

Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102



Výroční zpráva

za školní rok 2018/2019

Zpracovala: Mgr. Leona Machková, ředitelka školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

1. Základní údaje o škole

1.1.

- Název školy: Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102
- Sídlo: Beroun, Mládeže 1102
- Zřizovatel: Středočeský kraj; právní forma: kraj; IČO: 708910095
- Adresa zřizovatele: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
- IČO a IZO ředitelství školy: IČO: 00640808, IZO: 110009487

1.2.

- Kontakty:
čísla telefonu: 311611188, 311623527, 311624194, 311624196
e-mail pro úřední podání: SZMBE@kr-s.cz
e-mailová adresa: reditelka@szsberoun.cz
www stránky: www.szsberoun.cz
ID datové schránky: vj3x8r5
jméno ředitele školy: Mgr. Leona Machková
statutární zástupce ředitelky: Mgr. Renata Pavlíková
seznam členů školské rady: Mgr. Lenka Šmídová – jmenována zřizovatelem
Mgr. Daniela Wimmerová – zástupce pedagog. pracovníků
Pachmanová Štěpánka – zástupce žáků a zástupců nezletilých žáků

1.3.

- Datum zřízení školy: 1.9.1990
datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:
 - zápis do rejstříku škol - obor vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, denní a kombinovaná forma vzdělávání (14.12.2018), účinnost od 1.9.2019
 - výmaz z rejstříku škol - obor vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel, denní forma vzdělávání (14.12.2018), účinnost od 1.9.2019
- Celková kapacita školy: 250
Součásti školy:
 - Střední zdravotnická škola
 - Školní jídelna – výdejna

2. Charakteristika školy

- ▶ Střední zdravotnická škola, Beroun, Mládeže 1102, je samostatná příspěvková organizace s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je s účinností od 1.7.2001 Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5 (zřizovací listina č.j. OŠMS/3060/2001 byla vydána dne 18. září 2001).
- ▶ Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a prováděcími předpisy. Škola poskytuje výchovu a vzdělávání v oborech, které má zapsány ve školském rejstříku. Škola může provozovat i doplňkovou činnost mimo svoji hlavní činnost, pro kterou byla zřízena. Okruhem doplňkové činnosti je pořádání kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.
- ▶ Hlavní činností školy je vzdělávání zdravotnických pracovníků, nelékařů, v oboru Zdravotnický asistent. Tento obor připravuje žáky pro uplatnění v ošetrovatelské péči v oblasti prevence a léčby dětí, dorostu i dospělých. Studium se žáci připravují na činnosti, které spočívají v podpoře zdraví, prevenci onemocnění a v poskytování péče nemocným ve zdravotnických zařízeních i v terénu.

Obor vzdělání Sociální činnost připravuje žáky pro činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb a pomoci. Absolventi najdou uplatnění jako pracovníci sociální péče v různých typech sociálních zařízení, v terénní pečovatelské službě nebo jako referenti sociálních orgánů státní správy a samosprávy. Obor je zaměřen na osobní práci s klientem; tj. zajišťování jeho osobních potřeb, aktivizaci a sociální terapii s cílem podpořit co nejdéle soběstačnost klienta a jeho sebeúctu. Absolventi tohoto oboru nejsou zdravotnickými pracovníky.

Materiálně-technické vybavení školy

<i>Prostředí, prostory, vybavení</i>	<i>Komentář</i>
budovy, učebny a další prostory a jejich estetická úroveň	Vedení školy dbá na dlouhodobé zvyšování estetické úrovně všech prostor školy. V rámci projektu <i>Snížení energetické náročnosti budovy SZŠ Beroun</i> došlo k mnoha změnám, budova je zateplena a má atraktivní design fasády a nové asfaltové parkoviště. Na chodbách jsou barevné nátěry, v jídelně, spojovací chodbě, kabinetu a šatnách jsou nové stropy z čtvercových desek s moderním osvětlením. Byly instalovány vzduchotechnické jednotky a ve třídách probíhá rekuperace vzduchu, čímž se snížila koncentrace CO ₂ a zlepšilo se ovzduší v prostorách učeben. Vstupní hala a chodby jsou vyzdobeny fotodokumentací z projektových dnů, zahraničních výjezdů a školních akcí. Výzdoba kmenových učeben je zaměřena převážně odborně.
členění a využívání pronajatých prostor	Škola využívá na základě smlouvy o pronájmu tělocvičnu a hřiště Sokola a sportovní areál Eden.
učebny	Všechny učebny jsou plně vybaveny moderní didaktickou technikou. Tři učebny mají interaktivní tabuli, z toho jedna je jazykovou učebnou. Pro výuku výpočetní techniky slouží nově vybavená počítačová učebna. Pro odbornou výuku jsou k dispozici 2 odborné učebny a 3 odborné přípravné. Dlouhodobým problémem je nadále malý počet „velkých“ učeben. Z tohoto důvodu na škole není možné využívat systém kmenových učeben (je tedy nezbytné, aby žáci během dne přecházeli mezi jednotlivými učebnami).
hřiště	Školní venkovní hřiště je využíváno pouze sezónně, protože není zastřešené (v zimním období je využívána sokolovna a sportovní areál Eden).
vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	Pravidelně probíhá obměna a doplňování pomůcek. Nákup sportovního vybavení i vybavení učeben je řešeno často z prostředků doplňkové činnosti.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. bezplatně poskytovány žákům se sociálním znevýhodněním a sociálně potřebným žákům.
	Vybavení školy ICT je na dobré úrovni. Škola má k dispozici učebnu výpočetní techniky se 14 PC, scannerem, dataprojektorem a laserovou tiskárnou. Tato učebna je plně využívána nejen k výuce informační a komunikační technologie, ale i v řadě dalších předmětů. Žáci tuto učebnu navštěvují o přestávkách i v odpoledních hodinách. Všechny PC mají rychlé připojení k Internetu a jsou každodenně využívány. 1 x multimediální učebna s interaktivní tabulí, dataprojektorem, vizualizérem a PC. Veškeré prostory školy jsou pokryty WIFI. Škola měla ve šk. roce 2018/19 k dispozici celkem 36 PC (z toho 14 notebooků) a 12 dataprojektorů (11 z nich je nainstalováno v učebnách), 2 vizualizéry a 11 tabletů. 14 počítačů je přístupných žákům. V prostorách jídelny – je multimediální posluchárna s plným ozvučením, připojením na HDMI i VGA, projektor s vysokým jasem a mikrofónem pro větší akce.
dostupnost informačních zdrojů a studijního materiálu	Pedagogičtí pracovníci i žáci mají přístup k internetu přes WIFI, vedení školy a někteří učitelé využívají VPN připojení.
školní knihovna	Ve školní knihovně je celkem 2255 titulů, převážnou část tvoří odborná

	literatura. Žáci mají možnost výpůjční služby. Literatura, převážně odborná, je dle možností doplňována.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

► **Stav a údržba objektu školy**

Vedení školy dlouhodobě vynakládá nemalé úsilí pro zlepšení stavu objektu školy.

Na všech částech budovy je vyměněna střešní krytina, z minulých let jsou nová, plastová okna, v rámci úspěšného projektu Snížení energetické náročnosti budovy Střední zdravotnické školy Beroun, který byl spolufinancován Evropskou unií Fondem soudržnosti v rámci Operačního programu Životního prostředí a Krajským úřadem Středočeského kraje došlo k zateplení budovy a vznikl nový design díky nápaditému návrhu fasády a efektnímu nápisu názvu školy. Budova se stala atraktivnější a nápadnější pro širokou veřejnost. Název školy je umístěn do srdce, ze kterého je vedena EKG křivka, která pokračuje po celém obvodu budovy.

Dále byly instalovány 3 vzduchotechnické jednotky a ve všech třídách probíhá rekuperace vzduchu. Došlo tak ke snížení škodlivé koncentrace CO₂ ve všech učebnách.

Ve vnitřních prostorách šaten, kabinetu a jídelny jsou nové podhledy sestavené z moderních čtverců s novým osvětlením. Malé prostory se touto změnou prosvětřily a opticky zvětšily.

Stěny chodeb přízemí, jídelny a 1. patra byly rozjasněny barevnými nátěry.

Jídelna byla vybavena novým nábytkem a především novou počítačovou technikou, wifi připojením a dataprojektorem uzpůsobeným pro větší prostory. Vznikl tak nový prostor nejen pro stravování, ale i pro výuku, besedy a projektové dny.

Přednostně jsou odstraňovány havarijní závady a nedostatky z hlediska bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany. Došlo k výměně části kanalizačního potrubí a další úsek byl opraven v části kotelny.

Veškeré revize byly provedeny podle plánu a v souladu s právními předpisy. Při vynakládání provozních prostředků na údržbu, opravy, služby a investice vedení školy dbá o maximální hospodárnost a účelnost.

K bezpečnému provozu školy přispívají pravidelné revize a kontroly veškerého zařízení, dodržování pravidel BOZP a PO.

Dlouhodobý problém je s elektrickými rozvody, které byly vyměněny v 1. patře, zbývající hlavní část s většinou učeben v přízemních prostorách je nutné v blízkém období řešit výměnou kabeláže, jističů, rozvodů.

Setrvávající problém máme s kanalizací v části pod povrchem země za budovou. Dvakrát ročně je nutné provést čištění. Z kamerových zkoušek vyplývá, že v budoucnu se tento problém budem muset řešit.

- Předmět Ošetřování nemocných oboru Zdravotnický asistent se vyučoval ve 3. ročníku v Rehabilitační nemocnici v Berouně, ve 4. ročníku na odděleních v Nemocnici v Hořovicích, kde probíhaly i praktické maturitní zkoušky. Při souvislé praxi žáci prošťovali obě zdravotnická zařízení. Praxe probíhá na základě smluv o spolupráci. Dařilo se nám i v rámci odborné praxe navštívit vybraná oddělení formou exkurzí.

- Praktická příprava oboru SČ probíhala v Domově seniorů TGM Beroun, v Domově Na Výsluní Hořovice, Dobromysl Beroun, ZŠ Žebrák a v dalších sociálních zařízeních.

- Rovněž se nám daří zajišťovat exkurze dle ŠVP, neboť všechna pracoviště velmi dobře spolupracují a samotnou prohlídku doplňují výkladem odborníka v oboru. Na exponovaných místech, jako jsou JIP, ARO, operační sály, porodní sál, řešíme stáže formou menších skupinek žáků. Zde využíváme nejenom odborných učitelek, které zde vedou výuku žáků, ale také externích vyučujících z řad sester a lékařů, kteří s námi úzce spolupracují.

Odborné učitelky, ale i naši žáci, mají možnost se účastnit vzdělávacích seminářů Nemocnice v Hořovicích, čehož dle svých časových možností využívají.

Zdravotnické školství nemůže fungovat bez těsné spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními, které poskytují základnu pro odbornou praxi. Bez úzké návaznosti na praxi, bez využívání bohatých zkušeností, dovedností a vědomostí řady zdravotnických pracovníků nelze vychovávat a vzdělávat naše žáky. Jsme rádi, že se nám tato spolupráce daří.

- Zaměstnanci školy usilují o estetické a podnětné prostředí, které doplňují vystavené práce žáků. Každým rokem je zrealizována celoškolská akce v podobě projektového dne, výstupy těchto aktivit

jsou zveřejněny v prostorách školy. Z každé školní akce jsou zpracovány fotodokumentace, které zdobí společné prostory školy. Vytváření zdravého prostředí a životního stylu je doplňováno ekologickým působením na žáky v podobě třídění odpadu. Výzdoba školy je zaměřena převážně profesně. Zajištěno je stravování a pitný režim v budově školy.

- ▶ Pro výuku ošetrovatelství jsou k dispozici dvě odborné učebny a tři ošetrovatelské pokoje, ve kterých se žáci v modelových podmínkách učí a zdokonalují v poskytování ošetrovatelské péče, kterou budou vykonávat v rámci praktického vyučování předmětu ošetrování nemocných v nemocnici. Vybavení odborných příprav je obnovováno, nemocnice nám též darují některé vyřazené přístroje, které přiblíží teoretickou výuku k praktické. Pro výuku somatologie je k dispozici množství názorných pomůcek ve speciálně zařízené učebně pro somatologii.
- ▶ Vedle názorných pomůcek lze využívat vícedotykové interaktivní tabule, dataprojektory, video, zpětné projektory, videokameru, fotoaparát, CD přehrávače. V každé učebně je dataprojektor, notebook, wifi připojení. Škola má k dispozici výuková CD, obrazy a modely, v odborné knihovně je průběžně modernizován knižní fond, odebírají se odborná periodika, pracuje se s odbornými texty. Zaměstnanci i žáci mají možnost výpůjční služby.
- ▶ Práce školy je orientována na výchovně vzdělávací proces v rámci maturitních oborů Zdravotnický asistent a Sociální činnost. V denní formě vzdělávání se v obou oborech vyučovalo podle školního vzdělávacího programu ve všech ročnících. V kombinované formě vzdělávání se vyučovalo ve 3. a 5. ročníku dle školního vzdělávacího programu, který byl formou dodatků aktualizován. Nověji otevřený dvouletý pomaturitní obor vzdělání ZA, kombinovaná forma vzdělávání, probíhal v 1. a 2. ročníku. Obě třídy byly zcela naplněny.
- ▶ V rámci výuky odpovídajících předmětů jsou zařazeny prvky tematických celků „Ochrana člověka za mimořádných situací“, „Úvod do světa práce“ a MPP. Dosažení vzdělávacích cílů je založeno na pestré škále nejrůznějších metod a forem výuky (vedle klasického výkladu bylo využíváno demonstrací, procvičování, řešení problémových úloh, myšlenkových map, referátů, křížovek, vyhledávání informací na internetu i dalších alternativních metod vyučování, např. výuková metoda CLIL, kterou škola rozšířila do řady předmětů v rámci projektu Erasmus+).
- ▶ Předmětové komise pracovaly podle předem vypracovaného ročního plánu, který byl podle aktuálních potřeb upravován. Předmětem činnosti komisí bylo řešení slabších výsledků didaktických testů u cizích jazyků, odborných, didaktických a metodických otázek vyučování. Zabývaly se problematikou volby učebnic a doplňkové literatury, didaktických pomůcek, výběrem vyučovacích metod, uspořádáním učiva vzhledem k mezipředmětovým vztahům v učebních osnovách, organizací vyučovací jednotky, motivací žáků, interakcí učitel – žák, hodnocením žáků a klasifikací.
- ▶ Velkou důležitost má spolupráce výchovného poradce, metodika prevence školy a třídních učitelů v denním studiu. Žáci mají možnost řešit své problémy, či se svěřit kvalifikovaným vyučujícím v rámci zveřejněných konzultačních hodin.
- ▶ Průběžnou hospitační činností bylo kontrolováno plnění ŠVP, dle zjištění byla navrhována opatření.
- ▶ V oblasti materiálního zabezpečení výuky se snažíme o zajištění nových pomůcek, zdravotnických modelů především do výuky odborných předmětů. Je nutné držet krok se zdravotnickým terénem. Z nemocnice máme možnost získat několik vyřazených pomůcek, které jsou využity ve výuce ošetrovatelství cvičení. Daří se nám rozšiřovat i nabídku titulů odborné knihovny.
- ▶ V oblasti personálního zajištění výuky je většina vyučujících odborně kvalifikována. Jedna odborná učitelka studuje magisterské studium a další odborná učitelka si doplňuje ke své odbornosti pedagogické vzdělání.
Byla doplněna e-learningová studia pro žáky PUP ke společné části maturitní zkoušky a nově byla proškolená vyučující do role zadavatele písemné části maturitní zkoušky.
Pedagogický sbor školy je vcelku stabilizovaný a věkově vyrovnaný. Je tvořen interními učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů a odbornými učitelkami. V hodnoceném školním roce pracovali pouze dva externí vyučující.
- ▶ Žákům bylo poskytováno poradenství při výběru dalšího vzdělávání – tuto činnost vykonává výchovná poradkyně, při hledání umístění v praxi, při přípravě na přijímací zkoušky na vyšší nebo vysoké školy. Bylo jim poskytováno volno na Dny otevřených dveří, vzdělávací veletrhy, měli možnost využít besed s pracovníky Úřadu práce, kde se seznámili s problematikou zaměstnanosti, konkurzů a přijímání do zaměstnání, měli možnost navštívit psychologickou poradnu apod. Ve škole též proběhly náborové informativní schůzky zástupců zdravotnických zařízení. Žáci měli možnost

využít psychodiagnostiky k poznání vlastní osobnosti a tím i možnost porozumět sami sobě, sami sebe zdokonalovat, využívat cíleně svých schopností.

- Vedením školy byla věnována značná pozornost pedagogickému, odbornému a metodickému vedení pedagogického sboru. Podařilo se vytvořit příjemné pracovní prostředí a pozitivní klima, které vyzařuje stmelový pedagogický sbor. Profesionální úroveň pedagogického sboru je zvyšována plánovaným a následně realizovaným dalším vzděláváním pedagogů.

► Provozní zaměstnanci:

Vedle pedagogického sboru zabezpečují provoz školy provozní zaměstnanci – ekonomka-účetní a hospodářka školy (kumulovaná funkce), asistentka ředitelky, školník-údržbář, kuchařka a uklízečky.

Veškerá činnost školy je plánována a pravidelně analyzována. Pravidla činnosti jsou vymezena vnitřními předpisy. Výsledky práce jsou hodnoceny na poradách vedení, provozních poradách i pedagogických radách.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
110009487 střední zdravotnická škola	110009487	250	236	128	16,58	7,72

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
110009487 školní výdejna	110009487	neuvádí se	75	0	1,125

Škola nemá vlastní domov mládeže. Žáci jsou na základě dohody ubytováni v DM při SOŠ a SOU Beroun – Hlinky. Počet ubytovaných žáků k 30. 9. 2018: 1 žákyně.

Škola zajišťuje pro žáky a pracovníky školy stravování (obědy). Obědy jsou dováženy ze Školní jídelny při 2. mateřské škole, Pod Homolkou, Beroun.

- Pokud škola (školské zařízení) vykazovala doplňkovou činnost, uveďte jakému počtu uživatelů byla činnost určena a jaký počet zaměstnanců ji zajišťoval.

Doplňková činnost

Od února 2013 škola provozuje doplňkovou činnost.

Doplňková činnost je povolena:

1. Hostinská činnost
2. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorské činnosti

Od 30. 11. 2018 – 2. 3. 2019 škola pořádala v rámci lektorské činnosti rekvalifikační kurz „Sanitář“ (akreditace MZCR č.j.49714/2015-4/ONP na dobu do 31. 10. 2020). Bylo proškoleny 15 účastníků, kurz úspěšně ukončilo závěrečnou zkouškou 12 osob.

Kurz zajišťovalo 10 zaměstnanců školy a 6 lektorů bylo zajištěno ze zdravotnických zařízení, kteří byli schváleni akreditační komisí MZCR.

3. Přípravné kurzy k přijímacím zkouškám

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

- Uveďte změny ve skladbě oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (nové obory, zrušené obory, dobíhající obory).

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
53-41-M/01 Zdravotnický asistent	109	5,26	20,7
75-41-M/01 Sociální činnost	19	0,74	25,6
Celkem	128	6	21,3

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zařazené v rejstříku škol a školských zařízení, které jsou bez žáků; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

V denní formě vzdělávání byli ve 3. a 4. ročníku spojeni žáci dvou oborů vzdělání – Zdravotnický asistent a Sociální činnost do jedné třídy.

II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2018)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
53-41-M/01 Zdravotnický asistent (5 leté studium)	KO	52	2	26
53-41-M/01 Zdravotnický asistent (2 leté studium)	KO	56	2	28
Celkem		108	4	27

¹ostatní formy vzdělávání; ²formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

- Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2018/2019 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání (počty, zařazení do ročníku, odkud přišli apod.).

Během školního roku 2018/2019 (období po 30. 9. 2018 – zahajovací výkazy) byly do denní FV vzdělávání zařazeny tři žákyně (ZA 1A, ZA 1B, SZ 3 - přestup z jiné SŠ). Do kombinované FV nebyl zařazen žádný žák.

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy
Ve šk. roce 2018/2019 navštěvovalo naši školu z celkového počtu žáků 6 cizích státních příslušníků, z toho 3 z EU.
- Uveďte, kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).**
Ve školním roce 2018/19 z jiných krajů dojížděli do školy celkem 70 žáků, z toho 24 z denní formy vzdělávání.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

- V komentáři uveďte, jaké jsou vaše zkušenosti z výchovně vzdělávací práce s těmito žáky.

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2018)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	-	-
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	1	-
Vady řeči	-	-
Tělesné postižení	-	-
Souběžné postižení více vadami	-	-
Vývojové poruchy učení a chování	7	-
Autismus	-	-

Seznam žáků s poruchami učení a chování je uložen u výchovné poradkyně školy, která spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a zajišťuje ve škole spolupráci s vyučujícími a dohlíží na plnění individuálního přístupu k jednotlivým žákům.

Metody a postupy:

- odlišovat specifické chyby od nespecifických
 - preferovat ústní zkoušení a doplňovací cvičení
 - žáky povzbuzovat a chválit za snahu, dodávat sebevědomí
 - úpravu v sešitech nehodnotit, nebo pouze ústně
 - brát v úvahu nepřesnosti ve čtení (odborné texty, přepis a opis textu ve všech předmětech)
 - hodnotit, co studenti zvládnou vypracovat, nehodnotit nedokončené
 - zohlednit pomalejší pracovní tempo
- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

Podle individuálního vzdělávacího plánu se ve školním roce 2018/2019 vzdělával jeden žák.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

- Uveďte kritéria přijímacího řízení do SŠ podle oboru vzdělání (význam výsledku přijímacích zkoušek, výstupního hodnocení ze základní školy, vysvědčení, výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách apod.)

Kritéria přijímacího řízení pro šk. rok 2019/2020

Denní forma vzdělávání:

Praktická sestra – kód oboru 53-41-M/03 – denní forma vzdělávání

- čtyřleté studium ukončené maturitní zkouškou (**počet přijímaných uchazečů 55**)
obor podporovaný formou stipendia z rozpočtu KÚSK

Sociální činnost – kód oboru 75-41-M/01 – denní forma vzdělávání

- čtyřleté studium ukončené maturitní zkouškou (**počet přijímaných uchazečů 22**)

Přijímací řízení se skládá ze 2 částí:

- část
 - **konání centrálně zadávaných testů jednotné přijímací zkoušky** z českého jazyka a literatury a z matematiky
Délka testování: český jazyk a literatura – 60 minut, matematika – 70 minut
 Uchazeč má možnost konat testy 2x, do celkového hodnocení se **započítává lepší výsledek**
 Váha výsledků společné části bude v celkovém hodnocení **60%**
- část (školní)

- **průměr prospěchu** v posledních dvou ročnících ZŠ -2. pololetí předposledního ročníku a 1. pololetí posledního ročníku (nebo v odpovídajících ročnících víceletých gymnázií nebo jiné školy)
Váha kritérií školní části bude v celkovém hodnocení **40%**.

Uchazečům budou přiděleny body dle stanovených kritérií a výsledků testů a přijati ke vzdělávání v uvedených oborech budou uchazeči do výše povolené kapacity oboru. Nejlepší umístění má uchazeč s nejvyšším počtem bodů. V případě rovnosti bodů na posledním přijímaném místě rozhodne o výsledném pořadí výsledek jednotné přijímací zkoušky.

- u všech oborů vzdělání je na přihlášce požadováno vyjádření lékaře o **zdravotní způsobilosti**, zda je uchazeč schopen studia zvoleného oboru.

Přijímací řízení uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami a uchazečů, kteří získali vzdělání v zahraničí, se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů.

Přijetí uchazeči doloží úspěšné ukončení školní docházky vysvědčením z 9. třídy (nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia nebo jiné školy).

Kombinovaná forma vzdělávání:

Praktická sestra – kód oboru 53-41-M/03 (kombinovaná forma)

- *tříleté studium ukončené maturitní zkouškou (počet přijímaných uchazečů 30)*
(pro uchazeče, kteří úspěšně odmaturovali v jiném oboru vzdělání)

Uchazeči kombinované FV (zkrácené studium) **NEKONAJÍ** jednotnou přijímací zkoušku.

1. Řádně vyplněná přihláška s vyjádřením lékaře o **zdravotní způsobilosti**, zda je uchazeč schopen studia zvoleného oboru, termín odevzdání přihlášky pro **1. kolo přijímacího řízení do 1. března 2019**
2. Úspěšně vykonaná maturitní zkouška v jiném oboru: uchazeči předkládají originál nebo ověřenou kopii **vysvědčení o maturitní zkoušce**.

Poznámka: Uchazeči (cizinci), kteří maturovali v zahraničí, nemohou být přijati k tomuto typu studia, protože jim dle stávající legislativy nemůže být uznána společná část maturitní zkoušky.

Rozhodnutí o přijetí se oznamuje zveřejněním seznamu přijatých uchazečů. Zveřejnění výsledků bude na webových stránkách školy (www.szsbroun.cz) a současně na veřejně přístupném místě školy (vstupní dveře). Uchazeči jsou uváděni pod registračním číslem (registrační číslo spolu s informacemi o organizaci přijímacího řízení budou zasílány poštou v písemné podobě). **Rozhodnutí o nepřijetí bude zasláno poštou. Zápisový lístek pro kombinovanou formu vzdělávání se neodevzdává.** Další kola přijímacího řízení se budou konat jen v případě, že škola v prvním termínu nenaplní kapacitu (o této skutečnosti budeme informovat na webových stránkách školy a webových stránkách Středočeského kraje).

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2019/2020– podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2019)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
53-41-M/03 Praktická sestra	36	35	13	13	0	0	2
75-41-M/01 Sociální činnost	10	0	0	0	0	0	0
Celkem	46	35	13	13	0	0	2

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Denní forma vzdělávání:

V rámci přijímacího řízení nastoupilo ke studiu k 1. 9. 2019 do 1. ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra celkem 26 uchazečů. Dvěma žákům byl povolen přestup z jiné střední školy. Počet žáků v tomto oboru vzdělání k 1. 9. 2019 je 28.

Obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost nebyl vzhledem k nízkému počtu uchazečů otevřen.

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2019/2020 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2019)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹	FV ²
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou								x
53-41-M/03 Praktická sestra (zkrácené 3leté studium)	10	10	20	20	0	0	1	KO
Celkem	10	10	20	20	0	0	1	X

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

²FV – formu vzdělávání označte: VČ - večerní, DK - dálková, DČ - distanční, KO - kombinovaná

Kombinovaná forma vzdělávání:

V rámci přijímacího řízení nastoupilo ke studiu k 1.9.2019 do 1. ročníku oboru vzdělání Praktická sestra (3leté zkrácené studium) 25 uchazečů. Během září 2 žáci studium ukončili a v dalším kole přijímacího řízení bylo přijato ještě 5 uchazečů.

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2019

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	213
Prospěli s vyznamenáním	25
Prospěli	172
Neprospěli	16
- z toho opakující ročník	-
Průměrný prospěch žáků	2,254
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	84,095/7,50

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

- a) ve všech předmětech 0
- b) pouze ve vybraných předmětech 0

Zkoušky v náhradním termínu a opravné zkoušky k 30.9.2019

131 žáků konalo zkoušku v náhradním termínu : z toho 25 neúspěšně

16 žáků konalo opravnou zkoušku: z toho 8 neúspěšně

II. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2018/2019

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem		Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Nekonali	
	Jaro	Podzim	Jaro	Podzim	Jaro	Podzim	Jaro	Podzim	Jaro	Podzim
Maturitní zkouška:										
75-41-M/01 Sociální činnost (denní FV)	7	5	1	0	3	1	3	4	3	0
53-41-M/01 Zdravotnický asistent (denní FV)	10	4	0	0	6	0	4	4	2	0
53-41-M/01 Zdravotnický asistent (Kombinovaná FV)	15	11	0	0	1	1	14	10	10	0
53-41-M/01 Zdravotnický asistent (Zkrácená FV)	23	2	11	0	21	2	2	0	0	0
Celkem	55	22	12	0	20	4	23	18	15	0

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2019)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední zdravotnická škola	202	4	7

V průběhu školního roku 2018/2019 bylo uloženo celkem: 49 důtek třídního učitele, 11 důtek ředitelky školy (porušování školního řádu). Dvě žákyně byly vyloučeny ze školy za vysokou absenci. Z pozitivních výchovných opatření bylo uděleno: 18 pochval třídního učitele a 8 pochval ředitelky školy (aktivní účast v soutěžích a kurzech první pomoci, v charitativních akcích a akcích školy).

Chování žáků na veřejnosti je již v dlouhodobém horizontu považováno za bezproblémové a je při veřejných prezentacích žáků školy (např. charitativní akce, sportovní soutěže, prezentace školy na veřejnosti, exkurze apod.) velmi kladně hodnoceno.

Ve školním roce 2018/19 byla též v několika případech řešena vyšší absence, neomluvená absence a výchovné problémy (osobně formou rozhovoru a s rodiči formou korespondence či ústní konzultace). Problém absencí patří v celkovém výsledku chování žáků k nejčastějším kázeňským prohřeškům.

9. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy		Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední zdravotnická škola	Denní FV	11	6	5	0	0
	Kombinovaná FV	0	0	0	0	0

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

- Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody.

Během školního roku 2018/19 (po 30. 9. 2018) došlo k následujícím úbytkům ve stavu žáků:

- denní FV – 10 žáků úbytek (4x zanechání vzdělávání – 2x ZA 2B, 1x SZ 3, 1x SZ 4; 2x přerušení vzdělávání – 1x SZ 4, 1x ZA 2B; 2x přestup na jinou střední školu – 1x SZ 3, 1x SZ 4; 2x vyloučení ze školy – 1x SZ 3, 1x SZ 4)
- kombinovaná FV (5leté studium: 8 žáků úbytek – 2x přerušení vzdělávání, 6x zanechání vzdělávání)
- kombinovaná FV (2leté studium: 10 žáků úbytek – 1x přerušení vzdělávání, 9x zanechání vzdělávání)

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2017/2018	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2019
53-41-M/01 Zdravotnický asistent	6	0
75-41-M/01 Sociální činnost	11	0
75-41-M/01 Sociální činnost, DK	4	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech krajích a okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupku (Ukončení školy v období od předminulého výpočtu - 12 měsíců, tj. období od 1. 5. do 30. 4.). Sledování nezaměstnanosti absolventů je důležité pro nastavení oborové struktury školy i pro její autoevaluaci.

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	128	13	9	20	15
Německý	47	1	5	5	5
Ruský	29				
Odborná terminologie	36	2	10	19	15

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	3	3	0	0	0
Německý	2	1	1	0	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0
Odborná terminologie	2	1	1	0	0

Studijní výsledky žáků, zvláště prvních ročníků, jsou velmi rozdílné úrovně. Proto jsme zavedli utvoření skupin dle rozřazovacího testu. Rozdělení žáků do skupin dle úrovně znalostí se osvědčilo, proto v něm nadále pokračujeme. Na základě výsledků jsme rozřadili žáky dle znalostí ze základní školy na skupinu začátečníků a skupinu pokročilých. Je nutné vést je k pravidelné domácí přípravě a aktivní spolupráci v hodinách.

Jazykové vzdělávání umožňuje výběr z jazyků: německý, anglický a ruský. Žáci většinou pokračují ve studiu jazyka, který se učili již na základní škole.

Znalost gramatiky a slovní zásoby ověřují nadále velké kontrolní testy psané po dokončení každé lekce. V průběhu celého roku byl nacvičován samostatný písemný projev, a to v duchu regulí platných pro maturitní strukturovanou práci.

Studium je zaměřeno jak na využití jazyka v praxi, tak na přípravu k maturitě. K tomuto jsou využívány učebnice, které plně splňují požadavky státní maturity, testy publikované na portálu Nová matura a testy z Centra. Žáci se takto připravují na testování znalostí gramatických jevů v daném jazyce, poslechových dovedností, nacvičují si schopnost porozumět čtenému textu a napsat souvislý text. Vzhledem k obtížnosti přípravy na státní maturitní zkoušky a časté neúspěšnosti byla výuka v obou jazycích posílena o hodiny konverzace, což se ukázalo jako velmi potřebné. Pokračuje výuka v odborném předmětu vyučovaném v anglickém jazyce, který rozšíří žákům možnosti uplatnění zdravotnického vzdělání v zahraničí. Dále byl zaveden cizí jazyk jako povinně volitelný předmět ve 3.-4. ročníku.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy ICT je na dostačující úrovni. Škola má k dispozici učebnu výpočetní techniky se 14 PC, scannerem, dataprojektorem a laserovou tiskárnou. Tato učebna je plně využívána nejen k výuce informační a komunikační technologie, ale i v řadě dalších předmětů. Žáci tuto učebnu navštěvují o přestávkách i v odpoledních hodinách. Všechny PC mají rychlé připojení k Internetu a jsou každodenně využívány. V celé škole je WIFI připojení. 1 x multimediální učebna (vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, vizualizérem a PC) 1 x multimediální posluchárna pro více posluchačů (jidelna). Škola měla ve šk. roce 2018/2019 k dispozici celkem 36 PC (z toho 14 notebooků), 12 dataprojektorů (11 z nich je nainstalováno v učebnách), 2 vizualizéry a 11 tabletů. 14 počítačů je přístupných žákům.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
28/22,342	6/5,75	22/16,5807 (z toho 3RD)	23/2	23 (z toho 3RD)	7,72

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	6	8	6	1	1	49
z toho žen	1	6	8	6	0	0	47

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
20	2	0	0	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2017)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	6	6	4	3

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti. – škola nezaměstnává
- Údaje o práci asistentů pedagoga pro žáky (studenty) se zdravotním postižením (sociálním znevýhodněním), kteří na škole pracují se souhlasem KÚ Středočeského kraje. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti – škola nezaměstnává.

- V komentáři uveďte, zda současný stav počtu asistentů pedagoga (příp. osobních asistentů) odpovídá potřebám školy – viz výše.
- **V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2018)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	25,6	25,6
Anglický jazyk, konverzace v ANJ	38,8	38,8
Německý jazyk, konverzace v NEJ	7,7	7,7
Odborná terminologie	2	2
Občanská nauka	7,4	7,4
Dějepis	4	4
Matematika	15,6	15,6
Fyzika	8	8
Chemie	8,6	8,6
Biologie a ekologie	4,3	4,3
Informační a komunikační technologie	15,3	15,3
Tělesná výchova	12	12
Filozofie	1	1
Dějiny umění a estetika	1	1
Výchova ke zdraví	2,3	2,3
První pomoc	3,3	3,3
Psychologie	11,8	11,8
Patofyziologie	2,3	0
Klinická propedeutika	4,5	0
Somatologie	9,2	9,2
Prevence nemocí a hygiena	2,4	2,4
Ošetrovatelství	21,6	21,6
Ošetrovatelství - cvičení	21,7	21,7
Ošetrování nemocných	56,2	56,2
Odborná praxe	1	1
Ekonomika	4,5	4,5
Právo	2	2
Marketing a management	1	1
Osobnostní výchova	2	2
Ošetrovatelství v angličtině	1	1
Komunikace	1	1
Pedagogika	4	4
Péčovatelství	4	4
Multikulturní výchova	1	1
Organizace volného času	2	2
Společenskovední seminář	2,5	2,5
Sociální politika a služby	4	4
Celkem	316,6	316,6

- ¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- **Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání**, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**
- **Personální změny ve školním roce 2018/2019:**

Ve školním roce 2018/2019 odešly 2 učitelky do důchodu. Obě již byly v důchodovém věku, ale stále pracovaly. Jedné odborné učitelce nebyl prodloužený pracovní poměr, který měla uzavřený na dobu určitou.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Studium k prohloubení odborné kvalifikace

Ozbrojený útočník ve škole – všichni pracovníci školy

Alzheimerova nemoc: mezioborová spolupráce v Berounsko-Hořovickém regionu – 1 účastník

Předmětová komise ošetrovatelství a psychologie – 1 účastník

Jednání ústřední předmětové komise Českého jazyka – 1 účastník

Konference asociace ředitelů SZŠ a VOŠ – 1 účastník

Setkání výchovných poradců – 1 účastník

Porada ředitelů škol a školských zařízení - 1 účastník

Koordinační skupina sociálních služeb – opakované setkávání - 1 účastník

SPISOVÁ SLUŽBA - KÚ PRAHA 1 účastník

E-spis – 1 účastník

MZ 19 – 1 účastník

Elektronická archivace - 1 účastník

BAKALÁŘI - Seminář - Platby, tematické plány. 1 účastník

ZÁKLADNÍ KURZ INSTRUKTORŮ LYŽOVÁNÍ - PEC POD SNĚŽKOU – 1 účastník

Aktuální otázky výuky ekonomiky. Praha – 1 účastník

ISIC Praha – 1 účastník

Techambition Praha – 1 účastník

ERASMUS plus – 3 účastníci

Německý jazyk pro zdravotníky – 1 účastník

Kardiopulmonální resuscitace – Kladno – 1 účastník

ŠVP OPVVV - výzva druhá pro žadatele – 1 účastník

VISK - šikana a její prevence – 1 účastník

Školní maturitní komisař - 1 účastník

Předseda maturitní komise - 1 účastník

Seminář koordinátorů EVVO Praha - 1 účastník

Výuka TEV a školní legislativa - 1 účastník

Změna financování regionálního školství – MŠMT 1 účastník

BEZPEČNÁ ŠKOLA školení vyučujících v rámci projektu. " Psychologie pachatele, útočníka" všichni vyučující

a) samostudium – všichni vyučující v rámci aktualizace poznatků a novinek

b)

• Finanční náklady vynaložené na DVPP

Ve školním roce 2018/2019 bylo na školení pedagogických pracovníků vynaloženo celkem 13.579,-Kč. Z toho ÚZ33353 7-12/2018 4.940,- Kč, 1-6/2019 8.639,- Kč.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky, ...)
 - DRACÍ LODĚ – skupina vybraných dobrovolníků
 - GO kurz – zaměřený na adaptaci prvních ročníků pod vedením třídních učitelů, výchovného poradce a metodika prevence, termín konání 12.9. – 14.9. v Dobřichovicích
 - Divadelní představení - KD Plzeňka, G. Orwell - "1984" – celá škola
 - Hlídky mladých zdravotníků – pomoc s organizací ČK a zajištěním
 - Divadlo Reduta Praha – „History of England“ – 2. a 4. ročník
 - spolupráce s *Ligou proti rakovině*, *Den se Sluncem*, *Srdíčkový den* – (výtěžek se používá i na podporu vzdělávání, škola získává finanční prostředky)
 - Dárcovství krve – zájemci z řad plnoletých žáků
 - Turnaj v odbíjené středních škol
 - Veletrhy vzdělávání – Beroun, Rakovník
 - Prezentace první pomoci na ZŠ
 - Vánoční zpívání pro RN Beroun a Nemocnici Hořovice
 - Vzdělávání Bez bariér – spolupráce s Domovem TGM Beroun – workshop s klienty (Potěšíme vaše smysly)
 - Klub mladého diváka – možnost zájemců navštívit vybraná divadelní představení, ve spolupráci se SOU a SOŠ Beroun – Hlinky
- Mimoškolní aktivity (exkurze, ...)

Exkurze:

Onkologický stacionář Hořovice – 4. ročník

Rehabilitační nemocnice Beroun – laboratoře – 2. ročník

Centrální sterilizace – RN Beroun

„Za uměním do Paříže a Versailles“ – vícedenní zájezd, výběr ze tříd, celkem 36 žáků

Severní Anglie, York a Londýn – vícedenní zájezd – 26 žáků

Výstava fotografií věnovaná pádu Habsburské monarchie – 3. ročník

Jedličkův ústav Praha – 3. ročník

Anatomický ústav Praha – 1. ročník

ZOO Praha – 3. ročník

Dropin, Praha – 4. ročník

Koncert – „Antonio Vivaldi Čtvero ročních období“ – 1. a 2. ročník

Medicentrum Beroun – Hemodialýza, mamografie – žáci ZA 4B

Jessenia s.r.o., Nemocnice Beroun – ošetrovací jednotka, oddělení léčebné a rehabilitační fyziatrie –

Městská knihovna Beroun

Nemocnice Bohnice – 3. ročník

Svatý Jan pod skalou, v rámci předmětu BIE. Pracovní listy.

Stacionář sv. Anežky, Beroun – 3. ročník

Besedy:

ÚP Beroun – uplatnění absolventů, uzavírání pracovního poměru, možnosti dalšího vzdělávání.

Beseda se sociálním pracovníkem oddělení sociálních věcí a zdravotnictví – 3. ročník oboru Sociální činnost

MOBILNÍ HOSPICOVÁ PÉČE – 3. ročník

Mediální gramotnost – 3. ročník a 4. ročník

Šikana, agrese a kyberšikana – 1. ročník

Canisterapie – 2. ročník

O nemoci AIDS, sexu a věrnosti – 2. ročník

O EU – ekonomicky, technicky i lidsky – mez mýtů a lží mnohých politiků – 1.-3. ročník

Nehodou to začíná – prevence dopravních nehod pro budoucí a začínající řidiče – 1., 3. a 4. ročník

Osobní rozvoj – 1. a 2. ročník

Projektové dny:

Den ošetrovatelství a sociální práce – zhodnocení a prezentace z odborné praxe, setkání se sociálními partnery

Magické 8 – workshop ke 100. výročí od vzniku Československa - žáci všech tříd si v rámci různých předmětů připravili programy, prezentace, případně výzdobu pro celou školu (doplňné i prezentací pedagogického sboru)
 Pamětihodnosti Prahy – 2. ročník
 Sportovní den

Projekty a granty

1. V rámci výzvy OP VVV č.35 **Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro SŠ** pokračuje a škola plní tyto aktivity: koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, vzdělávání pedagogů DVPP v rozsahu 80 hodin – jazyk, stáže pedagogů u zaměstnavatelů, CLIL ve výuce na SŠ a doučování žáků SDS ohrožených školním neúspěchem.
 Rozhodnutí o poskytnutí dotace č.16_035/0005240-01 ze dne 25.7.2017 Projekt probíhal do 30.8.2019
- Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích, např. středoškolská odborná činnost, olympiády apod. (okresní, krajská, celostátní, mezinárodní kola) – zhodnocení akce, výsledky žáků školy

Corny pohár středních škol na Loko Beroun v lehké atletice

Plavecká soutěž měst – 2 třídy v rámci TEV a další dobrovolníci

Středoškolské atletické závody – 14 žáků

Chemická olympiáda – krajské kolo – 1 žákyně

Juniorský maraton – školní kolo, celá škola

Olympiáda v ošetrovatelství – téma „Rehabilitační ošetrovatelství“ školní kolo - 3. ročník, do krajského kola postoupila 1 žákyně

Olympiáda v anglickém jazyce – školní kolo – 6 žákyň, do okresního kola postoupila 1 žákyně

Školní kolo soutěže - juniorský maraton - běh na 4,2 km. 1.-3. ročník

Olympiáda v českém jazyce – školní kolo 19 žáků, do okresního kola postoupili 2 žáci

Středoškolská odborná činnost – 2 žákyně, témata: Nádorová onemocnění dětského věku, Intolerance Domácí porod nebo porod v nemocnici

Psychologická olympiáda – téma „Síla okamžiku“ školní kolo 3. ročník, do krajského kola postoupily 2 žákyně

- Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů)

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Školní metodik prevence Ing. Monika Horná

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	Střední zdravotnická škola Beroun Mládeže 1102 266 01
Jméno a příjmení ředitelky školy	Mgr. Leona Machková
Telefon na ředitele	311 611 188
E-mail na ředitele	reditelka@szsberoun.cz

		Počet
Školní metodik prevence		1
Výchovný poradce		1
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Konzultační místnost	ANO
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Školní poradenské pracoviště ^{*)}		ANO

^{*)} metodik prevence, výchovný poradce

Nejčastěji používané zkratky:

PP - Preventivní program

PČR - Policie ČR

SPJ - sociálně patologické jevy

ŠMP - školní metodik prevence

TU - třídní učitel

VP - výchovný poradce

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

Plnění cílů a obsahu PP škol. r. 2018/2019

Viz. PP školní rok 2018/2019 Cíle vyplývající ze zmapování situace

1. Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti a sociálních kompetencí sociálních dovedností (umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace, pozitivní vnímání sebe sama, rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti - sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita)

Je realizováno v rámci výuky jednotlivých předmětů, školních akcí. Oblast je zakomponována do ŠVP.

2. Spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky (seznámení s PP, řešením krizových situací ...)

Pracovníci jsou seznámeni s PP a řešením krizových situací. Spolupráce navázána, funguje.

3. Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití

- Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností
- Zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole
- Vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem

Je realizováno v rámci výuky jednotlivých předmětů, školních akcí. Oblast je zakomponována do ŠVP.

4. Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole

Díky rodinnému školnímu prostředí je atmosféra vesměs pozitivní.

5. Přístup k informacím a práce s informacemi

- Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace.
- Vytváření vlastního názoru, životního postoje.
- Poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, sociálních)

Je realizováno v rámci výuky jednotlivých předmětů, školních akcí. Oblast je zakomponována do ŠVP.

6. Spolupráce

- celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel - žák
- otevřená komunikace mezi školou a rodiči
- spolupráce v rámci pedagogického týmu
- propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

Funguje

ad cíl 1) Jedná se o dlouhodobý cíl. Ve škole je pozitivní klima. Postoje žáků k problematice sociálně nežádoucích jevů jsou formovány během studia za spolupráce pedagogických pracovníků, odborníků z praxe a rodičů/zákonných zástupců.

ad cíl 2) Žákům byly poskytovány informace zaměřené na prevenci SPJ formou besed, intervenčních programů, exkurzí, projektových dnů, konzultací, nástěnek, informačních materiálů a během výuky jednotlivých předmětů. Rodičům (zákonným zástupcům) žáků byly poskytovány informace zaměřené na prevenci SPJ formou informačních schůzek, třídních aktivů, informačních materiálů a konzultací.

ad cíl 3) V odůvodněných případech byl kontakt s rodiči (zákonnými zástupci) žáků navázán bez větších obtíží. Spolupráce ŠMP s TU, VP, vedením školy a odborníky z oblasti SPJ je velmi dobrá. V krizových situacích se postupuje dle Krizového plánu školy.

ad cíl 4) Jedná se o dlouhodobý cíl.

ad cíl 5) Ve školním roce 2018/19 byl cíl realizován individuálně. Ve spolupráci s VP byly podány informace o mimoškolních aktivitách, zájmových činnostech a prázdninových aktivitách.

Viz. PP školní rok 2018/2019 Nespecifická a specifická prevence SPJ ve výuce, která je součástí učebních osnov.

V jednotlivých předmětech splněno.

ad cíl 6) Realizováno formou individuálních pohovorů mezi TU a žákem o přestávkách, pohotovostních hodinách, TU s celou třídou v rámci třídnických hodin. Komunikace mezi pedagogy probíhala na provozních, pedagogických a mimořádných poradách, neformálně v kabinetech, o přestávkách, v době polední přestávky.

Plnění plánu na škol. r. 2018/2019

Rodiče:

- aktivní formy spolupráce s rodiči - přímá účast rodičů na preventivní strategii školy, školní akce pro rodiče s žáky - **Bylo nabídnuto v rámci třídních aktivů, informativní schůzky 1. ročníků. Ze strany rodičů přijaty náměty a podněty.**
- pasivní formy spolupráce s rodiči – písemná sdělení rodičům, poskytnutí informačních materiálů - **podařilo se. Předávání informací je funkční v rámci třídních aktivů a informativních schůzek 1. ročníků, některé informace jsou předávány prostřednictvím žáků.**
- informační servis pro rodiče - seznámení s preventivní strategií školy, seznámení se školním řádem, poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání soc. nežádoucího chování - **Předávání informací je funkční v rámci třídních aktivů a informativních schůzek 1. ročníků. Informace jsou dále předávány při individuálních konzultacích, elektronickou formou v systému Bakaláři, telefonickým kontaktem, prostřednictvím žáků.**

Žáci:

- seznámení se ŠMP – **proběhlo na začátku školního roku během seznamovacího GO kurzu, kontakt s ostatními žáky během vyučování, kontakt, konzultační hodiny a informace na nástěnce ŠMP, PP a krizový plán na nástěnce v sekretariátu a na nástěnce v systému Bakalář**
- volnočasové aktivity pro žáky v rámci školy - **nezdařilo se z důvodu maximální vytíženosti pedagogů v rámci úvazku, finanční stránky věci, sporadického zájmu žáků vázaného na rozvrh hodin.**
- zmapování situace SPJ ve škole – dotazníkové šetření. **Prováděno průběžně pro potřeby ŠMP.**
- **využívání boxů na odkládání mobilů při výuce – podpora koncentrace a zapojení studentů ve výuce, prevence proti kyberšikaně**

ŠMP:

- výběr vhodných programů primární prevence, interaktivních programů, spolupráce s výchovnou poradkyní a vedením školy, účast na odborných přednáškách se žáky, účast na školeních

1. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence SPJ

Vzdělávání pedagogických pracovníků a předávání informací z oblasti SPJ probíhalo především formou individuálních konzultací a samostudia dle zájmu o příslušnou problematiku.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili odborných přednášek spolu se žáky během školního roku (viz systém Bakalář – Plán akcí).

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se zúčastnili projektu prevence kriminality „Ozbrojený útočník ve škole“. Projekt vedle vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školy z oblasti bezpečnosti a prevence před vniknutím ozbrojené osoby do školy obsahoval i bezpečnostní audity škol. Projekt realizoval Středočeský kraj v úzké spolupráci s Krajským ředitelstvím policie Středočeského kraje a Asociací bezpečná škola. (zdroj: www.kr-stredocesky.cz)

Všichni zaměstnanci školy se zúčastnili pokračování projektu Ozbrojený útočník ve školském prostředí s názvem Psychologie pachatele – aktivního účastníka, lektor: Mgr. Tibor A. Brečka, MBA

Seminář pro učitele – Sebeobrana – pořádané sdružením Krav Maga

2. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence SPJ

Seminář na téma Strategie vyšetřování šikany I., pořádané VISK Praha – 18. 3. 2019, lektor: Mgr. Jiří Maléř, délka trvání - 6 hodin

3. Spolupráce s ostatními pedagogy (školním preventivním týmem)

- spolupráce s výchovnou poradkyní Mgr. Janou Kučabovou
- spolupráce s třídními učiteli a ostatními pedagogy – seznámení s Metodickými pokyny pro řešení SPJ – nově Metodické doporučení – prevence rizikového chování (1 – Návykové látky, 4 – Alkohol, 13 – Tabák)
- spolupráce s vedením školy – nabízeny vzdělávací semináře ze strany vedení
- spolupráce v rámci **Výchovné komise** – vedoucí: výchovná poradkyně Mgr. Jana Kučabová, členové: ŠMP Ing. Monika Horná a třídní učitelé 1 – 4. ročníků, komise řeší aktuální kázeňské problémy, zvýšenou a dlouhotrvající absenci žáků, schází se dle potřeby, zápisy u výchovné poradkyně

Počty pedagogických pracovníků	Celkem	Podílející se na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	3	3
Učitelé	19 + 2x EXT	18 + 2x EXT

+ spolupráce s ostatními nepedagogickými pracovníky a odborníky z oblasti SPJ

4. Aktivita podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání
1. Pasování žáků 1. ročníků	3. 9. 2018
2. Třídní aktivity	13. 11. 2018
3. Den otevřených dveří	21. 11. 2018
4. Den otevřených dveří	19. 1. 2019
5. Maturitní ples 4. A, 4.B,	3. 2. 2019
6. Třídní aktivity	28. 3. 2019

Vypracovala: Ing. Monika Horná, školní metodik prevence

- Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Turistický kurz – Berounsko

Vodácký kurz – 3. ročník

Ekoturistický kurz pro žáky 1. ročníku

Ekoexkurze Svatý Jan pod Skalou

Květinový den – český den proti rakovině

Den Země, „Uklidme Beroun“ – 1. ročník

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, sociálními partnery, a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

Sociální partneři školy:

Jessenia s.r.o., Rehabilitační nemocnice Beroun, Prof. Veselého 493, 266 53 Beroun 3
 NH HOSPITAL s.r.o., Nemocnice Hořovice, K Nemocnici 1106, 267 31 Hořovice
 Domov V Zahradách Zdice, Čs. armády 969, 267 51 Zdice
 Domov Na Výsluní, Pražská 932, Hořovice
 Domov TGM, Pod Studánkou 1884, Beroun
 CENTRUM NA VERANDĚ, z.ú., Domov pro seniory, Wagnerovo náměstí 1541, 266 01 Beroun
 Pedagogicko-psychologická poradna – Králův Dvůr
 SOŠ a SOU Beroun-Hlinky
 SPONTE – poradna pro manželství, rodinu a mezilidské vztahy
 Úřad práce, Beroun
 Dětský domov a Mateřská škola speciální, Beroun, Mládeže 1102
 Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Pod Kaplankou 21, Beroun
 Základní škola, Hradní 67, 267 53 Žebrák
 ÚP Beroun, Okružní ul. 333
 Domov Kladno – Švermov, poskytovatel sociálních služeb, V. Dundra 1032
 Oblastní spolek ČČK Beroun, Bezručova 928, Beroun
 Fakultní nemocnice Motol, Praha
 Farní charita Beroun, Stacionář sv. Anežky České pro seniory, 266 01 Beroun - Zavadilka

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Dobrovolnická činnost - Dům s pečovatelskou službou Žebrák – DOD – 2 žákyně
 Ukázky první pomoci pro školy v berounském regionu, Praha – západ,
 Účast na Jarmarku sociálních služeb v Berouně
 Dny otevřených dveří
 NORDIC WALKING CHALLENGE – ukázky a praktický nácvik první pomoci a dopomoci nevidomým – víkendová akce – 5 žáků
 Veletrh práce a vzdělávání – Beroun, Plzeňka

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů

Od 30. 11. 2018 – 2. 3. 2019 škola pořádala v rámci lektorské činnosti rekvalifikační kurz „Sanitář“ (akreditace MZCR č.j.49714/2015-4/ONP na dobu do 31. 10. 2020). Bylo proškoleno 15 účastníků, kurz úspěšně ukončilo závěrečnou zkouškou 12 osob.
 Kurz zajišťovalo 10 zaměstnanců školy a 6 lektorů bylo zajištěno ze zdravotnických zařízení, kteří byli schváleni akreditační komisí MZCR.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Plnění plánu výchovné poradkyně ke dni 30.6.2019

Školní rok: 2018/2019

ZÁŘÍ:

12.9. – 14.9.2018 – go kurz pro 1. ročníky v Dobřichovicích

Hodnocení GO kurzu 2018/2019

Termín 12.9. – 14.9.2018

Místo konání: TJ – Sokol Dobřichovice

Počet žáků přítomných na Go kurzu:

ZA 1A	17 žáků
ZA 1B	18 žáků
Celkem	35 žáků

Pedagogický dozor:

Mgr. Jana Kučabová – vedoucí kurzu a výchovný poradce

PhDr. Karla Mikešová – třídní učitelka

Bc. Marie Krňáková - zdravotník

Dopravní prostředek: Osobní vlak – Beroun – Dobřichovice

Cíle go kurzu:

- 1) Připravit žáky na vstup do nové školy
- 2) Ukázat žákům na základě osobní zkušenosti výhody spolupráce
- 3) Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
- 4) Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb
- 5) Umožnit žákům navázat nové uspokojivé vztahy (třídní učitel/ žák, výchovný poradce/ žák, školní metodik prevence/ žák, žák/žák)
- 6) Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí
- 7) Rozvinout u žáků správné komunikativní dovednosti a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace.

Kurz GO se uskutečnil v **Dobřichovicích** ve dnech **12. - 14.9. 2018.**

Kurzu se zúčastnilo **35 žáků a 3 pedagogové**. Cílem třídeního programu bylo adaptovat žáky na vstup do nové školy, ukázat výhody dobré komunikace a týmové spolupráce, vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých a v neposlední řadě navázat nové přátelské vztahy ve třídách.

GO kurz proběhl bez výrazných problémů, všichni žáci se účastnili ochotně celého programu, po celou dobu panovala optimistická nálada a žáci velmi dobře spolupracovali. Z pohledu pedagogického dozoru se cíle podařilo splnit. Žáci měli možnost na závěr kurzu pobyt hodnotit pomocí dotazníkového šetření. V naprosté většině byli všichni spokojeni, nejvíce se jim líbily aktivity typu Survival, přehazovaná, Scrable, Limeriky, psychologické testy zaměřené na empatii a temperament a Večer s třídním učitelem, kdy měli studenti možnost popovídání si s učitelem o škole, předmětech, plánech do budoucna apod.

Dny a noci proběhly bez problémů a konfliktů.

Zpracovala: Mgr. Jana Kučabová

Srdíčkový den – 17.a 20.9.2018– účast – žáci ze 2. a 3. ročníků – prodej magnetek v Berouně a Hořovicích

Aktualizace evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – viz Seznam žáků – na provozní poradě konané dne **10.9.** - každý vyučující obdržel písemný seznam evidovaných žáků s doporučením, které se týká jejich práce ve vyučovacích hodinách.

Aktualizace výchovné komise – (VP, metodik prevence a třídní učitelé)

Konzultace s třídními učiteli o způsobu vykazování absence žáků – na provozní poradě **10.9.** byli třídní učitelé poučeni o vykazování vyšší absence u žáků, kteří překročili 25% z celkového počtu hodin v odborných předmětech a OSN a o vykazování neomluvené absence studentů. Zároveň se jednalo o podpůrných opatřeních pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání nadaných dětí – SZ 82/2015,vyhl.č.73/2005,vyhl. č.27/ 2016,paragraf 16,17,18,19.

Klub mladého diváka – organizace a spolupráce se SOŠ a SOU Beroun – Hlinky. KMD byl v tomto školním roce zrealizován ve spolupráci se SOŠ a SOU Beroun – Hlinky, z naší školy se účastnili 6 divadelních představení 3 žáci – ze 2. a 3.ročníku.

25.9.2018 – zajištění a organizace divadelního představení **1984** od **George Orwella** - Kulturní dům Plzeňka Beroun – Divadlo Radka Brzobohatého – účast: žáci 1. – 4.ročník

ŘÍJEN:

Seznamování studentů 4. ročníků s informacemi o vyšších a vysokých školách prostřednictvím konzultací, PC a nástěnky – letáky, propagační materiály škol

10.10.2018 – Veletrh vzdělávání – Kulturní dům Plzeňka –informace o studiu na naší škole zájemcům z řad žáků základních škol a jejich zákonným zástupcům, předávání propagačních materiálů

Vypracování přehledu o studiu absolventů na vyšších a vysokých školách:

PŘEHLED UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ SZŠ BEROUN

v dalším studiu a zaměstnání ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce **2017/2018 odmaturovalo 17 žáků v denní formě vzdělávání (v jarním a podzimním období) - ze třídy SČ 4A - 11 žáků a ze třídy ZA 4B - 6 žáků.**

V dálkové formě vzdělávání odmaturovali 4 žáci ze třídy SČ 5D

Řada žáků denní FV měla podané přihlášky na VŠ a VOŠ .

Ze 17 žáků denního studia je:

5 žáků je zaměstnáno v absolvovaném oboru

8 žáků je zaměstnáno mimo svůj absolvovaný obor

0 žáků je bez zaměstnání

VŠ soukromé – denní studium – 1žák

VŠ státní – denní studium – 1 žák

VŠ soukromé – dálkové studium – 2 žáci

VOŠ – denní studium – 2 žáci

Jednoleté pomaturitní jazykové studium – 0 žáků

Z žáků dálkového studia je:

2 žáci zaměstnání, 1 žák VŠ, 1 žák VOŠ

SČ 4A

- 1) Č. K. – zaměstnána mimo svůj obor jako vychovatelka v Dětském centru v Plzni
- 2) H. N.– zaměstnána mimo svůj obor – prodavačka – Only Metropole Zličín
- 3) H. P. – zaměstnána mimo obor – Nemocnice Hořovice + DS VŠ Sv.Alžběty v Příbrami
Obor - Urgentní zdravotní péče a ošetřovatelství
- 4) J.K. – zaměstnána na pozici pedagog v MŠ v Chýni
- 5) K. A. – VOŠ zdravotnická Plzeň,Karlovarská ul.,obor Diplomovaná dětská sestra
- 6) K. B. – zaměstnána mimo obor – administrativa, Beroun
- 7) M. M. – zaměstnána mimo obor – Oshitani s.r.o. – operátor ve výrobě – Vráž
- 8) M. H.– zaměstnána na pozici asistenta pedagoga – ZŠ a Praktická škola Beroun
- 9) P. K.– VOŠ sociálně právní – Jasmínová Praha, obor Sociální pedagogika
- 10) Š. M.– zaměstnána jako pečovatelka v Domově pro seniory Na výsluní Hořovice
- 11) Ž. D. – zaměstnána jako asistent pedagoga – ZŠ Zdice

ZA 4B

- 1) H. K. – Vysoká škola zdravotnická Duškova Praha – obor Zdravotnický záchranář
- 2) K. K. – zaměstnána mimo obor jako aktivizační pracovnice v Domově pro seniory Hořovice
- 3) R. K. – 3. Lékařská fakulta Praha – obor Všeobecná sestra
- 4) T. T. – zaměstnána v oboru – Nemocnice Hořovice – chirurgické odd.
- 5) V. T. – zaměstnána mimo obor – jako prodavačka OC Central Kladno - New Yorker
- 6) Z. M. – zaměstnána v oboru - Nemocnice Hořovice – interní odd. + VŠ sv.Alžběty v Příbrami – obor Všeobecná sestra – dálková forma

SČ 5D

- 1) G. A. – VOŠ zdravotnická, Ječná - Praha – obor Všeobecná sestra
- 2) Š. R. – Právnická fakulta v Plzni – obor Veřejná správa

Údaje jsou zpracovány k 30.9.2018, v dalším období jsou možné změny na pozicích jak pracovních míst, tak typů škol.

Zpracovala: Mgr.Jana Kučabová

LISTOPAD:

8.11. 2018 – Informativní schůzka na ZŠ Králův Dvůr - Počaply

13.11.2018 – Pedagogická rada a třídní aktivity – podání informací učitelům ohledně novinek v kariérovém poradenství, informace rodičům o prospěchu a chování žáků

15.11.2018 – Magické osmičky – projektový den ke 100 letům založení republiky

15.11.2018 – Informativní schůzka na 2.ZŠ v Berouně

Den otevřených dveří – 21.11.2018 - poskytování informací o studiu na naší škole zájemcům z řad žáků základních škol a jejich zákonným zástupcům, předávání propagačních materiálů

PROSINEC:

3.12. - 7.12.2018 – Srdíčkové dny – účast – 7 dvojic studentů z různých ročníků – organizátor Občanské sdružení Život dětem – část vybraných finančních prostředků bylo poskytnuto škole jako dárek za dlouholetou spolupráci s nadací Občanského sdružení Život dětem. Škola využila tyto prostředky k nákupu školních pomůcek.

12.12.2018 – zajištění besedy z oblasti primární prevence – financováno z prostředků Krajského úřadu Středočeského kraje – organizace Prospe Praha – účast – žáci 1 ročníku – téma Kyberšikana, žáci 3.,4.ročníku – téma Mediální gramotnost, přednášející – Mgr. Anna Havel

17.12. 2018 – jednání s žákyní 4. ročníku – I.H. – incident na praktickém vyučování

18.12.2018 – jednání s žákyní 4. ročníku – I.V. – incident na praktickém vyučování

Příprava Olympiády z českého jazyka

Provádění základního šetření, zpracování a interpretace zájmového dotazníku v rámci analýzy preferencí v oblasti volby dalšího vzdělávání a profesního uplatnění – 4.ročníky

LEDEN:

3.1.2019 - Olympiáda z CJL - organizace školního kola Olympiády v CJL – (podrobnější informace viz Zápis zhodnocení činnosti) – organizace – účast – studenti od 1. do 4. ročníku, slavnostní vyhlášení a udělení cen 18.1.2019, účast v okresním kole 28.1.2019 – M. A. – 3.roč. a Ž. P. – 3.roč.

9.1.2019 – Den otevřených dveří na SZŠ Beroun – účast - poskytování informací o studiu na naší škole zájemcům z řad žáků základních škol a jejich zákonným zástupcům, předávání propagačních materiálů

8.1.2019 – jednání o neprospěchu a zameškaných hodinách se zákonným zástupcem žákyně V.S. SZ 3

11.1.2019 – Olympiáda z psychologie – školní kolo

22.1. 2019 – jednání se zákonným zástupcem o absenci a neprospěchu studentky SZ 3 – D.H.

23.1.2019 – jednání se zákonným zástupcem o absenci a neprospěchu žáka SZ 3 - O.I.

ÚNOR:

11.2.2019 – Úřad práce v Berouně – zajištění přednášky pro třídu **4A a 4B** - volba další profesní dráhy, sociální systém, náležitosti pracovní smlouvy, životopis, motivační dopis

14.2.2019 – VOŠ Nymburk – krajské kolo **Psychologické olympiády** – účast: žákyně 3. ročníků – K.S. a T.S.

21.2.2019 – Beseda v Městském kině Beroun – Nehodou to začíná, nehodou to končí

Poskytování individuálních konzultací žákům a jejich rodičům v rámci poskytování kariérového poradenství

Instrukce k vyplňování a odevzdávání přihlášek na vysoké školy, průběžné konzultace o studiu s žáky

BŘEZEN:

Průběžně - konzultační činnosti, vykazování absence, korespondence s rodiči žáků – výchovné problémy a absence

5.3. 2019 – Školení VP v PPP Králův Dvůr – účast

11.3.2019 – jednání se zákonným zástupcem žákyně třídy ZA 2.B – H.C. – absence, chování v rozporu se Školním řádem

18.3.2019 – jednání se zákonnými zástupci žákyně třídy ZA 2.B – B.M. – absence, chování v rozporu se Školním řádem

18.3.2019 – jednání se zákonnými zástupci žákyně třídy ZA 2.B – P.H. – absence, chování v rozporu se Školním řádem

28.3.2019 – pedagogická rada a třídní aktivity - informace rodičům o prospěchu a chování žáků formou individuálních konzultací

DUBEN:

11.4.2019 – zajištění filmového představení Skleněný pokoj – od 10.00 – žáci 1. – 3. ročníku

23.4.2019 – koncert Česká pojišťovna The Beatles – účast

25.4.2019 – pedagogická rada pro závěrečné ročníky

Konzultační činnosti – průběžně, vykazování absence, korespondence s rodiči žáků – výchovné problémy a absence

Přihlášky na vyšší školy, seznámení s termíny Dnů otevřených dveří na vyšších školách

KVĚTEN:

3.5.2018 – zajištění a účast prohlídky Národního muzea v Praze pro 2. ročníky – výstava Od svobody ke svobodě

15.5. 2019 - Květinový den – organizace, účast – žáci 1. ročníku

Přihlášky na vyšší školy

ČERVEN:

Předání doporučení žákům 3. ročníků se SPU o potřebné návštěvě PPP pro získání PUP k maturitní zkoušce ve škol. roce 2019/2020

6.6.2019 – organizace a zajištění besedy pro žáky 1. ročníků na téma Poruchy příjmu potravy, pro žáky 2. ročníku – Závislosti - organizace Prospe Praha

4.6.2019 – účast na informativní schůzce pro budoucí 1. ročníky – informace ohledně SPU, docházce a go-kurzu

24.6.2019 – beseda pro žáky 1. a 2. ročníků – Osobní rozvoj

25.6.2019 – výlet se ZA 1A – Pražský hrad – zajištění a organizace

26.6.2019 – výlet se ZA 1A – ZOO Praha – zajištění a organizace

Vypracovávání přehledu o dalším studiu a působení absolventů

Průběžně – řešení problémů se žáky a jejich rodiči – viz Zápisy z jednání, konzultace s žáky ohledně dalšího vzdělávání a zaměstnání, studijních a osobních problémů

- poradenská činnost
- řešení absence
- spolupráce s pedagogicko – psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, lékaři, metodikem prevence, vedením školy a ostatními učiteli

Zpracovala: Mgr. Kučabová

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)

V tomto hodnoceném období proběhla inspekční kontrola od **10., 12., 15. - 17.4 2019** (poslední hloubková inspekční činnost byla v květnu 2013).

Inspekční zpráva (Čj. ČŠIS-877/19-S), Protokol o kontrole (Čj. ČŠIS-878/19-S)

U všech hodnocených oblastí nebylo jisté porušení právních předpisů

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje kvalifikační předpoklady, vede školu od školního roku 2015/2016. Koncepce školy je zřetelně formulována ve strategických dokumentech

a v ŠVP. Naplňování koncepce je úspěšné především v oblastech zlepšování podmínek vzdělávání, méně se však daří zlepšovat výsledky vzdělávání žáků u maturitní zkoušky. Reaguje na to zejména utlumování pětileté kombinované formy vzdělávání, v níž je nejvyšší neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky.

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Ředitelka vhodně delegovala pravomoci zejména na svou zástupkyni pro teoretické vyučování (jíž je také podřízena vedoucí učitelka praktického vyučování) a výchovnou poradkyni. Organizační struktura školy odpovídá její velikosti a skladbě oborů. K účinnému operativnímu řízení chodu školy přispívají pravidelné porady vedení, jednání pedagogické rady a provozní porady zaměstnanců. Jejich informování je vhodně realizováno prostřednictvím intranetu, elektronické pošty, nástěnek apod. Vnější informační systém je rovněž funkční, zajištěn je kvalitními internetovými stránkami, elektronickou žákovskou knížkou, třídními schůzkami aj. Hospitační a kontrolní činnost vykonává vedení školy systematicky, zjištěné poznatky se promítají do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Práce pedagogů v předmětových komisích ale většinou postrádá prostředí pro kolegiální učení a předávání příkladů dobré praxe.

Přijímání uchazečů do SŠ pro školní rok 2018/2019 proběhlo na základě správně stanovených a zveřejněných kritérií. Všem přijímaným byly vytvořeny rovné podmínky. Škola dobře spolupracuje při zajištění praktického vyučování, exkurzí a odborných stáží se smluvními pracovišti, která se stávají potenciálními zaměstnavateli absolventů školy. Přínosem zejména pro jazykový růst žáků je výuka některých odborných předmětů v anglickém jazyce a zahraniční zájezdy. Funkční je také spolupráce s městem Beroun, např. při zajišťování osvětových aktivit a soutěží pro žáky základních škol. Dobrá spolupráce je se zřizovatelem, který byl např. iniciátorem modelové bezpečnostní akce Ozbrojený útočník ve školském prostředí, na níž se škola podílela. S cílem prosazování společných zájmů v oblasti výchovy a kvalitního teoreticko-praktického vzdělávání zdravotníků škola pracuje v Asociaci zdravotnických škol České republiky.

Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole působí 21 učitelů, odbornou kvalifikaci nesplňují čtyři učitelky, dvě z nich si ji doplňují příslušným studiem. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikované pracovníky hledá. Specialisté (výchovná poradkyně, školní metodička prevence, koordinátoři ŠVP, informačních a komunikačních technologií - ICT a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty) absolvovali příslušné studium s výjimkou školní metodičky prevence. Ředitelka účelně plánuje a realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), jímž prioritně podporuje realizaci ŠVP. Preferuje zvyšování znalostí především v oblastech profilových a cizojazyčných předmětů a v oblasti moderních výukových metod např. metody CLIL. Uvádění nových pedagogů je vhodně realizováno prostřednictvím mentora, konzultacemi s vedením školy či ostatními pedagogy. Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP. V rámci projektu Snížení energetické náročnosti budovy SZŠ Beroun se zlepšil její exteriér a interiér. Instalovány byly vzduchotechnické jednotky pro rekuperaci vzduchu v učebnách. Postupně je obměňováno a doplňováno vybavení učeben i školní knihovny. Přes rozsáhlé pozitivní změny, k nimž došlo od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013, postrádá materiální podpora výuky praktických cvičení oboru Zdravotnický asistent vhodněji upravené školní prostředí včetně moderních pomůcek. Vybavení hospitovaných smluvních pracovišť je v souladu s novými trendy a vývojem technologií ve vyučovaných oborech. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vhodných pronajatých prostorách.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola identifikovala možná rizika a jejich prevenci zohlednila ve vnitřních předpisech. Zajišťování bezpečnosti žáků je funkční, jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohled nad žáky byl v průběhu inspekční činnosti náležitě vykonáván. Škola je účinně zajištěna před nežádoucím vnikem cizích osob.

Škola účelně využívá vícezdrojové financování. Zřizovatel účelově přispívá na pronájem tělocvičny, stipendia a opravy. Dalším příjmem jsou výnosy z doplňkové činnosti (kurzy, školení) a sponzorské dary. Průběžně se škola zapojuje do projektů EU zaměřených např. na spolupráci školy a zaměstnavatele, DVPP, doučování žáků ohrožených školním

neúspěchem. Finanční zdroje umožňují plynulý chod školy a jsou efektivně vynakládány k zajištění vzdělávání v souladu se ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách byly stanoveny v souladu se ŠVP a vycházely ze žákovských znalostí a dovedností. Přístup k žákům byl respektující, což přispělo k příjemné pracovní atmosféře. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou, dodržovali ustálená pravidla, kultivovaně komunikovali. Polovina hodin byla zakončena spíše formálně, bez zhodnocení práce žáků včetně jejich sebehodnocení či hodnocení výkonů spolužáků. Až na výjimky chyběla v hodinách diferenciacie práce pro žáky ohrožené školní neúspěšností a nadané.

V jazykové výuce učitelé vhodně používali anglický i ruský jazyk a cíleně žáky motivovali ke komunikaci. Úkoly zaměřenými na poslech s porozuměním je vedli k samostatné i týmové práci. Žáci účelně pracovali s učebnicemi, slovníky a anglickými časopisy, vyhledávali informace, vzájemně spolupracovali. V průběhu hodin byly zjišťovány již nabyté znalosti zejména formou ústního zkoušení a procvičování učiva.

Přínosem pro rozvoj kompetencí žáků je propojení odborného předmětu a cizího jazyka využitím metody CLIL. Ve zdařile organizované výuce somatologie se žáci učili odbornosti v angličtině, velmi dobře se podle pokynů vyučující orientovali, přirozeně reagovali v cizím jazyce. Užito bylo především na činnosti učení a samostatné objevování nových poznatků. Žáci byli vhodně motivováni k aktivnímu plnění úkolů, pracovali ve skupinách a ve dvojicích, projevovali zájem o předmět. Dařilo se také propojit teorii s reálnými životními situacemi, k názornosti učiva přispělo efektivní využití didaktické techniky učitelem i žáky.

Ačkoli se vyučující zúčastňují zahraničních stáží v rámci projektu EU Erasmus, kde učitelé čerpají nové zkušenosti a inspiraci v oblasti odbornosti i metodiky výuky na obdobném typu školy, neprojevilo se to zvýšením úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka přírodovědných předmětů se lišila podle způsobu a organizace práce jednotlivých učitelů. Ve fyzice převažoval frontální přístup, srozumitelný výklad s občasnou oboustrannou komunikací mezi učitelem a žáky byl vhodně doplňován příklady z reálného života. Nedostatkem však byla nízká názornost výuky a chybějící ověřování získaných znalostí a dovedností žáky. V hodině chemie si žáci aktivně procvičovali, osvojovali nebo upevňovali učivo, samostatně vyhledávali informace, prezentovali výsledky své práce a učili se vzájemně hodnotit své výkony. K práci byli účinně motivováni, pozitivně se uplatnila práce s chybou a průběžné klasifikační hodnocení. Využití didaktické techniky bylo efektivní.

Hospitovaná výuka matematiky byla velmi dobře připravena, bohatá na vhodné metody, vytyčené cíle byly splněny. Vyučující kladla na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovala jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovala účinnou zpětnou vazbu. Jednotlivci byli cíleně vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci při řešení společných úloh. Ke zdařilé motivaci žáků přispěla zejména názornost výuky, problémové otázky, propojení učiva s reálnými životními situacemi a efektivní využití interaktivní tabule. Pozitivní bylo hodnocení výkonů žáků i jejich sebehodnocení.

Hospitovaná výuka ICT byla rovněž velmi kvalitní, všichni žáci pracovali se zájmem. Zaznamenáno bylo efektivní střídání samostatné práce žáků s prezentací učiva pedagogem. Žáci jsou systematicky vedeni k logickému myšlení a aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné ve vysoké míře jejich dovedností. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy a práce s chybou.

V odborných předmětech vyučující volili vhodné organizační formy a metody.

Srozumitelnosti předávaných informací napomáhala prezentační technika i funkční využívání obrazového materiálu či vhodně zvolených pomůcek. Při opakování učiva byla zařazena samostatná práce žáků nebo skupinová práce či práce ve dvojici. Prostřednictvím řešení modelových situací s využitím kazuistik byli žáci efektivně vedeni k logickému uvažování a chápání správných pracovních postupů. Při opakování k maturitní zkoušce bylo zdařile zařazeno projektové vyučování. Předností odborného vzdělávání je vysoká profesní erudice vyučujících, z nichž někteří kromě učitelské profese vykonávají i zdravotnická

povolání. Prezenci učiva doplňovali řadou příkladů z praxe.

Praktická výuka oboru vzdělání Zdravotnický asistent ve smluvním pracovišti probíhala pod vedením a za dohledu učitelek praktického vyučování, které během odborné praxe spolupracovaly se staniční sestrou a dalšími zaměstnanci daného oddělení. Žáci prováděli praktické činnosti v souladu s ŠVP. Byli vedeni k důslednosti, přesnosti, hospodárnosti, samostatnosti, dodržování pravidel bezpečnosti i udržování čistoty a pořádku na pracovním místě. Měli empatický přístup ke klientům a vhodně s nimi komunikovali. Kromě praktického nácviku a hodnocení dovedností žáků bylo opakováno a rozšiřováno učivo s využitím názorných ukázek. Zdařile bylo pracováno s chybou. Žáci vykonávali jednotlivé výkony se zaujetím, reagovali zručně a pohotově. Používali vhodný ochranný oděv s předepsanou úpravou a individuální ochranné pomůcky.

Poradenské pracovnice (výchovná poradkyně a školní metodička prevence) zajišťují informování pedagogických pracovníků o vzdělávacích potřebách žáků včetně metodické pomoci. U žáků se SVP je postupováno dle doporučení školských poradenských zařízení. Při řešení individuálních výchovných problémů žáků (zejména zvýšená nebo neomluvená absence) poradenské pracovnice spolupracují s třídními učiteli a vedením školy, v součinnosti se zákonnými zástupci projednávají možnosti nápravy. Účinnost těchto opatření dokládá nižší výskyt rizikových jevů v tomto školním roce ve srovnání s loňským. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je však pouze částečně účinná. Škola žáky s odlišným mateřským jazykem zohledňuje individuálně. Rovněž u žáků, kteří změnili vzdělávací program, je uplatňován individuální přístup. Základem prevence rizikového chování jsou aktuální témata zařazená do učebních osnov jednotlivých předmětů, tematické přednášky a akce pořádané externími subjekty. Výchovná poradkyně se účelně zaměřuje také na kariérní poradenství. K budování pozitivních vztahů v třídních kolektivech přispívají adaptační, lyžařské, vodácké a turistické kurzy se smysluplnými zážitkovými činnostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje na jednáních vedení školy a pedagogické radě. Shromažďovány jsou informace hlavně od třídních učitelů, z hospitací, výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti atd. Výsledky vzdělávání jsou sledovány v soutěžích a olympiádách. Žáci každoročně prezentují své dovednosti první pomoci v rámci osvětové spolupráce se základními školami regionu. Škola sleduje také zájem žáků o následné vysokoškolské či vyšší odborné studium i úspěšnost absolventů ve zvoleném oboru.

Ve školním roce 2017/2018 z celkového počtu 219 žáků prospělo na konci školního roku 182 žáků, z toho 34 s vyznamenáním. Mírné zhoršení prospěchu škola zaznamenává během 1. – 2. ročníku v souvislosti s adaptací na středoškolské studium, problémovými předměty jsou zejména český jazyk a literatura, matematika, konverzace v německém jazyce, chemie, fyzika a některé odborné teoretické předměty. Pomoc poskytovaná žákům se SVP je podle jejich současných výsledků vzdělávání efektivní.

U maturitních zkoušek (dále MZ) ve školním roce 2017/2018 prospělo pouze 20 žáků ze 49 konajících zkoušku. Nedařilo se zejména žákům oboru Sociální činnost pětileté kombinované formy vzdělávání (uspěli pouze tři žáci ze 17 přihlášených) a Zdravotnický asistent denní formy (uspělo šest žáků ze 13 přihlášených), což v příslušné skupině oborů v rámci ČR představuje podprůměrný výsledek. V oboru Sociální činnost denní formy vzdělávání konalo MZ 19 žáků, 11 uspělo. Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 se výsledky MZ nezlepšily.

Žáci nejčastěji neprospívají v didaktických testech z cizího jazyka, příp. z českého jazyka a literatury. Z matematiky ve školním roce 2017/2018 nekonal MZ žádný žák. Analýzou průběžných výsledků vzdělávání žáků v předmětu anglický jazyk byla zjištěna disproporce mezi relativně dobrým hodnocením žáků v průběhu vzdělávání a jejich hodnocením u MZ. Ke zlepšení výsledků žáků u maturitních zkoušek škola přijímá řadu opatření, jejich účinnost však zatím nedostačovala. Průběžně se žáci podrobují Maturitě nanečisto v předmětech společné části MZ, v loňském školním roce škola v hodinách anglického jazyka využila rodilou mluvčí, využívají konzultace s vyučujícím či doučování z projektu Šablony. Absence za minulý školní rok činila v průměru 53 hodin na žáka, z toho připadá na jednoho

žáka téměř 10 hodin neomluvených. Zjištění dokládá, že motivovat žáky zejména kombinované formy vzdělávání k řádné docházce se škole nedařilo. Neomluvená absence se odrazila v uložení kázeňských opatření, hodnocení chování sníženými stupni a v jednom případě vyloučením žáka ze studia. Zvýšenou neomluvenou absencí se školní poradenské pracoviště ve spolupráci s učiteli prokazatelně zabývá, nedaří se však vytvořit efektivní preventivní mechanismy k jejímu snížení.

Závěry:

Vývoj školy

- Změnilo se vedení školy.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné inspekční činností ve školním roce 2012/2013.
- Omezilo se přijímání ke vzdělávání do pětileté kombinované formy vzdělávání.
- Zlepšily se podmínky vzdělávání zejména v materiální oblasti.

Silné stránky

- Vysoká profesní erudovanost vyučujících odborných předmětů spjatá s aktuální praxí má výrazný vliv zejména na kvalitu odborných kompetencí žáků.
- Efektivita praktické výuky je vysoká.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízké je zastoupení diferenciací obsahu výuky a činností ve vztahu k žákům nadaným a žákům ohroženým školní neúspěšností.
- Nízká je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky zejména ve společné části - v didaktickém testu v cizím jazyce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat úkoly pro žáky nadané či ohrožené školní neúspěšností, zefektivnit závěry vyučovacích hodin.
- Zlepšit materiální podmínky zejména modernizací odborných učeben pro obor Zdravotnický asistent.
- Posílit vzájemné hospitace učitelů pro kolegiální učení a předávání příkladů dobré praxe.

19. Další činnost školy

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLSKÉ RADY

Školská rada se sešla celkem 3 x. Schválila školní řád, stipendijní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Projednala návrh rozpočtu na další rok.

Škola realizuje výuku oboru zdravotnický asistent ve zkrácené formě, diskutovalo se o zkušenostech ve výuce. Projednávaly se dodatky k ŠVP – zdravotnický asistent a sociální činnost. V rámci zdokonalování vzdělávání byly mezi volitelné předměty zařazeny předměty jazykového vzdělávání a odborný seminář. Do předmětu TEV byl začleněn sportovně turistický kurz. Diskutovalo se o zkušenostech s prezentací školy, plánovaných aktivitách – úpravě povrchů před vstupem do budovy, zlepšení zázemí pro vyučující v kabinetech, plánu na modernizaci učebny IKT.

V souvislosti se změnou oboru zdravotnický asistent na obor praktická sestra se probíraly otázky spojené s přípravou ŠVP – praktická sestra

Škola získala prestižní cenu MŠMT - cenu Label

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč	Za rok 2018 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.)	
	Činnost		Činnost	
	Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková

1.	Náklady celkem	15 672	122	7 827	50
2.	Výnosy celkem	16 235	137	7 881	67
z toho	příspěvky a dotace na provoz	16 021	0	7 765	0
	ostatní výnosy	214	0	116	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	563	15	54	17

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč				Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)			0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)			60
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)			12 883
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)			12 517
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)		9 080
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)			
	z toho			
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)			2 979
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)			1 790
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)			1 163
	z toho	UZ 00002		5
		UZ 00004		384
		UZ 00700		45
		UZ 01200		729
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)			512

- Komentář k ekonomické části: Stručné zhodnocení ekonomické situace za dané období, včetně nově pořízených významných investic nebo dokončených velkých oprav. V případě, že PO skončila ve ztrátě, napsat stručné zhodnocení jejich příčin a navrhnout opatření k jejímu odstranění.
- Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

- Pokud není uvedeno v kapitole 15, napište, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů (tabulka – bod 5).

Komentář k ekonomické části

Organizace hospodařila s finančními prostředky velmi uvážlivě, hospodárně a efektivně.

O tom svědčí výsledek hospodaření na konci roku 2018, kdy škola skončila s kladným hospodářským výsledkem. Vysoký hospodářský výsledek byl ovlivněn obdržením finančních prostředků ke konci účetního období. Finanční prostředky byly přiděleny na základě žádosti provozního záměru – vybavení počítačové učebny. Dále jsme obdrželi finanční ocenění, vyplacené v rámci Jazykové ceny LABEL. Finanční prostředky jsme použili v následujícím účetním období, kdy bylo vyhlášeno řádné výběrové řízení na vybavení počítačové učebny. Z finančního ocenění ceny Label se prostředky účelně použily na financování potřeb k výuce.

Důležitou součástí hospodaření školy je i provozování doplňkové činnosti v oblasti provozování lektorské činnosti. O stavu hospodaření této části hovoří zprávy o hospodaření k ukončení účetního období 2018 a ke dni 30. 6. 2019.

Přehled akcí školního roku 2018 / 2019:

Stav k 1. 9. 2018 - 30. 6. 2019

Během uvedeného období školního roku došlo ke zlepšení pracovního a studijního prostředí. Byly provedeny opravy a nakoupily se pomůcky pro zlepšení výuky.

Bylo položeno nové PVC v kabinetech školy. Toto PVC nahradilo staré koberce, které se již nedaly vyčistit. Byly vymalovány některé učebny, natřeny radiátory. Provedly se částečné opravy potrubí, které je ve značně špatném stavu.

Pro zaměstnance školy byla pořízena kuchyňka, předěláním skladového prostoru.

Před vstupem do hlavní budovy školy byla opravena parkovací plocha. Byl odstraněn původní, poničený asfalt, plocha byla srovnána a nahrazena novým povrchem.

Stav ke dni 31. 8. 2018

Během letních prázdnin byly provedeny veškeré úpravy pracovního a studijního prostředí ve škole.

Kontroly hospodaření

Vnitřní kontrolní systém je zajištěn funkční směrnici o vnitřním kontrolním systému se zaměřením na finanční řídicí kontrolu. Všichni zodpovědní pracovníci dodržují všechny legislativní zásady.

Kontroly hospodaření probíhají pravidelně i namátkově. Pravidelné kontroly vyplývají z plánu kontrolní činnosti pro ekonomickou oblast a týkají se všech činností ekonomiky a účetnictví. Ekonomka školy průběžně sleduje čerpání mzdových i provozních prostředků a jejich stavy předkládá na poradách vedení.

O kontrolách jsou prováděny zápisy a v případě nesrovnalostí jsou přijímána nápravná opatření.

Zapojení do projektu:

Ve školním roce pokračuje realizace projektu:

Od 1.9.2017 byl zahájený projekt s názvem „SZŠ Beroun, šablony“, po dobu 24 měsíců, s reg.č. „CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0005240, ve lhůtě od 1.9.2017 – 31.8.2019.

V Berouně dne 10. října 2019

Zpracovala: Renáta Kramářová - ekonomka

21. Závěr

Celkové stručné zhodnocení činnosti školy (hlavní i doplňkové) v uplynulém školním roce, naplňování stanovených cílů a priorit, předpoklady dalšího vývoje školy, úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění.

Uplynulý školní rok lze hodnotit jako mimořádně úspěšný. Škola je kromě prioritní výchovně vzdělávací činnosti velmi úspěšná v projektové činnosti. Za projekt Erasmus+ oblast K1 Vzdělávací mobilita jednotlivců podporující mobility v oblasti vzdělávání a odborné přípravy škola získala dvě nejvyšší ocenění – Pečeť kvality a prestižní ocenění Evropské jazykové ceny LABEL s finančním ohodnocením. Ze získaných prostředků byla zrealizována multimediální jazyková učebna a z vedlejší hospodářské činnosti byla další odborná učebna vybavena interaktivní tabulí. Též jsme zrealizovali výměnu zastaralých PC a nově vybavili učebnu informačních a komunikačních technologií.

Všechny výukové prostory jsou standardně vybaveny dataprojektory s wifi připojením a učitelé využívají své notebooky či tablety. Škola má standardní vyhovující ICT zázemí, které neustále rozšiřuje. Vzniklo nové kuchyňské zázemí pro vyučující a v další třídě se vyměnil školní nábytek.

Učební pomůcky, které umožňují názornější a zábavnější způsob výuky, jsou pravidelně obměňovány za modernější, novější trendy, obzvláště v odborných předmětech. V řadě předmětů je využívána moderní výuková metoda CLIL, která byla rozšířena v rámci projektu ERASMUS + Zlepšení kvality výuky ošetrovatelství v angličtině a zavedení výuky ošetrovatelství v němčině.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný a stabilizovaný, schopný kooperace. Přátelské pracovní vztahy vytváří žákům příjemné studijní klima.

V obou realizovaných oborech probíhá výuka dle školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací programy jsou podle potřeby upravovány formou dodatků. Střední zdravotnická škola naplňuje postupnou kurikulární reformu s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí. Rozvíjí příslušné kompetence absolventů pro zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Byl vytvořen a zpracován nový školního vzdělávací plán pro nový obor vzdělání Praktická sestra, který bude zahájen v příštím školním roce.

Vedení školy podporuje a aktivně prosazuje zapojení do vyhlášených výzev projektů, které umožňují využití finančních prostředků na rozvoj vzdělávacích aktivit školy. Dále již 2. rokem probíhá projekt OPVVV Šablony, který se daří úspěšně plnit. Škola plánuje zpracovat žádost pro další pokračování projektu Šablony II.

Škola si vybudovala dobrou pověst kvalitní, víceoborové vzdělávací instituce pro nelékařské profese. Ve svém regionu má ojedinělé postavení ve vzdělávání zdravotnických pracovníků a pracovníků v sociálních službách se zaměřením na poskytování kvalitních služeb občanům. Stala se stabilní a konkurenceschopnou. Řada absolventů nachází své pracovní uplatnění právě mezi zdravotnickými a sociálními partnery v regionu.

Hlavním cílem zůstává získání většího zájmu uchazečů o naše studijní obory a zajištění kvalitního teoreticko - praktického vzdělávání na zdravotnické škole.

Všechny plány (plány vedoucích pracovníků školy pro školní rok, plán personálního rozvoje, plán autoevaluace školy, plán evaluační komise, rámcový roční plán školy, plán práce pro školní rok, plány předmětových komisí, atd.) se systematicky vyhodnocují a doplňují. Průběžné naplňování plánů je vyhodnocováno v rámci jednání pedagogické rady, pracovních porad a předmětových komisí a současně jsou vedením školy přijímána potřebná opatření.

Příkladem je vedením školy vytvářen prostor pro vzdělávání pedagogických pracovníků. Z projektové činnosti Šablony I je možné podporovat jak jazykové vzdělávání vyučujících i žáků, tak odborné vzdělávání, spolupráci školy a zaměstnavatele – personální podpora, stáže pedagogů u zaměstnavatelů, výukovou metodu CLIL a doučování žáků ohrožených slabým prospěchem. Vzdělávání je plánovité a vždy v souladu s potřebami školy a potřebami pedagogických pracovníků. Pro činnost školské rady jsou vedením školy vytvářeny odpovídající podmínky a ředitelka školy svým vstřícným přístupem umožňuje školské radě naplňovat její zákonné povinnosti dle § 168 školského zákona.

V hodnoceném období se škola také zapojila do projektu Ozbrojený útočník ve školském prostředí. Výstupem bylo zpracování bezpečnostního auditu, ze kterého vyplývá řada doporučení na instalaci integrovaných systémů. Bezpečnostní audit a závěry projektu budou odrazovým můstkem k realizaci zabezpečení budovy SZŠ v následujícím roce.

Dalším projektem byla účast v Krajském akčním plánu vzdělávání Středočeského kraje s názvem *S námi to zvládneš* – nácvik 1. pomoci pro žáky regionálních ZŠ a zapojení do Preventivních programů finančně podporovaných Krajským úřadem Středočeského kraje. Jedná se o vzdělávací programy v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Žáci i zaměstnanci svými veřejnými aktivitami řadí školu mezi vzdělávací instituce poskytující znalosti odborné veřejnosti. Školu, která podporuje učící se společnost, vychovává budoucí zdravotnické pracovníky, kteří svými morálními vlastnostmi a odborným vzděláním odpovídají kvalifikaci nutné k realizaci zdravotnického povolání.

Úspěšně probíhá spolupráce s řadou zdravotnických partnerů, především s NH Hospital a. s., Nemocnice Hořovice a Jessenia a. s., Nemocnice Beroun. Spolupráce se sociálními partnery například v projektu Vzdělávání bez bariér s Domovem senioru TGM a další, je též důležitým předpokladem pro harmonizaci vnitřního života a budoucí rozvoj školy. Vedení školy přijímá na základě spolupráce vhodná opatření ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Důležitou doménou pro rozvoj vzdělávací instituce a uplatňování absolventů na trhu práce je také Analýza vývoje zaměstnanosti a nezaměstnanosti vypracovaná Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR a Statistikou nezaměstnanosti z územního hlediska publikovaná Úřadem práce.

Strategie plánu rozvoje školy je zaměřena především na:

- inovaci studijních programů – nový obor vzdělání Praktická sestra
- spokojenost žáků, mobilitu a uplatnitelnost na trhu práce
- spokojenost zaměstnanců, vzdělávání, inovaci, úzké zaměření na samostatný vyučovací proces
- spokojenost rodičů, veřejnosti, spolupráci se školami
- spolupráci s partnery, zdravotnickými, sociálními zařízeními, terénní péčí
- prezentační, náborové akce, Dny otevřených dveří, přehlídky studijních oborů, veletrhy vzdělávání
- propojenost teorie a praxe, efektivní využití zdrojů lidských i materiálních
- inovaci vzdělávací instituce v informační technologii, vytváření optimálních podmínek

Cílem celého procesu je zlepšení kvality, rozsahu a dostupnosti profesního vzdělávání v regionu. Zkvalitňování dovedností a znalostí zdravotnických pracovníků, rozšíření účasti na vzdělávání, zvyšování standardů, potlačování sociálního vylučování, reagování na vývoj globální politiky, potřeby zdravotnických služeb pro občany České republiky a našeho kraje.

Prioritou i pro následující školní rok je efektivní komunikace, funkční delegování a informovanost všech zaměstnanců o činnostech vzdělávací instituce a zvyšování právní vědomosti na všech úsecích.

Priority pro následné období:

- rovnost příležitostí ke vzdělávání
- podpora cizích jazyků, ICT
- tvorba systému kvality
- zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků
- zatraktivnění oboru Praktická sestra
- rozšíření náborových aktivit školy - získání většího počtu uchazečů
- podpora dalšího vzdělávání

Poděkování v naplňování funkce a činností vzdělávací instituce jako je SZŠ, příspěvková organizace, patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, kteří o rozvoj vzdělání, jeho kvalitu ve školním roce 2018/2019 usilovali, aktivně se podíleli a kterým se jejich stanovené cíle společně daří s úspěchem uskutečňovat.

Na vypracování této výroční zprávy se podílely:

Mgr. Leona Machková

Mgr. Renata Pavlíková

Mgr. Daniela Wimmerová

Renáta Kramářová

Alena Masopustová

Mgr. Jana Kučabová

Ing. Monika Horná

Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

V souladu s § 7 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb. byla předložena školské radě SZŠ ke schválení a byla schválena dne 21. 10. 2019. Zpráva byla zveřejněna na Portálu PO dne 24.10. 2019, ve škole byla uložena na místě přístupném pro všechny zaměstnance; je též k dispozici v systému Bakaláři a na webových stránkách školy na www.szsberoun.cz

Datum zpracování zprávy: 14. 10. 2019

Datum projednání ve školské radě: 21.10.2019

Mgr. Leona Machková v.r.
ředitelka školy

