, Kolín V – 3 budovy
- 3) Školní sportovní hala Brankovická ulice, Kolín V - 1 budova
- 4) Školní kuchyně Macharova, Kolín V – 1 budova
- 5) Odloučené pracoviště odborného výcviku Benešova, Kolín II – 1 budova

Investiční akce: Z fondu investic organizace bylo pořízeno nákladní vozidlo, které je velkým přínosem pro přepravu žáků a materiálu organizace při drobných opravách budov školy, produktivní činnosti žáků, dopravy materiálu pro projekt IKAP II (materiály k prezentaci, stojany, nábytek ..).

Obnova a údržba vybavení školy: Z vrácených příjmů z pronájmu sportovní haly bylo upraveno sociální zařízení ve sportovní hale v částce 112. 116,- Kč.

Učební pomůcky a učebnice Z přidělených finančních prostředků na podporu vytvoření podmínek pro zavádění inovativních změn do výuky (UZ 000) v částce 789.000,- Kč byla vybavena nová počítačová učebna s výkonnějšími počítači pro využití při studijním oboru stavebnictví (programy CAD, KROS).

Školení Kros

Žáci S4 obor Stavebnictví rozpočtují rodinný dům.

Studenti S4 zpracovávali položkový rozpočet na rodinný dům, který si vypracovali již ve 3. ročníku v hodinách projektování. Tvořili v programu Kros, který škola získala od společnosti ÚRS, a.s.

Stavební software. KROS 4 je určen pro tvorbu rozpočtů, kalkulací stavebních prací a sledování stavební zakázky. Jako jediný v ČR obsahuje kompletní podobu Cenové soustavy ÚRS a je schopen pracovat s jakoukoliv jinou databází cen stavebních prací. Abychom studentům představili databáze programu, prováděli v prvním pololetí školního roku ocenění zadaného objektu garáže v systému ÚRS a nyní pracují na ocenění rodinného domu s databází rychlého rozpočtování RYRO.

Žáci při svých činnostech v rámci rozpočtování kumulují vědomosti získané v průběhu studia z ostatních odborných předmětů a uvědomují si i návaznost na finanční vyhodnocení.

Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy Z projektu IKAP II byla pořízena Laboratoř pro slaboproud, která je využívána při výuce oboru Elektrikář a Mechanik, kde si mohou studenti prakticky vyzkoušet nové teoretické vědomosti. Dále byl pořízen z projektu IKAP II nový vybavený mikrobús, který slouží nejen k přepravě žáků, ale zároveň jako mobilní elektrikářská dílna při výuce.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Profesní kvalifikace – přípravné kurzy a jejich zaměření, počet provedených zkoušek, počet účastníků a absolventů

Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů

Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání

Kvalifikační kurzy – přípravný kurz elektrikář (počet absolventů 11)

V rámci celoživotního učení byl ve školním roce 2021 / 2022 uspořádán přípravný kurz na zkoušky před autorizovanou osobou. Přípravného kurzu se zúčastnilo 12 zájemců o profesní kvalifikace Montér hromosvodů, Montér elektrických instalací, Montér elektrických rozvaděčů, Montér elektrických sítí a Montér slaboproudých zařízení. Zkoušky z jednotlivých oborů proběhly v květnu 2022. Zkoušky byly realizovány v souladu s Národní soustavou kvalifikací a s předpisy Ministerstva průmyslu a obchodu. Škola se pravidelně účastní setkání autorizovaných osob v rámci projektu UpSkillling realizovaného Národním pedagogickým institutem.

VII.2 Další aktivity školy

Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Alumni a spolupráce s absolventy školy

Kroužky pro žáky mateřských škol:

Kroužky pro žáky základních škol:

Kroužky pro žáky středních škol:

Řemeslníček (zapojené 3 mateřské školy)

Řemeslo má zlaté dno

Elektrotechnika není věda

Mladý elektrotechnik

Jak na elektrotechniku

Kroužek designu

Klub anglické konverzace

Kroužek stolního tenisu

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Kroužek stolního tenisu



Žáci školy si mohou zasportovat a pobavit se na kroužku stolního tenisu v příjemném a vybaveném prostředí naší sportovní haly. Tréninky probíhaly každý čtvrtek po odpoledním vyučování a docházeli tam zájemci, kteří se chtěli stolní tenis naučit, nebo se v něm zdokonalit. Navštěvoval nás i závodní hráč stolního tenisu.

Elektrotechnika není věda

Schůzka žáků volnočasového kroužku „Elektrotechnika není věda“ probíhala tentokrát zcela ve vánočním duchu. Lektor Petr Šána připravil pro žáky malý vánoční dárek - sovičku, které ve tmě svítí očka. Aby se ale sovičce oči rozsvítily, museli žáci nejprve sestavit správný elektrický obvod, připájet všechny součástky a hlavně správně zapojit baterii. Přestože to byla práce náročná na šikovnost a především přesnost, všichni žáci ji zvládli a domů si odnesli krásnou svítící sovičku, která jim jistě bude dělat radost.



Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů:

Školská rada se v tomto školním roce opakovaně sešla a řešila několik aktuálních záležitostí. Například schválila Výroční zprávu SOŠ a SOU stavební za uplynulý rok.

Spolek rodičů a přátel SOŠ a SOU stavební Kolín

Spolek rodičů při naší škole řídil výbor, který je složený ze zástupců rodičů a školy. Výbor pravidelně schvaluje rozpočet SR a kontroluje jeho plnění. Vlastní činnost SR je zaměřena na několik oblastí. Podporuje zejména zájmovou činnost a školní aktivity žáků, snaží se je vhodnou formou motivovat ke studiu i k reprezentaci školy v soutěžích nejrůznějšího charakteru. Ve školním roce 2021/2022 SR podpořil studenty formou odměn za účast v soutěžích a také formou nákupu materiálu a pomůcek ke stavbě modelů. Spolek také napomáhá škole při pořizování některých učebních pomůcek a materiálního vybavení.

Studentský parlament

Studentský parlament ve škole přes několik pokusů o oživení činnosti ze strany vedení školy nadále nevyvíjí činnost – nepracuje. Pouze občas jsou ředitelem školy pozváni předsedové třídních samospráv k vyjádření svého názoru ke konkrétní situaci či odpovědi na dotazy ředitele školy, týkající se provozu a chodu školy.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.
Prezentace v tisku a médiích

Dny otevřených dveří: škola uspořádala v listopadovém a lednovém termínu dny otevřených dveří s účastí vysoce přes 300 zájemců.

Den otevřených dveří 2021



vybavené učebny, prezentace osmi řemesel, projektování staveb v reálné praxi a mnoho dalšího. Individuální prohlídka školy je stále možná po předchozí domluvě.

V sobotu 27. 11. proběhl další tradiční den otevřených dveří. Těto vydařené akce se k naší velké radosti zúčastnily stovky návštěvníků z celého regionu. A co bylo k vidění? Skvěle



Volnočasový kroužek pro žáky mateřských škol ŘEMESLNÍČEK

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín pokračovala ve školním roce 2021/2022 ve spolupráci s mateřskými školami ve Veltrubech a v Červených Pečkách, nově navázala



spolupráci s mateřskou školou ve Starém Kolíně. Učitelé odborného výcviku SOŠ a SOU stavební Kolín vedli v těchto mateřských školách volnočasový kroužek Řemeslníček.

V průběhu 16 schůzek každého kroužku děti pracovaly s různým nářadím, s různými materiály, seznámily se se základy stavebních řemesel. Děti byly moc šikovné a kroužek si užily stejně jako mistři odborného výcviku i přítomné paní učitelky. Do realizace kroužků byli zapojeni také žáci SOŠ a SOU stavební Kolín a to v pozici lektor – junior. Lektoři junioři pomáhali mistrům odborného výcviku nejenom s přípravami na kroužek, ale i s jeho vedením. Náklady spojené s realizací této aktivity byly hrazené z projektu I KAP II Středočeského kraje.



MŠ U PEJSKA A KOČIČKY Nymburk

Na prosbu paní učitelky z MŠ U PEJSKA A KOČIČKY v Nymburce, vyrobili naši žáci Milan



Cafourek a Tomáš Kohút pomůcku pro rozvíjení jemné motoriky dětí. Ve školce byli všichni nadšení a pomůcku obratem vyzkoušeli při akci Den otců.

Řemeslné trhy v mateřských školách



Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín pokračovala ve školním roce 2021/2022 ve spolupráci s MŠ Veltruby a MŠ Červené Pečky, nově začala spolupracovat s MŠ Starý Kolín. V každé zapojené mateřské škole se konaly na jaře 2022 Řemeslné trhy. Všechny Řemeslné trhy proběhly v areálu daných MŠ, kdy během dopoledne připravili lektoři kroužků, žáci SOŠ a SOU stavební a další zapojení pedagogové několik stanovišť, u kterých umožnili dětem vyzkoušet si základní techniky jednotlivých řemesel (instalatér, elektrikář, truhlář). Další stanoviště byla zaměřena na rozvoj jemné motoriky a koordinace. Za splnění jednotlivých úkolů děti získávaly do soutěžních kartiček obrázky a po vyplnění celé kartičky je čekalo slavnostní ocenění.

Každé dítě dostalo medaili vyrobenou žáky SOŠ a SOU stavební a malý dárek. Akce se setkala s velmi pozitivním ohlasem nejen u dětí, ale i u učitelek MŠ. Mgr. Jindřich Synek, ředitel SOŠ a SOU stavební Kolín, předal certifikát jako poděkování vedení mateřských škol. Děti se radovaly ze stavebnic, které byly z projektu IKAP II Středočeského kraje pro MŠ zakoupeny.



Příměstské tábory pro žáky základních škol zaměřené na anglický jazyk a sport



SOŠ a SOU stavební Kolín uspořádala během letních prázdnin už podruhé příměstský tábor pro děti z 1. stupně základních škol. Červencový i srpnový turnus probíhal v prostorách naší školy. Dopoledne bylo věnováno výuce angličtiny v nově vybavené jazykové učebně. S angličtinou se děti seznamovaly především prostřednictvím her, krátkých videí, zábavných příběhů, písniček, básniček a jazykolamů. Na odpoledne byly naplánovány sportovní a pohybové aktivity a také

rozvoj zručnosti v rámci polytechnické výuky. Děti si vyzkoušely různé míčové hry, soutěže a další pohybové činnosti. Kromě sportovní haly a venkovního hřiště SOŠ a SOU stavební Kolín navštívily také další kolínská sportoviště (beach volejbalový areál, atletický stadion). Dětem jsme byli k dispozici od 7 do 17 hodin. Tábory se setkaly s pozitivním ohlasem nejen u dětí, ale i u jejich rodičů. Veškeré náklady byly hrazeny z projektu IKAP II Středočeského kraje.



Příměstský tábor pro žáky základních škol zaměřený na polytechniku

SOŠ a SOU stavební Kolín pořádala již druhým rokem ve dnech 11. 7. 2022 až 15. 7. 2022 v prostorách dílen odborného výcviku a v elektrotechnické laboratoři dva příměstské tábory, které byly

zaměřené na „ŘEMESLA“. O týdenní tábor byl i v letošním roce veliký zájem a jeho kapacita tak byla během pár dní naplněna.



Děti ve věku od 9 do 15 let si mohly celý týden pod vedením odborných lektorů vyzkoušet práci v oboru truhlář, instalatér, klempíř či elektrikář a pod vedením mistrů se učily různými postupy zpracovávat materiály jako je kov, dřevo nebo plast. Šikovní mladí řemeslníci si na konci tábora odnášeli domů své výtvořky, někdo hrací kostku, jiný plechovou krabičku a mnoho dalších povedených vlastnoručně vytvořených výrobků.

Tábory se setkaly s velmi pozitivním ohlasem nejen u dětí, ale i u jejich rodičů. Týden si obě skupiny budoucích řemeslníků užily a věříme, že řemesla budou děti bavit i nadále.

Tato aktivita byla možná díky projektu IKAP II Středočeského kraje, ze kterého byly hrazené veškeré náklady.



Projektové dny - Dny řemesel - pro žáky základních škol

Žáci 2. Základní školy v Kolíně navštívili dílny odborného výcviku SOŠ a SOU stavební Kolín. I v dnešní složité době se podařilo učitelům odborného výcviku vykouzlit v dílnách vánoční atmosféru a připravit zajímavé dopoledne, v němž si žáci pod pečlivým vedením vyrobili originální vánoční

svícny. Při práci se naplno rozvinula kreativita a nápaditost a vzniklo mnoho krásných výrobků, které jistě udělají radost rodičům dětí a přispějí k vánoční atmosféře v jejich domovech.

Tato společná akce byla pokračováním dlouhodobé úspěšné spolupráce stavební školy se základními školami v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu II Středočeského kraje.



Žáci 3. ZŠ Kolín v dílnách odborného výcviku

Žáci 3. ZŠ pod vedením pana učitele Mgr. Keltnera navštívili dílny odborného výcviku SOŠ a SOU stavební Kolín. Tentokrát si žáci vyzkoušeli dovednosti oboru malíř. Zjistili, že "malířina" není vůbec jednoduchá. Během celého týdne se v



dílnách vystřídal 4 skupiny žáků. SOŠ a SOU stavební Kolín poděkovala 3. ZŠ za výbornou spolupráci a těší se na společné aktivity v dalším školním roce.



Akce pro rodiče s dětmi - tvořivá dílna

V sobotu 12. 3. 2022 se uskutečnila v SOŠ a SOU stavební Kolín první Tvořivá dílna pro rodiče s dětmi. Zapojit se mohli i prarodiče s vnoučaty nebo strejdové a tety s neteřemi nebo synovci. Hlavní myšlenkou bylo představit truhlárnu jako místo, kde vznikají krásné věci. Pro účastníky byl připravený materiál i drobné občerstvení. Pod odborným dohledem mistrů SOŠ a SOU stavební Kolín a lektorů juniorů, kteří ochotně pomohli radou nebo aktivní pomocí, si všechny děti vlastnoručně vyrobily ptačí budku, kterou si odnesly domů, navíc dostaly ještě certifikát a medaili. Všichni si pochvalovali příjemné pracovní prostředí a děti měly skvělý pocit z vlastnoručně vyrobeného díla. Tato akce je jednou z mnohých aktivit školy v rámci projektu IKAP II Středočeského kraje. Myšlenku mezigenerační spolupráce se podařilo přivést do života a už teď přemýšlíme, jaké bude téma dalšího setkání.





Projektové dny zaměřené na zvyšování cizojazyčné gramotnosti – Den britské kultury, Významné stavby v anglicky mluvících zemích, Svátky v anglicky mluvících zemích.



Odborné exkurze

VIDA! Brno

Dne 2. 9. 2021 se žáci maturitních oborů Stavebnictví a Mechanik elektrických a instalatérských zařízení v rámci projektu I KAP II Středočeského kraje zúčastnili exkurze v zábavním vědeckém parku „VIDA! science centrum“ v Brně. Žáci si mohli vyzkoušet pomocí interaktivních modelů, jak funguje svět kolem nás. Poznali přírodní jevy, které se dějí na naší planetě, seznámili se s principy fungování některých technických zařízení, nahlédli pod pokličku činností lidských orgánů. To vše hravou nenásilnou formou, která je jistě pro mnohé zajímavější, než výklad těchto jevů ve školních lavicích.



Techmáňa Plzeň

Dne 18. 11. 2021 se žáci kolínské 2. ZŠ v rámci projektu I KAP II Středočeského kraje zúčastnili exkurze v zábavním vědeckém parku „Techmáňa“ v Plzni. Žáci si mohli vyzkoušet pomocí interaktivních modelů, jak funguje svět kolem nás. Poznali přírodní jevy, které se dějí na naší planetě, seznámili se s principy fungování některých technických zařízení, nahlédli pod pokličku činností lidských orgánů. To vše hravou nenásilnou formou, která je jistě pro mnohé zajímavější, než výklad těchto jevů ve školních lavicích.

Návštěva stavební fakulty ČVUT Praha

Žáci třetího a čtvrtého ročníku oboru stavebnictví navštívili dne 3. 9. 2021 Stavební fakultu ČVUT Praha. Průvodcem jim byl náš bývalý student Patrik Kučera, který v letošním roce obhájil titul Ing. Arch., jako zástupce PR oddělení provedl žáky moderně vybavenými přednáškovými sály, učebnami, počítačovými pracovišti i specializovanými laboratořemi.

V experimentálním centru fakulty se žáci účastnili zkoušky tvrdosti betonu. Ve vodohospodářském centru jim vysvětlil zástupce katedry na modelech význam prováděných experimentů v souvislostech s reálnými stavbami.

Žáci se také zúčastnili krátké přednášky na téma tvorby architektonických modelů.

V prostorách membránových konstrukcí žáci shlédli netradiční konstrukce z membrán. Dlouhodobá spolupráce s ČVUT Praha bude určitě pokračovat i v příštích letech, protože je pro žáky i pedagogy velice přínosná.



Vodní elektrárna Štěchovice a Slapy

Dne 26. 10. 2021 se žáci kolínské 3. ZŠ v rámci spolupráce naší školy a škol základních v projektu I KAP II Středočeského kraje zúčastnili exkurze do vodních elektráren vltavské kaskády Štěchovice I, přečerpávací elektrárny Štěchovice II a Slapy. Zde se žáci seznámili s principem výroby elektrické energie z mechanické energie. Pozorně poslouchali poutavý výklad bývalého zaměstnance elektrárny, který odborně vykládal o historii elektráren, o jednotlivých částech elektráren a o technických datech elektráren. Žáci poznali elektrárny nejen zevnitř, ale i zvenku, kde se při nádherném podzimním počasí prošli po přílehlém okolí.



Exkurze třídy E3 na Praděd a Dlouhé stráně

Třída E3 se zúčastnila exkurze na vysílač na Pradědu a do přečerpávací vodní elektrárny Dlouhé stráně v Hrubém Jeseníku.



Brno – stavební veletrh

Dobrý stavař a designér by měl sledovat novinky a trendy ve stavebnictví a interiérovém designu. A tak jsme i my se studenty vyrazili na Stavební veletrh do Brna, abychom načerpali inspiraci a nové vědomosti v oboru.



Vila Tugendhat

Na jaře 2022 se žáci oboru stavebnictví se svými učitelkami architektury a designu vydali i na sérii exkurzí, aby naživo viděli to, o čem se v hodinách učí. Jako první měli možnost navštívit velmi slavnou architektonickou památku zapsanou na seznamu kulturního dědictví



UNESCO vilu Tugendhat. Je to dům naprosto unikátní a nadčasový jak z pohledu stavebního, tak uměleckého a právem patří k těm nejslavnějším vilám na světě z období funkcionalismu.

Exkurze a workshopy v rámci projektu IKAP II – čtenářská gramotnost

Památník Karla Čapka

Dne 2. 9. 2021 se studenti dvou závěrečných maturitních ročníků (ME4 a P1A) zúčastnili tematické exkurze „Po stopách významných spisovatelů“. Navštívili Památník Karla Čapka a jeho ženy, herečky Olgy Scheinpflugové, který se nachází v bývalém letním sídle spisovatele ve Staré Huti na Příbramsku. V památníku je instalována expozice mapující osobnost tohoto českého velikána a jeho manželky. Samostatnou expozici má v podkroví domu také novinář a spisovatel Ferdinand Peroutka. V rámci výstavy měli studenti možnost zhlédnout poutavý dokument o životě a díle spisovatele Karla Čapka, ale i jeho bratra Josefa, a to vše v kontextu událostí 1. republiky Československa a především



posledních let její existence poznamenané nástupem fašismu. Dozvěděli se také, že právě Čapkova nejvýznamnější protifašistická díla, o kterých se ve škole učí a která jsou na jejich seznámení maturitní četby, vznikala právě na tomto místě. A že ta kouzelná zahrada kolem domu je také jeho dílem, protože zahradničení bylo Čapkovou celoživotní vášní. A že to staré auto v garáži před domem ve Strži je čtrnáctistovka Škoda Rapid, se kterým slavný pár projel půlku Evropy. Je toho prostě hodně, co bylo v Památníku Karla Čapka k vidění, a určitě je toho také hodně, co si studenti z exkurze budou pamatovat, protože se shodli, že se vydařila a všem se líbila.

Werichova vila



Navštívili jsme Werichovu vilu v Praze. Dne 2. 9. 2021 jsme my žáci třídy S2A vyrazili do Prahy na exkurzi Werichovy vily, kterou najdete na Kampě. Dům je chráněnou kulturní památkou, pochází z 16. století a jejím obyvatelem byl i Josef Dobrovský. Na začátku exkurze jsme obdrželi pracovní list, který jsme

postupně během výkladu průvodce vyplňovali. Muzeum je věnováno především životu a tvorbě Jana Wericha a éře Osvobozeného divadla. Nás nejvíce zaujala figura Golema, kterého známe z filmu Císařův pekař. Na závěr prohlídky jsme se všichni vyfotili před sochou J. Dobrovského a naše kroky mířily zpět k autobusu. Počasí bylo krásné a výlet se nám moc líbil.

Národní divadlo

V pátek 3. 9. 2021 se třída S2B vydala na exkurzi do Národního divadla. Exkurze začala krátkou procházkou po Praze, kdy jsme z dálky viděli Pražský hrad nebo slavnou kavárnu Slávii, která zde stála ještě před postavením Národního divadla, jak jsme se později dozvěděli z výkladu pana průvodce. Prohlídka divadla trvala hodinu, během které jsme stihli projít divadlo od podzemí, kde jsme viděli základní kameny.



Dále na nás velmi zapůsobil velkolepý interiér divadla, všude zlato, veliké jeviště, nádherný lustr. Prostory Národního divadla zdobí busty slavných českých dramatiků a herců. Největší podívanou pro nás byly rozhodně trigy, pod nimiž jsme přímo stáli a dívali se na Prahu. Prohlídku hodnotíme jako naučnou a zajímavou a moc děkujeme za možnost Národní divadlo navštívit.

Vyšehrad

Dne 02. 06. 2022 se vydali žáci třídy S2B doplněni žáky třídy S2A v doprovodu Mgr. Vokálové a Mgr. Bártové na exkurzi do Prahy na Vyšehrad. Žáci vyrazili s paní průvodkyní od IC Špička k rotundě sv. Martina, kde vyslechli výklad o její historii. Jižně od baziliky sv. Petra a Pavla si



prohlédli sochy J. V. Myslbeka z Palackého mostu a dozvěděli se o jejich pohnutém osudu. Dále naše kroky směřovaly na vyšehradský hřbitov, kde jsme viděli hroby velikanů české historie K. Čapka, B. Němcové, J. Nerudy, M. Alše, B. Smetany, K. H. Máchy, J.

Kaplického a dalších. Od Slavína, kde jsou uloženy ostatky A. Muchy nebo J. Vrchlického jsme došli k hrobu M. Horákové. Další část naší exkurze se odehrávala ve vyšehradských kasematech, kterými jsme došli do největšího sálu Gorlice, který kdysi sloužil jako sklad zásob a munice a nyní jsou zde umístěny originály soch z Karlova mostu. Exkurze se žákům líbila, nové poznatky z literatury a architektury jistě využijí v dalším studiu.

LITERÁRNĚ HISTORICKÁ PROCHÁZKA KUTNOU HOROU – pro žáky ZŠ

Naše škola spolupracuje v rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje, Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862 s několika školami. Jednou z nich je i ZŠ Červené Pečky, se kterou jsme uskutečnili projektový den na téma Literárně



historická procházka Kutnou Horou. Akce byla odměnou pro všechny účastníky čtenářského klubu z této školy pod vedením Mgr. Magdaleny Hannay. A co se tedy 26. 5. 2022 událo? Před školou nás vyzvedl autobus, který nás dovezl na autobusové nádraží v Kutné Hoře. Pešky jsme přes náměstí vyrazili do Knihtiskárny – Muzea Kutná Hora. Cestou proběhla vydatná svačina, kterou jsme dostali od organizátorů výletu, všem moc chutnala. V muzeu jsme se rozdělili na dvě

skupiny. Klučičí část šla nejprve do expozice na prohlídku a holčičí část začala vyrábět pohlednice. Potom si to obě části prohodily. Průvodkyně v muzeu byly opravdu moc milé a vstřícné, dětem prohlídku udělaly zajímavou a žáci si kromě spousty poznatků odnášeli i vlastnoručně vytištěný pohled Kutné Hory. Z muzea jsme se odebrali do Chrámu svaté Barbory, kde jsme absolvovali audio prohlídku celého chrámu. Potom jsme si prohlédli ve skále vytesanou podobiznu J. Vrchlického, prošli se kolem domu J. K. Tyla a pohovořili o J. Ortenovi. Byl to nádherně strávený čas mezi historií a současností, neboť po ránu jsme měli tato památná místa opravdu a jen pouze sami pro sebe.

LITERÁRNĚ HISTORICKÁ PROCHÁZKA KUTNOU HOROU – pro žáky SŠ

Dne 1. 6. 2022 se uskutečnil projektový den zaměřený na poznávání historie Kutné Hory a slavných osobností spjatých s tímto památným městem patřícím na seznam památek UNESCO.

Akce se zúčastnili studenti 1. ročníku oboru Stavebnictví za doprovodu Mgr. M. Bártové a Mgr. M. Vokálové.

Studenti si nejprve prohlédli exteriér nejslavnější gotické architektonické památky Kutné Hory, chrám svaté Barbory, a přilehlé zahrady.



Zavítali také do bývalé jezuitské koleje, dnešní Galerie Středočeského kraje. Poté navštívili muzeum knihtisku, kde měli objednanou komentovanou prohlídku. Jde o velmi zajímavou interaktivní expozici zabývající se historií knihtisku v okolí Kutné Hory. Navíc je zde věnován prostor K. H. Borovskému a jeho zdejší tiskárně, kde vydával svůj časopis Slovan. Nejvíce však studenty zaujala možnost vyzkoušet si vlastní tisk pohlednice s unikátním vyobrazením chrámu svaté Barbory z roku 1836, a to na sto let starém tiskařském stroji Boston.

Po prohlídce muzea se studenti vydali na procházku městem, při které poznávali budovy významné architektonicky či historicky, ale také místa nějak spjatá se spisovateli, kteří ve městě pobývali.

Exkurze byla studenty velmi kladně hodnocena, bavila je a nabyté vědomosti uplatnili nejen při vyplňování pracovního listu, ale následně i v hodinách českého jazyka, architektury a dějepisu

WORKSHOP PRO ŽÁKY SŠ – Únikovka s Ámosem

V úterý 31. 5. 2022 uskutečnil workshop paní Kláry Smolíkové. Workshop Únikovka s Ámosem se zaměřil na pohnuté životní osudy učitele národů Jana Amose Komenského. Žáci tříd S1A a S1B poznávali metody učení, které Komenský prosazoval, zjistili, že to byl člověk velmi zvědavý, tolerantní, zcestovalý a především pracovitý. V další části si naopak zopakovali své vědomosti o životě a díle nejen Jana Amose Komenského ale i Jana Husa. Vrátili se do doby husitských válek, poznávali zbraně husitů i způsob jejich boje s mnohačetnou přesilou. Na konci workshopu si na základě pracovního listu uvědomili spojení Husa i Komenského s našimi dějinami i současností. Workshop se žákům líbil, dozvěděli se nové informace a hravou formou si osvěžili učivo. Již se těšíme na příští rok, kdy se s paní Klárou Smolíkovou a jejími workshopy znovu setkáme.



VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

V textu uveďte aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, zhodnoťte jejich průběh a výsledky, přijatá opatření a jejich efektivitu, okomentujte trend rozvoje školy a meziroční změny.

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole, proto SOŠ a SOU stavební Kolín věnuje této oblasti velkou pozornost.

Škola sleduje a vyhodnocuje především tyto oblasti: materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou, výsledky vzdělávání, řízení školy, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaných školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy.

Cílem auto evaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria auto evaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola určuje na každý školní rok.

Hlavní nástroje vnitřního hodnocení školy jsou: rozbor dokumentace školy, rozhovory s rodiči, žáky, dotazníky pro rodiče, žáky a učitele, hospitace atd.

Časové rozvržení auto evaluačních činností: hospitační činnost (v průběhu celého školního roku, provádí ředitel školy, zástupci ředitele školy, předsedové předmětových/metodických komisí), sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (na konci každého školního roku), dotazníky na klima školy (1x za 2 roky).

Škola má zpracovaný Strategický plán rozvoje školy, Dlouhodobý plán rozvoje školy i Plán rozvoje školy na každý školní rok. V každém školním roce dochází k vyhodnocování dosažení stanovených cílů, k úpravě/revizi dokumentů dle aktuální situace. Škola má také zpracovaný Školní akční plán (ŠAP) zpracovaný v roce 2017, aktualizovaný v roce 2019, v listopadu 2020 došlo k revizi ŠAP. Na revizi ŠAP se podílelo více pedagogů, každý pedagog byl zodpovědný za revizi jemu svěřené části ŠAP. Celkově se jednalo o 5 pedagogů. Se Školním akčním plánem pracuje škola několikrát za rok, vyhodnocuje především dosahování dílčích úkolů/cílů. ŠAP využíváme také při zpracovávání projektových záměrů (soulad mezi ŠAP a projektovými záměry). Na začátku školního roku stanovujeme dle ŠAP dílčí úkoly/cíle pro daný školní rok, aby stanovené krátkodobé cíle byly v souladu s ŠAP. Hlavní přínos ŠAP spatřujeme v tom, že jsou v něm zakotveny konkrétní dlouhodobé cíle, jednotlivé kroky k dosažení těchto cílů, dlouhodobý strategický plán rozvoje školy a v neposlední řadě také možnosti finančního krytí konkrétních cílů.

Důležitým auto evaluačním nástrojem je Analýza potřeb SŠ v rámci projektu P KAP OP VVV. V období dvou let byly sledovány oblasti jako např. Rozvoj kariérového poradenství, Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj kompetencí k podnikavosti a kreativitě, Rozvoj školy jako centra celoživotního učení, Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli, Rozvoj výuky cizích jazyků, Digitální kompetence, Rozvoj matematické gramotnosti, Rozvoj čtenářské gramotnosti. Na konci sledovaného období byl stanoven posun školy v jednotlivých sledovaných oblastech. Naše škola zaznamenala největší zlepšení v oblasti Podpory kompetencí k podnikavosti a kreativitě a v oblasti Rozvoje kariérového poradenství. V dalším období se škola zaměří především na podporu polytechnického vzdělávání a na spolupráci školy se zaměstnavateli.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 21):

Ve školním roce 2020-2021 školu ČŠI nenavštívila, provedla pouze online kontrolu a dotazníkové šetření - bez připomínek.

VIII.2

Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly): 0

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 202x (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 202x (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	86. 511	563	48.365	386
2.	Výnosy celkem	86. 509	565	46.489	494

z toho	příspěvky a dotace na provoz	82. 763	-	44.208	-
	ostatní výnosy	3. 744	-	2.281	-
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	-2	2	-1.876	108

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 202x (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		71.927
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		71.927
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	51.643
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		0
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		5.985
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		5.272
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		
	z toho	Primární prevence (UZ 002)	5
		Podpora učňovského školství (UZ 004)	537
		Nájemné (UZ 007)	49
		Vrácené příjmy z pronájmu (UZ	122
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		3.499

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Komentář k ekonomické části: Stručné zhodnocení ekonomické situace za dané období, včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.

Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů.

Rok 2021 skončil ziskem v celkové hodnotě **416, 69 Kč**. Hlavní činnost školy skončila ztrátou s hodnotou – 1. 434,75 Kč a ziskem v doplňkové činnosti s hodnotou 1. 851,44 Kč.

Hospodaření roku 2021 bylo velmi ovlivněno mimořádnou situací způsobenou pandemií COVID-19, v důsledku které byl na počátku roku omezen provoz (uzavření škol-přechod na distanční

výuku). V tomto období nebylo možné vykonávat doplňkovou činnost, produktivní činnost žáků ani pronajímat sportovní halu, propad tržeb v tomto roce je tedy velmi výrazný. Na druhé straně došlo k navýšení nákladů spojených s mimořádnými opatřeními se zahájením provozu školy (nákup respirátorů, testů, dezinfekce) a v neposlední řadě i krytí nákladů spojených s pandemií z roku 2020 (na pokyn zřizovatele -rozpuštění dohadné položky z předchozího roku). Z fondu investic organizace bylo pořízeno nákladní vozidlo, které je velkým přínosem pro přepravu žáků a materiálů organizace při drobných opravách budov školy, produktivní činnosti žáků, dopravy materiálu pro projekt IKAP II (materiály k prezentaci, stojany, nábytek ..). Z přidělených finančních prostředků na podporu vytvoření podmínek pro zavádění inovativních změn do výuky (UZ 000) byla vybavena nová počítačová učebna s výkonnějšími počítači pro využití při studijním oboru stavebnictví (programy CAD, KROS). Škola je stále zapojena do čerpání evropských fondů (IKAP II, ERASMUS, ŠABLONY). Z projektu IKAP II byla pořízena Laboratoř pro slaboproud, která je využívána při výuce oboru Elektrikář a Mechanik, kde si mohou studenti prakticky vyzkoušet nové teoretické vědomosti. Dále byl pořízen z projektu IKAP II nový vybavený mikrobusek, který slouží nejen k přepravě žáků, ale zároveň jako mobilní elektrikářská dílna při výuce. Projekt ERASMUS byl v loňském roce velmi omezen s ohledem na mimořádnou pandemickou situaci.

Závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Vraceny byly nedočerpané prostředky na stipendia žáků (UZ 004) – program byl ukončen k 30. 6. 2021, dále byly vráceny nedočerpané finanční prostředky na podzimní maturity (UZ 33353) – nedostavil se kompletní počet přihlášených studentů. Náhradou za ukončený program stipendia (UZ 004) je nový program (UZ 013) Podpora učňovského školství, který je stanoven na období školního roku 2021/2022 (nevyčerpaná částka bude dočerpána v roce 2022). Škola získala finanční prostředky z programu na podporu vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky (UZ 000), program je vypsán na období 2021-2022 (částka bude dočerpána v roce 2022). Vracené příjmy z pronájmu sportovní haly byly využity na úpravu sociálního zařízení ve sportovní hale.

IX.3 Kontroly hospodaření

Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekci, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

Ve dnech 20. 6. 2022 – 24. 6. 2022 byla provedena na naší škole veřejnosprávní kontrola zaměřená na následnou kontrolu hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu §11 odst. 4, zákona o finanční kontrole, s cílem zjistit u vybraného vzorku operací, zda jsou v souladu s právními předpisy, rozpočty, smlouvami a splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Výsledkem kontroly byla drobná pochybení, která na základě Nápravných opatření byla buď ihned napravena, nebo nastavena taková opatření, aby již takovým pochybením nedocházelo.

X. Závěr

Celkové shrnutí a zhodnocení školního roku:

Domníváme se, že škole se podařilo v uplynulém školním roce naplňovat velmi dobře stanovené cíle i priority. Svědčí o tom mj. počty našich studentů přijatých k dalšímu studiu i snižující se počty našich absolventů registrovaných na úřadech práce.

Naše škola začala v rámci doplňkové činnosti provozovat svářečskou školu pro sváření plastů, pájení mědi a sváření kyslík acetylenovým plamenem. Kurzy jsou určeny nejen pro naše žáky, ale i pro veřejnost. Zavedení této doplňkové činnosti přineslo škole nejen finanční prostředky, ale zejména posílení dobrého renomé mezi odbornou veřejností našeho regionu. Škola také uspořádala přípravný kurz Elektrikář pro odbornou veřejnost a tím možnost získání osvědčení o odborné způsobilosti podle vyhlášky 50.

Pro školní rok 2022 – 2023 nás čeká další pokračování v projektu IKAP, i díky němu se výrazně zlepší materiální podmínky pro výuku našich žáků.

Závěrem bych rád konstatoval, že o kvalitě a dobré pověsti školy svědčí především dostatečný počet zájemců o studium na naší škole (přitom stále klesá počet žáků - absolventů základních škol v našem regionu) a z toho také vyplývající maximální využití všech součástí školy. Předpokládám, že zaměření školy pouze na stavebnictví přináší své ovoce v podobě opravdu kvalitně odborně i morálně připravených absolventů. To je, myslím, základním předpokladem k tomu, aby škola úspěšně působila i nadále.

Zpracovatelé výroční zprávy:

ředitel školy a jeho zástupci

Datum zpracování zprávy:

10. 10. 2022

Datum a výsledek projednání v školské radě:

15. 10. 2022

Podpis předsedy Školské rady:

.....

Podpis ředitele a razítko školy/elektronický podpis:

.....

XI. Přílohová část výroční zprávy

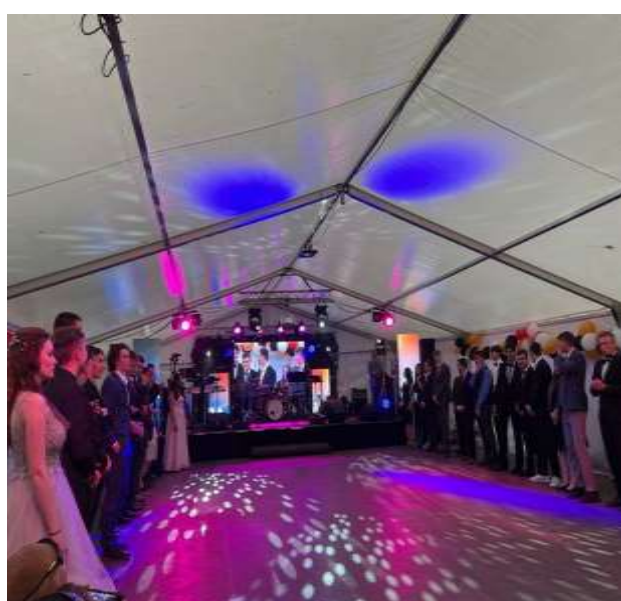
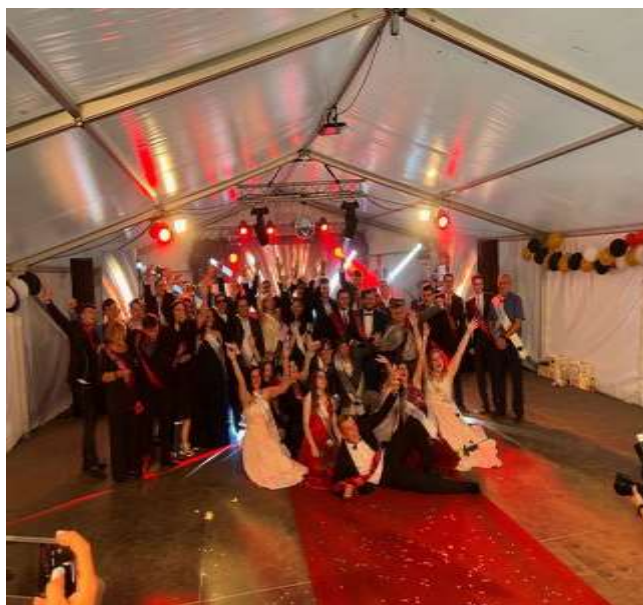
Štrasburk

Evropský parlament ve Štrasburku navštívili 7. června vybraní žáci oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení v doprovodu tří pedagogů. Pozval a provedl nás europoslanec pan generál Hynek Blaško



Pomaturitní ples

Žáci tříd P2A a S4 slavnostně zakončili svá studia na SOŠ a SOU stavební Kolín pomaturitním plesem. Do nové životní etapy přejeme mnoho štěstí a úspěchů.



LESS Čáslav

Exkurze třídy TR1 do firmy Less & Timber v Čáslavi.

Žáci měli možnost prohlédnout si moderní pilu (jednu z největších v ČR), viděli průběh celého procesu pořezu dřeva a dostali možnost nahlédnout do sušáren a výroby lepených hranolů.



Prefa – školení

Školení našich žáků z oboru Klempíř na hliníkové krytiny od firmy PREFA



Čištění Stolpersteinů



Kolínské Stolpersteiny (kameny zmizelých) byly kompletně vyčištěny žáky SOŠ a SOU stavební Kolín.. Symbolicky na Mezinárodní den obětí



holocaustu. Vzpomínky občas blednou a jsou zaprášené. Je třeba je očistit, obnovit a pečovat o ně. Pro nás i naše děti. Děkuji všem, kteří se podíleli.

Přednáška firmy Kopos

Dne 11. 4. 2022 se v naší škole konala přednáška zaměstnance firmy KOPOS KOLÍN a.s. pro žáky studijního oboru Elektrikář-silnoproud. Žáci se tak mohli podrobně seznámit s různými typy krabiček, víček, svorkovnic, distančních kroužků a dalšími výrobky pro elektroinstalace, které firma vyrábí. Dozvěděli se, co značí piktogramy na krabičkách, jak se provádějí zkoušky pevnosti nebo hořlavosti materiálů těchto výrobků a kde se používají.



Lyžařský kurz Lienz



V termínu od 20. 3. do 25. 3. 2022 se žáci naší školy zúčastnili lyžařského zájezdu, v námi známém a oblíbeném rakouském středisku LIENZ. Všichni jsme si užili slunného počasí a lyžování na dobře upravených sjezdovkách s úchvatnými výhledy.



Paseky lyžařský výcvik



Ve dnech od 6. 2. – 8. 2. 2022 proběhl lyžařský výcvik třídy S2A ve Zlaté Olešnici a skiareálu Paseky nad Jizerou. Žáci byli ubytováni ve Zlaté Olešnici v penzionu Pila, a na sjezdovku přepravovali naším zbrusu novým Mercedesem. Jízda to byla opravdu veliká.



Design



interiérů, a proto si každý student v rámci hodin designu vytváří svoje vlastní portfolio interiérových stylů. Mnozí studenti vytvářejí takové stylbooky, za které by se nemusel stydět ani mnohý profesionál v oboru.

Studenti maturitního oboru Stavebnictví se zaměřením na design interiérů se ve třetím ročníku už pilně připravují na svou budoucí profesi. Jeden z hlavních předpokladů úspěšného designéra je schopnost se orientovat a porozumět jednotlivým stylům a charakterům daných



Přednáška statika

Dne 2. března 2022 naši školu navštívil známý kolínský statik Ing. Jan Bořek, dlouholetý člen výboru oblastní kanceláře ČKAIT Praha (České komory autorizovaných inženýrů a techniků činných ve výstavbě). Krátce pohovořil se studenty 3. ročníku studijního oboru Stavebnictví, na konkrétních příkladech z praxe doložil a zdůraznil potřebu odborného a zodpovědného přístupu všech



účastníků návrhu a realizace staveb. Hlavním důvodem návštěvy ale bylo předání daru od ČKAIT - odborných publikací pro staveře. Už jsou zařazeny ve školní knihovně a k dispozici všem zájemcům.



Volejbalový turnaj



umístil tým Gymnázia Kolín, který postoupil do dalšího kola středoškolské soutěže. Chlapcům gratulujeme za předvedený výkon.

Studenti naší školy se dne 25. 2. 2022 zúčastnili středoškolského volejbalového turnaje v naší hale v Borkách. Chlapci v konkurenci dalších 4 týmů skončili na pěkném 3. místě. Na prvním místě se



Maďarsko



seznámení se s historií a architekturou tohoto maďarského regionu, rozvoj jazykových schopností studentů a samozřejmě utužení třídního kolektivu.

Žáci třídy S3A se zúčastnili čtyřdenního poznávacího zájezdu do maďarského Mosonmagyaróváru. Cílem pobytu bylo



Srdíčkový den



Poděkování za organizaci zimních Srdíčkových dnů Mgr. Ivě Blůmelové a všem studentům zapojeným do sbírky.
<http://www.zivotdetem.cz/c/projekty/pribehy-deti/>

Wienerberger

Ve čtvrtek 20. 1. 2022 skupina žáků oboru stavebnictví využila možnost sledování novinek, které představila společnost @wienerbergercz. Ta je jedním z předních dodavatelů stavebního materiálu



na našem trhu. Akce s názvem Wienerberger fórum 2022, která proběhla online ve virtuálním prostředí, tak nabídla žákům pohled do světa nových prvků v jejich sortimentu. Dále pak byly předvedeny i novinky v navrhování staveb, např. z oblasti statiky nosného zdiva, střešních krytin a řešení energeticky úsporných staveb. Žáci si tak rozšířili své technické znalosti, které mohou na naší škole využít především v předmětu projektování.

Lošany – Mašínův statek

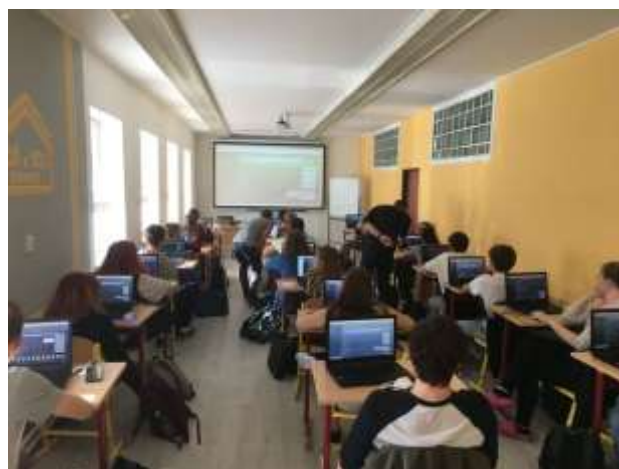


Žáci 1. - 3. ročníku oboru Zedník pomáhali s rekonstrukcí Mašínova Statku v Lošanech. Po dokončení rekonstrukce objektu zde bude umístěna stálá expozice muzea Kolín. Žáci se učili nejen číst v projektové dokumentaci, ale hlavně zdít s plnými a broušenými cihlami.

DEK

Započala spolupráce s firmou Stavebniny DEK Česká republika

V měsíci říjnu 2021 došlo na bližší spolupráci s



firmou DEK, která se kromě prodeje stavebních materiálů a výrobků snaží přibližovat oblast stavebnictví i současným studentům a budoucím stavařům. Se zástupci firmy jsou naplánovány pro letošní školní rok odborné přednášky a

školení. První z nich proběhla v tomto týdnu u třídy S3A, jejíž žáci měli tak možnost se více seznámit s jedním ze základních stavebních programů od firmy DEK. Výpočetní program (DEKSOFT – 1D) slouží studentům k navrhování a posuzování staveb z hlediska tepelné techniky, což je v současné době jeden z hlavních ukazatelů při navrhování staveb. Studenti tak mají možnost, po bezplatné registraci, využívat tento program i na svých počítačích a zapracovat jeho výstupy do ročníkových projektů. Školení v programu proběhlo přímo v učebně školy a bylo jistě dobrým přínosem pro žáky. Tímto prozatím firmě děkujeme a již nyní se těšíme na další spolupráci.

Firma Rako v naší škole

Dne 9. 12. 2021 navštívili naši školu zástupci firmy RAKO, která je jediným výrobcem keramických obkladů a dlažeb v ČR. Žáci 2. a 3. ročníků oboru stavebnictví se seznámili s historií firmy, která byla založena před 140 lety a poté s její současnou produkcí zaměřenou na velkoformátové dlažby a



obklady. Žáci oboru zedník pak viděli konkrétní ukázky různých druhů lepení a pokládky dlažeb.