



Výroční zpráva 2018/2019

Gymnázium Františka Palackého Neratovice

Telefon 315 684234

www.gfp.cz
info@gfp.cz

Obsah

| | |
|---|----|
| 1. Základní údaje o škole | 1 |
| 2. Vedení školy | 2 |
| 3. Charakteristika školy | 3 |
| 4. Škola a školská zařízení - členění | 7 |
| 5. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich | 8 |
| 6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných | 9 |
| 7. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do I. ročníku SŠ | 10 |
| 8. Údaje o výsledcích ve vzdělávání | 13 |
| 9. Hodnocení chování žáků | 16 |
| 10. Absolventi a jejich uplatnění | 17 |
| 11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol | 20 |
| 12. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole | 21 |
| 13. Informační a počítačová gramotnost ve škole | 23 |
| 14. Údaje o pracovnících školy | 25 |
| 15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků | 29 |
| 16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 31 |
| 17. Výchovné a kariérní poradenství | 57 |
| 18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20) | 62 |
| 19. Další činnost školy | 63 |
| 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy | 65 |
| 21. Závěr | 68 |

[Základní údaje
o škole](#)[Zřizovatel](#)[Zřizovací listina](#)[Kontakt](#)

1. Základní údaje o škole

Základní údaje o škole

| | |
|----------------------------|---|
| Název školy: | Gymnázium Františka Palackého, Neratovice |
| Sídlo školy: | Neratovice, Masarykova 450, 277 11 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| IČO: | 00 474 029 |
| IZO: | 000 474 029 |
| Identifikátor práv. osoby: | 600 007 308 |
| Kód studia: | 79-41-K/81 |

Zřizovatel

Středočeský kraj se sídlem v Praze: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Zřizovací listina

01. 04. 2001; Č.j. OŠMS/1059/2001

Poslední aktualizace v síti: 1. 9. 2007 č. 20 550/2007-21

Kontakt:

| | |
|----------------------|--------------------------|
| Telefon sekretariát: | 315 684 234, 602 101 235 |
| Telefon ředitel: | 315 688 899, 602 400 358 |
| Telefon zástupce: | 604 174 584 |
| Telefon ekonom: | 602 450 149 |
| e-mail: | info@gfp.cz |
| web: | www.gfp.cz |

[Vedení školy](#)[Školská rada](#)[Den zahájení](#)[činnosti gymnázia](#)

2. Vedení školy

Ředitel: **Mgr. Aleš Jinoch**

Datum jmenování do funkce: 1. 7. 2005

Potvrzení ve funkci: 1. 8. 2018

(jinoch@gfp.cz)

Zástupce ředitele: **Mgr. Petr Palička**

(výchovní poradce) *(palicka@gfp.cz)*

Školská rada

Předseda: **Ing. Libor Novák**

(zástupce zletilých a nezletilých studentů)

Členové:

Zástupci zřizovatele: **RNDr. Jaroslav Tesař**

Mgr. Jana Vachová

Zástupci pedagogického sboru: **Mgr. Diana Vysušilová**

Mgr. Jolana Uhrinčat'ová

Zástupci zletilých a nezletilých studentů: **Mgr. Michaela Kučerová**

Den zahájení činnosti gymnázia:

01. 09. 1990

Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

Vzdělávací programy školy

3. Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. Gymnázium Františka Palackého Neratovice je střední škola poskytující podle § 58 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve vzdělávacím programu osmiletého gymnázia. Cíle tohoto vzdělávání jsou dány § 57 zákona č. 561/2004 Sb. Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování pro studenty a provozuje doplňkovou činnost – stravování pro cizí strávníky a školní bufet.

Materiálně technické podmínky pro výuku:

Gymnázium Františka Palackého sídlí od roku 1993 v budově bývalé základní školy. Budova a areál školy je majetkem Středočeského kraje. Součástí areálu školy je sportovní hala Gymnázia Františka Palackého; neslouží jen k výuce tělesné výchovy na gymnáziu, ale je využívána pro mimoškolní činnost studentů GFP a je pronajímána sportovní veřejnosti Neratovicka. Stará nevyhovující tělocvična byla přestavěna ve víceúčelovou místnost – slouží pro výuku dramatické výchovy, tělesné výchovy, je využívána jako aula gymnázia a pronajímána veřejnosti.

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách.

Zázemí pro učitele – ve škole chybí kabinety některých odborných předmětů – především humanitních. To je dáno stavební dispozicí budovy. Sborovna je rozdělena na dvě části – tzv. pracovní a klidovou.

Stav budovy:

Nejstarší část budovy pochází z roku 1931. Gymnázium zde sídlí od roku 1993. Během této doby byly realizovány generální opravy sociálního zařízení, ústředního topení, elektroinstalace; byla zateplena celá budova. Byla vyměněna stará nevyhovující okna ve všech kmenových učebnách, zbývá realizace výměny oken na chodbách a sociálních zařízeních. Ve školním roce 2018/19 proběhla rekonstrukce pěti kmenových tříd.

V roce 2002 byla do provozu uvedena půdní vestavba. Ve školním roce 2018/2019 probíhaly práce na projektovém řešení druhé etapy půdní vestavby pro zahájení společného

územního a stavebního řízení. V srpnu 2019 Vydal MěÚ Neratovice rozhodnutí společného povolení Nástavby a stavebních úprav Gymnázia Františka Palackého Neratovice. V rámci stavby bude provedena generální rekonstrukce střechy.

V roce 2005 byla, jak je zmíněno výše, postavena nová sportovní hala na dvoře gymnázia a zrekonstruována stará tělocvična; v rámci této akce byla budova zpřístupněna pro imobilní díky plošině a výtahu. V polovině listopadu 2018 došlo k havárii teplovodu v hale. Hala byla zprovozněna až v únoru 2019.

V roce 2008 bylo, částečně svépomocí, vybudováno beach volejbalové hřiště, které slouží nejenom pro výuku tělesné výchovy. Na velmi slušné úrovni je většina odborných pracoven a laboratoří. Problémem jsou kmenové třídy, zde je potřeba z 50 % vyměnit podlahy.

Ve školním roce 2018/2019 byly realizovány tyto akce:

- Rekonstrukce pěti kmenových tříd (viz výše)
- Oprava dlažby v pánské šatně a výměňkové stanici po havárii teplovodu
- Zabezpečení školy: rekonstrukce elektronického přístupového systému u dvou hlavních vchodů, instalace zařízení u zadního vchodu
- Ve spolupráci se Spolkem přátel gymnázia byla zakoupena celoškolská licence Office 365

a) Vzdělávací programy školy:**primy až sexty**

- Od školního roku 2007/2008 začal platit v prvním ročníku nižšího gymnázia ŠVP – č.j. ŠVP-NG-GFP-01/2007. (viz <https://www.gfp.cz/wp-content/uploads/2017/07/svp.pdf>)
- Ve školním roce 2015/2016 se podle ŠVP učily již všechny ročníky gymnázia.

Zaměření ŠVP, sociální klima

- Prioritou GFP je připravit studenty ke studiu na vysoké škole.
- Žáci jsou po absolvování kvarty – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ve všech vzdělávacích oblastech.
- Učební plán vychází vstříc individuálním požadavkům studentů. V septimě a oktávě jim poskytuje širokou nabídku volitelných předmětů. Výběrem předmětů může každý student dát konkrétní směr své další profesní orientaci.
- Sociální klima školy, přátelské a podnětné prostředí, vede žáky k samostatnosti, odpovědnosti a sociální inteligenci. Účast v sociálních programech nebo aktivitách studentského klubu vede k tomu, aby se naučili pracovat v týmu, srozumitelně a přiměřeně prezentovat své názory, na úrovni argumentovat a diskutovat. A své schopnosti využívali nejen k vlastnímu prospěchu.
- Škola uchovává dobré vztahy se svými absolventy a podporuje další vzájemná setkávání a spolupráci.

Profil absolventa

- Profil absolventa GFP Neratovice logicky vychází ze zaměření školy a jejího klimatu. GFP vzdělává své studenty tak, aby byli schopni aktivně se zúčastnit společenského a kulturního dění ve svém regionu a stali se plnoprávními členy moderní demokratické společnosti. Prioritou zůstává příprava ke studiu na VŠ. Studenti jsou po absolvování čtvrtého ročníku nižšího gymnázia vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV a jsou připraveni úspěšně absolvovat vyšší gymnázium.
- Po dokončení osmiletého cyklu disponují studenti znalostmi, které přesahují požadavky RVP GV v oblastech, které si v septimě a oktávě zvolili formou volitelných seminářů, a jsou připraveni ke studiu na VŠ podle svého výběru. Široký výběr seminářů umožňuje studentům přípravu na jakýkoliv typ VŠ.

- Absolvent GFP Neratovice opouští školu se širokým vědomostním základem, odpovědný nejen za své vzdělávání, ale i chování a vystupování. Je schopen se domluvit v cizích jazycích, využívat soudobé informační technologie, pracovat v kolektivu. Lidsky i odborně připravený absolvent obstojí v dalším vzdělávání, jak vysokoškolském, tak celoživotním, či v zaměstnání.

septimy – oktávy

- Výuka je stanovena ŠVP. Přínosná je organizace ročníkového způsobu výuky, která začínala již v kvintě a vrcholí v septimě a oktávě. Studenti si především v oktávě tvoří studijní program sami.

Další vzdělávací aktivity:

- V sextě procházejí studenti testy profesionální orientace, na jejichž základě se mimo jiné i rozhodují o výběru volitelných a výběrových seminářů. V rámci profesní přípravy na další povolání byla i v tomto školním roce uskutečněna beseda pro sextány a septimány s bývalými absolventy gymnázia o struktuře a průběhu přijímacího řízení na různé typy vysokých škol.
- V průběhu osmiletého studia se každý student dvakrát podrobí prospěchovým zápočtovým zkouškám, které ověřují dosažení základního vzdělání (kvarta) a středního vzdělání (septima) a které jsou důležitým evaluačním prvkem gymnázia.
- Kromě pravidelných lyžařských kursů stanovených učebním plánem (sekunda, kvarta, sexta) jsme uspořádali vodácký kurs pro terciány a kvintány. Uskutečnily se dvě exkurze románských jazyků – ŠJ do Španělska a FJ na Korsiku.

4. Škola a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků k 30. 9. 2018

| Druh/typ školy | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků | Skutečný počet žáků | Přepočtený počet pracovníků | Počet žáků Na přepočtený počet pracovníků v DFV |
|----------------|-----------|------------------------------|---------------------|-----------------------------|---|
| Gymnázium | 000474029 | 485 | 456 | 33,4 | 13,65 |

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků) a naplněnost (k 30. 9. 2018)

| Školská zařízení | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků, strávníků | Skutečný počet žáků | Cizích | Přepočtený počet pracovníků |
|------------------|-----------|---|---------------------|--------|-----------------------------|
| Školní kuchyně | 102786267 | 500 | 428 | 46 | 6 |

Doplňková činnost: vaření pro cizí strávníky, provozování školního bufetu. Tuto činnost zajišťoval 1,01 pracovník.

Obory vzdělávání
a údaje o žácích
v nich

5. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

1. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů (k 30. 9. 2018)

| Kód a název oboru Obory poskytující střední vzdělávání s maturitní zkouškou | Počet žáků | Počet tříd | Průměrný počet žáků/třída |
|---|------------|------------|---------------------------------|
| 79-41-K/81 | 456 | 16 | 28,5 |
| celkem | 456 | 16 | 28,5 |

Dojíždějící studenti

| Počet žáků dojíždějících z jiných krajů | Z toho v denním studiu |
|--|------------------------|
| 19* | 19 |

*Praha – 18 studentů

Ústecký kraj – 1 student

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – SŠ

| Státy | Počet studentů |
|-------|----------------|
| 0 | 0 |

Vzdělávání žáků
se speciálními
vzdělávacími
potřebami a žáků
nadaných

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu postižení, nadaní žáci
(k 30. 9. 2018)

| | |
|--------------------------|-----------|
| Vývojová porucha chování | 2 |
| Vady řeči | 1 |
| Vývojová porucha učení | 8 |
| Sluchové postižení | 1 |
| Celkem žáků | 10 |
| Nadaní žáci | 2 |
| celkem | 2 |

Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu

| IVP | Počet žáků SŠ |
|------------------|---------------|
| Zdravotní důvody | 1 |
| Jiné* | 1 |
| Nadaní žáci | 0 |
| celkem | 2 |

*těhotenství

Údaje o
přijímacím
řízení a
následném
přijetí uchazečů
do I. ročníku
SŠ

Přijímací řízení
do prim

7. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do I. ročníku SŠ

7.1. Přijímací řízení do I. Ročníku

| Kód a název oboru | 1. Kolo - počet | | Další kola - počet | | Odvolání - počet | | Počet přijímaných tříd |
|--|--------------------|-----------|-----------------------|----------|---------------------|----------------|------------------------------|
| | Přihl. | Přij. | Přihl. | Přij. | Poda- ných | Kladně Vyř. | |
| Střední vzdělání s maturitní zkouškou | 227 | 60 | 0 | 0 | 62 | 36 | 2 |
| 79-41-K/81 | 227 | 60 | 0 | 0 | 62 | 36 | 2 |
| celkem | 227 | 60 | 0 | 0 | 62 | 36* | 2 |

*Žáci byli přijati autoremedurou

7.2. Kritéria přijímacího řízení a požadavky k přijímacímu řízení:

Kritéria přijímacího řízení

(dle § 60 zák. 561/2004Sb. Školský zákon v platném znění)

Ředitel školy rozhodl podle § 60 odst. 2 a 3 školského zákona o konání přijímacích zkoušek v rámci přijímacího řízení a stanovil jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/81 (osmileté studium) pro školní rok 2019/2020.

Uchazeči budou přijímáni na základě následujících kritérií:

1. **Výsledku jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a matematiky.**
Testy budou vypracovány společností CERMAT
2. **Prospěch ze základní školy**
Body za prospěch budou vypočítány podle následujícího vzorce:
30 bodů (max. možný počet bodů za prospěch) / Průměrný prospěch ze ZŠ (za celý 4. roč. a za 1. pol. 5. ročníku)
3. **Další skutečnosti, které osvědčují schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče: úspěchy v celostátních soutěžích**
 - Za úspěšné absolvování Zkoušek nanečisto Gymnázia Františka Palackého Neratovice. Nejlepších pět řešitelů z českého jazyka v každém kole zkoušek nanečisto – 2 body, Nejlepších pět řešitelů z matematiky v každém kole – 2 body. Jednotlivec může získat za zkoušky nanečisto maximálně 4 body.
 - Za úspěšné splnění jazykové zkoušky Gambridge English úrovně YLE Startes – pre A:
Složení Cambridge testu na maximální počet bodů tj. 15 = 3 body do přijímacího řízení
Cambridge test 14 bodů = 2 body do přijímacího řízení
Cambridge test 13 bodů = 1 bod do přijímacího řízení
 - Za úspěch v celostátních soutěžích pro 4. a 5. roč. ZŠ mohou uchazeči o studium získat následující body:
okresní kolo:
Za první místo 5 bodů, za druhé místo 3 body, za třetí místo 1 bod.
krajské a vyšší:
Za první místo 10 bodů, za druhé místo 7 bodů, za třetí místo 5 bodů.
Body získané v různých soutěžích se sčítají. Počítají se však body získané ve vyšší kategorii (př. uchazeč byl první v okresním kole matematické olympiády, druhý v kole krajském téže soutěže, započítáno mu bude 7 bodů)
Body budou získány za úspěchy v těchto soutěžích: **Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan, Finanční gramotnost**

Tabulka hodnocení přijímacích zkoušek

| | <i>maximální počet bodů</i> |
|---|---|
| <i>test z českého jazyka</i> | 50 |
| <i>test z matematiky</i> | 50 |
| <i>průměrný prospěch ze ZŠ</i> | 30 |
| <i>úspěchy v celostátních soutěžích</i> | viz výše |
| celkem | 130 + úspěchy v celostátních soutěžích |

Kritéria pro přijetí uchazeče ke vzdělávání:

1. Ke vzdělávání bude přijato prvních 60 uchazečů v pořadí sestaveném podle celkového počtu dosažených bodů.
2. V případě rovnosti celkového počtu dosažených bodů dvou nebo více uchazečů rozhoduje o jejich pořadí součet dosažených bodů z testu z českého jazyka a literatury a testu z matematiky.
3. V případě rovnosti bodů dvou nebo více uchazečů i po vyhodnocení kritéria 2 rozhoduje o jejich pořadí počet dosažených bodů z testu z matematiky.

Údaje o
výsledcích ve
vzdělávání

Prospěch a
docházka žáků

Údaje o
komisionálních
a dodatečných
zkouškách

Výsledky
maturitních
zkoušek

8. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

8.1. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2019

| Prospěch a docházka žáků všech ročníků | Počet žáků |
|---|--------------|
| Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou | |
| Žáci celkem | 454 |
| Prospěli s vyznamenáním | 175 |
| Prospěli | 279 |
| Neprospěli | 0 |
| - Z toho opakující ročník | 0 |
| Průměrný prospěch žáků | 1,735 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/ Z toho neomluvených | 51,95 0,4 |

8.2. Údaje o komisionálních a dodatečných zkouškách

Počet opravných zkoušek: 0

| Dodatečná klasifikace: | | | |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|-------------|
| Žák třída | předmět | výsledky | Kód: |
| Sekunda B | IVTv | prospěl | 79-41-K/81 |
| Tercie B | FYZ, CHEM, IVT, MAT, | prospěl | 79-41-K/81 |
| Kvinta A | AJ | prospěl | 79-41-K/81 |
| Septima A | MAT, SMA, SNR | prospěl | 79-41-K/81 |
| Septima B | TV | prospěl | 79-41-K/81 |
| Oktáva A | ŠJ, Sem. ŠJ | prospěl | 79-41-K/81 |

Důvody: absence

21.3. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

| Kód a název oboru: 79-41-K/81 Gymnázium | Žáci Konající zkoušky Celkem: | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|---|----------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| Maturitní zkouška | 53 | 17 | 31 | 4 |
| Celkem | 53* | 17 | 31 | 4 |

* Jeden žák neabsolvoval ústní zkoušky profilové a společné části maturitní zkoušky – odjel pracovat do zahraničí

**21.4. Výsledky maturitních zkoušek (opravné zkoušky +
řádný podzimní termín)**

| Kód a název Oboru: 79-41-K/81 Gymnázium | Žáci Konající zkoušky celkem | Opravné zkoušky | Řádný Podzimní termín | Neprospěli |
|---|------------------------------|-----------------|-----------------------|------------|
| Maturitní zkouška: | 4 | 3 | 1 | 0 |
| celkem | 4 | 3 | 1 | 0 |

**21.5. Souhrnné výsledky maturitních zkoušek celkem – jarní
a podzimní termín**

| Kód a název Oboru: 79-41-K/81 Gymnázium | Žáci Konající Zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|---|------------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| Maturitní zkouška: | 53 | 17 | 35 | 0 |
| Celkem | 53* | 17 | 35 | 0 |

* Viz poznámka pod tabulkou 8.3.

21.6. Maturitní komise

| třída | předseda | místopředseda | Třídní profesor |
|-----------------|---|-------------------------|------------------------|
| Oktáva A | Mgr. Dagmar Raková-Prajznerová Gymnázium Jana Palacha Mělník | Mgr. Jolana Uhrinčatová | Mgr. Dana Nešetřilová |
| Oktáva B | RNDr. Jana Danišková Gymnázium Jana Palacha Mělník | Mgr. Petr Palička | Mgr. Ladislava Zdebská |

Předsedy maturitních komisí byli jmenováni tyto naši vyučující:

Mgr. Aida Líhová-Legnerová na Gymnáziu Jana Palacha Mělník

Mgr. Jakub Horák na Gymnáziu Jana Palacha Mělník

Mgr. Diana Vysušilová na Gymnáziu Antonína Dvořáka Kralupy nad Vltavou

Komisaři:

Mgr. Petr Palička, SOŠ a SOU Neratovice

9. Hodnocení chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2019)

| Druh/typ školy | Počet žáků – hodnocení | | |
|-------------------------|------------------------|-------------|---------------|
| | Velmi dobré | Uspokojivé* | Neuspokojivé* |
| Gymnázium 79-41-K/81 | 448 | 3 | 3 |

*za neomluvené hodiny, opakování kázeňských přestupků, za závažné porušení školního řádu

- Jeden student byl podmíněčně vyloučen za hrubé porušení školního řádu.

*Absolventi
a jejich
uplatnění*

*Přehled
podaných
příhlášek
k dalšímu
studiu*

*Počet
přijatých
k dalšímu
studiu,
zaměstnání*

*Přehled
škol, na
které byli
přijati
absolventi
ve školním
roce*

10. Absolventi a jejich uplatnění

10.1. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

| Počet absolventů celkem | Podali příhlášku na VŠ | Podali příhlášku na VOŠ | Podali příhlášku na jiný typ školy | Nepodali příhlášku na žádnou školu |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 51 | 50 | 0 | 0 | 1 |

10.2. Počet přijatých k dalšímu studiu, zaměstnání

| Třídy | Počet matur. | Hlásící se na VŠ | Přijetí na VŠ | % přijatých na VŠ z počtu hlásících se | Hlásící se pouze Na VOŠ | Přijetí na VOŠ | Jazyk. škola | Nepodali příhlášku na žádnou školu | Zaměst nání | Nezaměs tnání |
|--------|-----------------|------------------------|------------------|---|-------------------------------|----------------------|-----------------|--|----------------|------------------|
| 8A | 27 | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 8B | 24 | 24 | 23 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| celkem | 51 | 49 | 48 | 98 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 |

10.3. Přehled škol, na které byli přijati absolventi ve školním roce 2018/2019

- 2. lékařská fakulta UK Praha
- Právnická fakulta UK Praha (2 studenti)
- Právnická fakulta UP Olomouc
- Filozofická fakulta UK Praha – Hispanistika
- Filozofická fakulta UK Praha – Anglistika – ameristika
- Filozofická fakulta UK – Historie
- Fakulta sociálních věd UK Praha – Marketing a PR
- Pedagogická fakulta UK Praha – Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku
- Pedagogická fakulta UK Praha – DĚ – HV
- Pedagogická fakulta UK Praha
- Fakulta humanitních studií UK Praha
- ČZU Praha – Provozně ekonomická fakulta, obor podnikání a administrativa
- ČZU Praha – Lesnictví
- ČZU Praha – Institut vzdělávání a poradenství
- ČZU Praha – Provozně ekonomická fakulta
- ČZU Praha – Provozně ekonomická fakulta, obor Hospodářská a kulturní studia
- ČZU Praha – systémové inženýrství
- ČZU Praha – Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, Sustainable use of natural resources
- ČZU Praha – Fakulta životního prostředí (2 studenti)
- VŠCHT Praha – Fakulta potravinářské a biochemické technologie – Forenzní analýza potravin
- VŠCHT Praha – Fakulta chemické technologie – Biomateriály pro medicínské využití (2 studenti)
- VŠCHT Praha (2 studenti)
- ČVUT Praha – Stavební fakulta (3 studenti)
- ČVUT Praha – Strojní fakulta
- ČVUT Praha – Fakulta informačních technologií (2 studenti)
- VŠE Praha – Mezinárodní vztahy – diplomacie
- VŠE Praha – Národohospodářská fakulta
- VŠE Praha – Fakulta informatiky a statistiky
- MUNI Brno – Filozofická fakulta – Teorie interaktivních medií – kombinované studium

- UJEP Ústí nad Labem – Pedagogická fakulta – učitelství 1. stupeň a speciální pedagogika
- Jihočeská univerzita České Budějovice – Filozofická fakulta – Španělský jazyk pro evropský a mezinárodní obchod
- Univerzita Hradec Králové – Pedagogická fakulta – český jazyk – dějepis
- Škoda auto Vysoká škola (4 studenti)
- Palestra Praha – Obor výživové poradenství a sportovní diagnostika
- VŠ AMBIS Praha
- VŠ AMBIS Praha – ekonomika a management obchodu
- Policejní akademie

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

| Kód a název oboru | Počet absolventů -Škol. rok 2018/2019 | Z nich počet nezaměstnaných |
|-------------------|--|--------------------------------|
| 79-41-K/81 | 51 | 1 |
| celkem | 51 | 1 |

12. Úroveň jazykového vzdělávání ve škole

12.1. Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30.9.2018) + latina

| Jazyk | Počet žáků | Počet skupin | Počet žáků ve skupině | | |
|-------|---------------|-----------------|-----------------------|-----------|--------|
| | | | minimálně | maximálně | průměr |
| AJ | 456 | 32 | 11 | 15 | 14,25 |
| NJ | 125 | 6 | 17 | 22 | 20,83 |
| FJ | 103 | 6 | 15 | 21 | 17,17 |
| ŠJ | 112 | 6 | 17 | 22 | 18,67 |
| LAT | 291 | 20 | 13 | 16 | 14,55 |

12.2. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30.9.2018)

| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících | | | Rodilí mluvčí |
|-------------|----------------------------|--------------------------|----------|-------|------------------|
| | | Pedagogická I odborná | částečná | žádná | |
| Anglický | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| Německý | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Francouzský | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Španělský | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| latinský | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

12.3. semináře cizích jazyků v septimě a oktávě

| Jazyk | Počet žáků | Počet skupin | Počet žáků ve skupině | | |
|--|---------------|-----------------|-----------------------|-----------|--------|
| | | | minimálně | maximálně | průměr |
| AJ Sem. anglických reálií | 50 | 4 | 10 | 14 | 12,5 |
| NJ Sem. německých reálií | 17 | 1 | 17 | 17 | 17 |
| FJ Sem. francouzských reálií | 9 | 1 | 9 | 9 | 9 |
| ŠJ Sem. španělských reálií | 12 | 1 | 12 | 12 | 12 |

- K výuce jazyků slouží 6 jazykových pracoven (3 pro anglický jazyk, pracovní francouzštiny a latiny, pracovní němčiny, pracovní španělštiny)
- **Projekty Erasmus +:**
- V rámci Erasmu + probíhaly dva projekty:
 - Waking Up in Baroque: zaměřený na baroko, škola byla koordinátorem projektu
 - **Geo Circle:** Projekt je zaměřen na cyklickou ekonomiku
 - V obou projektech byla hlavním jazykem angličtina
- Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnily poznávací zájezdy románských jazyků: žáci studující francouzštinu navštívili Korsiku, žáci studující španělštinu navštívili Španělsko

13. Informační a počítačová gramotnost ve škole

zdroje financování informačních technologií:

- vlastní rozpočet školy
- OPVK peníze středním školám
- Projekt Comenius
- Projekt Šablony
- Projekt Šablony SŠ
- Dary

I. Vybavení školy informačními technologiemi:

Ve škole existuje jedna **pracovna IVT** – vybavenost: 18 počítačů

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| | 1 dataprojektor |
| pracovna přírodních věd | 1 interaktivní tabule |
| | 1 vizualizér |
| | 1 PC |
| | 1 dataprojektor |
| pracovna chemie: | 1 interaktivní tabule |
| | 1 dataprojektor |
| | 1 PC |
| pracovna humanitních věd | 1 interaktivní tabule |
| | 1 data projektor |
| | 1 PC |
| | 1 vizualizér |
| | 1 DVD/video přehrávač |
| pracovna anglického jazyka | 1 data projektor |
| | 1 notebook |

| | |
|---|-------------------------------|
| pracovna německého jazyka | 1 dataprojektor |
| | 1 notebook |
| pracovna španělského jazyka | 1 dataprojektor |
| | 1 notebook |
| pracovna francouzského jazyka a latiny | 1 notebook |
| | 1 dataprojektor |
| malá jazyková pracovna | 1 PC, televize |
| velká jazyková pracovna | 1 notebook |
| | 1 dataprojektor |
| Laboratoř fyziky a biologie | 1 notebook |
| hala | 1 počítač |
| pracovna hudební výchovy | 1 notebook |
| | 1 dataprojektor |
| pracovna výtvarné výchovy | 1 PC |
| | 1 dataprojektor |
| kmenové učebny | 1 interaktivní tabule |
| | 16 PC/notebook/netbook |
| | 16 dataprojektor |
| | 28 tabletů |
| sborovna, ředitelna, kancelář zástupců: | celkem 12 počítačových stanic |
| Z toho: | sborovna: 7 PC + 2 notebooky |
| | ředitelna: 1 počítač |
| | zástupci: 1 počítač |

Údaje o
pracovnících
školy

Základní
údaje o
pracovnících
školy

Věková
struktura
pedagog.
pracovníků

Pedagogičtí
pracovníci
podle
nejvyššího
dosaženého
vzdělání

Pedagogičtí
pracovníci
podle délky
praxe

Zajištění
výuky učiteli
s odbornou
kvalifikací
v příslušném
oboru
vzdělání

Personální
změny ve
školním roce

14. Údaje o pracovnících školy

14.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30.9.2018)

| Počet pracovníků | | | | | Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagogických pracovníků |
|----------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Celkem fyzický/ přepočtený | nepedagogických fyzický/ přepočtený | Pedagog. fyzický/ přepočtený | Pedagog. interních/ externích | Pedagog. s odbornou kvalifikací | |
| 50/47 | 15/14,34 | 37/33,72 | 37 | 37 | 13,52 |

14.2. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

| Počet pedagogických pracovníků | Do 30 let | 31–40 let | 41-50 let | 51-60 let | Nad 60 let | Z toho důchodci | Průměr. věk |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------------|----------------|
| Celkem | 1 | 7 | 17 | 8 | 4 | 2 | 50,37 |
| Z toho žen | 0 | 5 | 14 | 5 | 3 | 2 | 47,97 |

14.3. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

| Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání | | | | |
|--|-----------------------------|------------------|---------|----------|
| Vysokoškolské magisterské a vyšší | Vysokoškolské bakalářské | Vyšší odborné | Střední | Základní |
| 36 | 1 | 0 | 0 | 0 |

14.4. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30.9.2019)

| Počet pedagogických pracovníků s praxí | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| Do 5 let | Do 10 let | Do 20 let | Do 30 let | Více než 30 let |
| 1 | 6 | 6 | 17 | 7 |

15.5. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30.6.2019)

| Předmět | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání |
|--|-------------------------------------|---|
| Anglický jazyk | 104 | 98 |
| Biologie | 28 | 28 |
| Český jazyk | 64 | 64 |
| Český jazyk volitelný | 3 | 3 |
| Dějepis | 30 | 30 |
| Dějiny 20. století | 2 | 2 |
| Estetická výchova – hudební | 10 | 10 |
| Estetická výchova – dramatická | 10 | 10 |
| Estetická výchova – výtvarná | 16 | 16 |
| Francouzský jazyk | 19 | 19 |
| Fyzika | 26 | 26 |
| Chemie | 22 | 22 |
| Informatika a výpočetní technika | 24 | 16 |
| Informatika a Výpočetní technika – volitelná | 1 | 0 |
| Latina | 20 | 20 |
| Matematika | 60 | 60 |

| | | |
|-----------------------------------|-----|-----|
| Německý jazyk | 19 | 19 |
| Občanská nauka | 10 | 10 |
| Plavání | 12 | 12 |
| Praktická cvičení z biologie | 4 | 4 |
| Praktická cvičení z chemie | 6 | 6 |
| Praktická cvičení z fyziky | 6 | 6 |
| Sborový zpěv | 2 | 2 |
| Seminář chemie | 2 | 2 |
| Seminář administrativy | 2 | 2 |
| Seminář anglických reálií | 8 | 8 |
| Seminář biologie | 2 | 2 |
| Seminář českého jazyka | 2 | 2 |
| Seminář dějepisu | 2 | 2 |
| Seminář ekologie | 2 | 2 |
| Seminář francouzského jazyka | 2 | 2 |
| Seminář literatury | 8 | 8 |
| Seminář německých reálií | 2 | 2 |
| Seminář pedagogická praktika | 4 | 4 |
| Seminář chemická praktika | 1 | 1 |
| Seminář programování | 2 | 2 |
| Seminář španělských reálií | 2 | 2 |
| Seminář fyziky | 2 | 2 |
| Seminář matematiky | 4 | 4 |
| Seminář základů společenských věd | 4 | 4 |
| Seminář zeměpisu | 2 | 2 |
| Španělský jazyk | 19 | 19 |
| Tělesná výchova | 51 | 51 |
| Výběrový seminář matematiky | 3 | 3 |
| Základy společenských věd | 16 | 16 |
| Zeměpis | 28 | 28 |
| CELKEM | 670 | 655 |

Personální změny ve školním roce

- a) Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho
b) Počet absolventů PedF
c) Jejich odbornost

| a) | b) | c) |
|----|----|----|
| 2 | 2 | 2 |

- a) Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy, z toho na
b) Jinou školu
c) Mimo školství, včetně uvedení důvodů

| a) | b) | c) |
|----|----|----|
| 1 | 0 | 1* |

*finanční ohodnocení

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů: 1 vyučující

Školení, samostudium:

- a) Vícedenní akce
 - Konzultační seminář VISK – čtenářská gramotnost a maturitní zkouška z ČJL – 2 vyučující
 - Podpora společného vzdělání v pedagogické praxi – projekt NIDV – 10 vyučujících, ředitel, zástupce ředitele, školní psycholog
- b) Jednodenní akce:
 - Seminář soukromého práva na Právnické fakultě UK Praha – 1 vyučující
 - Letní škola občankářů 2019 – Duševní nemoc a zdraví – 1 vyučující
 - Letní škola historie 2019–2020 vyučující
 - Setkání koordinátorů EV ve Středočeském kraji – 1 vyučující
 - Kurz pro lektory snowboardu – 2 vyučující
 - Gegfest – konference o technologiích Google ve vzdělávání – 1 vyučující
 - EDU Staňkov – 2 vyučující
 - Microsoft DemoDays – 1 vyučující
 - Robotika – konference, GreenPoint Praha – 1 vyučující
 - Mediální výchova – VOŠ Publicistiky Praha – 1 vyučující
 - Roadshow pro školy – Microsoft Praha – 1 vyučující

Šablony I.

Cílem projektu byl rozvoj v oblastech, které škola určila jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Výběr šablon vycházel také z **Výstupu analýzy potřeb SŠ v rámci projektu P-KAP OP VVV**.

Zvolené šablony byly kombinací následujících témat:

- personální podpora
- osobnostně profesní rozvoj pedagogů
- společné vzdělávání žáků a studentů
- podpora extrakurikulárních aktivit
- aktivity rozvíjející ICT

Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci středních škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Realizované aktivity obecně:

- Školní psycholog
- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- Tandemová výuka
- Zapojení ICT technika do výuky

V rámci obecných aktivit byly realizovány tyto konkrétní aktivity:

- a. Pravidelné schůzky školního psychologa s ohroženými žáky a jejich rodiči, vytvoření interního přehledu ohrožených a nadaných žáků
- b. Setkávání zástupců Gymnázia Františka Palackého v Neratovicích s řediteli ZŠ v regionu, plánování spolupráce
- c. Stáže pedagogů GFP u úspěšných absolventů školy
- d. Společný projekt Cena ředitele LACH-NER, s.r.o. – spolupráce s chemickým podnikem v regionu
- e. Posílení mezipředmětových vztahů na základě spolupráce pedagogů různých předmětů, jako např. estetická výchova (DV, VV, HV), využití IT v matematice, zapojení školního psychologa přímo do výuky...

Přínos pro školu:

Šablony přispěly k lepší komunikaci mezi učiteli, zkvalitnily výuku, zlepšily materiální vybavení školy a vedly GFP k lepšímu zapojení do sociálních, kulturních i vzdělávacích akcí regionu.

Šablony II.

Ve školním roce 2018/2019 byl dokončen Školní akční plán pro roky 2019–2021, který získal doložku Národního ústavu pro vzdělávání, na jejímž základě škola mohla žádat o účast na projektu Šablony II. GFP. Tato žádost byla přijata a projekt bude realizován v rozmezí školních let 2019/2020 a 2020/2021.

Finanční náklady vynaložené na DVPP: cca 20 000 Kč

Údaje o
dalších
aktivitách
školy na
veřejnosti

Stručný
přehled akcí
Ve školním
roce

Projekty

Společenské
a vzdělávací
aktivity na
GFP

Spolupráce
s partnery

Prezentace
školy na
veřejnosti

Další akce

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Stručný přehled akcí ve školním roce 2018/2019:

Září 2018

- 4. 9. – 8.9. – Adaptační kurz prim
- 11. 9. – podzimní maturity
- 18. 9. - Atletický čtyřboj
- 19. 9. - Den mladých chemiků v MERcku
- 20. 9. – 21. 9. – Osvětim, Krakov
- 20. 9. – 21. 9. – Projekt Geo-Circle
- 25. 9. – Exkurze pivovar Nymburk
- 29. 9. – 4.10. – Waking Up in Baroque – Litva

Říjen 2018

- 10. 10. Divadlo ABC
- 12. 10. – 20.10. – poznávací zájezd Španělsko
- 24. 10. – Anglické divadlo

Listopad 2018

- 2. 11. – florbal – turnaj – oblast - IV. – chlapci
- 7. 11. – basketbal SŠ
- 7. 11. – Zeměpisná přednáška – Kuba
- 9. 11. – florbal – turnaj – oblast – III. – chlapci
- 9. 11. – sraz absolventů GFP
- 12. 11. – Stalin – Letná – Multimediální výstava o totalitách v Čechách
- 12. 11. – 16. 11. – Sběr papíru
- 19. 11. – Dějepisná olympiáda – školní kolo
- 20. 11. – Šachy – regionální kolo
- 21. 11. – filmové představení – Hovory s T.G.M.
- 26. 11. – (Ne)bezpečný mobil – beseda
- 27. 11. – Olympiáda v českém jazyce – školní kolo
- 28. 11. - Volejbal

- 29. 11. – Florbal – okres – III. – chlapci
- 29. 11. – Den otevřených dveří FF UK Praha, Den latiny

Prosinec 2018

- 3. 12. - Exkurze Microsoft Praha
- 7. 12. – exkurze – MS ve florbale Praha
- 11. 12. – Fakescape úniková hra
- 13. 12. – Šachy – kraj
- 17. 12. – Neviditelná výstava Praha
- 18. 12. – Neviditelná výstava
- 18. 12. – Vinohrady – výjimečná čtvrť
- 18. 12. – Výstava Hravé Vánoce
- 20. 12. – Florbal – RSFL
- 20. 12. – Příběh Karlova mostu
- 20. 12. – Planetárium Praha
- 20. 12. – Praha s návštěvou kavárny Slavia
- 20. 12. – Anthropoid, předvánoční Praha
- 21. 12. - AVES

Leden 2019

- 3. 1. – 7. 1. - Školení instruktorů snowboardu
- 9. 1. – Setkání s absolventy GFP – diskuze o VŠ
- 12. – 18. 1. – lyžařský kurz – sekundy
- 21. 1. – Divadlo D21
- 22. 1. – olympiáda z latiny – školní kolo
- 23. 1. – Pololetní pedagogická rada
- 24. 1. – Gaudeamus – prezentace vysokých škol
- 25. 1. – Maturitní ples
- 28. 1. – projekt s ČVUT – IRDS
- 29. 1. – Krajské kolo ekonomické olympiády
- 31. 1. – pololetní vysvědčení

Únor 2019

- 3. 2. – 8. 2. - Lyžařský kurz kvarty

- 7. 2. – Den otevřených dveří
- 14. 2. – Divadlo D21
- 14. 2. – Čas proměn (dívky), Na startu mužnosti (chlapci)
- 18. 2. – 20. 2. – Poznej své město
- 20. 2. – Divadlo D21
- 20. 2. – okresní kolo zeměpisné olympiády
- 21. 2. – Florbal – RŠFL
- 22. 2. – Mělník – okresní muzeum
- 22. 2. - Olympiády v AJ – okresní kolo

Březen 2019

- 3. 3. – 8. 3. - lyžařský kurz – sexty
- 4. 3. - Projekt s ČVÚT IRDS
- 5. 3. – okresní kolo chemické olympiády
- 5. 3. – soutěž – Mladí lidé v evropských lesích
- 6. 3. – Volejbal – sportovní liga (NG) – místní kolo
- 15. 3. – Návštěva poslanecké sněmovny
- 18. 3. – 21. 3. – projekt Geo Circle – Baam – Nizozemí
- 19. 3. – Rybka Neratovice – exkurze
- 20. 3. – volejbal – okresní kolo
- 21. 3. – krajské kolo zeměpisné olympiády
- 26. 3. – Židovské muzeum Praha
- 27. 3. – Exkurze Spolana
- 27. 3. – Dějepisná soutěž Gymnázia Cheb
- 29. 3. – krajské kolo biologické olympiády

Duben 2019

- 1. 4. – 5. 4. – Waking up in Baroque
- 3. 4. – krajské kolo olympiády v českém jazyce
- 4. 4. – republikové kolo olympiády z latiny
- 4. 4. – florbal RŠFL
- 4. 4. – krajské kolo olympiády v českém jazyce
- 5. 4. – krajské kolo biologické olympiády
- 7. 4. – 12. 4. – Project Geo Circle – Hamburg na GFP

- 10. 4. – Společná část maturitní zkoušky – písemná práce
- 10. 4. - Okresní kolo biologické olympiády
- 11. 4. – Společná část maturitní zkoušky – písemná práce
- 16. 4. – Přijímací zkoušky na GFP
- 16. 4. – Mizející lži – příběhy chemických prvků – knihovna Neratovice
- 16. 4. – Čapkova Strž, památník Vojna
- 17. 4. – Přijímací zkoušky na GFP
- 17. 4. – florbal – velikonoční turnaj
- 23. 4. – 30. 4. – Sběr starého papíru

Květen 2019

- 2. 5. – florbal RŠFL
- 2. 5. – Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy
- 3. 5. – Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy
- 3. 5. – zeměpisná přednáška – Sibiř
- 7. 5. – Dožij se dvaceti
- 11. 5. – 15. 5. – poznávací zájezd Korsika – FJ
- 13. 5. – Přijímací zkoušky na GFP – náhradní termín
- 14. 5. – Přijímací zkoušky na GFP – náhradní termín
- 16. 5. – atletický Pohár rozhlasu
- 16. 5. – Mezigenerační hry
- 17. 5. – atletický Pohár rozhlasu
- 20. 5. – 23. 5. – Profilové maturitní zkoušky
- 20. 5. – 23. 5. – hrou proti AIDS
- 26. 5. – Pietní vzpomínková akce na Františka Palackého, Majáles
- 27. 5. – Chlupáčovo muzeum historie Země
- 27. 5. – 28. 5. – exkurze Terezín
- 30. 5. - Hour of code
- 30. 5. – Obhajoba prací soutěže O cenu ředitele Lach-ner s.r.o.
- 31. 5. – Dny nad Praha – projekt ZŠ Líbeznice

Červen 2019

- 3. 6. - Zápočtové zkoušky – kvarty, septimy
- 4. 6. - Zápočtové zkoušky – kvarty, septimy

- 5. 6. – 9. 6. - Vodácký kurz Vltava – kvinty
- 7. 6. – Anglické divadlo
- 11. 6. – Mediální vzdělávání – beseda s novinářem
- 13. 6. – Listování – Scénické čtení
- 14. 6. – školní focení
- 18. 6. – 19. 6. – Sportovní dny Neratovic
- 18. 6. a 19. 6. - Návštěva ČNB
- 20. 6. – Závěrečná pedagogická rada
- 21. 6. – Kbely – park
- 23. 6. – 25. 6. – Turisticko – vodácký kurz Malá Skála
- 25. 6. – 26. 6. – Dílny
- 28. 6. – Vysvědčení

Projekty

Projekty v rámci Erasmus +

Projekt **Waking up in Baroque** (*Probudím se v baroku*) se konal v letech 2017-2019
Školy, které se zúčastnily projektu:

- **Česká republika:** GYMNÁZIUM FRANTIŠKA PALACKÉHO NERATOVICE, koordinátor projektu
- **Německo:** ROBERT SCHUMANN GYMNASIUM LIPSKO
- **Itálie:** ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE – PALAZZOLO ACREIDE (Sicílie)
- **Litva:** ŠILALĖS SIMONO GAUDĖŠIAUS GIMNAZIJA. ŠILALĖ

Projekt byl určený pro studenty **kvint** a **sext**. Český tým se skládal z 18 členů, kteří byli vybráni na základě anglického dopisu, jenž musel splňovat 4 základní body, a ústního pohovoru. Vybraní studenti seřadili témata, na které bude kladen důraz v jednotlivých zemích, do pomyslného žebříčku od nejatraktivnějšího do nejméně zajímavého podle svých zájmů a priorit, přičemž každá země se zaměřovala na **4 témata**.

- **Česká republika:** architektura, umění, lékárnictví/alchymie a nemoci, hračky
- **Německo:** hudba, móda, život šlechty a třicetiletá válka
- **Itálie:** kulinářství, literatura, náboženství, tortura, dekorace, umění
- **Litva:** účesy, život na vesnici, řemesla (dláždění)

Projekt fungoval na principu **výměnných pobytů** – studenti bydleli při výjezdu u hostitelské rodiny a sami poté ubytovali zahraniční studenty. Díky tomuto projektu žáci poznali i **běžný život a tradice** cizí rodiny a samozřejmě zlepšili své **znalosti angličtiny a práce v týmu**.

Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnily dvě výměny: Na přelomu září a října 2018 v Litvě a závěrečná výměna proběhla v dubnu 2019 v Neratovicích.



(Závěrečná výměna v Neratovicích)

Geo-Circle

- **Kruhová ekonomika.** Ve stručnosti tento termín označuje efektivní využívání omezených přírodních zdrojů, výroby produktů za vysoké účinnosti a nízké spotřeby zdrojů a nízké (či dokonce nulové) produkce emisí. Součástí je prevence a snižování produkce odpadů a následně zdrojů znečišťujících látek až po recyklaci, když se zdroje vrací zpět do hospodářského cyklu, což je podstata trvale udržitelného rozvoje.

Ve dnech **18. – 22. 9. 2018** se na naší škole uskutečnil mezinárodní mítink učitelů z Česka, Německa a Nizozemska. Na programu byla společná návštěva městského úřadu v Neratovicích, představení firmy FCC (pan ing. Libor Luňáček) zaměřené na odpady a neformální diskuze mezi zúčastněnými včetně paní starostky města Mgr. Lenky Mrzilkové. Navštívili jsme rovněž firmu INCEN (Institut cirkulární ekonomiky) v Praze.

V průběhu týdne jsme pak na gymnáziu s ostatními vyučujícími řešili termíny mezinárodních výměn žáků, konkrétní způsoby a cíle tohoto nového projektu (s předem vytvořenou příručkou pro zúčastněné školy), i to, jak se s tímto „problémem“ moderní společnosti vypořádat v praxi, příp. které další skupiny lidí zapojit.

Geo-Circle by měl trvat 3 roky a měl by být zakončen (stejně jako předchozí projekt Geo-Water) v Nizozemsku (v roce 2021).



(účastníci mezinárodního mítinku učitelů – přijetí na neratovické radnici)

18. až 21. března 2019 proběhla mezinárodní výměna v Nizozemsku mezi naší školou a Het Baarnsch Lyceem ve městě Baarn. Ústředním tématem kruhové ekonomiky byly **včely** resp. zvýšení jejich počtu v krajině pomocí nově vybudované zahrady v podobě tzv. včelích hotelů. Naši žáci pomáhali s přípravou této zahrady, zároveň diskutovali mezi sebou v angličtině o možných řešeních a návrzích,

jak zlepšit životní prostředí kolem sebe. Během pobytu navštívili nejen Amsterdam, ale poznali i centrální části Nizozemska.

Ve dnech **8. až 12. dubna 2019** jsme naopak hostili německou školu z gymnázia Ohmoor v Hamburku. Naším cílem byla **výsadba 5 okrasných dřevin** v areálu školy s důrazem na jejich obecně nepostradatelný význam v krajině v rámci trvale udržitelného rozvoje. Součástí programu byla i návštěva brandýské **firmy CIUR** zabývající se systémy pro úsporu energií, kde žáci měli možnost na vlastní oči vidět, jakým způsobem se z odpadních látek (např. papír, celulóza) dají vyrábět nejrůznější izolační materiály do budov. Vše samozřejmě probíhalo v hlavním komunikačním jazyce tohoto projektu, kterým byla angličtina.

Další projekty

projekt **IRDS – Informace pro rozvoj demokratické společnosti** – zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků SŠ v klíčových kompetencích v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělání jehož koordinátorem je katedra společenských věd **ČVÚT Praha**.

Projekt je založen na skutečnosti, že právě informace jsou základem pro kvalitně fungující demokratickou společnost. Je v něm kladen velký důraz na schopnost mladého člověka odpovědně přistupovat k rozhodovacím procesům. Cílem projektu je, aby studenti získali kompetence pro bezpečné a tvořivé užívání informací a naučili se rozeznávat kvalitní informace od těch lživých.

Projektu se zúčastnila v roce 2018/2019 jedna kvinta. V roce 2019/2020 se ho zúčastní jedna sexta.



(kvintáni na ČVÚT Praha)

Ve školním roce 2018/2019 proběhly tyto akce:

Leden 2019 se uskutečnil úvodní seminář na Gymnáziu Neratovice pod vedením ing. Jany Hrbkové, PhD z ČVÚT Praha. Druhý den proběhla dílna s pracovníky Českého statistického úřadu – taktéž na Gymnáziu. Třetí seminář vedli pracovníci Národní technické knihovny Praha na ČVÚT Praha a závěrečná akce proběhla opět na gymnáziu pod vedením pracovníků ČEZ v čele s mluvčí skupiny ČEZ Alicí Horákovou.

Veršobraní

V rámci celostátního festivalu Den poezie (www.denpoezie.cz), ve spolupráci sekcí českého jazyka a estetické výchovy, jsme uspořádali již šestý ročník Veršobraní na GFP. Celostátní téma znělo Nebát se a vycházelo z citátu T. G. Masaryka. Do literární soutěže se zapojilo celkem 38 autorů z řad našich žáků i absolventů. Hodnotila je nejen odborná porota složená z češtinářů GFP, ale i žáci a rodiče formou internetového hlasování. Součástí našeho programu byl i školní Labyrint strachu – večerní soutěžně-zábavný program pro účastníky Veršobraní. Po splnění všech úkolů měli žáci i vyučující možnost pobesedovat si s mladým autorem hororových povídek Martinem Paytokem. Vyhlášení výsledků Veršobraní proběhlo 21. listopadu odpoledne ve školní čítárně, hodnotné ceny věnoval Spolek přátel GFP. Ocenění byli tito autoři:

1. kategorie (prima – sekunda)

1. A. Pumanová

2. T. Šínová

3. E. Ramešová

2. kategorie (tercie – kvarta)

1. Š. Veselá

2. N. Marušanová

3. V. Votipka

3. kategorie (kvinta – sexta)

1. A. Havlíčková

2. N. Šůrová

4. kategorie (septima – oktáva)

1. Š. Trhoňová

2. V. Bouřil

3. M. Lebeda

5. kategorie (absolventi)

1. J. Hurdálek

Internetové hlasování žáků GFP a jejich rodičů:

NSG

M. Lechner – A. Marečková

VSG

Š. Trhoňová

Poznej své město

společný projekt obou prim a praktikantů ze semináře pedagogická praktika, kdy studenti získávají základní poznatky o historii a současnosti města, o možnostech kulturního a sportovního využití.

Společenské a vzdělávací aktivity GFP

Ve školním roce 2018/2019 se uskutečnily tyto pravidelné akce

- **Slavnostní zahájení školního roku** (3. 9. 2018) je jednou z důležitých tradic gymnázia od jeho založení. Noví žáci skládají před zraky svých rodičů v aule gymnázia slavnostní slib, pak přejdou do sportovní haly gymnázia, kde jsou představeni celému gymnáziu.
- **Seznamovací pobyt pro primy na začátku školního roku (= Adaptační kurz)** (4. – 8. 9. 2018) – týdenní pobyt pro každou primu slouží k stmelení dětského kolektivu jednotlivých tříd, k seznámení s třídním učitelem, s tradicemi gymnázia, k osvojení metod výuky na GFP.
- **AVES** = Vánoční studentská akademie (21. 12. 2018) – přívlastek „studentská“ není v názvu akce pouhou formalitou. Program a organizace je plně v režii studentů.
- **Maturitní ples** (25. 1. 2019)
- **Vzpomínkové akce na úmrtí Františka Palackého** (26. 5. 2019) gymnázium je od roku 1990 jedním z hlavních pořadatelů akce, která se koná nepřetržitě od roku 1877.
- **Studentské Majáles** (26. 5. 2019) je stejně jako AVES a Maturitní ples příležitost studentů ukázat schopnosti v organizování akce. Při přípravě jsou aktivní zejména rodiče ze Spolku přátel GFP.
- **„Aktivní dny“** (= Dílny) předposlední dva dny školního roku (25. – 26. 6. 2019) se staly součástí pravidelného programu školy. Byly zaměřeny na zájmovou aktivitu studentů bez rozdílu věku a ročníku.



Inline brusle
Kostelec -
Brandýs

Nabídka ve školním roce 2018/2019

25. 6. 2019

| Název dílny | Stručný popis |
|--|---|
| Bíčvolejbal | Plažák za školou |
| Byšické mokřady I | Pozorování mokřad a občerstvení v Byšicích |
| Gastrotoulky tentokrát vlakem | Vlakem do Malé Skály a potom pěšky až na Frýdštejn do Kovárny |
| Grilování za školou + Pétanque | Grilování za školou |
| Horolezci, horolezkyně, horolezčata | Kurz lezení na lezecké stěně |
| Inline brusle Kostelec – Brandýs | Cesta na bruslích po cyklostezce kolem Labe z Kostelce do Brandýsa a zpět |
| Josef Šíma | Prostředník mezi francouzskou a českou avantgardou |
| Mořský svět Praha | Návštěva Mořského světa v Praze Holešovicích |
| Náročnější osmdesátka podél Labe (Střekov, Litoměřice, Roudnice, Mělník, Neratovice) | Cyklovýlet Polabím |
| Pražské kavárny | Seznámení s několika věhlasnými pražskými kavárnami |
| Procházka se sběrem odpadků | Úklid v přilehlém okolí |
| Putting golf Úžice | Vláčkem do Úžic, zahrát si a dát si něco dobrého. |
| Scarpbook | Udělej si vlastní knížku, přebal na desky nebo album, dózu na tužky nebo krabičku |
| Spikeball | Hra pro čtyři hráče se speciální síťovou trampolínou. Je založený na pravidlech beachvolejbalu. |
| Toulky Neratovickem I. | Středně náročná turistická vycházka spojená s návštěvou historicky i jinak zajímavých míst Neratovicka. |
| Východ slunce na ferratě | Děčín Pastýřská stěna |
| Vyšíváme křížem krážem | Křížková výšivka pro začátečníky i pokročilé |
| ZOO Leipzig | Návštěva ZOO Leipzig, možná prohlídka města |
| ZOO Praha | Nové expozice a přírůstky v ZOO Praha |

26. 6. 2019

| Název dílny | Stručný popis |
|---|--|
| Bíčvolejbal | Plažák za školou |
| Byšické mokřady II | Pozorování mokřad a občerstvení v Byšicích |
| Čtenářská seance přátel knihy | Již posedmé se setkáme v duchovně podnětném prostředí učitelské odpočívárny, abychom se oddali čtení papírových či elektronických knih |
| Grilování za školou | Grilování za školou |
| Hvězdy a já | Cesta sebepoznání vytyčená humanistickou astrologií |
| Kancelář prezidenta republika | Prohlídka s průvodcem |
| Krabičkování, motýlkování | Výroba jednoduchých krabiček z pohlednic |
| Logické, stolní a karetní hry | Kdo si hraje nezlobí |
| Na kole za Někým medvědem | Po cyklostezce na Mělník a zpět, s návštěvou Někého medvěda a dobrým obědem |
| Pěšky Českým rájem – Vyhaslý vulkán Vyskeř a údolí Žehrovky | Celodenní středně náročný turistický výšlap |
| Procházka se sběrem odpadků | Úklid v přilehlém okolí |
| Staré Město pražské, Zdeněk Burian | Výstava obrazů Zdeňka Buriana v Obecním domě, vycházka po Starém Městě pražském |
| Psychohrátky tam a zpátky | Pojďte si zahrát hry, při kterých se dozvíte něco nového o sobě i druhých |
| Tablety a Ozoboty | Rozšířená realita, zelené plátno, hrátky s Ozoboty a možná ještě něco |
| Tajemství Zvířetického pokladu | Výlet na zříceninu hradu Zvířetice spojený se sci-fi hrou (vhodné pro primu až kvintu) |
| Tenis Libiš | Tenis pro radost |

Spolupráce s partnery

Významnými partnery gymnázia jsou:

- **Spolek přátel GFP** je **nejuzší partner gymnázia** při realizaci mimoškolní činnosti. Jeho členy jsou zejména rodiče současných i bývalých studentů. Organizuje společná setkání, spoluorganizuje maturitní ples, Majáles, ÁVES, Klub mladého diváka, velmi přispívá na vybavení školy.
- chemická **Firma Lach-Ner Neratovice** – se kterou škola organizuje přírodovědnou soutěž
- **město Neratovice** je spolupartnerem vzpomínkových akcí v květnu a Majáles. Škola spolupracuje na některých sociálních programech města (např. roznášení dárků seniorům)
- **Základní a mateřské školy v regionu** – spolupracují s gymnáziem na semináři pedagogicko psychologické praktikum.
- **Domov důchodců kněžny Emy v Neratovicích**. Studenti vyšších ročníků pomáhali při organizování tradičních akcí domova důchodců – mezigeneračních hrách, jarmarku a dal. Zároveň navazují se seniory i užší kontakty a stávají se jejich společníky.
- **Policie ČR** – místní oddělení Neratovice. Škola spolupracuje s policií ČR nejenom při řešení aktuálních problémů, ale i při prevenci sociálně patologický jevů – besedy o drogách a trestní odpovědnosti mladistvých.

Prezentace školy na veřejnosti

- škola pravidelně informuje veřejnost o svých aktivitách na stránkách regionálních periodik – především na stránkách Neratovických listů
- pravidelně jsou aktualizovány informace na webových stránkách školy
- Den otevřených dveří – 2x – 29. 11. 2018 a 7. 2. 2019
- **GFP Social Media**
V březnu 2019 byl z iniciativy žáků Jana Žemličky (septima), Kláry Pavlíkové (kvinta), Jakuba Kafky (sexta) a dalších studentů založen tým spravující sociální síť školy (Facebook, Instagram). Inspirací pro vznik byly sociální síť Gymnázia Pardubice (Dašická). Cílem je propagace událostí a projektů pořádaných školou, aktivit studentů a obecně zvýšení povědomí o gymnáziu na veřejnosti. Sociální média jsou v poslední době velmi populárním nástrojem pro sdílení informací a GFP se tímto krokem se stovkami sledujících připojilo ke školám využívajícím moderní technologie nejen ve výuce. S nápady na příspěvky mohou přicházet jak učitelé, tak studenti. Zkušenosti nabyté prací v tomto týmu absolventi gymnázia využijí při

- studiu žurnalistiky či marketingu (v praxi dnes firmy běžně najímají zaměstnance na pozici manažera sociálních médií apod.)
- Od roku 2017 se studenti nadstandardně podíleli na obsahu YuoTube kanálu GFP Neratovice

Kontaktní adresy:

- facebook.com/gfpneratovice
- instagram.com/gfpneratovice

Další akce

Přijímací zkoušky nanečisto

Ve školním roce 2018/2019 proběhly na našem gymnáziu již podruhé přijímací zkoušky nanečisto. Žáci pátého ročníku ZŠ měli možnost vyzkoušet si přijímací testy na osmileté gymnázium, zažít průběh přijímacího řízení a získat tak zkušenosti k ostrým přijímacím zkouškám.

Podoba testů i průběh přijímacích zkoušek nanečisto v dopolední části vycházely z konceptu společnosti Cermat, která zajišťuje jednotné přijímací řízení na osmiletá gymnázia. V odpolední části byly testy se žáky vyhodnoceny; byla jim tak poskytnuta zpětná vazba (žákům byly sděleny výsledky testů, včetně vysvětlení správných odpovědí). Všechny termíny byly ve školním roce 2018/2019 beznadějně naplněny.

Zájmová činnost organizovaná za pomoci školy a Spolku přátel GFP (kroužky):

- Florbal
- Volejbal
- Spikeball
- Sportovní všestrannost
- Španělština
- Francouzština pro statečné
- Dramatický kroužek
- Tenis

Předmětová sekce Českého jazyka a literatury

Klub mladých diváků

Žáci a profesori zhlédli tato představení:

- 29. 11. 2018 - divadlo D21 – Jiří Ondra: Panna Orleánská
- 6. 12. 2018 – divadlo Rokoko – Luis Nowra: Noc bláznů
- 21. 1. 2019 – Švandovo divadlo – Oscar Wilde: Obraz Doriana Graye
- 19. 2. 2019 – Sivadlo Pod Palmovkou - M. Norman, T. Stoppard, L. Hall: Zamilovaný Shakespeare
- 21. 3. 2019 – Divadlo Na Vinohradech – F. Langer: Periferie
- 29. 4. 2019 – Divadlo v Dlouhé – A. P. Čechov: Racek

Další divadelní představení, film

Výuka byla doplněna o jedno dopolední divadelní představení v každém ročníku.

- **primy** J. Werich: Lakomá Barka, ABC
- **sekundy** T. Pratchett: Sekáč dědeček, D21
LiStOVání (J. Dawson, H. Longová: JAK BÝT KLUKEM/HOLKOU? aneb Vše, co jste chtěli vědět o pubertě a báli jste se Googlit)
- **tercie** LiStOVání (J. Dawson, H. Longová: JAK BÝT KLUKEM/HOLKOU? aneb Vše, co jste chtěli vědět o pubertě a báli jste se Googlit)
- **kvarta** K. Čapek: Kapesní povídky, D21
- **kvinta** L. Smrčková, P. Khek: Deburau, Městské divadlo Mladá Boleslav
- **sexta** J. W. Goethe: Utrpení mladého Werthera, D21
- **septima A** Z. Jírotka, A. Doležal, L. Smrčková: Saturnin, Městské divadlo Mladá Boleslav
- **septima B** V. Mašková, P. Khek: Čapek, Rokoko
S.. O'Casey, J. Krejčík: Penzion pro

Ve čtvrtek 13. 6. 2019, se studenti tříd sekunda B a tercie A zúčastnili projektu českého herce Lukáše Hejlíka [LiStOVání](#). Formou scénického čtení byly studentům představeny knihy Jak být holkou (Hayley Long) a Jak být klukem (James Dawson).

Film: Žáci vyššího stupně gymnázia zhlédli v místním kině film P. Kosatíka aj. Červenky
Hovory s T.G.M.

Úniková hra a beseda

Septimy a sexty: úniková hra Fakescape a krátká beseda o fenoménu fake news:

Informace autorů:

Cílem projektu je naučit studenty středních a základních škol kriticky přemýšlet o informacích, které denně čtou a sdílí na sociálních sítích. Nechceme nikoho nudit dlouhým výkladem ani říkat, co se může číst a co je zakázané. Naším cílem je, aby si studenti prakticky vyzkoušeli, jak mají ověřovat informace a uvědomili si mediální nástrahy, které na ně číhají v online prostředí. Zároveň chceme učitelům poskytnout jednoduchou pomůcku pro zatraktivnění výuky tohoto tématu.

Předmětová sekce cizích jazyků

Školní projekt

septimy v hodinách AJ - **Multi-cultural World**

Divadlo

Oktávy – divadelní představení v anglickém jazyce – J. B. Shaw: Pygmalion

Sekundy – septimy – divadelní představení One Day in London

Pravidelné zahraniční zájezdy:

Na školní rok 2018/2019 připravily poznávací zájezdy románské jazyky

Španělský jazyk – říjen 2018 – poznávací zájezd do Španělska

Francouzský jazyk – květen 2019 – poznávací zájezd na Korsiku



Předmětová sekce matematiky a IVT

Projekt:

Žáci volitelné informatiky v sekundách měli dnes výuku zpestřenou díky Spolku přátel GFP paní **Martinou Vejvodovou** ze společnosti Accenture, se kterou absolvovali tzv. [Hour of Code](#), kdy si hravou formou vyzkoušeli, co například může být skryto pod pojmem *programování* a že to rozhodně není nic, čeho by se mělo inteligentní dítě bát.

Chovat se a myslet programátorsky se dá i v běžném životě a takový člověk je pak zpravidla vytrvalejší při řešení problémů, systematictější, efektivnější a tím i výkonnější než jeho chaotičtí kolegové. Prakticky každá činnost se dá rozložit na nějaké elementární kroky a jejich posloupnost se dá vždy výrazně zoptimalizovat oproti tomu, co člověka napadne jako první řešení. Stačí vyjet ze zajetých kolejí a třeba už nic nedělat bezmyšlenkovitě pokaždé stejně jako minule, ale vždy o něco efektivněji než minule.



Předmětová sekce společenské vědy

Spolupráce s Člověkem v tísní

- Studentské volby: Volby do Evropského parlamentu
- Beseda septim s redaktorem Českého rozhlasu 2 v rámci projektu Jeden svět na školách, **Týdny mediálního vzdělávání Michaellem Rozsypalem**, moderátorem a známou tváří Českého rozhlasu Plus. Téma - profese novináře, co všechno obnáší, a také mediální vzdělávání a s ním související rozvoj kritického myšlení.



Předmětová sekce přírodních věd

Obhajoba prací 3. ročníku Ceny ředitele Lach–Ner s.r.o.

Dne 30. 5. 2019 proběhla na našem gymnáziu prezentace a obhajoba prací soutěže z oblasti přírodních věd, kterou vyhlásilo v listopadu GFP Neratovice za finanční a odborné pomoci firmy Lach – Ner s.r.o. a Spolku přátel GFP.

Soutěž byla rozdělena na 2 věkové kategorie. V mladší kategorii (prima – tercie) bylo obhajováno 5 prací a ve starší kategorii (kvarta – septima) byly obhajovány 2 práce.

Práce hodnotila 9členná porota – za firmu Lach–Ner s.r.o. ředitel PhDr. Tomáš Kudrna a Mgr. Jakub Braborec, za Spolek přátel GFP pan Libor Novák a pan Radim Chyba a za GFP vedení školy a vyučující přírodovědných předmětů.

Rozhodování poroty bylo velmi těžké vzhledem k vysoké úrovni prací, jejich rozmanitosti z oblasti přírodních věd a k prezentacím při obhajobě prací.

Mladší studenti se umístili v tomto pořadí:

1. místo:

Eva Dubnová – Chov králíka domácího v ekologických podmínkách a vliv těchto

podmínek na zdraví jedinců a prosperitu chovu

Marie Hladíková – Barevný život rostlin

2. místo:

Michaela Pospíšilová – Vývoj mláďat pískomilů

3. místo:

Maxim Stanko – Houba – přítel člověka?

Adéla Svobodová – Možnosti růstu subtropických rostlin na území ČR

Starší studenti se umístili v tomto pořadí:

1. místo:

Michaela Nováková, Karolína Valínová – Kvasinky a jejich využití při výrobě vín a sektů

2. místo:

Lukáš Ležal, David Hladík – Anatomie ryb z našich vod (Kaprovití a Lososovití)

přírodovědná sekce byla hlavní organizátorkou akcí v rámci projektu **Geo-Circle** (viz výše)

Předmětová sekce estetické výchovy

Projekty – Podvečerní básnické setkání ve škole aneb Školní labyrint strachu součást 6. ročníku Veršobraní na téma Strach, v rámci celorepublikového Dne poezie

zdobení vánočního stromu GFP v Domově seniorů Emma v Neratovicích

skupina několika studentek se svými pedagogy zapojila do celostátního sborového projektu FESTA Academica, jehož výsledkem bude rockové oratorium Juda Makabejský, zazpívané v Den studentstva v prostoru u Rudolfiny v Praze.

Předmětová sekce tělesné výchovy

Kurzy:

Lyžařské kurzy:

proběhly v lokalitách a následujících termínech

sekundy v lednu v Pasekách nad Jizerou v hotelu Sokol.

Kvarty v únoru na Studenově

sexta v březnu v Přední Výtoni s lyžováním v rakouském Hochfichtu.

turisticko-vodácko-horolezecký kurz:

tercie – Malá Skála

vodácký kurz s prvky branné výchovy a historie

kvinty – Vltava

Soutěže

Olympiáda v českém jazyce

Kategorie kvarty

2. místo v okresním kole, v krajském 10.

9. – 12. místo v okresním kole

Kategorie sexty, septimy

1. místo v okresním kole, v krajském 23.

3. místo v okresním kole, v krajském 19.

Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo

Kategorie – sekundy 2. místo

Kategorie – sexta – 2. místo

Matematická olympiáda

účast a umístění našich zástupců ze všech účastníků v okresním kole:

kategorie Z6 : 5.místo
8.místo

kategorie Z7 : 12.místo

Pythagoriáda

školního kola se účastnily celé třídy prim, sekund a tercií
do okresního kola postoupilo 10 žáků prim, 5 žáků sekund a 7 žáků tercií.

Logická olympiáda

Účastnili se jednotlivci :

žák tercie 15. místo v krajském kole

žák tercie 16.místo v krajském kole kategorie B

žák kvinty 11. místo v krajském kole v kategorii C

Dějepisná olympiáda.

Účast v okresním kole a následný postup do krajského

První a třetí místo v okresním kole

Dějepisná soutěž organizovaná Gymnáziem Cheb. Duben 2019. Středočeský kraj.

12. místo.

28. ročník.

Téma: Rozmezí let 1978-1992.

Třetí ročník ekonomické olympiády.
2 žáci bez postupu do celostátního kola.

Mezinárodní středoškolská soutěž Street Law Moot Court Competition.
Simulace jednání před Evropským soudem pro lidská práva. Účast ve školním kole. 2 žáci

zeměpisná olympiáda

školního kola všech kategorií se zúčastnilo 18 žáků,
okresních a krajských kol všech kategorií se zúčastnilo 8 žáků s tímto umístěním:
okresní kolo:

kat. A: prima B 1. místo - postup do krajského kola
kat. B: sekunda A 1. místo – postup do krajského kola
kat. B: tercie A 1. místo – postup do krajského kola
kat. B: sekunda B 2. místo – postup do krajského kola

krajské kolo:

kat. A – Maxim Stanko (prima B) – 7. místo
kat. B – Adam Vais (sekunda B) – 7. místo

biologická olympiáda

školního kola všech kategorií se zúčastnilo 15 žáků,
okresních a krajských kol všech kategorií se zúčastnilo 10 žáků s tímto umístěním:
okresní kolo:

kat. D: prima B 5. místo
prima A 11. místo
prima B 22. místo

kat. C: tercie B 6. místo
tercie B 18. místo

krajské kolo:

kat. B: kvinta A 9. místo
kvinta A 19. místo
kat. A: septima B) 33. místo
septima B) 43. místo

chemická olympiáda

okresního kola kat. D se zúčastnilo 8 žáků:
kvarta A 2. místo – postup do krajského kola

krajské kolo:

kvarta A–21. místo

Přírodovědný klokan

kategorie Kadet – v okrese Mělník 505 řešitelů –
3. místo žák kvarty A

soutěž týmů Mladí lidé v evropských lesích

tým kvinty A – 3 žáci – 2. místo v okresním kole

Vybrané výsledky sportovních soutěží

| Sport | kategorie | výsledek |
|--------------------|-----------------------------|----------|
| Atletika - čtyřboj | Okres IV. – dívky (D) | 3 |
| Basketbal | Okres V. – chlapci (CH) | 2 |
| Florbal | Oblast IV. - CH | 3 |
| Florbal | Oblast III. CH | 2 |
| Florbal | Okres IV., V. - CH | 2 |
| Florbal | Okres V. – CH. | 2 |
| Florbal | Velikonoční turnaj gymnázia | 1 |
| Volejbal | Okres V.. - D | 2 |
| Volejbal | Okres V. - CH | 2 |
| Volejbal | Oblast IV. - D | 2 |
| Volejbal | Oblast IV. - CH | 1 |
| Volejbal | Okres IV. - CH | 2 |

Exkurze:

Sekundy: Muzeum Karlova mostu

Tercie: Prohlídka Národního divadla

Sexty: Návštěva Neviditelné výstavy

Návštěva ČNB

Kvarty: Dvoudenní program v Terezíně

Návštěva Židovského města v Praze

Septima: Návštěva Poslanecké sněmovny PČR

Následná beseda s poslancem Dominikem Ferim.

Prohlídka Werichovy vily.



(Septima v Poslanecké sněmovně)

| | |
|----------|---|
| Sekundy: | přednáška – Kuba Dny vědy – MFF UK Praha |
| Tercie: | přednáška – Kuba Chlupáčovo muzeum historie Země |
| Kvarty: | Hrdličkovo muzeum přednáška – Kuba |
| kvinty: | přednáška – Kuba |
| sextý: | přednáška – Kuba |
| septimy: | přednáška – Kuba NS Barrandovské skály |
| Septima: | Veletržní palác a muzeum Franze Kafky v Praze Památník Karla Čapka ve Staré Huti a tábor Vojna |

27. a 28. května absolvovala kvarta A dvoudenní výukový seminář v Terezíně, zaměřený na podmínky života v terezínském židovském ghettu v období protektorátu. Pod vedením zkušených lektorů absolvovali nejen krátkou přednášku, ale i prohlídku města (tzv. Velké pevnosti) a prošli si zhruba kilometrovou trasu kasematy terezínského opevnění. Navštívili Malou pevnost Terezín, která za protektorátu sloužila jako věznice a na výbornou zvládli i workshop zaměřený na propagandu. Vrcholem programu byla jednoznačně beseda s pamětnicí, paní Ditou Krausovou, autorkou knihy *Odložený život: Skutečný příběh osvětimské knihovnice*.



Vybrané preventivní akce na GFP

(Ne)bezpečný mobil

pro studenty sekund

Seminář je zaměřen na možná nebezpečí spojená s využíváním mobilního telefonu. V rámci základních bezpečnostních doporučení se žáci seznámí např. s možnostmi ochrany telefonu před neoprávněným přístupem včetně krádeže či pravidly instalace nových aplikací. Zvláštní část je věnována používání fotoaparátu/kamery včetně pravidel pro sdílení fotek na sociálních sítích a dále ochraně soukromí v souvislosti s používáním tzv. geolokace (geo-tagging). V neposlední řadě jsou studenti upozorněni i na možná finanční rizika, např. v podobě poplatků v aplikacích, platby za data po překročení tzv. FUP či roamingu a zdravotní rizika.

Dožij se dvacet

pro studenty sext a septim

projekt nadačního fondu Kolečko podporovaný garantem z Norska

Projekt je rozdělen do dvou částí:

V přednáškové části se studenti setkávají s lektory prevence, s lékařem - traumatologem, silným zážitkem je určitě rozhovor s viníkem tragické dopravní nehody (Tomáš Beran, zakladatel NF Kolečko a patron projektu). Dopravní policisté a hasiči z jednotlivých regionů poukážou na konkrétní nebezpečná místa a nejzávažnější chyby mladých řidičů, se kterými se ve své praxi setkávají.

Praktická část nabízí účastníkům semináře jedinečnou zkušenost v podobě zkoušky na simulátoru nárazu v rychlosti 30km/h, „zkouškou ohněm“ je pro všechny simulace vážné dopravní nehody ve spolupráci se záchranáři Royal Rangers a členy týmu posttraumatické péče Hasičského záchranného sboru Středočeského a Ústeckého kraje. Nechybí možnost dobrovolné dechové zkoušky na přítomnost alkoholu a drog v krvi a informace o

odbourávání
alkoholu a návykových látek a jejich vlivu na reakce řidiče.

„Mezi námi děvčaty“ – Čas proměn

pro studentky sekund

Program získal doporučující vyjádření MŠMT dne 7. března 1997 Č.j.: sine/97-2

Cíle programu:

- pomoci učitelům v přípravě předpubertálních dětí na období dospívání
- umožnit dětem lépe chápat fyzické a psychické změny, kterými budou procházet nebo již procházejí, a uvědomit si, že tyto změny jsou běžnou součástí jejich vývoje
- umožnit žákům získat ucelené vědomosti o anatomii a fyziologii lidského těla, osvojit si správné pojmenování
- rozmnožovacího ústrojí a pochopit souvislosti reprodukčního zdraví s budoucími úlohami matky a otce
- pomoci děvčatům pochopit menstruační cyklus, jako přirozenou součást života ženy – jako projev zdraví
- nabídnout dívkám možnosti, jak v tomto období plném změn posilovat zdravé sebevědomí
- připravit děvčata na potřebnou změnu hygienických návyků, které souvisí s dospíváním a poskytnout jim informace o výrobcích dámské hygieny a jejich používání

Na startu mužnosti

pro studenty sekund

Obsah přednášky: Zaměřeno na fyzické změny v dospívání.

- hormony, růst, měním se v muže, puberta
- mužské pohlavní ústrojí, jeho funkce
- zásady intimní hygieny, sexuální dozrávání
- pojmy: noční poluce, erekce, masturbace, sexuální fantazie
- zdravý životní styl, pozor na energetické nápoje, steroidy
- jak se líbit
- náladovost, nejistota, zmatek, sebeovládání
- vztahy mezi vrstevníky

Hrou proti AIDS – ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem

-interaktivní hra zaměřená na prevenci nechtěných těhotenství a sexuálně přenosných infekcí včetně HIV-

Primárně preventivní aktivita, zaměřená na mládež ZŠ a SŠ. Formou překonávání překážek na celkem 5 stanovištích - v 5 skupinách – docházejí účastníci studenti k cíli. Cílem je absolvovat všech 5 stanovišť se svou skupinou. Na každém stanovišti 2 moderátoři ohodnotí výkon skupiny podle jejich znalostí, postojů, spontaneity a aktivity. Stanoviště jsou následující :

- 1) Cesty přenosu HIV
- 2) Láska, sexualita a ochrana před HIV.
- 3) Zábava nechtěného těhotenství, pohlavně přenosných infekcí a HIV
- 4) Sexualita řečí těla

5) Život s HIV/AIDS

Účastníci se na příkladu fiktivního člověka seznámí s psychosociálními, právními a medicínskými aspekty infekce HIV a jejich konkrétními dopady na život postižených. Smyslem je dát mládeži možnost jiným způsobem než přednáškami – tj. hrou- zažít si základní znalosti o možnostech přenosu viru HIV a přemýšlet o vlastních postojích v možných rizikových situacích.

Program proti šikanování se školní psycholožkou.

Sociometrické šetření - vyhodnocení sociálních vztahů ve třídě - pomoc pro práci třídního učitele.

17. Výchovné a kariérní vedenství

Ve školním roce 2018/2019 se každé pondělí scházeli členové školního poradenského pracoviště (psychološka gymnázia, školní metodik prevence, zástupce pro výchovnou činnost, který je zároveň výchovným poradcem) s ředitelem školy.

Škola má propracovanou problematiku výchovného vedenství. Funkci **výchovného poradce** vykonává **zástupce ředitele** školy, který má pro tuto práci potřebné vzdělání. Velmi úzce spolupracuje s **vyučujícími**, jež zastává funkci **školní metodičky prevence sociálně-patologických jevů**.

Škola zaměstnává školního psychologa, který mimo jiné učí předmět seminář pedagogiky a psychologie. Pro jeho práci má škola vyhrazenou místnost, která zaručuje diskretnost při jednání se žáky a rodiči.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli poskytuje žákům vyšších ročníků informace o možnostech dalšího studia, organizuje pro ně besedy s bývalými absolventy školy. Ti jim předávají cenné zkušenosti týkající se přijímacích zkoušek, studia a studentském životě na vysokých školách.

- **Informace o odborných pracovnících**

Mgr. Hana Grohmanová - školní psychološka – magisterský obor speciální pedagogika – psychologie edukativní a školní UK Praha, 14 let praxe
grohmanova@gfp.cz

Mgr. Petr Palička - výchovný poradce, zástupce ředitele GFP
palicka@gfp.cz

Mgr. Dana Nešetřilová - školní metodik prevence
nesetrilova@gfp.cz

Prevence rizik ve vzdělávání:

Škola eviduje studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. První informace získává prostřednictvím osobního dotazníku studenta primy GFP. Konkrétní případy a jejich vývoj sleduje ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Zajistí, aby o ŠVP studenta byli informováni příslušní vyučující, v prvé řadě učitelé ČJL a CJ. S ohledem na individuální potřeby (problémy) studenta seznámí vyučující s vhodnými pedagogickými postupy, formami práce, prověřováním a hodnocením studenta. Nezbytná je užší spolupráce s rodiči. Třídní učitel je povinen vést pedagogický deník, aktualizovat ho a předkládat ke konzultaci výchovnému poradci. V průběhu studia konzultuje řešení Školní neúspěšnosti se školní psycholožkou a ostatními vyučujícími další postup se zákonnými zástupci během rodičovských schůzek či v konzultačních hodinách.

Nadaní žáci:

Škola se snaží vycházet vstříc mimořádně nadaným studentům. Mimo větších nároků, které jsou na ně kladeny při výuce, mají možnost uplatnit své nadání v nejrůznějších odborných soutěžích a olympiádách. Mohou pracovat v řadě kroužků (aktuální seznam k dispozici na stránkách gymnázia www.gfp.cz). Studenti mají možnost pracovat ve Studentském parlamentu a spolupodílet se na chodu školy. Škola se zapojila do dvou projektů Erasmus +.

Jazykově nadaní žáci jsou připravováni vyučujícími cizích jazyků na zkoušky. Škola začala spolupracovat s Evropským centrem jazykových zkoušek na přípravu žáků ke

zkouškám Cambridge English. Umělecky zaměření studenti se podílejí na různých školních akcích (akademie, koncerty, divadelní představení...), účastní se programu Klubu mladého diváka.

Mimořádné sportovně nadaným studentům umožňuje škola účast na soustředěních a závodech, nabízí konzultace, plánované zkoušení, individuální studijní plán, .

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Zásadním předpokladem pro integraci je fakt, že v budově GFP Neratovice je prostřednictvím výtahu a výtahové plošiny zajištěn, až na jedno mezipatro a jídelnu, bezbariérový přístup.

Pro vzdělávání žáků individuálně integrovaných je možné, v případě potřeby, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vytvářet individuální vzdělávací plány na základě žádosti zákonných zástupců.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání spolupracuje škola se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka s pedagogicko-psychologickými poradnami a školním psychologem.

Při realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků, uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka, uplatňujeme při organizaci činnosti princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu a metod výuky. Umožňujeme ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů) podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Sociální klima:

Sociální klima školy, přátelské a podnětné prostředí vede žáky k samostatnosti, odpovědnosti a sociální inteligenci. Účast v sociálních programech nebo aktivitách žákovského parlamentu vede k tomu, aby se naučili pracovat v týmu, srozumitelně a přiměřeně prezentovat své názory, na úrovni argumentovat a diskutovat. A své schopnosti využívali nejen k vlastnímu prospěchu. Škola uchovává dobré vztahy se svými absolventy a podporuje další vzájemná setkávání a spolupráci.

Akce směřující k upevnění soč. klimatu;

- Adaptační kurz prim
- Poznej své město
- Setkávání absolventů

Žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí:

Z hlediska demografického a sociálně-kulturního je Neratovicko, spádová oblast GFP, tradičně regionem s výraznou romskou a vietnamskou minoritou. Vzhledem k

překotnému průmyslovému růstu oblasti a následnému nárazovému zvýšení počtu obyvatel v druhé polovině 20. století také místem s nadprůměrným výskytem problému v sociální oblasti.

Škola si od primy - počínaje vstupním dotazníkem, adaptačním kurzem, následně pak průběžnou prací třídního učitele, metodika školní prevence, výchovného poradce a školního psychologa udržuje přehled o začlenění žáků z minorit do kolektivu stejným způsobem, jako tomu je u všech ostatních žáků gymnázia. Respektujeme kulturní a jazykovou odlišnost, vedeme žáky k vzájemné toleranci, včas, odborně a nezaujatě dokážeme rozeznat a řešit náznaky nesnášenlivosti či šikany.

Škola úzce spolupracuje s rodiči a každý problém individuálně řeší tým ve složení (třídní učitel, výchovný poradce, metodik školní prevence, školní psycholog).

Problémy žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí, které je nejčastěji způsobeno dysfunkčním rodinným působením, se snažíme citlivě řešit ve spolupráci se základními školami (odkud k nám studenti přicházejí), s PPP a v neposlední řadě s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví města Neratovice. Řada žáků GFP je zapojena do sociálních projektů v rámci města Neratovice.

Profesní orientace:

Učební plán vychází vstříc individuálním požadavkům žáků, v septimě a oktávě jim poskytuje širokou nabídku volitelných předmětů. Výběrem předmětů může každý žák dát konkrétní směr své další profesní orientaci. Pro sextány a septimány organizuje škola besedy s bývalými absolventy školy o přijímacím řízení na vysoké školy. Sextáni procházejí testy profesní orientace, absolvovali besedu s pracovníci Poradenského střediska pro volbu povolání.



(z letošního setkání s absolventy GFP)

Rizika, která vnímáme na naší škole

1. Vysoké procento studentů z rozvedených rodin

Téměř 50% studentů pochází z rozvádějících se či rozvedených rodin. Jelikož rodinná situace přímo ovlivňuje výsledky ve studiu, je naší prioritou mít přehled o rodinném zázemí žáka, být připraveni poskytnout studentům stabilní zázemí ve škole s podporou pedagogů. Školní poradenské pracoviště zde hraje klíčovou roli ve smyslu místa, kam mohou studenti přijít se svými problémy, a tak najít blízkou pomoc u člověka, kterého dobře znají. Máme zkušenost, že i rodiče možnost těchto konzultací velmi vítají a využívají.

Do budoucna je otevřená možnost podpůrné terapeutické skupiny určené žákům s výše zmíněnými problémy.

2. Potřeba dobré spolupráce s rodiči

Vnímáme poptávku rodičů po možnosti konzultací s člověkem, který jejich dítě zná v jeho školním prostředí. Rodičovská podpora ve studiu je velmi důležitá. Nabízíme rodičům možnost konzultací dle potřeby.

3. Vztahy v třídních kolektivech

Ani naší škole se nevyhýbají negativní jevy v třídních kolektivech. Při vysoké výukové zátěži profesorů nezbyvá mnoho času na jejich řešení, a zde je jedno z hlavních působišť školního psychologa, který se ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem kolektivu může věnovat - od sociometrického šetření, přes společné setkání s diskusí a především zážitkovými hrami, až po vzdálenější dohled a pomoc např. formou individuálních konzultací se studenty, příp. formou behaviorálního nácviku chování v obtížných sociálních situacích.

4. Druhá šance

Naše škola přijímá do svých řad i studenty, kteří odešli z jiných škol, a to někdy z ne zcela přijatelných důvodů. Myslíme si, že i tito studenti mají dostat druhou šanci. Aby však uspěli, je potřeba podpory ze strany školy a školního psychologa jako toho, kdo studenta v obtížném období provází.

5. Studenti z jiného sociokulturního prostředí

Na škole je 5 studentů vietnamské národnosti. Jejich studijní výsledky i začlenění do kolektivu je zatím bezproblémové, přesto jsme si vědomi toho, že i zde by potenciálně potíže mohly nastat.

6. Studenti se specifickými poruchami učení a chování

Všeobecná představa bezproblémových studentů na gymnáziích přináší potíže do vztahů studentů s těmito specifickými poruchami. Školní psycholog zde dohlíží na plnění dohod z IVP, poskytuje odborné konzultace pedagogům, rodičům a v neposlední řadě i samotným studentům. Hledá vhodné cesty ke změnám v chování a nácviku vhodných vzorců chování u studentů s SPCH. Je mediátorem mezi studentem a jeho třídním kolektivem, mezi studentem a profesory. Cílem je najít společnou cestu studiem, která by oběma stranám přinášela co největší zisky.

Nabídka školního psychologa

- individuální konzultace pro studenty, pedagogy, rodiče
- sociometrické šetření ve všech třídách gymnázia (I/školní rok)
- pravidelná setkání se třídami na hodinách psychoher
- podpora studentů v krizových životních situacích (ohrožení školní úspěšností, obtížná rodinná situace apod.)

- účast na adaptačním kursu prim
- intenzivní práce s primány a sekundány za účelem dobré adaptace na školu, pomoci při utváření kolektivu, úzká spolupráce s třídními profesory
- naučit se učit - techniky učení pro primány
- výběrový seminář osobnostního rozvoje pro septimány a oktávány
- profesní skupina pro pedagogy - Balintovské řešení problematických situací či třídních kolektivů

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry

Škola úzce spolupracuje s PPP SK Mělník zejména formou konzultací v případě nenadálých situací. Výchovný poradce se pravidelně účastní setkání výchovných poradců pořádaných PPP SK.

V případě školní neúspěšnosti žáků či v případě mimořádného nadání doporučujeme zákonným zástupcům odborné vyšetření v PPP, která následně doporučuje úpravu vzdělávání žáků dle jejich potřeb.

*Údaje o
výsledcích
inspekční
činnosti
provedené
českou školní
inspekci (příp.
o dalších
kontrolách
neuvedených
v bodě 20)*

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekci (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla kontrola české školní inspekce.



*Další činnost
školy*

*Zpráva o
činnosti
školské rady*

*Zpráva o
činnosti
Spolku přátel
GFP*

*Zpráva o
činnosti
studentského
parlamentu*

19. Další činnost školy

Zpráva o činnosti školské rady, sdružení rodičů, studentského parlamentu

Zpráva o činnosti školské rady

Ve školním roce 2018/2019 se školská rada sešla třikrát:

Mgr. Jana Vachová – za zřizovatele

RNDr. Jaroslav Tesař - za zřizovatele

Mgr. Diana Vysušílová - za pedagogické pracovníky

Mgr. Jolana Uhrinčat'ová – za pedagogické pracovníky

Ing. Libor Novák – za zákonné zástupce – předseda

Mgr. Michaela Kučerová – za zákonné zástupce

řešila především tyto problémy:

- Výroční zprávu GFP za rok 2017/2018
- Hospodářskou zprávu za rok 2018

Zpráva o činnosti Spolku přátel GFP

Spolek přátel GFP i nadále patří mezi klíčové partnery gymnázia, především při realizaci mimoškolní činnosti, kroužků a dal.

Schůzky Spolku přátel GFP se tak jako v minulých letech konaly vždy minimálně každé první úterý v měsíci v budově školy, v případě akcí i častěji. Schůzky byly veřejné, přístupné všem zájemcům. Mezi pravidelné účastníky patří současní i minulí studenti, rodiče a profesoři GFP.

Hlavní události roku 2018/2019:

V prosinci 2018 bylo zvoleno nové vedení Spolku

předseda – Libor Novák

1. místopředseda - Sylva Bartoníčková

2. místopředseda – Pavel Kovařík

Z iniciativy a díky finanční podpoře Spolku pořídilo gymnázium celoškolní multilicenci Office 365.

Žáci volitelné informatiky v sekundách měli výuku zpestřenou díky Spolku přátel GFP paní **Martinou Vejvodovou** ze společnosti Accenture, se kterou absolvovali tzv. [Hour of Code](#), podrobnosti viz výše.

Spolek patří mezi klíčové organizátory maturitního plesu a Majáles.

Spolek přátel GFP podílel na zajištění školních akcí (ÁVES, Veršobraní, lyžařské výcviky, škola v přírodě, školní dílny...) jak materiálně, tak i organizačně.

Další akce (divadelní zájezdy, sportovní a pěvecké soutěže žáků) byly podpořeny finančně.

Zpráva o činnosti studentského parlamentu

Ve školním roce 2018/2019 se studentský parlament scházel se pravidelně každý měsíc. Každé schůze se účastnil někdo z vyučujících – buď psychologka gymnázia, preventistka, zástupce ředitele pro výchovnou činnost nebo ředitel gymnázia.

Na těchto schůzích řešili následující body:

Realizace projektu Burza knih

Instalace automatu na mléko

Stanovy parlamentu

Áves, Majáles

Problémy týkající se běžného chodu školy

*Ekonomická
část výroční
zprávy o
činnosti školy*

*Základní
údaje o
hospodaření
školy*

*Přijaté
příspěvky a
dotace*

*Komentář
k ekonomické
části*

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy v tis. | | Za rok 2018 (k 31. 12. 2018) | | Za 1. pol. roku 2019 (k 30.6.) | |
|---|--|------------------------------|-----------|--------------------------------|-----------|
| | | činnost | | činnost | |
| | | hlavní | doplňková | hlavní | doplňková |
| 1. | Náklady celkem | 33 993,12 | 748,18 | 17 248,9 | 340,86 |
| 2. | Výnosy celkem | 33 993,19 | 748,70 | 17 248,9 | 450,16 |
| Z toho | Příspěvky a dotace na provoz | 31 011,92 | 0 | 15 984,55 | 0 |
| | Ostatní výnosy | 2981,28 | | 1264,35 | 450,16 |
| 3. | HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK Před zdaněním | 0 | 0,52 | 0 | 109,29 |

II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. | | Za rok 2018 (k 31. 12.) | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|-----------|---------|
| 1. | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV) | 26847,8 | | |
| 2. | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (NIV) | 3438,295 | | |
| 3. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) | 26 847,80 | | |
| Z toho | Přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | | 26 427,86 | |
| | Z toho | Mzdové výdaje (platy OPPP) | 19 179,67 | |
| | Ostatní celkem (vypsat všechny – např. UZ 33 163, 33 005...) | | 419,91 | |
| | Z toho | 33 073 zvýšení platů nepedagogů v RgŠ | | |
| | | 00 052 – zvýšení platů v RgŠ | | |
| | | 00 063 Šablony | | 419,91 |
| | | 33 122 program soc. prevence | | |
| 4. | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV) | 3438,295 | | |
| Z toho | Ostatní účelové výdaje celkem (vypsat všechny – např. UZ 001, 002, 003...) | | 2980,986 | |
| | Z toho | 003 – zahraniční spolupráce | | |
| | | 012 - opravy | | 457,309 |
| 5. | Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) | 289,605 | | |

III. Komentář k ekonomické části

V kalendářním roce 2018 ukončila škola své hospodaření s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

V nákladech na běžný provoz budovy jsou hlavními výdajovými položkami náklady na teplo, elektrickou energii a vodu, sběrný odpad a úklidový materiál.

Některá opatření ke snížení spotřeby elektrické energie byla učiněna již v minulosti. Zbývá vyměnit okna na všech chodbách, vyměnit svítidla v několika kmenových třídách. Největším problémem je střecha, která je v havarijním stavu.

Ve školním roce 2018/2019 byla dokončena stavební dokumentace pro stavební povolení půdní vestavby, která by měla problém střechy řešit. Stavební povolení bylo vydáno MěÚ Neratovice.

Informace o výsledcích kontrol hospodaření.

Ve školním roce 2018/2019 proběhla kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny – Kontrola plateb na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Byly sledovány tyto oblasti:

- a) Kontrola oznamovací povinnosti
 - b) Kontrola správnosti stanovení výše vyměřovacích základů a správnosti výše pojistného dle účetní evidence
 - c) Kontrola dodržování termínu splatnosti plateb
 - d) Kontrola předávání přehledů o platbách pojistného
- Kontrola zjistila drobné pochybení jen v bodě c). Škole bylo vypočteno penále ve výši 243,-Kč. Pochybení bylo napraveno

Protokol je k nahlédnutí v kanceláři gymnázia.

Závěr

21. Závěr

Ve školním roce 2018/2019 hospodařila škola s vyrovnaným hospodářským výsledkem

Obměnilo se personální složení sboru. Nastoupili celkem dva pedagogové, jeden do 30 let, druhý do 40 let.

Oproti loňsku vzrostl počet uchazečů o studium – 227.

Byl zaktualizován školní akční plán a byla podána žádost na Šablony II. Oba dva dokumenty byly přijaty.

Podařilo se zachovat vysokou úspěšnost přijatých absolventů na vysoké školy, (viz tabulka výše)

Podařilo se udržet úspěšnou spolupráci se všemi klíčovými partnery.

Skončil úspěšný projekt – Waking Up in Baroque, pokračoval projekt Geo-Circle.

Začala jednání o možné dvoustranné spolupráci s Gymnáziem v Lipsku.

Datum zpracování zprávy:

10. 10. 2019

Datum projednání v školské radě:

15. 10. 2019

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Aleš Jinoch.....

Podpisy členů školské rady:

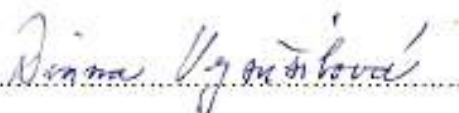
Mgr. Jana Vachová.....



Ing. Libor Novák.....



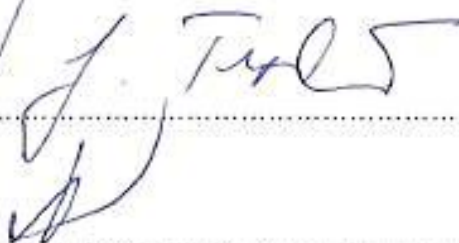
Mgr. Diana Vysušílová



Mgr. Jolana Uhrinčálová.....



RNDr. Jaroslav Tesar.....



Mgr. Michaela Kučerová.....