



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

STŘEDNÍ ŠKOLY DESIGNU
LYSÁ NAD LABEM, příspěvkové organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019/2020

Vzdělávací cíl:

Vychovat kulturního a zvědavého člověka, který svobodně myslí, je ekonomicky aktivní a uplatní se na trhu práce.



Soutěžní kolekce 2019 – oděvní design

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:

Střední škola designu Lysá nad Labem, příspěvková organizace

se sídlem: Stržiště 475, 289 22 Lysá nad Labem

IČ: 00 663 565 IZO: 150 068 654

Zřizovatel:

Středočeský kraj

se sídlem: Zborovská 11, 15021 Praha 5

IČ: 70 891 095

Forma hospodaření : ***Příspěvková organizace***

Škola sdružuje:

Střední školu

Domov mládeže

Školní jídelnu - výdejnu

Ředitelka školy:

Ing. Bc. Irena Mázlová

Statutární zástupce ředitelky školy:

PhDr. Vlasta Kočová

Kontakty:

Tel.: 325 551 074, 724 537 780

E-mail: sekretariat@ogdlysa www.ogdlysa.cz

Školská rada – seznam členů:

Mgr. Jarmila Žigová – předsedkyně – zvolena za pedagogický sbor školy

PhDr. Dana Papáčková – jmenována za zřizovatele

Alena Špačková – zvolena za rodiče nezletilých žáků a zletilé žáky

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol: **6. 8. 2018 – změna názvu školy.**

Číslo dokumentu: D/1/2020

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Současný profil školy se začal formovat v roce 1974, kdy se na tehdejší Učňovské škole začaly vedle stavebních a prodavačských učebních oborů vyučovat i obory krejčovské.

Od 1. 7. 1980 nesla škola název Střední odborné učiliště místního hospodářství Lysá nad Labem a od 1. 9. 2004, po vzniku nové součásti školy, se název změnil na: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lysá nad Labem.

V prvních letech škola zajišťovala teoretickou a praktickou výuku pouze učebních oborů, od 1. 9. 1991 získala souhlas i k výuce čtyřletého studijního oboru operátor oděvní výroby. Od 1. 9. 1993 škola zajišťovala teoretickou a od 1. 9. 2004 i praktickou výuku méně zastoupených, ale na trhu práce stále žádaných oborů - obuvník a brašnář.

Od 1. 9. 2004 byla součástí školy Střední odborná škola a od 1. 9. 2005 byla zahájena výuka prvního uměleckého oboru na této škole - modelářství a návrhářství oděvů. V průběhu školního roku 2006/2007 se podařilo vedení školy prosadit možnost výuky dalšího uměleckého oboru – propagačního výtvarnictví. Ve dvou zaměřeních (propagační grafika a výstavnictví) byla výuka zahájena od 1. 9. 2007. Tyto perspektivní a žádané umělecké obory postupně nahradily učební obory, o které nebyl ze strany absolventů základních škol a jejich rodičů zájem.

Výuka je umístěna ve 4 budovách, všechny jsou majetkem Středočeského kraje.

Budova teoretické výuky (*Stržiště 475, Lysá nad Labem*)

Je zde 14 učeben vybavených technikou pro aplikaci moderních výukových metod pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

V celé budově je instalováno bezpečnostní zařízení.

V přízemí budovy je rekonstrukcí vybudována galerie, kde prezentují své práce žáci školy a jsou pořádány výstavy partnerských škol i samostatných umělců.

Materiální vybavení školy je na vysoké úrovni. Jeho pravidelná obměna je prováděna v závislosti na finančních možnostech školy.

Budova oděvních a grafických dílen (*U Dráhy 1280, Lysá nad Labem*)

O tento objekt vedlo vedení školy soudní spor o vydání věci ve smyslu § 5 zákona č. 87/91 Sb., ve znění nálezů Ústavního soudu č. 164/1994 Sb. Okresní soud v Nymburce žalobu syna původního majitele v plném rozsahu zamítl a rozsudkem, který nabyt právní moci 14. 1. 1998, zůstala budova, zakoupená od OÚ Nymburk za 9,5 mil. Kč a nákladem 6,5 mil. Kč zrekonstruovaná, ve vlastnictví státu. V této budově bylo původně zřízeno 220 pracovních míst pro výuku odborného výcviku a praktických cvičení všech oděvních i kožedělných oborů.

V důsledku orientace školy na výuku uměleckých výtvarných oborů prochází tato budova postupnou rekonstrukcí. Zachována zůstala oděvní dílna pro 80 žáků. Je vybavena z větší části šicí technikou japonské firmy JUKI, zbytek tvoří šicí stroje zn. GARUDAN a

MINERVA. Pro potřeby výuky bylo vytvořeno šest modelů profesionálních šicích dílen. V každé dílně pracuje maximálně 12 žáků pod dohledem učitele.

V přízemí budovy je vybudováno zázemí pro výuku grafického designu. Bývalé šicí dílny byly přebudovány na 6 učeben (ateliér pro výuku figurální kresby, učebny výtvarné přípravy, grafických technik a grafického designu). Rekonstrukcí byla upravena dílna pro další grafické techniky a sítotisk. Pro výuku výtvarných technik (malby a kresby) vznikla přepažením šicí dílny další kreslárna.

Výtvarné ateliéry (*Čs. armády 549, Lysá nad Labem*)

Také další budova, kterou využívá škola, prošla v posledních letech důkladnou rekonstrukcí. První etapa byla dokončena v roce 1997, v přízemí vznikla prodejna žákovských výrobků. Provoz této prodejny se stával postupně neekonomickým, proto byla prodejna od 1. 1. 2005 uzavřena. Tento prostor byl výhodně pronajat pro potřeby advokátní kanceláře. První patro a podkroví objektu byly zkolaudovány až v roce 2000. Původně zde měly být dílny pro odborný výcvik žáků s veškerým zázemím. Vzhledem ke sníženému zájmu o vyučované učební obory nebyly tyto prostory školou nikdy využity. V srpnu 2006 byly učebny přebudovány na výtvarné ateliéry, kde od 1. 9. 2006 probíhá výuka výtvarných předmětů oboru modelářství a návrhářství oděvů a následně designu interiéru.

Domov mládeže (*Přemyslova 592, Lysá nad Labem*)

Domov mládeže v Přemyslově ulici č. 592, byl dán do provozu v roce 1993 a slouží k ubytování nejen žákům školy, ale i žákům Obchodní akademie v Lysé nad Labem. Jedná se o pětipodlažní budovu, každé podlaží tvoří 10 třílůžkových pokojů s příslušenstvím, klubovna, studovna a kuchyňka. Ve volném čase mohou žáci využívat velmi dobře vybavené FIT - centrum, cvičební sál pro aerobic a knihovnu. V té jsou umístěny počítače s neomezeným připojením k internetu, které žáci ve svém volném čase intenzivně využívají. Možnost připojení k internetu mají žáci i na všech pokojích.

Celodenní stravování je zajišťováno v jídelně firmy Scolarest, která je umístěna v budově základní školy a je společná pro všechny školy v Lysé nad Labem. Od domova mládeže je vzdálena 100 m. Kultura stolování je na velmi dobré úrovni a kladně je hodnocena i skladba jídelního lístku. Stravování žáků v budově oděvních a grafických dílen, která se nachází na okraji města, bylo od prosince 2008 vyřešeno zřízením školní jídelny – výdejny jako součásti školy.

Vzhledem k tomu, že z kapacity domova mládeže jsou v současné době využity tři pětiny, je v této budově realizována doplňková činnost školy. Ubytovací prostory dvou podlaží budovy jsou pronajímány soukromým subjektům.

V minulosti se škola jako jediná ve Středočeském kraji specializovala na výuku oděvních a kožedělných oborů. Od roku 2005 byla realizována její postupná změna, kdy se do výuky zařadily obory umělecké – výtvarné. Značnou změnu zaznamenaly i výukové metody a formy práce. Snahou je vést žáky k samostatné práci a k poznání a pochopení souvislostí mezi jednotlivými vyučovanými tématy. Je kladen velký důraz na to, aby byli žáci schopni vytvářet si vlastní názor na předloženou problematiku a naučili se ověřovat jeho správnost a prezentovat ho. V tomto duchu byly ve školním roce 2008/2009

zpracovány školní vzdělávací programy pro obory modelářství a návrhářství oděvů (název ŠVP: Oděvní design) a grafický design (název ŠVP: Grafický design).

**Výše uvedené změny vyvolaly i potřebu změnit název školy na:
STŘEDNÍ ŠKOLA ODĚVNÍHO A GRAFICKÉHO DESIGNU,
LYSÁ NAD LABEM, STRŽIŠTĚ 475.**

V lednu 2012 byly schváleny dokumenty pro výuku nového uměleckého výtvarného oboru Design interiéru a bytových doplňků (82-41-M/14 Textilní výtvarnictví).

V březnu 2014 byly schváleny dokumenty pro výuku oboru Produkční činnost v umění a reklamě (63-41-M/01 Ekonomika a podnikání).

**Od 1. 9. 2018 nese škola nový název:
STŘEDNÍ ŠKOLA DESIGNU LYSÁ NAD LABEM, příspěvková organizace.**

3 ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

I. Školy - nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v denním studiu	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků
Střední škola	150 068 654	550	266	266	33,6	7,91

1 Všechny formy vzdělávání

Změnou vyučovaných oborů došlo ke snížení kapacity školy. V současné době činí **aktuální kapacita školy 300 žáků**.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet ubytovaných žáků a naplněnost (k 31. 10. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet ubytovaných žáků	Nejvyšší povolený počet ubytovaných klientů	Počet ubytovaných žáků	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110 019 105	150	0	65	0	4
Doplňková činnost		-	50	-	-	1,0

Od 1. 1. 2020 byla doplňková činnost (ubytování klientů) utlumena z důvodu zajištění vyššího komfortu bydlení žáků. Žáci jsou ubytováni v pokojích zpravidla po dvou.

III. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet stravovaných a naplněnost (k 31. 10. 2019)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet stravovaných	Počet stravovaných	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní jídelna - výdejna	181 006 227	120	55	0	0,5

4 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2019)

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd*	Průměrný počet žáků/tř. **
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: <i>Oděvní design</i>)	33	1,49	8,3
82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: <i>Grafický design</i>)	114	4,00	28,5
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: <i>Design interiéru a bytových doplňků</i>)	56	2,51	14,0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (ŠVP: <i>Produkční činnost v umění a reklamě</i>)	63	4,00	15,8
Celkem	266	12,00	22,2

*Počet tříd je uveden v přepočtu s ohledem na zařazení žáků různých oborů v jedné třídě

** Průměrný počet žáků je uveden s ohledem na počet tříd, ve kterých jsou žáci konkrétního oboru vyučováni.

III. Přijetí žáci ke studiu v průběhu školního roku 2019/2020

Kód a název oboru	Zařazen do ročníku	Forma studia	Počet žáků	Odkud přišli
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	1.	denní	2	z jiné školy

IV. Dojíždějící žáci z jiných krajů než ze Středočeského kraje ve školním roce 2019/2020

Forma studia	Počet žáků
Denní	28
Celkem	28

V. Cizí státní příslušníci studující ve škole ve školním roce 2019/2020 (k 30. 9. 2019)

Stát	Počet žáků (denní forma studia)
Slovensko	2
Bělorusko	1
Ukrajina	3
Rumunsko	1
Celkem	7

5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2019)

Druh postižení	Počet žáků SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	12
Autismus	0
Celkem	12

Ve školním roce 2019/2020 škola eviduje 12 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Do prvního ročníku byli přijati 2 žáci s SPV. Všichni vyučující se řídí doporučeními poradenských zařízení. Se všemi evidovanými žáky vyučující pracují v hodinách částečně individuálně nebo ve skupinách, zvýšenou pozornost věnují rozvoji jejich komunikačních schopností a samostatnému úsudku.

6 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

Maximální počty žáků přijímaných pro školní rok 2019/2020

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků	Počet tříd
82-41-M/07	Modelářství a návrhářství oděvů	90 žáků	3
82-41-M/05	Grafický design		
82-41-M/14	Textilní výtvarnictví		
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	30	1

Podmínky přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021

Střední vzdělání s maturitní zkouškou - výtvarné obory s talentovou zkouškou

Obor

82-41-M/05 Grafický design (ŠVP: Grafický design)

82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů (ŠVP: Oděvní design)

82-41-M/14 Textilní výtvarnictví (ŠVP: Design interiéru a bytových doplňků)

V přijímacím řízení se hodnotí:

- a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z 8. ročníku ZŠ (pouze předměty ČJ, CJ, D)
- b) výsledky talentové zkoušky
- c) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (výstupní hodnocení, výsledky soutěží a olympiád).

Části talentové zkoušky:

1. předložení vlastních výtvarných prací – min. 15 prací
2. kresba podle modelu
3. malba barevné kompozice
4. prostorová tvorba nebo koláž (dle oboru)

Výtvarné práce vyhodnotila komise dle vypracovaného bodového systému. Každý uchazeč mohl v přijímacím řízení dosáhnout maxima 100 bodů. Pro úspěšné vykonání talentové zkoušky platí, že žádný z úkolů nesmí být hodnocen 0 body.

Dojde-li při hodnocení talentové zkoušky k rovnosti bodů u více uchazečů, rozhodne o lepším umístění uchazeče vyšší bodové ohodnocení části talentové zkoušky dle oboru vzdělání (kresby 1, malby).

Talentová zkouška proběhla 6. 1. 2020 a 7. 1. 2020.

Střední vzdělání s maturitní zkouškou – obory bez talentové zkoušky

Obor

63-41-M/51 Ekonomika a podnikání (ŠVP: Produkční činnost v umění a reklamě)

Kritéria hodnocení přijímacího řízení:

- vykonání jednotné přijímací zkoušky dne **8. 6. 2020** 60 bodů
- **hodnocení na vysvědčení z předcházejícího vzdělávání:**
tj. bude hodnocen dle součtu průměrných prospěchů na vysvědčení ZŠ v 8. ročníku (1. a 2. pololetí) a 9. ročníku (1. pololetí) nebo odpovídajícího ročníku, ve kterém uchazeč plní povinnou školní docházku 40 bodů
- 100 bodů
- maximální bodový zisk
- uchazeč nesmí být klasifikován z žádného předmětu stupněm nedostatečný
- bude přijato **30 uchazečů** s nejvyšším bodovým ohodnocením

Vzhledem k nařízenému distančnímu vzdělávání v souvislosti s koronavirovou epidemií se uskutečnil pouze 1 termín přijímací zkoušky.

I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia

pro školní rok 2020/2021 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2020)

Kód a název oboru	Celkem přijato	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
		přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	83	192	83	5	5	20	4	3
82-41-M/05 Grafický design	30	95	30	0	0	15	1	1
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	14	17	14	0	0	0	0	1
82-41-M/14 Design interiéru a bytových doplňků	16	42	16	0	0	5	3	
63-41-M/01 Produkční činnost v umění a reklamě	23	38	23	5	5	0	0	1

Výše uvedená tabulka neuvádí počet žáků, kteří byli přijati a neodevzdali zápisový lístek nebo si ho vyzvedli zpět do 31. 8. 2020. Ve sloupci „**celkem přijato**“ je vyčíslen počet žáků dle oborů, kteří skutečně nastoupili 1. 9. 2019 do 1. ročníků.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020 bylo přijato celkem 13 žáků z jiných krajů než je Středočeský.

Pro úspěšnost přijímacího řízení škola každoročně organizuje Dny otevřených dveří. Ve čtyřech termínech (9. 10. 2018, 20. 10. 2018, 8. 11. 2018 a 22. 1. 2019) si uchazeči o studium měli možnost prohlédnout všechny budovy školy a získat informace o studiu a aktivitách žáků. V oděvních a grafických dílnách se uskutečnil workshop, který připravili žáci všech ročníků. Zájemci si mohli vyzkoušet některé tradiční výtvarné a grafické techniky. Zároveň se zástupci školy zúčastnili přehlídek škol v Nymburce, Mladé Boleslavi, Kutné Hoře, Kolíně a Mělníku, kde prezentovali školu propagačním stánkem a předváděli úspěšné činnosti žáků školy (výtvarné práce, módní přehlídky).

7 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium	
Žáci celkem	265
Prospěli s vyznamenáním	66
Prospěli	176
Neprospěli nebo nejsou klasifikováni - z toho opakující ročník	23
	0
Průměrný prospěch žáků	1,9
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	25,8/0,1

Na nízkou absenci žáků mělo velký vliv distanční vzdělávání, které probíhalo od 12. března do konce školního roku 2019/2020.

V průběhu školního roku 2019/2020 nepožádal zákonný zástupce nezletilého žáka ani zletilý žák o komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Komisionální zkoušky byly zkouškami opravnými. Žáci konali opravné zkoušky převážně ze všeobecně vzdělávacích předmětů.

Komisionální zkoušku předepsanou RVP konali žáci všech ročníků oborů modelářství a návrhářství oděvů, grafický design a textilní výtvarnictví vždy z jednoho určeného odborného výtvarného předmětu. Jeden žák vykonal komisionální zkoušku neúspěšně.

Výsledky komisionálních (opravných) zkoušek	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium	
Žáci konající opravnou zkoušku celkem	11
Prospěli	10
Neprospěli - z toho opakující ročník	1
	0

II. Výsledky maturitních zkoušek MZ 2020

Výsledky maturitních zkoušek MZ 2019 (jaro + podzim)

Kód a název oboru	Žáci přihlášení k MZ	z toho				
		prospěli s vyznamenání m	prospěli	neprospěli	nekonali	% úspěšnosti
82-41-M/05 Grafický design	29	4	24	1	0	96,5%
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	1	5	0	0	100%
82-41-M/12 Textilní výtvarnictví	17	0	16	1	0	94,1%
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	10	1	9	0	0	100%
Celkem	62	6	54	2	0	96,8%

Výsledky maturitních zkoušek MZ 2019 JARO

Kód a název oboru	Žáci přihlášení k MZ	z toho				
		prospěli s vyznamenání m	prospěli	neprospěli	nekonali	% úspěšnosti
82-41-M/05 Grafický design	29	3	19	7	0	75,9%
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	6	1	4	1	0	83,3%
82-41-M/12 Textilní výtvarnictví	17	0	10	7	0	58,8%
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	10	1	4	5	0	50%
Celkem	62	5	37	20	0	67 %

Výsledky maturitních zkoušek MZ 2019 PODZIM

Kód a název oboru	Žáci přihlášení k MZ	z toho				
		prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nekonali	% úspěšnosti
82-41-M/05 Grafický design	7	1	5	1	0	85,7%
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	1	0	1	0	0	100%
82-41-M/12 Textilní výtvarnictví	7	0	6	1	0	85,7%
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	5	0	5	0	0	100%
Celkem	20	1	17	2	0	90%

Maturitní zkoušku 2020 vykonali žáci maturitní zkoušku s o 7% vyšší úspěšností než v roce předchozím. Tento nárůst byl způsoben zodpovědnější přípravou všech žáků na podzimní termín zkoušky.

8 CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Chování žáků (k 30. 6. 2019)

Druh/typ školy	Hodnocení chování - denní studium		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	264	1	1

K 30. 6. 2019 byla udělena tato výchovná opatření:

Pochvaly		Důtky	
Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele
0	18 žáků	0	7 žáků

Pochvalou byli oceněni žáci za úspěšnou reprezentaci školy na soutěžích a módních přehlídkách. Dále potom za aktivní práci při výstavách, burzách škol a dnech otevřených dveří.

Důtky byly uděleny většinou za neomluvenou absenci menšího rozsahu nebo za neplnění některé z povinností žáka střední školy daných školním řádem.

Podmíněné vyloučení	Vyloučení
0	0

Chování všech žáků školy na školních akcích (návštěvy galerií, výstavy, veletrhy, divadelní představení, zahraniční studijní výjezdy aj.) je vždy veřejností velice kladně hodnoceno.

9 ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola denní studium	60	21	35	0	12

Někteří absolventi podávali přihlášky jak na VŠ, tak i na VOŠ, většinou s uměleckým výtvarným zaměřením.

II. Žáci, kteří ukončili studium v průběhu školního roku 2019/2020

Počet žáků celkem
9

V průběhu školního roku 2019/2020 ukončilo studium 9 žáků na vlastní žádost (zletilí žáci) nebo na žádost zákonných zástupců nezletilých žáků. Hlavním důvodem pro ukončení studia byla jeho náročnost, proto si žáci zvolili studium na jiné střední škole - neumělecké.

10 ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2018/2019	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020
82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů	3	0
82-41-M/05 Grafický design	27	0
82-41-M/14 Textilní výtvarnictví	7	0
63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	6	0
Celkem	43	0

11 ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

I. Žáci v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	265	33	4	16	8
Německý jazyk	53	5	10	13	11
Ruský jazyk	15	3	4	7	5
Francouzský jazyk	31	4	5	12	8

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodili mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	Žádná (studující)	
Anglický jazyk	6	5	0	0	1
Německý jazyk	1	1	0	0	0
Ruský jazyk	2	2	0	0	0
Francouzský jazyk	1	1	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání lze ve škole nejlépe hodnotit prostřednictvím maturitní zkoušky.

Největší problém představuje velice rozdílná úroveň znalostí žáků přicházejících ze základních škol do prvních ročníků. Vyučující je potom nucen nepřetržitě pracovat se žáky v několika skupinách, aby nedocházelo ke stagnaci úrovně zdatnějších žáků. Tomuto jevu se škola již několik let snaží zamezit rozdělením žáků od 1. ročníků do skupin podle úrovně znalostí. Tím se zvýšila efektivita výuky a následně znalosti žáků.

Ve výtvarných oborech je anglický jazyk hlavním vyučovaným cizím jazykem od 1. ročníku. Od druhého ročníku si žáci volí další cizí jazyk z aktuální nabídky školy – německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk. Slabší žáci, pro které by bylo studium druhého cizího jazyka příliš zatěžující, mají možnost zvolit si konverzaci v anglickém jazyce.

Vedení školy má prvořadý zájem na tom, aby cizí jazyky vyučovali plně kvalifikovaní vyučující.

Velkým přínosem pro zefektivnění jazykového vzdělávání je značná projektová činnost školy. V rámci této činnosti jsou jednou z podporovaných aktivit zahraniční studijní výjezdy žáků školy, kde je možno prověřit úroveň jazykového vzdělávání (viz kapitola 15.1).

Dalším kladem je již tradiční každoroční organizování několikadenního English Campu, který vede žáky ke zdokonalení se v komunikaci v anglickém jazyce.

12 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

I. Stav výpočetní techniky ve škole (k 30. 9. 2019)

Počet	Škola	Oděvní a grafické dílky	Výtvarné ateliéry	Domov mládeže	Ekonomický úsek	Celkem
třídy	14	7	3	0	0	24
počítačové učebny	3	1	0	0	0	4
pracovní stanice v počítačových učebnách	46 PC + 16 iMAC	16 iMAC	0	0	0	78
pracovní stanice: - v nepočítačových učebnách	9	1	1	5	0	16
- v kabinetech učitelů	17	6	1	2	0	26
- ve sborovně	2	0	0	0	0	2
- v ředitelně	1	0	0	0	0	1
- v sekretariátě	1	0	0	0	0	1
- ve vstupní hale	2	0	0	0	0	2
- v pracovních nepedagogických pracovníků	1	0	0	0	6	7
Celkový počet stanic	95	23	2	7	6	133
- z toho přístupné žákům	64	15	1	5	0	85

Projekční technika v učebnách - pevná	10	1	1	1	0	13
Projekční technika mobilní	4	4	0	0	0	8
Interaktivní tabule + hlasovací zařízení + vizualizér + tablet	2	0	0	0	0	2
Jazyková laboratoř pro 16 žáků	1	0	0	0	0	1
Jazyková laboratoř pro 20 žáků	1	0	0	0	0	1
Projekční technika celkem	18	5	1	1	0	25

Vyučující velice často využívají ve výuce i další prezentační techniku a hlasovací zařízení, což jim umožní zvýšit pestrost výuky.

Všechny pracovní stanice, jak pro žáky a pedagogy, tak i pro vedení školy, mají neomezený přístup k internetu. Žáci mají možnost využívat počítače i po vyučování ve vyhrazených

hodinách. Ubytování žáci v domově mládeže této možnosti využívají hlavně v době přípravy na vyučování.

Ve školním roce 2019/2020 byla prováděna pravidelná údržba veškeré ICT techniky.

Pro další období je prvořadým cílem vedení školy najít finanční zdroje na pravidelnou obměnu vybavení počítačových učeben.

II. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Všichni pedagogičtí pracovníci školy pracují s počítači na uživatelské úrovni. Vzhledem k tomu, že jedním z vyučovaných předmětů je počítačová grafika, sledují vyučující tohoto předmětu nejnovější trendy v programovém vybavení počítačů a zúčastňují se odborných seminářů zaměřených na tuto tematiku.

13 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
64/53,324	18/15,75	46/37,574	46/0	37,574	7,0

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	3	8	12	13	10	2	48
z toho žen	3	7	11	13	9	2	48

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
32	4	3	7	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	7	11	10	16

Ve školním roce 2019/2020 nenavštěvovali školu žáci se zdravotním postižením, proto škola nezaměstnávala osobní asistenty pro žáky.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2019)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací
Český jazyk a literatura	42	42
Anglický jazyk	71	55
Německý jazyk	13	13
Ruský jazyk	7	7
Francouzský jazyk	9	9
Konverzace v anglickém jazyce	22	20
Člověk a společnost	12	11
Matematika	20	12
Přírodní vědy	12	12
Informační a komunikační technologie / Informatika	12	4
Tělesná výchova	22	22
Dějiny výtvarné kultury	32	32
Výtvarná příprava	51	51
Figurální kresba	36	36
Počítačová grafika /Grafický design	35	35
Technické kreslení	6	4
Písmo / Typografie	11	11
Technologie	14	14
Textilní materiály	2	2
Materiály ve výtvarné praxi	1	1
Konstrukce oděvů	8	8
Modelování oděvů	4	4
Sociální komunikace	6	6
Ekonomika	14	14
Účetnictví a daně	6	6
Navrhování /Návrhová tvorba	59	59
Praktická cvičení	41	41
Oděvní tvorba	6	6
Prostorová tvorba	24	24
Interiérová textilní tvorba	24	24
Základy vizualizace	9	9
Realizace modelových kolekcí	4	4
Produkční činnost v praxi	14	14
Fotografie	6	6
Marketing	2	2
Právo	2	2
Média	1	1
Seminář z matematiky	4	2

Psychologie prodeje	2	0
Hudební styly a žánry	2	2
Celkem	668	627

14 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Dlouhodobé cíle školy v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků

Snahou vedení školy je umožnit všem pracovníkům jejich odborný růst zejména v oblastech, které přímo navazují na realizované programy školy a odbornost pracovníků.

Vzhledem k tomu, že škola pokračuje ve své orientaci na výuku oborů uměleckých – výtvarných, mění se a doplňuje skladba pedagogického sboru hlavně v části výuky odborných předmětů. Pedagogický sbor je doplňován perspektivními odborníky s požadovanou kvalifikací, kteří mají zkušenosti z praxe.

Personální změny ve školním roce 2019/2020

Pro školní rok 2019/2020 byli přijati tito noví pedagogové:

Ing. arch. Zuzana Tlachová, PhD. – návrhová tvorba – design interiéru a bytových doplňků

MgA. Veronika Nedomová - návrhová tvorba – design interiéru a bytových doplňků

Mgr. Zuzana Čepičková – francouzský jazyk

Mgr. Ludmila Jandlová – český jazyk, německý jazyk

Kateřina Kašpárková, DiS. – výtvarná příprava

Bc. David Ježek – matematika, ICT

Tatiana Babinská – ruský jazyk

Ellina Belčikova – ruský jazyk

Na konci školního roku 2019/2020 odešla na mateřskou dovolenou Ing. arch. Eva Lorinc Vokálová, PhD. a dále ukončili pracovní poměr Mgr. Zuzana Čepičková a Bc. David Ježek.

14.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2019/2020 pokračovali ve studiu pedagogové, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady.

Počet studujících	Vzdělávací instituce – obor studia	Ukončený ročník studia	Certifikace
Bc. David Ježek	PF UK Praha Informatika	1.	diplom Mgr.

14.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Počet studujících	Vzdělávací instituce – obor studia	Ukončený ročník studia	Certifikace
Bc. Renáta Pušová, DiS.	TF TU Liberec Výroba oděvů a management obchodu s oděvy Studijní program: Textil	5. Zpracování diplomové práce	diplom Ing.
Bc. David Ježek	PF UK Praha Informatika	1.	diplom Mgr.

14.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium)

Kurzy a semináře byly vybírány z dostupné nabídky poskytnuté vzdělávacími organizacemi. Částečně semináře vybíralo vedení školy tak, aby byly splněny požadavky dané plánem personálního rozvoje, částečně měli pedagogové možnost vlastního výběru. Při schvalování výjezdů pedagogů na semináře, bylo vždy dbáno na zásadu minimálního narušení výuky a na stanovený limit finančních prostředků vyčleněný k tomuto účelu. Škola se opět snažila maximálně využívat možností bezplatné účasti svých pedagogů na seminářích a kurzech.

Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili těchto seminářů:

a) jednodenní a dvoudenní semináře

Ve školním roce 2019/2020 se téměř každý vyučující zúčastnil alespoň jednoho odborného semináře. Volba jejich zaměření vždy korespondovala s vypracovaným Plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Semináře lze rozdělit do těchto kategorií:

- metodické semináře pro zkvalitnění výuky všeobecně vzdělávacích předmětů, zvláště českého jazyka, cizích jazyků a environmentálního vzdělávání
- odborné semináře, kterých se zúčastňují učitelé odborných oděvních předmětů a učitelé praktických cvičení. Tyto semináře seznamují vyučující s novými trendy ve vývoji oděvních materiálů a oděvní technologie.
- odborné semináře a výstavy pro učitele výtvarných předmětů
- semináře zaměřené na práci se žáky se SPU, vztahy pedagogů s rodiči žáků a první pomoc (vychovatelky domova mládeže, výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů), odhalování šikany a užívání návykových látek

Nedílnou součástí vzdělávání pedagogických pracovníků byly i aktivity projektu Šablony (viz kapitola 15.1).

Vzdělávacích akcí se ve školním roce 2019/2020 zúčastnili i pracovníci ekonomického oddělení. Semináře byly zaměřeny na změny ve vedení účetnictví, zpracování mezd, výklady zákonů a vyhlášek aj.

Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje porad ředitelů středních škol organizovaných Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje. Dále potom seminářů směřovaných k řízení školy a legislativním změnám – školský zákon, zákoník práce, zákon o pedagogických pracovnících, autorský zákon aj.

Navštěvuje také ostatní střední školy a diskutuje společná témata s řediteli středních škol.

(Seznam vzdělávacích akcí - viz Příloha)

b) vícedenní semináře

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky se v listopadu 2019 zúčastnily dvoudenního jednání Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR v Plzni ve Střední odborné škole obchodu, užitého umění a designu (www.vytvarne-skoly.cz).

Plánované jarní jednání ve Střední uměleckoprůmyslové škole Karlovy Vary se z důvodu uzavření škol neuskutečnilo.

c) samostudium

Všichni pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku 2019/2020 čerpali dny určené k tomuto účelu zákonem č. 563/2004 Sb., tj. 12 dní.

Celkové náklady vynaložené na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 činily 112 966 Kč. Tato částka se skládá z nákladů na semináře, cestovného účastníků a studijních materiálů pro účastníky. Částka je oproti školnímu roku 2018/2019 nižší vzhledem k uzavření škol a rušení vzdělávacích akcí.

15 ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Tato kapitola představuje pouze vybrané aktivity školy ve školním roce 2019/2020. Jejich podrobný výčet tvoří „Příloha“.

Vzhledem k tomu, že od 12. března probíhala výuka distančně a byly zakázány veškeré mimoškolní akce, nebylo možné uskutečnit plánované akce, např.: závěrečná přehlídka prací žáků školy, studijní pobyt žáků v Anglii, studijní výjezdy v rámci výuky dějin výtvarné kultury, návštěvy galerií a výstav, přednášek aj.

15.1 Programy a projekty

FINANČNĚ PODPOROVANÉ AKTIVITY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt **KREATIV**

Škola ukončila v 1. pololetí školního roku 2019/2020 práci v projektu spolu se Střední uměleckoprůmyslovou školou sklářskou Kamenický Šenov.

Název projektu **KREATIV** značí „**K**valitu, **R**ealizaci, **E**moce, **A**ktivitu, **T**radice, **I**novace, **V**zdělávání“. V rámci projektu byla vytvořena celorepubliková síť pro podporu rozvoje pedagogů v oblasti SC5 c) Kreativní výuka žáků a studentů. Atributy kreativity korespondují s dovednostmi, které jsou důležité pro rozvoj klíčových kompetencí. Rozvoj kreativity je tudíž vzdělávacím cílem a neváže se jenom na oblast umění a rozvoj talentu. Jedná se o specifické schopnosti – zvyklosti myšlení, které je potřebné zprostředkovat dětem, žákům a studentům, přičemž právě umění a postupy umělecké tvorby jsou cenným a efektivním nástrojem pro celoživotní rozvoj a uplatnění na trhu práce.

Ve spolupracujících školách byla vytvořena centra kolegiální podpory. Jejich cílem bylo připravit projektová odpoledne na zvolené téma. Tato odpoledne byla otevřená pro neformální setkání učitelů okolních škol, kdy nad daným tématem a stanoveným cílem probíhala diskuse a spolupráce. Při ní docházelo k vzájemnému vzdělávání se a předávání zkušeností mezi pracovníky centra, jakožto lídry, a zástupci okolních škol, případně dalšími aktéry ve vzdělávání. Projektová odpoledne byla realizována 1 x měsíčně v délce minimálně 2 hodin.

Projekt **Šablony pro SŠ II (OP VVV)**

Projekt je pokračováním Šablon I. Podpora se týká profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení

zkušeností pedagogů. Dále jsou podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity rozvíjející ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Práce v projektu bude škola zahajovat 1. 9. 2020.

15.2 Soutěže, přehlídky, výstavy

Olympiáda v českém a anglickém jazyce

Proběhla školní kola, úspěšní žáci však již vzhledem k uzavření škol okresní kola neabsolvovali.

Sportovní soutěže

Úspěšně si vedly dívky v okresní soutěži ve florbalu, která se konala v listopadu 2019. Ostatní soutěže, do kterých byli žáci školy přihlášení, se nekonaly, včetně oblíbených dračích lodí.

ODBORNÉ SOUTĚŽE A VÝSTAVY

ODĚV A TEXTIL 2019

V prostorách Technické univerzity v Liberci se konal další ročník soutěže **Oděv a textil 2019**. V kategorii Móda sametové revoluce se kolekce naší školy umístila na 4. místě a 5. místo získala kolekce Coltrail



Soutěžní kolekce

MLADÝ MÓDNÍ TVŮRCE 2019

28. listopadu 2019 se v Jihlavě konal 31. ročník celostátní soutěže **Mladý módní tvůrce**. Soutěžilo se v devíti kategoriích. Žáci školy získali 1. místo v kategorii „Můžeš být kým chceš“ a tři 3. místa v kategorii „Volná mladá móda“, „Sportovní“ a „Recyklace – druhá šance“.



Soutěžní kolekce

STUDENTSKÝ DESIGN 2020

Ve školním roce 2019/2020 pořádala soutěž Střední umělecko průmyslová škola Karlovy Vary. Vernisáž této soutěžní výstavy proběhla 20. 2. 2020 v Becherově vile. V rámci této soutěže bylo možné vidět ty nejlepší práce žáků a studentů středních a vyšších odborných škol s uměleckými a uměleckořemeslnými obory, které byly vytvořeny za poslední dva roky. Do soutěže se přihlásilo 118 prací. Žáci školy soutěžili v kategoriích grafický a oděvní design.



ŘEMESLA 2020

Výstavu opět spolupořádala Krajská hospodářská komora Střední Čechy. Na Výstavišti v Lysé nad Labem se 14. 2. – 16. 2. 2020 škola prezentovala výstavním stánkem. Pro návštěvníky byla připravena kromě stánku s ukázkami prací žáků všech studijních oborů i série módních přehlídek. Ty prezentovaly náročnost krejčovského řemesla.

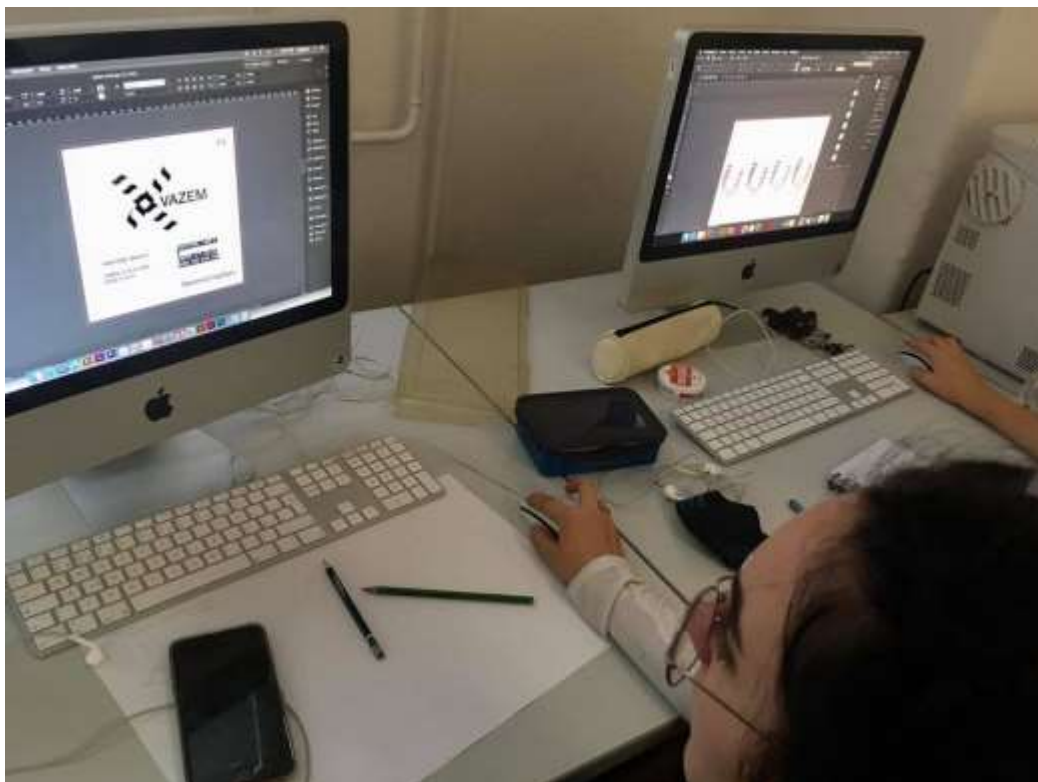
MOZAIKA SVOBODY

Neformální setkání žáků školy s pedagogy při vzpomínce na sametovou revoluci v režii žáků 3. ročníku oboru produkční činnost.



MATURITNÍ PRÁCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Jednou ze zkoušek profilové části maturitní zkoušky je praktická zkouška. Po jejím zpracování žák svoji práci prezentuje před maturitní komisí.



Grafický design





Oděvní design



Design interiéru a bytových doplňků

15.3 Spolupráce s partnerskými školami

ASOCIACE STŘEDNÍCH A VYŠŠÍCH ODBORNÝCH ŠKOL S VÝTVARNÝMI A UMĚLECKOŘEMESLNÝMI OBORY ČR

První jednání Asociace ve školním roce 2019/2020 se uskutečnilo v listopadu 2019 v Plzni. Zástupce uměleckých škol hostila tentokrát Střední odborná škola obchodu, užitého umění a designu. Bohužel jarní setkání bylo vzhledem k uzavření škol zrušeno.

Více informací o práci Asociace na: www.vytvarne-skoly.cz

WORKSHOPY PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Každoročně škola pořádá v rámci dnů otevřených dveří nebo na objednávku několik řemeslných dílen, kde si mohou žáci základních škol vyzkoušet některé z výtvarných technik, které se vyučují ve škole. Dny otevřených dveří se uskutečnily 10. 10. 2019, 19. 10. 2019, 5. 11. 2019 a 21. 1. 2020.

15.4 Tematické exkurze a akce školy

Vzhledem k tomu, že se žáci školy každoročně zúčastňují velkého množství akcí, byl jejich výčet a stručný popis přiložen k výroční zprávě jako **Příloha**.

Volba jednotlivých akcí probíhala plánovaně v návaznosti na učivo jednotlivých ročníků. Někdy byly zařazeny akce aktuálně dle nabídky.

BIENNALE ARTE BENÁTKY, ITÁLIE

Benátské bienále bylo cílem našich studentů již počtvrté. Historické prostory Giardini a Arsenale hostily na osm desítek vystavovatelů z celého světa, které spojilo téma: "Možná žijete v zajímavých časech". Umělecká díla se dotýkala všech možných aspektů současného světa včetně různých hrozeb pro důležité tradice, instituce či vztahy.



LYŽAŘSKÝ KURZ

V týdnu od 2. do 7. února 2020 absolvovalo 27 žáků 1. ročníků lyžařský kurz. Byli ubytováni na horské chatě Husova Bouda v Peci pod Sněžkou.

ADAPTAČNÍ KURZ DOBRÝ START 2019

Na začátku každého nového školního roku probíhá vítání žáků do prvních ročníků. Hned v září se pořádají adaptační kurzy, kde dochází k seznámení spolužáků, stmelení třídního kolektivu, navázání nových kamarádských vztahů, nastavení otevřené komunikace ve třídě, a to jak mezi žáky navzájem, tak i s třídním učitelem. Akce se koná v malebném poutním místě v Neratově v Orlických horách. Kurz je vždy čtyřdenní, pro každou třídu zvlášť a je zaměřený na výtvarnou tvorbu v interiéru i plenéru, pohybové týmové aktivity, provozuje se pěší turistika a poznávají se nejen noví spolužáci, ale i prostředí Orlických hor.

CREATIVE COURSE IN ENGLISH IN NERATOV 2019/2020

Interaktivní prodloužený víkend se konal tentokrát od 11. do 15. listopadu 2019 opět v Neratově v Orlických horách. 30 žáků zde pilovalo anglický jazyk pod vedením učitelů školy a rodilých mluvčích.

15.5 Aktivita školy pořádané se sociálními partnery

ODBORNÉ PRAXE ŽÁKŮ

Žáci všech studijních oborů mají ve 2. a 3. ročníku povinnost (dle RVP) vykonat 1-2 týdny trvající odbornou praxi. Bohužel tato praxe pro výtvarné obory, která byla naplánována na konec května se ve školním roce 2019/2020 vzhledem k uzavření škol neuskutečnila a byla přesunuta do vyšších ročníků.

Žáci studující obor produkční činnost v umění a reklamě pracovali v rámci odborné praxe v průběžně během celého školního roku na Výstavišti v Lysé nad Labem a v PVA Letňany, v Galerii hlavního města Prahy, v Galerii Středočeského kraje aj., kde se podíleli na organizaci a provozu výstav.

15.6 Aktivity domova mládeže



Podmínky v domově mládeže

Ve školním roce 2019/2020 bylo dle zahajovacího výkazu ze dne 31. 10. 2019 ubytováno celkem 65 žáků, z toho:

- 7 chlapců
- 1 žákyně Obchodní akademie Lysá nad Labem

Žáci byli ubytováni ve třílůžkových pokojích (vždy dva mají společné sociální zařízení). Pro každou výchovnou skupinu byla k dispozici studovna, klubovna, kuchyňka. Mimo tyto prostory měli žáci možnost využívat cvičební sál, posilovnu, knihovnu a bezplatné připojení k WIFI síti.

Žáci byli rozděleni do tří výchovných skupin a ubytováni ve třech podlažích domova mládeže (dále jen DM).

1. Přijímání žáků

Žáci byli přijímáni k ubytování v DM na základě vyplněné přihlášky, kterou ve stanoveném termínu doručili buď zákonní zástupci nepplnoletých žáků, nebo plnoletí žáci. Vzhledem ke kapacitním možnostem DM a počtu hlásících se žáků nebylo třeba jakkoliv posuzovat oprávněnost žádosti o ubytování, tj. všichni žadatelé byli k ubytování přijati.

2. Obsah a organizace práce

Hlavním úkolem bylo zajistit ubytování, kvalitní přípravu na vyučování a naučit žáky různým kompetencím, které jsou široce využitelné v osobním i pracovním životě. Dále pak umožnit žákům prožít volný čas v domově mládeže aktivně, zajímavě a smyslně.

Priority organizace práce domova mládeže jsou:

- interakce mezi vychovatelem a žákem
- prevence a řešení rizikového chování žáků v DM
- individuální práce se žákem (cíle poznávací, motivační, korekční, kontrolně dohledové)
- organizování skupinových aktivit pro svěřenou výchovnou skupinu (cíle informační, organizační, výchovné a vzdělávací)
- vedení pravidelné zájmové činnosti (kroužky, pravidelné aktivity – dobrovolná či povinná účast žáků na aktivitách, které DM nabízí)
- motivování žáka k využití zájmových aktivit nabízených jinými subjekty
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Výchovný program se uskutečňoval nejen podle Školního vzdělávacího programu, platného od 1. 9. 2018, ale zahrnoval také nabídku volnočasových aktivit, aktuálně zařazenou dle zájmu žáků. Byl dán prostor i pro spontánní aktivity v DM – využívání volného času žákem. Cílem všech činností bylo rozvíjet klíčové kompetence absolventa domova mládeže. Klíčové kompetence rozvíjejí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí. Základním nástrojem jsou aktivity, které vedou k maximální podpoře motivace, vlastní iniciativy a kreativity žáka.

Za klíčové kompetence výchovy v domově mládeže považujeme tyto:

- kompetence k učení a sebevzdělávání
- kompetence k trávení volného času
- komunikativní kompetence
- kompetence sociální, personální a k řešení problémů
- kompetence občanské, pracovní a k environmentálnímu chápání světa

Kompetence si žáci osvojují a prohlubují v průběhu doby, po kterou jsou ubytováni v domově mládeže.

3. Přehled aktivit ve školním roce 2019/2020

Usnesením vlády České republiky ze dne 12. 3. 2020 byl vyhlášen nouzový stav z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru (označovaný jako SARS CoV-2) na území České republiky. Byl nařízen zákaz vstupu žáků do škol a školských zařízení a nadále probíhalo tzv. vzdělávání na dálku. V souladu s usnesením vlády č. 491 ze dne 30. 4. 2020 bylo umožněno ubytování žáků 4. ročníků v průběhu konání maturitních zkoušek.

MŠMT vydalo manuál provozu domovů mládeže související s ochranou zdraví. Dle tohoto materiálu byla stanovena pravidla pro pobyt žáků. Všichni předložili čestné prohlášení o neexistenci příznaků virového infekčního onemocnění a řídili se našimi pokyny. I díky splnění všech opatření nedošlo k žádné mimořádné situaci.

- **skupinové aktivity**

Skupinové aktivity vycházely z materiálu Plán besed ve výchovných skupinách pro školní rok 2019/2020. Vzhledem k výše uvedeným mimořádným opatřením se podařilo uskutečnit plánované akce pouze v době od září 2019 do února 2020.

Začátek školního roku byl tradičně věnován jedinému cíli. Stmelit kolektiv ve výchovné skupině, umožnit žákům, aby se vzájemně dobře poznali, ujistit je, že se mohou s jakýmkoliv problémem svěřit paní vychovatelce, a podpořit je v nové životní situaci. Tento cíl jsme splnili, nebyl projednáván žádný závažný problém a žáci se dobře adaptovali na pobyt bez rodičů.

Říjen jsme věnovali besedám o historii a současnosti Lysé nad Labem. Požádali jsme žáky vyšších ročníků, aby připravili mladším spolužákům pozvánku, která zajímavá místa a zákoutí stojí za to v Lysé nad Labem navštívit.

Na měsíc listopad jsme připravili téma s úmyslem posílit kompetence žáků v umění řešit problém. Většina problémů má řešení, jen je třeba vědět, jak na to. Mezi lidmi dochází ke konfliktům, které samy o sobě nemají řešení., a proto je třeba se oprostit od negativních emocí a konflikt převést na problém, který řešení má. Jako příklad jsme uvedli 5 modelů stylů řešení problémů a vyzvali jsme žáky, aby se v jednotlivých stylech našli. Popsali jsme, jaké jsou výhody a nevýhody uplatňování jednotlivých stylů a následovalo seznámení s jednotlivými složkami řešení problémů. Cílem bylo, aby žáci lépe pochopili, jak přistupovat k problémům, které je mohou v životě potkat. Odnesli si poučení, že pro zdárné řešení problémů je třeba potlačit emoce, uvažovat o všech variantách řešení místo prosazení vlastních požadavků a orientovat se na skutečné zájmy a potřeby druhého.

V prosinci jsme žáky vyzvali, aby se s námi podělili o vánoční zvyky a tradice, které v rodinách dodržují. My pedagogové jsme se rozhodli „odčinit“ naše soustavné požadavky pozváním na vánoční nealkoholický punč a malé pohoštění. Žáci měli za úkol si připravit krátký program. Zpívaly se vánoční koledy, hrály se stolní hry a na závěr byl promítnut film s vánoční tematikou.

Na měsíc leden jsme zařadili environmentální téma „Proč se chovat ekologicky?“. Každý člověk může přispět k menšímu zatížení naší planety tříděním odpadu a změnou přístupu k používání plastů a dalších látek, jejichž doba rozkladu je desítky let, pokud vůbec.

Únorovým tématem byly besedy na téma zneužívání návykových látek, které jsou pravidelnou součástí primární prevence v domově mládeže. Tentokrát jsme vyhlásili anketu, při které žáci anonymně odpovídali na otázky, týkající se užívání tabáku, alkoholu a marihuany. Požádali jsme je o pravdivé odpovědi. Výsledky byly zpracovány do tabulky (příloha č. 1) a grafu (příloha č. 2), které naznačují, jaké zkušenosti žáci s těmito látkami mají. V následujícím školním roce tuto anketu zopakujeme znovu, abychom porovnali, jak se mění přístup žáků k návykovým látkám

- **další zájmové aktivity**

Většina žáků ubytovaných v domově mládeže studuje umělecký obor a jejich výuka mnohdy končí v pozdních odpoledních hodinách. Večerní čas věnují přípravě na vyučování a individuální relaxaci. Přesto někteří chtějí svůj volný čas trávit aktivně, a proto využívají nabídku pravidelných volnočasových činností. Jedná se především o aerobik, jógu, kondiční cvičení v posilovně. I v tomto školním roce se našli žáci, kteří projevíli zájem o účast v tradiční soutěži masek, která je vždy přehlídkou jejich kreativity a smyslu pro humor. Pravidelně probíhalo promítání filmů dle výběru žáků a výuka vaření, mimo jiné pečení vánočních perníčků.

4. Domovní rada

V každé výchovné skupině byli zvoleni dva zástupci, kteří se pravidelně zúčastňovali schůzek s vedoucí domova mládeže. Členové domovní rady měli možnost podílet se na organizaci výchovné činnosti, podávat návrhy a připomínky ke všem otázkám života v DM. Dále měli oprávnění vyjadřovat se k výchovným opatřením, které byly uděleny za přestupky. Podněty žáků byly projednávány na poradách vychovatelek. Členové využívali možnost vyjádření svých názorů i mimo schůzky DR. Všechny podněty a připomínky žáků byly projednány, pokud to bylo možné, bylo jim vyhověno. Domovní rada zároveň pracovala jako stravovací komise – připomínky žáků ke stravování byly průběžně předávány vedoucí školní restaurace Scolarest.

5. Závěr

Mimořádné opatření, které ukončilo pobyt žáků v domově mládeže zamezilo uskutečnění dalších plánovaných akcí. S jejich realizací počítáme v dalším školním roce 2020/21. Chceme podporovat žáky ve smysluplném trávení volného času, rozvíjet jejich zájmy a organizovat takové činnosti, které nebudou duplicitní k preventivním programům organizovaným školou, ale budou je vhodně doplňovat a rozšiřovat.

Zaujmout, pobavit, naučit, vychovat, dohlédnout, poradit, pomoci... nejen tohle všechno jsou úkoly, které před námi na začátku každého nového školního roku stojí. Účelem domova mládeže je vést žáky k plnohodnotnému využívání volného času organizováním zájmových činností, aktivit vedoucích ke zdravému životnímu stylu a k prevenci rizikového chování, a zajistit podmínky pro kvalitní přípravu na vyučování. Přidanou hodnotou je výchova k samostatnosti, vytváření hodnotných mezilidských vztahů, založených na úctě, toleranci a respektu k druhým. Ve výchovných skupinách se setkávají žáci, kteří pocházejí z různého prostředí a pro nás, pedagogické pracovníky, je vždy radostné zjištění, že se mezi sebou naučili komunikovat, vzájemně se podporují, umějí se společně pobavit. V každém případě naším cílem je a bude, abychom žákům zajistili příjemné a bezpečné prostředí, aby se u nás cítili dobře – skoro jako doma.

VYHODNOCENÍ ANKETY NA TÉMA "NÁVYKOVÉ LÁTKY – KOHO SE TO NETÝKÁ?"

Anonymní ankety se zúčastnilo celkem 60 žáků, tj. 92 % všech
ubytovaných.

20. 02. 2020

ANKETNÍ OTÁZKY:

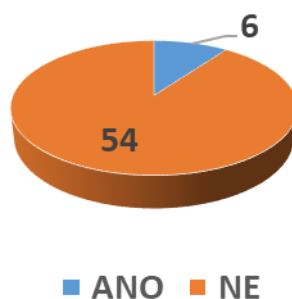
1. ZKUSIL/A JSI NĚKDY VYKOUŘIT CIGARETU? ANO
NE
2. PATŘÍ CIGARETY DO TVÝCH ZÁVISLOSTÍ? ANO
NE
3. TVŮJ VZTAH K ALKOHOLU? JSEM
ABSTINENT
OBČAS PIJÍ ALKOHOL
(NENÍ MI 18 LET)
JE MI 18 LET, NEVYHÝBÁM SE
MU
4. MARIHUANA? NIKDY
VYZKOUŠEL/A
JSEM

Z ODPOVĚDÍ NA ANKETNÍ OTÁZKY VYPLÝVÁ, ŽE ŽÁK/ŽÁKYNĚ	CELKEM ODPOVĚĎEL/A	%
NEVYZKOUŠEL/A CIGARETU ANI MARIHUANU	20	33
VYZKOUŠEL/A CIGARETU I MARIHUANU	26	43
NEVYZKOUŠEL/A CIGARETU, ALE MARIHUANU ANO	10	16
VYZKOUŠEL/A CIGARETU, ALE MARIHUANU NE	6	10
UŽÍVAJÍ MARIHUANU PRAVIDELNĚ	3	5
VYZKOUŠEL/A MARIHUANU	36	60
OBČAS PIJÍ ALKOHOL NEPLNOLETÍ	31	51
JSOU ABSTINENTI	13	22
PŘIZNAL/A ZÁVISLOST NA CIGARETÁCH	6	10
PLNOLETÍ NIKDY NEKOUŘILI CIGARETY	6	10
NEPLNOLETÍ KOUŘILI CIGARETY	17	28
PLNOLETÝ/Á PIJE PRAVIDELNĚ ALKOHOL	1	2
NEPLNOLETÝ/Á UŽÍVÁ PRAVIDELNĚ MARIHUANU	1	2

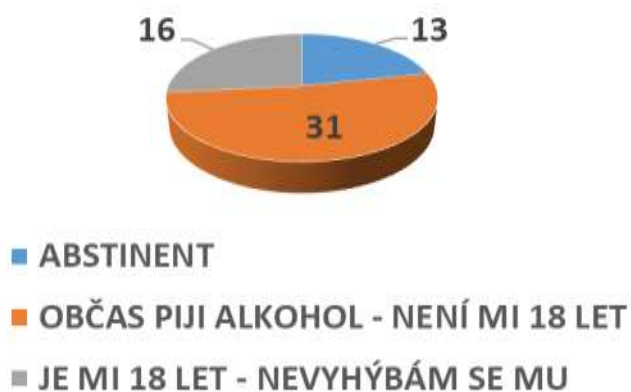
ZKUSIL/A JSI NĚKDY VYKOUŘIT CIGARETU?



PATŘÍ CIGARETY DO TVÝCH ZÁVISLOSTÍ?



TVŮJ VZTAH K ALKOHOLU?



MARIHUANA?



16 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V průběhu školního roku 2019/2020 se uskutečnily tyto kurzy pro dospělé:

- Kurz figurální kresby – 9 účastníků
- Přípravné kurzy k talentové zkoušce – dva kurzy – celkem 88 účastníků

17 VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Výchovným a kariérním poradenstvím se zabývala jako výchovný poradce PhDr. Vlasta Kočová (aprobace český jazyk – psychologie).

1. Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství

Kariérní poradenství probíhalo formou individuálních konzultací a bylo zaměřeno hlavně na poslední ročníky studia (4. ročník SŠ), aby se žáci zorientovali v nabídce studijních a pracovních možností a dobře zvolili svou další cestu. Využívali jsme informací z Učitelských novin, časopisů Student IN, Internetu, nabídek z úřadů práce jednotlivých regionů apod. O možnostech uplatnění na trhu práce byla pro budoucí absolventy zorganizována beseda s pracovníkem z ÚP ČR Nymburk. Maturanti byli zároveň motivováni k absolvování přípravných kurzů na vysoké školy (dle svého zaměření).

V oblasti **péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami** se uplatnila těsná spolupráce výchovného poradce s jednotlivými vyučujícími. Na základě odborných posudků jsme evidovali ve školním roce 2019/2020 27 žáků s SVP, pro něž byly vypracovány plány pedagogické podpory a jejichž prospěch byl vždy v klasifikačním období v tomto ohledu detailně sledován. Pozitivní účinnost podpůrných opatření znamenala, že jsme nemuseli během školního roku měnit nastavení plánů pedagogické podpory.

Maturující žáci byli včas (již před koncem 3. ročníku a opakovaně v září 2019) upozorněni na potřebu odborného kontrolního vyšetření v PPP, které je základem pro přiznání uzpůsobených podmínek při maturitní zkoušce (PUP). Této možnosti využilo osm žáků z dvanácti evidovaných maturantů s SVP. Kontrolní vyšetření na specializovaném pracovišti absolvovala ještě jedna žákyně, která nebyla ve škole vedena v kategorii žáků s SVP, nicméně i jí byly přiznány uzpůsobené podmínky maturitní zkoušky. V režimu PUP bylo tedy zařazeno celkem devět žáků (všichni SPU-1). Dva žáci úspěšně odmaturovali v prvním termínu v červnu 2020, šest žáků s PUP dokončilo maturitní zkoušku v podzimním termínu (září 2020), když opakovali některou její dílčí část. Jedna žákyně s PUP úspěšná nebyla ani v druhém termínu.

Výchovný poradce inicioval **jednání výchovných komisí** dle závažnosti situace. Komise složená z výchovného poradce, ředitelky školy, třídního učitele, event. dalšího vyučujícího vždy pružně řešila přímo s žákem nestandardní situaci, aby se včas zamezilo prohlubování problému. Nutno říci, že kázeňské přestupky se v roce 2019/20 téměř nevyskytovaly. Z důvodu projednání několika závažných komplikací studijních a zdravotních se sešla komise s rodiči žáků, aby byl společně nalezen efektivní a citlivý způsob řešení situace, a to pro všechny zúčastněné strany.

Prevenici sociálně patologických jevů se věnuje Mgr. Radka Sklenářová (tělesná výchova). Pro školní rok 2019/2020 byl vypracován minimální preventivní program - k dispozici na www.ogdlysa.cz.

Pro první ročníky čtyřletého studia jsme na začátku září 2019 v Neratově v Orlických horách opět připravili **adaptační kurz**. Bohatý program zahrnoval aktivity seznamovací, výtvarné, sportovní, preventivní, turistické a stmelil nové studijní kolektivy.

Za velmi účinnou formu výchovy k solidaritě s handicapovanými lidmi (Chráněné dílny Neratov), ale zároveň výchovy k zodpovědnosti za vlastní život považujeme aktivní zapojení školy do konkrétních projektů a kvalitní využití volného času. Z množství akcí, které v roce 2019/20 proběhly, uvedme pro ilustraci alespoň některé:

- Žáci druhého ročníku se zapojili do projektu **Srdíčkový den** na podporu léčby vážně nemocných dětí.
- V září 2019 naše škola absolvovala program v lyském kině s názvem **DEKRA** – týká se bezpečnosti na silnicích....
- Uspořádali jsme na škole preventivní akce s názvem **Beseda s odsouzeným**, jednalo se o návštěvu vězeňského psychologa, speciálního pedagoga a odsouzeného z věznice Jiřice (vždy pro třetí ročníky), téma Vězeňství a kriminalita
- V říjnu 2019 žáci vyplňovali **školní dotazník** ohledně osobní spokojenosti, návykových látek apod.
- Prvním ročníkům byla v lednu 2020 určena **přednáška a interaktivní preventivní akce od MP Productin – lektorky paní Blažkové, s názvem Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu (sexuální výchova, výchova ke zdraví)**
- Kromě zmíněného adaptačního kurzu se uskutečnil oblíbený pětidenní **CreativeCourse in English in Neratov** za účelem rozvíjení komunikačních dovedností v anglickém jazyce, a to zábavnou a kreativní formou.
- Úspěšně proběhl již tradiční **lyžařský kurz v lednu 2020** v lokalitě Pec po Sněžkou, Husova bouda
- Výběr žáků školy navštívil představení - **Titanic Freddie Aids** v Nymburce
- Díky spolupráci s rodiči jedné žákyně se nám podařilo uskutečnit program s názvem **Davové chování a extremismus**, zcela zdarma pro žáky
- Pedagogický sbor se zúčastnil v srpnu 2020 semináře – **Vzdělávání žáka s těžkým poškozením sluchu, asistence**
- Mnoho programů vzhledem k uzavření škol od 3/2020 bylo přesunuto či zrušeno

Metodik prevence se snažil zachytit spolu s ostatními pedagogickými pracovníky projevy případného zneužívání návykových látek a adekvátně řešit situaci. Trvalým problémem žáků (stejně jako celé široké veřejnosti) je zneužívání tzv. legálních drog – tabáku, alkoholu, léků proti bolesti hlavy, antidepresiv, léků na spaní... Jedinou zbraní na půdě školy je - kromě trpělivého a dlouhodobého preventivního působení - **školní řád** a nekompromisní požadavek

jeho dodržování (např. odstavce vymezující školní prostředí a školní akce jako striktně nekuřácké apod.).

2. Informace o odborných pracovnících

Škola nemá zavedenou pozici školního psychologa.

3. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce

Tato spolupráce probíhala celoročně. Výchovný poradce a metodik prevence se pravidelně účastnili společných pracovních schůzek v PPP, na jejichž základě byla aktualizována činnost v oblasti poradenství a prevence přímo ve škole. Na základě podkladů připravených výchovným poradcem bylo poradnou zpracováváno šest posudků pro přiznání uzpůsobených podmínek u maturitní zkoušky (dva posudky byly zpracovány ve spolupráci s PPP Kolín a jeden s PPP Praha). Spolupráce se osvědčila i v případě problematických životních situací některých žáků, kteří byli na základě doporučení školy zařazeni do péče PPP.

4. Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.

Spolupráce školy s rodiči během celého studia je do jisté míry zárukou jednotného výchovného a dostatečně efektivního působení na žáky. Vzájemná důvěra obou stran a zájem ze strany rodičů se velmi příznivě odráží v pracovní atmosféře školy a zlepšuje image školy na veřejnosti. V listopadu 2019 zorganizovala škola pravidelné konzultace s rodiči, místo plánovaných jarních schůzek (duben 2020) probíhala on-line komunikace hlavně mezi rodiči a učiteli dle aktuální potřeby během celého školního roku. Pro rodiče žáků budoucích prvních ročníků byla připravena informační schůzka na červen 2020, ale z důvodu mimořádných podmínek spojených s koronavirovou epidemií a s odlišnou organizací školního roku schůzky rovněž neproběhly. Informace byly rodičům poskytnuty on-line či klasickou korespondenční cestou.

Spolupráce s lékaři, sociálními pracovníky, policií byla dána aktuálními potřebami školy vždy v konkrétních případech.

Je zřejmé, že škola v této oblasti činnosti pracuje velice svědomitě a efektivně, neboť se šikanou a tzv. tvrdými drogami nemá problémy. Ve svém působení se zaměří ještě více na zdravý životní styl a pokusí se v rámci osvěty snižovat počet žáků – kuřáků.

18 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ A O DALŠÍCH KONTROLÁCH

Kontroly provedené:

a) Českou školní inspekcí

Kontrola ze strany ČŠI ve školním roce 2019/2020 nebyla provedena. Vedení školy úzce spolupracuje s ČŠI, využívá možnosti jejího portálu, kde získává podklady a informace o možnostech distančního vzdělávání.

19 DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLSKÉ RADY VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Středočeského kraje č. 18-09/2005/RK ze dne 27. 4. 2005. Školskou radu zřídila Rada Středočeského kraje jako zřizovatel školy v souladu s § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Činnost školské rady vymezuje § 168 uvedeného zákona.

Složení školské rady od 26. 3. 2018

Bc. Jarmila Žigová – zvolena za pedagogický sbor – předsedkyně ŠR

Špačková Alena – zvolena za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky

PhDr. Dana Papáčková – jmenována zřizovatelem

Zasedání školské rady dne 10. 10. 2019

Hlavním bodem programu zasedání bylo projednání a schválení textu Výroční zprávy ŠSD Lysá nad Labem, p. o. za školní rok 2018/2019. Dále ŠR schválila Školní řád a pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků ŠSD Lysá nad Labem, p. o. na školní rok 2019/2020 a vzala na vědomí zprávu z inspekční činnosti ČŠI. Hostem zasedání byla ředitelka školy Ing. Bc. Irena Mázlová, která informovala členy o aktivitách školy a připravovaném přijímacím řízení na školní rok 2020/2021.

Zasedání školské rady dne 11. 3. 2020

Školská rada na zasedání projednala rozpočet školy na rok 2020.

Školská rada vzala na vědomí informaci o mimořádném opatření – uzavření školy v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené koronavirem s platností od 11. 3. 2020.

Ke dni 30. 6. 2020 ukončila členství ve školské radě paní Špačková Alena – zvolena za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky – místopředsedkyně ŠR. Důvodem bylo ukončení studia dcery v ŠSD Lysá nad Labem, p. o.

20 EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2019		k 30. 6. 2020	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	38 645	567	19 436	7
2.	Výnosy celkem	38 645	630	18 365	85
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	36 563	0	18 139	0
	ostatní výnosy	2 082	630	226	85
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	63	-1 071	78

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			k 31. 12. 2019
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		30 024
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		30 024
	z toho	mzdové výdaje	30 024
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 027, 33 034, 33 015, 33 032, 33052, 33058, 33073, 33061, 33030 atd.)		0
	z toho	33 032 + 32034 – maturity	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6 162
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		3 747
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, 007, 012, 014)		2 415
	z toho	012 opravy	2 235
		040 vrácené příjmy z pronájmu	0
		005 dotace na přípravu projektu	0
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		1 056

Hospodaření školy v roce 2019 skončilo s nulovým ziskem z hlavní činnosti. Z doplňkové činnosti byl vytvořen zisk ve výši 63.590,83 Kč, který byl přidělen do rezervního fondu organizace a použit k rozvoji školy.

V roce 2019 mimo běžné údržby budov a inventáře byly za finančního přispění zřizovatele dokončeny tyto akce:

V domově mládeže vyměněna okna a vstupní dveře za finančního pokrytí ze strany zřizovatele. Z fondu investic organizace došlo k realizaci investiční akce – zabezpečení domova mládeže elektronickou protipožární signalizací.

Dle výsledků hospodaření za 1. pololetí roku 2020 (*viz tabulka*) vyplývá, že škola byla ve ztrátě 1 071 000 Kč z hlavní činnosti. Jedná se o ztrátu z důvodu odpisů dlouhodobého majetku, které k tomuto datu nejsou finančně pokryty ze strany zřizovatele. Z doplňkové činnosti školy byl vytvořen zisk 78 000 Kč, z kterého bude v ročním zúčtování uhrazen poměrný podíl nákladů doplňkové činnosti.

Snahou vedení školy i všech zaměstnanců je vyjít vstříc zájmu žáků o vzdělání, zajistit plnění všech náročných úkolů, udržet vyrovnané hospodaření i v dalších letech a doplňkovou činností vytvářet zisk, který bude použit k rozvoji školy.

21 ZÁVĚR



Od roku 2005 se škola profiluje jako škola vyučující umělecké výtvarné obory. Zájem žáků o studium těchto oborů výrazně převyšuje aktuální kapacitu školy a umožňuje vybírat pro studium jen ty nejlepší.

Základem vzdělávacího programu každého z vyučovaných oborů jsou tradiční umělecké techniky využívané v daném oboru. Jejich zvládnutí je pak odrazovým můstkem pro zpracování zadaných úkolů současnými moderními technologiemi.

Svojí každodenní činností usilují všichni zaměstnanci o to, aby měla škola dostatek žáků a kvalitou výuky a materiálním vybavením stále patřila mezi renomované umělecké školy v České republice.

Datum zpracování:
V Lysé nad Labem září 2020

Datum projednání ve školské radě:
V Lysé nad Labem 15. 10. 2020

Podpis ředitele a razítko školy:

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
3	Školy a školská zařízení	8
4	Obory vzdělání a údaje o žácích	9
5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	10
6	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ.....	11
7	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	13
8	Chování žáků.....	15
9	Absolventi a jejich další uplatnění	16
10	Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol.....	16
11	Úroveň jazykového vzdělávání na škole.....	17
12	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole.....	18
13	Údaje o pracovnících školy.....	20
14	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	22
14.1	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	23
14.2	Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	23
14.3	Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium).....	23
15	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	25
15.1	Programy a projekty	25
15.2	Soutěže, přehlídky, výstavy	26
15.3	Spolupráce s partnerskými školami.....	34
15.4	Tematické exkurze a akce školy.....	34
	Biennale arte Benátky, Itálie	34
15.5	Aktivity školy pořádané se sociálními partnery.....	36
16	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	43
17	Výchovné a kariérní poradenství.....	43
18	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a o dalších kontrolách.....	46
19	Další činnost školy	46
20	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	47
21	Závěr.....	49
	Seznam a popis akcí, kterých se ve školním roce 2019/2020 zúčastnili žáci jednotlivých tříd (z programu <i>Bakaláři – Přehled akcí ve školním roce 2019/2020</i>).....	51

Příloha

Seznam a popis akcí, kterých se ve školním roce 2019/2020 zúčastnili žáci jednotlivých tříd (z programu Bakaláři – Přehled akcí ve školním roce 2019/2020)