



# Výroční zpráva

**2020/2021**

**Gymnázium Františka Palackého Neratovice**

Telefon 315 684234

[www.gfp.cz](http://www.gfp.cz)  
[info@gfp.cz](mailto:info@gfp.cz)

## Obsah

1. Základní údaje o škole	1
2. Charakteristika školy	3
3. Škola a školská zařízení - členění	7
4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	8
5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	9
6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do I. ročníku SŠ	11
7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání	14
8. Autoevaluace	18
9. Hodnocení chování žáků	22
10. Absolventi a jejich uplatnění	23
11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol	26
12. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole	27
13. Informační a počítačová gramotnost ve škole	30
14. Údaje o pracovnících školy	33
15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	37
16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	39
17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	39
18. Výchovné a kariérní poradenství	533
19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)	60
20. Další činnost školy	60
21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	63
22. Závěr	655

[Základní údaje  
o škole](#)[Zřizovatel](#)[Zřizovací listina](#)[Kontakt](#)

## 1. Základní údaje o škole

### Základní údaje o škole

Název školy:	Gymnázium Františka Palackého, Neratovice, Masarykova 450
Sídlo školy:	Neratovice, Masarykova 450, 277 11
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	00 474 029
IZO:	000 474 029
Identifikátor práv. osoby:	600 007 308
Kód studia:	79-41-K/81

### Zřizovatel

Středočeský kraj se sídlem v Praze: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

### Zřizovací listina

01. 04. 2001; Č.j. OŠMS/1059/2001

**Poslední aktualizace v síti:** 1. 9. 2007 č. 20 550/2007-21

### Kontakt:

Telefon sekretariát:	315 684 234, 602 101 235
Telefon ředitel:	315 688 899, 602 400 358
Telefon zástupce:	604 174 584
Telefon ekonom:	602 450 149
e-mail:	info@gfp.cz
web:	www.gfp.cz

[Vedení školy](#)[Školská rada](#)[Den zahájení](#)[činnosti gymnázia](#)

## Vedení školy

---

**Ředitel:** **Mgr. Aleš Jinoch**

Datum jmenování do funkce: 1. 7. 2005

Potvrzení ve funkci: 1. 8. 2018

*(jinoch@gfp.cz)*

**Zástupce ředitele:** **Mgr. Petr Palička**

(výchovný poradce) *(palicka@gfp.cz)*

## Školská rada

**Předseda:** **Ing. Libor Novák**

(zástupce zletilých a nezletilých studentů)

## Členové:

**Zástupci zřizovatele:** **RNDr. Jaroslav Tesař**

**Mgr. Jana Vachová**

**Zástupci pedagogického sboru:** **Mgr. Diana Vysušilová**

**Mgr. Jolana Uhrinčat'ová**

**Zástupci zletilých a nezletilých studentů:** **Mgr. Michaela Kučerová**

## Den zahájení činnosti gymnázia:

01. 09. 1990

## Charakteristika školy

### Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

### Vzdělávací programy školy

## 2. Charakteristika školy

### Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. Gymnázium Františka Palackého Neratovice je střední škola poskytující podle § 58 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve vzdělávacím programu osmiletého gymnázia. Cíle tohoto vzdělávání jsou dány § 57 zákona č. 561/2004 Sb. Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování pro studenty a provozuje doplňkovou činnost – stravování pro cizí strávníky a školní bufet.

#### Materiálně technické podmínky pro výuku:

Gymnázium Františka Palackého sídlí od roku 1993 v budově bývalé základní školy. Budova a areál školy je majetkem Středočeského kraje. Součástí areálu školy je sportovní hala Gymnázia Františka Palackého; neslouží jen k výuce tělesné výchovy na gymnáziu, ale je využívána pro mimoškolní činnost studentů GFP a je pronajímána sportovní veřejnosti Neratovicka. Stará nevyhovující tělocvična byla přestavěna ve víceúčelovou místnost – slouží pro výuku dramatické výchovy, tělesné výchovy, je využívána jako aula gymnázia a pronajímána veřejnosti.

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách.

**Zázemí pro učitele** – ve škole chybí kabinety některých odborných předmětů – především humanitních. To je dáno stavební dispozicí budovy. Sborovna je rozdělena na dvě části – tzv. pracovní a klidovou.

#### Stav budovy:

Nejstarší část budovy pochází z roku 1931. Gymnázium zde sídlí od roku 1993. Během této doby byly realizovány generální opravy sociálního zařízení, ústředního topení, elektroinstalace; byla zateplena celá budova. Byla vyměněna stará nevyhovující okna ve všech kmenových učebnách, zbývá realizace výměny oken na chodbách a sociálních zařízeních, tato etapa začala loni výměnou okna ve vstupní hale gymnázia.

V roce 2002 byla do provozu uvedena půdní vestavba. Ve školním roce 2018/2019 probíhaly práce na projektovém řešení druhé etapy půdní vestavby pro zahájení společného

územního a stavebního řízení. V srpnu 2019 Vydal MěÚ Neratovice rozhodnutí společného povolení Nástavby a stavebních úprav Gymnázia Františka Palackého Neratovice. Čekáme na uvolnění finančních prostředků zřizovatelem.

V roce 2005 byla, jak je zmíněno výše, postavena nová sportovní hala na dvoře gymnázia a zrekonstruována stará tělocvična; v rámci této akce byla budova zpřístupněna pro imobilní díky plošině a výtahu.

V roce 2008 bylo, částečně svépomocí, vybudováno beach volejbalové hřiště, které slouží nejenom pro výuku tělesné výchovy. Na velmi slušné úrovni je většina odborných pracoven a laboratoří. Problémem jsou kmenové třídy, zde je potřeba z 50 % vyměnit podlahy.

**Ve školním roce 2020/2021 byly realizovány tyto akce:**

- Generální rekonstrukce výměňkové stanice ve sportovní hala
- Výměna okna ve vstupním vestibulu gymnázia
- I v roce 2020/2021 se Spolek přátel gymnázia podílel na zakoupení celoškolská licence Microsoft Office 365
- byla vypracována projektová dokumentace na generální rekonstrukci WC
- byla provedeno nové zastřešení střechy nad jídelnou

**a) Vzdělávací programy školy:**

Školní rok 2020/2021 byl ovlivněn mimořádnými opatřeními vlády, která se dotkla školství samozřejmě i školství. Od poloviny října 2021 přešla škola na distanční výuku, která probíhala s krátkými přerušeními do května 2021.

Škola přešla plynule na distanční výuku za pomoci Microsoft Office 365.

**Zásady pro distanční výuku**

Mgr. Aleš Jinoch, ředitel | Aktualizováno 6.11.2020

- Výuka podle rozvrhu online + do výše počtu týdenních hodin distančně – konzultace, samostatná práce, zkoušení, úkoly...
- Výuka má kombinovaný charakter.
  - a) Přímá výuka: Během on-line hodin jsou učitel i všichni studenti připojeni formou videokonference v prostředí MS Teams.
  - b) Asynchronní výuka – komentované prezentace: vyučující nahraje svou prezentaci
  - c) Samostatná práce: Studenti dostávají zadání úkolů přes platformu MS Teams, na kterých pracují buď samostatně off-line, nebo ve skupinách, propojeni přes příslušné kanály v MS Teams.
- Předměty, které se v distančním vyučování nevyučují – TV – celé gymnázium, estetická výchova prima, estetická výchova kvarta (kromě VV).
- Týdenní doporučený poměr on-line výuky a zadávání úkolů 50:50 u dvou a vícehodinových předmětů.
- U seminářů preferovat on-line výuku.
- Doporučení u jednohodinových předmětů – on-line výuka jednou za 14 dní.
- Při on-line výuce dodržovat max. čas na jednu hodinu = 45 min. (Kratší hodina je možná).
- Zadávat úkoly ve stejný den, kdy je předmět v rozvrhu. (Aby se úkoly z různých předmětů nenahromadily těm, kteří chtějí pracovat průběžně. Vyvarovat se tak zbytečného stresu a demotivace u těch svědomitých.)
- Preferovat v Zadání čas ukončení 23:59 (Zjednodušuje to systém, pro studenta je zatěžující muset si pamatovat, že matematiku mám odevzdat do 11:00, češtinu do 14:40, zeměpis do 15:00...)
- Nezadávat vypracování úkolu na ten samý den, kdy byl zadán. Kromě situace, kdy žáci plní v rámci on-line hodiny úkoly, píšou test...
- Všichni žáci se účastní distanční výuky. Omluva z výuky se řídí Školním řádem. (Vyučující zapisují každou hodinu do TK i s absencí, rodiče omlouvají absenci dle školního řádu GFP, který se předkládá TU.)
- K výuce žáci přistupují zodpovědně a za svou práci jsou hodnoceni.
- O práci mimo online hodiny si učitel vede přehled, vede si dodržování termínů odevzdávání práce atd.

- Po dobu distanční výuky jsou konzultace psycholožky v budově školy možné po předchozí domluvě.
- Případné zásadní odlišnosti konzultovat s ředitelem.

Kromě vyučujících se do případného doučování žáků nižšího gymnázia zapojili i žáci vyššího gymnázia.



### 3. Škola a školská zařízení – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků k 30. 9. 2020

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků Na přepočtený počet pracovníků v DFV
Gymnázium	000474029	485	455	33,35	13,25

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školská zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků, strávníků	Skutečný počet žáků	Cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní kuchyně	102786267	500	460	0	6
Doplňková činnost	102786267	500	0	31	0,5

Doplňková činnost: vaření pro cizí strážníky, provozování školního bufetu. Tuto činnost zajišťoval 1,01 pracovník.

Část školního roku byla kuchyň díky pandemické situaci mimo provoz.

Od června 2021 došlo ke změně na postu vedoucího školní jídelny.

Obory vzdělávání  
a údaje o žácích  
v nich

## 4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

### 1. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru Obory poskytující střední vzdělávání s maturitní zkouškou	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/třída
79-41-K/81	455	16	28,43
celkem	455	16	28,43

### Dojíždějící studenti

Počet žáků dojíždějících z jiných krajů	Z toho v denním studiu
27*	27

\*Praha – 26 studentů; Ústecký kraj - 1

### Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – SŠ

Státy	Počet studentů
0	0

Vzdělávání žáků  
se speciálními  
vzdělávacími  
potřebami a žáků  
nadaných

## 5. Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu postižení, nadaní žáci  
(k 30. 9. 2020)

Mentální postižení	0
Sluchové postižení	1
Zrakové postižení	0
Závažné vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení s více vadami	0
Poruchy chování	3
Poruchy učení	16
<b>Celkem žáků</b>	<b>20</b>
Žáci s identifikovaným mimořádným nadáním	4
<b>celkem</b>	<b>4</b>

### Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu

IVP	Počet žáků SŠ
Zdravotní důvody	0
Jiné	0
Nadaní žáci	2
<b>celkem</b>	<b>2</b>

IVP nebyl vzhledem k epidemiologické situaci realizován

Na škole působí desátým rokem na 0,5 úvazku školní psycholožka Mgr. Hana Grohmanová, která zároveň působí v pedagogicko-psychologické poradně na Mělníku. Ve škole je přítomna vždy několik dní v týdnu. I v době distanční výuky měli žáci a jejich rodiče možnost konzultací – distančních i prezenčních. Tzn. i s žáky bylo aktivně pracováno. Někteří z nich měli velké problémy s distanční výukou.

Údaje o  
přijímacím  
řízení a  
následném  
přijetí uchazečů  
do I. ročníku  
SŠ

Přijímací řízení  
do prim

## 6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do I. ročníku SŠ

### 6.1. Přijímací řízení do I. ročníku NG

Kód a název oboru	1. Kolo - počet		Další kola - počet		Nová rozhodnutí - počet		Počet přijímaných tříd
	Přihl.	Přij.	Přihl.	Přij.	Pod- ných žádostí	Vyříze- ných	
79-41-K/81 gymnázium							
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	170	60	0	0	40	26	2
79-41-K/81	170	60	0	0	40	26	2
celkem	170	60	0	0	40	26	2

### 6.1.2. Kritéria přijímacího řízení a požadavky k přijímacímu řízení:

#### Kritéria přijímacího řízení

(dle § 60 zák. 561/2004Sb. Školský zákon v platném znění)

Ředitel školy rozhodl podle § 60 odst. 2 a 3 školského zákona o konání přijímacích zkoušek v rámci přijímacího řízení a stanovil jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 (osmileté studium) pro školní rok 2021/2022.

Uchazeči budou přijímáni na základě následujících kritérií:

1. **Výsledku jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky.**  
Testy budou vypracovány společností CERMAT
2. **Prospěch ze základní školy**  
Body za prospěch budou vypočítány podle následujícího vzorce:  
  
20 bodů (max. možný počet bodů za prospěch) / Průměrný prospěch ze ZŠ (za 1. pol. 4. roč. a za 1. pol. 5. ročníku)
3. **Další skutečnosti, které osvědčují schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče: úspěchy v celostátních soutěžích**
  - Za úspěšné splnění jazykové zkoušky Cambridge English úrovně **YLE Startes – pre A:**  
Složení Cambridge testu na maximální počet bodů tj. 15 = 3 body do přijímacího řízení  
Cambridge test 14 bodů = 2 body do přijímacího řízení  
Cambridge test 13 bodů = 1 bod do přijímacího řízení
  - Úroveň Movers:**  
Složení Cambridge testu na maximální počet bodů tj. 15 = 4 body do přijímacího řízení  
Cambridge test 14 bodů = 3 body do přijímacího řízení  
Cambridge test 13 bodů = 2 body do přijímacího řízení

Tabulka hodnocení přijímacích zkoušek

	<i>maximální počet bodů</i>
<i>test z českého jazyka</i>	50
<i>test z matematiky</i>	50
<i>průměrný prospěch ze ZŠ</i>	20
<i>úspěšné složení zkoušky Cambridge English</i>	viz výše
<b>celkem</b>	<b>120 + úspěchy v celostátních soutěžích</b>

**Kritéria pro přijetí uchazeče ke vzdělávání:**

1. Ke vzdělávání bude přijato prvních 60 uchazečů v pořadí sestaveném podle celkového počtu dosažených bodů.
2. V případě rovnosti celkového počtu dosažených bodů dvou nebo více uchazečů rozhoduje o jejich pořadí součet dosažených bodů z testu z českého jazyka a literatury a testu z matematiky.
3. V případě rovnosti bodů dvou nebo více uchazečů i po vyhodnocení kritéria 2 rozhoduje o jejich pořadí počet dosažených bodů z testu z matematiky.

Údaje o  
výsledcích ve  
vzdělávání

Prospěch a  
docházka žáků

Údaje o  
komisionálních  
a dodatečných  
zkouškách

Výsledky  
maturitních  
zkoušek

## 7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### 7.1.1. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2021

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	453
Prospěli s vyznamenáním	260
Prospěli	193
Neprospěli	2
- Z toho opakující ročník	0 <sup>1)</sup>
Průměrný prospěch žáků	1,46
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ Z toho neomluvených	15,49 0,077

01) Jeden žák byl neklasifikován ze zdravotních důvodů ze 14 předmětů – přestoupil na jinou školu

Žák posledního ročníku neprospěl ve druhém pololetí z jednoho předmětu. Vzhledem k mimořádným legislativním úpravám byl připuštěn k maturitě a nevykonal opravnou zkoušku.



### 7.I.2. Údaje o komisionálních a dodatečných zkouškách

Počet opravných zkoušek a dodatečných zkoušek: 2

Dva žáci byli neklasifikováni z jednoho předmětu oba u zkoušky v náhradním termínu uspěli.

### 7.II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru: 79-41-K/81 Gymnázium	Žáci Konající zkoušky Celkem:	Prospěli S vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška	52	26	23	3
<b>Celkem</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

#### 7.II.1. Výsledky maturitních zkoušek (opravné zkoušky)

Kód a název Oboru: 79-41-K/81 Gymnázium	Žáci Konající zkoušky celkem	Opravné zkoušky	Neprospěli
Maturitní zkouška:	3	3	0
<b>celkem</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

### 7.II.2. Souhrnné výsledky maturitních zkoušek celkem – jarní a podzimní termín

Kód a název Oboru: 79-41-K/81 Gymnázium	Žáci Konající Zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
<b>Maturitní zkouška:</b>	52	27	25	0
<b>Celkem</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>0</b>

### 7.II.3. Poznámky k maturitní zkoušce 2021

Ve školním roce 2020/2021 došlo ke změně modelu maturitní zkoušky. Ve společné části žáci skládali didaktické testy z ČJL, MAT nebo CJ (cizího jazyka).

Profilová (školní část) měla následující podobu:

Díky legislativní úpravě mohli žáci GFP využít možnost nahradit ústní zkoušku z cizího jazyka vázanou na společnou část platným jazykovým certifikátem. Této možnosti využili 3 žáci.

Povinné zkoušky:

- a) Předměty vázané na společnou část – tzn. písemné a ústní zkoušky z ČJL a CJ
- b) Dva předměty, které si žáci vybrali ze školní nabídky

Během školního roku došlo díky mimořádné epidemiologické situaci k následující úpravě profilové části maturitního modelu u předmětů vázaných na společnou část:

- Byly zrušeny písemné práce z ČJL a CJ
- Žáci si mohli vybrat, zda budou konat ústní zkoušku z ČJL a CJ

Celkem maturovalo 52 žáků.

Kompletní ústní maturitní zkoušku (4 předměty) skládalo 7 žáků.

11 žáků maturovalo ústně z ČJL (1 žák) a z CJ (10 žáků)

3 žáci nahradili ústní zkoušku z CJ jazykovým certifikátem

### 7.II.4. Maturitní komise

třída	předseda	místopředseda	Třídní profesor
<b>Oktáva A</b>	Mgr. Dagmar Raková-Prajznerová Gymnázium Jana Palacha Mělník	Mgr. Gabriela Fišerová	Mgr. Jana Petrů
<b>Oktáva B</b>	Ing. Romana Niemcová Gymnázium Jana Palacha Mělník	Mgr. Iveta Vaisová	Mgr. Barbora Sochorová

### Předsedy maturitních komisí byli jmenováni tito naši vyučující:

Mgr. Aida Líhová-Legnerová na Gymnáziu Jana Palacha Mělník

Mgr. Šárka Trojanová Gymnáziu Jana Palacha Mělník

Mgr. Petr Palička na Gymnáziu Antonína Dvořáka Kralupy nad Vltavou

### Komisaři:

Mgr. Petr Palička, SOŠ a SOU Neratovice



(Zahájení maturit – jaro 2021)

## 8. Autoevaluace školy

### Témat autoevaluace

#### I. Program školy:

##### sledovaný jev: ŠVP

- variabilita programu – nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, hodinová dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy

##### Ukazatelé stavu:

- soulad ŠVP a RVP
- plnění ŠVP
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- variabilita ŠVP

##### Metody:

- kontrola souladu ŠVP a RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků
- rozhovory s vyučujícími, rodiči, žáky

#### Realita šk. roku 2020/2021:

- přidání hodiny matematiky na úkor 2. cizího jazyka – cíl: posílat maturitu z matematiky, o které se uvažovalo jako o povinné.
- Práce psycholožky, třídních a ostatních vyučujících se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – příprava IVP u některých žáků, k realizaci nakonec nedošlo díky mimořádné situaci
- některé předměty nebyly vyučovány (viz kapitola 2 Charakteristika školy)

#### II. Podmínky ke vzdělání:

- a) vliv personálních podmínek ke vzdělání
- b) materiálně, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí
- d) efektivita využívání finančních prostředků
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty, spolupráce s jinými institucemi)

**Ukazatelé stavu:**

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

**Metody:**

- pozorování
- kontrola
- rozhovory
- diskuse, skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- zhodnocení inventarizace

**Realita šk. roku 2020/2021:**

- sbor je stabilizovaný, průměrný věk cca 48 roků, je potřeba omladit
- na konci odešla jedna pracovnice – skutečný důvod nebyl uveden, pro školu ke to ztráta.
- naopak na částečný úvazek nastoupil plně kvalifikovaný pracovník – bývalý absolvent gymnázia (cíl udržet ho)
- dvě vyučující odešly do starobního důchodu
- **Pohyb studentů:**

sledované jevy

**tab. Počet přihlášek na školu**

šk.rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
počet přihlášek	132	158	197	227	253	170
přijatí	64	60	60	60	60	60

Do roku 2019/2020 počet přihlášek rostl, důvodů může být několik – jde o silné populační ročníky, rostoucí počet okolních obyvatel sousedních obcí, možnost podat dvě přihlášky na SŠ.

Na příčinu letošního poklesu si musíme počkat – jde-li o přechodný, trvalý jev. Rodiče některých zájemců, kteří se zúčastnili zkoušek nanečisto, uvedli jeden z důvodů, proč nakonec přihlášku nepodají je nejistotu ze stávající situace (epidemiologické)

#### počet žáků – průměrná naplněnost

tab. počet studentů:

šk.rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
počet žáků	457	459	458	456	451	455
prům. napl.	94,23%	94,63%	94,43%	94,02%	92,98%	93,81%

Do roku 2015/2016 využívala tzv. generálního pardonu Středočeského kraje a přijala vždy 4 studenty nad stanovený počet. Důvodem bylo financování školy na žáky a nízké finanční prostředky přidělované státem a zřizovatelem. Po zlepšení financování a především po reformě financování tento důvod byl bezpředmětný. Výši naplněnost tříd byla na úkor kvality vyučovacího procesu.

Snížení počtu přijatých byl jedním z důvodů poklesu žáků od šk. roku 2016/2017. Nejde však o jev dramatický, pohybuje se v řádu jednotek. Pořád se daří držet vysokou průměrnou naplněnost stavu.

#### Tab, odchod studentů na jiné střední školy – počet žáků, kteří nenastoupili do kvinty (přešli po kvartě na jinou školu)

šk.rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
počet žáků	2	6	9	11	11	3

#### Spolupráce s absolventy:

škola sleduje každoročně úspěšnost absolventů v jejich dalším profesním životě, úspěšnost u přijímacích zkoušek na VŠ, přijetí na vyšší odborné školy, nástup do zaměstnání i možnou nezaměstnanost. – viz kapitola 10 Absolventi a jejich uplatnění. Kromě procenta přijatých sledujeme i druhy VŠ, na které se absolventi hlásí a na které jsou přijatí.

- každoročně absolventi informují na schůzce ve škole žáky VG o přijímacím řízení na VŠ.
- škola každoročně pořádá neformální setkání s absolventy – v roce 2020/2022 se bohužel neuskutečnilo.

**Kvalita pracovního prostředí, materiálně technické a hygienické podmínky, efektivita využívání finančních zdrojů, rozvoj ekonomických zdroj:**

- během roku se podařilo instalovat velkoformátové plátno do dvou odborných pracoven, v této době jsou všechny pracovní vybaveny dataprojektorem a počítačem
- je zpracována projektová dokumentace na generální rekonstrukci WC, jsme ve fázi shánění finančních zdrojů
- podařilo se realizovat několik investičních akcí a důležitých oprav
- na podnět žáků byly realizovány přímo žáky dvě akce – tvorba venkovního nábytku z dřevěných palet a rekonstrukce odpočinkové místnosti se stolním fotbálekem
- škola pracuje s vyrovnaným rozpočtem a každoročně se zapojuje do projektů a grantů

**Komunikace s rodiči:**

informace

spolupráce se Spolkem přátel

**Partnerství**

Spolupráce s institucemi

spolupráce se školami v okolí

zahraniční spolupráce

**Prezentace školy na veřejnosti**

**Spolupráce zaměstnanců a žáků na chodu školy**

**Výsledky vzdělání**

## 9. Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2021)

Druh/typ školy	Počet žáků – hodnocení		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Gymnázium 79-41-K/81	455	0	0



*Absolventi  
a jejich  
uplatnění*

*Přehled  
podaných  
příhlášek  
k dalšímu  
studiu*

*Počet  
přijatých  
k dalšímu  
studiu,  
zaměstná-  
ní*

*Přehled  
škol, na  
které byli  
přijati  
absolventi  
ve školním*

## 10. Absolventi a jejich uplatnění

### 10.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
52*	49	0	0	2

### 10.2. Počet přijatých k dalšímu studiu, zaměstnání

Třídy	Počet matur.	Hlásící se na VŠ	Přijetí na VŠ	% přijatých na VŠ z počtu hlásících se	Hlásící se pouze na VOŠ	Přijetí na VOŠ	Jazyk. škola	Nepodali přihlášku na žádnou školu	Zaměstnání	Nezaměstnání
8A	28	28	28	100	0	0	0	0	0	0
8B*	24	21	21	100	0	0	0	2	1	1
celkem	52	49	49	100	0	0	0	2	1	1

\*jeden žák nedodal do zpracování výroční zprávy údaje

### 10.3. Přehled škol, na které byli přijati absolventi ve školním roce 2020/2021

• UK Praha 1. lék. fak.	všeobecné lékařství	1 žák
• Ostravská univerzita	všeobecné lékařství	1 žák
• ČVUT Praha, FJFI	Aplikovaná algebra a analýza	1 žák
• ČVUT Praha, FEL	Kybernetika a robotika	1 žák
• ČVUT Praha, FBMI	Fyzioterapie	2 žáci
• ČVUT Praha, FD	Tech. a technologie v dopr. a spojích	2 žáci
• MFF UK Praha	informatika	1 žák
• VŠCHT Praha, FCHI	chemické inženýrství a bioinženýrství	1 žák
• VŠCHT Praha	Analytická a forenzní chemie	1 žák
• FF UK Praha	Historie a anglické reálie	1 žák
• FF UK Praha	Anglistika a ameristika	1 žák
• FF UK Praha	Psychologie	1 žák
• UK Praha FSV IKSŽ	marketingová komunikace a public. rel.	1 žák
• UK Praha, Pedf	Dějepis, německý jazyk	1 žák
• FHS UK Praha	st. hum. vzděl se zam. na AJ, NJ a FJ	1 žák
• FHS UK Praha	studium humanitní vzdělanosti	1 žák
• UK Praha PřF	geografie a dějepis se zam. na vzděl.	1 žák
• VŠE Praha FIS	Aplikovaná informatika	1 žák
• VŠE Praha, FPH	podniková ekonomika a management	2 žáci
• VŠE Praha	Cestovní ruch	1 žák
• VŠE Praha, FPH	Podniková ekonomika a management	1 žák
• ČZU Praha PEF	Inovativní podnikání	1 žák
• ČZU Praha FAPPZ	Zoorehabilitace a asist. aktiv. se zvíř.	1 žák
• ČZU Praha, FAPPZ	Zahradnictví	1 žák
• ČZU Praha, FAPPZ	Výživa a potraviny	1 žák
• ČZU Praha, FLaD	Myslivost a péče o život. prostředí	1 žák
• ČZU Praha		1 žák
• VŠPP Praha	Podnikání a management	1 žák
• Palestra Praha	Výživové porad. a sport. diagnostika	1 žák
• Veterinární univerzita Brno	fak. veter. lékařství	2 žáci
• Veterinární univerzita Brno	Fakulta veterinární hygieny a ekologie	1 žák
• MENDELU Brno FTBMI	Fyzioterapie	1 žák
• MENDELU Brno FZ	Vinařství	1 žák

---

• MUNI Brno	Kyberbezpečnost	1 žák
• MUNI Brno FF	Italský jazyk a literatura	1 žák
• MUNI Brno	Sociologie	1 žák
• MUNI Brno, Pedf	Český jazyk a dějepis	1 žák
• MUNI Brno, Pedf	Anglický jazyk	1 žák
• JAMU Brno	Obor divadlo a výchova	1 žák
• Univerzita obrany Brno	Fak. vojenský leadership	1 žák
• UPOL Olomouc, Pedf	učitelství pro 1. stupeň	1 žák
• UJEP Ústí nad Labem	Matematika ve firmách	1 žák
• UJEP Ústí nad Labem	Biologie a matematika	1 žák
• UJEP Ústí nad Labem	Historie a ZSV	1 žák
• Univ. Hradec Králové	FIM, Management ces. ruchu; AJ	1 žák

Údaje o  
nezaměstnanosti  
absolventů  
škol

## 11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů -Škol. rok 2020/20201	Z nich počet nezaměstnaných
79-41-K/81	52	1
<b>celkem</b>	52	1

## 12. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

### 12.1. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30.9.2020) + latina

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počet žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
AJ	453	33	10	16	14,45
NJ	143	9	11	18	15,84
FJ	88	6	11	17	14,67
ŠJ	105	6	15	21	17,5
LAT	290	20	10	16	14,6

### 12.2. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30.9.2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Pedagogická I odborná	částečná	žádná	
Anglický	6	5	1	0	0
Německý	2	2	0	0	0
Francouzský	1	1	0	0	0
Španělský	1	1	0	0	0
latinský	1	1	0	0	0

### 12.3. semináře cizích jazyků v septimě a oktávě

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Ročník
AJ Sem. anglických reálií	52	4	8
NJ Sem. německých reálií	11	1	7,8
FJ Sem. francouzských reálií	9	1	7,8
ŠJ Sem. španělských reálií	7	1	7,8

- Ve školním roce 2019/2020 jsme rozšířili v tercii nabídku 2. cizího jazyka o jednu skupinu německého jazyka, v roce 2020/2021 jsme rozšířili nabídku o další dvě skupiny německého jazyka
- K výuce jazyků slouží 6 jazykových pracoven (3 pro anglický jazyk, pracovna francouzštiny a latiny, pracovna němčiny, pracovna španělštiny)
- **Projekty Erasmus +:**
- Škola začala pracovat v novém projektu: **European Bond sis Time of Separation**

Partnerskými školami jsou:

- Robert-Schuman-Schule, Gymnasium der Stadt Leipzig, Lipsko, Německo, Demmeringstraße 84 04177 Leipzig
- Music School of Komotini, Dimedea 14, Komotini 69100, Řecko Liceul Teoretic Henri Coanda, Craiova, Rumunsko; Strada Henri Coandă 48, Craiova 200556

Hlavním komunikačním jazykem je angličtina

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla ani jedna výměna

- Partnerskou školou gymnázia je: Robert-Schuman-Schule, Gymnasium der Stadt Leipzig, Lipsko, **Německo**, Demmeringstraße 84 04177 Leipzig
- Ve školním roce 2020/2021 se měly uskutečnit dvě výměny, ke kterým nedošlo.

## 13. Informační a počítačová gramotnost ve škole

### zdroje financování informačních technologií:

- vlastní rozpočet školy
- Projekt Šablony SŠ
- Spoluúčast Spolku přátel GFP na zakoupení celoškolní licence Office 365
- Dary

Pro školní rok 2020/2021 byla opět zakoupena celoškolní licence Microsoft Office 365

### I. Vybavení školy informačními technologiemi:

Ve škole existuje jedna **pracovna IVT** – vybavenost: 18 počítačů

1 dataprojektor

1 3D tiskárna

#### pracovna přírodních věd

1 interaktivní tabule

1 vizualizér

1 PC

2 dataprojektory

1 notebook

1 kamera na snímání experimentů

2 USB mikroskopy

1 plátno na velkoformátovou projekci

#### pracovna chemie:

1 interaktivní tabule

2 dataprojektory

1 PC

1 notebook

1 plátno na velkoformátovou projekci



pracovna humanitních věd	1 interaktivní tabule
	2 data projektory
	1 PC
	1 notebook
	1 interaktivní tabule
	1 vizualizér
	1 plátno na velkoformátovou projekci
pracovna anglického jazyka	1 data projektor
	1 notebook
pracovna německého jazyka	1 dataprojektor
	1 notebook
pracovna španělského jazyka	1 dataprojektor
	1 notebook
pracovna francouzského jazyka a latiny	1 notebook
	1 dataprojektor
malá jazyková pracovna	1 notebook
	1 dataprojektor
velká jazyková pracovna	1 notebook
	1 dataprojektor
Laboratoř fyziky a biologie	1 notebook
	1 50“ televize
	ozoboti
	microboti
	30 iPadů (i pro výuku mat.)

hala	1 notebook
pracovna hudební výchovy	1 notebook
	1 dataprojektor
pracovna výtvarné výchovy	1 PC
	1 dataprojektor
kmenové učebny	1 interaktivní tabule
	16 notebook
	16 dataprojektor
	28 tabletů
<b>sborovna, ředitelna, kancelář zástupců:</b>	celkem 14 počítačových stanic
<b>Z toho:</b>	sborovna: 8 PC
	ředitelna: 1 počítač
	zástupci: 1 počítač

Všechny učebny ve škole jsou vybavené dataprojektory a buď PC nebo notebooky."

Celá škola je zasíťovaná.

Vyučující běžně používají IT techniku v hodinách.

Celá škola používá od září 2019 multilicenci Office 365, jejíž aplikace se staly běžnou každodenní součástí školy a hlavním virtuálním komunikačním nástrojem. a to nejen v době distanční výuky.

Údaje o  
pracovnících  
školy

Základní  
údaje o  
pracovnících  
školy

Věková  
struktura  
pedagog.  
pracovníků

Pedagogičtí  
pracovníci  
podle  
nejvyššího  
dosaženého  
vzdělání

Pedagogičtí  
pracovníci  
podle délky  
praxe

Zajištění  
výuky učiteli  
s odbornou  
kvalifikací  
v příslušném  
oboru  
vzdělání

Personální  
změny ve  
školním roce

## 14. Údaje o pracovnících školy

### 14.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30.9.2020)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagogických pracovníků
Celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/ přepočtený	Pedagog. fyzický/ přepočtený	Pedagog. interních/ externích	Pedagog. s odbornou kvalifikací	
52/48,35	14/13	38/34,35	38	38	13,24

### 14.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměr. věk
Celkem	0	8	14	12	4	3	48,76
Z toho žen	0	6	10	9	3	3	47,57

### 14.3. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
Vysokoškolské magisterské a vyšší	Vysokoškolské bakalářské	Vyšší odborné	Střední	Základní
38	0	0	0	0

**14.4. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30.9.2020)**

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
Do 5 let	Do 10 let	Do 20 let	Do 30 let	Více než 30 let
0	8	6	17	7

**15.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30.6.2020)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Anglický jazyk	104	101
Biologie	28	28
Český jazyk	68	68
Český jazyk volitelný	3	3
Dějepis	30	30
Dějiny 20. století	2	2
Estetická výchova – hudební	16	14
Estetická výchova – dramatická	14	14
Estetická výchova – výtvarná	26	26
Francouzský jazyk	19	19
Fyzika	26	26
Chemie	22	22
Informatika a výpočetní technika	24	16
Informatika a Výpočetní technika – volitelná	1	1
Latina	20	20

<b>Matematika</b>	64	64
<b>Německý jazyk</b>	29	29
<b>Občanská nauka</b>	10	10
<b>Plavání</b>	12	12
<b>Praktická cvičení z biologie</b>	4	4
<b>Praktická cvičení z chemie</b>	6	6
<b>Praktická cvičení z fyziky</b>	6	6
<b>Sborový zpěv</b>	2	2
<b>Seminář chemie</b>	4	4
<b>Seminář praktika z chemie</b>	2	2
<b>Seminář anglických reálií</b>	8	8
<b>Seminář biologie</b>	4	4
<b>Seminář českého jazyka</b>	6	6
<b>Seminář dějepisu</b>	2	2
<b>Seminář ekologie</b>	2	2
<b>Seminář francouzského jazyka</b>	2	2
<b>Seminář literatury</b>	8	8
<b>Seminář německých reálií</b>	2	2
<b>Seminář se zaměřením na pedagogiku a psychologii</b>	4	4
<b>Seminář programování</b>	2	2
<b>Seminář španělských reálií</b>	2	2
<b>Seminář fyziky</b>	4	4
<b>Seminář matematiky</b>	4	4
<b>Seminář základů společenských věd</b>	4	4
<b>Seminář zeměpisu</b>	2	2
<b>Španělský jazyk</b>	19	19
<b>Tělesná výchova</b>	52	52
<b>Výběrový seminář matematiky</b>	3	3
<b>Základy společenských věd</b>	16	16
<b>Zeměpis</b>	28	28
<b>CELKEM</b>	716	703

**Personální změny ve školním roce**

- a) Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho  
b) Počet absolventů PedF  
c) Jejich odbornost

a)	b)	c)
1	0	1

- a) Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy, z toho na  
b) Jinou školu  
c) Mimo školství, včetně uvedení důvodů

a)	b)	c)
3	1	2*

\*odchod do starobního důchodu

## 15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů: 1 vyučující

Školení, samostudium:

- a) Vícedenní akce
  - Podpora společného vzdělání v pedagogické praxi – projekt NIDV – 10 vyučujících, ředitel, zástupce ředitele, školní psycholog
- b) Jednodenní akce:

### Šablony II.

Po úspěšném absolvování projektu Šablony I. Se škola přihlásila do Šablon II.

Ve školním roce 2018/2019 byl dokončen Školní akční plán pro roky 2019–2021, který získal doložku Národního ústavu pro vzdělávání, na jejímž základě škola mohla žádat o účast na projektu Šablony II. GFP. Tato žádost byla přijata a projekt bude realizován v rozmezí školních let 2019/2020 a 2020/2021.

### Cíle výzvy Šablony II

- Podpora společného vzdělávání
  - Personální podpora (např. školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog, chůva)
  - Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze
- Podpora nových metod ve výuce
  - Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
  - Výuka cizích jazyků metodou CLIL
  - Rozvoj dovedností v ICT
- Podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů (supervize/mentoring/koučink)
- Spolupráce s rodiči a veřejností
- Propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky

Zvolené šablony byly kombinací následujících témat:

- 2.III 19 Klub pro žáky SŠ – klub zábavné logiky a deskových her
- 2.III 3 Školní psycholog

- 2 III 22 Projektový den mimo školu
- 2 III 17 Zapojení ICT technika do výuky v SŠ
- 2.III 5 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- 2.III 23 Komunitně osvětové setkávání
- 2.III 6 Školní kariérový poradce
- 2.III 11 Tandemová výuka v SŠ
- 2.III 20 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

Některé akce se díky epidemiologické situaci neuskutečnili, nebo proběhli on-line

Finanční náklady vynaložené na DVPP: cca 20 000 Kč



## 16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V roce 2020/2021 jsme si připomněli 30. výročí založení gymnázia. Žádná z naplánovaných akcí se kvůli epidemiologické situaci neuskutečnila.



První profesorský sbor gymnázia (foto z roku 1991)

## Kalendář vybraných akcí školního roku 2020/2021

- v úterý 1. 9. 2020 proběhlo slavnostní zahájení školního roku 2020/2021
- adaptační kurz prim 1. – 5.9.2020
- 3. 9. 2020 – vyjely obě kvarty do Národního divadla v Praze. Jednalo se o prohlídku historické budovy.
- od 10. 9. 2020 byla zavedena povinnost nosit roušky ve společných prostorech školy
- 10. 9. 2020 Navštívil gymnázium v rámci návštěvy římskokatolické farnosti v Neratovicích Mons. Dominik kardinál Duka. Po prohlídce školy poobědval Dominik Duka ve školní jídelně s několika starosty okolních obcí.



Údaje o  
dalších  
aktivitách  
školy na  
veřejnosti

Stručný  
přehled akcí  
Ve školním  
roce

Projekty

Společenské  
a vzdělávací  
aktivity na  
GFP

Spolupráce  
s partnery

Prezentace  
školy na  
veřejnosti

Další akce

- 10. 9. – 13. 9. 2020 – vodácký kurz kvint (náhrada za minulý školní rok) - sexty
- 15. 9. 2020 – kvarty se zúčastnily projektu Revolution train česká tour podzim 2020 = protidrogový vlak
- 17. 9. 2020 Přednáška o vysokoškolském studiu v Velké Británii – oktávy
- Hrdina všedního dne – preventivní vzdělávací akce pro primy
- 5. 10. – 14. 10. 2020 – prezenčně se vzdělávali žáci nižšího gymnázia, distančně žáci vyššího gymnázia.
- 14. 10. 2020. – byla škola uzavřena a přešla na distanční výuku
- 25. 11. 2020 čtvrtletní pedagogická rada (on-line)
- 25. 3. 2021 – projekt Živá knihovna – kvarty (on-line)
- 8. 4. 2021 Terezín on-line – kvarty
- 10. – 13. 6. 2021 – Kutná Hora – kvarta A
- 16. – 20. 6. 2021 – Vodácký kurz kvint
- 25. – 28. 6. 2021 – Sportovní kurz tercií Malá Skála

## Projekty

### IRDS

projekt **IRDS – Informace pro rozvoj demokratické společnosti** – zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků SŠ v klíčových kompetencích v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělání jehož koordinátorem je Katedra společenských věd **ČVÚT Praha**.

Projekt má mnoho cílů; jak už jeho název napovídá, primárním cílem je **práce s informací, jako „strategickou“ surovinou**.

Neméně důležitým cílem projektu je navázání spolupráce mezi středními a vysokými školami. Kromě záměru přiblížit žákům střední školy vysokoškolské studium, je důležitou přidanou hodnotou projektu přínosná spolupráce mezi středoškolskými a vysokoškolskými pedagogy. Každá ze stran má své úkoly. Vysokoškolské pedagogy stojí za základními tezemi projektu. Obě strany pak koordinují časový harmonogram.

Projekt je založen na skutečnosti, že právě informace jsou základem pro kvalitně fungující demokratickou společnost. Je v něm kladen velký důraz na schopnost mladého člověka odpovědně přistupovat k rozhodovacím procesům. Cílem projektu je, aby studenti

získali kompetence pro bezpečné a tvořivé užívání informací a naučili se rozeznávat kvalitní informace od těch lživých.

V roce 2020/2021 se ho zúčastnili vybraní žáci z obou septim

Jediná dílna, kterou se podařilo realizovat byla dílna na téma Právo, kterou vedla JUDr. Dana Římanová, bývalá členka legislativní rady vlády.

### **Veršobraní**

V rámci celostátního festivalu Den poezie ([www.denpoezie.cz](http://www.denpoezie.cz)), ve spolupráci sekcí českého jazyka a estetické výchovy, jsme uspořádali již osmý ročník Veršobraní na GFP. Celostátní téma znělo **Konec a počátek**, bylo inspirováno tvorbou polské básničky W. Szymborské, nositelky Nobelovy ceny za literaturu. Hodnotila je nejen odborná porota složená z češtinářů GFP, ale i žáci a rodiče formou internetového hlasování. Vyhlášení výsledků Veršobraní proběhlo on-line v listopadu 2020. Hodnotné ceny věnoval Spolek přátel GFP.

### **Poznej své město**

neuskutečnilo se

### **Společenské a vzdělávací aktivity GFP**

- **Slavnostní zahájení školního roku** – bylo omezeno pouze na slib primánů v Aule gymnázia. Společné shromáždění v hale gymnázia se neuskutečnilo



(zahájení školního roku 2020/2021)

- **Seznamovací pobyt pro primy na začátku školního roku (= Adaptační kurz)**  
pobyt pro každou primu slouží k stmelení dětského kolektivu jednotlivých tříd, k seznámení s třídním učitelem, s tradicemi gymnázia, k osvojení metod výuky na GFP.





(adaptační kurz září 2020)

- **AVES** = Vánoční studentská akademie – uskutečnilo se on-line
- **Maturitní ples** – i přes dva zamluvené termíny (zima a jaro) se neuskutečnil
- **Vzpomínkové akce na úmrtí Františka Palackého** gymnázium je od roku 1990 jedním z hlavních pořadatelů akce, která se koná nepřetržitě od roku 1877. Letošní vzpomínková akce se uskutečnila v omezeném počtu za přítomnosti zástupců rodiny Palackého, města Neratovice, gymnázia a farnosti Neratovice.
- **Studentské Majáles** - neproběhlo
- „Aktivní dny“ (= Dílny) – neuskutečnily se

### Spolupráce s partnery

Významnými partnery gymnázia jsou:

- **Spolek přátel GFP** je **nejužší partner gymnázia** při realizaci mimoškolní činnosti. Jeho členy jsou zejména rodiče současných i bývalých studentů. Organizuje společná setkání, spoluorganizuje maturitní ples, Majáles, ÁVES, Klub mladého diváka, velmi přispívá na vybavení školy.
- **město Neratovice** je spolupartnerem vzpomínkových akcí v květnu a Majáles. Škola spolupracuje na některých sociálních programech města (např. roznášení dárků seniorům)
- **Základní a mateřské školy v regionu** – spolupracují s gymnáziem na semináři pedagogicko psychologické praktikum.
- **Domov důchodců kněžny Emy v Neratovicích**. Studenti vyšších ročníků pomáhali při organizování tradičních akcí domova důchodců – mezigeneračních hrách, jarmarku a dal. Zároveň navazují se seniory i užší kontakty a stávají se jejich společníky.
- **Policie ČR** – místní oddělení Neratovice. Škola spolupracuje s policií ČR nejenom při řešení aktuálních problémů, ale i při prevenci sociálně patologický jevů – besedy o drogách a trestní odpovědnosti mladistvých.

### Prezentace školy na veřejnosti

- škola pravidelně informuje veřejnost o svých aktivitách na stránkách regionálních periodik – především na stránkách Neratovických listů
- pravidelně jsou aktualizovány informace na webových stránkách školy
- Den otevřených dveří – 2x – Oba dny proběhly prezenčně a připravily je, jako v předchozích letech, obě primy.
- **GFP Social Media** - tým spravující sociální síť školy (Facebook, Instagram). Byl založen v březnu 2019. Cílem je propagace událostí a projektů pořádaných školou, aktivit studentů a obecně zvýšení povědomí o gymnáziu na veřejnosti. Sociální média jsou v poslední době velmi populárním nástrojem pro sdílení informací a GFP se tímto krokem se stovkami sledujících připojilo ke školám využívajícím moderní technologie nejen ve výuce. S nápady na příspěvky mohou přicházet jak učitelé, tak studenti. Zkušenosti nabyté prací v tomto týmu absolventi gymnázia zužitkují při studiu žurnalistiky či marketingu (v praxi dnes firmy běžně najímají zaměstnance na pozici manažera sociálních médií apod.)

**Kontaktní adresy:**

- [facebook.com/gfpneratovice](https://facebook.com/gfpneratovice)
- [instagram.com/gfpneratovice](https://instagram.com/gfpneratovice)

**Další akce****Přijímací zkoušky nanečisto**

Ve školním roce 2020/2021 proběhly na našem gymnáziu již počtvrté přijímací zkoušky nanečisto. Žáci pátého ročníku ZŠ měli možnost vyzkoušet si přijímací testy na osmileté gymnázium, zažít průběh přijímacího řízení a získat tak zkušenosti k ostrým přijímacím zkouškám.

Podoba testů i průběh přijímacích zkoušek nanečisto v dopolední části vycházely z konceptu společnosti Cermat, která zajišťuje jednotné přijímací řízení na osmiletá gymnázia. V odpolední části byly testy se žáky vyhodnoceny; byla jim tak poskytnuta zpětná vazba (žákům byly sděleny výsledky testů, včetně vysvětlení správných odpovědí).

Všechny termíny byly ve školním roce 2019/2020 beznadějně naplněny, bohužel některé termíny nebyly realizovány, některé proběhly prezenčně.

**Zájmová činnost organizovaná za pomoci školy a Spolku přátel GFP (kroužky):**

Nabídka pro školní rok 2020/21

- Florbal
- Spikeball
- Šikovné ruce
- Sportovní všestrannost
- Španělština
- Francouzština pro statečné
- Klub deskových her
- Němčina
- Ruština
- Hravé programování pro každého



Většina otevřených kroužků nemohla pracovat. Kroužek Hravé programování pro každého probíhal prezenčně.

### **Předmětová sekce Českého jazyka a literatury**

#### **Klub mladých diváků**

vzhledem k situaci nepracoval

celostátní festival **Čtení ve vlaku** = literární soutěž Cena Alexandry Berkové určena začínajícím autorům z řad žáků středních a základních škol.

1. místo žákyně oktávy A Alexandra Havlíčková

### **Předmětová sekce cizích jazyků**

Plánované první výměny s ROBERT-SCHUMANN-GYMNASIUM v Lipsku, se neuskutečnily



(Budova Robert-Schumann Gymnasium)

**Soutěže:****Olympiáda v německém jazyce – okresní kolo**

Naši školu výborně reprezentoval Aneta Zítková (7.A), která obsadila ve středoškolské kategorii 1. místo a bude nás reprezentovat v krajském kole. V této kategorii bodovala rovněž Klára Pavlíková (7.A), která obsadila 2. místo.

**Krajské kolo:**

Aneta Zítková (7.A) obsadila 4. místo

**Úspěch v zemském kole Certamen Latinum**

Viktorie Hyklová (5.B) obsadila v zemském kole soutěže v latině (kategorie A) 6. místo, Ondřej Vošmik (6.A) 14. místo.

**Pravidelné zahraniční zájezdy:**

neuskutečnily se

**Předmětová sekce matematiky a IVT****IVT****Bobřík informatiky Senior**

Distančně se uskutečnilo školní kolo.

**Výhra v celostátní programátorské soutěži Azurecup 2021 vyhlášená společností Microsoft**

Tuan Pham Van, Ondřej Šponer a Jan Kupka jsme se zúčastnili pod týmovým názvem „GFP legendy“ pilotního ročníku soutěže Azurecup. Pomocí funkce rozpoznávání obličeje a služby cloudové platformy Azure se nám podařilo vyvinout ambiciózní aplikaci „Face to Work“, jež má za úkol rozpoznat obličej příchozího a okamžitě zaznamenat čas jeho příchodu a odchodu do a z práce, do systému. Tím aplikace šetří čas a zvyšuje bezpečnost firem nebo státních zařízení. Součástí soutěže byl v první řadě vývoj s konečným termínem odevzdání, dále prezentace a obhajoba projektu před odbornou porotou sestávající ze specialistů z Microsoftu

a sponzorů soutěže. Nakonec přišlo na řadu vyhlášení, které pro nás bylo více než příjemné a odnášíme si první místo. Naše radost je posílena i tím, že jsme kategorii sdíleli i s mnohem zkušenějšími kolegy z vysokých škol a věříme, že si s sebou odnášíme spoustu nově nabitých vědomostí a cenných zkušeností.

### **Předmětová sekce společenské vědy**

#### **Projekt Živá knihovna**

##### **Amnesty International**

Jedná se o organizaci, která má mimo jiné za úkol přiblížit studentům a ostatním lidem po celé planetě problémy dnešního světa. K těmto problémům patří například nerovnoprávnost mezi ženami a muži, rasová diskriminace nebo třeba omezování osobní svobody. Tento vzdělávací program se jmenuje **Živá knihovna**.

Kvarty absolvovali přednášku v březnu 2021. Celý projekt se pochopitelně uskutečnil v online podobě. *Ze začátku nás organizátoři seznámili s průběhem celé přednášky. Poté jsme byli rozřazeni do čtyř skupin po sedmi. Každou skupinkou prošli dvě Živé knížky, které převyprávěly svůj životní příběh. Ptáte se, co jsou Živé knížky? Jsou to lidé, kteří si v životě prošli něčím opravdu těžkým a rozhodli se o svůj příběh podělit s ostatními. V každé skupince se postupně vystřídaly dvě knížky. Naší skupince byl přidělen nejprve Kristián Dembický a pak Jesika Miňovská.*

*Kristián se od malička pohyboval ve špatném prostředí a asi ve 13 letech, se poprvé ocitl ve styku s cigaretami. Od té doby vyzkoušel mnoho drog. Na vysoké škole potkal ženu, do které se zamiloval a dal se kvůli ní na víru. Vyzkoušel prý mnoho náboženství, ale nakonec si vybral Islám. Podle jeho slov je to přesně to, co hledal. Nyní se snaží lidem v naší zemi ukázat, že není důvod, proč by se měli islámu bát.*

*Svůj příběh nám sdělila i Jesika. Od deseti let ji otec nepatřičně hladil a osahával po celém těle. Tehdy si prý myslela, že je to normální a že si za to může sama. Až později, když už to zašlo moc daleko a otec ji začal sexuálně zneužívat, si uvědomila, že to v pohodě není. Už asi devět let chodí k terapeutce a na to, čím si prošla, je opravdu statečná. Když se svým příběhem Jesika skončila, dali nám organizátoři prostor na otázky.*

### **Heroic imagination project na GFP**

Hrdinou může být každý

V duchu myšlenek známého profesora psychologie na Stanfordské univerzitě, Philipa Zimbarda, proběhl na našem gymnáziu v lednu 2020 školící seminář Heroic imagination project pro žáky předmětu SPP (seminář pedagogiky a psychologie), tedy pro potenciální budoucí učitelé z našich řad.

Seminář použití HIP v práci s dětmi je akreditován MŠMT. Účastníci si vyzkoušeli oba moduly HIP (Na růst zaměřeného myšlení i Efekt přihlížejícího). Naučili se, jak je využívat v práci s dětmi a dostali potřebné materiály včetně prezentací, pracovních listů a lektorských příruček. Stali se součástí projektu Philipa Zimbarda a naučili se, jak dětem předávat psychologické poznatky, díky kterým se budou snadněji učit, budeme je učit, aby uměly nahlásit šikanu a nepodléhaly skupinovému tlaku.

### **Virtuální prohlídka Terezína**

Ačkoliv aktuální situace studentům kvart neumožnila podívat se do Terezína osobně, měli možnost se alespoň zúčastnit on-line virtuální prohlídky, která se konala 8. a 9. dubna 2021. Program byl pořádán vzdělávacím oddělením Památníku Terezín a byl rozdělen do dvou dnů.

První den měli studenti možnost vidět prezentaci o historii Terezína, kde se dozvěděli mnoho informací o výstavbě pevnosti, návštěvě Červeného kříže, nebo třeba o důvodech, proč si nacisté vybrali jako židovské ghetto a průchozí tábor zrovna Terezín. Následně proběhla virtuální prohlídka bývalého ghetta, hlavní pevnosti Terezína, kde studenti viděli například heim, kde za 2. světové války přebývaly židovské děti, různé ubikace či Muzeum ghetta.

Druhý den byly na programu workshopy, které probíhaly ve formě úkolů či diskuse a prohlídka Malé pevnosti. Kvarta A se zúčastnila workshopu na téma Efekt přihlížejícího. Zde si vyzkoušeli vžít se do situací, které nastávaly v životech Židů a snažili se najít rozdíl, jaké byly tyto situace očima tehdejších a dnešních lidí. Poté se pokusili vžít se do role přihlížejícího, oběti, zachránce a tyрана. Kvarta B měla workshop o Nacistické propagandě, kde se dozvěděli, jaké jsou druhy propagandy, jak můžeme takovou propagandu poznat a jak nás může ovlivňovat. Také slyšeli rozhovory s pamětníky a různé další příběhy z období židovského ghetta.

Po krátké pauze následovala prohlídka Malé pevnosti, která sloužila jako vězení pro odbojáře, problémové politiky a Židy. Nejprve mohli studenti spatřit typickou pruhovanou vstupní bránu, dále se podívali na nádvoří, do strážnice, různých kanceláří, na mužské nádvoří, do hromadných cel, a nakonec na popraviště.

Celý program byl velmi přínosný, studenti se dozvěděli spoustu informací a zajímavostí, procvičili diskusi na různá témata a v neposlední řadě prozkoumali všechna množná zákoutí tereziánského areálu a okusili místní atmosféru.

### **Předmětová sekce přírodních věd**

#### **Zeměpis:**

##### **zeměpisná olympiáda – okresní kolo**

Do krajského kola zeměpisné olympiády postupují jako vítězi okresního kola Jakub Starnovský (kat. A), Sabina Ilková (kat. B), Maxim Stanko (kat. C), z druhého místa Matouš Matocha (kat. D).

##### **Krajské kolo:**

Matouš Matocha z kvinty A obsadil 4. místo v krajském kole zeměpisné olympiády v kategorii D.

### **Předmětová sekce tělesné výchovy**

#### **Lyžařské kurzy:**

neuskutečnily se

**Tradiční vánoční volejbal** – neuskutečnil se

#### **Vodácké kurzu:**

V září se sexty zúčastnily náhradního vodáckého kurzu kvint

uskutečnily se oba plánované kurzy – v červnu 2021

tercie – Malá Skála

kvinty - Vltava



(vodácký kurz kvint)

## 18. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2020/2021 se sešli členové školního poradenského pracoviště (psycholožka gymnázia, školní metodik prevence, zástupce pro výchovnou činnost, který je zároveň výchovným poradcem) s ředitelem školy celkem 9 krát jak prezenčně, tak distančně.

Na schůzkách ŠPP byly řešeny následující témata:

- hodnocení adaptačního kurzu
- práce studentského parlamentu
- příprava kroužků GFP
- Plánované akce v rámci primární prevence
- Zapojení školy do projektu HIP: <https://hipczechia.wixsite.com/hrdinavnas>
- Zapojení školy do projektu Revolution train („protidrogový vlak“)
- Vytvoření nové složky v Teamsech – důvěrné informace = informace pro vyučující o citlivých věcech žáků, které mají nebo mi mohly mít vliv na jejich studium
- Informace o podpůrných opatřeních některých žáků
- Informace o setkání ředitelů spolupracujících ZŠ v rámci psychologicko-pedagogického semináře
- Příprava první Dne otevřených dveří – prima A. Den se uskuteční on-line
- Práce se školním parlamentem – názory žáků jak by měl vypadat model prezenční výuky
- Výběr nových třídních pro školní rok 2021/2022
- Diskuze o revizi ŠVP gymnázia, otázka nadaných žáků, příprava koncepce
- Příprava projektu Škola spolupracující s Menzou
- Informace o naplňování celoročního programu Kariérního poradenství
- Příprava přijímacích zkoušek – pomáhat budou žáci ŠPP
- Příprava adaptačního kurzu 2021/2022
- Informace o objednání dřevěných palet pro výrobu posezení a dekorace ve škole

Škola má propracovanou problematiku výchovného poradenství. Funkci **výchovného poradce** vykonává **zástupce ředitele** školy, který má pro tuto práci potřebné vzdělání. Velmi úzce spolupracuje s **vyučujícími**, jež zastává funkci **školní metodičky prevence sociálně-patologických jevů**.

Škola zaměstnává školního psychologa, který mimo jiné učí předmět seminář pedagogiky a psychologie. Pro jeho práci má škola vyhrazenou místnost, která zaručuje diskrétnost při jednání se žáky a rodiči.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli poskytuje žákům vyšších ročníků informace o možnostech dalšího studia, organizuje pro ně besedy s bývalými absolventy školy. Ti jim předávají cenné zkušenosti týkající se přijímacích zkoušek, studia a studentském životě na vysokých školách.

### • Informace o odborných pracovnících

**Mgr. Hana Grohmanová** - školní psycholožka – magisterský obor speciální pedagogika – psychologie edukativní a školní UK Praha, 14 let praxe  
[grohmanova@gfp.cz](mailto:grohmanova@gfp.cz)

**Mgr. Petr Palička** - výchovný poradce, zástupce ředitele GFP  
*palicka@gfp.cz*

**Mgr. Dana Nešetřilová** - školní metodik prevence  
*nesetrilova@gfp.cz*

#### **Prevence rizik ve vzdělávání:**

Škola eviduje studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. První informace získává prostřednictvím osobního dotazníku studenta primy GFP. Konkrétní případy a jejich vývoj sleduje ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Zajistí, aby o ŠVP studenta byli informováni příslušní vyučující, v první řadě učitelé ČJL a C.J. S ohledem na individuální potřeby (problémy) studenta seznámí vyučující s vhodnými pedagogickými postupy, formami práce, prověřováním a hodnocením studenta. Nezbytná je užší spolupráce s rodiči. Třídní učitel je povinen vést pedagogický deník, aktualizovat ho a předkládat ke konzultaci výchovnému poradci. V průběhu studia konzultuje řešení Školní neúspěšnosti se školní psycholožkou a ostatními vyučujícími další postup se zákonnými zástupci během rodičovských schůzek či v konzultačních hodinách.

#### **Nadaní žáci:**

Škola se snaží vycházet vstříc mimořádně nadaným studentům. Mimo větších nároků, které jsou na ně kladeny při výuce, mají možnost uplatnit své nadání v nejrůznějších odborných soutěžích a olympiádách. Mohou pracovat v řadě kroužků (aktuální seznam k dispozici na stránkách gymnázia [www.gfp.cz](http://www.gfp.cz)). Studenti mají možnost pracovat ve Studentském parlamentu a spolupodílet se na chodu školy.

Jazykově nadaní žáci jsou připravováni vyučujícími cizích jazyků na zkoušky. Škola začala spolupracovat s Evropským centrem jazykových zkoušek na přípravu žáků ke zkouškám Cambridge English.

Začaly pracovat dva zájmové kroužky zaměřené na druhé cizí jazyky – španělštinu a francouzštinu.

Umělecky zaměření studenti se podílejí na různých školních akcích (akademie, koncerty, divadelní představení...), účastní se programu Klubu mladého diváka.

Mimořádné sportovně nadaným studentům umožňuje škola účast na soustředěních a závodech, nabízí konzultace, plánované zkoušení, individuální studijní plán, .

#### **Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:**

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Zásadním předpokladem pro integraci je fakt, že v budově GFP Neratovice je prostřednictvím výtahu a výtahové plošiny zajištěn, až na jedno mezipatro a jídelnu, bezbariérový přístup.

Pro vzdělávání žáků individuálně integrovaných je možné, v případě potřeby, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vytvářet individuální vzdělávací plány na základě žádosti zákonných zástupců.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání spolupracuje škola se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka s pedagogicko-psychologickými poradnami a školním psychologem.



Při realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků, uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka, uplatňujeme při organizaci činnosti princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu a metod výuky. Umožňujeme ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů) podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

**Sociální klima:**

Sociální klima školy, přátelské a podnětné prostředí vede žáky k samostatnosti, odpovědnosti a sociální inteligenci. Účast v sociálních programech nebo aktivitách žákovského parlamentu vede k tomu, aby se naučili pracovat v týmu, srozumitelně a přiměřeně prezentovat své názory, na úrovni argumentovat a diskutovat. A své schopnosti využívali nejen k vlastnímu prospěchu. Škola uchovává dobré vztahy se svými absolventy a podporuje další vzájemná setkávání a spolupráci.

Akce směřující k upevnění soč. klimatu;

- Adaptační kurz prim
- Poznej své město
- Setkávání absolventů

**Žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí:**

Z hlediska demografického a sociálně-kulturního je Neratovicko, spádová oblast GFP, tradičně regionem s výraznou romskou a vietnamskou minoritou. Vzhledem k překotnému průmyslovému růstu oblasti a následnému nárazovému zvýšení počtu obyvatel v druhé polovině 20. století také místem s nadprůměrným výskytem problému v sociální oblasti.

Škola si od primy - počínaje vstupním dotazníkem, adaptačním kurzem, následně pak průběžnou prací třídního učitele, metodika školní prevence, výchovného poradce a školního psychologa udržuje přehled o začlenění žáků z minorit do kolektivu stejným způsobem, jako tomu je u všech ostatních žáků gymnázia. Respektujeme kulturní a jazykovou odlišnost, vedeme žáky k vzájemné toleranci, včas, odborně a nezaujatě dokážeme rozeznat a řešit náznak nesnášenlivosti či šikany.

Škola úzce spolupracuje s rodiči a každý problém individuálně řeší tým ve složení (třídní učitel, výchovný poradce, metodik školní prevence, školní psycholog).

Problémy žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí, které je nejčastěji způsobeno dysfunkčním rodinným působením, se snažíme citlivě řešit ve spolupráci se základními školami (odkud k nám studenti přicházejí), s PPP a v neposlední řadě s Odborem sociálních věcí a zdravotnictvím města Neratovice. Řada žáků GFP je zapojena do sociálních projektů v rámci města Neratovice.

**Kariérní poradenství**

Od školního roku 2019/2020 se zásadně změnil systém kariérového poradenství na GFP.

Kariérovým poradenstvím se zabývají dvě pracovnice:

vyučující: Mgr. Jolana Uhrinčáková

školní psycholožka: Mgr. Hana Grohmanová

Hlavní idey nové modelu:

V rámci projektu "Šablony II" jsme se začali věnovat systematickému rozvoji kariérového poradenství na naší škole. Hlavním cílem je vytvořit plán aktivit v jednotlivých ročnících studia, které povedou k úspěšnému hledání cesty našich žáků k logické volbě seminářů, následně pak maturitních předmětů a v neposlední řadě k dobrému výběru vysoké školy. Program bude zahrnovat skupinová i individuální setkání, některé aktivity budeme zajišťovat v rámci výuky studijních předmětů /např. životopis v hodinách ČJ nebo cizích jazyků, vedení pracovního pohovoru, studijní příležitosti v zahraničí apod./. V každém ročníku vyššího gymnázia bude zajištěno skupinové setkání s cílem pracovat na individuálních portfoliích žáků, která mají později sloužit při individuálních setkáních. V nižších ročnících se chceme soustředit na komunikaci s žáky, kteří patří z různých důvodů k těm, kde by mohlo hrozit předčasné ukončení studia. Součástí programu bude komunikace s rodiči na třídních schůzkách, ale také při individuálních setkáních.

Program Kariérového poradenství ve školním roce 2020/2021:

**Kvarty**

1 - 2 vyučovací hodina /papíry, tužky/ - prosinec

1. Já docela umím
2. Soud školy - obhajoba, obžaloba (kdybych byl na ideální škole, co by tam bylo jinak)
3. Proč je výhodné zůstat na gymnáziu
4. Profese budoucnosti
5. Čím bych chtěl být a co by mi navrhli ostatní

**Kvinty**

1 vyučovací hodina /*bankovka, miska, krém, fixa, Dixit, pracovní list Moje budoucí profese – kvinta*/

1. Úvod – vysvětlení systému kariérového poradenství na GFP
2. Bankovka – kdo chce bankovku? Kdo ji chce, i když ji pošlapu, poliju? Proč? (její hodnota se neztrácí, stejně tak vaše, pokud vás potká nějaký neúspěch)
3. Panáček z tvarů – jsou dány tři základní tvary – kruh, trojúhelník, čtverec – nakreslete panáčka, ale pouze s použitím variace těchto tří tvarů, a to přesně 15ti. Poté vstaňte a nejděte stejné panáčky a vytvořte skupinky se stejnými panáčky. – nelze, jako je každá kresba jedinečná, tak jsme jedineční i my sami. Náš svět, naše schopnosti, naše budoucí práce.

4. Dixit – vyberte kartu, která vás osloví, která se nějak vztahuje/může vztahovat k vašemu budoucímu povolání - sdílení ve skupině.
5. List portfolia pro kvinty (20minut) + připsat, jakou kartu Dixit si vytáhli a proč - listy založit do portfolií studentů.

**Sexty**

2 +1+1 vyučovací hodina /Pracovní list, Dotazník, barevné kartičky, pruhy papírů/ - do konce února

1. Test zájmů (dle Hollandovy typologie) - 1 hodina
2. Barevná typologie + názory spolužáků - všichni píší všem, na co se hodí (uložit do portfolia) - 1 hodina
3. Pracovní list sexty - založit do portfolia - 2 hodiny

**Septimy**

Září - info, navazující rozhovory

Leden - Gaudeamus, UN, nástěnka

2 vyučovací hodiny /pracovní list pro septimy, hodnoty (kopie pro každého žáka), kartičky kompetencí, obrázek růstového myšlení, nové profese/ - před Vánocemi

Pracovní list:

1. Kompetence (kartičky) - projděte si na kartičkách, vyberte ty, které jsou vám nejbližší
2. Hodnoty – vyberte, vystříhněte a nalepte do pracovního listu
3. Nové profese – co konkrétně pracovník dělá? Jaké k tomu potřebuje kompetence?
4. Růstové myšlení - mohu se posunout?

Gaudeamus – veletrh pomaturitního studia Praha

**Oktávy**

Září

- 1 hodiny – info o maturitě, postupech PZ. poučení o volbě maturitních předmětů, UN, nástěnka

Září - listopad

Individuální rozhovory nad portfoliem

+ SWOT analýza (= Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats, tedy *silné stránky, slabé stránky, příležitosti a hrozby*)

**2020-2021 Přehled činností**

Program se ve školním roce podařilo téměř naplnit, a to i v době distanční výuky.

**Činnosti ve třídách**

sextý: výhody a nevýhody vybraného povolání

kvintý: výhody a nevýhody vybraného povolání

kvartý: soud školy – já docela umím

kvintý : pracovní list do portfolia

sexta: anketa ve Forms – Na jaké povolání by se hodili mí spolužáci

kvintý, sextý, septimý: on-line: Informační servis, zadání anket a dotazníků do portfolia

oktávý: Zaslání odkazu na informační servis (Teams)

kvintý: kompetence ke studiu, kritéria školy a práce

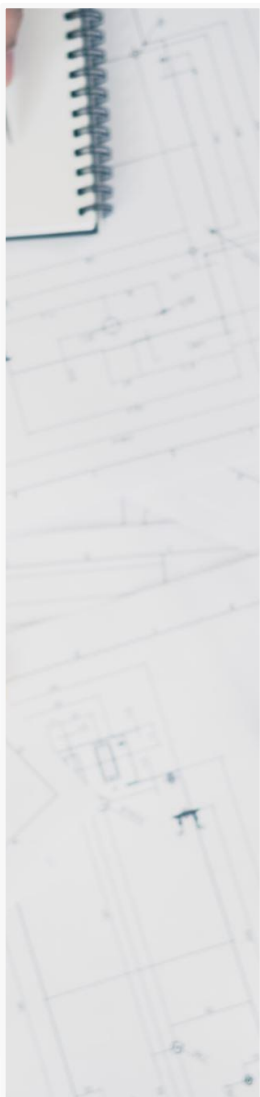
septimý: on-line – informace o maturitních zkouškách (účast ředitele školy)

- osobní konzultace se studenty

Údaje o  
výsledcích  
inspekční  
činnosti  
provedené  
českou školní  
inspekci (příp.  
o dalších  
kontrolách  
neuvedených  
v bodě 20)

## 19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekci (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrola ČŠI



*Další činnost  
školy*

*Zpráva o  
činnosti  
školské rady*

*Zpráva o  
činnosti  
Spolku přátel  
GFP*

*Zpráva o  
činnosti  
studentského  
parlamentu*

## 20. Další činnost školy

### Zpráva o činnosti školské rady, sdružení rodičů, studentského parlamentu

#### Zpráva o činnosti školské rady

Ve školním roce 2020/2021 se školská rada sešla jednou:

**Mgr. Jana Vachová** – za zřizovatele

**RNDr. Jaroslav Tesař** - za zřizovatele

**Mgr. Diana Vysušilová** - za pedagogické pracovníky

**Mgr. Jolana Uhrinčatová** – za pedagogické pracovníky

**Ing. Libor Novák** – za zákonné zástupce – předseda

**Mgr. Michaela Kučerová** – za zákonné zástupce

řešila především tyto problémy:

- úpravu školního řádu GFP
- Výroční zprávu GFP za rok 2020/2021

#### Zpráva o činnosti Spolku přátel GFP

Spolek přátel GFP i nadále patří mezi **klíčové** partnery gymnázia, především při realizaci mimoškolní činnosti, kroužků a dal.

Schůzky Spolku přátel GFP se tak jako v minulých letech konaly, bylo-li to možné, vždy minimálně každé první úterý v měsíci v budově školy, v případě akcí i častěji. Schůzky byly veřejné, přístupné všem zájemcům Mezi pravidelné účastníky patří současní i minulí studenti, rodiče a profesori GFP.

#### Hlavní události roku 2020/2021:

předseda – Libor Novák

1. místopředseda - Sylva Bartoníčková

2. místopředseda – Pavel Kovařík

Zpráva Spolku:

*„Z iniciativy a díky finanční podpoře Spolku pořídilo gymnázium celoškolní multilicenci Office*

*I v tomto školním roce se daří udržovat a rozvíjet zájmové kroužky pro studenty prvního stupně gymnázia, které úspěšně fungují na online přístupu.*

*Ve spolupráci s vedením školy jsme finančně přispěli na modernizaci IT infrastruktury učebny chemie a učebny společenských věd. Také jsme finančně podpořili modernizaci kamerového bezpečnostního systému v zájmu ochrany osob a majetku v areálu školy. Na dalších projektech dále pracujeme, například na podpoře výměnného pobytu s gymnáziem v Lipsku, plánovaným na září 2021, podporu jazykové výuky nebo rozšíření zájmových kroužků o další oblasti pro nový školní rok.*

*Současně stejně jako v minulých letech podal Spolek přátel GFP dotační žádost pro rok 2021*

Většina pravidelných akcí se díky epidemiologické situaci neuskutečnila.

#### **Zpráva o činnosti studentského parlamentu**

Viz <https://student.gfp.cz/>

Ve školním roce 2020/2021 se studentský parlament scházel se pravidelně každý měsíc. každé schůze se účastnil někdo z vyučujících – buď psycholožka gymnázia, preventistka, zástupce ředitele pro výchovnou činnost nebo ředitel gymnázia.

Na těchto schůzích řešili následující vybrané body:

- model distanční výuky
- Oznámení: Menza pořádá logickou olympiádu ([logickaolympiada.cz](http://logickaolympiada.cz)).

Oznámení: K dispozici jsou zdarma online T-kurzy ([talnet.cz](http://talnet.cz)).

Oznámení: Možnost zapojit se do projektu pomoci neziskovým organizacím od Olgy Havlové ([darujsrdce.com](http://darujsrdce.com)).

Oznámení: Studenti vyššího gymnázia mají možnost doučovat mladší žáky. Pro více informací se obraťte na chat v Microsoft Teams nebo e-mail Mgr. Hany Grohmanové.

Návrh: Nová pozice správce veřejného a soukromého kanálu studentského parlamentu v Microsoft Teams. Schváleno.

Návrh: Zavedení nových stanov studentského parlamentu. Diskuze proběhne na příští schůzi studentského parlamentu.

Návrh: Podání stížnosti jménem studentského parlamentu na úklid podlahy ve školní hale;

Návrh: Aktualizace, popřípadě kompletní sepsání, stanov a řádu studentského parlamentu; realizace



*Ekonomická  
část výroční  
zprávy o  
činnosti školy*

*Základní  
údaje o  
hospodaření  
školy*

*Přijaté  
příspěvky a  
dotace*

*Komentář  
k ekonomické  
části*

## 21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis.		Za rok 2020 (k 31. 12. 2020)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30.6.)	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	39 473,99	337,78	18 472,11	42,57
2.	Výnosy celkem	39 798,42	342,17	18 559,38	105,90
Z toho	Příspěvky a dotace na provoz	38 599,61		17 827,43	
	Ostatní výnosy	1 198,81		771,95	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b> Před zdaněním	324,43	4,39	127,27	63,33

**II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis.		Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	34 312,32
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (NIV)	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	34 312,32
Z toho	Přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	34 312,32
	Z toho Mzdové výdaje (platy OPPP)	24 719,41
	Ostatní celkem (vypsat všechny – např. UZ 33 163, 33 005...)	
	Z toho	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	
Z toho	Ostatní účelové výdaje celkem (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003...)	
	Z toho 02040	314,93
	012 - opravy	218,58
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	179,18

**III. Komentář k ekonomické části**

V kalendářním roce 2020 ukončila škola své hospodaření s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

V nákladech na běžný provoz budovy jsou hlavními výdajovými položkami náklady na teplo, elektrickou energii a vodu, sběrný odpad a úklidový materiál.

**Informace o výsledcích kontrol hospodaření.**

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrola.

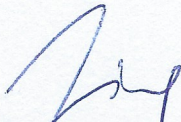
## 21. Závěr

---

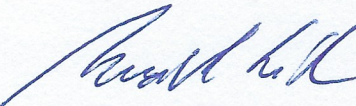
- Rok 2020/2021 byl jubilejním 30. rokem od vzniku gymnázia. Vzhledem k situaci se nepodařilo zrealizovat žádnou akci k tomuto výročí
- Téměř celý školní rok byli žáci na distančním vzdělávání.
- Škola zvládla distanční vyučování bez větších problémů
- Byly realizovány důležité opravy
- Ve finančním roce 2020 hospodařila škola s vyrovnaným hospodářským výsledkem
- Obměnilo se personální složení sboru. Nastoupil jeden pedagog. Na konci školního roku jeden pedagog přešel na jinou školu, dva vyučující odešli do starobního důchodu.
- Omezeně běžel projekt Šablony II.
- Podařilo se zachovat vysokou úspěšnost přijatých absolventů na vysoké školy, (viz tabulka výše)
- Podařilo se vylepšit zázemí v několika odborných pracovnách
- Podařilo se udržet úspěšnou spolupráci se všemi klíčovými partnery.
- Nepodařilo se udržet jednoho pedagoga
- Nepodařilo se zabránit odchodu některých úspěšných žáků po kvartě



Dne 14. 10. 2021 Školská rada Gymnázia Františka Palackého Neratovice, Masarykova 450, projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021.



Mgr. Aleš Jinoch  
Ředitel gymnázia



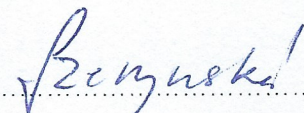
Ing. Libor Novák  
předseda školské rady

Členové:

Mgr. Michaela Kučerová



Bc. Jana Szerynska



Mgr. Jolana Uhrinčatová



Mgr. Diana Vysušilová

