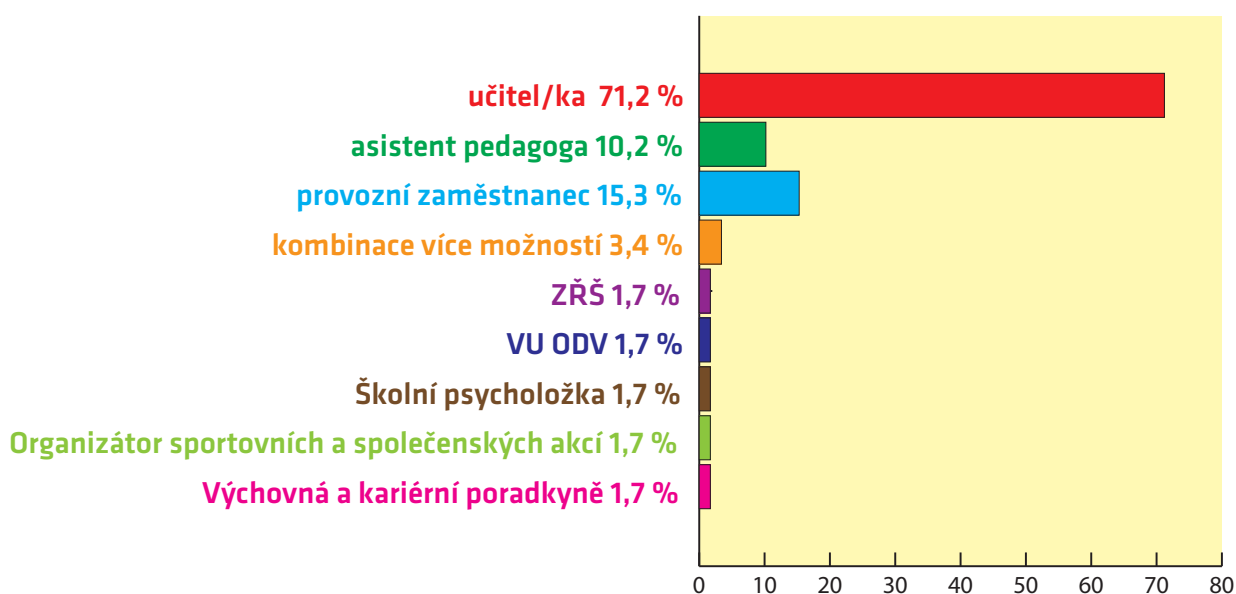


# **HODNOCENÍ ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY**



## 1 Ve škole pracuji jako:



## 2

### Uved'te šest silných stránek školy (příklad: kvalitní pedagogický sbor, dostupnost ...).

- Nevím
- Komunikace, ŠJ, doučování, nové vybavení tříd i kabinetů, dostupnost, školní akce
- Kvalitní pedagogický sbor, dostupnost, příjemné zázemí a vždy velmi uklizené prostředí, okamžité řešení vzniklých problémů, výborné vize do budoucna, úžasné projektové dny.
- aktivní škola, flexibilní, moderní, dostupná, dbá na pravidla a jejich dodržování (přístup k žákům)
- Poloha školy, ekonomická stabilita školy, materiální vybavení školy, pozitivní vztah se zřizovatelem, aktivní přístup k vícezdrojovému financování, dobrá image školy.
- Přátelská atmosféra, profesionální kolektiv, kvalitní vybavení, nadprůměrný zájem uchazečů, mezinárodní vztahy s dalšími školami, mimoškolní aktivity pro zaměstnance
- manažerské schopnosti ředitele školy, kvalitní pedagogický sbor, kterému záleží na pověsti a úrovni školy, prezentace školy na veřejnosti, spokojenost žáků a rodičů, moderní způsob vyučování, nový studijní obor - kombinované lyceum

- kvalitní pedagogický sbor, moderní vyučovací pomůcky - tablety, interaktivní tabule, data projektory,.. , školní jídelna, příjemné prostředí školy - modernizace, vedení školy - vstřícná komunikace, prezentace školy na veřejnosti
- Skvělí žáci, super kolegové, dostupnost školy, lidský přístup vedení, motivující profesionalita i lidské vlastnosti některých kolegů, podpora všech forem výchovných a vzdělávacích aktivit ze strany vedení školy
- vstřícný pedagogický sbor, výhodné umístění školy, technické vybavení učeben, příjemné podmínky pro studenty - odpočinková zóna, kvalitní školní jídelna, atraktivní obory
- poloha v centru Kladna, soudržnost a vstřícnost učitelského kolektivu, školní jídelna, nový fitness sál, společné akce školy
- skvělá komunikace skrz web pro studenty i zájemce o studium (častá aktualizace, fotky), kvalitní pedagogický sbor, časté kurzy a workshopy pro studenty, vysoká náročnost, využívání moderních technologií při výuce, obsluha studentů a zaměstnanců v jídelně
- Ambiciózní vedení, dobré vztahy žáků s učiteli, vysoká technologická úroveň, různorodost oborů, žáky se můžou potkávat se zajímavými osobnostmi, souhrnné zkoušky
- Pedagogický sbor, vedení, jídelna, výborně se vaří, mezilidské vztahy,, vybavení
- zdravé vztahy na pracovišti, ochotný kolektiv, stmélující a empatické vedení, milé, vstřícné jednání všech provozních zaměstnanců, excelentní jídelna, bufet, propojení teorie s praxí, obsluha v jídelně, vlastní výroba baget, výzdoba školy , nadstandartní elektronické vybavení školy, 4 hodiny aj týdně, půlení tříd na výuku jazyka
- Kvalitní vedení, přátelský kolektiv, zájem o jednotlivce (žáka, zaměstnance), důraz na propojení teoretické výuky a praxe, spravedlivé ocenění odvedení práce, stmélující aktivity, prezentace školy
- kvalitní pedagogický sbor, PR školy, dostupnost, rozvoj školy - projekty - možnost materiálního zajištění, ohodnocení za dobrou práci
- Vedení školy, kvalitní pedagogický sbor, vybavení školy, školní jídelna, stmélování kolektivu, akce pro zaměstnance, velká podpora provozních zaměstnanců.
- Vedení školy, kvalitní pedagogický sbor, vybavení školy, školní jídelna a prostředí školy, stmélování kolektivu (akce pro zaměstnance), velká podpora nepedagogických zaměstnanců.
- široký sbor, žáci se zájmem o obor, mimoškolní činnost, dostupnost, rozvrh



- Kvalitní pedagogický sbor, kvalitní a čisté zázemí, školní jídelna, vybavení školy, pořádání akcí pro žáky i zaměstnance, neustálý rozvoj školy.
- výhodná poloha v centru města, kvalitní sbor i výuka, poměrně široká nabídka oborů, kvalitní technické vybavení a soustavná modernizace, výborná prezentace školy na veřejnosti (rádio, regionální tisk...), promyšlený postup při náboru nových žáků (DOD, projektové dny za účasti žáků ZŠ...), propojení školy s praxí (školní jídelna, kavárna), účast ve smysluplných projektech - přispívají ke zkvalitnění a zpestření výuky i k modernizaci vybavení školy...
- Velmi dobrý pedagogický sbor, kvalitní a přátelské vedení školy, projektové dny, školní jídelna, snaha se neustále rozvíjet všemi směry, ICT technika, nabídka studijních oborů
- Zapálení a kreativní učitelé, zkušený tým učitelů, úspěšnost bývalých studentů, velmi dobrá PR školy, moderní a otevřená škola, dobrá lokalita
- dostupnost, vybavenost, modernost, otevřenost, spolupráce, kvalitní pedagogický sbor
- výborné vedení, (pohotové, vstřícné, věcné, nápomocné) materiální vybavení, školní akce - tématické dny, prezentace školy navenek, podpora žákům ve studiu, kvalitní poradenský servis pro žáky a učitele, problémy se hned řeší, školník a jeho perfektní servis pro učitele, asistenti pedagogů - velmi schopní, školní psycholožka, výborná školní kuchyně, ředitel a jeho informování aktuálních informací přes školní rozhlas, teambuilding, péče o zaměstnance, pracovní prostředí, fungující technika, rozvoj a směřování školy, skvělá účetní, ekonomka....atd.
- Kvalitní pedagogický sbor, dobré technické zázemí, přátelská atmosféra, možnost dalšího vzdělávání pedagogů, školní kuchyně v budově školy, vstřícné jednání ze strany vedení.
- Není odpolední vyučování, dobrá poloha, možnost stravování, pěkná tělocvična.
- kvalitní pedagogický sbor, dobré technické zázemí, vzdělávání pedagogů, přátelské vztahy mezi kolegy, výborná školní kuchyně, podpora pedagogů od vedení
- ředitel pedagogický sbor, nadstandardní materiální a IT vybavení školy, výborně fungující systém práce s žáky se SVP, flexibilní práce výchovné komise, bezpečnost žáků - čipy, kamerový systém, školní jídelna, dodržování tradic školy - vánoční zpívání, volejbalový turnaj.
- Dobré renomé školy Umístění školy, dostupnost Kvalitní učitelský sbor, vedení Spokojenost žáků Vstřícnost učitelů i vedení Prostředí školy, vybavení

- Spádovost, stabilní vedení školy, studijní oddělení, koncepce školy, vybavení, příjemné prostředí.
- Otevřenost a fungující komunikace uvnitř školy, propojení praktických předmětů s praxí,
- DOSTUPNOST, MODERNIZACE ŠKOLY, BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ, PARKOVÁNÍ V AREÁLU ŠKOLY, ZÁSTUPKYNĚ - DANA KOLÁŘOVÁ
- Fundované vedení školy, kvalitní školní jídelna, parkování v areálu školy, velmi dobré ohodnocení pedagogů, možnost využití posilovny k soukromým účelům.
- Kvalitní pedagogický sbor, umístění(lokace), vybavení školy, zázemí, komunikace se studenty prostřednictvím online platforem, příjemné prostředí, příjemné klima mezi zaměstnanci
- Pedagogický sbor, úroveň vzdělání, uplatnitelnost oborů, zázemí, modernizace, škola nestojí na místě.
- 1.Dobrá atmosféra na škole 2. Počítače a s tím související technika 3. Péče o zaměstnance 4.Pomoc starších mladším, uvádějící učitelé 5. Dobrá atmosféra na škole 6. Jednání se studenty, ochota, vstřícný přístup
- Výborný pedagogický sbor, velmi dobrá dostupnost, skvěle se zde vaří, v bufetu je velký výběr svačinek, kurzy pro žáky (barmanský, balení,..), společné akce (teambuildingy apod.).
- vedení školy, kolektiv pracovníků, vybavení školy, přístup mé přímé nadřízené k mé osobě a mojí práci:-)
- - dostupnost - prezentace školy - kvalitní pedagogický sbor - zázemí pro žáky (jídelna, skříňky..) - vybavení školy (PC, projektory, tablety..) - bezpečnostní opatření (termokamera, čipy..)
- Velká budova školy, bufet, dobrá školní kuchyně, milý kolektiv zaměstnanců, skvělé programy pro zaměstnance, budova v centru města
- kvalitní nabídka studijních oborů, mnohaletá činnost školy, dobrá pověst školy, poloha v centru Kladna - dobrá dostupnost z okolních vesnic, přijímání žáků s PO a vytvoření kvalitních podmínek pro jejich studium a začlenění do kolektivu, okamžité řešení problémů v třídních kolektivech, velké možnosti začlenit se do mimoškolních akcí
- Dobré renomé. Dostupnost. Kvalitní pedagogický sbor i vedení školy. Akce pořádané pro žáky. Přátelská atmosféra, vstřícnost. Příjemné a moderní prostředí.

- Přátelské prostředí, kvalitní pedagogové, skvělá jídelna, dostupnost, množství aktivit zpestřujících školní rok (projektové dny, tematické dny v jídelně), nabídka doučování, kroužků, přípravných kurzů.
- Vstřícný a pro práci zapálený sbor, který dobře reaguje na individuality studentů (školní poradenské pracoviště jako třešnička na dortu). Materiální/technické vybavení školy. Umíme o sobě dát vědět potenciálním zájemcům o studium i přátelům školy. Spolupracujeme s externími organizacemi. Rádi se k nám „vrací“ naši absolventi (řada z nich je ve svém profesním životě úspěšná a jako důležitý faktor tohoto úspěchu uvádí studium na naší škole). Vztahová propojenost studentů a žáků napříč obory i ročníky.
- vybavení školy, školní jídelna, prezentace školy, dostupnost, kvalitní pedagogický sbor, vedení školy
- poloha školy, vnitřní rozvržení prostor, vstřícný přístup většiny učitelů k žákům, parkování v objektu školy, velmi dobrá kvalita školní jídelny, pracovní doba
- Profesionální vedení školy, kvalitní pedagogický sbor, technická vybavenost učeben, výborná kuchyně, přátelský kolektiv, příjemně vyzdobené a vymalované vnitřní prostory školy, PC zabezpečení pracovníků školy (PC, tablety)
- vztahy na pracovišti, skvělá dostupnost, technické zázemí, obětavé vedení, mimoškolní akce, školní jídelna
- parkování v areálu, dostupnost školy, vysoká profesionalita, prestiž ve Středočeském kraji a díky projektu EROS i ve světě, samozřejmě i kvalitní pedagogický sbor
- kvalitní vedení, kvalitní pedagogický sbor, kvalitní provozní zamci, silné zázemí školy, dostupnost školy, vlastní parkovací místa
- Dostupnost, kombinace maturitních a učebních oborů, materiální vybavení, modernizace, vzdělávací programy, dobré zázemí školy
- 1) kvalitní pedagogové 2) dobré jméno školy 3) kvalitní management školy 4) přístupnost k novým trendům 5) práce s žáky s SVP 6) vybavení tříd didaktickými pomůckami
- dobré vedení školy, centrum města, povědomí lidí o škole, dobré autobusové a vlakové spojení, technické vybavení školy, jídelna, pedagogický sbor, přínos peněz z projektů, pomoc učitelského sboru
- Kvalitní pedagogický sbor, dostupnost, dobré finanční ohodnocení, přátelská atmosféra, vybavení školy, nabídka maturitních oborů

**3****Uved'te šest slabých stránek školy  
(příklad: kvalitní pedagogický sbor, dostupnost ...).**

- Nevím
- pedagogický sbor, absence cvičné kuchyně, tělocvična, málo učeben
- Malá učebna třídy ODV, žádné prostory pro sklad ODV, nevyřešení náplně práce asistentů, pokud žák chybí, zefektivnění práce AP, občas nízká míra empatie a zájmu o svěřené žáky samotných AP, málo parkovacích míst.
- - možná ten přísný přístup - lehce odrazuje žáky (ale plně s ním souhlasím), že mají pocit, že na této škole opravdu musí vyvinout nějaké úsilí a respektovat pravidla (což ne na všech školách funguje)
- Nedostatek prostor pro výuku (málo učeben x velké potřeby), nedostatek prostor pro zázemí pedagogů.
- Zvýšená míra fluktuace zaměstnanců, velmi časté porady, nedostatek vnitřních prostor, chybějící tělocvična, stáří budovy školy
- učitelé na částečné úvazky, zvýšení bezpečnosti žáků a učitelů, výměnné pobyty žáků se zahraničními školami, poskytovat rodičům lepší zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků - formativní hodnocení, zvýšit kapacitu školy
- málo učeben, migrace tříd po škole, malá kapacita školní jídelny,
- Opakované vykazování stejných údajů, několik informačních kanálů, nízká kvalita některých školení,
- chybějící tělocvična, poměrně vysoký počet studentů, častější střídání vyučujících v rámci předmětů i ve školním roce, více mě bohužel doopravdy nenapadá
- komunikace mezi vedením školy a PK při nástupu nových pracovníků, institut uvádějícího učitele na papíře a v praxi, zajištění materiálního vybavení nových pracovníků a jejich pracovní zázemí, není možné aby bylo v kabinetu více lidí než je tam pracovních stolů a židlí, nedostatek parkovacích míst,
- málo prostoru (místností) pro další aktivity, menší výskyt neformálních setkávání s učiteli, možná příliš vysoká administrace veškerých aktivit navíc, krátké přestávky
- Naše škola nemá slabé stránky :) Největší problém je, že děti si nenosí přezuvky, ale to se nedá nazvat slabou stránkou.

- Parkování
- problém s parkováním, krátké přestávky, v případě dvouhodinovek stěhování do jiných tříd, fixní konzultační hodinyadě dvouhodinovek stěhování tříd do jiných učeben
- žádné
- Někdy špatná komunikace směrem k učitelům, zmatečné předání informací, suplování, někdy akce na poslední chvíli bez dostatečných informací pro účinkující, ale asi bych slabé stránky pořešila raději osobně, aby to nevyznělo nějak negativně :-)
- Ani jedna mne nenapadá...
- Žádné slabé stránky mě nenapadají.
- pokud se učí i 8. hodinu, nemusel by rozvrh začínat 1. hodinu
- Kapacita školy. Omlouvám se, ale více mě nenapadá.
- chybějící prostory pro studovnu s knihovnou, pro poskytování poradenských služeb (např. kabinet školního psychologa), pro poskytování poradenských služeb (školní psycholog), v souvislost pro poskytování poradenských služeb (ško
- Vlastní sportovní hala (tělocvična), parkování, další příklady mě nenapadají.
- Neklid a vzrůstající psychická labilita žáků, postcovidové potíže, někteří nepřijemní rodiče, agresivita dětí, občas nejasnost kompetencí
- velký pedagogický sbor
- Nevím, o tom že by škola měla slabé stránky. Pokud se objeví problém hned se řeší. vše se řeší
- Parkování zaměstnanců na školním dvoře, nedostatek WC pro žáky ( možnost řešení využívat WC personálu, aby se uvolnilo 1 WC pro žáky, které zabírají učitelé). Rozvrh sestavit rovnoměrněji do jednotlivých dnů.(způsobeno asi nízkými úvazky některých kolegů, kteří mají pak rozvrh bez volných hodin a bez možnosti suplovat za chybějící kolegy).Chybí tělocvična.
- Nevím
- Parkování na dvoře - katastrofa! Někteří kolegové neumějí parkovat. Bylo by dobré vyznačit parkovací místa, aby se sem vešlo víc aut. Každé ráno se kvůli tomu rozčiluju. Dále nedostatek WC pro dívky, každou přestávku jsou tam velké fronty; také chybí tělocvična.

- nedostatek odborných učeben, chybějící aula, tělocvična, vysoká obsazenost kabinetů, personální zajištění výuky MAT, FYZ, HV, nízká motivace některých žáků k učení, docházka žáků na ODV.
- Nenapadá mě ani jedna.
- Velké množství různorodých oborů, vnější vzhled školy, málo třídních učitelů
- firemní kultura, minimální vlastní aktivita, zájem studentů o dění ve škole, atraktivita učebních některých oborů (např. aranžér/ka),
- **ODCHOD NĚKTERÝCH KVALITNÍCH KANTORŮ, INKLUZE, KVANTITA ŽÁKŮ NA ÚKOR KVALITY, SLABŠÍ ŽÁCI BRZDÍ VE VÝUCE TY ŠIKOVNÉ A TALENTOVANÉ**
- Slíbené finanční prostředky na workshopy, nyní slíbeny pouze dva s velmi omezeným rozpočtem. Již několikrát slíbena renovace VS, které jsou již ve špatném technickém stavu a hrozí úraz studentů. Zamítnutý toner do tiskárny. U oboru aranžér je tiskárna ve výuce důležitá pomůcka (kopírování předloh písma, kresby...), jejichž potřeba vzniká operativně při výuce.
- Nepřízpůsobení oborů dnešní době, méně parkovacích míst pro zaměstnance ;-)
- Nemáme vlastní tělocvičnu na míčové sporty a případně gymnastickou průpravu. :)
- Ještě nevím
- Nedostatek místa pro studenty pro další obory
- 1. u některých oborů žáci nejeví o obor zájem a to se projevuje v jejich přístupu ke studiu a v jejich výsledcích, 2. velký rozptyl oborů (od prodavače po lyceum), 3. nabídka oborů neodpovídá požadavkům trhu, 4. mnozí žáci jsou velmi slabí a požadovaný rozsah je nad jejich schopnosti (nároky kladené na žáky se tak postupně snižují), 5. praxe kuchařů probíhá pouze v restauracích a nemají možnost učit se nějaké specifické postupy přímo ve škole
- Jsem příliš krátce na této škole, abych viděla slabé stránky
- kapacita školy je pro tolik dětí hraniční, chybí tělocvična, dále mě žádné nedostatky nenapadají
- Nevím.
- Občasné zmatky v komunikaci, někdy hromadění náročnějších aktivit, velké množství administrativy, u některých úkolů příliš krátká doba na přípravu, absence školní knihovny - víc mě už opravdu nenapadá.

- Časově náročná administrativa, komunikační šumy ve směru shora dolů, nevyjasněné týmové kompetence, zvenku neatraktivní budova vnímaná jako «učňovka», ...,
- malá motivace žáků ke studiu, diametrálně odlišné studijní obory (škola je pro veřejnost hůře čitelná, často vnímána pouze jako učňovská škola), absence tělocvičny, třídy jsou často velmi polarizované (na jedné straně žáci s velmi dobrými studijními výsledky, se zájmem o obor, na straně druhé žáci problémoví, bez zájmu, bez motivace)
- Přijímání dětí na odborný výcvik, jejichž fyzický a psychický stav znemožňuje jim samotným i učitelům vykonávat praxi daného oboru. Není cvičná kuchyň pro odborný výcvik kuchařů. Nevyhovující komunikace směrem od přímých nadřízených. Příliš velká snaha o začlenění dětí, kteří se hodí svou povahou a schopnostmi do jiného typu školního zařízení.
- Na začátku školního roku časté změny rozvrhu, zvýhodněný rozvrh některých učitelů, při organizaci některých školních akcí se občas zapomíná na žáky učebních oborů (střídání lichý x sudý týden)
- velmi krátké přestávky, shon, příliš mnoho studentů na chodbách, informační zahlcenost, jazyková stagnace (v angličtině se neposouvám dopředu), někdy příliš mnoho úkolů najednou
- vzhledem k tomu, že je tato škola moje první v mé krátké pedagogické kariéře, nemohu srovnávat. Nedokáži tedy posoudit, jestli nějaké slabé stránky vůbec má
- naplněnost školy (omezené prostory), nedostatek parkovacích míst, nemáme vlastní tělocvičnu (na interiérové kolektivní sporty), dál mě nic nenapadá - škola má více silných stránek
- Cvičná kuchyně, nedostatek tříd, šatních skříněk, dále nevím
- 1) chybějící praktická cvičení v odborných předmětech - technologie 2) nedostatečné prostorové zázemí 3) šatní skřínky 4) nízká motivace žáků k učení 5) rozdíly v přístupu pedagogů k jednotlivým žákům 6) rozdílné hodnocení žáků
- anonymita žáků a učitelů velké množství všichni se navzájem neznají, časté suplování, málo praxe pro studijní obory, častá výměna učitelů u jednotlivých tříd, časté změny rozvrhu, nevhodné učebny, velikost kabinetů a jejich vybavenost
- Nenapadají mě

# 4

## Uved'te tři oblasti, ve kterých se může škola dále rozvíjet (příklad: aktualizace vzdělávací nabídky, profesní kvalifikace, rozšíření ...).

- Nevím
- Nevím.
- profesní kvalifikace, kvalitnější pedagogický sbor
- Zvyšování profesní kvalifikace asistentů pedagoga, rozšiřování povědomí pedagogů i samotných AP o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, v rámci zabránění případné šikany rozšířit povědomí i spolužáků o SVP žáků s hendikepy.
- - rozvíjí se neustále :)
- Ve spolupráci s odborníky z praxe.
- Renovace stávající budovy (vnější plášť + související stavební práce), pořízení dalšího vybavení pro výuku, interaktivní prostředí
- kvalitní vzdělávání - kvalifikovaní učitelé, moderní učební pomůcky a metody, nabídka nových studijních oborů, projektové dny
- rozšíření prostor školy, rozšířit parkování pro zaměstnance, další modernizace techniky
- Profesní rozvoj pedagogů, aktualizace vzdělávacích programů, mezipředmětová spolupráce
- Myslím, že pokud se podaří rozšířit prostory bylo by to velmi přínosné, včetně rozšíření prostorů pro praktickou výuku obor aranžér.
- práce s oborem studia kombinované lyceum, jeho propagace atp., umožnění studia RUJ i dalším studentům než jen KL, snaha o co nejvíce pedagogů na full time, zejména v PKCJ je to spíše výjimka
- nácvik kariérních pohovorů, CV, interview, být více v kontaktu s rodiči
- rozšiřování interaktivních tabulí, rozšíření budovy, rozdělování největších tříd.
- obory dle poptávky, více učeben
- vzdělávací nabídky

- rozšíření moderní kuchyně - proškolení personálu, jídelna nám upadá do sekce „školní jídelna» - moderní kuchyně a její udržitelnost, vzdělávání pedagogů v oblasti cizích jazyků ( nutnost pro zahraniční projekty), periodické vzdělávání pedagogů v rámci první pomoci, sebeobrany, řešení krizových situací
- Vzdělávací nabídky, prodejní workshopy studentů (aranžeri, kuchaři).
- Vzdělávací nabídky, prodávace a prodej výrobků žáků.,
- mimoškolní činnost v kroužcích, posílit ekologii
- Vzdělávání ped. zam., rozšíření vzdělávacích oborů, spolupráce s trhem práce.
- případné rozšíření nabídky oborů s ohledem na uplatnění na trhu práce, poskytování poradenských služeb zejména v oblasti psychologie
- Rozšíření kapacity školy, ICT technika, další modernizace budovy školy
- Prevence syndromu vyhoření u pedagogů, prevence sociálně patologických jevů , pc gramotnost
- pomoc pedagogům, jak učit žáky cizince v českém jazyceského jazyka pro
- on-line učebnice, Google classroom
- Školení zaměstnanců, profesionální růst.
- nelze vyplnit
- vzdělávání pedagogů v jejich oboru i v oborech jiných, různé projekty
- Stabilizace pedagogického sboru, nové odborné učebny, spolupráce s firmami.
- Nedovedu posoudit.
- Nové vzdělávací obory, vzdělávání dospělých, vybavení učeben
- nové učení obory (uplatnění v praxi), moderní způsoby vyučování s užitím IT, vzdělávání ped. Sboru
- VZDĚLÁVÁNÍ, FINANCOVÁNÍ PROJEKTŮ, PROFESIONALITA
- Aktualizace oborů a náplní oborů, ještě větší modernizace, rozšíření nabídky oborů. Nebo třeba vytvoření školní kavárny s květinářstvím pro veřejnost. Žáci by mohli absolvovat praxe a bylo by to zajímavé i pro veřejnost.

- Vyšší důraz na TV kvůli extrémní obezitě v mládeži a tím pádem automaticky nižší pracovní výkon.
- Těžko odpovědět, zlepšení se asi meze nekladou
- rozšíření sportovních možností pro studenty(přístavba tělocvičny),rozšíření vzdělávacích programů
- - obnovit nabídku oborů + zlepšení propojení oborů s praxí 2. nabídka zkráceného studia - možnost studia 1- rok pro vyučené v jiném oboru, 3. bylo by možné zřídit „cvičnou kuchynku“, aby se žáci mohli některé dovednosti učit přímo ve škole (např. ze 2 učeben v suterénu školy.
- Zkušenosti místo teorie, přednášky, semináře nebo podpora studentských projektů, rozvojové programy-absolventi mají malou orientaci v pracovním prostředí, schopnost komunikovat, prezentovat se
- speciální kurzy zaměřené na rozvíjení dovedností učebních oborů, více praxe pro žáky maturitních oborů, školení pedagogů
- Aktualizace vzdělávací nabídky, spolupráce se základními školami (se žáky 9. tříd , např. projektový den, kdy by se o ně postarali naši žáci), rozšíření.
- Navazování spolupráce s dalšími externími subjekty (školy, pracoviště a firmy různého typu), nabídka volnočasových aktivit pro různé cílové skupiny (využití prostor i lidských zdrojů i v čase po výuce), ...
- nové studijní obory, které budou odpovídat požadavkům trhu práce, u maturitních oborů více propojit teorii s praxí (zejména u Veřejnosprávní činnosti, v případě Sociální činnosti žákům praxe velmi pomáhá). Uvědomuji si, že praxe ve veřejné správě není jednoduchá, žáci se často ke správním činnostem nedostanou, kopírují, skartují nebo jsou v archivu.
- rozšíření prostor odborného výcviku(Kuchyně)
- Více učebních oborů (př. skladník), pro prodavače více druhů obchodů pro vykonávání ODV
- nový obor - kombinované lyceum, projekt Velux, stávající kurz pokud jde o propagaci školy
- nemyslím si, že je to problém školy, ale spíš MŠMT..aktualizovat výuku a přiblížit jí moderním trendům..neučit podle trendů a učebnic z osmdesátých(šedesátých) let(receptury teplých pokrmů, stolničení)

- nic mě nenapadá
- Rozšíření odborného výcviku, cvičná kuchyně
- 1) Využívání finančních prostředků z projektů 2) větší propojení školy a jejího dění s veřejností 3) Týmové aktivity, teambuildingy 2) 2)
- kurzy pro veřejnost, nabídnout zajímavé stáže pro žáky, uzavřít spolupráci s určitými podniky, obchody kde by žáci mohli i později získat práci
- aktualizace vzdělávací nabídky, rozšíření učebních oborů, zajištění většího bezpečí pro děti i personál

# 5

**Uved'te tři oblasti, ve kterých se může škola dále rozvíjet (příklad: aktualizace vzdělávací nabídky, profesní kvalifikace, rozšíření ...).**

- Nevím
- Nevím.
- optimalizace, přestupy žáků na jinou školu
- Nedostatek žáků, výměna nejvyššího vedení, neopodstatněná špatná pověst
- - nedostatek žáků
- Zahlcení nadměrou projektových aktivit (nedostatek času na kvalitní řízení a výstupy).
- Nedostatek žáků, Nedostatek kvalitních pedagogů, Zvyšující se ceny vstupních provozních komodit
- Špatné výsledky u maturitních zkoušek, nekvalitní učitelé, neřešení šikany, špatná pověst na veřejnosti a s tím související nedostatek žáků.
- nedostatek žáků, nezájem o nabízené obory
- Odchod kvalitních pedagogů, nedostatek finančních prostředků, nedostatek žáků
- ve větším časovém období nástup slabších ročníků, tím i možný nedostatek studentů, tím možná i klesající vstupní úroveň žáků
- poškození pověsti školy zejména aktivitami žáků či pedagogů na sociálních sítích, dále úbytek studentů a vysoká fluktuace učitelů případně jen učitelé na částečný úvazek

- slabá spolupráce se ZŠ
- Slabá úspěšnost absolventů, zlé reformy nebo nařízení ministerstva, nedostatek učitelů
- ztráta atraktivity stávajících oborů, nedostatek žáků, nízká úroveň přijímaných žáků
- změna vedení
- nezájem žáků
- Nedostatek žáků, nedostatek financí, nedostatek kvalifikovaných učitelů.
- Nedostatek žáků, nedostatek financí, nedostatek kvalifikovaných pedagogů.
- mezinárodní situace, vstup agresora, vymizení některých oborů (prodavač)
- Nedostatek žáků, studijní výsledky a chování žáků, nezájem o obory na trhu práce.
- sloučení s jinou školou, výrazné snížení zájmu o nabízené obory, nestabilní pedagogický sbor
- Neprofesionální chování jednotlivců z řad pedagogického sboru, ztráta dobrého jména školy, absence finančních prostředků k rozšiřování a modernizování školy.
- Vzrůstající sociální nerovnosti žáků, nedostatek financí, slučování škol
- nedostatek žáků (nízká porodnost)
- S tímto vedením školu nic ohrozit nemůže
- Nedostatek žáků, optimalizace školy, špatný obraz školy na veřejnosti.
- Nedostatek žáků, kteří mají zájem o obor, nedostatek kvalitních učitelů.
- nedostatek žáků (málo pravděpodobné); jinak snad nic
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, syndrom vyhoření pedagogů, nedostatečné prostory k výuce.
- Nedostatek žáků u některých oborů, nekvalitní pracoviště OV pro žáky, změny ve vedení školy.
- nezájem studentů o nabízené studijní obory,
- **NÍZKÁ ÚROVEŇ ŽÁKŮ A JEJICH VZDĚLÁVÁNÍ, NEDOSTATEK ŽÁKŮ, NEPROFESIONÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

- Nedostatek žáků, odchod kvalitních pedagogů, přijímání velmi slabých žáků.
- Nedostatek žáků, ostatní školy se stejnými obory ...
- Nedokážu posoudit z mé pozice.
- Agresivní chování některých žáků
- nedostatek žáků, málo učitelů,..
- nedostatek žáků, nedostatek kvalif. učitelů, změna na postu ředitele
- - škola je veřejností vnímána jako učiliště (navzdory nabízeným maturitním oborům) a i přes veškerou prezentaci školy se setkávám s tím, že lidé mluví o škole s despektem - nedostatek zájemců o práci učitele - s rostoucí inflací se opět zvýšení platů postupně rozplyne - zájem schopných žáků o jiné obory a jiné školy
- Nedostatek kvalifikovaných učitelů, velká nemocnost, málo studentů v ročníku, všeobecná agresivita, nesnášenlivost, zlostná atmosféra mezi studenty-útok na pedagoga
- Nevím
- Nedostatek žáků, nepříznivý ekonomický a politický vývoj.
- Narůstající počet zaměstnanců i žáků má za následek nárůst „elektronické komunikace“ na úkor té osobní, lidské. Přetážení učitelé - klesne kvalita jejich práce. Nárůst žáků a půlených skupin - nevejdeme se.
- malý zájem o některé studijní obory,
- přebytek žáků, u kterých chybí předpoklad pro úspěšné ukončení studia,
- Nedostatek učitelů, změna ve vedení školy
- klesající úroveň studijních schopností žáků, nové vedení, které by „nežilo“ pro školu a kolektiv, odliv kvalitních učitelů (nepředpokládám)
- další vlna Covidu, válka na Ukrajině, nábor dětí s nezájmem o obor
- změna vedení, změna politické situace, pád asteroidu =o)
- 1) Administrativní zátěž 2) Malý zájem o školní dění ze strany některých rodičů 3) Problémový žáci a problémový rodiče
- nezájem žáků o určité obory, změna vedení, odchod kvalifikovaných pedagogů
- Covid, válečná situace, nedostatek žáků

# 6

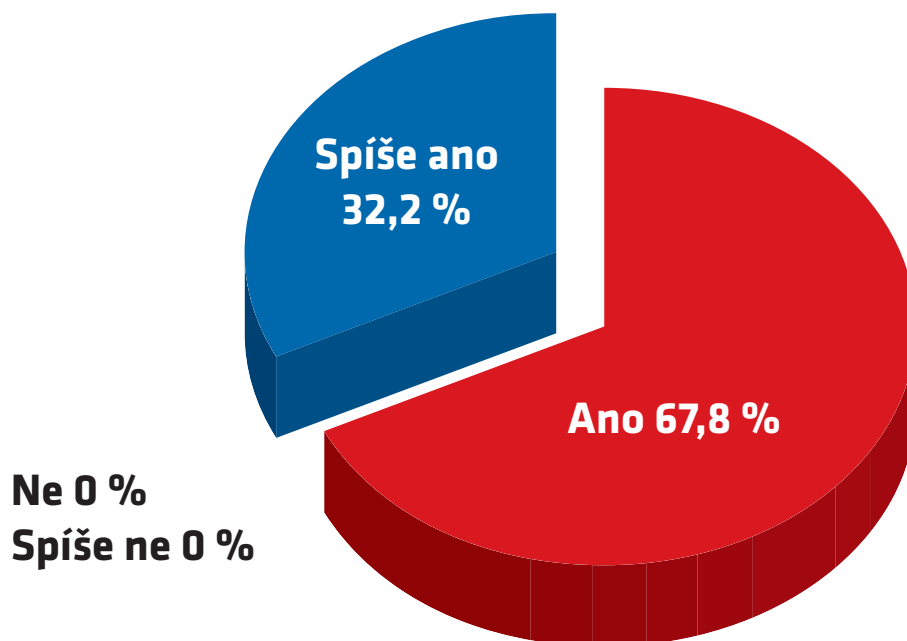
## Myslíte si, že je naše škola ve srovnání s jinými školami úspěšná? (pokud ne, napište proč)

- ☐ Ano
- ☐ ano
- ☐ ANO
- ☐ Určitě ano
- ☐ Ano, je. Velmi.
- ☐ ANO, je úspěšná.
- ☐ Zcela jistě ano.
- ☐ Velmi úspěšná
- ☐ naše škola úspěšná je, ze školy s dluhy a se špatnou pověstí je stabilní a dobře se mi v ní pracuje
- ☐ ano, vyzařuje vysokou aktivitu a pestrou nabídku
- ☐ zatím nevím, jsem tu krátce, ale je vyjímečná - jiná
- ☐ ano - možnost zaměstnání
- ☐ Ano, myslím, že škola je úspěšná.
- ☐ ano, je úspěšná, dříve „bojovala o přežití“
- ☐ Ano je úspěšná
- ☐ Myslím si, že ano.
- ☐ Asi ano.
- ☐ Myslím, že je naše škola velmi úspěšná.
- ☐ Ano, je úspěšná. Důvody: kvalitní výuka a práce s žáky, projektové dny, DOD, skvělé vedení školy v čele s ředitelem, přátelská atmosféra pedagogického sboru, nadstandardní péče o zaměstnance - finanční ohodnocení, kulturní akce, team-building.

- Myslím, že naše škola je úspěšná.
- Nerozumím otázce - srovnání v čem?
- Ano, škola je zapojena do projektů podporovaných z EU, spolupracuje s ostatními školami v rámci ČR i Evropy.
- Velmi úspěšná.
- Myslím že ano
- Uplatnění studentů - obory, které jsou potřebné v praxi.
- Nerozumím tomu, v jakém ohledu mám úspěšnost posuzovat. Úspěšnost našich žáků u MZ je u podobných typů škol asi průměrná, pokud budeme posuzovat úspěšnost počtem žáků, kteří ve studovaném oboru dále pracují, bude to horší (hlavně u studijních oborů LOG,VES).
- Je úspěšná.
- Ano.
- Rozhodně je škola úspěšná, vedení školy velmi intenzivně pracuje na rozvoji a prezentaci školy (DOD, projektové dny, prezentace v médiích a na stránkách školy). Také velmi oceňuji kvalitní pedagogický sbor a pomoc žákům (podpůrná opatření, pomoc při problémech v kolektivu, pomoc s psychickými i rodinnými problémy.
- Ano
- neumím posoudit, ale věřím, že ano
- Do jisté míry ano. Myslím si ale, že by se měly klást větší nároky na schopnosti dětí, kteří jako absolventi opouštějí školu.
- Ano, myslím, že poslední roky má lepší jméno než tomu bylo v minulosti

**7**

**Je možné považovat atmosféru ve škole za příjemnou, dobrou, přátelskou?**

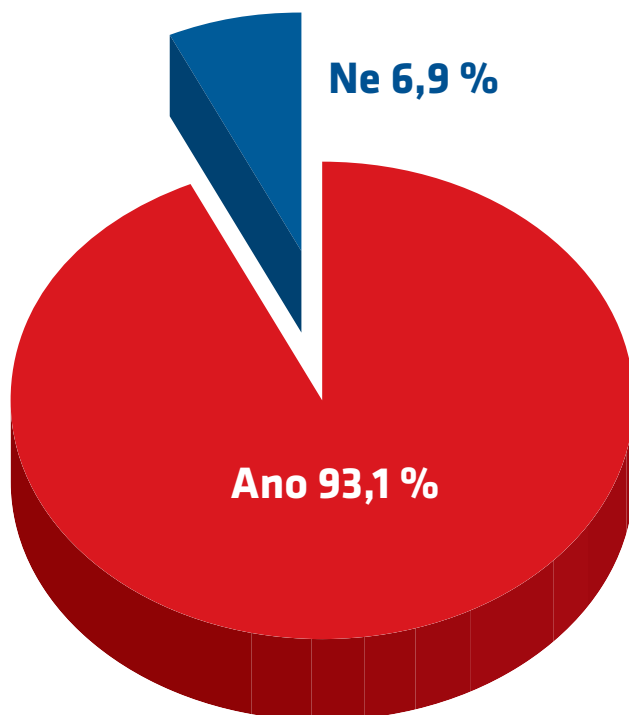


**8**

**Vedení školy průběžně modernizuje prostory školy a dbá na materiální vybavení.**



## 9 Jste spokojený(á) s vybavením školy?



10

Vedení školy podporuje zaměstnance  
(pomoc ze strany vedení, možnost účastnit  
se DVPP, podpora třídních učitelů, aj.).

**Ano 100 %**

**Ne 0 %**

11

Snaží se škola dostatečně zamezit  
nerovnostem v přístupu ke vzdělání?  
(žáci se SVP, podpůrná opatření, IVP).

**Ano 100 %**

**Ne 0 %**

12

**Co byste potřebovali od vedení školy ke zlepšení Vaší práce v horizontu 5 let? (příklad: materiální vybavení, DVPP ...).**

- DVPP
- jsem spokojena
- stále stejný přístup
- Prostor pro doplnění svého vzdělávání.
- - nové tužky (ty mi asi 5 let nevydrží :)))
- Konkrétní výrazné potřeby nemám.
- neumím nyní určit
- Prostor pro seberealizaci a kariérní růst, možnost vzdělávat se.
- Větší svobodu pro práci o prázdninách a při výběru vzdělávacích aktivit
- Bohužel mě nenapadá nic, co by mohlo momentálně zlepšit moji práci. V budoucnu možná nějaké kurzy CLIL výuky.
- Inovace vybavení kabinetu 211, ta měla nastat již před navýšením počtu jeho členů, už rok jsme nuceny se dělit ve 3 lidech o 2 stoly a 2 židle. Je to nedůstojné.
- Aby pokračovalo ve své práci jako doteď. Myslím, že škola
- Nejpozději za tři roky půjdu do důchodu, už toho moc nepotřebuji.
- zatím mne nic nenapadá, jsem tu krátce
- mám vše :-)
- Lepší časové možnosti pro práci - využití i jiných pedagogů pro např. třídnictví, přesné vymezení kompetencí a úkolů - přesné určení pravidel hry
- Nic mne nenapadá.
- V tuto chvíli mě nic nenapadá.
- vše OK

- DVPP (floristika, práce se žáky se speciálními potřebami, spolupráce s asistenty), větší prostor pro ODV.
- při určování druhého cizího jazyka v rámci organizačních možností přihlížet i k přáním žáků (zohlednění výuky daného jazyka na ZŠ)
- DVPP, Codexis i v dalším období po vypršení licence.
- Větší prostory pro cvičný byt, vzdělávání se - angličtina, kurz krizové intervence, supervize
- modernější vybavení v kabinetech počítači, popřípadě notebooky
- Classroom googel, učebnice on-line (více on-line vzdělávacích nástrojů) ... i když sám mám rád sešity a učebnice :)
- Naučit se pracovat s interaktivní tabulí.
- Materiální vybavení , lepší zázemí pro žáky /šatny/, cvičnou kuchyni, tichou učebnu pro číšníky.
- Uvítala bych vzdělávací kurzy, např. v oboru psychologie - práce s autistickými dětmi.
- Rozšíření prostor školy, odborné učebny, digitalizace
- DVPP nejen v pedagogické části, ale i odborné.
- Informace o vizích, cílech, představách a hodnotách školy. Typy na školení zaměřené na využití moderních způsobů vyučování
- CELKOVÁ MODERNIZACE UČEBNY 206 (VÝKLADNÍ SKŘÍNĚ, ÚLOŽNÉ PROSTORY, ZESÍLENÍ KLIMATIZACE, TONER DO TISKÁRNY...)
- Různé typy workshopů, finanční prostředky na realizaci exkursí, modernizace učebny.
- Určitě licenci nějakého grafického programu, aby se nám lépe pracovalo a nezasekával se nám program během práce.
- Tělocvičnu :)
- 1. konzultace se staršími kolegy 2. tipy, jak pracovat s některými studenty 3. možnost absolvovat pokročilá školení (pokud existují)

- Mám vše potřebné.
- vybavení kanceláře( nábytek)
- zateplení budovy + oprava střechy ... to se tedy netýká mé práce, ale zlepšilo by se zázemí v kabinetu 209 (chlad a plíseň na zdi)
- Zatím mě žádná materiální věc nenapadá. Pokud ano, poprosila bych.
- DVPP (např. využívání moderních technologií ve výuce).
- Jasné a přehledné vymezení „hracího pole“, v jehož rámci se aktivity meze nekladou. Plynulý tok informací.
- DVPP, odborná školení (prohlubování kvalifikace)
- materiální vybavení, zúžit výběr žáků ucházejících se o učební obor jen na ty, kteří mají opravdový zájem o studium, aby práce učitele nepřicházela nazmar a nezpůsobovala demotivaci k jeho práci
- Kurs Excel, Power Point, počítačová grafika
- Zásadně dělit třídy ve výuce ANJ, kvalitní komunikativní učebnice, odpovídající materiální vybavení
- Dovybavit kuchyni, konvektomat, pánev, šlehačeDovybavení kuchyně, pánev, konvektomat, mikrovlná trouba, šlehače
- v rámci možností jsem maximálně spokojen
- Dovybavit školní kuchyni.
- Nic mne nenapadá, v tomto ohledu jsem spokojený a vím, že když se něco objeví, vedení mi vyjde vstříc.
- Dovybavení školní kuchyně (konvektomat, pánev, mikrovlná trouba, šlehač) cvičná kuchyně
- Školení na počítačovou grafiku, kurz psaní všemi 10, excel,
- Jelikož studuji, budu ráda, když mi škola i nadále povolí, abych si dodělala vysokoškolské vzdělání.
- Dovybavení kuchyně, konvektomat, drobný inventář

# 13

**Myslíte si, že by škola měla nějakým způsobem obměnit nabídku vzdělávacích oborů? Pokud ano, jak?**

- Ne
- Ne
- Nevím
- Nevím.
- Asi ne
- Možná o obor floristika.
- Je otázkou, jaké uplatnění v dnešní době má obor aranžer - nejsem schopna posoudit, pokud se ale studenti hlásí a nacházejí uplatnění, pak asi není, co řešit...
- Nemyslím si.
- To do vysoké míry závisí na vývoji v poptávce a nabídce na pracovním trhu.
- Ano, pokud by v Dubí nebyl otevřen obor bezpečnostní management, usilovat o jeho otevření u nás, za zvážení by stály i některé učební obory.
- Nemyslím
- Od žáků učebních oborů často slyším, že je jim líto, že se jim nedaří pokračovat na naší škole v nástavbovém studiu.
- Buď obor lycea zrušit nebo jej propagovat a přiblížit veřejnosti tak, aby se začal vyplácet a naplňovat
- možná pedagogický obor?
- Podle mně je prodavačský obor moc zastaralý a hlásí se na něj jen děti, které nikam jinač neprijali. Takže snižují úroveň školy. Možná by bylo lepší věnovat kapacitu pedagogů novému oboru kombinovaného lycea, které, může škole výrazně víc prospět.
- určitě dle poptávky
- Ano, ale škola dle mého názoru nedisponuje dostatečnými prostory pro kvalitní zajištění vzdělávání žáků v jiných oborech.

- obměna být nemusí, ale měly by se některé přístupy modernizovat
- vytipovat poptávku oborů
- Nemyslím.
- škola má velmi dobré vybavení i personální zajištění pro obor sociální činnost (cvičný byt) - možná rozšíření tohoto oboru - VOŠ???
- NE
- Možná sanitářský kurz? Předškolní a mimoškolní pedagogika?
- Vedení ví lépe jak já, nemám takový přehled
- Zvážit možnost oboru cukrář nebo pekař, u studijních oborů pak nějaký pedagogický obor.
- Možná zrušit prodavače a zařadit např. cukráře, kadeřníky.
- Myslím, že ne, nabídka je dostačující. Jen jak jsem psala v předchozím bodě (mé přání).
- Nabídka vzdělávacích oborů je dobrá, obor Aranžér zaměnit za Floriska.
- Ano, zatím nevím
- Ano, na základě analýzy, potřeby trhu, poptávky. Tak, aby absolventi našli uplatnění na trhu práce v oblasti regionu.
- OBOR PRODAVAČ BYCH ZRUŠILA A MÍSTO NĚJ BYCH NABÍZELA KREATIVNĚJŠÍ OBOR CUKRÁŘ, KADEŘNICE..
- Ano, zrušit obor prodavač. Nahradit atraktivnějším oborem například kadeřnice - holič, kosmetička.
- Možná některé obory aktualizovat aby byly aktuální době.
- Nemyslím si to.
- Nejsem pedagogický pracovník, proto to nemohu posoudit.
- Škola by se měla rozhodnout, jakým směrem se bude profilovat a přizpůsobit tomu i nabídku oborů. Zrušila bych některé obory a snažila se přitáhnout žáky se zájmem o studium.

- Nemyslím, vzdělávací obory se mi zdají praktické a lukrativní pro život.
- Například obor Aranžér by bylo vhodné alespoň transformovat (např. doplněním základů počítačové grafiky), aby absolventi měli lepší možnosti profesního uplatnění.
- Kombinované lyceum, které nám přibylo, myslím, postačí.
- Např. propojit obory Veřejnosprávní a Sociální činnost do podoby Sociálně-právní činnosti (uplatnitelnost u OSPOD, jako sociální pracovnice, kurátorky - důraz kladen na znalost sociální politiky, rodinného a trestního práva, pracovního práva a práva sociálního zabezpečení) - žáci by mohli dále pokračovat ve studiu tak, jak je to dnes vyžadováno. Další oblastí je oblast branně bezpečnostní (krizový management, Vězeňská služba, Policie ČR, Celní správa). V oblasti aranžování se posunout do počítačové grafiky (maturitní obor). Ve veřejné správě posílit informatiku (digitalizace VES, e-government, portál občana, datové schránky - určitě budou potřeba IT specialisté).
- Trochu ano
- Nástavbové studium - rozhodně bych obnovila, studenti mají zájem, ale neuspějí u přijímacích zkoušek z matematiky, a tak jdou jinam. Z praktického hlediska tomu nerozumím. Matematika není povinný maturitní předmět, přijímací zkoušky bychom i s kolegyněmi viděly u nástaveb na český jazyk a cizí jazyk, ze kterého se maturuje a kde je tento ukazatel důležitý.
- nemyslím si
- Myslím, že nabídka oborů souvisí s prostory školy. Jak se rozšíří jedno, může i druhé...
- Myslím že ne
- Ano, zaměřit se na obory o které je zájem na trhu práce
- možná podle aktuálních trendů (např. zahradník - zakládání zahrad, floristika, navrhování bydlení....)
- Netuším, jaká je poptávka po učebních oborech, ale v současné době podle mě chybí všeobecně obory jako např. zedník, instalatér,.....

## 14 Co nejvíce ve škole oceňujete?

- Kolektiv školní kuchyně
- Pracovní kolektiv, vybavení školy.
- Přátelskou atmosféru.
- Komunikaci, individuální přístup, sociální cítění
- Kolektiv a kladný přístup k žákům.
- Stále a dokola se potvrzuje, že kolektiv ve škole je i přes některé drobnosti soudržný a stmelený, což překvapuje především nové kolegy, kteří nastupují a v minulých působištích to co zde, nezažili....a toho bychom si měli vážit, byť někteří, jež jsou zde delší dobu, si to občas přestávají uvědomovat a berou jako samozřejmost....jak dobře se tu máme :)))
- Osobní přístup (lidská rovina).
- Přátelskou atmosféru a profesionální kolektiv
- Klidné prostředí na práci, které vytváří vedení školy.
- vstřícný přístup vedení školy k učitelům a žákům, příjemná atmosféra
- Přátelskou atmosféru
- Podporu od kolegů a vedení.
- své kolegy 90% z nich je milých a vstřícných
- možnost diskuze, účasti na rozvoji školy, milý kolektiv a vstřícné uvedení do nového zaměstnání (uvádějící učitel není na každé škole samozřejmostí), hezkou jídelnu s chutnými jídly a učební prostory, soudržnost pedagogického kolektivu, když se řeší nějaký kázeňský problém
- Dobrý kolektiv a ochotu vedení vždy ze vším pomoci.
- Vedení
- přátelská atmosféra, stmelování, vstřícné a ochotné jednání nejen v rámci komise AJ
- Vedení (složení, zájem o žáky i zaměstnance)

- posun dopředu
- přátelskost
- Podporu ve vedení. Vývoj školy.
- přátelskou atmosféru, vstřícný přístup, technické vybavení
- Kolegy, empatické a přátelské vedení školy, ale i ostatní provozní zaměstnance, materiální vybavení učeben, školní jídelnu :)
- Volnočasové kroužky pro učitele . využívám cvičení s Míšou a keramiku s Kubou = výborné!!!, jistotu a stabilitu, výborné akce pro sbor, prázdniny
- vzájemnou spolupráci
- viz silné stránky
- Vstřícný přístup vedení, možnost přijít kdykoliv s jakýmkoliv problémem.
- Hezký přístup vedení k zaměstnancům.
- podporu pedagogů od vedení
- Ředitele školy.
- Přístup vedení školy
- otevřenost a komunikaci uvnitř školy
- PROFESIONALITU
- Sjednocování kolektivu - teambuilding, různé společenské akce.
- Příjemné prostředí a skvělé kolegy a pedagogy.
- Přístup k zaměstnancům, neustálý rozvoj a modernizaci školy.
- Pozitivní nálada a úsměv
- Je tu příjemná atmosféra, všichni jsou přátelští a ochotní
- Snaha vedení školy o tmelení kolektivu.
- technické zázemí

- Nemám porovnání
- příjemné pracovní prostředí, dobrý pracovní kolektiv
- Atmosféru a podporu jak žáků, tak zaměstnanců.
- Možnost samostatné kreativní práce, zázemí (kabinet 107), finanční ohodnocení.
- Snahu vedení o neustálý rozvoj školy, krásné prostředí (výzdoba školy), moderní školní jídelna.
- viz odpověď na otázku „Uveďte šest silných stránek školy“
- Profesionální vedení školy, kvalitní pedagogický sbor, technická vybavenost učeben, výborná kuchyně, přátelský kolektiv, PC zabezpečení pracovníků školy (PC, tablety)
- Přátelskou atmosféru, kolektiv, obětavé vedení
- atmosféru mezi zaměstnanci, kolektiv, vedení
- Lidský přístup ke všem zaměstnancům.
- Přístup vedení, spolupráce s Mgr. Hanou Parmovou, akce školy, kolektiv školní kuchyně, práce se žáky.
- přístup vedení
- Přátelské vedení školy, vybavenost školy, přátelský přístup některých kolegů, možnost stravování
- Že je škola moderní, stále se rozvíjí a že máme výborné vztahy s kolegy
- Různorodost práce

# 15

## Co se Vám v zaměstnání nelíbí. Uved'te konkrétní návrh řešení.

- Nemůžu si stěžovat
- Trochu se mi nelíbí vyplňování dotazníků.
- - stále platíme učňům na praxi ve školní jídelně či kavárně tak maximálně polovinu jejich pracovní doby...(dle mého to není dost motivační pro jejich docházku na pracoviště ve škole, což může mít za následek jejich častou absenci, která pak komplikuje provoz ve školní jídelně) i když chápu, že jsou i případy, se kterými by nehnulo ani to :)
- Občasná negace jednotlivých zaměstnanců - šíření mezi ostatní. Bohužel řešení nemám.
- Že není Honza Smital oholený - návrh oholit Honzu :-)
- pomalý služební notebook - řešení: modernizace techniky, rozvrh hodin s 2-3 hodinovými pauzami (někteří učitelé mají hodiny za sebou) - zvážit požadavky vyučujících při sestavování rozvrhu (spravedlivě rozdělit)
- 0
- Zbytečná školení nahradit \*workshopy\* našich učitelů, popř. kurzy dle vlastního výběru
- Pohled na práci mám zkreslený v důsledku kombinace se studiem, kdy jsem měla na vše nedostatek času. Snad už bude lépe :-).
- Komunikace mezi vedením a vedoucími PK, chybí informace o nových učitelích, nevíme kdo přijde a odkud, když se ptáme na nemocného kolegu, aby byla komise v obraze, musím vysvětlovat, proč nás to zajímá. Bylo by pěkné, kdyby se nově příchozí učitel představil již před přímým nástupem do výuky. Můžeme mu zajistit materiály a proškolit o všem potřebném již předem. Dříve to takto fungovalo, nevím proč je to nyní nelogicky jinak. Znesnadňuje to práci a nově příchozím nástup do zaměstnání.
- zvýšila bych kompetence pro studenty v rámci např. parlamentu - „něco si odhlasovat, mít možnost o něčem rozhodnout“, možná bych některé přestávky prodloužila o pět minut
- Že děti mají často krát až moc velkou moc a když je problémové dítě, které dělá potíže a snižuje morálku třídy tak jen velice obtížně se dá vyloučit. (díky bohu jich není vůbec vela)

- Nic
- zatím nevím
- Nic, vše se mi líbí :-)
- již jsem několikrát zmiňovala - časové rozložení práce - úvaha nad tím, kdo a co pro školu vykonává mimo výukový proces - umožnit mu tuto práci vykonávat v pracovní době (tedy pokud je nějaký úkol navíc, umožnit pedagogovi práci navíc zpracovat a např. stále nesuplovat.....lepší přehled o vytíženosti učitelů
- Vše se mi líbí. Jsem spokojená
- Vše se mi líbí, jsem spokojená (srdíčko nejde vložit).
- nemám problém
- Přestože jsem si už zvykla, práce v učebně 205 je někdy velmi náročná z důvodu stísněného prostoru.
- momentálně mě nic nenapadá
- Musím se upřímně přiznat, že se mi nelíbí, jakým způsobem se přehlíží přezouvání žáků. Někteří žáci se opakovaně nepřezouvají a osobně si přijdu snad jediný, který jim píše poznámky do třídní knihy. Někteří žáci se přezouvají jen na mé hodiny a po hodině se opět přezují do venkovní obuvi. Nebo se žáci zují v přízemí a v 1. patře či ve třídě se opět obují. Samozřejmě chápu, že tato situace je velmi složitá, ale upřímně si připadám jako jediný „blbec“ ve škole, který to po žácích žádá. Je to obtěžující i pro mě, projít každou třídu a kontrolovat přezutí. V některých třídách nechodí ani do šatní skříňky a mají (v lepším případě) přezutí ve skříni ve třídě.
- Návrh řešení: Jasně a striktně přezouvat žáky, ti kteří se neustále vymlouvají, že buď nemají už 3 týdny klíčky od skříňky nebo si zrovna už 14 dní zapomínají přezuvky, tak zout, ale nenechat je vzít si obuv s sebou, ale zřídit v suterénu či v přízemí jednoduchý ovšem vkusný botník, kde by si nechávali své boty. Nebo (pokud je to v možnosti kapacity budovy) zřídit místo, které by bylo uzamykatelné, a žáci by své přezutí dostali vždy až po konci vyučování (tento způsob bych shledal jako vhodnější a motivační pro notorické „nepřezouvače“) Tento botník by byl pod sledováním kamery, tedy by nedocházelo k odcizení ani poškození. Mnoho žáku nejen učebních oborů, ale i maturitních přezouvání nedodrží.

- Jak jsem psal výše, tento problém je velmi složitý a chápu, že jeho řešení je poměrně složité. Ale už jsem se setkal i se třídou, která ví, že dostanou za nepřezutí poznámku a dokonce jsem se snažil jím i domluvit, že svým jednáním přidělávají práci i třídnímu učiteli, ale i přestože jejich třídní učitel je skvělý pedagog a velmi přátelský člověk, tak to některým žákům je lhostejné a další hodinu nejsou přezutí znovu. To mě osobně přijde strašné, protože by se pro ně třídní učitel rozkrájel.
- Neberte to prosím jako stěžování, spíše jen drobnou frustraci. Nechci být bachařem, ale mnohdy si tak připadám. Rád bych měl jasně stanovenou metodiku, jak tedy postupovat se žáky, kteří nejsou ochotní se přezouvat, i když je budete upozorňovat každý den.
- Konzultační hodiny - nemám vůbec problém ve škole být v tento čas, žáci na ostatních školách se na konzultace objednávají emailem (zároveň je to zavazuje skutečně přijít)
- chování některých žáků
- jsem na škole spokojený
- Přístup některých žáků ke studiu.
- nevím
- Není nic, co by se mi nelíbilo.
- Žáci bez zájmu o vzdělání, jejich špatná docházka a rodiče, kteří je v tom podporují.
- Já jsem spokojená.
- Plíseň v kabinetu c. 209 a na chodbě ve druhém patře.
- Nízká motivace studentů ke studiu. Podpořit firemní kulturu - sdílení hodnot, cílů školy a studentů, najít úspěšné absolventy školy, motivační soutěže pro studenty, učitele, zaměřené na plnění cílů
- NA 2.PATŘE CHYBÍ ODDĚLENÉ WC PRO KANTORY, KLIMATIZACE V UČEBNĚ 206 JE VÝKONOVĚ SLABÁ VZHLEDEM K TOMU ŽE JE SPOLEČNÁ S TŘÍDOU 208. UVÍTALA BYCH ZMODERNIZOVÁNÍ A NOVÉ VYBAVENÍ UČEBNY 206.

- Nedostatek toalet pro pedagogy ve II. patře. Použití jedné toalety společně se studenty je nedůstojné. Klimatizace, která je zabudována v učebně č. 206 - aranžovna je výkonově slabá, neboť je společná s třídou č. 208. Zmodernizování a vybavení učebny č. 206 ( PC, úložné prostory ).
- Konzultační hodiny a jejich způsob. Přijde mi efektivnější když jsou konzultační hodiny po dohodě pedagoga se studentem. Myslím si, že by to vedlo k většímu využívání konzultací.
- Nemám podnět konkrétní.
- Vše je dle mého názoru ok.
- Stává se, že se kumulují termíny různých akcí a je pak velmi náročné vše stihnout. - např. MZ nanečisto, SPP a uzavření III. čtvrtletí. Za PK odborných předmětů bych byla ráda za delší termíny např. při odevzdávání TP - Letos se posunul na 31.8., TP se pak pouze kopírují a vznikají chyby.
- x
- jsem spokojena
- Jsem spokojená.
- Některé důležité věci se dozvídám jaksi mimochodem, například v souvislosti s povinnostmi třídního učitele. Ocenila bych, kdyby v tomto případě byl k dispozici nějaký alespoň rámcový přehled.
- Aktuálně přesycenost úkoly spojená s nejednoznačnými pokyny.
- Nejvíce mě trápí obecný problém ve společnosti - klesající úroveň vzdělání, velmi malý všeobecný přehled. S tím souvisí klesající zájem o vzdělání a motivace ke studiu, ale řešení jsem sama dosud nenašla.
- viz odpověď na otázku „Co byste potřebovali od vedení školy ke zlepšení Vaší práce v horizontu 5 let“ a otázku „Uvedte šest slabých stránek školy“
- Dost zvýhodněné rozvrhy některých učitelů, množství externích učitelů
- 5 minutové přestávky opravdu nestačí, při 5-6 hodinách za sebou je to na hranici sil, ráda bych zvýšila na 10 minut
- Pozdravím jako první pedagogické zaměstnance a ne vždy mi odpoví, to by se mělo zlepšit.

- Že ne vždy všichni učni přijdou ráno do kuchyně, pak nestíhám mít výrobky do bufetu hotové co v nejkratší době, jak je potřeba. Více motivovat žáky, aby chodily na praxi
- nemám výhrady
- Zatím o ničem nevím
- Je tu pár bodů, co se mi nelíbí, ale protože se z toho nestalo nic mě, rozhodl jsem se, že to nebudu hodnotit.
- To že někteří žáci nechodí pravidelně na praxi, čímž brzdí školní kuchyni, větší motivace a postihy.
- Nezdravení některých kolegů. Nevím - naplácat na zadek?
- Časté nebo dlouhodobé suplování - člověk je velmi unaven a příprava na některé hodiny už není dobrá a dochází i k vyhoření . Nevhodné chování některých žáků k pedagogickému sboru
- Nutnost být v práci denně do 14:45, i když nemám ten den dítě ve škole (což se ale stává velmi zřídka).
- Když nepřijdou žáci na praxi. Řešení mě nenapadá.

